

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

АНТОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.

«_____» _____ 2024 г. _____

Руководитель:
канд. филол. наук,
доцент Ляхова Н.В.

«_____» _____ 2024 г. _____

Дата защиты «_____» _____ 2024 г.

Обучающийся Антонова Е.А.
«_____» _____ 2024 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2024

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка в основной школе.....	6
1.1 Языковая компетенция как неотъемлемая часть обучения иностранному языку.....	6
1.2 Специфика формирования языковой компетенции в основной школе.....	11
1.3 Аутентичные материалы как средство формирования языковой компетенции в основной школе	15
Выводы к главе 1.....	21
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции на уроке английского языка в 7 классе.....	22
2.1 Диагностика уровня сформированности языковой компетенции учащихся 7 класса.....	22
2.2 Комплекс упражнений на базе аутентичных видеоматериалов для формирования языковой компетенции семиклассников	27
2.3 Контрольный этап опытнo-экспериментальной работы по формированию языковой компетенции семиклассников.....	33
Выводы к главе 2.....	36
Заключение.....	40
Список использованной литературы.....	41
Приложение А. Diagnostic test.....	45
Приложение Б. Ratatouille – Grammar and Vocabulary Quiz.....	46
Приложение В. Cool Facts About Ice-Cream.....	48
Приложение Г. Shopping With Augmented Reality.....	50
Приложение Д. Fun Facts About Chocolate	51
Приложение Ж. Revision test.....	52

Введение

Современное образовательное пространство характеризуется стремительными процессами цифровизации, интеграции и стандартизации. Гуманизация и демократизация обучения, тенденции открытости и непрерывности направлены на воспитание личности, креативно и критически мыслящей, активно познающей мир, умеющей нестандартно подходить к решению различных проблем.

В последнее десятилетие наблюдается «трансформация взглядов на владение иностранным языком» [1], которое обеспечивает «быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования» [1]. Изучение английского языка становится особенно востребовано, так как английский язык в условиях нового цифрового мира является своего рода универсальным языковым кодом, понятным большей части человечества. Подходы к преподаванию английского языка за последние десятилетия также изменились. Английский язык должен быть не просто «багажом» усвоенных слов и грамматических конструкций – он должен «работать», то есть служить орудием коммуникации и получения информации (концепция «*language as a tool*»). Поэтому среди современных технологий обучения английскому языку особенно актуальным является коммуникативный подход, направленный на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Приоритет коммуникативной направленности обучения иностранному языку заявлен ФГОС: «Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия» [1].

Важнейшим элементом иноязычной коммуникативной компетенции является языковая компетенция, под которой понимается знание явлений различных уровней языковой системы и умение использовать их в речевой деятельности и понимать в речи других людей.

Сущность и структура языковой компетенции как ключевой составляющей изучения иностранного языка рассматривались в трудах Е.И. Пассова, М.В. Вятютнева, А.В. Хуторского, И.Л. Бим, Н. Холмского, Д. Хаймса, К. Кина, Я. ван Эка, В.В. Сафоновой, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, А.А. Миролубова и других ученых-лингвистов.

Современная методика называет формирование языковой компетенции приоритетным направлением на всех этапах обучения иностранному языку. Формирование и совершенствование языковых навыков приобретает особую важность в основной школе, когда овладение языковой компетенцией является залогом успешной иноязычной коммуникации и мотивирует учащегося на дальнейшее освоение иностранного языка. Таким образом, **актуальность нашей работы** обусловлена важностью развития языковой компетенции как важнейшего условия осуществления эффективной иноязычной коммуникации.

Объект исследования: формирование языковой компетенции в обучении иностранному языку как важнейшей составляющей коммуникативной компетенции.

Предмет исследования: эффективные методы формирования языковой компетенции учащихся в основной школе.

Целью данной работы является изучение процесса формирования языковой компетенции на уроках английского языка в основной школе для выявления эффективных методов и подходов к развитию языковых навыков учащихся.

С учетом поставленной цели решаются следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать подходы к определению понятия языковой компетенции.
2. Определить специфику формирования языковой компетенции в основной школе.

3. Раскрыть дидактический потенциал аутентичных материалов как средства формирования языковой компетенции.

4. Представить результаты опытно-экспериментальной работы по формированию языковой компетенции учащихся основной школы.

5. Разработать комплекс заданий с использованием аутентичных видеоматериалов, направленный на развитие и совершенствования языковых навыков и умений.

Для решения поставленных задач в ходе исследования были применены следующие **методы**: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по исследуемой проблеме; комплексное изучение и обобщение педагогического опыта; метод моделирования условий предстоящей деятельности; рефлексивно-оценочные процедуры; обобщение практического опыта; метод сравнительно-сопоставительного анализа.

Теоретическую базу исследования составляют положения о сущности и структуре языковой компетенции, изложенные в трудах Е.И. Пассова, М.В. Вятютнева, А.В. Хуторского, И.Л. Бим, Н. Холмского, Д. Хаймса, Я. ван Эка, В.В. Сафоновой, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, А.А. Миролубовой; работы Г.И. Ворониной, Н.А. Савиновой и других, посвященных дидактическому потенциалу аутентичных материалов.

Научная новизна работы состоит в разработке комплекса заданий, позволяющих более эффективно формировать компоненты языковой компетенции учащихся основной школы.

Практическая ценность работы состоит в возможности использования ее результатов при развитии языковой компетенции на уроке английского языка в 7 классе.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 6 приложений.

Во введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава ВКР посвящена теоретическим основам языковой компетенции на уроке английского языка: дается характеристика понятию языковой компетенции, рассматривается специфика формирования языковой компетенции в основной школе и актуальные современные педагогические технологии преподавания иностранного языка, способствующие формированию языковой компетенции как составляющей компетенции коммуникативной.

Вторая глава представляет результаты опытно-экспериментальной работы по формированию языковой компетенции учащихся 7 класса, а именно: результаты диагностического оценивания уровня сформированности языковой компетенции; комплекс упражнений с использованием аутентичных видеоматериалов, нацеленный на более эффективное развитие языковых умений и навыков по заданной теме; результаты выходного оценивания уровня сформированности языковой компетенции учащихся по данной теме.

В заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 32 наименование работ отечественных и зарубежных авторов, учебник по английскому «Spotlight – 7», а также нормативные документы.

Глава 1. Теоретические основы развития языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка в основной школе

1.1 Языковая компетенция как неотъемлемая часть обучения иностранному языку

Стремление человечества к открытости и сотрудничеству обусловлено глобализацией. Для преодоления межкультурных и коммуникационных барьеров, изучение иностранных языков является необходимым. Культура учащихся формируется с помощью эффективных средств, предоставляемых иностранным языком как учебным предметом. Одной из основных целей преподавания иностранного языка является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволяет учащимся эффективно применять свои языковые навыки для участия в межкультурной коммуникации. Понятие языковой компетенции рассматривается как ключевой элемент коммуникативной компетенции.

В современной лингводидактике существуют различные определения языковой компетенции, акцентирующие внимание на различных ее аспектах.

Термин «языковая компетенция» в научный обиход в середине 20 века ввел американский лингвист Ноам Хомский, рассматривавший ее в качестве «идеальных грамматических знаний» [22, с. 15]. Последователи Хомского в своих работах отмечали, что «языковая компетенция» равна «языковой способности», то есть знание языка и знание о языке, а также речь в реальных условиях относятся к одной компетенции. Американский лингвист Д. Хаймс расширил понятие языковой компетентности, добавив «правила употребления, без которых правила грамматики бесполезны» [27, с. 34].

Голландский ученый Ян ван Эк под языковой компетенцией понимает способность к созданию и интерпретации грамматически правильных высказываний, состоящих из слов, употребленных в своем традиционном, внеконтекстном значении, то есть в значении, которое обычно эти слова

имеют для носителей языка [32, с. 39]. Ученый отмечает, что языковая компетенция является основой коммуникативной способности для любого уровня ее сформированности.

Подробно структуру языковой компетенции отразил американский лингвист Л.Ф. Бахман. Компонентами языковой компетенции он называет организационную компетенцию, включающую компетенции грамматическую и текстуальную, и прагматическую, куда входят иллокутивная и социолингвистическая компетенции. Под организационной компетенцией понимается владение навыками, которые необходимы для распознавания и создания грамматически правильных предложений и их упорядоченного соединения в текст. Прагматическая компетенция подразумевает отношения между лицами, владеющими языком, и конкретным контекстом общения [24, с. 19].

Согласно В.В. Сафоновой, языковая компетенция как важнейший компонент иноязычной коммуникативной компетенции подразумевает овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами с учетом тем, сфер и ситуаций общения, а также получение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка и использование способов выражения мысли на родном и изучаемом языках [19, с. 27].

