

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

Направление подготовки: 39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль): образовательной программы
" Реабилитолог в социальной сфере"
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от "03" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

протокол № 8 от "17" мая 2023 г.

Председатель НМСС (И)



Т.В.Фурьева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Биоэтика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль): образовательной программы "Реабилитолог в социальной сфере"(уровень бакалавриата). Образовательный стандарт №76 от 05.02.2018 г. Данная дисциплина включена в список дисциплин Модуля10 "Профессиональная культура" Б1.ВДП.01 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Год начала подготовки - 2019.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3.**Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов по социальной работе "Реабилитолог в социальной сфере" на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|---|---|---|
| Формирование знаний, умений и навыков для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления социальной работы с людьми. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. для обеспечения полноценной социальной деятельности | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Формирование знаний, умений и навыков по описанию социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Знать как описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов Уметь описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | КРЭ | Контроль |
|---|-------------------------|------------------|----------|-----------|-------------|---------------------|-----|----------|
| | | всего | лекций | семинаров | КРЗ | | | |
| Раздел 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики | 32 | 12 | 4 | 8 | | 20 | | |
| Тема 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики | 16 | 6 | 2 | 4 | | 10 | | |
| Тема 2 Принципы биомедицинской этики. | 16 | 6 | 2 | 4 | | 10 | | |
| Раздел 2. Биоэтические проблемы | 39,75 | 14 | 4 | 10 | | 25,75 | | |
| Тема 3. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования. | 23,75 | 8 | 2 | 6 | | 15,75 | | |
| Тема 4. Биоэтические проблемы ВИЧ\СПИДа, психиатрической помощи, биомедицинских исследований. | 16 | 6 | 2 | 4 | | 10 | | |
| Зачет | | | | | 0,25 | | | |
| Итого: | 72 ч. (2 ЗЕ) | 26,25 | 8 | 18 | 0,25 | 45,75 | | |

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач/реабилитолог в социальной сфере-пациент/клиент).

Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики. Возникновение биоэтики как самостоятельной дисциплины и происхождение термина. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биоэтику. Основные аспекты биоэтики как междисциплинарной области. Основные подходы к этике. Нормативная этика. Ненормативная этика: дескриптивная этика и метаэтика. Практическая этика. Биоэтика – раздел практической нормативной этики. Содержание моральной аргументации. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы и этические теории. Характер и основные виды этических конфликтов. Определение биоэтики. Предмет биоэтики. Методы биоэтики. Гиппократова традиция в биоэтике. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности. Западные религиозные традиции. Православная этическая традиция. Защита жизни. Продолжение жизни. Этическая традиция римского католичества. Протестантская этическая традиция. Иудейская этическая традиция. Источник авторитета. Принципы иудейской морали применительно к биомедицине. Восточные этические традиции. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Принципы мусульманской морали применительно к биоэтике. Буддизм. Основы буддийской мысли. Позиция буддизма по отношению к некоторым проблемам, связанным с биомедициной. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм. Принцип полезности. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения. Утилитаризм действия и правила. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив. Другая формулировка категорического императива. Источник морали. Долг. Понятие доброй воли. Совершенный и несовершенный долг. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства. Список prima facie моральных обязательств Росса. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости. Понятие "занавеса неведения". Понятие "первичных благ". Справедливость как честность. Два принципа справедливости и их функции. Проблема патернализма. Понятие и виды "естественных обязанностей". Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Либертарианская теория и классический либерализм. Понятие "минимального государства". Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели Этика естественного закона римского католичества. Цели, разум и моральный закон в

интерпретации римского католичества. Принцип двойного эффекта. Принцип целостности, или терапевтический принцип. Приложение морально-теологических точек зрения римского католичества в медицинском контексте. *Принципы биомедицинской этики.* Моральные обязательства врачей/реабилитологов в социальной сфере и права пациентов/получатель социальных услуг. Модели отношения «врач/реабилитолог – пациент/получатель социальных услуг». Принцип уважения автономии личности. Понятие автономии: 1) автономия как свобода действия; 2) автономия как свобода выбора; 3) автономия как способность эффективно обдумать ситуацию. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Терапевтическая привилегия. Согласие детей и подростков. Ограничения автономии. Принцип патернализма. Патернализм слабый и сильный. Суррогатное решение и его границы. Право отказаться от лечения. Принцип благодеяния. Понятие и обязательство благодеяния, его границы. Метод оценки риска вреда для определения степени обязательства. Обязательство пациента: ординарные и экстраординарные средства предохранения и восстановления здоровья. Обязательство врача: принцип медицинских показаний. Обязательства заместителей пациента: принцип наилучших интересов пациента. Проблема качества жизни. Конфликт интересов. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить. Принцип "двойного эффекта". Четыре условия принципа. Принцип пропорциональности. Принцип справедливости. Нехватка и распределение. Социальные приоритеты: распределение на макроуровне. Распределение на микроуровне: индивидуальное и институциональное рационирование. Теории распределительной справедливости: строгий эгалитаризм; социализм; утилитаристская теория справедливости; справедливость как честность (Дж. Ролз); либертарианизм (Р. Нозик); теория прав о справедливости. Определение здоровья и болезни, споры вокруг него. Справедливость и здравоохранение/социальная работа. Здравоохранение социальная работа/ и его собственные границы. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. Обязанность не лгать. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема "лжи во благо". Право на правду. Проблема плацебо. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Естественная тайна, Обещанная тайна. Профессиональная тайна. Истории болезней, исследование и конфиденциальность. Проблема пределов конфиденциальности. Модели взаимоотношения врач-пациент. Патерналистская, техническая, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения «врач-пациент», их сравнительный анализ.

