

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

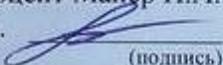
Мельниченко Екатерина Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

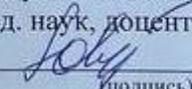
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.

«4» 06 2024 г. 
(подпись)

Руководитель: Лукиных Ю.В.
канд. пед. наук, доцент

«4» 06 2024 г. 
(подпись)

Дата защиты «15» 06 2024 г.
Обучающийся Мельниченко Е.А.

«3» 06 2024 г. 
(подпись)

Оценка отлично

Красноярск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы формирования грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе с помощью	6
настольных игр	6
1.1. Грамматический навык: сущность и этапы формирования.....	6
1.2. Дидактический потенциал настольных игр при обучении грамматике английского языка.....	16
Выводы по главе 1	22
2. Опытная экспериментальная работа по формированию грамматических навыков у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью настольных игр	23
2.1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в начальной школе	23
2.2. Разработка и проведение уроков по формированию грамматических навыков у обучающихся начальной школы с помощью настольных игр в 4 классе.....	28
2.3. Результаты опытно – экспериментальной работы.....	36
Выводы по главе 2	40
Заключение.....	41
Список использованных источников	43
Приложение А	47
Приложение Б	48
Приложение В	49
Приложение Г	51
Приложение Д	52
Приложение Е	53
Приложение Ж	54
Приложение И.....	55
Приложение К	56
Приложение Л.....	60
Приложение М	63

Введение

На современном этапе развития общества значимость такого предмета как иностранный язык только возрастает, появляется потребность в овладении иностранным языком как средством коммуникации между представителями разных культур. Таким образом, согласно Федеральному государственному стандарту, главной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции – способности и готовности обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение иностранному языку начинается в начальной школе и обусловлено определенными характеристиками, согласно возрастным особенностям развития младших школьников. Одно из преград на пути формирования языковой, социокультурной и речевой компетенций при обучении иностранному языку младших школьников становится низкий уровень сформированности грамматических навыков и умений. Очень важно на начальном этапе обучения уделять должное количество времени на изучение грамматики, а также знать все трудности и особенности обучения данному языковому навыку. Использование современных технологий обучения дополняет традиционные приемы и методы обучения. Изучение английского языка с помощью игровых технологий играет важную роль при формировании языковых навыков. Игра способствует повышению мотивации изучения и делает процесс усвоения языка более увлекательным и запоминающимся для школьников, поэтому сейчас многие педагоги используют различные игровые технологии при формировании грамматических навыков, поскольку грамматика проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в начальной школе.

Предметом исследования является формирование грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка с помощью настольных игр.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования настольных игр на уроках английского языка при формировании грамматических навыков у обучающихся начальной школы.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить понятие грамматического навыка и этапы его формирования.
2. Изучить дидактический потенциал настольных игр при обучении грамматике английского языка.
3. Разработать комплекс настольных игр для формирования грамматических навыков у обучающихся 4 класса на уроках английского языка.
4. Определить эффективность применения настольных игр с помощью проведения опытно – экспериментальной работы на уроках английского языка в 4 классе и сделать соответствующие выводы.

Теоретико – методологической базой исследования послужили труды отечественных ученых, таких как Н.Д. Гальскова, [Гальскова, 2009; Гальскова, 2017], Н. И. Гез [Гез, 2009], А.С. Ларкина [Ларкина, 2013], Е. И. Пассов [Пассов, 2010], Н.Е. Кузовлева [Кузовлева, 2010], Е. Н. Соловова [Соловова, 2006], Л. П. Солонцова [Солонцова, 2015], О.В. Широина [Широина, 2019], А.С. Соколова [Соколова, 2017]; нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в начальной школе.

Теоретическая значимость работы обусловлена тем, что в ней проанализирован, обобщен и систематизирован материал по формированию грамматических навыков младших школьников, а также обобщен различный педагогический опыт ученых и педагогов в преподавании грамматики младшим школьникам.

В ходе работы применялись следующие **методы исследования**: анализ методической, психолого-педагогической и научной литературы; сравнение; обобщение; педагогический эксперимент; описательный метод; обработка полученных данных.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в процессе обучения английскому языку в начальной школе.

База исследования: работа выполнена по заявке МАОУ СШ № 157 г. Красноярска на базе МАОУ СОШ №24 г. Красноярска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяется актуальность исследования, его цели и задачи, объект и предмет, методологическая база исследования, а также теоретическая значимость и практическая ценность работы.

В первой главе работы рассматриваются теоретические основы формирования грамматического навыка, а именно его сущность и этапы формирования. Также описывается дидактический потенциал настольных игр при обучении грамматике.

Вторая глава посвящена опытно – экспериментальной работе по формированию грамматических навыков у обучающихся 4 классов с помощью использования разработанных настольных игр.

В заключении описываются полученные результаты в ходе опытно – экспериментальной работы.

1. Теоретические основы формирования грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе с помощью настольных игр

1.1. Грамматический навык: сущность и этапы формирования

Обучение иностранному языку включает в себя многие аспекты, одним из основных является грамматика. Грамматика играет значимую роль в изучении иностранных языков, поскольку она формирует умения в устной и письменной речи, а также является основой для развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Эти аспекты тесно связаны между собой, поэтому важно уделить достаточно времени изучению грамматического аспекта. При выполнении аудирования и разговорной практике знание грамматики имеет ключевое значение для понимания и правильного воспроизведения речи, так как оно помогает строить грамматически правильные высказывания. При чтении грамматика помогает понять связь между словами в предложении и тексте в целом. В письменной речи знание грамматики позволяет использовать свои мысли и идеи в правильной грамматической форме, что способствует созданию ясных предложений, высказываний и текстов.

В методической литературе существует огромное множество определений понятия грамматического навыка и грамматики. Согласно определению из толкового словаря русского языка С.И. Ожегова, грамматика представляет собой формальный строй языка, который включает в себя словообразование, морфологию и синтаксис, образующий вместе с фонетикой и лексикой его целостную систему [Ожегов, 2018].

Грамматический навык – это способность говорящего выбрать модель, которая адекватно соотносится с речевой задачей, и оформить ее соответственно нормам данного языка [Пассов, 2010, с. 401].

Основными чертами грамматического навыка являются автоматизм и целостность, безошибочность, сознательность, низкий уровень

напряженности выполнения действия, ситуативная и коммуникативная обусловленность его функционирования. Считается, что умение изменять и сочетать слова в речи является одним из важнейших условий практического овладения языком. Более того, данное умение будет применяться эффективно только в том случае, если оно осуществляется автоматизировано, то есть включать в себя необходимый набор грамматических навыков. Применение грамматических навыков в речи должны совершаться без осознания их говорящим, т.е. автоматически. На начальном этапе обучения данные языковые действия выполняются школьниками осознанно с помощью мыслительных операций, при использовании грамматических правил. По мере изучения иностранного языка этот процесс должен стать полностью автоматическим. Смысл обучения грамматике – это возможность научить обучающихся грамматическому конструированию в речи при использовании правил, т.е. говорению по правилам. Таким образом, грамматический навык – это автоматизированное применение различных грамматических средств в речи [Солонцова, 2015, с. 166].

При обучении грамматике важно вырабатывать связь грамматического навыка, формы с ее функциональной стороной. Только в этом случае обучающиеся будут не только знать, как образуется определенная грамматическая форма, но и смогут применять ее в устной и письменной речи правильно и осознанно. Таким образом, в центре внимания находится не усвоение знаний о строе иностранного языка и зазубривание отдельных грамматических конструкций или правил, а именно развитие грамматических навыков, умений и действий с грамматическим материалом в целом [Соболева, Папоян, 2019].

Грамматический навык обладает определенной структурой. Данная структура включает в себя морфологические, графические, орфографические и синтаксические элементы, каждый из которых взаимосвязан между собой. Из этого следует, что владеть грамматическим навыком – правильно применять информацию о форме грамматического явления, его значении,

употреблении и функции в речи. При сочетании всех четырех элементов, устная или письменная речь будет достаточно грамотной и обеспечит высокий уровень понимания иноязычной речи [Гальскова, 2017, с. 146].

Грамматический материал по типу усвоения бывает продуктивным и рецептивным. Продуктивный грамматический материал используется для овладения говорением и письменным выражением мыслей, а рецептивный – для понимания и распознавания звучащей или же письменной речи. Обладать продуктивными грамматическими навыками значит:

- 1) уметь образовывать грамматические формы и конструкции в зависимости от цели общения;
- 2) менять грамматическую форму высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;
- 3) обладать способностью различного перевода основных грамматических категорий на родной язык и др.

Для рецептивных грамматических навыков характерно:

- 1) умение узнавать в процессе аудирования грамматические структуры и соотносить их с конкретным смысловым значением;
- 2) умение различать и определять грамматические явления;
- 3) умение разграничивать одинаковые по форме грамматические явления и др. [Гальскова, 2017, с. 147].

Очень важно развивать грамматические навыки постепенно, без преувеличения или уменьшения их роли в учебном процессе. Зачастую это может отрицательно сказываться на практических результатах владения определенным иностранным языком у учащихся [Ларкина, 2013, с. 105].

Для преподавателя иностранного языка важно правильно определить, какое место занимает грамматика в учебной программе по изучению иностранного языка, так как грамматика представляет своего рода «каркас», на котором базируются языковые умения. Кроме того, отношение к грамматике определяет специфику того или иного метода обучения, принципов и приемов обучения. Большое значение имеет правильная

организация подачи грамматического материала при обучении иностранному языку. Она определяет успех работы обучающихся над грамматическими навыками различных видов речевой деятельности.

Существует два подхода к формированию грамматических навыков: эксплицитный и имплицитный. Если грамматические навыки получены школьниками без самого объяснения грамматических правил, то данный подход носит название имплицитный. В данном случае, школьники просматривают новую грамматическую структуру в контексте определенной речевой модели, выделяют ее из текста и начинают ее использование в устной или письменной речи при помощи различных ситуаций общения. Многократное повторение последнего шага обеспечивает прочность усвоения нового грамматического материала и помогает сформировать устойчивый грамматический навык. Считается, что при освоении грамматики данным способом, любая попытка применить заученную конструкцию в новой коммуникативной ситуации влечет за собой появление грамматических ошибок [Методика обучения иностранным языкам, 2015, с. 277].

Подход, при котором усвоение грамматических навыков происходит путем усвоения правил, называется эксплицитный. При данном подходе, новая грамматическая структура становится знакомой через объяснение правила или наблюдение за ее использованием в разговорной или письменной форме на иностранном языке, а также через формулирование этого правила самими учащимися. Затем происходит первичная автоматизация путем отработки различного рода упражнений, после чего учащимся предлагается выполнить какое – либо коммуникативное упражнение с использованием нового грамматического явления [Гальскова, 2017, с. 149].

В качестве основных способов объяснения грамматики используются индуктивный и дедуктивный методы. Дедуктивный метод включает в себя знакомство, в первую очередь, с правилом и примером, затем переход к наблюдению данного грамматического явления в контексте, а после к

практическим действиям, отработкам и упражнениям. Этот подход имеет ряд преимуществ:

- 1) обеспечивает больше времени для практики;
- 2) позволяет преподавателю заранее определить трудности и типичные ошибки;
- 3) способствует более точному планированию урока.

