

Аннотация дисциплины
«Общая педагогика»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования».

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 з.е. / 72 часа

Цель дисциплины – формирование готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности на платформе актуализированных знаний основ педагогической науки, понимания специфики современных процессов обучения и воспитания, овладения востребованными педагогическими компетенциями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной в структуре Модуля «Психолого-педагогический», относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы и содержание

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность: педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека; общая характеристика педагогической профессии, перспективы ее развития; учитель как субъект педагогической деятельности; этические основы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Раздел 2. История педагогики: становление и развитие педагогической науки с древнейших времен и до наших дней; философские и социокультурные основы педагогики: обзор идей и персоналий; воспитание и школа в Античном мире; школа и педагогика Западной Европы 17 -19 вв.; школа и педагогика России 18 - 20 вв.; всемирный историко - педагогический процесс – современный этап (краткая характеристика). Раздел 3. Общие основы педагогики: педагогики как наука, педагогика в системе современного человекознания (предмет, основные задачи, функции), базовые педагогические категории; методологические основы педагогики и сущность методологической культуры учителя; педагогический процесс как предмет и базовая педагогическая категория; обучение и воспитание как слагаемые целостного педагогического процесса. Раздел 4. Педагогический менеджмент: сущность и специфика педагогического менеджмента; школа как педагогическая система и объект научного управления; основные функции внутришкольного управления.

Планируемые результаты обучения

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Составитель:

канд. пед. наук, доцент
доцент кафедры педагогики

Г.С. Саволайнен