Раздел 2. Биоэтические проблемы

Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования. Этические проблемы биомедицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы

применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. "Нюрнбергский кодекс", "Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыты на людях)". Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани? Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эйджизм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантантов. Этические теории и трансплантация органов.

Биоэтические проблемы ВИЧ\СПИДа, психиатрической помощи, биомедицинских исследований.

Этические и юридические проблемы СПИДа, оказания психиатрической, наркологической помощи. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Центральные ценности лечебной и реабилитационной практик. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между врачом/реабилитологом и пациентом/клиентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента/клиента. Отношения с другими представителями профессий. Отношения между врачом/реабилитологом и более широким сообществом.

Результатом освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у обучающихся компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Биоэтика» рекомендуется:

использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по модулю и дисциплине в целом. (см. также **Фонд оценочных средств**).

При подготовке к аудиторным лекциям, занятиям

- Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, интернет-сайтов. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа.

- Содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- Вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- Активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий;

- Не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

При внеаудиторной работе

- В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работе в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом,

определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Задания по внеаудиторной работе

Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии. Для этого нужно овладеть методикой работы с научными публикациями. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы сайта Google Академия и поисковики.

Рекомендуем вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля

Реферативный доклад и сообщение (презентация в ppt)

Требования к выполнению реферата

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь

иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

При подготовке к зачету по дисциплине (Модуль 10) необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Решение компетентностно-ориентированных заданий | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|----------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Изучение литературных источников по теме, составление библиографического списка. | 6 | 10 |
| | Представление изученного теоретического материала в виде таблицы или схемы. | 6 | 10 |
| | Подготовка презентации к реферату | 6 | 10 |
| Текущая работа | Написание реферата | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

РАЗДЕЛ № 2

| Форма работы | Количество баллов 50 % | |
|---|------------------------|-----|
| | min | max |
| Выполните учебно-исследовательское задание примените социальную диагностику | 12 | 20 |
| Выявите основные проблемы | 12 | 20 |
| Разработайте профилактические мероприятия/рекомендации. | 6 | 10 |
| Итого | 30 | 50 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Раздел Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|---|---------------|-------------------|------------|
| | | min | max |
| Раздел 2 | Собеседование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |
| Общее количество баллов по дисциплине (без учета других дисциплин модуля3) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №

От 13.05. 2019 г.

Зав.кафедрой Т.В. Фурьева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки).

Протокол № от 14.05 2019г.

Председатель Е.П. Кунстман



Фонд оценочных средств по дисциплине

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Биоэтика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Реабилитолог в социальной сфере

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Л.Г.Климацкая, дмн, проф. кафедры социальной педагогики
и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Биоэтика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных компетенций общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (уровень бакалавриата); направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Биоэтика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Биоэтика»:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Номера | Форма |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Дисциплины модуля 10 "Профессиональная культура" | текущий контроль успеваемости | 3 | Обзор литературных источников, составлению библиографического списка |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | Представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | Написание реферата |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | Подготовка презентации к реферату |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | | текущий контроль успеваемости | 7 | Проверка готовности учебного задания |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Биоэтика»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания по предмету к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы по предмету к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания по предмету к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 балла) зачтено |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся на среднем уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Обучающийся на высоком уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Обучающийся на среднем уровне способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Биоэтика»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление

изучаемого теоретического материала в виде таблиц или схем, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебных заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых источников (подходов и др.) на русском и иностранном (английском) языке | 2 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме/ теме | 2 |
| Глубина анализа источников (наличие тезисов) | 4 |
| Составление библиографического списка по ГОСТу | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|
| | |

| | |
|--|----|
| Умение кодировать большой объём информации | 2 |
| Использования приема сравнения в таблице: адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.) | 2 |
| Выявление зависимости явлений: соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Умение выстраивать логические цепочки для рассуждения | 2 |
| Умение облегчать понимание изучаемого материала, в том числе, зрительное предъявление материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений | 2 |
| Использование шрифтов | 2 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 4 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание (примеры тем: Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности и социальной защиты; СПИД: морально-этические проблемы; Клонирование как биоэтическая проблема. Можно предложить свою тему.)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Выполните учебно-исследовательское задание по теме примените социальную диагностику | 20 |
| Выявите основные проблемы | 20 |
| Разработайте профилактические мероприятия/рекомендации | 10 |
| Максимальный балл | 50 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Примерные вопросы к зачету