Метод, противоположный ему, – это метод индукции. Его суть заключается в том, что обучающиеся сначала наблюдают грамматическое явление в контексте или речи, а затем самостоятельно обобщают данное явление в правило. После этого следует серия упражнения на актуализацию данного грамматического навыка. Этот метод способствует развитию мыслительной деятельности, что в свою очередь обеспечивает первичное закрепления на этапе ознакомления. Данный метод имеет следующие преимущества:

- 1) метод обладает большей наглядностью, так как изучение грамматических явление происходит в контексте;
- 2) происходит развитие мыслительной деятельности, внимания, языковой наблюдательности и активности;
- 3) обеспечивается прочное запоминание, из-за наличия самостоятельного вывода правила.

На современном этапе обучения грамматике эти два подхода редко употребляются в чистом виде. К использованию вышеупомянутых подходов следует подходить дифференцированно, учитывая возраст обучающихся, уровень их языковой подготовки, цели обучения и сам грамматический материал.

При правильной подаче грамматического материала, у школьников будет расти интерес к самому языку и к культуре народа – носителей английского языка. В данном случае, дифференцированный подход заключается в использовании и сочетании двух традиционных методов преподавания грамматики. У данного подхода есть свои особенности, которые

следует учитывать для более эффективного применения. Во – первых, учителю следует отказаться от грамматического метаязыка при объяснении материала и правил, так как считается, что замена грамматических терминов на более простые слова способствует лучшему пониманию и запоминанию грамматических явления. Во – вторых, обучение грамматике должно происходить систематизировано, так как при изучении разрозненных грамматических явлений вне системы учащиеся запоминают одно конкретное речевое действие, которое с трудом смогут использовать в дальнейшем. Таким образом, дифференцированный подход заключается в рациональном использовании различных методов обучения [Солонцова, 2015, с. 176].

Грамматика, являющаяся важной частью изучения иностранного языка, играет решающую роль в развитии всех аспектов языковых навыков и достижении коммуникативных целей в процессе обучения языку. Кроме того, при изучении грамматики, обучающийся приобретает навык самостоятельности в использовании языка, а также развивает свое мышление, память и воображение. Обладать сформированным грамматическим навыком значит уметь точно, безошибочно, сознательно использовать определенную грамматическую конструкцию в речи. Существует два подхода к введению грамматического навыка на уроке – эксплицитный и имплицитный. Важно помнить, что выбор способа ввода зависит от ряда факторов, но один из наиболее важных – языковая подготовка учащихся и их речевой опыт.

Методика обучения иностранному языку по мере своего развития обладала различным видением роли и места грамматики в процессе обучения. В современном образовании грамматический аспект занимает одну из главных позиций, поскольку овладение грамматическими навыками напрямую влияет на формирование ряда языковых навыков. Тем не менее, важным фактором при обучении грамматике является возраст обучающихся, поскольку именно он задает методы и приемы, используемые при формировании грамматического навыка.

К основным этапам работы над новым грамматическим явлением относятся:

- 1) ознакомление;
- 2) первичная автоматизация;
- 3) развитие и совершенствование навыков и умений использования грамматического материала в устном и письменном общении.

Ознакомление включает в себя презентацию и объяснение нового грамматического навыка – показ функционирования грамматического навыка в речевой деятельности (со стороны учителя) и осознание функциональных и формальных особенностей данного материала (со стороны ученика). Объяснить грамматический материал – значит раскрыть его формальные признаки, объяснить его семантические особенности, показать функцию в речевом контексте. Объяснение принято начинать с подготовки школьников к восприятию новой грамматической темы. Учителю следует строить объяснение новой темы путем повторения уже изученной, используя ее как опору. Затем происходит выделения нового грамматического материала из контекста, раскрытие его сути, значения и особенностей употребления. Далее следует формулировка общего правила, которое полностью характеризует особенности грамматического материала. Объяснение заканчивается проверкой понимания и первичным закреплением [Гальскова, Гез, 2009, с. 312].

После ознакомления следует этап первичной автоматизации – это формирование и отработка умения. Поняв грамматическую структуру, ученики будут пытаться воспроизвести речевой образец, имитируя и подражая учителю. В данном случае, уместно использовать фонетическую отработку через имитативные упражнения, т.к. у большинства обучающихся возникают трудности в произношении новой грамматической формы. Кроме того, следующие виды упражнений могут быть употреблены на данном этапе:

- 1) Подстановочные упражнения: здесь ученик самостоятельно подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные слова, в зависимости

- от темы. Данный этап позволяет обучающимся осознать обобщенность и универсальность грамматической модели. Примеры упражнений: раскройте скобки; составьте предложение из заданных слов; составьте предложения по образцу; составьте диалог, используя пример и пр.
- 2) Трансформационные упражнения – обучающиеся изменяют изучаемую грамматическую единицу в рамках речевой задачи. Примеры упражнений: замените выделенные слова; преобразуйте временную форму глагола; составьте монолог на основе диалога; перепишите текст, используя косвенную речь; измените предложения, используя пассивный залог и пр.
 - 3) Репродуктивные упражнения – обучающиеся самостоятельно употребляют новую грамматическую модель в письменной или устной речи. Примеры упражнений: составьте текст, используя данные конструкции; прочитайте текст и исправьте грамматические ошибки; прочитайте текст и составьте вопросы и пр.
 - 4) При формировании первичной автоматизации большой эффективностью обладают задания, созданные на основе изобразительного материала. Работа с картинкой повышает интерес и мотивацию обучающихся. Примеры упражнений: опишите картинку, используя данную конструкцию; посмотрите на картинку и запишите, что и где находится и пр.
 - 5) Упражнения игрового характера позволяют сделать отработку грамматического материала более запоминающейся, эффективной и увлекательной. Такие задания приближают процесс активизации грамматического явления к условиям реальных коммуникативных задач. Игра может быть проведена в индивидуальном, парном или командном форматах. При отработке грамматического навыка могут быть использованы такие игры, как лото, бинго, головоломки (разбитые на части предложения), чтение по ролям, настольные игры и пр.

Последний этап автоматизации предполагает совершенствование навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении. Этому способствуют речевые упражнения, цель которых – сформировать умения говорения, письма, восприятия речи на слух и чтения на иностранном языке. Все речевые упражнения предполагают использование нового грамматического материала.

При изучении новой грамматической структуры и во время ее тренировки нередко встречаются различные трудности и ошибки. Проблемы при овладении грамматическим материалом можно классифицировать с позиции межъязыковой и внутриязыковой интерференций. При изучении английского языка школьник неизбежно проводит сравнение с родным языком, пытается анализировать, выявлять сходства и различия, которые будут помогать ему при понимании определенной темы. Не всегда такое сравнение будет иметь положительное влияние, ведь в языке могут присутствовать сходные грамматические явления, которые отличаются по функции и значению. В данном случае возникает межъязыковая интерференция – негативное влияние родного языка на иностранный. Явление межъязыковой интерференции наиболее часто проявляется именно на первоначальной стадии обучения. Обучающиеся механически переносят правила из родного языка на изучаемый язык, продолжают мыслить категориями родного языка в новых коммуникативных ситуациях, что приводит к появлению ошибок [Соловова, 2006, с. 107]. Например, при построении предложений ученик может использовать модель русского языка. В данном случае, это может повлиять на порядок слов в предложении, ведь в русском языке приветствуется более свободная форма, и большую роль играет интонация, а в английском языке порядок слов носит строгий характер, особенно в вопросительном предложении.

Кроме того, в изучаемом языке существует большое количество грамматических структур, которые полностью или частично отсутствуют в родном языке. Школьники могут столкнуться с проблемой понимания и

распознавания таких структур. Данное явление носит название внутриязыковой интерференции [Соловова, 2006, с. 108]. Когда ученики обладают определённым количеством знаний о грамматической системе иностранного языка, у них формируются иноязычные грамматические навыки. В какой-то момент изучения языка может происходить замена схожих грамматических структур и явлений. Например, большую трудность может вызвать употребление причастия, герундия или отглагольных существительных, так как везде будет присутствовать окончание «ing» [Гальскова, 2017, с. 148].

Чтобы избежать внутриязыковой и межъязыковой интерференций, педагогу следует заранее продумывать с какими трудностями и сложностями могут столкнуться обучающиеся при работе с новым грамматическим материалом; во время самостоятельного вывода правила учителю следует контролировать правильность его понимания; учителю следует обращать внимание учеников на сходства и различия изучаемых грамматических явлений и структур в родном и иностранном языках.

Таким образом, существует определенная структура урока формирования грамматического навыка. Она включает в себя такие этапы как ознакомление, первичная автоматизация, совершенствование навыков использования грамматического материала. Соблюдение каждого шага очень важно, так как только так обучающийся сможет в полной мере овладеть грамматическим навыком.

Грамматика английского языка обладает грамматическими явлениями, которые могут полностью или частично отсутствовать в русском языке, но в то же время существуют похожие грамматические модели, обладающие разной функцией и значением. Все эти аспекты являются основанием для появления трудностей, что в свою очередь, может привести к межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Учителю следует заранее обдумывать грамматические проблемы, которые могут возникнуть в процессе формирования навыков.

1.2. Дидактический потенциал настольных игр при обучении грамматике английского языка

На различных этапах обучения английскому языку, а в частности грамматике, очень важно поддерживать развитие стимула и мотивации у обучающихся, поскольку младшим школьникам трудно дается запоминание и закрепление полученных знаний грамматических знаний. Задача учителя в данном случае состоит в том, чтобы устранить трудности в понимании грамматических явлений, а также преподнести материал наиболее легким и интересным способом. Многие эксперты в области образования поддерживают идею о том, что использование игровых технологий способно упростить процесс изучения английского языка, делая его более увлекательным для обучающихся начальной школы. Это обусловлено тем, что игра считается одним из основных видов деятельности данной возрастной группы [Зарукина, 2010, с. 59].

Использование игр является эффективным способом обучения грамматике английского языка. Концепция «игровые педагогические технологии» охватывает широкий спектр методов и приемов организации обучения с использованием различных образовательных игр. Обучающие игры всегда имеют конкретную цель и соответствующий педагогический результат. Применение игровой формы на уроках осуществляется через игровые приемы и ситуации, которые помогают мотивировать учеников к активности и стимулируют их к обучению [Зайцев, 2019, с. 5].

Многие работы отечественных и зарубежных философов, психологов, педагогов и методистов посвящены исследованиям игры. Одно из наиболее известных определений игры принадлежит советскому педагогу и психологу Д.Б. Эльконину. Согласно его мнению, игра является формой деятельности в условных ситуациях, которая направлена на извлечение и усвоение некоего общественного опыта, а также на познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное и нравственное развитие

личности [Эльконин, 1998, с. 24]. Раскрывая определение игры различных авторов (Д. Хейзинг, Д. Винникотт, Л.С. Выготский и др.), можно обнаружить наличие неких сходств:

- 1) Наличие воображаемой ситуации, которая задействована в ходе игры. Игровое пространство обладает своими границами, которое организовано по определенным правилам, установленным заранее.
- 2) Любая игра характеризуется наличием удовольствия или интереса. Игровая деятельность не должна восприниматься, как тягостная или неприятная.
- 3) Игра характеризуется свободой выбора партнера, желания участия или неучастия, согласия следовать правилам.
- 4) Наличие эмоциональной приподнятости деятельности, некое соперничество и состязательность, а также конкуренция [Захарова, Моржина, 2018, с. 8].

В.С. Селиванов выделяет следующие значимые функции игры:

- 1) Функция социализации: игра включает ребенка в систему общественных отношений.
- 2) Функция межнациональной коммуникации: играя в игры, ребенок знакомится с культурой разных национальностей, поскольку игры могут быть национальными, интернациональными и общечеловечными.
- 3) Функция самореализации: игра дает ребенку возможность проверить свои умения в свободных действиях, формируя при этом эмоциональную устойчивость и адекватную самооценку своих возможностей.
- 4) Функция коммуникации: в играх ребенок осваивает окружающий предметный мир, осваивает готовые способы действий, учиться приспособлять предметы к своим потребностям.
- 5) Диагностическая функция: используя игру в образовательном процессе, педагог может выявить и оценить различные аспекты развития ребенка,

такие как интеллектуальные способности, творческий потенциал, эмоциональное состояние и другие.

- б) Развлекательная функция: игра приносит удовольствие, развлекает, привлекает внимание к разнообразию мира вокруг и способствует появлению позитивного настроения.
- 7) Релаксационная функция: процесс игры помогает снять эмоциональное напряжение, которое может возникнуть в ходе урока. Зачастую, использование игр на уроке не влечет за собой оценочный компонент, что тоже помогает обучающимся [Селиванов, 2007, с. 121].

В области педагогики активно используется термин «игровые технологии», который обозначает систему специально разработанных методик и процедур игровой деятельности, предназначенных для решения широкого спектра профессиональных задач в образовании. Эти технологии предоставляют всеобъемлющий ответ на вопрос «как?» в контексте воспитания, обучения, социализации и развития детей. Уникальность игровых технологий в решении педагогических задач обусловлена их ориентацией на индивидуальные особенности детей и характер игры, соответствующий интересам и потребностям ребенка [Колокольникова, 2010, с. 25]. В отличие от обычных игр, игровые технологии характеризуются четко определенной целью использования и соответствующим педагогическим результатом, который является обоснованным, ясно сформулированным и ориентированным на формирование ценностей и познавательных навыков. Игровые технологии затрагивают следующие цели:

- 1) Дидактические: игра расширяет кругозор ребенка, активизирует познавательную деятельность, формирует определенные умения и навыки.
- 2) Воспитывающие: игра развивает самостоятельность и волю, формирует различные установки, способствует сотрудничеству, коммуникативности и общительности.

- 3) Развивающие: в процессе игры происходит развитие памяти, внимания, речи, мышления, фантазии.
- 4) Социализирующие: игра приобщает к нормам и ценностям общества, адаптирует к условиям среды, стимулирует стрессовый контроль [Колокольникова, 2010, с. 26].

Педагог, который опирается на игровые технологии во время урока, бесспорно решает сразу несколько важных задач. Во – первых, игровая деятельность повышает эффективность обучения, поскольку является естественным способом освоения действительности детьми. Во – вторых, использование игровых технологий при обучении младших школьников является более рациональным решением, чем заучивание различных фактов в отдельности от активной жизни и деятельность ребенка. И, в – третьих, игра помогает заинтересовать обучающихся, повысить внутреннюю мотивацию.

Использование игровых технологий обучения на уроках иностранного языка позволяет создать возможность многократного повторения речевого образца в условиях, которые будут максимально приближены к реальному речевому общению с присущими ему следующими признаками: спонтанностью, эмоциональностью и целенаправленностью речевого воздействия [Стронин, 1984, с. 89]. Однако игры должны соответствовать уровню подготовки обучающихся и затрагивать только изученный грамматический и лексический материал. С помощью игры хорошо отрабатываются сразу несколько навыков: произношение, лексика, грамматика, а также различные виды речевой деятельности.

Одним из наиболее популярных вариантов игровых технологий является использование настольных игр. Настольная игра – это игра, в которую можно поиграть в помещении, с помощью дополнительного инвентаря, который обычно располагается на столе. Отличительной чертой настольных игр является то, что они способствуют активному взаимодействию и общению между игроками, которое создается благодаря специальным правилам и

отличительным игровым атрибутом, таким как игровое поле, карточки, правила, кубики, фигурки, фишки и т.п.

Выделяются следующие характерные признаки настольных игр, отличающие их от других игровых методов обучения:

- локализация игрового пространства: настольные игры всегда проводятся либо на столе, либо иной другой поверхности;
- наличие специальных игровых компонентов;
- наличие алгоритма и правил, которые определяются заранее;
- наличие как минимум двух игроков или команд [Иванов, 2017, с. 44].

Классифицировать настольные игры можно по нескольким критериям:

- 1) Количество участников игры.
- 2) Динамика игры: пошаговые (ходы делаются в определенной последовательности) и динамические (ходы делаются по желанию игроков, учитывается быстрота реакции, действий и правильного выбора).
- 3) Содержание игры: абстрактные, имитационные, развивающие и пр.
- 4) Сюжетный элемент игры: игры – гонки, игры – бродилки, борьба за пространство (крестики – нолики), экономические игры (монополия) и пр.
- 5) Характер игры: интеллектуального типа (шашки, шахматы, морской бой, головоломки, монополия), азартного типа (домино, уно и пр.) [Колокольникова, 2020, с. 48].

Существует несколько распространенных методов использования настольных игр на уроках английского языка: адаптация правил современных, популярных игр под урочную тему; создание собственных игр, учитывающих потребности и цели обучающихся, делаая их идеально подходящими для конкретных образовательных условий; использование специально разработанных игр для преподавания английского языка.

Использование настольных игр при обучении грамматике на уроках английского языка содействует развитию и закреплению различных тем:

правильное использование временных форм глаголов, предлогов, артиклей для успешного использования как на письме, так и на устной речи. Настольные игры являются эффективным методом для закрепления грамматических навыков, поскольку они вызывают большой интерес обучающихся к изучаемому материалу, предлагая интересные игровые сценарии, ситуации, а также нереальные или фантастические сюжеты [Гальскова, 2017, с. 46]. Основная цель грамматических игр заключается в овладении обучающимися правильных речевых образцов, которые могут вызывать особые трудности в понимании или усвоении. В процессе игры создается естественная среда для использования речевых оборотов и языковых конструкций, стимулируется творческая речевая активность.

Таким образом, использование игровых технологий, а в частности настольных игр, в процессе обучения английскому языку позволяет привлечь внимание детей и сделать изучение английского языка более увлекательным и интересным. Игры помогают запоминать, повторять и закреплять изученный материал, повышать эффективность усвоения, а эмоциональный аспект способствует усвоению большего объема информации при меньших личных усилиях со стороны обучающихся, поскольку, принимая во внимание научные данные, игры делают процесс усвоения знаний легким и непринужденным.

Выводы по главе 1

Грамматика является важным разделом иностранного языка, поскольку играет одну из главных ролей в формировании всех языковых навыков, что в свою очередь влияет на достижение результата речевой задачи в процессе изучения иностранного языка. Обладать грамматическим навыком значит уметь передавать при помощи грамматических моделей необходимое содержание своего устного или письменного высказывания. Согласно основным характеристикам грамматического навыка, это должно происходить быстро, точно, безошибочно и бессознательно. Для формирования устойчивого грамматического навыка педагог вправе сам выбирать подход при обучении грамматике – эксплицитный или имплицитный.

Преподавателю следует иметь в виду, что грамматика иностранного языка содержит грамматические явления, которые могут совсем или частично отличаться или даже отсутствовать в грамматике родного языка, но в то же время нужно помнить, что существуют похожие грамматические модели, обладающие разной функцией или значением. Все эти аспекты могут породить недопонимания и трудности, что в свою очередь, может привести к межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Учителю следует заранее обдумывать грамматические проблемы, с которыми могут столкнуться обучающиеся при формировании грамматических навыков и стараться предупреждать их.

Изучение грамматики с помощью игр является одним из наиболее эффективных методов освоения грамматических навыков и структур. Игры отвечают за дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие функции. Игра при обучении английскому языку помогает повысить интерес и мотивацию обучающихся, дает ему возможность проверить свои умения в свободных действиях, доставляет удовольствие и снимает эмоциональное напряжение.

2. Опытная экспериментальная работа по формированию грамматических навыков у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью настольных игр

2.1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в начальной школе

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границы этого возраста могут варьироваться от 6-7 до 10-11 лет. Начальная школа считается совершенно новым этапом в жизни каждого ребенка, так как именно в этот период он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, на данном этапе происходит расширение сферы его взаимодействия с окружающим миром. Получение образования в начальной школе имеет свои особенности, так как в этот период у обучающихся происходит формирование основ учебной деятельности и появления различных интересов.

Существует три главные характеристики младшего школьного возраста:

- 1) социальная ситуация развития представляет собой систему взаимоотношений в общественной среде, которая характерна для каждого возрастного периода и отражается в индивидуальных переживаниях, реализуемая в совместной деятельности с другими людьми. Поскольку ребенок взаимодействует с окружающими по-разному по мере взросления, важную роль в его психическом развитии играют отношения, которые складываются в процессе общения. Социальная ситуация развития младших школьников непосредственно связана с особенностями учебного процесса, оказывающими влияние на изменение системы жизненных отношений. При начале школьного обучения, ребенок получает статус ученика и принимает на себя определенные обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Таким образом, в младшем школьном возрасте социальной ситуацией развития становится обучение.

- 2) Ведущая деятельность – деятельность, которая определяет характер психологического развития на определенном возрастном этапе и закладывает принципы для следующего возрастного периода развития. В младшем школьном возрасте происходит смена приоритета игровой деятельности на учебную. Учебная деятельность отвечает за систематическое и целенаправленное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и познавательных способностей. Этот вид деятельности носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематизированный характер.
- 3) Возрастные психические новообразования – это новые свойства и качества личности, которые формируются в конце каждого переходного периода. В младшем школьном возрасте происходит развитие таких новообразований, как произвольность психических явлений, внутренний план действий и способность к самоанализу - рефлексия. Процесс формирования способности к самостоятельным действиям развивается постепенно и прогрессивно на протяжении всего школьного возраста. К этим способностям относятся навыки соблюдения правил и инструкций взрослого человека, выполнение заданий по определенному образцу. Существенным условием для развития произвольного поведения является активное взаимодействие со взрослым человеком – опытным руководителем, который регулирует, что может делать ребенок и, который, устанавливает определенные нормы и правила. В итоге, эти нормы и правила становятся регулятором действий ребенка, и он начинает самостоятельно ими руководствоваться [Барышникова, 2018].

Таким образом, учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится ключевой, поскольку именно она в полной степени влияет на развитие всех психических деятельностей школьника. Помимо этого, в младшем школьном возрасте ребенок овладевает определенной системой действий, необходимых для успешного обучения на последующих этапах.

Во время изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте у школьников происходит формирование новой языковой системы, они учатся выстраивать коммуникативное взаимодействие с представителями других культурных моделей. Понимание главных особенностей обучения иностранному языку в младших классах позволяет избежать возникающих во время обучения трудностей, создавать располагающие условия для достижения высоких результатов [Соколова, 2017, с. 338]. Отсутствие учета особых потребностей приводит к снижению мотивации обучающихся, что в свою очередь влияет на достижение целей при овладении иностранным языком в начальной школе – приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью [ФГОС НОО]. Процесс обучения иностранному языку имеет строгую последовательность, логику, при следовании которой происходит овладение языковыми формами. Школьник воспринимает иностранный язык как особую знаковую систему. Такого рода языковая система имеет свою психолого-педагогическую основу, которая способствует постепенному овладению и формированию фонетической, лексической и грамматической структуры неродного языка.

Именно в младшем школьном возрасте происходит значительное количество изменений в области когнитивных функций. В когнитивную сферу личности включены следующие высшие психические функции: восприятие, внимание, память и мышление [Сорокоумова, Попова, 2019].

Восприятие представляет собой психический процесс познания, который позволяет отразить объекты и явления при их прямом воздействии на чувственные органы человека. Восприятие участвует в формировании субъективной картины мира. У младших школьников восприятие является недостаточно дифференцированным, поэтому они склонны путать похожие по написанию буквы, цифры или слова, пропускать или дописывать лишние

элементы. Например, при обучении иностранному языку, достаточно долго время обучающиеся могут путать такие буквы как «b» и «d», «f» и «t». Однако в этом возрасте следует отметить большую эмоциональность восприятия, поэтому обучающимся гораздо проще воспринимать информацию с помощью ярких средств наглядности. Для учителя младших школьников очень важно научить детей обращать внимание на разные свойства объектов и информации. В этом случае, младшие школьники начинают лучше ориентироваться в окружающих предметах, а главное в учебном материале [Барышникова, 2018, С. 70 – 71].

Доминирующими познавательными процессами считаются внимание и память, так как осуществление целенаправленной психической деятельности человека невозможно без концентрации и нацеленности, что обеспечивается данными когнитивными процессами. Внимание – это направленность психической деятельности на определенной объект, предмет, событие. Среди особенностей внимания в младшем школьном возрасте, следует отметить быструю переключаемость, неустойчивость, отвлекаемость. В младшем школьном возрасте преобладающим типом внимания является непроизвольное внимание, когда ребенок проявляет интерес к различным явлениям и предметам окружающего мира. Произвольность и устойчивость внимания у младших школьников развивается в процессе учебной деятельности, при умственной активности. При развитии произвольного внимания, школьники учатся концентрироваться на тех вещах, которые не вызывают особо сильного интереса. Более эффективно это происходит в том случае, когда новый материал доступен для их понимания и соответствует их возрастным особенностям [Барышникова, 2018, с. 68].

Память представляет собой процесс структурирования и сохранения предыдущего опыта, который обеспечивает его использование в текущей деятельности и имеет ключевое значение для процессов обучения и развития. В младшем возрасте у детей лучше сохраняется и усваивается визуально – образный материал, чем словесно - логический. Как и в случае с произвольным

вниманием, произвольность памяти развивается в процессе учебной деятельности. Стоит отметить, что младшие школьники с большой легкостью запоминают то, что включено в их активную деятельность и то, с чем напрямую связаны их интересы и потребности [Сорокоумова, Попова, 2019]. Важную роль в овладении иностранным языком играет память. Дети легко запоминают новый материал, в том числе и новые слова, однако, данное запоминание может носить чисто механический характер. Обучающийся может не осознавать смысл той информации, которую он запомнил. Учитывая эту особенность, ознакомление с новыми речевыми средствами общения и их автоматизацию рекомендуется организовывать в таких ситуациях, которые напрямую связаны с их интересами и создают мотивы для общений и взаимодействия обучающихся между собой [Бабенко, 2018].

Мышление – это процесс осмысления связей между объектами и явлениями окружающей действительности, который осуществляется в сознании. Для развития мыслительных процессов в младшем школьном возрасте, необходимо использовать наглядные материалы. Кроме того, в данном периоде развития мышление ребенка переходит от эмоционально – образного к абстрактно – словесному. Младшие школьники начинают анализировать процесс собственных рассуждений и высказываний без наглядной опоры, поэтому для изучения иностранного языка следует выбирать игровую деятельность и визуализацию [Алиева, 2018].

Таким образом, когнитивная область включает в себя комплекс познавательных процессов, черт и состояний личности. Развитие когнитивной сферы способствует осознанной деятельности и развитию таких психических аспектов, как восприятие, внимание, память и мышление.

Учебная деятельность играет ведущую роль в формировании важных свойств личности в младшем школьном возрасте, являясь ключевым источником для развития важных навыков, необходимых для успешного обучения в дальнейшем. Для построения эффективного процесса обучения иностранному

языку, педагогу необходимо учитывать особенности развития высших психических функций.

2.2. Разработка и проведения уроков по формированию грамматических навыков у обучающихся начальной школы с помощью настольных игр в 4 классе

Опытно – экспериментальная работа была проведена в МАОУ СОШ №24 г. Красноярск. Для реализации идеи применения разработанного комплекса настольных игр в качестве формирования грамматических навыков были выбраны 4-е классы, в качестве 2-ух подгрупп – контрольной и экспериментальной. Количество детей составляет 13 и 14 человек соответственно, уровень владения английским языком примерно одинаковый.

Для проведения опытно – экспериментальной работы по формированию грамматических навыков у обучающихся 4-ых классов с помощью разработанного комплекса настольных игр, мы взяли за основу учебник «Spotlight 4». Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» – «Spotlight 4» является совместной продукцией российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», 2023 г. Авторами данного УМК являются Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Дж. Дули, В. Эванс. УМК рассчитан на обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Одной из отличительных характеристик учебника является модульное построение материала; наличие аутентичных разделов, посвященных России и англо – говорящим странам; заданий, постепенно подготавливающих обучающихся к итоговой аттестации за курс начальной школы. Поскольку исследование работы посвящено формированию грамматических навыков у обучающихся с помощью настольных игр, был проведен анализ учебника на наличие данного компонента.

Учебно – методический комплекс «Spotlight 4» соответствует современному целеполаганию и включает в себя программу, нацеленную на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативного и социокультурного подходов в обучении английскому языку. Учебник состоит из 8 модулей, каждый из которых затрагивает определенные грамматические и лексические темы. Все материалы доступны для возрастной группы 4-ых классов, как с грамматической, так и с лексической сторон.

При анализе учебника было выявлено наличие как лексических, так и грамматических игр для отработки нового материала. В каждом модуле присутствуют 1 - 2 игры, направленные на отработку конкретной темы. Однако, многие игры представляют из себя только подобие игровой ситуации, поскольку многие задания базируются на описании картинки или составлении предложений. Рассмотрим некоторые примеры представленных в учебном пособии игр:

- 1) В игре, представленной в модуле 1 «Family & Friends» на странице 13 обучающимся нужно сравнить 2 картинки, показав различия. Игра направлена на отработку такой грамматической темы, как глагол have got/has got.
- 2) Игра, представленная во 2 модуле «A working day!» на странице 29 требует использование специальных карточек, с помощью которых обучающиеся должны составить предложение в форме Present Simple с использованием наречий частотности.
- 3) В 4 модуле «At the zoo!» представлена игра по типу «Крокодил», в которой один обучающийся имитирует животных, а второй составляет предложение согласно тому, что покажет первый ученик.
- 4) В Модуле 5 «Where were you yesterday?» игры направлены на отработку глагола to be в прошедшем времени. Здесь обучающимся предлагается нарисовать картинку, а затем показывая картинки друг другу составить небольшой диалог: «Where was I yesterday?» - «You were in the park».

- 5) В модуле 6 «Tell the tale!» для отработки правильных глаголов представлена игра по типу крестики – нолики. Обучающиеся должны поставить глагол в форму прошедшего времени, нарисовав на поле крестик или нолик. Это единственная игра, представленная в учебнике, которая отлично подходит для отработки грамматической темы в форме игровой ситуации.
- 6) В модуле 8 «Places to go» представлена игра на отработку такой темы, как «to be going to» по типу снежный ком. Один обучающийся говорит предложение, второй повторяет и добавляет свое действие и так продолжается далее.

В целом, при анализе этих игр мы можем сделать вывод, что во многих из них отсутствуют такие компоненты, как наличие игровой атрибутики, наличие конкретного алгоритма и правил, наличие двух игроков или команд. Также отсутствует компонент соперничества, за исключением игры крестики- нолики, поскольку во многих играх авторы учебника требуют составить, описать или проговорить что-то. Правила представленных игр не оформлены наглядно в учебнике, что может представлять сложность для использования их обучающимися.

Таким образом, игры, представленные в учебнике, не способны в полной мере заинтересовать обучающихся, ощущается нехватка дополнительных материалов для формирования грамматических навыков, поэтому на основе данного учебно-методического комплекса в рамках нашей опытной работы был разработан ряд грамматических настольных игр, направленный на автоматизацию и закрепление определенных грамматических тем и структур.

Далее для определения результатов эксперимента по внедрению настольных игр в образовательный процесс для формирования грамматических навыков обучающихся, нами было проведено первичное тестирование (Приложение А) в экспериментальной и контрольной подгруппах до применения настольных игр. Первичное тестирование проводилось по итогам первого модуля по темам Present Continuous, have got/

has got, изучение которых в обеих группах проводилось традиционно, без применения настольных игр. Вводное тестирование было одинаковым для обеих групп и содержало задания, выявляющие уровень владения грамматическими навыками по упомянутым выше темам. По итогам вводного тестирования мы получили следующие результаты:

- Контрольная подгруппа: «отлично» - получили 4 человека; «хорошо» - получили 6 человек; «удовлетворительно» - получили 2 человека; «неудовлетворительно» - получил 1 человек. Средний балл группы равен 4,00 соответственно.
- Экспериментальная группа: «отлично» - получили 5 человек; «хорошо» - получили 6 человек; «удовлетворительно» - получили 3 человека; «неудовлетворительно» - получили 0 человек. Средний балл группы равен 4,14 соответственно.

Далее контрольная подгруппа продолжила обучение в традиционном формате, в то время как в экспериментальной подгруппе уроки были построены с применением разработанного комплекса грамматических настольных игр. Цель опытно – экспериментальной работы заключалась в том, чтобы проверить эффективность настольных игр при формировании грамматических навыков обучающихся. Планы уроков экспериментальной группы были составлены с использованием методических рекомендаций из книги учителя, но на моменте отработки грамматического материала применялись разработанные настольные игры.

Комплекс разработанных грамматических игр был посвящен модулям 2 и 4 и таким темам, как Present Simple / Present Simple & Present Continuous и включает в себя следующие настольные игры:

1) Грамматическая дженга:

Игра посвящена отработке темы Present Simple. Как и в обычной версии игры, здесь задействован 51 деревянный блок, каждый из которых обклеен 2-мя наклейками: с одной стороны глагол, с другой стороны существительное, местоимение или имя собственное на английском языке. Для начала игры

необходимо построить башню высотой в 17 этажей, после этого игроки начинают ходить. Класс делится на 2 команды, ход в игре состоит из вытаскивания одного блока из любого уровня башни, составления предложения с использованием подсказок, наклеенных на блок в форме Present Simple, и затем последующее его размещение наверху башни так, чтобы его было возможно завершить. Подсказки на блоках могут быть зеленого, голубого или красного цвета, каждый из которых отвечает типу предложения соответственно – утвердительное, вопросительное или отрицательное. Дотрагиваться до башни можно только одной рукой. Учитель контролирует игру обучающихся, правильность составления предложения. Игра заканчивается тогда, когда башня падает и проигравшим считается тот, в чей ход произошел обвал башни (Приложение Б).

Игра применялась в качестве отработки простого настоящего времени на уроке, посвященному изучению данной темы. В начале урока обучающиеся знакомятся с новым лексическим материалом, отрабатывают его с помощью упражнений в учебнике. После этого обучающиеся актуализируют информацию по теме Present Simple, вспоминают образование всех трех форм. Первичная отработка посвящена изменению окончанию при формировании предложений 3 – го лица единственного числа. После этого обучающиеся делятся на группы и в формате игры отрабатывают образование 3 – х форм с помощью разработанной игры «Грамматическая дженга». В конце урока учитель проводит рефлексию и дает домашнее задание. Подробное описание урока представлено в технологической карте урока.

2) Кватро:

Данная игра также посвящена отработке темы Present Simple совместно с наречиями частотности. Обучающиеся играют в парах, каждая пара получает игровое поле, которое состоит из кругов с местоимения, именами собственными или существительными. Каждый круг на игровом поле окрашен зеленым, голубым или красным цветом, что соответствует типу предложения, которое должен составить обучающийся соответственно – утвердительное,

вопросительное или отрицательное. Также обучающиеся получают карточки двух цветов, с одной стороны написан глагол, с другой стороны наречие частотности. Задача обучающихся составить предложения с помощью подсказок на карточке и занять круг на игровом поле, заняв ряд вертикально, горизонтально или диагонально. Ученик, которому удастся составить больше всего предложений, разместив карточки в нужных положениях считается победителем (Приложение В).

Данная игра применялась в качестве отработки на последующих уроках, посвященных теме Present Simple. Первая часть урока была посвящена актуализации лексического и грамматического материалов с помощью заданий, представленных в учебнике. В качестве закрепления изученного ранее материала обучающимся было предложено сыграть в игру Кватро, которая была описана выше. После этого учитель проводит рефлексию и дает домашнее задание. Подробное описание урока представлено в технологической карте урока.

3) Time travelling:

Игра посвящена отработке двух временных форм: Present Simple и Present continuous. Класс делится на небольшие группы, по 3 – 4 человека. Во время игры обучающиеся передвигаются по игровому полю. В зависимости от клеточки, на котором остановился игрок, он должен составить грамматически – верное предложение в одной из временных форм. Если игрок остановился на поле зеленого цвета – предложение должно быть утвердительным, на поле синего цвета – вопросительным или отрицательным, если игрок остановился на поле красного цвета. Обучающийся должен определить в какое время поставить глагол (глаголы берутся из стопочки карточек, расположенных на игровом поле) и составить верное предложение. Подлежащие уже написано в квадрате на игровом поле, определиться со временем поможет временной указатель, который так же указан на каждой игровой клетке. Если игрок совершает ошибку в составлении предложения, он возвращается на клетку, где

был до этого и право хода переходит следующему игроку. Побеждает тот, кто первым доберется до финиша (Приложение Г).

Данная игра использовалась на уроке для тренировки двух грамматических тем. Начало урока было посвящено актуализации информации по теме Present Continuous. Обучающиеся заполняли таблицы, в которых нужно было вспомнить различия двух временных форм: маркеры времени, формы его образования и т.п. В качестве закрепления обсуждаемой информации, обучающиеся играли в игру, представленную выше. В конце урока, обучающиеся должны были составить по 2 предложения о себе с использованием двух временных форм.

4) Funny mixed cards:

Игра также посвящена отработке двух временных форм. Игра состоит из карточек, на которых написаны заготовки для составления предложений с нумерацией 2, 3, 4 или 5. Карточки перемешиваются и кладутся на середину стола. Класс делится на группы в количестве 3-4 человек. Первый обучающийся бросает кубик, который определяет номер предложения на карточке. Если выпала цифры от 2 до 5, обучающийся составляет предложение, используя подсказку с карточки, если цифры 1 – обучающийся может выполнить любое задание с карточки, по желанию выбрать 2, 3, 4, или 5, если выпадает цифры 6 – обучающийся пропускает ход. Если ученик верно составляет предложения, используя подсказки с карточки – он забирает карту себе в виде балла. Если неверно – карта кладется под низ стопки, ход переходит следующему обучающемуся. Игра длится до тех пор, пока все карты из стопки не будут выбраны обучающимися. В конечном счете, побеждает тот, кто больше всех составит верные предложения и соберет наибольшее количество карт (Приложение Д).

Игра применялась на уроке в качестве повторения перед небольшой тестовой работой. Обучающиеся работали с представленными карточками в течение 15 минут.

5) Time or Forfeit

Игра посвящена отработке такой темы как время. Обучающиеся могут играть все вместе или по командам. В центре стола кладется колода карт, каждый по очереди вытягивает карточку. На карточке, с одной стороны, изображен либо обычный циферблат, либо циферблат от электронных часов. Задача обучающегося назвать время, используя правильные предлоги и такие слова как *half, quarter, o'clock* и т.п. Если обучающийся затрудняется или делает ошибку, он переворачивает карточку, читает и выполняет фант, который ему достался. Выигрывает тот ученик или та команда, которая соберет большее количество карточек за отведенное на игру время (Приложение Е).

Игра применялась на уроке по отработке времени на английском языке. В начале урока обучающиеся работали с карточками, тренировали только правильное употребление времени, после составляли предложения простого настоящего времени по типу «*I get up at half past six*».

б) Bingo Week

Игра посвящена отработке такой темы как Present Simple совместно с днями недели и предлогом *on* для построений предложений. На пару выдается карточка, на которой прописаны дни недели на английском языке с цветными окантовками. На каждой карточке есть 6 слов. Игра проводится по такому же типу, как и бинго. Учитель называет день недели, но говорит еще и цвет, тот у кого совпадает и день недели, и цвет карточки, на котором написано слово, получает балл и жетон, на котором написано какое – то словосочетание, по типу «*wash the dishes, fix cars*» и т.п. С помощью этого жетона ученик составляет предложение, проговаривая в какой день недели он выполняет данное действие. Например, у ученика совпало слово «*Monday*» и цвет «*pink*», он получает жетон, чтобы закрыть это слово на карточке. На жетоне написано «*ride a bike*», тогда ученик составляет предложение «*I ride a bike on Mondays*» и закрывает данное слово на общей карточке. Выигрывает та пара, которая первыми соберет все слова и выкрикнет: «Бинго!» (Приложение Ж).

Данная игра применялась на уроке при отработке построения предложений с предлогом «on». В начале урока обучающиеся актуализировали материал по данной теме, отработали письменно, после этого устно с помощью данной игры.

Итоговое тестирование было составлено на основе пройденного грамматического и лексического материалов с помощью методических рекомендаций из книги учителя и тестовой книги (Приложение И).

Подробное описание примерных уроков, на которых были использованы представленные выше грамматические игры из разработанного комплекса настольных игр представлено в технологических картах (Приложения К-М).

2.3. Результаты опытно – экспериментальной работы

Уроки с применением настольных грамматических игр можно охарактеризовать повышенным уровнем заинтересованности обучающихся, включением в процесс отработки грамматического материала нетрадиционным путем. Был замечен эмоциональный подъем обучающихся и полное вовлечение всей группы в предлагаемую деятельность. Чувствовался подъем мотивации обучающихся к работе, повышенный уровень заинтересованности. Отмечается улучшенное запоминание конструкций, поскольку многие игры требуют повторение одного и того же материала разными путями. Уровень грамматических ошибок сократился как в устной речи, так и в письменных работах обучающихся, многие стали исправлять ошибки по ходу говорения, анализируя сказанное предложение по мере его произношения. Можно сделать вывод, что изученный материал в процессе игровой деятельности запоминается легче, быстрее и прочнее. В конце каждого урока обучающиеся заполняли карточки по рефлексии и делились своими впечатлениями от обучения с помощью настольных игр. Многие

отметили, насколько увлекательным был процесс отработки, приятную и легкую атмосферу получения знаний, дополнительный интерес.

Однако, стоит отметить и минусы использования настольных игр, которые были замечены в ходе опытно – экспериментальной работы. Зачастую применении игр на уроках отрицательно влияло на дисциплину, поскольку игры носят сопернический характер, часто возникали споры и недопонимания среди обучающихся, что приводило к плохой дисциплине на уроках. Также стоит отметить, что игры невозможно использовать на каждом уроке, поскольку присутствуют некоторые сложности в организации проведения игры – порой трудно уследить все ли обучающиеся действительно задействованы в игре, каждая команда/пара/ группа поддерживает разный темп работы. Кроме того, использование данной игровой разработки требует более длительной подготовки, поскольку учителю приходится печатать и вырезать много раздаточного материала.

Для определения результатов эксперимента по внедрению настольных игр в образовательный процесс для формирования грамматических навыков обучающихся, нами также были проведены контрольные итоговые в экспериментальной и контрольной группах после проделанной работы. Итоговое тестирование проводилось по второму и четвертому модулям по темам Present Simple, Present Simple vs Present Continuous. Итоговое тестирование показало следующие результаты:

1) Контрольная подгруппа, которая продолжала обучение по традиционной системе: «отлично» - получили 4 человека; «хорошо» - получили 5 человек; «удовлетворительно» - получили 3 человека; «неудовлетворительно» - получил 1 человек. Средний балл подгруппы равен 3,9 соответственно (см. рис. 1).

2) Экспериментальная подгруппа, в которой применялись настольные игры: «отлично» - получили 6 человека; «хорошо» - получили 6 человек; «удовлетворительно» - получили 2 человека; «неудовлетворительно» - получили 0 человек. Средний балл подгруппы равен 4,28 соответственно.

Результаты тестирований отражены двух групп отражены в диаграмме (см. рис. 2).

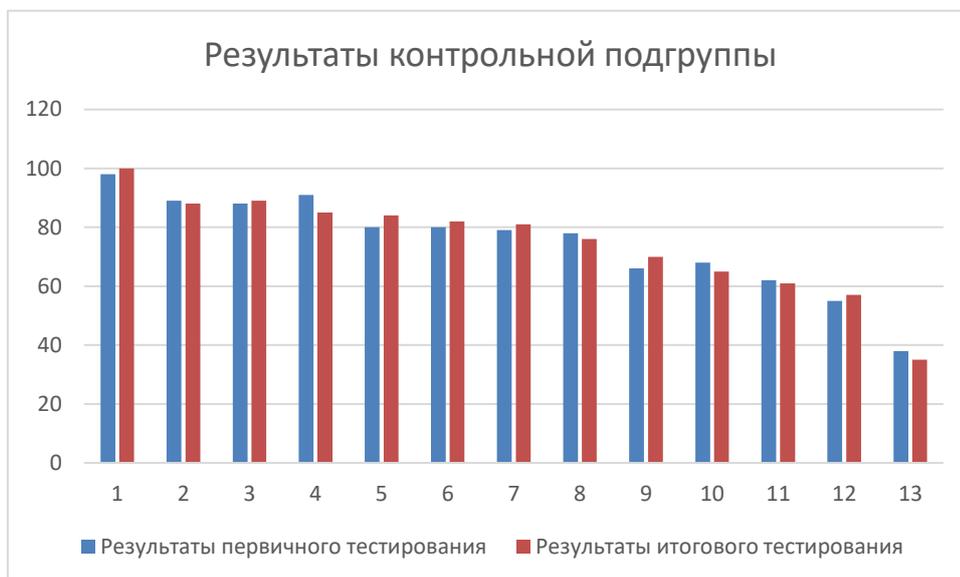


Рисунок 1 – Результаты тестирований контрольной подгруппы, которая продолжала обучение традиционным путем

Как мы можем заметить по полученным результатам, уровень успеваемости обучающихся из контрольной подгруппы остался практически таким же. У отдельных обучающихся можно заметить улучшенную динамику усвоения материала, у некоторых наоборот – спад.



Рисунок 2 – Результаты тестирований экспериментальной подгруппы до и после применения настольных технологий

При анализе данного графика видно, что практически у всех обучающихся наблюдается повышение процента успешности выполнения работы. Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе опытно – экспериментальной работы удалось повысить эффективность обучения и добиться более положительных результатов усвоения грамматического материала с помощью использования разработанного комплекса грамматических игр.

Выводы по главе 2

Таким образом, когнитивная сфера обладает совокупностью процессов, имеет свои особенности и состояния. Развитие когнитивной сферы происходит в момент смены ведущей деятельности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность приходит на смену игровой. Это в свою очередь влияет на процесс обучения, а также на развитие личности, восприятия, внимания, памяти, мышления – тех качеств, которые необходимы для продуктивного обучения в будущем. Для педагога иностранного языка важно учитывать особенности развития высших психических функций младших школьников для построения эффективного процесса обучения.

В результате анализа УМК Spotlight 4 был разработан комплекс грамматических настольных игр, с учетом особенностей школьников данной возрастной группы. Практическая апробация данного комплекса проходила на базе МАОУ СОШ 24 г. Красноярска.

Заключение

Таким образом, в ходе проведения исследовательской работы были решены следующие теоретические задачи. Во – первых, было раскрыто ключевое понятие данной работы, а именно понятие грамматического навыка. Кроме того, были рассмотрены и изучены его характерные черты, структура и этапы формирования. Грамматический навык – это автоматизированное, сознательное речевое действие, выполняемое во время речевой деятельности и обеспечивающее правильное употребление грамматической формы. Грамматический навык характеризуется автоматизированностью выполнения, безошибочностью, сознательностью, а также низким уровнем напряженности во время выполнения действия.

Во – вторых, были рассмотрены и изучены дидактический потенциал настольных игр при обучении грамматике английского языка. Изучение грамматического аспекта с помощью настольных игр является эффективным методом. Игры влияют на развитие дидактических, воспитывающих, развивающих и социализирующих функций. Игра на уроке английского языка, примененная в области изучения грамматики, безусловно повысит интерес и мотивацию обучающихся, доставит удовольствие и снимет эмоциональное напряжение.

В – третьих, был разработан комплекс настольных грамматических игр, который был применен на уроках 4-ых классов МАОУ СОШ 24 г. Красноярска. Уроки проходили в соответствии с образовательным планом школы, полностью соответствовали тематике изучаемого раздела. Игры применялись в качестве отработки грамматического материала на 2 или 3 уроках после разбора новой информации. По итогу опытно – экспериментальной работы и сравнения двух групп, в которых проводились тестирования, было выявлено, что обучающиеся экспериментальной подгруппы улучшили свои результаты в области грамматики, стали более

замотивированы, активнее работали на уроках. Использование игровых технологий на уроках позволило разнообразить учебную деятельность школьников в рамках такого предмета, как английский язык и стало одним из способов смены деятельности и поднятия активности на уроке.

Поставленная цель исследования, таким образом, была полностью достигнута в рамках данной опытно – экспериментальной работы, поскольку использование настольных игр положительно повлияло не только на формирование грамматических навыков обучающихся, но также на такие факторы, как мотивация и активность в ходе уроков.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 [Электронный ресурс]. URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения 24.04.2024).
2. Алиева М. И. Психологические особенности обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. //Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, 2018. С. 351 – 354.
3. Английский язык: 4 – й класс: учебник в 2 частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. 18-е изд., перераб. Москва.: Express Publishing: Просвещение, 2023. (Английский в фокусе). 168 с.
4. Бабенко Н.А. Особенности обучения английскому языку младших школьников. // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях, 2018. С. 37 – 44.
5. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 174 с.
6. Белькова Е.В., Маслова Н. В. Сказочная интерпретация языковых явлений в аспекте формирования грамматической компетенции младших школьников // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири «Magister Dixit», 2014. № 1 (13). С. 151-159.
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебн. пособие 6-е изд., стер. М.: Академия, 2017. 200 с.
8. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2017. 390 с.

9. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.
10. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. 5 с.
11. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
12. Захарова И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. М.: Теревинф, 2018. 152 с.
13. Иванов И.С. Настольные игры как нестандартный интерактивный метод обучения бакалавров юриспруденции / И.С. Иванов, Ж.Б. Иванова, А.С. Кусков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т.9. 2017. С. 44.
14. Колокольникова З.У. Игровые технологии: учеб. пособие / З.У. Колокольникова. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020. 164 с.
15. Ларкина А.С. Особенности формирования грамматических навыков речи учащихся в начальной школе в процессе обучения английскому языку // Теория и практика общественного развития. 2013. № 3. С. 105-107.
16. Магомедова А.К., Горбунова Е.Н. Обучение лексике на начальном этапе изучения иностранного языка. Формирование лексических навыков // Языковые и культурные контакты: Лингвистический и Лингводидактический аспекты. 2018. Саратов. С 297-301.
17. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2015. 464 с.
18. Никитенко З.Н. Специфика предмета «Иностранный язык» в системе начального общего образования (в рамках единой образовательной области «Филология») // Иностранные языки в школе. 2010. № 4. С. 92-97

19. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. 27-е изд., испр. М.: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018. 1360 с.
20. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. М.: Просвещение, 2009. 119 с
21. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс. М: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
22. Петричук И.И. Еще раз об игре // Иностраннный язык в школе. 2008. № 2. С. 37-42.
23. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М.: Академия, 2007. 336 с
24. Соболева Е.А., Папоян Г.Н. Формирование грамматических навыков школьников в процессе обучения английскому языку // Наука и образование сегодня. 2019. №1 (36). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskih-navykov-shkolnikov-v-protssesseobucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 20.03.2022).
25. Соколова А.С. Психолого–педагогические особенности обучения иностранному языку младших школьников // Новые вопросы в современной науке. Уфа: Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. 401 с.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
27. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций. М.: АСТ, 2010. 272 с.
28. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам. Алматы: Эверо, 2015. 350 с.
29. Сорокоумова Е.А., Попова В.К. Развитие когнитивной сферы современных младших школьников в учебной деятельности // Коллекция гуманитарных

- исследований. 2019. [Электронный ресурс].
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kognitivnoy-sfery-sovremennyh-mladshih-shkolnikov-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.04.2024).
30. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (из опыта работы): пособие для учителя / М.Ф. Стронин. 2-е изд. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
31. Филипович И.И. Подходы к изучению грамматики иностранного языка // Научный вестник ЮИМ. 2014 №4 С.84-87. [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/podhodykobucheniyugrammatikeinostranogo-yazyuka> (дата обращения: 20.03.2024).
32. Широнова О.В. Формирование Грамматических навыков на уроках иностранного языка // Педагогические науки. 2019. №27 С. 56-58
33. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

Приложение А
Первичное тестирование

1. Read and choose.

This is my best friend, Lily. She's ten years old. Lily **1) has / have** got long blonde hair and green eyes. She **2) is / are** tall and slim. Lily is happy and friendly. In the photo, Lily **3) is / am** painting a beautiful picture. She likes **4) drawing / draw** in her free time. Lily is an amazing friend, and we **5) have / has got** so much fun together!

2. Read and make sentences.

e.g. She / playing / is / piano / the – She is playing the piano.

- 1) you / Can / play / guitar / the?
- 2) children / singing / are / The.
- 3) is / not / Bill / soccer / playing.
- 4) has / Lily / long / got / hair.

3. Fill in the gaps.

- 1) She ____ got a big smile.
- 2) They ____ playing the computer games.
- 3) ____ you playing golf?
- 4) He likes _____ in the park.

4. Translate the sentences into Russian.

- 1) Слушай! Он поет песню.
- 2) У нее есть две сестры и брат.
- 3) Ему нравится играть на гитаре.
- 4) Я катаюсь на лыжах сейчас.

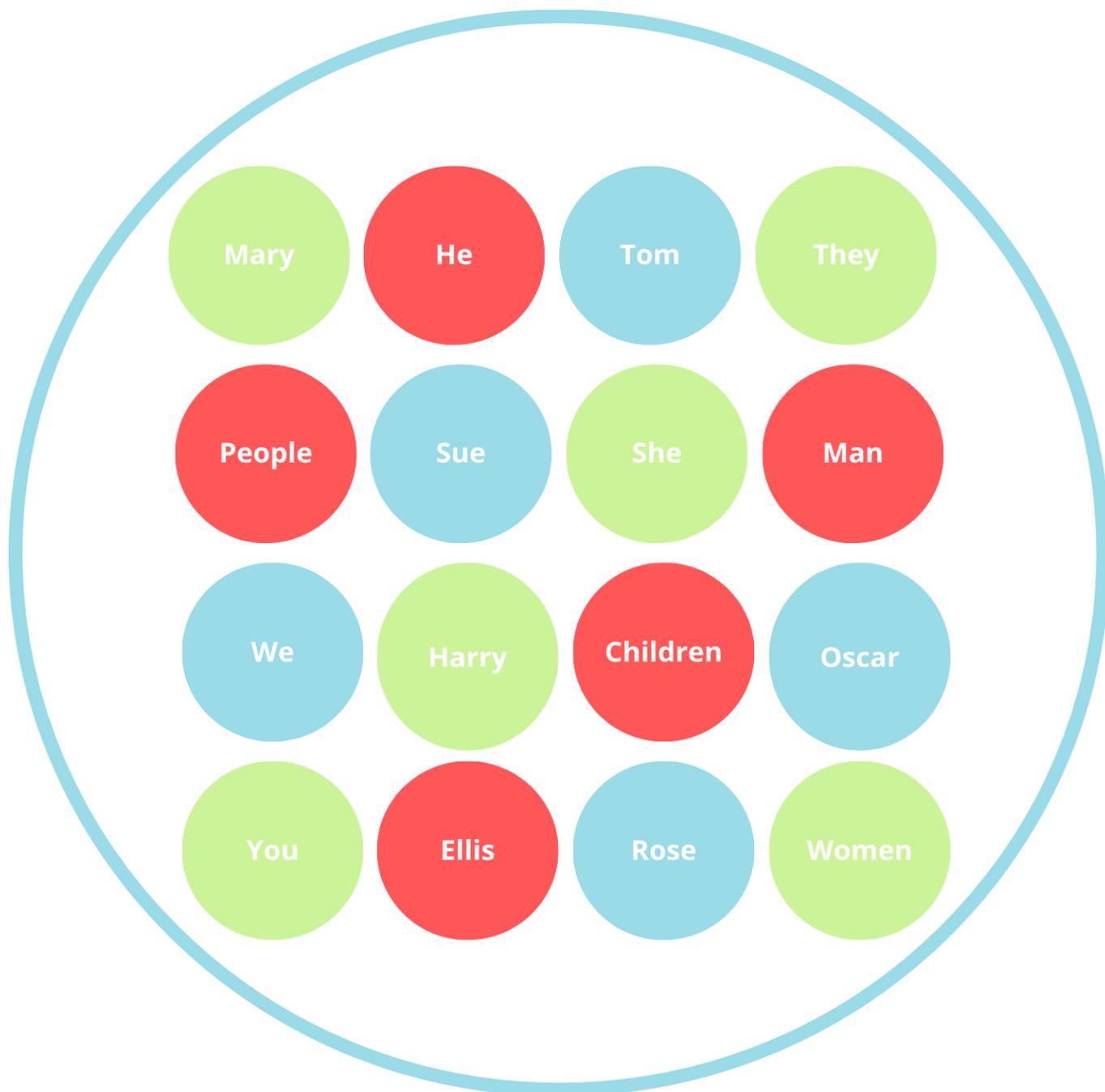
Приложение Б

Игра «Грамматическая дженга»



Приложение В

Игра «Кватро»





Приложение Г
Игра «Time travelling»



Приложение Д

Игра «Funny mixed cards»

listen to
music



2 Sam ___ now.

3 Mum ___ every day.

4 ___ dad ___ now?

5 How often ___ Sue
___?

swim in
the river



2 Tom ___ every
summer.

3 She ___ now.

4 ___ dad ___ now?

5 ___ Clara always
___?

play the
guitar



2 Sam ___ now.

3 Mum ___ every day.

4 ___ dad ___ now?

5 How often ___ Sue
___?

walk the
dog



2 Kate ___ at the moment.

3 ___ Bob ___ every day?

4 Mother usually ___ in
the evening.

5 Lisa and Ann ___ now.

run



2 They ___ now.

3 ___ children ___
on Fridays?.

4 Steve ___ in the
afternoons.

5 Look! Wendy ___ .

work in the
garden



2 They ___ usually ___ .

3 ___ people ___
in summer?

4 Eddy ___ today.

5 She ___ in winter.

have
lessons



2 Students ___ every day.

3 Her brother ___ now.

4 ___ Sarah ___ on
Sundays?

5 Teachers ___ every
day.

play
tennis



2 Mike ___ every
summer.

3 She never ___ .

4 ___ dad ___ now?

5 Look! We ___ .

read a
book



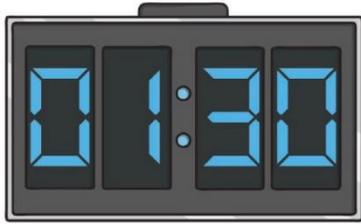
2 They ___ every
evening.

3 Mum ___ now.

4 ___ Steve ___ now?

5 Mike ___ every
week.

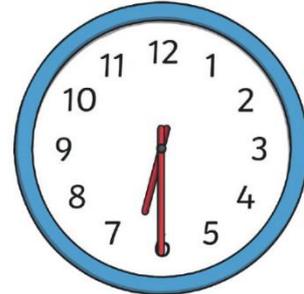
Приложение Е
Игра «Time or Forfeit»



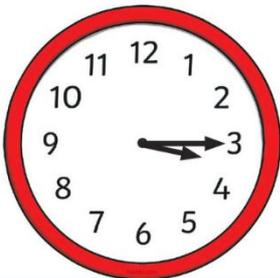
**Sing the
alphabet!**



**Write your
friend's
name!**



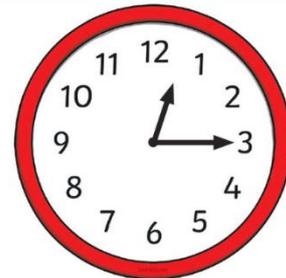
**Jump and
count 10
times!**



**Show yellow
thing in the
room!**



**Tell what you
have in your
pencil box!**



**Tell the
colours of the
rainbow!**

Приложение Ж
Игра «Bingo week»

Monday

Thursday

Sunday

Friday

Tuesday

Saturday



get up early



wash the dishes



go shopping



read a book



fix cars



visit my grandma

Приложение И

Final Progress Test

1) Read and choose.

My Aunt Rachel is thirty-five years old. She's tall with dark brown hair and green eyes. Aunt Rachel is a teacher. She **1) works / is working** at the local elementary school in Maple Grove. Aunt Rachel usually **2) wears / wear** a colorful dress to work, but today she **3) wears / is wearing** a professional outfit for parent-teacher meetings. She **4) has / is having** lessons with young children every day. In her free time, Aunt Rachel likes **5) baking / bakes** and **6) reading / read** books. I **7) believe / believes** that my Aunt Rachel is amazing!

2) Read and make sentences.

e.g. She / tennis / plays / Monday / every – She plays tennis every Monday.

1. play / Does / she / on / Tuesday / badminton?
2. are / watching / not / TV / now / They.
3. in / evening / the / My / usually / parents / cook.
4. she / Is / a / book / reading / the / at / moment?

3) Fill in the gaps.

1. ____ you play football every day?
2. We ____ visiting the zoo now.
3. ____ she washing the dishes right now?
4. When ____ she clean her room?
5. He ____ playing the guitar now.

4) Translate the sentences from Russian into English.

1. Я хожу в кинотеатр по субботам.
2. Я играю на гитаре в данный момент.
3. Я никогда не просыпаюсь поздно.

Приложение К

Технологическая карта урока английского языка с применением игры «Грамматическая дженга»

Класс: 4 класс

Учебник: УМК «Spotlight 4» для общеобразовательных учреждений (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Надежда Быкова, Марина Пospelова).

Тема: «The animal hospital»

Цель: организовать деятельность обучающихся по повторению и закреплению настоящего простого времени.

Задачи:

образовательная: формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством повторения и запоминания новых слов; развивающая: развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

воспитательная: содействовать развитию интереса к изучению английского языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок закрепления новых знаний.

Время реализации урока: 40 минут

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание урока		Формируемые УУД	Прим.
	Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Мотивационно – вступительный этап (5 минут)				
Цель: настроить обучающихся на общение на английском языке, актуализировать ранее изученный материал.				
Фронт.	1. Greeting. Приветствие учителя - Hello, dear students!	Отвечают на приветствие учителя и занимают свои рабочие места.	<u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуации.	1 мин.
Актуализация ранее полученных знаний,	2. Учитель произносит предложения, описывающие	Обучающиеся называют места, о которых говорит учитель, вспоминают лексику прошлого урока.	<u>Познавательные:</u> осуществляют актуализацию полученных знаний.	4 мин.

warming - up	мсега в городе по типу «You can buy vegetables here».			
Операционно – познавательная часть (30 минут)				
Цель этапа: изучить новую лексику, повтор грамматической темы Present Simple.				
Ввод новой лексики	Учитель просит учеников соединить места в городе с людьми, которые там работают (hospital – doctor) – Please, match the pictures.	Обучающиеся выполняют задание учителя, знакомятся с новыми словами.	<u>Познавательные:</u> изучение нового лексического материала.	3 мин.
Хоровая отработка	Учитель – Now please look at the picture and pronounce the word in chorus. All together!	Ученики смотрят на картинку и произносят слова хором.	<u>Личностные:</u> развитие внимательности и понимания к окр. <u>Регулятивные:</u> умение планировать необходимые действия для волнения задачи, контролировать процесс работы.	2 мин.
Отработка лексики	Учитель использует учебник стр. 28 №2 – Now please, open your students books on page 28 and do ex. 2. - Now please do ex 3, work in pairs and build small dialogues.	Ученики работают индивидуально и выполняют задание в учебнике. Учащиеся работают в парах. Один выбирает себе профессию из упр. 1, другой берет у него интервью. Затем они меняются ролями.	<u>Личностные:</u> развитие внимательности, умение работать в паре. <u>Познавательные:</u> умение делать простые выводы, анализируя и структурируя информацию. <u>Коммуникативные:</u> умение оформлять мысль в устном виде.	6 мин.
				2 мин.

<p>Отработка грамматической темы Present Simple, актуализация изученного материала</p>	<p>Учитель предлагает ученикам исправить ошибку в предложении, написанном на доске «He work in the hospital», тем самым актуализируя изученную на прошлом уроке грам. тему.</p> <p>- Now, you will get special worksheets. Work alone and do the task.</p>	<p>Ученики смотрят на предложение и исправляют ошибку. Затем повторяют правило образования данной грамматической формы.</p> <p>Обучающиеся работают индивидуально на листах, отработывая изменение окончаний в 3 лице ед.ч.</p>	<p><u>Личностные:</u> развитие познавательных учебных мотивов и интересов; развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать предложенную информацию и данные для решения поставленной задачи.</p>	<p>5 мин.</p>
<p>Групповая отработка</p>	<p>Учитель делит класс на группы, объясняет правила и раздает блоки для игры в грамматическую дженгу – Now you will be divided into 2 groups, I will give you special pieces. Please remove one place, make a sentence and place it.</p>	<p>Ученики объединяются для работы в группы и выполняют задание.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование готовности к сотрудничеству, развитие добро-ти и внимательности к окружающим.</p> <p><u>Регулятивные:</u> способность работать в группе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> согласование усилий по достижению общей цели, умение оформлять свою мысль в устной форме, умение договариваться, находить общее мнение, умение уважать другую точку зрения во время работы в паре.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить высказывания в устной форме,</p>	<p>10 мин.</p>

	После этого учитель собирает раздаточный материал, рандомно вытаскивает блоки из мешочка и просит обучающихся составить предложения.	Обучающиеся составляют предложения.	умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> умение оформлять свою мысль в устной форме.	2 мин.
Рефлексивно – оценочная часть (5 минут)				
Цель этапа: подведение итогов урока, запись домашнего задания.				
Индивидуальное оценивание работы на уроке.	Учитель просит обучающихся оценить, насколько хорошо я понял и отработал материал на уроке по шкале от 1 до 10, написать это число на полях. Далее учитель просматривает написанные баллы и в тетрадях обучающихся наклейкой отмечает активность на уроке.	Обучающиеся ставят баллы, выполняя последнее задание.	<u>Личностные:</u> освоение личного смысла учения, формирование интереса и мотивации к учению, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценка своей работы на уроке.	3 мин.
	Затем учитель записывает д/з. – Now please, write down your homework: WB p. 14, ex. 1, 2, 3, 4;	Ученики записывают д/з в дневник.		2 мин.

Приложение Л

Технологическая карта урока английского языка с применением игры «Кватро»

Класс: 4 класс

Учебник: УМК «Spotlight 4» для общеобразовательных учреждений (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Надежда Быкова, Марина Поспелова).

Тема: «The animal hospital»

Цель: организовать деятельность обучающихся по повторению и отработке настоящего простого времени с наречиями частотности.

Задачи:

образовательная: формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством повторения и запоминания новых слов; развивающая: развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

воспитательная: содействовать развитию интереса к изучению английского языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок закрепления новых знаний.

Время реализации урока: 40 минут

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание урока		Формируемые УУД	Прим.
	Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Мотивационно – вступительный этап (5 минут)				
Цель: настроить обучающихся на общение на английском языке, актуализировать ранее изученный материал.				
Фронт.	1. Greeting. Приветствие учителя - Hello, dear students!	Отвечают на приветствие учителя и занимают свои рабочие места.	<u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуации.	1 мин.
Актуализация ранее полученных знаний, warming - up	2. Учитель задает вопросы, используя Present Simple.	Обучающиеся отвечают на вопросы, настраиваются на работу на уроке.	<u>Познавательные:</u> осуществляют актуализацию полученных знаний.	4 мин.

Операционно – познавательная часть (30 минут)				
Цель этапа: провести фонетическую зарядку, повтор грамматической темы Present Simple с использованием наречий.				
Фонетическая отработка	Учитель пишет на доске предложение A girl with golden curls serves burgers on Thursday. Затем включает аудиозапись.	Обучающиеся слушают аудиозапись, обращают внимание на произношение определенных звуков, повторяют за диктором.	<u>Личностные:</u> развитие познавательных учебных мотивов и интересов; развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.	5 мин.
Повторение новой темы	Учитель пишет на доске предложение I always watch TV in the evening, подчеркивает слово always, обучающиеся вспоминают оставшиеся наречия частотности, повторяют правило использования их в предложениях.	Обучающиеся выполняют задание учителя, актуализируют ранее изученную тему.	<u>Личностные:</u> развитие внимательности, умение работать в паре. <u>Познавательные:</u> умение делать простые выводы, анализируя и структурируя информацию.	5 мин.
Первичная отработка	Учитель – Now please alone and do the task on this worksheet.	Обучающиеся работают индивидуально, получают рабочие листы, выполняют упражнения по отработке наречий частотности в предложениях.	<u>Личностные:</u> развитие внимательности и понимания к окр. <u>Регулятивные:</u> умение планировать необходимые действия для волнения задачи, контролировать процесс работы.	8 мин.
Вторичная отработка		Обучающиеся работают в парах, играют в игру		12 мин.

	- Now please work in pairs. You will play a game Quatro, follow the rules and make sentences using adverbs of frequency.	«Кватро», составляют предложения, используя наречия частотности.	<p><u>Личностные:</u> развитие внимательности, умение работать в паре.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать простые выводы, анализируя и структурируя информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять мысль в устном виде, умение договариваться, находить общее мнение, умение уважать другую точку зрения во время работы в паре.</p>	
--	--	--	--	--

Рефлексивно – оценочная часть (5 минут)

Цель этапа: подведение итогов урока, запись домашнего задания.

Индивидуальное оценивание работы на уроке.	Учитель просит обучающихся оценить, насколько хорошо он понял и отработал материал на уроке по шкале, используя стикеры красного, желтого и зеленого цветов.	Обучающиеся получают стикеры и выполняют последнее задание.	<p><u>Личностные:</u> освоение личного смысла учения, формирование интереса и мотивации к учению, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка своей работы на уроке.</p>	3 мин.
	Затем учитель записывает д/з. – Now please, write down your homework: SB p. 28, ex. 7, CE p.30, ex. 7,9.	Ученики записывают д/з в дневник.		2 мин.

Приложение М

Технологическая карта урока английского языка с применением игры «Грамматическая дженга»

Класс: 4 класс

Учебник: УМК «Spotlight 4» для общеобразовательных учреждений (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Надежда Быкова, Марина Пospelова).

Тема: «At the zoo»

Цель: организовать деятельность обучающихся по отработке двух временных форм – Present Simple & Present Continuous.

Задачи:

образовательная: формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством повторения и запоминания новых слов;
развивающая: развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

воспитательная: содействовать развитию интереса к изучению английского языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок закрепления новых знаний.

Время реализации урока: 40 минут

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание урока		Формируемые УУД	Прим.
	Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Мотивационно – вступительный этап (5 минут)				
Цель: настроить обучающихся на общение на английском языке, актуализировать ранее изученный материал.				
Фронт.	1. Greeting. Приветствие учителя - Hello, dear students!	Отвечают на приветствие учителя и занимают свои рабочие места.	<u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуации.	1 мин.
Фонетическая разминка	2. Уч., с. 61, упр. 3. Учащиеся прослушивают аудиозапись. Учитель обращает их внимание на то,	Обучающиеся слушают и повторяют за диктором.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и повторять за диктором.	4 мин.

	как читается буквосочетание oo.			
Операционно – познавательная часть (30 минут)				
Цель этапа: тренировка грамматической темы Present Simple & Present Continuous.				
Актуализация ранее полученных знаний	Учитель называет временные маркеры двух форма – always, usually, at the moment, now.	Обучающиеся отвечают к какой временной форме относятся названные маркеры.	<u>Познавательные:</u> осуществляют актуализацию полученных знаний.	3 мин.
Актуализация ранее полученных знаний	После разминки, учитель пишет на доске два предложения с использованием двух временных форм.	Обучающиеся читают предложения, обозначают разницу между ними, вспоминают правила образования двух временных форм, заполняют таблицу по различиям.	<u>Личностные:</u> развитие внимательности и понимания к окр. <u>Регулятивные:</u> умение планировать необходимые действия для волнения задачи, контролировать процесс работы.	8 мин.
Первичная автоматизация	Учитель использует электронный ресурс wordwall – Now, please, one by one go to the computer, read the sentence and choose the correct answer.	Обучающиеся по – одному выходят к доске, читают предложение и выбирают глагол в правильной форме.	<u>Личностные:</u> развитие внимательности. <u>Познавательные:</u> умение делать простые выводы, анализируя и структурируя информацию. <u>Коммуникативные:</u> умение оформлять мысль в устном виде.	5 мин.
Отработка грамматической темы Present Simple & Present Continuous	Учитель делит класс на группы, объясняет правила и раздает игровое поле с карточками – Now you will be divided into 3 groups, I will give you special map.	Ученики объединяются для работы в группы и выполняют задание, играя в игру.	<u>Личностные:</u> формирование готовности к сотрудничеству, развитие добро-ти и внимательности к окружающим.	10 мин.

Индивидуальная отработка	<p>Roll the dice, make the step and make a sentence using the cards and prompts from the map.</p> <p>- Now, please, open your notebook and make two true sentences about yourself using these 2 tenses.</p>	<p>Обучающиеся составляют предложения и затем зачитывают получившиеся варианты выборочно.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность работать в группе. <u>Коммуникативные:</u> согласование усилий по достижению общей цели, умение оформлять свою мысль в устной форме, умение договариваться, находить общее мнение, умение уважать другую точку зрения во время работы в паре.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить высказывания в устной форме, умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.</p>	4 мин.
--------------------------	---	---	--	--------

Рефлексивно – оценочная часть (5 минут)

Цель этапа: подведение итогов урока, запись домашнего задания.

Индивидуальное оценивание работы на уроке.	<p>Учитель просит обучающихся оценить, насколько хорошо я понял и отработал материал на уроке по шкале от 1 до 10, написать это число на полях.</p> <p>Затем учитель записывает д/з. – Now please, write down your homework: WB p.</p>	<p>Обучающиеся ставят баллы, выполняя последнее задание.</p> <p>Ученики записывают д/з в дневник.</p>	<p><u>Личностные:</u> освоение личного смысла учения, формирование интереса и мотивации к учению, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценка своей работы на уроке.</p>	3 мин. 2 мин.
--	--	---	--	----------------------

	31, ex. 2, 3. CE p. 58 ex. 5,6.			
--	------------------------------------	--	--	--

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Мельниченко Екатерины Алексеевны
на тему: «Формирование грамматических навыков у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью настольных игр»

Тема выпускной квалификационной работы посвящена обучению грамматике английского языка в начальной школе с помощью игр. Изложение работы последовательно и логично. Выводы являются обоснованными и соответствующими содержанию работы.

В первой главе работы рассматриваются теоретические основы формирования грамматического навыка, а именно его сущность и этапы формирования. Также описывается дидактический потенциал настольных игр при обучении грамматике.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в МАОУ «Средняя образовательная школа №24» г. Красноярска по заявке МАОУ «Средняя школа № 157» г.Красноярска. На основании анализа УМК Spotlight 4 был разработан комплекс грамматических настольных игр с учетом особенностей школьников данной возрастной группы. Уроки в 4 классе проходили в соответствии с образовательным планом школы, полностью соответствовали тематике изучаемого раздела. По каждому уроку разработана технологическая карта. Игры применялись в качестве отработки грамматического материала на 2 или 3 уроках после разбора новой информации. Автор делает вывод, что по итогу опытно - экспериментальной работы при сравнении контрольной и экспериментальной групп было выявлено, что обучающиеся экспериментальной подгруппы улучшили свои результаты в области грамматики, стали более замотивированы, активнее работали на уроках. Использование игр на уроках позволило разнообразить учебную деятельность школьников и стало одним из способов смены деятельности и поднятия активности на уроке.

Уровень подготовки студентки к самостоятельной практической деятельности можно высоко оценить. В ходе работы она показала себя серьезным и вдумчивым исследователем, проявив самостоятельность, инициативность и ответственное отношение к работе. Екатерина Алексеевна демонстрирует высокий уровень сформированности основных профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования.

Выпускная квалификационная работа Мельниченко Е.А. по содержанию и оформлению соответствует требованиям к работам подобного рода, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель:
канд.пед.наук, доцент
кафедры германо-романской филологии
и иноязычного образования
КГПУ им. В.П. Астафьева

Лукиных Ю.В.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мельниченко Екатерина Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Мельниченко Екатерина Алексеевна
Название работы: Формирование грамматических навыков у обучающихся начальной школы на уроках
английского языка с помощью настольных игр
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	24.84%	СОВПАДЕНИЯ	24.84%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	73.73%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	73.73%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.43%	ЦИТИРОВАНИЯ	1.43%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 06.06.2024 15:47

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.2-40

Модули поиска: СМИ России и СНГ; Переводные заимствования*; IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; СПС ГАРАНТ: аналитика; Библиография; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; Шаблонные фразы; Издательство Wiley; ИПС Адилет; Цитирование; Публикации eLIBRARY; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции IEEE; Публикации РГБ; Медицина; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования (RuEn); Перефразирования по Интернету; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте;

Работу проверил: Лукиных Юлия Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

6.06.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Мельниченко Екатерина Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Формирование грамматических навыков у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью настольных игр

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 06 » мая 2024 г.
(дата)


(подпись)