Н.Д. Гальскова включает в языковую компетенцию знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения (лексико-грамматическими и фонетическими) [6, с. 19]. А.В. Хуторской считает, что «знание необходимых языков» является основой коммуникативной компетенции [23, с. 19].

М.Н. Вятютнев называет языковую компетенцию «приобретенным интуитивным знанием небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка» [5, с. 58]. Данные языковые структуры в процессе коммуникации трансформируются в высказывания.

По мнению А.А. Миролубова, языковая компетенция состоит в умении выражать свои мысли или понимать мысли других людей с помощью языковых средств, то есть в умении и навыках использования лексики, грамматики и произношения для речевой деятельности [13, с. 18].

Проанализировав различные определения, мы выделили три основных аспекта языковой компетенции:

- 1) знания (система языка и правила ее функционирования);
- 2) навыки (правильный выбор и употребление лексических, грамматических, фонетических навыков в речи, исходя из ситуации общения и коммуникативных целей);
- 3) умения (осознанное использование данных языковых знаний и навыков в различных видах речевой деятельности, учитывая специфику ситуации реального общения на иностранном языке).

Языковая компетенция является определенной системой правил для передачи значений при помощи единиц различных языковых уровней (семантического, фонологического, морфологического и синтаксического). Формирование и развитие языковой компетенции предполагает многократное использование данных ее компонентов в процессе коммуникации.

Формирование языковой компетенции означает овладение определенной совокупностью знаний о языке и соответствующих им навыков и умений на различных уровнях языковой системы: фонетическом, лексическом и грамматическом. Таким образом, структура языковой компетенции состоит из следующих компонентов:

- фонетико-фонологический (знание и умение воспринимать и производить звуки, использовать различные образцы интонации, которые характерны для языка);
- лексический (знание и умение адекватно использовать языковые единицы);
- грамматический (знание и умение использовать грамматические структуры языка).

Рассмотрим подробнее указанные выше компоненты языковой компетенции.

В фонетико-фонологическую компетенцию входят знания о звуковой системе иностранного языка, соответствующие навыки восприятия и произношения, умение адекватно использовать их с учетом языковой ситуации, а также комплекс внутренних инструментально-интеграционных мотивов и установок.

Под лексической компетенцией понимается знание словарного состава языка, который включает лексические (фразеологизмы, устойчивые сочетания, отдельные слова) и грамматические составляющие (речь идет об артиклях, указательных местоимениях, личных и притяжательных местоимениях, предлогах, вспомогательных глаголах, союзах, частицах) и способность их употребления в речи [9, с. 278].

Грамматическая компетенция предполагает знание грамматических средств и умение пользоваться ими в речевой деятельности. Она определяет понимание и выражение определенного смысла, который оформляется в соответствии с правилами в виде высказываний. Грамматическая компетенция включает в себя знание грамматических правил, трансформирующих лексические единицы в осмысленные высказывания; знание грамматических единиц и средств выражения грамматических категорий; владение грамматическими понятиями; навыки и умения адекватного использования грамматических явлений в процессе коммуникации для решения коммуникативных задач. То есть, грамматическая компетенция является многокомпонентным явлением, предполагающим владение определенными грамматическими знаниями, умениями и навыками.

В документе Совета Европы «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция» в структуре языковой компетенции, наряду с уже имеющимися ранее компонентами, выделяются орфографическая и орфоэпическая компетенции [31].

В основной школе изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции [16, с. 20]. Языковая компетенция, наряду с речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, выделена как один из ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции и состоит в овладении новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формировании навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; в систематизации ранее изученного материала; в возможности использовать разные способы выражения мысли на родном и иностранном языках.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в школе включает в себя развитие навыков четырех основных видов речевой деятельности – чтения, говорения, письма и аудирования [29, с. 115]. Формирование и совершенствование данных коммуникативных навыков невозможно без языкового «фундамента», то есть необходимых знаний о различных уровнях языковой системы, а также умений и навыков их использования в процессе иноязычного общения.

Как мы видим, языковая компетенция- это сложное и многогранное понятие. Она включает в себя приобретение определенного набора знаний, умений и навыков, необходимых для использования иностранного языка в соответствии с его языковыми стандартами в различных сферах деятельности [2, с. 93]. Кроме того, именно языковая компетенция способствует развитию навыков речевого общения.

1.2 Специфика формирования языковой компетенции в основной школе

Иноязычная коммуникация основана на теории речевой деятельности, где коммуникативное обучение иностранному языку акцентирует внимание на активном использовании языка. В этом процессе участники речевого общения взаимодействуют через языковую деятельность для достижения конкретных целей в социальной среде. В ходе этого взаимодействия люди стремятся решить разнообразные задачи, используя иностранный язык как инструмент, при этом языковая компетенция служит основой для успешной коммуникации.

Современная лингводидактика акцентирует внимание на процессе формирования языковой компетенции, так как именно языковая компетенция может способствовать развитию активной социальной личности. Деятельностная сущность обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. Такой подход создает благоприятные условия для активного и свободного развития личности в деятельности:

- учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания [7, с. 36].

При гуманистическом подходе к обучению исчезают характерные для учебного процесса познавательные барьеры, снижающие мотивацию учащихся.

Подход, основанный на гуманизме, уделяет особое внимание учащемуся в образовании. Это подразумевает, что ученики и их взаимодействие становятся центром учебного процесса. Важным является сотрудничество и

взаимодействие между учащимися, а также задания, способствующие развитию коммуникативных навыков при изучении языка.

Основываясь на анализе данных прагмалингвистики и принимая во внимание изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, психологические аспекты обучения школьников иностранному языку направлены на усиление прагматических элементов изучения языка. Это говорит о том, что в процессе обучения нужно стремиться не только к достижению высоких результатов в овладении иностранным языком, но и активно поощрять взаимодействия с другой культурой и её представителями. Развитие языковых навыков также направлено на возможность применения полученных знаний и умений в практической речевой деятельности на иностранном языке.

Успешное овладение и формирование языковой компетенция учащихся основной школы предполагает следующие стадии:

- выявление проблемы, препятствующей формированию языковой компетенции;
- анализ структуры языковой компетенции;
- определение уровня сформированности языковой компетенции у учащихся;
- разработка методов и приемов, способствующих формированию языковой компетенции;
- проверка результативности процесса формирования языковой компетенции.

Таким образом, процесс формирования языковой компетенции происходит в несколько этапов. На первом этапе определяется уровень владения языком. На следующем – осуществляется подготовка материалов для обучения иностранному языку. На заключительном этапе успешные результаты исследования внедряются в педагогическую практику.

Сформированная языковая компетенция означает, что учащийся способен выполнять ряд функций:

- свободное владение языком;
- осуществление коммуникации при помощи информационных технологий;
- возможность осуществлять межкультурную коммуникацию.

Сформированность языковой компетенции учащихся предполагает сформированность определенных языковых навыков, необходимых для осуществления коммуникации.

И.А. Зимняя выделяет внешние и внутренние критерии сформированности языковых и речевых навыков. К внешним критериям сформированности (или отработанности) навыка относятся:

- правильность, или качественность, навыков языкового и речевого оформления высказывания (безошибочность действия);
- скорость выполнения отдельных операций, их последовательности (в сопоставлении с родным языком скорость выполнения операций должна быть не ниже скорости их выполнения на родном языке).

При этом качественность (безошибочность) и скорость выполнения действия должны быть одновременными характеристиками навыка.

Внутренними критериями сформированности навыков являются следующие:

- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия;
- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости;
- выпадение промежуточных операций, то есть редуцированность, свернутость действий [8, с. 54].

Таким образом, при формировании языковой компетенции на иностранном языке следует учитывать особенности формирования входящих в нее языковых навыков.

Так как одной из главных способностей к языку считается знание языка и возможность его оценки, для развития языка необходимо знать языковую

систему, научиться основным речевым нормам, успешно применять языковые средства.

Речь идет не просто о знании языка, но и об умении использовать его в реальном общении, то есть о практическом владении языком и, следовательно, о развитии «прагматической межкультурной компетенции».

Учитывая коммуникативную направленность изучения иностранного языка в современной школе и важность овладения языковой компетенцией как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции, можно выделить следующие особенности преподавания иностранного языка в основной школе:

1) более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования, письма;

2) использование в качестве учебных материалов аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов на актуальные проблемы современности;

3) бóльшая инициативность и спонтанность речевой деятельности учащихся, в которой могут проявляться нестандартные коммуникативные ситуации;

4) внедрение таких видов диалогической речи, как свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, диалога-обмен мнениями;

5) самостоятельное построение собственных развернутых высказываний на основе текста или заданной темы с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного с использованием активного словаря и актуальных грамматических структур.

Таким образом, развитие языковой компетенции является одной из основных задач обучения иностранному языку в школе. На данном этапе обучения рекомендуется использовать педагогические подходы, которые позволят учителю вовлечь учеников в процесс познания, стимулируя их активный поиск знаний и способствуя развитию вторичной и улучшению первичной языковых умений в целях формирования языковой компетенции.

1.3 Аутентичные материалы как средство формирования языковой компетенции в основной школе

Вследствие глобальности цели коммуникативного подхода – обучение общению на иностранном языке – методический арсенал развития языковой компетенции как важнейшей составляющей коммуникативной компетенции довольно широк и разнообразен. Подходы, применяемые к обучению иностранному языку – личностно-ориентированный подход (student-based approach), метод Dogme, обучение в сотрудничестве (cooperative learning), task-based approach (task-based learning – TBL), project-based approach (метод проектов), игровизация (gamification) обучения, «цифровизация» обучения, вовлеченность аутентичных материалов [14, www] – направлены на реализацию коммуникативной методики обучения и формирование языковой компетенции учащихся как неотъемлемого компонента коммуникативной компетенции.

В нашей работе мы остановимся на характеристике дидактического потенциала аутентичных материалов. Результаты использования нами данного средства обучения для формирования компонентов языковой компетенции учащихся основной школы будут представлены во второй главе исследования.

Аутентичные материалы являются эффективным средством реализации коммуникативного подхода, позволяя решать задачу обучения языковой компетенции. Т.П. Оглуздина выделяет аутентичный характер учебного материала как один из основополагающих принципов обучения иноязычной языковой компетенции [15, с. 92]. Аутентичные материалы (фрагменты сериалов, фильмов, мультфильмов, книг, статьи, картинки и т.д.) сами по себе создают определенный вызов: понимание материалов, созданных носителями, требует определенного уровня развития коммуникативных навыков.

Аутентичными называются материалы, которые берутся из оригинальных источников. Для них характерны естественность лексического наполнения, грамматические формы, свойственные носителям языка, ситуативная адекватность языковых средств. Аутентичные материалы специально не предназначены для учебных целей, но имеют большой потенциал формирования коммуникативных навыков обучающихся.

Изучением аутентичных материалов занимались Г.И. Воронина, Ф. Килицкая, К.С. Кричевская, М.Г. Маркова, А.М. Приходько, Н.А. Савинова, А.С. Тимошенко и другие методисты.

Отечественные педагоги трактуют аутентичные материалы как такие, которые «носители языка создают для носителей языка, т.е. оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий» [18, с. 116]. Г.И. Воронина называет аутентичными материалы, заимствованные из коммуникативной практики носителей языка [4, с. 24].

К.С. Кричевская относит к аутентичным материалам подлинные литературные, фольклорные, изобразительные, музыкальные произведения, предметы реальной действительности (одежда, мебель, посуда) и их иллюстративные изображения [10, с. 14].

Зарубежные исследователи понимают под аутентичными материалами, которые создаются для носителей языка, так называемые «настоящие тексты» [26, с. 118]. Некоторые исследователи трактуют аутентичные материалы, как «не предназначенные для обучения языку вербальные фрагменты реальной коммуникации носителей языка» [30, www].

Материалы, которые можно считать аутентичными, включают в себя аудио- и видеоматериалы различных типов: радио- и телепрограммы, новостные обзоры, прогнозы погоды, ток-шоу, музыкальные клипы, спортивные репортажи, фильмы и сериалы различных жанров, короткие фрагменты из кино и телепрограмм, трейлеры, документальные фильмы, научно-популярные видеоматериалы и видеоблоги в социальных сетях [17, www].

При отборе аутентичных материалов, а также в процессе их адаптации к задачам обучения, необходимо соблюдать общедидактические и методические принципы. Требования по отбору аутентичных материалов следующие: информативность; новизна и актуальность для обучающихся; современность; учет интересов учащихся, их увлечений и предпочтений; соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка; страноведческая и лингвострановедческая значимость материалов; отбор и использование учебных материалов в соответствии с уровнями владения иностранным языком обучающихся (с учетом принципа доступности и посильности); организация отобранных материалов в соответствии с принципами тематичности и нарастания сложности.

В работе с аутентичными материалами важна систематичность и частотность. Начинающие ученики могут бояться аутентичных текстов, особенно звучащих. Это связано с отсутствием привычки слушать, читать, смотреть, обсуждать аутентичные материалы. Задача учителя – помочь учащимся сформировать эту полезную привычку. В условиях отсутствия естественной среды изучаемого языка именно аутентичные материалы могут стать тем самым средством, которое обеспечивает максимальную вовлеченность ученика в язык (*maximum exposure to the language*).

Особого внимания заслуживает применение аутентичных видеоматериалов в преподавании английского языка. Видеоматериалы позволяют познакомиться с социокультурными явлениями стран изучаемого языка. Существенным для среднего этапа обучения является преподнесение английского языка не только как части учебного процесса, но также как средства общения в условиях реальной жизни.

Г. М. Коджаспирова и К. В. Петрова выделяют следующие особенности презентации учебного материала при помощи видео:

1. Материал представляется средствами искусства, характеризуясь наличием образной модели введения. Наличие четкого и просматриваемого сюжета является главной характеристикой данной особенности презентации

материала. Использование видеоматериала создает «эффект соучастия, сопереживания с героями», позволяя воссоздать, на занятиях, условия реальной мотивированной коммуникации.

2. Динамичность и эмоциональность введения материала увеличивают плотность общения, увеличивают уровень эффективности всей учебной деятельности, способствуют наилучшему запоминанию информации, повышая вероятность воспроизведения данного содержания в будущем.

3. Видеоинформация обладает высокой степенью авторитетности и фактором аутентичности, что порождает высокий уровень доверия к воспринимаемой информации со стороны обучаемых [20, с. 318].

На начальных этапах работы с аутентичными материалами, можно выбирать короткие видео или аудио, содержащие большое количество понятных слов (*latte, muffin, roll*). Это может видео из TikTok, короткий скрипт к видео или слова припева известной песни. Еще один способ сделать задание посильным – это принцип *grade the task, not the material* [21, www]. Если задания к тексту будут понятными, даже ученики начального уровня смогут с ними справиться, несмотря на сложность текста. Задание может быть направлено на общее понимание смысла текста (*reading for gist*), а после этого разобрать интересную лексику и перейти к обсуждению.

Например, при просмотре трейлера к мультфильму «Luca» (ссылка: <https://youtu.be/mYfJxlgR2jw?si=b8M1wuTFmk0DKndr>) учащимся можно предложить назвать действия, которые совершают персонажи: *What is Luca and Alberto doing? – They are swimming. / They are running.* Или же попросить учащихся описать внешность персонажей с помощью фразы *He has got...* (*Luca has got brown hair. He has got big brown eyes and a small nose*), а также их эмоции: *He is happy. / They are angry. / He is scared.*

При необходимости можно вносить в аутентичный материал определенные правки:

- убрать часть текста или переписать предложения, упростив лексику и грамматические конструкции. Например, *I want to go home* вместо *I wish*

I could just go home или *My parents don't understand!* вместо *My parents don't get it.*

- создать глоссарий текста: добавить к словам дефиницию на английском языке или перевод на русский;
- добавить иллюстрации и картинки к текстовому материалу и словам.

Комплексные рабочие листы по видеофрагментам выступлений, мультфильмов и фильмов могут стать эффективным подспорьем в развитии языковой компетенции школьников. Учащимся предлагается посмотреть эпизод мультфильма на YouTube (ссылка дана) и выполнить задания, позволяющие не только проверить понимание услышанного и увиденного, но и направленные на развитие лексических навыков, умений правильно использовать грамматические конструкции, а также на развитие навыков говорения.

Перспективной формой работы с аутентичными материалами является работа с трейлерами. Преимущества использования трейлера как учебного аутентичного материала состоит в его относительной понятности и «облегченном» варианте лексического и грамматического наполнения: трейлер, как правило, содержит отдельные фразы и реплики персонажей, которые могут стать предметом обсуждения, а также источником пополнения лексики.

На сайте ISLCollective, содержащем большой выбор видеоматериалов, можно найти подборку трейлеров с отработкой широкого спектра лексических и грамматических тем. Приведем несколько примеров.

Трейлер к мультфильму «The Secret Life of Pets» (ссылка: <https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-topic/present-simple-tense/the-secret-life-of-pets-like-love-enjoy-adore-be-fond-of/632564>) [28, www] позволяет отработать с учащимися конструкцию «глагол + -ing» (глаголы *like, love, enjoy, dislike, hate*).

Трейлер к фильму «Spider-Man: Homecoming» (ссылка: <https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general->

grammar-practice/present-continuous-progressive-tense/spider-man-homcoming-question-words/625833) [28, www] содержит задания на тренировку употребления вопросительных слов (question words).

Работа с трейлерами возможна и без встроенного сопроводительного задания, как на указанном выше ресурсе ISLCollective. Учитель может задать к просмотру трейлера различного рода устные задания, которые будут способствовать развитию лексических навыков, навыков слушания и тренировать навыки говорения:

- комментарий к кадру из трейлера: учитель останавливает видео и просит прокомментировать кадр в соответствии с определенной темой (What is this/that? What colour is ...? What is the character doing?);
- задание true/false: учитель и ученик (или ученики в паре или группе) по очереди формулируют высказывания о содержании трейлера, остальные должны определить, верно высказывание (it's true) или неверно (it's false);
- name 3... (or name 5...): учитель просит после просмотра видео назвать 3 (или 5) слов из видео, объединенных общей темой. Например, при просмотре упомянутого выше трейлера к мультфильму «The Secret Life of Pets» данное задание может формулироваться в таких вариантах:
Name 5 pets from the video. Name 5 actions pets in the video do.

Работа с аутентичными видеоматериалами обладает значительным потенциалом для реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и способствует формированию языковой компетенции. Аутентичные материалы являются богатым источником актуальной и интересной информации, позволяющим изучать язык в привязке к реальной жизни, людям и событиям. Правильно подобранный и организованный аутентичный материал может стать эффективным приемом развития языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков учащихся.

Выводы к главе 1

1. Языковая компетенция является сложным, многогранным понятием, подразумевающим владение определенным набором знаний, умений и навыков на различных уровнях языковой системы (фонетическом, лексическом и грамматическом), позволяющим осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в разных сферах деятельности.

2. Процесс формирования языковой компетенции как составной части коммуникативной компетенции в основной школе базируется на использовании деятельностного и гуманистического подходов и направлен на развитие структурных компонентов языковой компетенции: фонетико-фонологической, лексической и грамматической.

3. Работа с аутентичными видеоматериалами обладает значительным потенциалом для реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и способствует формированию языковой компетенции.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции на уроке английского языка в 7 классе

2.1 Диагностика уровня сформированности языковой компетенции учащихся 7 класса

В ходе педагогической практики в рамках педагогического эксперимента нами была предпринята попытка подтвердить целесообразность использования аутентичных видеоматериалов на занятиях по английскому языку для формирования языковой компетенции и стимулирования интереса учеников к изучению иностранного языка.

Опытнo-экспериментальная работа по формированию языковой компетенции на уроках английского языка в 7 классе с использованием аутентичных видеоматериалов проводилась в три этапа:

1. Диагностический этап (входное тестирование).
2. Формирующий этап (развитие лексических и грамматических навыков при помощи аутентичных видеоматериалов).
3. Контрольный этап (сравнение изначальных и итоговых результатов тестирования).

В ходе учебного курса для учащихся 7 класса было проведено пять уроков, на трех из которых акцент был сделан на формирование лексических и грамматических навыков, необходимых для различных видов речевой деятельности при общении на иностранном языке с использованием аутентичных видеоматериалов, еще два урока включали диагностический и контрольный этапы. Английский язык в 7 классе изучается шестой год, на его изучение отведено три урока в неделю.

Всего в опытнo-экспериментальной работе приняло участие 12 обучающихся 7 класса МАОУ Средняя школа № 7 (г. Красноярск).

С учетом того, что работа с учащимися по формированию языковой компетенции продолжалась всего три урока, нам представилось

целесообразным сосредоточиться на формировании отдельных компонентов языковой компетенции, обозначенных для модуля «Shopping time» учебника «Spotlight – 7». Так, в ходе проведенных уроков мы нацеливали работу на формирование следующих навыков:

- лексического навыка использования слов для обозначения количества (quantifiers);
- грамматического навыка использования *a/an/some/any/a little/a few* с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными (countable and uncountable nouns);
- грамматического навыка употребления времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Стоит отметить, что, наряду с указанными выше языковыми навыками, работа с аутентичными видеоматериалами предполагала тренировку актуальной лексики по заданной теме, а также активных грамматических конструкций (времена группы Simple, Present Continuous, базовые значения модальных глаголов, фраза *I would like...* и т.д.).

Перед апробацией комплекса на этапе диагностики было необходимо определить исходный уровень сформированности навыков обучающихся и их уровень языковой компетенции.

Мы провели диагностику уровня сформированности языковой компетенции учащихся 7 классов во время педагогической практики в рамках педагогического эксперимента по исследуемой проблеме.. Учащимся был дан для выполнения диагностический тест (Приложение А).

Тип образовательного контента: рабочие листы с заданиями.

Контингент учащихся: 7 класс.

Форма работы: индивидуальная.

Тип занятия: урок диагностического контроля.

Цель: проверить уровень сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.

Задачи:

- *обучающая*: проверить знания учащимися базовых лексических единиц (слова по темам «Food», «Shopping»; quantifiers) и грамматических конструкций (времена группы Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; countable and uncountable nouns) по теме; проверить уровень сформированности коммуникативных навыков чтения, аудирования и письма;

- *развивающая*: совершенствовать навыки обобщения и систематизации; развивать навыки письменной монологической речи; тренировать память, внимание, воображение;

- *воспитательная*: воспитывать уважительное отношение к культуре и языку других стран, прививать любовь к собственному культурному наследию.

Содержание и структура работы. Диагностический тест состоит из 5 заданий, за которые можно получить максимально 100 баллов.

0 – 20 баллов – «2»;

21 – 50 баллов – «3»;

51 – 80 баллов – «4»;

81 – 100 баллов – «5».

Задание 1. Choose the correct option. Содержит 10 тестовых пунктов с одним правильным ответом и нацелено на проверку знания актуальных грамматических конструкций: употребление *a/a, some, any, a few, a little* с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; употребление Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Задание 2. Complete the text with the given words. There are two choices you don't need to use. Choose the correct grammar option. Включает текст с пропущенными словами, которые необходимо поставить. Направлено на проверку навыка использования лексических единиц по теме «Food» в контексте, на проверку навыка употребления *a/an/some*, а также на проверку навыков чтения.

Задание 3. State if the sentence is TRUE or FALSE. Choose the correct grammar option. Задание к видео «How To Make a Shopping List» (ссылка: <https://youtu.be/XQXzgPfvUcg?si=Y04JqC3pxVm0t79s>). Задание на проверку понимания просмотренного видео, на проверку грамматических навыков употребления *a/an/some/a little/a few*, времени Present Perfect.

Задание 4. Match the quantifiers to the products. Задание имеет целью проверить и закрепить навык использования актуальной лексики (quantifiers) и грамматики (неисчисляемые и исчисляемые имена существительные).

Задание 5. Imagine you are going shopping to the supermarket. Group the items into categories: produce, dairy and toiletries. Write a quantity of products you need to buy. Направлено на совершенствование навыков использования активной лексики и грамматики в собственном письменном монологическом высказывании.

Можно отметить, что небольшая доля учащихся (25%) показали высокий уровень сформированности лексических и грамматических навыков: они хорошо справились с тестом в задании 1, составили список покупок в последнем задании.

Но у большинства детей возникли трудности с грамматическим тестом задания 1, с пониманием просмотренного видео (задание 3), с выбором правильных слов для обозначения количества (quantifiers) в задании 4, а также с составлением списка покупок.

После выполнения данного теста учащиеся были распределены на 3 категории в зависимости от набранных ими баллов.

0 - 35 баллов: низкий уровень;

36 - 70 баллов: средний уровень;

70 - 100 баллов: высокий уровень.

Так как данный эксперимент проводился в одном классе, а именно в одной группе, в эксперименте приняло участие 12 учащихся. Результаты диагностики следующие: 5 учащихся набрали от 36-70 баллов, что является показателем среднего уровня сформированности языковой компетенции, 3

ученика набрали выше 70 баллов, поэтому можно считать, что у них высокий уровень; 4 ученика показали низкий уровень владения языковой компетенцией.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень сформированности языковых навыков и умений обучающихся до апробации комплекса заданий

Анализ структуры и содержания УМК «Spotlight 7» показывает, что учебник содержит недостаточное количество упражнений, направленных на развитие языковых умений и навыков. Учащимся требуется больше упражнений на закрепление новой лексики и актуальных грамматических структур, чтобы в дальнейшем успешно применять их в речевой деятельности. Этим обусловлена необходимость разработки дополнительных дидактических материалов, которые бы способствовали более эффективному развитию различных компонентов языковой компетенции учащихся. Как уже отмечалось выше, одним из наиболее продуктивных методов формирования языковых навыков и умений является использование аутентичных видеоматериалов.

2.2. Комплекс упражнений на базе аутентичных видеоматериалов для формирования языковой компетенции семиклассников

Задания с применением видеоматериалов на английском языке в дополнение к учебнику «Spotlight 7» были предложены учащимся 7 класса в процессе работы над модулем 9 «Shopping time», которые включает в себя следующие разделы:

1. You are what you eat! (pp. 86-87).
2. Can I help you? (pp. 88-89).
3. Gifts for everyone! (p. 90).
4. Culture Corner. Idioms and sayings about food. (p. 91) [3, с. 86-91].

Рассмотрим, как в работу над указанными выше блоками модуля были включены задания, разработанные на базе аутентичных видеоматериалов. Целью данных заданий было формирование лексических и грамматических навыков учащихся.

Задание 1. Работа с фрагментом мультфильма «Рататуй» «Remy cooks ratatouille».

Источник: образовательный ресурс ISLCollective.com.

Ссылка: <https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/ratatouille-grammar-and-vocabulary-quiz/621507>.

Длительность: 2:21.

Структура и условия выполнения. Видео содержало 12 заданий (Приложение Б), которые выполнялись, когда видео останавливалось. Типы заданий: choose the correct option; unmix the sentence; tap the word on the screen; correct the wrong word; fill in the word.

Формируемые лексические навыки: закрепление лексических единиц по темам «Food», «At the restaurant», «Feelings and emotions».

Формируемые грамматические навыки: тренировка навыка использования количественные слова (quantifiers) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; отработка навыка

использования конструкции *to be going to*; возвратных местоимений (reflexive pronouns); тренировка навыков построения английского предложения (word order).

В то же время задание позволило задать проблемные вопросы, над которыми учащиеся далее работали в течение этого и последующих уроков:

Is ratatouille a healthy dish? Why?

What is healthy food? What is delicious food?

Can delicious food be unhealthy?

What are your favourite dishes?

Задание 2. Рабочий лист к видео «Cool Facts About Ice-Cream»

(Приложение В).

Источник: YouTube.

Ссылка: https://youtu.be/hiGiSGI3s_I.

Длительность: 2:31.

Структура и условия выполнения. Учащиеся просматривают видео, затем выполняют задания на рабочем листе.

Типы заданий:

1. Mark if the statement is TRUE or FALSE – нацелено на понимание просмотренного видео.

2. Continue the sentences using the information from the video – направлено на развитие навыка использовать лексические единицы в данном контексте.

3. Look at the types of ice-cream below. Make your top-3 favourite ice-creams – имеет целью ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами (types of ice-cream), развить навык использования данных единиц в устном высказывании.

4. Find the proper quantifier – направлено на тренировку навыка использования лексических единиц-quantifiers.

5. Choose the correct grammar option. Open the brackets using the verbs in the proper form of Present Perfect or Present Perfect Continuous – нацелено на отработку грамматического навыка использования a/an/some/any/many/much/a

little/a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; на формирование навыка употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous.

6. Why ice-cream is one of the most popular desserts? Is eating ice-cream healthy? Give your reasons – направлено на развитие навыков говорения с использованием лексики из видео и активных грамматических структур.

Формируемые лексические навыки: закрепление лексических единиц, данных в видео (*delicious, ice-cream cone, ice-cream scoops, to invent, recipe, to consume etc.*).

Формируемые грамматические навыки: совершенствование навыка использовать грамматические структуры для выражения своих вкусов и предпочтений (*I like..., I prefer..., My favourite...*); тренировка навыка использования форм времен Past Simple, Past Simple Passive, Present Simple.

Задание 3. Работа с анимированным видео «Are vegetables really healthy?»

Источник: YouTube.

Ссылка: <https://youtu.be/gV9386Jv21c>.

Длительность: 3:16.

Структура и условия выполнения. Обучающимся предлагается посмотреть видео и заполнить пропуски в предложениях. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Задание. Watch the video and fill in the gaps in the sentences – нацеливает учащихся на использование активного словаря по данной теме.

1. *Green leafy vegetables are important for _____(1)*
2. *Vegetables like Spinach and Broccoli are rich in _____(2)*
3. *Folic acid keeps the heart healthy and the brain _____(3)*
4. *Leafy greens contain a lot of water, keeping you _____(4)*
5. *High-fiber veggies like Beans and Broccoli help with _____(5)*
6. *Green veggies like Cauliflower and Green Bell Peppers contain _____(6)*
7. *Vitamin C boosts the immune system and helps fight _____(7)*

Correct Answers: 1 overall health; 2 folic acid; 3 sharp; 4 hydrated; 5 bowel movements; 6 Vitamin C; 7 diseases.

Формируемые лексические навыки: отработка лексических единиц по теме «Healthy Food».

Формируемые грамматические навыки: тренировка навыка использовать формы времени Present Simple.

В процессе педагогической деятельности учитель отбирает соответствующий фрагмент из видеоматериала и выделяет до десяти ключевых слов или фраз, которые раскрывают суть происходящего, поведение персонажей и другие аспекты. Последовательность этих слов и фраз фиксируется на доске или в рабочем листе в соответствии с их появлением в программе. Затем происходит обсуждение с обучающимися, в каких ситуациях могут встречаться данные слова. Обучающиеся в парах разрабатывают сценарий, включающий эти слова и фразы. Во время написания сценария учитель оказывает помощь и поддержку при необходимости. После этого учитель выбирает несколько историй для озвучивания. Учащиеся просматривают фрагмент и сопоставляют свои рассказы с тем, что они увидели, а затем пересматривают его для уточнения деталей. Вариантом этого задания может быть остановка записи учителем для того, чтобы ученики могли дописать конец сюжета, что способствует развитию навыков аудирования и письма.

Задание 4. Работа с видео «Shopping with augmented reality».

Источник: YouTube.

Ссылка: <https://youtu.be/ZroFBG7-P7Q>.

Длительность: 1:36.

Структура и условия выполнения. До просмотра видео необходимо прояснить для учащихся понятие *augmented reality*. Для этого целесообразно задать вопросы на pre-listening stage:

- 1. Do you know what augmented reality is?*
- 2. Have you ever come across the technology of augmented reality?*

Учащиеся просматривают видео, затем выполняют данные задания (Приложение Г). Рабочий лист содержит два задания:

1. Choose the correct option(s) – нацелено на проверку понимания просмотренного видео, развитие навыков аудирования, навыков использования необходимых в контексте лексических единиц.

2. Consider the question below – в процессе диалога по просмотренному видеоматериалу; отвечая на заданные вопросы, учащиеся практикуют навыки использования грамматической конструкции (модального глагола *should*), а также тренируют навыки говорения.

Формируемые лексические навыки: отработка лексических единиц по теме «Technologies», данных в видео (*augmented reality, notification, to pop up, to do shopping, app, to configure etc.*); закрепление лексических единиц по теме «Food».

Формируемые грамматические навыки: совершенствование навыка использовать грамматическую конструкцию с модальным глаголом *should* для выражения совета, рекомендации; отработка навыка использования форм времен Present Simple, Present Simple Passive (в конструкции *is/are used*), конструкции *I would like to ...*.

Задание 5. Рабочий лист с упражнениями к видео «Fun Facts About Chocolate» (Приложение Д).

Источник: YouTube.

Ссылка: <https://youtu.be/FOSS91uRBYU>.

Длительность: 2:48.

Структура и условия выполнения. Рабочий лист включает 3 задания.

1. Pre-listening exercise. Read the facts about chocolate. What other facts about chocolate do you know? – нацелено на подготовку учащихся к восприятию текста, актуализацию активной лексики по теме «Food».

2. Choose the correct grammar option and mark if the sentence is TRUE, FALSE or NOT STATED – направлено на контроль понимания просмотренного видео.

3. Consider the questions – направлено на отработку навыка использования лексических единиц из видео, совершенствование навыков говорения.

Формируемые лексические навыки: отработка лексических единиц, данных в видео (*chocolate, cacao beans, treat, chocolate production etc.*); закрепление лексических единиц по теме «Food».

Формируемые грамматические навыки: отработка навыка использования времен группы Simple, форм Present Simple Passive, Past Simple Passive.

В ходе работы с модулем «Shopping time» приведенные выше упражнения с использованием аутентичных видеоматериалов способствовали более эффективному формированию языковых навыков учащихся, а именно:

- усвоению лексических единиц по темам «Food», «Shopping», «Technologies» и формированию навыка их использования при построении собственных высказываний;
- тренировку навыка актуализировать в речи уже знакомые грамматические структуры (There is.../There are..., quantifiers, времена группы Simple, формы Passive Voice Simple и другие), таким образом превращая их в сформированный навык.

Кроме того, приведенный выше комплекс упражнений способствовал пробуждению у учащихся познавательного интереса к изучаемой теме, побуждал более свободно выражать свою точку зрения по заданной проблеме, повышал мотивацию к изучению английского языка.

2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по формированию языковой компетенции семиклассников

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы был проведен в форме выходного тестирования, которое по своей структуре было сходно с диагностическим оцениванием. При этом задания строились с учетом пройденного материала модуля «Shopping Time» в учебнике «Spotlight» для 7 класса.

Тип образовательного контента: рабочие листы с заданиями (Приложение Ж).

Контингент учащихся: 7 класс.

Форма работы: индивидуальная.

Тип занятия: урок контроля усвоенных знаний и навыков.

Цель: проверить уровень сформированности лексических и грамматических навыков учащихся; совершенствовать языковые и коммуникативные навыки учащихся.

Задачи:

- *обучающая:* проверить и закрепить знания учащимися базовых лексических единиц и грамматических конструкций по данной теме; совершенствовать коммуникативные навыки чтения, аудирования и письма;

- *развивающая:* совершенствовать навыки обобщения и систематизации; развивать навыки письменной монологической речи; тренировать память, внимание, воображение;

- *воспитательная:* воспитывать уважительное отношение к культуре и языку других стран, прививать любовь к собственному культурному наследию.

Содержание и структура работы. Выходное оценивание состоит из 6 заданий, за которые можно получить максимально 100 баллов.

0 – 20 баллов – «2»;

21 – 50 баллов – «3»;

51 – 80 баллов – «4»;

81 – 100 баллов – «5».

Задание 1. Choose the correct option. Содержит 10 тестовых пунктов с одним правильным ответом и нацелено на проверку знания актуальных грамматических конструкций: употребление *a/a, some, any, a few, a little* с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; употребление Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Задание 2. Complete the text with the given words. There are two choices you don't need to use. Включает текст с пропущенными словами, которые необходимо поставить. Направлено на проверку навыка использования лексических единиц по теме «Food» в контексте, а также на совершенствование навыков чтения.

Задание 3. Read the email with a recipe. Choose the correct grammar option and open the brackets using the proper form of the word. Данное задание содержит текст, в котором 1) необходимо выбрать правильный грамматический вариант (эти задания выделены синим цветом), 2) раскрыть скобки, правильно употребив форму слова (данные задания выделены зеленым цветом). Задание имеет целью проверить и закрепить навык использования актуальной грамматики (время Present Continuous, употребление предлогов, форм множественного числа, форм повелительного наклонения глагола) и актуальной лексики по пройденной теме.

Задание 4. State if the sentence is TRUE or FALSE. Задание на проверку понимания видео «How to make a traditional Christmas pudding» (ссылка: <https://www.bbcgoodfood.com/recipes/classic-christmas-pudding>).

Задание 5. Choose the correct quantifier. Задание направлено на проверку и закрепление навыка использования актуальной лексики (quantifiers) и грамматики (неисчисляемые и исчисляемые имена существительные).

Задание 6. Write about your favourite dish highlighting the following points: 1) what the dish is called; 2) how to cook it; 3) why you like the dish. Направлено

на совершенствование навыков использования активной лексики и грамматики в собственном письменном монологическом высказывании.

Как видим, разнообразие предлагаемых заданий позволяет актуализировать значительный лексический запас учащихся и уже имеющийся у них грамматический арсенал, над которым на протяжении нескольких уроков осуществлялась работа с использованием аутентичных видеоматериалов.

Сравнение результатов выходного оценивания с результатами диагностического тестирования показало, что учащиеся стали лучше владеть грамматическим навыком использования *a/an/some/a few/a little* etc. с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Данный навык сформировался за несколько уроков работы с привлечением аутентичных видеоматериалов несколько успешнее, чем навык использования и дифференциации времен *present Perfect* и *Present Perfect Continuous*. Это обусловлено сложностью данных времен, специфических для английского языка; данный навык требует больше времени для отработки. Успешнее справились учащиеся и с заданием 5 на проверку лексического навыка использования *quantifiers*.

При этом трудности по-прежнему вызывает составление письменного высказывания по теме (задание 6).

После выполнения данного теста учащиеся, также как и при выполнении диагностического тестирования, были классифицированы на 3 категории в зависимости от результатов.

0 - 35 баллов: низкий уровень;

36 - 70 баллов: средний уровень;

70 - 100 баллов: высокий уровень.

Из них 6 учащихся попали в категорию среднего уровня, набрав от 36-70 баллов, что является показателем среднего уровня сформированности языковой компетенции. Еще 4 ученика набрали свыше 70 баллов, что говорит о высоком уровне языковой компетенции (при диагностическом оценивании

было 3 ученика с высоким уровнем); 4 ученика показали низкий уровень владения языковой компетенцией.

Полученные в ходе выходного тестирования результаты показали более высокий уровень сформированности языковых умений и навыков по теме. Результаты представлены на Рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровень сформированности языковой компетенции обучающихся после апробации комплекса заданий

Таким образом, приведенные выше примеры использования аутентичных материалов обозначают огромный потенциал, который имеет применение широкого многообразия аутентичных видеоматериалов в обучении английскому языку в контексте реализации коммуникативного подхода и развития языковой компетенции учащихся.

Выводы к главе 2

Во второй главе были представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию языковой компетенции на уроке английского языка в 7 классе. На первом этапе была проведена диагностика

уровня сформированности языковой компетенции семиклассников. Следующий этап включал работу по формированию различных компонентов языковой компетенции учащихся (лексического и грамматического) с помощью аутентичных видеоматериалов. Был разработан комплекс заданий к модулю 9 УМК «Spotlight» для 7-го класса «Shopping time».

Выходное оценивание, проведенное в форме теста, сходного по структуре и содержанию с диагностическим тестированием, показало более высокий уровень сформированности языковой компетенции учащихся по данной теме. Вместе с тем следует отметить, что для успешного и эффективного овладения иноязычной языковой компетенцией процесс формирования языковых навыков учащихся должен быть более длительным, последовательным и систематическим.

Заключение

В ходе исследования были сделаны следующие выводы.

1. Языковая компетенция является сложным, многогранным понятием, подразумевающим владение определенным набором знаний, умений и навыков на различных уровнях языковой системы (фонетическом, лексическом и грамматическом), позволяющим осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в разных сферах деятельности.

2. Вопросы формирования языковой компетенции находятся в фокусе научных интересов зарубежных и отечественных исследователей Е.И. Пассова, М.В. Вятютнева, А.В. Хуторского, И.Л. Бим, Н. Холмского, Д. Хаймса, К. Кина, Я. ван Эка, В.В. Сафоновой, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, А.А. Миролубова и других.

3. Процесс формирования языковой компетенции как составной части коммуникативной компетенции в школе основан на применении деятельностного и гуманистического подходов и нацелен на развитие фонетико-фонологической, лексической и грамматической компонентов языковой компетенции.

4. Среди подходов, направленных на реализацию коммуникативной методики обучения и формирование языковой компетенции учащихся как неотъемлемого компонента коммуникативной компетенции, мы выделили работа с аутентичными материалами. Использование аутентичных видеоматериалов имеет значительный дидактический потенциал для реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и может способствовать более эффективному формированию языковой компетенции.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию языковой компетенции на уроке английского языка в 7 классе подтвердили

потенциал аутентичных материалов как эффективного средства формирования языковой компетенции учащихся.

6. Был разработан комплекс заданий к модулю 9 УМК «Spotlight» для 7-го класса «Shopping Time». Выходное оценивание, проведенное в форме тестирования, показало более высокий уровень сформированности языковой компетенции учащихся по данной теме при условии использования аутентичных видеоматериалов. При этом процесс формирования языковых навыков учащихся должен быть более длительным, последовательным и систематическим.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – ФГОС ООО [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/programma-fgos-2022-2023-anglijskij-yazyk-6228003.html>.
2. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК, 2007. – С.156-163.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 7. Student's book / Английский в фокусе 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 213 с.
4. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка / Г.И. Воронина // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 23-25.
5. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38-45.
6. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
8. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

9. Каплун О.А. Сравнительная характеристика понятий «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков // ЖУРНАЛ Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2004. – С. 277-279 // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-ponyatiy-lingvisticheskaya-kompetentsiya-i-yazykovaya-kompetentsiya-i-ih-strukturnyh-komponentov-v/viewer>.
10. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / К.С. Кричевская // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 13-17.
11. Кузин А.А., Щербакова М.В. Игровые образовательные технологии в обучении иностранным языкам. В кн.: Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.): в 2 ч. / [отв. ред. М.В. Щербакова]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ. – 2019.
12. Маркова М.Г. Методика использования аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка, 17.10.2021 // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/10/17/metodika-ispolzovaniya-autentichnyh>.
13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
14. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: сборник материалов региональной научно-практической

- конференции (Омск, 1 июня 2020) / [отв. ред. С.М. Богатова]. – Электрон. текст. дан. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020.
15. Оглуздина Т.П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. – Выпуск 2 (104). – С. 91-94.
16. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
17. Приходько А.М. Особенности использования аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка с целью развития языковых умений обучающихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-autentichnyh-videomaterialov-na-urokah-angliyskogo-yazyka-s-tselyu-razvitiya-yazykovykh-umeniy>.
18. Савинова Н.А. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции / Н.А. Савинова, Л.В. Михалева [Электронный ресурс]. – URL: http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/294/image/294_116-119.pdf.
19. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
20. Тимощенко А.С. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка / А.С. Тимощенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. — № 26 (316). – С. 317-319 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72072/>
21. Урок по аутентичным материалам: зачем и как проводить, 16.02.2022 // Skyteach – Skyeng [Электронный ресурс]. – URL: <https://skyteach.ru/2022/02/16/using-authentic-materials-on-english-lessons/>.

22. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса // Библиотека Гумер – Языкознание [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/homsk/index.php.
23. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.
24. Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 408 p.
25. Ghosh M. 9 Different Methods of Teaching English Language in 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.henryharvin.com/blog/different-methods-of-teaching-english/>.
26. Harmer I.J. The Practice of Language Teaching / I. J. Harmer. – Boston, MA: Heinle and Heinle, 2004. – 384 p.
27. Hymes D.H. Sociolinguistics. – Penguin Education, 1972.
28. Ivirene's video lessons // ISLCollective [Электронный ресурс]. – URL: <https://en.islcollective.com/portfolio/2540903>.
29. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? / In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). – Brussels: IBM Education Center, 1992. – pp. 111-122.
30. Kilickaya F. Authentic Materials and Cultural Content in EFL Classrooms / F. Kilickaya [Электронный ресурс]. – URL: <http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial>.
31. Modern languages: learning, teaching, assessment: a common European framework of reference. – Strasburg, 1996. – 260 p.
32. Van Ek J.A. Objectives for foreign language learning. Vol. 1: Scope. – Strasbourg: Council of Europe Press, 1986. – 89 p.

Приложение А

Diagnostic test

Class _____ Name _____ Date _____

1. Choose the correct option (20 points).

1. Where _____ my cup?

- A) is; B) are; C) were.

2. We have bought ____ pack of crisps.

- A) some; B) an; C) a.

3. I _____ Mexican food.

- A) never try; B) never tried; C) have never tried.

4. How _____ sugar do you want?

- A) few; B) many; C) much.

5. She _____ mashed potatoes now.

- A) is cooking; B) cooks; C) cooked.

6. They _____ to the restaurant last night.

- A) are going; B) go; C) went.

7. He _____ some new clothes tomorrow.

- A) is going to buy; B) bought; C) buys.

8. I've got ____ questions for you.

- A) a little; B) a few; C) much.

9. He _____ in the company for fifteen years.

- A) work; B) is working; C) has been working.

10. I ____ already ____ my things and I am ready to go.

- A) packed; B) have packed; C) am packing.

Reading

2. Complete the text with the given words. There are two choices you don't need to use. Choose the correct grammar option (20 points).

steamed tea restaurant napkins chopsticks shop menu rolls noodles waiter fruit dessert

Going to the restaurant



Last weekend we went to a 1) _____ in the city centre. They have a variable 2) _____. I ordered A) *a/some* sushi, my mom said she would like something from Wok-menu and ordered B) *a/some* 3) _____ with 4) _____ veggies and chicken. Dad hesitated between Philadelphia and Red Dragon 5) _____ and finally decided to have Philadelphia. He refused to eat with 6) _____, he preferred a fork. The 7) _____ served C) *a/some*

bowl of noodles and Philadelphia rolls soon. There were also four chopsticks, D) *some/a few* unagi and wasabi, and some

8) _____. For 9) _____ mom had a piece of lemon cake and dad ordered E) little/some chocolate ice-cream. I didn't have a dessert. I drank a cup of 10) _____ instead. We enjoyed our meal!

Listening

Watch the video "How To Make a Shopping List":

<https://youtu.be/XQXzgPfvUcg?si=dVc8gye9NvYDt3E6>

3. State if the sentence is TRUE or FALSE. Choose the correct grammar option (24 points).

1. To make a shopping list you need to first identify A) a little/a few items you need to buy. ____
2. In your shopping list there might be things you B) recently ran/have recently run out of. ____
3. It is not necessary to write down a quantity next to the items for C) -/a specific recipe. ____
4. We can buy D) an/some shampoo in the dairy. ____
5. It is better E) -/to group similar items together on your list. ____
6. Not to forget to buy necessary items you may try F) a/some shopping list app. ____

4. Match the quantifiers to the products (16 points).

- 1) a head of 2) a packet of 3) a carton 4) a loaf 5) a kilo 6) a bottle 7) a roll 8) a box of

A) milk B) cheese C) bread D) chicken E) toilet paper F) cereal G) shampoo H) crisps

5. Imagine you are going shopping to the supermarket. Group the items into categories: produce, dairy and toiletries. Write a quantity of products you need to buy (20 points).

Answers:

1. Choose the correct item. 1 A; 2 C; 3 C; 4 C; 5 A; 6 C; 7 A; 8 B; 9 C; 10 B.
2. Complete the text with the given words. There are two choices you don't need to use. 1 restaurant; 2 menu; 3 noodles; 4 steamed; 5 rolls; 6 chopsticks; 7 waiter; 8) napkins; 9) dessert; 10) tea.
A) some; B) some; C) a; D) some; E) some.
3. State if the sentence is TRUE or FALSE. 1 True; 2 True; 3 False; 4 False; 5 True; 6 False.
A) A few; B) have recently run; C) a; D) some; E) to; F) a.
4. Match the quantifiers to the products. 1 B; 2 H; 3 A; 4 C; 5 D; 6 G; 7 E; 8 F.

Приложение Б

Ratatouille – Grammar and Vocabulary Quiz

<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/ratatouille-grammar-and-vocabulary-quiz/621507>

1. Choose the correct options.

Colette sees _____ rats in the kitchen.

- A) much B) many C) a few D) a little

2. Choose the correct options.

The rat _____ ratatouille.

- A) going to cook C) is going to cook
B) B) is going cooking D) is are going to cook

3. Unmix the sentence.

bound / have / and / inspector / the / rats / The / locked

4. Tap *the grater* (You need to tap on the screen at the place where the grater is).

5. Choose the correct options.

Colette and Remy are cooking ratatouille _____.

- A) himself B) themselves C) yourself D) yourselves

6. Choose the correct options.

Ratatouille is _____.

- A) an appetizer B) the first course C) the main course D) a dessert

7. Correct the wrong word.

Linguini is serving three portions of ratatouille.

8. Fill the gap.

Ego is eating ratatouille with a ____.

9. Choose the correct options.

Mum is very _____ to her son.

- A) kind B) polite C) generous D) rude

10. Choose the correct options.

Ego is _____ by the taste of ratatouille.

- A) pleased B) shocked C) sick D) disgusted

11. Choose the correct options.

Ego is enjoying the dish.

- True False

12. Correct the wrong word.

There was a lot of rats in the kitchen again.

Answers: 1) B; 2) C; 3) The rats have bound and locked the inspector; 4) the grater – терка; 5) B; 6) C; 7)

Linguini is serving two portions of ratatouille. 8) fork; 9) A; 10) B; 11) True; 12) was → were.

Cool Facts About Ice-Cream

https://youtu.be/hiGiSGI3s_I

1. Mark if the statement is TRUE or FALSE.

1. The first ice-cream was invented in China.
2. Marco Polo brought the recipe of the ice-cream to Italy.
3. There exist unique flavours of ice-cream like octopus, shrimp and kelp.
4. Dimitri Panciera could balance over 50 scoops on one cone.
5. The USA is a record holder for consuming ice-cream.
6. An ice-cream cone appeared many centuries ago.

2. Continue the sentences using the information from the video.

1. Ice-cream was carried to Europe from _____.
2. Unique flavours of ice-cream are _____.
3. Dimitri Panciera can balance 121 _____ in one cone at once.
4. An ice-cream cone is better than a cup because _____.

3. Look at the types of ice-cream below. Make your top-3 of favourite ice-creams.



4. Find the proper quantifier.

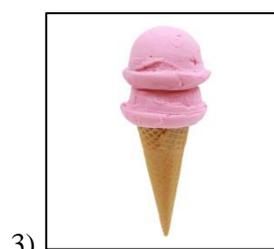
Word bank: cone, scoop, cup, bowl, stick, tub.



a _____ of ice-cream



a _____ of ice-cream



a _____ of ice-cream



4) a _____ of ice-cream



5) a _____ of ice-cream



6) a _____ of ice-cream

5. Choose the correct grammar option. Open the brackets using the verbs in the proper form of Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1. I'd like to have 1) **any/some** ice-cream, 2) **a/some** chocolate cup, please.
2. There isn't 3) **any/some** ice-cream left. You **A)** _____ (to eat) all of it!
3. I'd like to try 4) **any/some** octopus ice-cream. I **B)** _____ (never to have) it before.
4. There are 5) **much/many** scoops of ice-cream in the bowl. I **C)** _____ (to eat) two so far.
5. Will you buy 6) **a/some** cone of banana ice-cream? I **D)** _____ (to think) about having 7) **a/some** portion all day.
6. We **E)** _____ (to work) hard in the garden. Mum **F)** _____ (to bring) us 8) **a/some** fruit sticks for treat.
7. – Do you have 9) **much/many** sundae in your bowl? – No, just 10) **a little/a few**. I **G)** _____ (almost to finish) it.
8. –Would you like 11) **any/some** scoops of strawberry ice-cream? –Yes, please, I'll have 12) **a little/a few**.

6. Why ice-cream is one of the most popular desserts? Is eating ice-cream healthy? Give your reasons.

Answers:

1. Mark if the statement is TRUE or FALSE. 1 True; 2 True; 3 True; 4 False; 5 False; 6 False.
 2. Continue the sentences using the information from the video. 1 China; 2 octopus, shrimp and kelp; 3 scoops; 4 it's eco-friendly.
 4. Find the proper quantifier. 1 scoop; 2 tub; 3 cone; 4 bowl; 5 stick; 6 cup.
 5. Choose the correct grammar option. Open the brackets using the verbs in the proper form. 1 some; 2 a; 3 any; 4 some; 5 many; 6 a; 7 a; 8 some; 9 much; 10 a little; 11 some; 12 a few.
- A) have eaten; B) have never had; C) have eaten; D) have been thinking; E) have been working; F) has brought; G) have almost finished.

Shopping With Augmented Reality

<https://youtu.be/ZroFBG7-P7Q>

Do you know what augmented reality is?

Have you ever come across the technology of augmented reality?



1. Choose the correct option(s).

- The app is used
A) in Freshland markets; B) in any market.
- When Alex walks to the market the app pops up
A) an email B) a text C) a notification
- Alex is guided around the market using
A) a voiced navigator; B) a map of the store appeared on the app;
- Choose the pieces of information about the item the app displays:
A) calories; B) price; C) user ratings; D) your date of birth.
- The app helps choose the item if customers are not sure which they want.
A) True. B) False.
- Alex configured her app to help her avoid products containing
A) processed sugars; B) carbohydrates; C) trans fats.
- The app offers to buy related products based on customer's purchase history.
A) True. B) False.
- In the Freshland market Alex bought
A) cereals; B) chips; C) cinnamon; D) rice; E) milk; F) pasta sauce; G) sugar.

2. Consider the question below.

- How should you do shopping with augmented reality? Continue the recommendations.
A) To do shopping with augmented reality you should
B) To see a map of the store you should
C) To avoid undesirable ingredients in the products you buy you should
- Would you like to do your shopping with augmented reality? Why? Why not?
- What features would you add to the app?

Answers: 1) A; 2) C; 3) B; 4) B, C; 5) A) True; 6) A; 7) A; 8) A, B, E, F.

Fun Facts About Chocolate

<https://youtu.be/FOSS91uRBYU>

1. Read the facts about chocolate. What other facts about chocolate do you know?

Chocolate Fun Facts that are Incredibly Delicious to Know

1. Chocolate's Melting point is below the human body temperature.
2. Chocolate has a smell that helps you relax and reduces stress.
3. Dark chocolate has a whole lot of health benefits for consumers.
4. Chocolates are just like poison for pet animals like dogs and cats.



2. Choose the correct grammar option and mark if the sentence is TRUE, FALSE or NOT STATED.

1. Chocolate is (-/the) most popular sweet treat in the world.
2. Cocoa beans (come/comes) from the fruit tree called Theobroma Cacao.
3. European countries (make up/are making up) most of the world's cacao production.
4. There (is/are) four types of chocolate.
5. Dark chocolate is good (about/for) health.
6. Chocolate was (bringing/brought) to Europe from South America.
7. Chocolate kisses were first (producing/produced) in 1900.
8. Global warming (results/will result) in increasing chocolate production.

3. Consider the questions.

1. What chocolate do you like?
2. Is it healthy to eat chocolate?
3. Can chocolate be a good gift?



Answers:

2. Choose the correct grammar option and mark if the sentence is TRUE, FALSE or NOT STATED. 1 the; 2 come; 3 make up; 4 are; 5 for; 6 brought; 7 produced; 8 will result.
1 True; 2 True; 3 False; 4 False; 5 True; 6 True; 7 True; 8 False.

Приложение Ж

Revision test

Class _____ Name _____ Date _____

Grammar Use

1. Choose the correct option (20 points).

- There is ___ ice-cream in the bowl.
A) a; C) some;
B) an; D) any.
- Linda often _____ products at the market nearby.
A) has bought; C) buying;
B) buy; D) buys.
- To shop with augmented reality you need to download ___ app.
A) some; C) a;
B) a few; D) an.
- We _____ for our order to be served nearly an hour!
A) wait; C) has waited;
B) are waiting; D) have been waiting.
- You look tired. – Yep. I _____ that ratatouille too long.
A) cooked; C) have been cooking;
B) cooking; D) have cooked.
- Do you have _____ chocolate left?
A) some; C) little;
B) any; D) few.
- Is there _____ milk in the jar?
A) some; C) a few;
B) any; D) many.
- Soft serve ice-cream _____ my favourite treat recently
A) becomes; C) has become;
B) become; D) became.
- Would you like ___ sugar in your tea?
A) any; C) many;
B) some; D) few.
- I _____ gelato.
A) never tried; C) have been never trying;
B) have never tried; D) has never tried.

Reading

Read the text and do the tasks (20 points).

2. Complete the text with the given words. There are two choices you don't need to use (20 points).

Portions order rude disgusting polite choice eating decide staff seats shrimps chopsticks

We are fond of 1 out. Our favourite place is a cosy cafe in town. It isn't far from our house. We usually go there at weekends. We like the 2 on the terrace. The menu is variable and the 3 are big. The dishes are usually delicious. Although my sister ordered a medium-rare steak last time and it was 4 , she said. She disliked it. I prefer to 5 something of seafood. Last time I ate some mussels and 6 . My mom 7 to order some sushi. We usually take drinks for refreshment. They have a wide 8 of beverages. The service is incredible and the 9 are always attentive and 10 . We definitely keep on visiting this marvelous spot!

3. Read the email with a recipe. Choose the correct grammar option and open the brackets using the proper form of the word (20 points).

I'm 1) *attach/attaching* 2) *a/some* really easy recipe for a lovely meal with basic A) _____ (an ingredient). Just B) _____ (to chop) all the vegetables and C) _____ (to fry) the meat in 3) *a/some* hot oil for 4) *-/a few* minutes, then put everything into a big pot and sprinkle on some herbs and other seasonings. Add some tinned D) _____ (a tomato) and red wine. Cook on a low heat in the oven 5) *for/of* two and a half hours. Remember E) _____ (to stir) every fifteen minutes. Serve with a salad. Perfect every time.

Listening

Watch the video about how to make a traditional Christmas pudding:
<https://www.bbcgoodfood.com/recipes/classic-christmas-pudding>

4. State if the sentence is TRUE or FALSE (10 points).

1. A traditional Christmas pudding is of light colour. ____
2. We should put the ingredients by layers. ____
3. There is some brandy in the recipe. ____
4. You usually steam the pudding for 2 hours. ____
5. A Christmas pudding is a traditional British dish. ____

5. Choose the correct quantifier (10 points).

a dozen of a kilo of a bag of a carton of a bottle of

To cook a Christmas pudding, you need to buy 1) _____ flour, 2) _____ milk, 3) _____ brandy, 4) _____ eggs and 5) _____ apples.

Writing

6. Write about your favourite dish highlighting the following points: 1) what the dish is called; 2) how to cook it; 3) why you like the dish (20 points).

Answers:

1. Choose the correct item. 1 C; 2 D; 3 D; 4 D; 5 C; 6 B; 7 B; 8 C; 9) B; 10) B.
2. Complete the text with the given words. There are two choices you don't need to use. 1 eating; 2 seats; 3 portions; 4 disgusting; 5 order; 6 shrimps; 7 decided; 8 choice; 9 staff; 10 polite.
3. Read the email with a recipe. Choose the correct grammar option and open the brackets using the proper form of the word. 1 attaching; 2 a; 3 some; 4 a; 5 for. A ingredients; B chop; C fry; D tomatoes; E) to stir.
4. State if the sentence is TRUE or FALSE. 1 False; 2 True; 3 True; 4 False; 5 True.
5. Choose the correct quantifier. 1 a bag of; 2 a carton of; 3 a bottle of; 4 a dozen of; 5 a kilo of.