1. Биоэтика и право: проблема взаимоотношения.
2. Биоэтика как форма профессиональной защиты.
3. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы.
4. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.
5. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
6. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.
7. Исторические типы этической теории и биоэтика.
8. История и логика евгеники.
9. Критерии смерти: моральные проблемы.
10. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.
11. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в социальной работе.
12. Модели отношения «врач/реабилитолог в социальной сфере-пациент/ клиент».
13. Хосписное движение и биоэтика.
14. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
15. Понятие долга в нравственной философии Канта
16. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию
17. Принцип полезности в утилитаризме.
18. Проблема биоэтов в биоэтике.
19. Проблема справедливости в социальной работе.
20. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.
21. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.

22. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
23. СПИД: морально-этические проблемы.
24. Танатологическая этика и проблемы эвтаназии.
25. Характер и основные виды этических конфликтов.
26. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании социальной деятельности.
27. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.
28. Этика генетики.
29. Этика поддерживающая жизнь: актуальные проблемы, этические пределы.
30. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.
31. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.
32. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
33. Этические кодексы в медико-социальной работе («Нюрнбергский кодекс», Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине»).
34. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
35. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
36. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение *in vitro*, клонирование).
37. Этические проблемы оказания медико-социальной помощи наркозависимым.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Вы работаете социальным работником. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ с точки зрения биоэтики?

Задание 2. Вы реабилитолог в социальной сфере. В многодетной семье один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки.

Что можно предположить? Какие возможны медико-социальные проблемы и действия по решению этих проблем? Перечислите возможные варианты развития данной ситуации. Опишите этическое взаимодействие с получателями социальных услуг.

Задание 3. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть?

Как решить эти проблемы? Что предпринять? Опишите этическое взаимодействие с получателями социальных услуг.

Задание 4. Журналисты узнали, что в отделении милосердия Пансионата для пожилых людей и инвалидов находится слепая женщина 86 лет в ужасных условиях, которые раздражают других получателей социальных услуг: запах фекалий, мочи. Женщина кричит о помощи. Приехавшие журналисты увидели, что женщина не может себя обслуживать, на полу вместе с посудой, из которой она ест, фекалии и моча. Тошнотворный запах мочи исходит и от самой клиентки. Комната не убиралась 3 дня. Социальный работник и медсестра утверждают, что у вновь поступившей клиентки возможны изменения психики. Ждут приема психиатра.

Как решить проблему? Что предпринять? Оцените биоэтическое взаимодействие клиент-соцработник.

Задание 5. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Что входит в систему действий по решению этих проблем? Опишите этическое взаимодействие с получателями социальных услуг.

Задание 6. Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения утилитаризма действия:

Предположим, биопсия клиента пансионата для пожилых и инвалидов показывает, что у получателя социальных услуг неоперабельная форма рака. Так как у него нет другого места жительства, он возвращается после клиники в пансионат. Успокаивая его, Вы говорите ему: «Ничего серьёзного с Вами не произошло».

Правильно ли Вы поступаете, этическая сторона вопроса?

Задание 7. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантовской этической теории

Предположим, например, Вы реабилитолог, своему клиенту говорите, что он успешно прошел этап социальной реабилитации и может себя обслуживать. На самом деле это связано с тем, что у Вас запланирован отпуск с семьей и Вы не хотите сейчас продолжить с ним работу.

Правильно ли Вы поступаете, этическая сторона вопроса?

6.2. Подберите критерии оценивания обзора литературных источников (предложенных преподавателем).

6.3. Подберите критерии оценивания для преобразования изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

6.4. Напишите реферат по теме предложенной преподавателем, подготовьте по нему презентацию и оформите критерии их оценивания.

6.5. Проверьте и оцените рефераты в парах.

6.6. Подберите критерии оценивания по каждому пункту учебно-исследовательского задания:

- обоснованность правильности выбора и применения социальной диагностики
- обоснованность правильности выявления основных проблем
- обоснованность разработанных профилактических мероприятий/рекомендаций

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Биоэтика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, направленность: Реабилитолог в социальной сфере

квалификация - бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|---|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Викторук Е. Н., Минеев В. В. Биоэтика. Лекции и материалы к практическим занятиям. Красноярск, 2017. 139с. http://elib.kspu.ru/document 29409 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Биоэтический форум http://www.bioethics.ru/ Федеральный научно-практический журнал «Биоэтика» http://journal-bioethics.ru/ Центральная Научная Медицинская Библиотека http://www.scsml.rssi.ru/ Библиотека естественных наук РАН http://www.benran.ru/ ; http://www.benran.ru/Magazin/EI/Str_elk1.htm | | |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| № п\п | Аудитория | Оборудование |
|--|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| 1 | ауд.3-12, г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); |
| Аудитории для самостоятельной работы | | |
| | 2-09 Ресурсный центр г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |