

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Мартынова Дарья Максимовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ
ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ
ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.

« 04 » 06 2024 г. Сток

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Таранчук Е.А.

« 04 » 06 2024 г. ТТ

Обучающийся Мартынова Д.М.

« 03 » 06 2024 г. ТТ

Дата защиты « 14 » июня 2024 г.

Оценка отлично

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические аспекты изучения английского языка в процессе обучения чтению с использованием интерактивных приемов в основной школе	6
1.1 Требования ФГОС к сформированности умений чтения в основной школе	6
1.2 Обучение чтению как виду речевой деятельности.....	13
1.3 Интерактивные приемы обучения чтению	21
Выводы по главе 1.....	32
2. Практические аспекты использования интерактивных приемов обучения чтению на уроках английского языка в основной школе	33
2.1 Анализ умк по английскому языку solutions elementary на наличие интерактивных приемов	33
2.2 Практическая апробация приемов интерактивного обучения чтению на уроке английского языка в 6-х классах.....	40
2.3 Результаты и эффективность использования приемов интерактивного обучения чтению на уроках английского языка в 6-х классах	45
Выводы по главе 2.....	49
Заключение	51
Список использованных источников	53
Приложение А	59
Приложение Б	76
Приложение В	78
Приложение Г	79
Приложение Д	80

Введение

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется разработке и применению интерактивных приемов обучения, особенно в контексте изучения иностранных языков. В связи с этим актуальность темы исследования «Интерактивные приемы обучения чтению на уроках английского языка в основной школе» остается высокой.

Актуальность интерактивных приемов обучения чтению на уроках английского языка в основной школе основывается на нескольких важных аспектах современной образовательной практики. Во-первых, в условиях растущей цифровизации и доступности информации учащиеся сталкиваются с множеством разнообразных развлекательных форматов, что увеличивает вызовы в привлечении их внимания к традиционным методам обучения, включая чтение. Интерактивные приемы предоставляют возможность создать привлекательное и стимулирующее учебное окружение, которое может удержать внимание учащихся и сделать процесс обучения более эффективным.

Во-вторых, современное образование акцентирует внимание на развитии не только языковых навыков, но и широкого спектра компетенций, таких как критическое мышление, коммуникационные умения, креативность и сотрудничество. Интерактивные приемы обучения чтению способствуют развитию этих компетенций, поскольку включают в себя элементы обсуждений, групповой работы, ролевых игр и совместного анализа текстов. Такой подход не только улучшает понимание иностранного языка, но и формирует у учащихся ключевые навыки, необходимые для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Кроме того, интерактивные приемы обучения чтению на уроках английского языка в основной школе позволяют учителям индивидуализировать обучение и адаптировать его к различным стилям

обучения и уровням подготовки учащихся. Это особенно важно в условиях разнообразия в классе, где присутствуют учащиеся с разным уровнем языковых навыков и индивидуальными потребностями. Интерактивные приемы позволяют учителям создавать дифференцированные уроки, которые максимально соответствуют потребностям каждого ученика, повышая эффективность обучения и улучшая его результативность.

Объектом исследования является процесс обучения чтению на уроках английского языка в основной школе.

Предметом исследования являются интерактивные приемы, применяемые при обучении чтению на уроках английского языка в основной школе.

Цель данной работы заключается в исследовании и анализе эффективности применения интерактивных приемов в обучении чтению на уроках английского языка в основной школе.

Для достижения поставленной цели перед исследованием ставятся следующие задачи:

1. Выделить требования ФГОС к сформированности умений чтения в основной школе;
2. Рассмотреть обучение чтению как виду речевой деятельности;
3. Изучить интерактивные приемы обучения чтению на уроках английского языка в основной школе;
4. Разработать серию уроков по английскому языку с использованием интерактивных приемов обучению чтению в основной школе (в дополнение к УМК Solutions Elementary. Авторы: Фэлла Тим, Хадсон Джейн);
5. Выделить результаты и эффективность использования приемов интерактивного обучения чтению на уроках английского языка в основной школе.

В данном исследовании теоретико-методологическая база опирается на работы нескольких ведущих исследователей в области образования и

методики преподавания английского языка. Теоретической основой данного исследования послужили работы таких авторов, как Ривин А. Г. [Мкртчян, 1989], Дьяченко В. К. [Дьяченко, 1991], Гальскова Н. Д. [Гальскова, 2004], Пассов Е. И. [Пассов, 1989], Алексеева И. Я. [Алексеева, 2016], Яшина Т. Р. и Чернякова Ю. С. [Яшина, Чернякова, 2021] и другие.

Эти ученые внесли значительный вклад в понимание процессов обучения и развития языковых навыков, что делает их работы важным источником для теоретического обоснования исследования интерактивных приемов обучения чтению на уроках английского языка в основной школе.

Методы исследования включают в себя анализ педагогической литературы, наблюдение за учебным процессом, опросы учащихся и преподавателей.

Научная новизна исследования заключается в выявлении эффективных интерактивных приемов обучения чтению на уроках английского языка в шестом классе основной школы.

Практическая ценность исследования заключается в оптимизации и использовании интерактивных приемов обучения чтению на уроках английского языка в основной школе.

Апробация результатов исследования проходила во время педагогической практики в МАОУ СШ «Комплекс Покровский». В апробации приняли участие 15 учеников 6 класса.

Объем работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Требования ФГОС к сформированности умений чтения в основной школе

Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к сформированности умений чтения в основной школе нацелены на развитие ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешного обучения и адаптации в современном информационном обществе. В соответствии с данными требованиями, ученики должны овладевать навыками полноценного чтения, включая понимание текста, анализ его содержания, выделение главной мысли и ключевых идей, а также умение делать выводы и строить логические связи между различными частями текста [ФГОС, 2021].

Одним из основных требований является развитие умения читать с пониманием. Ученики должны уметь определять основные идеи текста, выделять ключевые слова и понятия, а также строить связи между ними. Кроме того, требуется развитие навыков критического мышления и анализа текста, способность к критической оценке информации и выявлению ее достоверности.

Важным аспектом формирования умений чтения является также развитие навыков работы с различными типами текстов, включая научные, художественные, информационные и публицистические тексты. Ученики должны быть способны к адаптации к различным жанрам и стилям текстов, а также к эффективному использованию полученной информации в различных ситуациях.

Таким образом, сформированность умений чтения в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС является ключевым компонентом успешной учебной деятельности и развития личности ученика.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования ФГОС ООО - 2021 выделяется:

Предметные результаты в ходе изучения предмета «Иностранный язык» в области «Иностранные языки», направлены на применение полученных знаний, умений и навыков в различных ситуациях, как учебных, так и повседневных. Они должны отражать уровень сформированности коммуникативной компетенции на начальном этапе, включая в себя различные аспекты, такие как умение говорить, языковые навыки, знание социокультурных особенностей, способность компенсировать недостатки и метапредметные (учебно-познавательные) навыки. Все это должно обеспечивать возможность применения полученных знаний и навыков в реальной жизни [ФГОС, 2021]:

1) Развитие навыков общения в различных сферах жизни, таких как семейные отношения, общение с друзьями, организация досуга, забота о здоровье, учеба, выбор профессии, понимание окружающего мира, взаимодействие с СМИ и интернетом, изучение родной и других стран, а также изучение биографий выдающихся личностей, играет важную роль в личностном развитии:

Навыки говорения:

- Участие в диалогах до 8 реплик с соблюдением речевого этикета изучаемого языка;
- Написание связных монологов объемом 10-12 фраз;
- Пересказ прочитанного или прослушанного текста;
- Презентация проектных индивидуальных или групповых работ в формате устного выступления.

Навыки аудирования:

- Понимание содержания аутентичных аудиоматериалов продолжительностью до 2 минут, включая незнакомые слова и грамматические конструкции;
- Извлечение ключевой информации и деталей из прослушанных текстов;

Умение понимать смыслы текстов:

- Понимание содержания простых аутентичных текстов объемом от 450 до 500 слов, даже если встречаются незнакомые слова и грамматические конструкции;
- Выявление темы, главной идеи и цели текста;
- Извлечение нужной информации и деталей из текста;
- Понимание информации, представленной в виде таблиц и схем.

Навыки письменной речи:

- Заполнение анкет и формуляров с соблюдением правил изучаемого языка;
- Написание личных электронных писем объемом от 100 до 120 слов;
- Написание небольших письменных работ с использованием плана, изображения, таблицы или текста в качестве основы;
- Перевод информации из схем и таблиц в текстовый формат;
- Подготовка презентаций проектных работ в письменном виде.

2) Фонетические и пунктуационные навыки:

Фонетические навыки:

- Умение различать и правильно произносить слова с ударением, а также использовать соответствующую интонацию в фразах;
- Применение правил ударения при прочтении текстов;
- Чтение вслух коротких текстов с пониманием правил чтения и интонации.

Навыки орфографии и пунктуации:

- Применение правил орфографии к изученному материалу;

- Использование основных знаков препинания (точка, вопросительный/восклицательный знак, апостроф, запятая);
- Правильное оформление прямой речи и написание электронных писем.

3) Понимание языка и языковых единиц:

- Знание и понимание значения слов, словосочетаний и образования слов, также основы словообразования (префиксы, суффиксы, словосложение, конверсия);
- Изучение структуры простых и сложных предложений и их использование в различных коммуникативных ситуациях;
- Анализ и классификация грамматических и лексических явлений в соответствии с заданными критериями;
- Развитие логических навыков: классификация, сравнение, группировка по смыслу;
- Использование дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе по аналогии, для изучения грамматики.

4) Расширение словарного запаса:

- Уверенное использование более 1350 слов, словосочетаний и речевых клише в устной и письменной речи, включая знания, полученные в начальной школе.
- Образование родственных слов с помощью аффиксации, словосложения и конверсии.

5) Правильное построение фраз:

- Уверенное использование изученных грамматических форм и правил построения предложений в устной и письменной речи, соответствующих теме разговора и коммуникативной цели.

6) Культурная грамотность:

- Понимание различий в речи в зависимости от ситуации общения (формальная/неформальная) и умение подбирать слова и грамматические конструкции соответственно.

- Знание и использование тематической лексики и реалий изучаемой страны/стран (праздники, досуг, образование, традиции).
- Понимание различий между вариантами изучаемого языка.
- Базовые знания о культуре и истории родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Умение представлять свою страну и культуру на иностранном языке.
- Проявление уважения к другим культурам и соблюдение правил вежливости в общении.

7) Компенсаторные умения:

- Умение использовать переспрос при общении.
- Применение перифраза, синонимов и описания при необходимости в устной и письменной речи.
- Использование языковой догадки, в том числе контекстуальной, при чтении и аудировании.

8) Умения классифицировать:

- Умение группировать предметы и явления по различным признакам, включая определение ключевого признака для классификации.

9) Навыки сравнения:

- Умение сравнивать объекты, явления, процессы и их составляющие, определяя критерии для сравнения.

10) Развитие креативности:

- Умение находить несколько способов решения коммуникативной задачи в разных видах речевой деятельности.

11) Прогнозирование коммуникативных трудностей:

- Умение предвидеть возможные трудности при решении коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности.

12) Получение практического опыта в повседневной жизни:

- Представление культуры и традиций своей страны другим странам;

- Участие в учебно-исследовательских и проектных активностях с использованием иностранных материалов и технологий, соблюдение правил информационной безопасности;
- Достижение взаимопонимания через устное и письменное общение с носителями иностранного языка и других культур [ФГОС, 2021].

Основная цель образования в современной школе – способствовать росту учеников, способных взаимодействовать с внешним миром, осуществлять самостоятельное обучение и постоянно совершенствоваться. Личностная эволюция учащегося приводит к появлению различных требований к образованию.

Развитие универсальной учебной деятельности у учеников рассматривается как результат материальных и ожидаемых результатов усвоения учениками основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Чтение и использование информации играют важную роль в общей учебной деятельности по всем предметам. Чтобы добиться академических успехов в начальной и средней школе, учащиеся должны обладать навыками грамотности в чтении.

Важность развития потребности учащихся в систематическом чтении и читательской грамотности сейчас выше, чем когда-либо прежде. Формирование «читательского багажа» ученика играет ключевую роль в написании успешного итогового эссе в одиннадцатом классе. Важные навыки чтения имеют решающее значение для успешного прохождения итогового собеседования в девятом классе. Необходимо осознать значимость решения проблемы недостаточной грамотности учащихся в чтении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Уровень понимания и использования информации детьми будет определять основу их навыков чтения. Эта проблема выходит

за рамки отдельных предметов и требует коллективного участия всех специалистов в данной области для ее решения.

Развитие умения учеников общаться по различным предметам обычно связано с улучшением их навыков чтения. Учебные материалы, которые предлагаются учащимся, направлены на развитие способности понимать разнообразные тексты, и поэтому этот аспект работы важен не только на уроках иностранного языка. Ключевым является систематический подход к улучшению этих навыков, а не случайные усилия. Ученики должны осознавать цель, которую они ставят перед собой, стремясь стать опытными читателями. При преподавании любого предмета важно включать многоуровневые задания, разделенные на три уровня сложности.

В современном мире, где требования постоянно меняются, умение читать становится ключевым навыком. Внимательное чтение с целью усвоения знаний помогает повысить конкурентоспособность учеников.

Наблюдается недостаток информированности из-за уменьшения интереса к чтению в настоящее время. Убывание желания читать является предупреждающим сигналом возможного кризиса в культуре и грамотности, связанной с чтением. Парадоксально, но развитие информационных технологий по всему миру привело к уменьшению числа людей, уделяющих внимание чтению в обществе.

Это распространенная проблема, которая затрагивает всё общество, а не только отдельных людей. Каждый ученик обладает уникальными способностями, которые учитель должен помочь им раскрыть, чтобы они могли получить необходимые знания для своего личного развития и самосовершенствования, а также разработать эффективные стратегии обучения.

Каковы могут быть причины снижения интереса и склонности к чтению и почему это сохраняется и во взрослом возрасте? В конце концов, учащийся, который в настоящее время не умеет читать, лишается важных навыков, необходимых для успешной взрослой жизни.

В заключение важно подчеркнуть, что преподаватели несут основную ответственность за развитие навыков чтения учеников. Им следует активно и увлекательно подходить к этому процессу обучения.

1.2 Обучение чтению как виду речевой деятельности

Чтение как вид речевой деятельности на уроках английского языка играет важную роль в развитии языковой компетенции учащихся на уроках английского языка. Это не только способствует улучшению навыков чтения, но и обогащает словарный запас, помогает лучше понять грамматические конструкции и синтаксические структуры изучаемого языка.

Чтение не просто процесс декодирования букв — это мощный инструмент, который открывает доступ к культуре, истории, идеям и образу жизни англоговорящих людей. Оно играет важную роль в формировании личности, развивая не только языковые навыки, но и кругозор [Лукьянова, 2020].

Чтение играет важную роль в обучении, предоставляя учащимся следующие возможности:

- Развитие навыков чтения: способность быстро и эффективно извлекать информацию из текста, понимание различных жанров и стилей;
- Пополнение словарного запаса: знакомство с новыми словами и фразами в контексте, улучшение понимания лексики;
- Понимание грамматических конструкций: усвоение правил и принципов английской грамматики;
- Развитие навыков критического мышления: способность анализировать информацию, выделять ключевые моменты и делать выводы;
- Погружение в иноязычную культуру: знакомство с особенностями английской культуры и менталитета.

1. Повышение уровня языковых способностей через чтение имеет несколько преимуществ:

Расширение словарного запаса: Чтение предоставляет новые слова и фразы в контексте, что помогает учащимся лучше запоминать их. Оригинальные тексты также обогащают словарный запас новыми терминами, фразеологическими оборотами и идиомами, что в конечном итоге улучшает понимание и использование английского языка. *Улучшение навыков чтения:* Регулярное чтение на английском языке помогает улучшить скорость, точность и выразительность чтения, что создает прочную основу для дальнейшего развития этого навыка. *Понимание грамматики:* Чтение позволяет увидеть, как грамматические структуры используются на практике, что укрепляет знания и помогает избежать ошибок. Изучение грамматических конструкций в контексте текстов помогает лучше понять их использование и применять в речи. *Улучшение навыков аудирования:* Чтение способствует лучшему пониманию звучания английского языка, интонации и ритма. *Повышение уровня произношения:* Чтение на слух развивает артикуляционные навыки и способствует более точному произношению слов.

2. Погружение в культуру и познание окружающего мира:

Чтение разнообразных текстов, начиная от художественной прозы до статей и рекламы, открывает ученикам окна в культуру и историю англоязычных стран. Погружение в тексты способствует пониманию особенностей мышления и восприятия носителей языка, а также помогает углубленному осознанию и принятию многообразия культурных ценностей;

3. Развитие когнитивных навыков:

Чтение поощряет учеников анализировать информацию из текста, выделять главное в тексте и сравнивать разные точки зрения. Оно также требует запоминания информации, что улучшает их когнитивные способности. Чтение также стимулирует воображение, ассоциативное мышление и способствует развитию творческого потенциала. Работа с текстами на английском языке также побуждает учащихся использовать языковую догадку, что является важным навыком для понимания незнакомых слов и выражений.

4. Мотивация и интерес:

Чтение аутентичных, интересных и актуальных текстов может увеличить желание учеников продолжать изучение английского языка в будущей перспективе, расширять свои знания и почувствовать себя более уверенно в своих языковых умениях и навыках говорения. Путешествие в другие времена, эпохи и культуры через чтение позволяет ученикам открывать новые идеи, приобретать предварительные знания о страноведении и культуре англоговорящих народов.

Чтение, как часть учебного процесса по английскому языку, играет важную роль в развитии наших языковых навыков. Это не только помогает улучшить навыки и умения чтения, но и способствует общему улучшению владения языком. Чтение открывает перед учениками новые возможности для понимания языка, познания мира и формирования их личности. Когда мы читаем на уроках английского, мы расширяем свои знания и делаем процесс изучения языка более увлекательным и результативным. Работа с текстами на уроках английского важна не только для чтения вслух и пересказа, но и для последовательного прохождения этапов, которые помогают нам глубже понять материал. Это комплексный процесс, который способствует развитию всех аспектов наших языковых навыков.

Сначала учитель может ознакомить учеников с текстом, обсудить незнакомые слова и понятия, чтобы подготовить их к работе с материалом. Затем следует чтение вслух для улучшения произношения и понимания текста. После этого можно обсудить содержание, проанализировать лексику и грамматику для более глубокого понимания. Затем ученики могут письменно отразить информацию из текста, развивая свои навыки письма и закрепляя уже изученный материал. Завершить работу с текстом можно упражнениями по говорению и аудированию, что поможет окончательно закрепить знания и умения. Каждый этап работы с текстом играет важную роль в формировании языковой компетенции учащихся и способствует их всестороннему развитию.

Рассмотрим алгоритм работы с текстом для чтения, которые выделяет Галмагова Г. М.:

1. Определение цели чтения: Учитель сообщает учащимся, с какой целью они будут читать текст (ознакомительное, изучающее или поисковое чтение);

2. Предтекстовая работа с текстом: Учитель активизирует фоновые знания учащихся, вводит новую лексику, дает инструкции по выполнению заданий;

3. Чтение текста: Учащиеся читают текст, используя соответствующую стратегию чтения;

4. Проверка понимания прочитанного: Учитель задает вопросы, предлагает выполнить задания, направленные на проверку общего и детального понимания текста;

5. Послетекстовая работа с текстом: Учащиеся обсуждают текст, выполняют дополнительные задания, применяют полученные знания [Галмагова, 2008].

Таким образом, работа с текстом на уроках английского языка включает в себя три основных этапа (предтекстовый, текстовый и послетекстовый), в свою очередь алгоритм работы с текстом для чтения предполагает следующее: определение цели, предтекстовую работу, чтение текста, проверку понимания прочитанного и послетекстовую работу с текстом.

Рассмотрим более подробно основные этапы работы с текстом на уроках английского языка:

1. Предтекстовый этап (Pre-reading) - это важный подготовительный этап, перед чтением текста мы можем провести обсуждение предварительных вопросов, чтобы активизировать предыдущие знания учащихся и вызвать их интерес к теме. Это поможет им создать связь между новой информацией и уже известными фактами. Мы также можем предложить учащимся ознакомиться с заголовком и подзаголовками текста, чтобы получить

представление о его содержании. Это поможет им настроиться на чтение и сориентироваться в структуре текста. Кроме того, мы можем предложить учащимся просмотреть ключевые слова или выделенные фразы, чтобы они могли сразу обратить внимание на основные идеи и детали текста. Все эти элементы предтекстового этапа помогут учащимся глубже понять материал и лучше подготовиться к чтению. Он включает в себя несколько элементов:

Введение в тему текста: В начале урока учитель вводит учащихся в тему, предоставляя им основную информацию по тексту. Он задает вопросы, связанные с темой, чтобы активизировать их знания и привлечь интерес. Это может быть обсуждение, мозговой штурм или просто свободный диалог на заданную тему. Затем учитель создает контекст, кратко рассказывая об авторе текста, времени написания, жанре и целях его создания. После этого он стимулирует учащихся к использованию своих знаний, задавая вопросы, которые помогут им актуализировать информацию по данной теме.

Предварительная работа с новой лексикой: Прежде чем начать читать текст, учитель знакомит учеников со словами, которые они встретят в тексте. Он объясняет значение этих слов разными способами: показывает картинки, даёт синонимы и антонимы, рассказывает истории, приводит примеры использования этих слов.

Предсказание содержания: Затем учитель задаёт вопросы о том, что может быть написано в тексте. Ученики пытаются угадать, о чём будет идти речь. Если в тексте есть картинки, то ученики обсуждают их и высказывают свои догадки о том, о чём будет текст.

2. Текстовый этап (Reading) – это этап, когда ученики читают текст и стараются понять его смысл. Этот этап является самой важной частью работы с текстом, потому что именно тогда ученики не только узнают новую информацию, но и активно работают с ней, улучшая свои знания языка и умение общаться.

Рассмотрим основные виды чтения, в зависимости от степени полноты, точности и глубины понимания текста:

1. Ознакомительное чтение (Skimming) – используется для получения общего представления о тексте, его основной идее и структуре. Это быстрое чтение, которое сосредоточено на заголовках, подзаголовках, ключевых словах и первом и последнем абзацах. Оно даёт поверхностное, общее представление о содержании текста.

2. Просмотровое чтение (Scanning). – применяется для поиска конкретной информации в тексте, такой как имена, даты, цифры. Это быстрое сканирование текста глазами, сфокусированное на ключевых словах или фразах. При таком чтении понимание смысла текста ограничено, а целью является поиск и извлечение конкретных фактов.

3. Изучающее чтение (Reading for detail). – предполагает глубокое и детальное понимание текста, включая анализ, интерпретацию и критическую оценку. Это медленное и внимательное чтение, включающее использование различных стратегий понимания (выделение, аннотирование, составление вопросов), с высоким уровнем понимания текста, включая его тему, структуру, аргументы и стиль.

4. Поисковое чтение (Searching Reading) – позволяет найти определённую информацию в тексте, например, для выполнения задания или решения проблемы. Здесь сочетаются ознакомительное и просмотровое чтение, фокус делается на ключевых словах и фразах, связанных с задачей. Такое чтение даёт частичное, сфокусированное понимание конкретной информации [Колобаев, Жаворонкова, 2015].

Важно отметить, что все эти виды чтения не являются строгими категориями и могут переплетаться в зависимости от задачи чтения и индивидуальных характеристик читателя.

Текстовый этап работы с текстом включает в себя следующие элементы:

Чтение: Учащиеся читают текст самостоятельно, вслух или про себя, с учетом своих возможностей и уровня подготовки. Групповое чтение или чтение в парах позволяет учащимся поддерживать друг друга, обсуждать

сложные моменты, и улучшать навыки чтения вслух. Чтение вслух учителем позволяет акцентировать внимание на произношении, интонации и ритме чтения.

Работа с текстом: Представляет собой выделение ключевых слов и фраз, что помогает учащимся понять основную идею текста и запомнить важную информацию. Составление плана текста помогает учащимся структурировать информацию из текста и улучшить навыки анализа. Поиск ответов на вопросы помогает учащимся углубить понимание материала. Перевод текста позволяет учащимся уточнить значение непонятных слов и фраз. Обсуждение текста в группе допускает учащимся поделиться своими мыслями и идеями, углубить понимание материала и развить навыки говорения.

3. Послетекстовый этап (Post-reading) – это завершающий этап работы с текстом, который направлен на закрепление полученных знаний, развитие навыков речевой деятельности и применение изученного материала в различных контекстах.

Основные элементы послетекстового этапа:

- Проверка понимания, что включает в себя вопросы по тексту: учитель задает вопросы, чтобы проверить понимание текста на разных уровнях (фактическом, интерпретационном, творческом).
- Устные и письменные задания: учащиеся могут отвечать на вопросы в устной или письменной форме, пересказывать текст своими словами, составлять план, выделять главные мысли.
- Дискуссия – представляет собой обсуждение текста: учащиеся делятся своими впечатлениями от текста, высказывают свои идеи и точки зрения, задают вопросы, аргументируют свою позицию. Также элементом послетекстового этапа может выступать ролевая игра: учащиеся могут взять на себя роли персонажей из текста и разыграть сцену или диалог.

- Творческие задания: учащиеся могут написать эссе, письмо, отзыв о прочитанном тексте. Также в виде проектной работы учащиеся могут подготовить презентацию, видеоролик, или другой проект по теме текста, создать визуальные опоры, отражающие главные мысли текста.

Послетекстовый этап очень важен, потому что он помогает учащимся лучше запомнить то, что они узнали из текста, и сделать урок более полным и полезным. Он помогает не только понять текст, но и научиться использовать новые знания на практике, улучшить навыки владения языком и общения.

Таким образом, обучение чтению – это сложный процесс, который требует развития не только техники чтения, но и понимания текста, а также умения использовать полученную информацию в разных ситуациях общения. Использование алгоритма работы с текстом, который состоит из предтекстового, текстового и послетекстового этапов, помогает сделать обучение чтению более организованным, эффективным и интересным. На предтекстовом этапе учащиеся готовятся к новому материалу, вспоминают уже известные им вещи, знакомятся с новыми терминами и словами, что облегчает понимание текста. Текстовый этап - это непосредственный процесс чтения и осмысления текста с помощью различных методов, которые помогают глубже понять содержание. Послетекстовый этап помогает закрепить полученные знания, развивать навыки общения и применять изученный материал в разных контекстах. [Комарова, 2015].

Поэтапный алгоритм работы с текстом позволяет сделать обучение чтению на уроке английского языка более результативным, данный подход способствует развитию всех аспектов языковой компетенции учащихся и делает процесс изучения языка более интересным и развивающим.

1.3 Интерактивные приемы обучения чтению

Интерактивные методы обучения чтению - это не просто чтение по учебнику, а активное участие учащихся в процессе, где они не просто получают информацию, но и взаимодействуют с ней. Это живой и интересный процесс, который делает обучение чтению увлекательным и эффективным для учителя и учеников.

Интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта; по сравнению с традиционным обучением, в интерактивном обучении меняется местами взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а главной задачей педагога становится создание условий для инициативы активности учеников [Педагогический терминологический словарь, 2019].

Рассматривая интерактивное обучение, стоит также рассмотреть взаимообучение и обучение в сотрудничестве. Это два подхода к обучению, которые предполагают активное взаимодействие учащихся друг с другом.

Взаимообучение предполагает, что учащиеся обмениваются знаниями и опытом друг с другом, помогая друг другу в понимании и усвоении материала; обучение в сотрудничестве, в свою очередь, предполагает работу в группах, где учащиеся совместно решают задачи, обсуждают прочитанный текст и помогают друг другу в понимании и усвоении материала. Таким образом, взаимообучение и обучение в сотрудничестве помогают учащимся развивать навыки работы с материалом, улучшают их коммуникативные навыки и способствуют формированию умения работать в команде [Приводится по: Дьяченко, 1991].

Интерактивные методы обучения чтению являются эффективным способом привлечения учащихся к процессу обучения и стимулирования их интереса к чтению. Они отличаются от традиционных методов, которые

основываются на монотонном чтении текстов и выполнении заданий. Интерактивные методы делают акцент на активном взаимодействии учащихся с текстом. Среди них можно выделить использование интерактивных игр, групповых обсуждений, ролевых игр, чтения вслух с последующим обсуждением и анализом текста, создания иллюстраций к тексту, а также использование технологий, таких как интерактивные доски или приложения для чтения. Все эти методы способствуют не только развитию навыков чтения, но и развитию критического мышления, аналитических способностей и эмоциональной интеллектуальной осведомленности у учащихся. Более того, интерактивные методы могут быть адаптированы к различным уровням и стилям обучения, что делает их универсальным инструментом для разнообразных образовательных сред [Яшина, 2020].

Интерактивное обучение чтению приобретает все большую актуальность в современном мире, который характеризуется быстрыми изменениями, технологическим прогрессом и новыми требованиями к образованности.

Раскроем несколько ключевых причин, почему этот прием так важен сегодня: чтение перестало быть просто способом получения информации, на сегодняшний день это активный процесс интерпретации, критического анализа и творческого мышления. Интерактивное обучение чтению отражает эту эволюцию, позволяя ученикам не просто читать, а думать о прочитанном, обсуждать его с другими и применять полученные знания на практике.

Также стоит отметить, что современный мир требует от людей креативности, коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в команде. Интерактивное обучение чтению способствует развитию всех этих навыков, делая учеников не просто читателями, а активными участниками информационного общества. Важно также упомянуть про технические возможности, ведь развитие технологий открывает новые возможности для интерактивного обучения чтению. Использование онлайн-

платформ, интерактивных учебников, аудио- и видеоматериалов делает процесс более интересным, динамичным и доступным.

Более того, интерактивное обучение чтению делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для обучающихся. Ученики активно участвуют в занятиях, делятся своими мнениями, работают в команде, что повышает их интерес к чтению и желание учиться.

Рассматривая индивидуализацию обучения, интерактивные приемы позволяют учителям учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы, уровень подготовки. Это делает обучение более эффективным и позволяет каждому ученику достичь максимального результата.

Интерактивное обучение чтению - это не просто модный тренд, а необходимый шаг на пути к созданию современного и эффективного образовательного процесса. Оно способствует развитию не только навыков чтения, но и ключевых компетенций, необходимых для развития личности учащихся.

Рассмотрим основные принципы интерактивного обучения чтению по классификации Петухова И. А.:

- Активное участие учеников: Ученики не пассивные слушатели, а активные участники процесса, они задают вопросы, предлагают идеи, участвуют в обсуждениях, решают практические задачи;
- Диалог и сотрудничество: Обучение происходит не только от учителя к ученику, но и между самими учениками, дети работают в парах, группах, делятся знаниями, поддерживают друг друга;
- Разнообразие форм работы: Использование различных форм работы делает обучение интересным и увлекательным - это могут быть игры, ролевые игры, творческие задания, проекты, дискуссии;
- Практическая направленность: Интерактивное обучение фокусируется на практическом применении полученных знаний - ученики решают задачи, создают проекты, участвуют в ролевых играх;

- Использование разнообразных материалов: Интерактивные учебники, онлайн-платформы, аудиокниги, видеоролики, картинки, музыка - все это может быть использовано, чтобы сделать чтение более интересным и доступным;
- Индивидуальный подход: Интерактивное обучение учитывает индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы и уровень подготовки;
- Положительная и поддерживающая атмосфера: Важно создать в классе доверительную и поддерживающую атмосферу, в которой ученики чувствуют себя комфортно и не боятся ошибаться;
- Связь с реальной жизнью: Тексты и задания должны быть связаны с реальной жизнью учеников, чтобы они видели практическую пользу чтения;
- Развитие критического мышления: Интерактивное обучение способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.
- Развитие творческих способностей - ученики могут сами создавать тексты, проекты, презентации, что развивает их творческие способности и воображение;
- Постоянная оценка и обратная связь: Учитель регулярно оценивает прогресс учеников и дает им обратную связь, что помогает им отслеживать свои достижения и понимать, над чем еще нужно работать [Петухов, 2015].

Интерактивное обучение чтению – это не просто набор приемов, а целая философия обучения, которая объединяет учеников и учителей в единый творческий процесс. Взаимодействие, сотрудничество и активное участие – вот главные принципы, которые создают уникальную атмосферу роста и развития. Для учеников создается живой интерес – интерактивные приемы превращают чтение в увлекательное приключение. Дети становятся активными участниками процесса, задают вопросы, делятся своими мыслями

и открывают новые горизонты знаний. Также, интерактивное обучение чтению развивает критическое и творческое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Интерактивное обучение чтению обеспечивает глубокое погружение в прочитанные тексты – интерактивные задания побуждают детей анализировать текст, выделять главное, делать выводы и приходиться к глубокому пониманию прочитанного. Интерактивное обучение чтению позволяет применить знания на практике, решать задачи, создавать проекты, делая чтение не просто учебным процессом, а реальным инструментом для достижения целей. Более того, данный прием создает атмосферу доверия и поддержки, где дети не боятся делать ошибки, задавать вопросы и выражать свои идеи.

Для учителя мы можем выделить то, что интерактивные приемы делают обучение чтению более эффективным, так как дети активно участвуют в процессе, глубоко погружаются в текст, делают выводы и применяют полученные знания на практике. Интерактивное обучение позволяет учителю получить обратную связь от учеников, понять, что они усвоили, с какими трудностями они сталкиваются и что нужно изменить в процессе обучения. Также, применение данных приемов позволяет проводить занятия более живыми, интересными и мотивирующими для учеников, что способствует созданию позитивной атмосферы в классе.

Рассмотрим наиболее интересные и популярные приемы интерактивного обучения чтению, которые выделил Кашлев С.С.: приемы «Jigsaw» (ажурная пила), «Карусель», «Аквариум», «Броуновское движение».

Рассмотрим подробно каждый прием:

1. Прием «Jigsaw» (ажурная пила) - это интерактивный прием обучения, который помогает ученикам глубоко изучить материал, работать в команде, развивать коммуникативные навыки и учить друг друга. Название приема произошло от названия ажурной пилы, так как ученики «складывают» информацию из разных кусочков, как и детали мозаики, чтобы

создать полную картину [Кашлев,2005]. Выделим главные принципы данного приема:

1. Разделение материала: Материал разделяется на несколько частей (например, главы в книге, разделы текста, статьи по теме).

2. Формирование групп экспертов: Класс делится на несколько групп, каждая из которых получает одну часть материала.

3. Изучение материала: Каждая группа экспертов изучает свою часть материала глубоко и подробно, затем готовит презентацию или отчет.

4. Формирование новых групп: Ученики из разных групп экспертов объединяются в новые группы, чтобы обменяться информацией и собрать полную картину темы.

5. Презентация и обсуждение: Каждая новая группа представляет свою версию материала, обсуждая и анализируя информацию, полученную от экспертов.

Посмотрим на примере, как можно использовать прием «Jigsaw» на уроке английского языка:

Пример: Используем прием «Jigsaw» для глубокого погружения в сюжет книги. Представим, что мы изучаем интересную книгу. Разделим книгу на главы: каждая глава – это отдельная часть истории, которая требует внимания. Сформируем группы экспертов: по количеству глав создадим группы. Каждая группа получит одну главу для изучения. Глубокое погружение: ученики внимательно читают свою главу, обсуждают ключевые моменты, делают заметки и готовят презентацию, которая покажет главные события и персонажей. Обмен знаниями: ученики из разных групп «экспертов» объединяются в новые группы, чтобы рассказать друг другу о своих главах и собрать всю информацию воедино. Вместе строим историю: в новых группах ученики обсуждают сюжет в целом, делают выводы, анализируют характеры персонажей.

«Jigsaw» - это эффективный прием, который делает обучение веселым, динамичным и полезным как для учеников, так и для учителя. Представьте,

что вы собираете паззл, где каждый кусочек важен для создания полной картины. То же самое происходит с данным приемом: ученики работают в командах, и каждый вклад важен для достижения общей цели.

2. Прием «Карусель» - это интерактивный прием обучения, который позволяет ученикам работать в группах, обмениваться информацией, развивать коммуникативные навыки и проверять свои знания. Название приема отражает его динамику, поскольку ученики «вращаются» между разными станциями, выполняя задания и получая новую информацию [Там же]. Рассмотрим этапы данного приема:

1. Подготовка: учитель подготовил несколько «станций», каждая из которых предлагает увлекательное задание по теме урока.

2. Формирование групп: класс делится на несколько групп, и каждой группе присваивается номер.

3. Перемещение по станциям: ученики начинают с определенной станции, выполняют задание и перемещаются к следующей станции по часовой стрелке. И так все группы проходят все «станции».

4. Обсуждение: Когда все группы закончили работу, учитель собирает всех вместе, чтобы обсудить тему урока. Ученики делятся своими впечатлениями, ответами на вопросы и новыми знаниями, которые они получили на каждой «станции».

Посмотрим на примере, как можно использовать прием «Карусель» на уроке английского языка:

Пример: Используем прием «Карусель» для изучения новой лексики из текста. Создание станций: Учитель подготавливает несколько станций с заданиями по изучению новой лексики. Например, на одной станции ученики должны прочитать текст и выписать новые слова, на другой - составить предложения с новыми словами, на третьей - сыграть в игру «Найди пару», где нужно сопоставить слова с их переводами. Далее ученики делятся на группы и начинают с определенной станции, выполняя задание. Потом они переходят к следующей станции по часовой стрелке, проходя все «станции».

Когда все группы закончили учитель собирает всех вместе, чтобы обсудить новые слова. Он проверяет, как ученики поняли значения слов, и уточняет правила их использования.

«Карусель» - это универсальный прием, который можно использовать для разных тем и типов уроков английского языка. Он помогает ученикам глубоко изучить материал, развивать навыки говорения и письма, участвовать в интерактивных занятиях и получать удовольствие от учебного процесса.

3. Прием «Аквариум» - это интерактивный прием обучения, который позволяет ученикам глубоко погрузиться в обсуждение темы и развивать навыки критического мышления, аргументации и публичного выступления. Название приема отражает визуальное представление: ученики, участвующие в обсуждении, находятся в «аквариуме», то есть в центре внимания, а остальные ученики наблюдают за их взаимодействием и готовятся к своей очереди вступить в диалог [Там же]. Выделим основные принципы приема:

1. Выбор темы: Учитель предлагает тему для обсуждения, связанную с прочитанным текстом, уроком или другой темой обучения.

2. Формирование «аквариума»: Из класса выбирается небольшая группа учеников (обычно 2-4 человека), которые будут участвовать в обсуждении. Они становятся «рыбками» в «аквариуме».

3. Наблюдение: Остальные ученики класса становятся «наблюдателями». Они слушают обсуждение, делают заметки, готовят свои вопросы и аргументы.

4. Обсуждение: Ученики в «аквариуме» делятся своими мыслями, аргументами, отвечают на вопросы, ведут дискуссию по выбранной теме.

5. Смена «рыбок»: Через определенный период времени учитель предлагает сменить «рыбок». Новые ученики вступают в обсуждение, делятся своими мыслями и аргументами, учитывая предыдущие высказывания.

6. Рефлексия: После обсуждения учитель организует рефлекссию, где ученики делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы, подводят итоги обсуждения.

Посмотрим на примере, как можно использовать прием «Аквариум» на уроке английского языка:

Пример: Используем прием «Аквариум» для обсуждения статьи по теме урока. Учитель предлагает обсудить интересную статью. Из класса выбирается небольшая группа учеников - это наши «рыбки». Они внимательно читают статью и готовятся к обсуждению, высказывая свои мнения и подбирая аргументы. Остальные ученики становятся наблюдателями, слушая «рыбок». Они делают заметки, готовят свои вопросы и аргументы, чтобы потом вступить в обсуждение. Через некоторое время учитель предлагает сменить «рыбок». Новые ученики вступают в обсуждение, делятся своими мыслями и аргументами, отвечая на вопросы и развивая обсуждение. После завершения обсуждения учитель организует рефлекссию, где ученики делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы и подводят итоги обсуждения.

«Аквариум» - это отличный способ организовать интересное и взаимодействующее обсуждение любой темы!

4. Прием «Броуновское движение» - это интерактивный прием обучения, который напоминает беспорядочное движение частиц в жидкости или газе, отражая динамичность процесса обучения и поиск знаний. Этот прием позволяет ученикам активно взаимодействовать с текстом, проверять свое понимание и запоминать информацию более эффективно [Там же]. Выделим основные принципы приема:

1. Подготовить карточки: Учитель подготавливает карточки с вопросами или заданиями, связанными с прочитанным текстом. Количество карточек должно быть равно количеству учеников в классе.

2. Разместить карточки: Учитель раскладывает карточки на столах или на полу в классе, чтобы ученики могли свободно передвигаться и выбирать карточки.

3. Броуновское движение: Ученики случайно выбирают карточки, читают вопрос или задание и пытаются найти ответ в тексте.

4. Обсуждение: После того, как ученики нашли ответ или выполнили задание, они обсуждают его с соседом или в малой группе.

5. Повторение: Процесс повторяется несколько раз, ученики выбирают новые карточки, ищут ответы и обсуждают их.

Посмотрим на примере, как можно использовать прием «Броуновское движение» на уроке английского языка:

Пример: Используем прием «Броуновское движение» при прочтении текста про животных. Учитель подготавливает карточки с вопросами о животных из прочитанного текста. Например: «Как зовут этого животного?», «Где оно живет?», «Чем питается?». Учитель раскладывает карточки на столах в классе. Ученики случайно выбирают карточки, читают вопрос, ищут ответ в тексте и обсуждают его с соседом. Этот процесс повторяется несколько раз: ученики выбирают новые карточки, ищут ответы и обсуждают их.

«Броуновское движение» - это забавный и динамичный способ закрепить знания, полученные из текста, и улучшить понимание прочитанного.

В заключение необходимо отметить, что все интерактивные приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем. Практика показывает, что использование интерактивных приемов на уроке английского языка снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятия. В конечном

итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, и, следовательно, мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.

Выводы по главе 1

В первой главе дипломной работы был проведен анализ теоретических аспектов обучения чтению на английском языке в основной школе. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, были сформированы ключевые умения, необходимые для успешного овладения навыками чтения на английском языке. Особое внимание здесь уделяется развитию умения читать с пониманием, включая определение основных идей текста, выделение ключевых слов и понятий в тексте, а также установление связей между ними. В рамках формирования читательской компетенции подчеркивается важность развития навыков критического мышления и анализа текста, а также способности к критической оценке информации из текста и выявлению ее достоверности.

Также нами было рассмотрено чтение как вид речевой деятельности в контексте его роли в образовательном процессе. Алгоритм и этапы работы с текстом, включающие предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы, позволяют сделать процесс обучения чтению более структурированным и эффективным. Интерактивное обучение нами было определено как ключевой прием, способствующий активному взаимодействию учащихся в процессе обучения. Кроме того, мы дали понятие интерактивному обучению, которое тесно связано с понятиями взаимообучение и обучение в сотрудничестве. Нами были рассмотрены четыре приема интерактивного обучения чтению: «Jigsaw» (ажурная пила), «Карусель», «Аквариум», «Броуновское движение». Для каждого приема мы определили этапы реализации и представили конкретные примеры использования на уроках английского языка.

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволил определить ключевые требования к обучению чтению на английском языке в основной школе, а также выявить потенциал интерактивных приемов как эффективного метода активизации учебного процесса.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Анализ УМК по английскому языку Solutions Elementary на наличие интерактивных приемов

При анализе УМК по английскому языку «Solutions Elementary» на наличие интерактивных приемов обучения чтению мы отметили ряд особенностей. УМК «Solutions Elementary» разработан с учетом современных подходов к обучению иностранным языкам, в том числе с использованием интерактивных приемов обучения чтению, способствующих активному взаимодействию учащихся с материалом и развитию их умений и навыков английского языка.

Следует выделить яркий дизайн и увлекательный контент, которые характеризуют учебник, а также рабочую тетрадь и методические материалы в УМК Solutions Elementary. Эти материалы не только позволяют делать уроки более привлекательными для учащихся, но и способствуют более эффективному и запоминающемуся усвоению материала, через интерактивные приемы.

Более того, в учебно-методическом комплексе используются также компьютерные технологии и мультимедийные средства, способствующие вовлечению учеников в проектную деятельность.

Данный учебник разделен на девять разделов, каждый из которых посвящен отдельной теме:

- Personal information;
- Family and friends;
- Daily routine;
- Style and clothes;
- Food;

- Places;
- Wild animals;
- Digital world;
- Sports and hobbies;
- Home sweet home.

Иноязычное образование ставит в центр внимания иноязычную культуру, включая духовные ценности общества, начиная от повседневной жизни и заканчивая философией и мировоззрением носителей языка. Поэтому процесс изучения иностранных языков включает не только освоение языка, но и знакомство с культурными аспектами, связанными с этим языком. Это включает в себя обучение, рост и когнитивные процессы. Организация учебника основана на циклах уроков, каждый из которых завершается разделом для самооценки.

Учебник предоставляет инструменты для развития навыков самоконтроля и самооценки, которые являются неотъемлемой частью обучения иностранным языкам. Каждый цикл уроков завершается темами для проектной работы.

Учебник также содержит ряд приложений, включая англо-русский словарь, справочник по языковым и региональным особенностям США и Великобритании, советы по улучшению учебных навыков, список имен собственных и географических названий, а также раздел о неправильных глаголах.

Во-первых, в учебно-методическом комплексе «Solutions Elementary» активно используются различные типы заданий, которые направлены на активное включение учащихся в процесс чтения. Это могут быть задания на парное чтение с последующим обменом мнениями, обсуждение в группе содержания текста, ролевые игры, в которых учащиеся играют роли персонажей из текста, и многие другие интерактивные формы работы.

Во-вторых, важным аспектом является сочетание различных методик обучения. УМК «Solutions Elementary» использует разнообразные

интерактивные методы обучения, которые стимулируют активное участие учеников в учебном процессе и предоставляют информацию в интересной и увлекательной форме, что, в свою очередь, способствует более успешному усвоению материала.

Кроме того, в учебнике «Solutions Elementary» реализована система заданий, которые развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Интерактивные упражнения включают в себя работу в парах и малых группах, обсуждение текстов, игры и задания на ролевые игры. Это способствует активному участию всех учеников в уроке и повышает их мотивацию к обучению.

УМК Solutions Elementary отличается от других учебников тем, что предполагает активное использование различных форм обучения, включая аудирование, чтение, письмо и устную речь. Это помогает учащимся развивать все аспекты языковой компетенции и обеспечивает более глубокое и полное освоение материала. Кроме того, интерактивные упражнения привлекают каждого ученика к учебному процессу.

Для обогащения процесса обучения и стимулирования активного участия учащихся, учебник предлагает множество интерактивных упражнений, специально разработанных для работы в парах. Такой подход помогает формировать навыки коммуникации на английском языке, позволяет учащимся взаимодействовать друг с другом, проверять свои ответы и развивать навыки внимательного прослушивания в процессе дискуссий.

Помимо этого, учебник содержит разнообразные задания для групповой работы, которые способствуют формированию коллективного сотрудничества, обмена идеями и взаимного обучения. Эти задания могут включать в себя создание диалогов, ролевые игры, проведение презентаций и другие формы коллективного взаимодействия учеников. Такие групповые активности способствуют развитию командного духа, стимулируют

творческое мышление и способствуют плодотворному обмену знаниями и опытом между учащимися.

В заключение отметим, что учебник Solutions Elementary содержит несколько элементов, которые значительно обогащают образовательный процесс и способствуют эффективному освоению английского языка.

Методические материалы к учебнику Solutions Elementary содержат различные интерактивные приемы, такие как игры, пазлы, кроссворды и другие виды упражнений. Эти материалы помогают учителю сделать урок более интересным и захватывающим для учащихся, они способствуют развитию креативности и активного взаимодействия между учениками. Таким образом, учебник Solutions Elementary предлагает обширный набор интерактивных приемов, способствующих эффективному и интересному обучению английскому языку.

Одним из таких приемов являются ролевые игры. Они представлены в разнообразных ситуациях, в которых учащимся предлагается практиковать разговорную речь. Это не только помогает им развивать уверенность в себе, но и учиться использовать английский язык в неформальной обстановке. Такой подход позволяет ученикам лучше адаптироваться и чувствовать себя комфортно в реальных ситуациях общения.

Еще одним важным элементом учебника являются игры. Они использованы в упражнениях, что делает уроки еще более интересными и запоминающимися. Игры способствуют развитию внимания, памяти и быстрого реагирования. Это дает возможность ученикам улучшить свои когнитивные навыки и лучше усваивать материал.

Кроме того, в учебнике представлены также вопросы для обсуждения. Они стимулируют критическое мышление и развитие коммуникативных навыков. Учащиеся делятся своими мнениями, аргументируют свою позицию и учатся вести диалог. Такой формат помогает учащимся не только оттачивать свои навыки английского языка, но и развивать умение слушать и вести дискуссии.

В рабочей тетради к учебнику Solutions Elementary предлагаются интерактивные задания, которые помогают учащимся применять полученные знания на практике и развивать навыки общения на английском языке. Задания включают в себя написание коротких текстов, аудирование и пересказ, составление диалогов и многое другое. Это помогает учащимся более эффективно усваивать материал и применять его в реальных ситуациях.

Визуальные пособия также играют очень важную роль в обучении. Яркие иллюстрации и фотографии делают учебный процесс более наглядным и увлекательным, что помогает учащимся более глубоко понимать новые слова и грамматические конструкции.

Интерактивные задания в рабочей тетради также направлены на укрепление учебных навыков учащихся. Например, упражнения, где учащимся предлагается сопоставить картинки с соответствующими названиями и описаниями, помогают развивать лексический запас и укреплять связь между словом и образом. Другие упражнения, где учащимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, помогают закрепить грамматические правила и улучшить навыки письменной речи. Таким образом, использование визуальных пособий и интерактивных заданий в учебном процессе играет значительную роль в эффективном усвоении языкового материала и развитии языковых навыков у обучающихся.

Внимание учащихся направляется на усвоение лексического материала через интересный и познавательный процесс решения кроссвордов, представленных в рабочей тетради. Эти инновационные методические материалы разработаны с целью эффективной саморегуляции учебного процесса.

Кроме того, методические материалы включают подробно разработанные планы уроков, содержащие разнообразные идеи для организации интерактивных и целеустремленных занятий. Знакомство с указанными материалами позволяет обогатить педагогическую практику и

повысить эффективность обучения за счет использования современных образовательных подходов.

Более того, в рамках представленных методических материалов обнаруживаются карточки с изображениями и сочетанием слов, которые призваны активизировать процесс усвоения лексического материала через игровые упражнения. Применение этих карточек в процессе повторения лексики становится механизмом увеличения мотивации и улучшения запоминания учебного материала.

В методических материалах представлены разнообразные идеи для игр и активностей, которые можно использовать в качестве дополнительных упражнений или для организации внеклассных занятий. Игры и активности способствуют более интерактивному обучению и активному участию учащихся.

Все эти элементы в учебнике помогают ученикам получить наибольшую пользу от изучения английского языка. Они не только усиливают мотивацию и интерес к обучению, но и позволяют развивать навыки, которые будут полезны в реальных ситуациях общения в жизни.

Также следует отметить, что использование интерактивных приемов обучения в УМК Solutions Elementary позволяет учителю создать комфортную и динамичную обстановку на уроке, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию языковых навыков. Применение современных технологий и цифровых ресурсов в обучении делает процесс изучения более привлекательным для современных учеников, которые уже привыкли к интерактивным форматам общения.

Благодаря использованию разнообразных интерактивных приемов обучения в УМК Solutions Elementary учителя имеют возможность дифференцировать учебный процесс и адаптировать его под индивидуальные потребности каждого ученика. Это способствует развитию личностных качеств учащихся, таких как самостоятельность, креативность, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Таким образом, УМК Solutions Elementary представляет собой комплексный подход к обучению английскому языку, который способствует не только усвоению языковых знаний, но и развитию общих компетенций.

При разработке уроков английского языка для основной школы, стоит использовать разнообразные интерактивные приемы в дополнение к учебнику, которые способствуют активному вовлечению учащихся и развитию их навыков чтения. Представим некоторые из этих приемов:

1. Игровые приемы: Применение игр в учебном процессе может сделать занятия более увлекательными и интересными для учащихся. Это могут быть игры на основе текстов, викторины, игровые сценарии с использованием ролевых игр;

2. Групповая работа: Разделение учеников на группы для обсуждения текстов или выполнения заданий способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничества. Ученики могут обмениваться мнениями, делиться своими впечатлениями и находить решения вместе;

3. Интерактивные задания на компьютере или интерактивной доске: Использование специальных приложений или онлайн-ресурсов для чтения и анализа текстов с возможностью интерактивного взаимодействия может сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

4. Использование мультимедийных ресурсов: Включение аудио- и видеоматериалов в урок помогает визуализировать содержание текстов и разнообразить методы обучения. Это может быть аудиозаписи для аудирования, видеоролики для обсуждения или анимации для иллюстрации содержания текста.

5. Творческие проекты: Предложение ученикам создать свои собственные проекты на основе прочитанных текстов, такие как театральные постановки, книги-рассказы, аудиозаписи или иллюстрации, способствует развитию креативности и самовыражения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что УМК Solutions Elementary представляет собой эффективный инструмент обучения, обеспечивающий

разнообразие интерактивных приемов, учебных приемов и возможностей для практики языка как в классе, так и в виртуальной среде. Этот курс стимулирует не только активное участие учащихся, но и стремление к усвоению знаний в новом, увлекательном формате.

2.2 Практическая апробация приемов интерактивного обучения чтению на уроке английского языка в 6-х классах

В этом разделе выпускной квалификационной работы мы представляем результаты исследования, целью которого была оценка эффективности интерактивного взаимодействия у шестиклассников. В МАОУ СШ «Комплекс Покровский» города Красноярск в рамках педагогической практики мы провели исследование для 6 класса «Лингво». «Класс 6 «Лингво» состоит из тридцати учеников, который делится на две подгруппы. Мы выделили первую подгруппу «А» в качестве экспериментальной группы и вторую подгруппу «Б» в качестве контрольной группы.

Для экспериментальной группы «А», состоящей из пятнадцати учеников были разработаны и проведены уроки с использованием интерактивных приемов обучения чтению. Контрольная группа «Б», состоящая также из пятнадцати учеников, обучалась традиционными приемами чтения. В ходе исследования были проведены два измерения оценки уровня развития умений и навыков чтения.

Целью нашего исследования было определить и оценить влияние интерактивных приемов обучения чтению на уровень интерактивного взаимодействия и эффективность применения интерактивных приемов у учеников экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой.

В данном исследовании мы использовали несколько методов оценки результатов, такие как: систематическое наблюдение за учениками экспериментальной и контрольной групп в процессе обучения чтению, наблюдение за динамикой их взаимодействия; проведение анкетирования учеников экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце

исследования для выявления и мнения о чтении на английском языке, уровня интереса к занятиям и самооценки навыков чтения; проведение тестирования на уровень владения навыками чтения в начале и в конце исследования с использованием специально выбранных текстов, включающих задания на понимание лексики, определение ключевых моментов в тексте, пересказ.

Исследование проводилось по теме «Food». Чтобы облегчить налаживание совместной работы, мы выбрали конкретную тему в УМК Solutions Elementary и составили серию из четырех уроков с использованием интерактивных приемов обучения чтению, которая представлена в виде технологических карт уроков в приложении А. Важно отметить, что мы использовали четыре интерактивных приема для обучения чтению, то есть по одному приему на каждом уроке из серии.

Мы внимательно наблюдали за детьми на протяжении всего задания и фиксировали уровень их участия в выполнении задания. Кроме того, нами разработаны критерии оценки, приведенные в соответствие с национальными стандартами Российской Федерации по владению иностранными языками.

При оценке интерактивного общения в групповых ситуациях мы сосредоточились на следующих приемах обмена информацией:

- Навыки монолога включают в себя способность строить высказывания, которые эффективно передают свои взгляды, точки зрения и мысли в рамках заданных принципов коммуникативной задачи;
- Диалогические навыки включают в себя несколько способностей, таких как восприятие информации во время разговора, формулирование вопросов, анализ фактов, уточнение деталей, выражение идей и участие в беседе.

Мы специально оценивали способности учащихся находить, оценивать и выбирать соответствующую информацию, а также их умение изменять, сохранять и передавать полученные данные. В ходе дискуссии ученики должны были сформулировать свою точку зрения, понять точку зрения

других участников беседы по определенному вопросу, а в монологе передать знания, которые они уже получили и проанализировали.

Кроме того, мы оценивали уровень языкового образования, который включал знания и навыки, связанные со словарным запасом, грамматикой и произношением. С критериями оценивания можно ознакомиться в приложении Б. Ученики оценивались по пятибалльной системе оценок: 9 – 10 – 5 баллов (отличный уровень); 7 – 8 – 4 балла (хороший уровень); 4 – 6 – 3 балла (приемлемый уровень); 1 – 3 – 2 балла (недостаточный уровень). Урок имел максимальную оценку 10 баллов.

В приложении В представлены результаты, полученные во время первого измерения как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

Следовательно, наши результаты по первому замеру эксперимента показали, что 50% учеников в контрольной группе продемонстрировали значительное улучшение своих навыков и умений чтения, достигнув выдающихся и хороших уровней роста. 17% учащихся продемонстрировали слабый уровень владения языком, а 33% - соответствующий уровень владения языком. Только 14% учеников экспериментальной группы показали отличный уровень, тогда как хороший уровень - у 21%, достаточный - у 36%, недостаточный - у 29%. Выбор этой группы в качестве экспериментальной был основан на их сравнительно слаборазвитых навыках коммуникативной активности.

На рисунке 2.1 представлено сравнение, выраженное в процентах, уровней развития умений и навыков чтения, как в экспериментальной, так и в контрольной группах до экспериментального обучения.

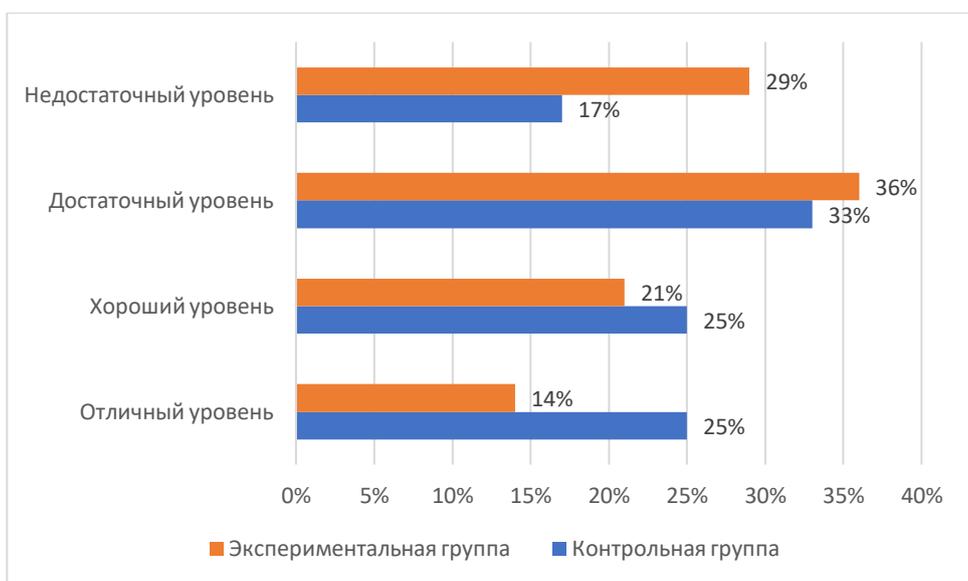


Рисунок 2.1 – Сравнение уровня развития умений и навыков чтения в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень межличностного взаимодействия шестиклассников в экспериментальной группе удовлетворительный, а в контрольной - благоприятный.

На первом уроке мы применили прием «Карусель» на основном этапе урока. В данном случае мы использовали учебник для применения интерактивного приема. Ученикам было предложено разделиться на три группы. Каждая группа проходила «станции» с заданиями в своем порядке. На «станции 1» учащимся нужно было рассмотреть фотографии и подобрать к ним слова из представленных в упражнении, которые больше всего описывают выбранные фотографии, а также обсудить это в парах. На «станции 2» учащиеся также работали уже с другими фотографиями, им нужно было догадаться, какая еда изображена на фотографиях, опираясь на примеры для ответов в упражнении. На «станции 3» учащиеся вспоминали правило исчисляемых и неисчисляемых существительных, каждый должен был написать примеры таких существительных. Далее ученики в группе по примеру в задании обсуждали нравится ли им еда, представленная в упражнении учебника. Итоговым заданием для всех групп было аудирование по пройденной теме с опорой на вопросы по теме текста в аудировании.

Во втором уроке мы использовали прием «Броуновское движение»

также на основном этапе урока. После просмотра видео по теме занятия и выполнения заданий к нему, ученики получили рабочий лист с текстом. После прочтения текста, учащиеся приняли участие в интерактивном задании. На свободной парте были разложены пятнадцать карточек с вопросами по тексту. В то время, пока играла музыка, ученики двигались вокруг стола, как музыка прекращалась – ученики брали карточку и искали ответ на вопрос в тексте. После нахождения, ответы учеников обсуждались в парах или группах по 3 человека. Такая игра повторялась три раза, для того, чтобы ученики смогли обсудить разные вопросы друг с другом и поделиться своими мнениями.

Третий урок мы провели с использованием приема «Ажурная пила» на начальном и основном этапах урока. Ученики были разделены на четыре группы, в соответствии с количеством частей в тексте. Каждой группе был озвучен свой номер текста, после чего каждая группа прочитала и изучила его, а также придумала по три заголовка к своему тексту. Далее каждая группа получила рабочие листы по своему тексту. После выполнения заданий на лексику и понимание информации в тексте, учащимся было предложено подготовить презентацию своей части текста для своих одноклассников. После презентации текстов были сформированы новые четыре группы, в которых ученики рассказывали друг другу о своей части текста, делились мнениями и обсуждали прочитанное.

На последнем уроке из серии мы использовали прием «Аквариум» в конце основного этапа урока. После прослушивания диалога с опорой на текст по теме «В ресторане», из учеников было выбрано четыре человека, кто был «рыбками». «Рыбки» сидели в середине класса и обсуждали прослушанный текст. Им были даны вопросы по тексту для обсуждения. Остальные ученики были «наблюдателями», их задача была делать заметки и подготавливать свои аргументы на высказывания «рыбок». После обсуждения вопросов «наблюдатели» рассказывали свои аргументы, после чего выбирались новые «рыбки» и игра повторялась, но уже с другими

вопросами для обсуждения. После завершения игры, все ученики поделились своим мнением.

Проведенная серия уроков по теме «Food» в 6 классе «Лингво» с использованием интерактивных приемов обучения чтению показала высокую эффективность данных приемов. Ученики активно участвовали в групповой работе, с большим интересом выполняли задания, не стеснялись высказывать свои мысли и задавать вопросы, меньше делали ошибок в высказываниях. Применение приемов «Карусель», «Броуновское движение» и «Ажурная пила» позволило организовать уроки так, чтобы каждый ученик был вовлечен в процесс обучения и участвовал в обсуждении прочитанного материала. Ученики с удовольствием выполняли задания, связанные с чтением текстов, а также проявляли большую заинтересованность в обсуждении и анализе прочитанного материала. Приемы "Карусель", "Броуновское движение" и "Аквариум" способствовали развитию навыков коммуникации у учащихся: они научились слушать друг друга, высказывать свои мнения, аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других. Ученики научились анализировать тексты, выделять ключевые моменты, понимать лексику и грамматику в контексте, а также пересказывать тексты более свободно и уверенно.

Таким образом, использование интерактивных приемов обучения чтению на уроках английского языка является эффективным приемом активизации учебного процесса, улучшения навыков и умений чтения, повышения интереса к чтению, развития коммуникативных навыков и улучшения навыков работы с текстом.

2.3 Результаты и эффективность использования приемов интерактивного обучения чтению на уроках английского языка в 6-х классах

Мы провели второе измерение для эксперимента с участием как контрольной, так и экспериментальной групп, чтобы определить

эффективность экспериментального обучения в развитии обучения чтению при использовании интерактивных приемов среди шестиклассников во время серии уроков английского языка. Формат эксперимента был постоянным: интерактивные приемы обучения чтению. Далее мы представляем результаты и достижения исследования.

Наш вывод основан на использовании интерактивных приемов обучения чтению четырех уроков по английскому языку. Мы выбрали текст по пройденной теме, который требовал группового обсуждения, чтобы облегчить налаживание групповой работы. Текст можно найти в Приложении В.

Представьте себе последующие этапы урока:

Ученикам было предложено выполнить три задания. Во-первых, их попросили назвать как можно больше слов или фраз, связанных с едой и ресторанами, в течение трехминутной разминки. Во-вторых, от них требовалось создать в группах ментальную карту с центральной темой «Ужин в ресторане». Наконец, им было предложено в сформированных группах прочитать текст, представленный в Приложении Г. После завершения чтения ученики должны были обсудить прочитанный текст среди своих членов группы. Впоследствии мы представили классу текстовую загадку и поставили вопрос: «Что должно быть в ресторане вашей мечты?» чтобы вызвать оживленную дискуссию. В дальнейшем члены группы высказывали свое мнение и активно участвовали в дискуссиях с членами других групп. Задача, поставленная перед учениками, заключалась в том, чтобы сформулировать свои мысли и записать как можно больше идей по заданной теме.

Пока ученики выполняли свои задания, мы наблюдали за ними. Мы заметили значительное увеличение объема высказываний учеников: количество предложений увеличилось с трех до пяти, от семи до десяти. Кроме того, они продемонстрировали сокращение времени, необходимого для выполнения задачи. При этом у них заметно повысился уровень интереса

и энтузиазма к участию в общении. Они охотно задавали вопросы и охотно давали одноклассникам ответы. Более того, они охотно и непринужденно вступали в беседу с учителем. Кроме того, мы отметили, что учащимся легче формулировать свои высказывания во время интерактивного взаимодействия, поскольку они воспринимают учителя как соавтора, что приводит к меньшему беспокойству по поводу лексической правильности и синтаксиса.

Результаты исследования включены в приложение Д. Собранные данные показывают, что, хотя экспериментальная группа продемонстрировала явное улучшение, результаты контрольной группы остались неизменными. Таким образом, половина учеников учатся хорошо, 14% соответствуют требуемым стандартам, а 36% показывают отличные результаты. Важно обратить внимание, что не существует ученика с недостаточным уровнем. На рисунке 2.2 мы оцениваем уровень развития умений и навыков чтения как в контрольной, так и в экспериментальной группах после экспериментального обучения. Эта оценка представлена в процентах.



Рисунок 2.2 – Сравнение уровня развития умений и навыков чтения в контрольной и экспериментальной группах

Согласно полученным данным, уровень интерактивного взаимодействия экспериментальной группы, а также их уровень развития

навыков и умений чтения значительно улучшились. Ученики в конечном итоге преодолели свои опасения говорить по-английски и работать с текстом. Внедрение подходов интерактивного взаимодействия в обучение чтению имеет главное преимущество, поскольку оно способствует постепенному развитию умений и навыков самостоятельного чтения учеников. Интерактивный контакт облегчает использование разнообразных методических тактик и методологий для моделирования реальных условий общения путем группирования взаимодействия учащихся в небольшие группы для коллективного решения коммуникативных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что, хотя учащиеся контрольной группы остались на том же уровне, у шестиклассников экспериментальной группы уровень умений и навыков чтения, а также интерактивной вовлеченности значительно улучшился.

Следовательно, мы считаем, что включение разнообразных приемов интерактивного взаимодействия в реальное обучение английскому языку обеспечит эффективность и результативность обучения.

Выводы по главе 2

В главе 2 выпускной квалификационной работы были проанализированы практические аспекты применения приемов интерактивного обучения чтению на уроках английского языка в 6-х классах. В ходе исследования были рассмотрены основные приемы, их эффективность и возможности интеграции в учебный процесс.

Нами был проанализирован УМК Solutions Elementary на наличие интерактивных приемов. УМК Solutions Elementary представляет собой комплексный подход с использованием интерактивных приемов к обучению английскому языку, который способствует не только усвоению языковых знаний, но и развитию общих компетенций. Данный УМК представляет собой эффективный инструмент обучения, обеспечивающий разнообразие интерактивных и учебных приемов, а также возможностей для практики языка в классе.

Кроме того, была проведена практическая апробация приемов интерактивного обучения чтению на уроке английского языка в 6-х классах, в ходе которой проводился эксперимент в два этапа измерения уровня развития навыков и умений чтения. В ходе полученных данных, мы сделали вывод, что включение разнообразных приемов интерактивного взаимодействия в реальное обучение английскому языку обеспечит эффективность и результативность образовательного процесса в основной школе, а также улучшение у учеников навыков и умений чтения.

Применение интерактивных приемов способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, улучшает их понимание текстов на английском языке и способствует формированию навыков самостоятельной работы с текстом. Важным выводом является также то, что успешное применение интерактивных приемов требует компетентного подхода со

стороны учителя, адаптации материалов к уровню подготовки учащихся и учета их индивидуальных особенностей.

Заключение

В ходе исследования осуществлен анализ проблем обучения чтению на уроках английского языка в шестом классе основной школы и рассмотрены возможности применения интерактивных приемов для их решения. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Обучение чтению на уроках английского языка в шестом классе сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточная мотивация учащихся, слабые навыки владения языком, ограниченный словарный запас и т. д.

В ходе исследования были проанализированы основные теоретические подходы к обучению чтению на английском языке, а также рассмотрены принципы использования интерактивных приемов в образовательном процессе. Также было отмечено, что использование интерактивных приемов в обучении чтению на английском языке способствует активизации учебной деятельности учеников и развивает коммуникативные навыки.

Применение интерактивных приемов в обучении чтению на уроках английского языка может значительно улучшить эффективность учебного процесса. Интерактивные приемы стимулируют активное участие учащихся, помогают им развивать навыки чтения, понимания текста и общения на английском языке.

Эффективное использование интерактивных приемов требует компетентного подхода со стороны преподавателя, а также тщательной подготовки учебного материала и выбора соответствующих учебных задач и упражнений.

Научное исследование в области использования интерактивных приемов обучения чтению на уроках английского языка в шестом классе основной школы является актуальным и важным для современного образования. Результаты данного исследования могут быть использованы для улучшения практики преподавания английского языка в школах, а также для разработки новых методических рекомендаций и программ обучения.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса рекомендуется проведение дополнительных исследований по разработке и апробации новых интерактивных приемов обучения чтению на уроках английского языка, а также обмен опытом между педагогами и исследователями в данной области.

В целом, исследование позволяет сделать вывод о том, что использование интерактивных приемов является эффективным средством повышения качества обучения чтению на уроках английского языка в шестом классе основной школы.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
2. Авазова Г.Р. Роль и актуальность интерактивных методов, интернет-технологий в обучении английскому языку // Бюллетень науки и практики. 2022. № 11. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-aktualnost-interaktivnyh-metodov-internet-tehnologiy-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 06.05.2024).
3. Азизова Ф.С. Эффективные стратегии в обучении чтению на английском языке // Проблемы науки. 2023. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-strategii-v-obuchenii-chteniyu-na-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 12.03.2024).
4. Алексеева И.Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 42-44.
5. Ангел А. В., Волкова Е. А. Метод jigsaw на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: теория и практика // Преподаватель XXI век. 2022. № 2-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-jigsaw-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 21.02.2024).
6. Бадулина Ю. О., Устюжина О. Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательного интереса

- учащихся Information and communication technologies as a means of forming students' cognitive interest // Редакционный совет. – 2021. – 133 с.
7. Барабина, И. Е. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе / И. Е. Барабина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5. – С. 5-9.
 8. Бондаренко Л. В. Методика Ривина. Изучение учебных и научных текстов в диалоге // Народное образование. 2016. № 4-5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-rivina-izuchenie-uchebnyh-i-nauchnyh-tekstov-v-dialoge> (дата обращения: 08.06.2024).
 9. Быхун Н. С. Интерактивные технологии обучения в современной системе образования // Наука и современность. – 2015. – № 38. – С. 81-86.
 10. Вайцель М. П. Методики преподавания английского языка // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2011. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-1> (дата обращения: 02.04.2024).
 11. Вислобоков Н. Ю., Вислобокова Н. С. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. – 2011. – № 6. – С. 111-114.
 12. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – 2010. – 315 с.
 13. Галмагова Г. М. Чтение как вид речевой деятельности // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 50-52.
 14. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – 2004. – 240 с.

15. Гулая Т. М. Инновационные технологии в преподавании и изучении английского языка //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 1-2. – С. 72-74.
16. Двуречанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
17. Дорохов Р. С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-soderzhanie-i-spetsifika-obucheniya-chteniyu-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 16.03.2024).
18. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
19. Ефимов П. П., Ефимова И. О. Интерактивные методы обучения - основа инновационных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии. – 2014. – С. 286-290.
20. Захаров К. П., Гулк Е. Б. Этапы становления метода диалога Александра Григорьевича Ривина (1878-1944) // Terra Linguistica. – 2017. – № 1. – С. 55-64.
21. Ильина С. С. Личностно-ориентированные технологии: история и практика применения на уроках английского языка в основной и средней школе // Focus on Language Education and Research. – 2023. – Т. 4. – № 3. – С. 5-19.
22. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

23. Колобаев В. К., Жаворонкова Е. М. Различные виды чтения и их роль в развитии коммуникативных компетенций при обучении иностранным языкам // EESJ. 2015. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-vidy-chteniya-i-ih-rol-v-razviti-i-kommunikativnyh-kompetentsiy-pri-obuchenii-inostrannymyazykam> (дата обращения: 01.05.2024).
24. Комарова Е. В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 570-572.
25. Кондратьев Д. К., Гущина Л. Н. Инновационный подход к обучению иностранным языкам // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2008. – № 1. – С. 128-130.
26. Курьшева И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 160-164.
27. Лукьянова Н. А. Роль чтения как вида речевой деятельности при обучении иностранным языкам // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – № 8-1. – С. 157-165.
28. Мелькаева Р. В., Радин А.М. Интерактивные методы обучения английскому языку // Символ науки. 2017. № 12. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 08.04.2024).
29. Мельников С. В. Образовательные технологии в вузе – новые подходы // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – №. 1. – С. 207-218.
30. Мкртчян М. А., Бондаренко Л. В. Изучение текстов по методике Ривина // Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1989. – 20

с.

31. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – "Русский язык", 1989. – 279 с.
32. Пассов Е. И., Кузнецова Е. С. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам: учебное пособие // Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 130 с.
33. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com> (дата обращения: 03.02.2024).
34. Петухов И. А. Применение интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе обучения // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 37. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-dlya-razvitiya-navykov-govoreniya-na-srednem-etape-obucheniya> (дата обращения: 28.03.2024).
35. Тупицына Н. А. Классификация идей в педагогической системе С. Л. Соловейчика // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – № 1-3. – С. 103-108.
36. Холмогорова О. И. Обучение в сотрудничестве: новые возможности // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С. 262-265.
37. Шакурова Ф. А. Развитие навыков чтения на уроках английского языка // Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – № 1. – С. 428-431.
38. Яшина Т. Р. О роли интерактивных упражнений в обучении чтению на уроках английского языка в средней школе // Студенческий Universum.

– 2020. – С. 156-160.

39. Яшина Т. Р., Чернякова Ю. С. Интерактивные методы обучения чтению на уроках английского языка в средней школе // Концепт. – 2021. – № 4. – С. 34-45.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Технологическая карта урока 1 (прием Карусель)

с: 6 лингво		Тема: Food – Are you hungry?		Дата: 26.02.2024
Учебник: Solutions Elementary 3 rd edition				
Оснащение урока: учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал.				
<p>Цель урока: введение и отработка новых лексических единиц и улучшение умения говорить по теме еда, применяя тематическую лексику.</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - освоение новых лексических единиц и речевых конструкций по указанной теме; развивать фонетические и лексические навыки; - совершенствование умения диалогического общения в ходе обсуждения содержания текста; - умение подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации; Употреблять в устной (диалогической монологической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; Умение создавать мини проект по теме урока.</p>				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания
2 мин	Мотивационно-побудительный:	- Good morning boys and girls! I'm glad to see you on the lesson! Who is absent today?	Ученики приветствуют учителя,	Фронтальная работа

5 мин	- оргмомент;	<p>- Tell me please, do you have breakfast today?</p> <p>- What do you usually have for breakfast\lunch\dinner?</p> <p>- Now let`s play the game «Guess the food»! I will describe the dish, and you will have to guess what it is about.</p> <p>1) You find this yellow fruit on trees. Monkeys really like them!</p> <p>2)This drink is black and bitter. Some people put milk and sugar in this hot drink.</p> <p>3) It's hot. You can eat or drink this from a bowl or from a cup. You can put vegetables or meat in it.</p> <p>4) You make this with two slices of bread and you can put cheese, meat or salad inside.</p> <p>5) It's a fruit and a colour. You can make fruit juice from this fruit. It has a lot of vitamin C.</p> <p>- Good job! You guessed all food!</p> <p>- As you have already understood, today we will talk about food and learn new words on this topic.</p>	<p>отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики отгадывают загадки.</p>	
2 мин 1 мин	<p>Основной:</p> <p>- развитие умений различных видов речевой деятельности;</p> <p>- обобщение полученных знаний</p>	<p>Прием «Карусель»:</p> <p>- Let's split into 3 groups. You will complete tasks at the stations.</p> <p>Ученики делятся на три группы и проходят следующие станции:</p> <p>Станция 1. - Open your textbooks on page 40. Look at the pictures in exercise 1. You have 4 words to describe these photos: tasty, healthy, quick to make, filling - do you know the meaning of these words?</p>		

7 мин	Учитель объясняет значение слов при необходимости. - Read the task and discuss it in pairs, what kind of food can be tasty, healthy, quick to make, filling?	Ученики открывают учебники, если не знают слово, просят учителя или одноклассников объяснить.	Работа в парах
5 мин	Станция 2. - Look at task 2, name the words that you don't know, let's find out their meaning!		
5 мин	- In task 3, you can see pictures of food, discuss in pairs - what could it be? If you are not sure, you have examples for answers in the task. Станция 3. - Read the rules above exercise 4. Who will say what are countable and uncountable nouns? Let's each write an example for these nouns.	Ученики распределяют фото и слова.	Групповая работа
7 мин	- In tasks 2 and 5, you have a lot of food - discuss in your group whether you like this food. You can use the example in exercise 7. - Well done! Now let's summarize the results. - Now all look at the sentences in ex. 8: read the questions and underline the key words. (a: <i>What, for breakfast, when</i> ; b: <i>What, usually, for lunch during the week</i> ; c: <i>What, for lunch, weekends</i> ; d: <i>What, favourite dinners, who cooks</i> ; e: <i>What, usually order, dinner in a café</i>) - You are going to listen to people answering these questions. - Let's check your answers.	Ученики работают в группах, обсуждают, выполняют задание. Ученики рассказывают, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные. Записывают примеры существительных.	Работа в парах Индивидуальная работа Групповая работа
		Ученики садятся на свои места,	

			<p>готовятся подводить итоги.</p> <p>Ученики подчеркивают слова, которые помогут им в ответах на вопросы в дальнейшем.</p> <p>Ученики прослушивают запись, делятся своими ответами.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>
3 мин	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p>- Please tell me about our lesson today: Tell us your impressions, what did you learn new, what was interesting, what was difficult or easy in today's lesson?</p> <p>- The second speaker mentions eating in a restaurant and a café. Your home task will be to make a project: you need to describe 1 place to eat in your town.</p> <p>Say about:</p> <p>When is it open? What type of food does it serve? What did you eat there?</p> <ul style="list-style-type: none"> - I will give you a card with the task. - Now the lesson is over, have a good day, goodbye! 	<p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Раздаточный материал для домашнего задания</p>

Технологическая карта урока 2 (прием Броуновское движение)

Ис: 6 лингво	Тема: Culture – British food			Дата: 27.02.2024
Учебник: Solutions Elementary 3 rd edition				
Оснащение урока: учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал.				
Цель урока: развитие умения читать с извлечением полной информации.				
Задачи урока: - развитие навыков чтения; - совершенствование умения диалогического общения в ходе обсуждения содержания текста.				
Ожидаемые результаты: употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение читать с полным и общим пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме.				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания
1 мин	Мотивационно-побудительный:	- Good morning boys and girls! I'm glad to see you on the lesson! Who is absent today?	Ученики приветствуют учителя,	Фронтальная работа
2 мин	- оргмомент; - проверка домашнего задания	- Let`s play the game! I have some cards with the riddles! Who know what is riddle? Look at the screen and guess what food it is!	отвечают на вопросы, проверяют домашнее задание, формулируют тему урока.	https://wordwall.net/ru/resource/13816192/english/guess-the-food
2 мин		- Now please present your homework		

2 мин		<p>projects.</p> <p>- Today we will start the lesson with a video, but first we will answer the questions.</p> <p>"Name", do you have a meal schedule during the week?</p> <p>"Name", do you prefer homemade dishes or takeaway dishes?</p> <p>"Name", what is your favorite type of takeaway food?</p> <p>"Name", what is your favorite homemade food?</p> <p>- What do you think we will talk about in class today, based on my questions?</p>	<p>Ученики представляют проекты.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики формулируют тему урока.</p>	Фронтальная работа
7 мин 5 мин	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение ранее пройденного материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний 	<p>- Now we will watch the video, but you will need to answer the questions while you watch the video. Please hand out worksheets of 2 per desk.</p> <p>- Now let`s check your answers! Your next task is text.</p> <p>You will also have a worksheet in which there is a text. The first task is to insert the</p>	<p>Ученики смотрят видео, во время просмотра отвечают на вопросы на рабочем листе.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aKblilKwJwg&t=147s</p> <p>Раздаточный материал</p>

5 мин		<p>missing words. If you are ready with the first task, then let's listen to the audio recording.</p> <p>- How many correct and incorrect answers did you get?</p> <p>Прием «Броуновское движение»: Учитель заранее подготавливает карточки с вопросами по тексту, которые будут разложены на свободной парте.</p> <p>- Great, let's move on to the second task.</p> <p>- Now, let's stand around the first desk. You can see the cards on the table. You will walk around the table to the music when the music stops - you take one card, look for the answer in the text and discuss it in a couple or a group of 3 people. So we will play 3 times.</p>	<p>Ученики выполняют задание на рабочем листе, затем прослушивают аудиозапись и проверяют свои ответы.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Раздаточный материал</p>
2 мин		<p>- Great, let's move on to the second task.</p> <p>- And the third task in the text is to choose the correct answer! I ask a question - you say the answer, let's start!</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы по тексту во время игры.</p>	<p>Работа в парах</p>
5 мин		<p>1 What types of international cuisine are popular in the UK, according to the text?</p> <p>2 Which traditional British dish do roast beef and Yorkshire pudding belong to?</p> <p>3 When watching a football match, what is mentioned in the text as the perfect dish?</p> <p>4 What is considered the favorite dish of the British nation in the survey mentioned in the text?</p> <p>- Let's move on! Let's open the textbook on page 111, task 6. In pairs, discuss the questions from the task about food.</p>	<p>Ученики выполняют задание на выбор</p>	<p>Фронтальная работа</p>

		"Name", please share your answers with the class!	правильного ответа.	Работа в парах Фронтальная работа
3-5 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся	- Our lesson is almost over, let's share, was it difficult for you in the lesson? What was easy? What was most interesting? - Now, let's write down the homework, page 111 exercise 7. - Now the lesson is over, have a good day, goodbye!	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы. Записывают домашнее задание.	Фронтальная работа

Раздаточный материал для приема «Броуновское движение»:

What are some popular international cuisines that British people enjoy apart from traditional British food?	What types of international food are popular in the UK?
How do special times or places influence people's enjoyment of certain foods, according to the text?	What are some traditional British dishes that British people enjoy?
Why do you think fish and chips is considered the nation's favorite British food in the UK?	What is included in a full English breakfast besides bacon and eggs?
How does the text describe a traditional Sunday lunch in Britain?	Why do favourite dishes sometimes taste better according to the text?
In what ways do British people show their appreciation for traditional British dishes, according to the text?	When is a hot pie considered the perfect food according to the text?
What role do Indian and Chinese restaurants play in the culinary scene in the UK, as mentioned in the text?	What food do people want when watching tennis at Wimbledon?
How does the text describe a full English breakfast and what does it typically include?	According to the survey mentioned, what is the nation's favourite British food?
Can you explain the significance of bangers and mash as a favorite British dish, according to the text?	

Технологическая карта урока 3 (прием Ажурная пила)

Класс: 6 лингво	Тема: Unusual restaurants			Дата: 29.02.2024
Учебник: Solutions Elementary 3 rd edition				
Оснащение урока: учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал.				
Цель урока: обеспечить условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся при работе с текстом в ходе урока.				
Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения читать с извлечением полной информации; - развитие навыков чтения; - совершенствование умения диалогического общения в ходе обсуждения содержания текста. 				
Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> употребление в речи основных значений ранее изученных лексических единиц; умение читать с полным и общим пониманием прочитанного; умение логично и последовательно излагать свои мысли в монологической и диалогической форме. 				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания
5-7 мин	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - проверка домашнего задания	- Good morning boys and girls! I'm glad to see you on the lesson! Who is absent today? - What did we discuss in the last lesson? What new words have you learned? Today we will work in groups!	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная работа

2 мин	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение ранее пройденного материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; 	<p>Прием «Ажурная пила»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Please divide into 4 groups - at the end of the lesson, each group will receive a grade for their work and assignments. - Your task is to complete the tasks as best as possible! - And so, the first part of our lesson - you have your first worksheet on your desk with new words in the text. - First, let's open the textbook on page 46-47 and each group will read its own text: group 1 - text A, group 2 - text B, Group 3 - text C, group 4 - text D. - Your 1 task: to come up with 3 headings for this text. - The next two tasks are related! You have new words and phrases - find their meaning if you don't know them and put them in sentences! - The next part of our lesson is working with information from the text. Look at the second worksheet. - You have 4 tasks for the text: choosing the correct statements, choosing the correct answer to the question and a detailed answer to the questions. - The next part of our lesson is working with information from the text. You need to do the presentation of your text! You have 7 minutes. - And now let's present your texts to the class! -Great! Now we will make new 4 groups. - Tell your groupmates about the text you 	Ученики распределяются на 4 группы.	Работа в группах
5 мин			<ul style="list-style-type: none"> - обобщение полученных знаний 	Ученики читают тексты.
2 мин			Ученики придумывают 3 заголовка к тексту.	
3 мин			Ученики выполняют задания с новой лексикой.	
8 мин				
5 мин			Ученики выполняют задания по тексту,	

		have read. You can use the information from the 2 worksheet.	готовят презентацию текста.	Раздаточный материал
			Ученики делятся на новые группы. Ученики презентуют тексты одноклассникам в новых группах.	
3-5 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся	- Our lesson is almost over, let's share, was it difficult for you in the lesson? What was easy? What was most interesting? - Now the lesson is over, have a good day, goodbye!	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная работа

Технологическая карта урока 4 (прием Аквариум)

Класс: 6 лингво	Тема: Booking a table at the restaurant			Дата: 01.03.2024
Учебник: Solutions Elementary 3 rd edition				
Оснащение урока: учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал.				
Цель урока: освоение клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; употребление в связной речи лексической структуры I'd like ; формирование умения высказываться по образцу и самостоятельно.				
Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание готовности и способности работать в коллективе и паре, достигать взаимопонимания; воспитание культуры этикета; - формирование навыка делать заказ столика в кафе или ресторане; - воображения при моделировании ситуации общения. 				
Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> развитие познавательной инициативы (участие в учебном сотрудничестве), импровизации; умение высказываться по образцу с использованием клише; умение участвовать в диалоге по теме урока. 				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) на иностранном языке	Действия обучающихся	Примечания
5-7 мин	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - постановка цели и задач	- Good morning boys and girls! I'm glad to see you on the lesson! Who is absent today? - Look, please, on the screen and repeat after me:	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы, формулируют тему и задачи урока.	Фронтальная работа

	урока	<p><i>An apple a day keeps the doctor away</i> <i>Better a small fish than an empty dish</i> <i>Appetite comes with eating</i></p> <p>- Dear children, look on the pictures and try to guess the theme of lesson. What do you see? What are the people doing? (<i>They're taking a phone call</i>) How do you think what are they talking about? (<i>They want to book a table at a restaurant</i>) - Are you guess the topic of lesson? You're right! The theme of our today's unusual lesson is booking a table at a restaurant.</p>		
3 мин	Основной: - повторение ранее пройденного материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний	<p>- How do you think what shall we do today? -<i>To teach how to book a table at the restaurant.</i> -<i>Listen dialogues and learn how do we use the speech patterns in the conversation.</i> -<i>Take roles and act out your own similar ones.</i></p> <p>- Now tell me, please, do you like sweets? What drinks do you prefer? What types of food do you know? When people go to a restaurant? How do we name person who visit a restaurant? (CUSTOMER) How do we name person who work in it? (HOST) Why people try to book a table, if they decide to go there? - Let's work with the book at page 48. There some sentences and they're from dialogue. These phrases between Customer and Host.</p>	Учащиеся предполагают о чем будет урок.	Фронтальная работа Картинки кафе, ресторана, посетителей и администраторов заведения
5 мин			Ученики отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная работа
7 мин				

5 мин		<p>- Let's read them and try to understand. Which ones does CUSTOMER say? Which ones does HOST say? - Which construction help us to make suggestions? - Let's listen the dialogue. Do you understand what this dialogue about?</p> <p>Прием «аквариум»: - Now, let's play a game. I need 4 volunteers. You will be fish. Sit in the middle of the class. You will have cards with questions that you will need to discuss with other fish. The other will be observers. Your task is to take notes, prepare your arguments for these questions. Let`s start! - Now let's discuss it. Observers, tell us your opinion.</p>	<p>Ученики читают предложения и отвечают на вопросы.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа</p>
7 мин		<p>- Now we will change our fish. The task remains the same. - Now let's discuss it. Observers, tell us your opinion.</p>	<p>Ученики слушают диалог.</p> <p>Ученики обсуждают вопросы по тексту через игру.</p> <p>Ученики высказывают свое мнение,</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа</p>

			<p>обсуждают.</p> <p>Ученики меняются ролями.</p>	Работа в парах
3-5 мин	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p>- Our lesson is almost over, let's share, was it difficult for you in the lesson? What was easy? What was the most interesting?</p> <p>- Thank you for your answers, the lesson is over, goodbye!</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы. Записывают домашнее задание.</p>	Фронтальная работа

Раздаточный материал для приема «Аквариум»:

How do the characters order their food in the conversation?	Why do you think they picked fish and chips and roast lamb in this situation?
What are the different foods chosen by the woman and the man?	How does the conversation show what usually happens between customers and waiters in a restaurant?
What can you tell about where the conversation is happening from what they say?	How would the conversation be different in another kind of place to eat?
How would you describe how the waitress talks in the conversation?	Do you usually order the same thing when you go out to eat?
How might where the characters come from influence their food choices?	Do you think it's important to have a balanced meal when dining out?
How do the foods they choose show what they might like to eat or need to avoid?	Would you like something hot or cold to drink with your meal?
What does this conversation tell us about how people usually eat out?	How often do you go out to eat at restaurants?
What can you guess about the characters from what they order?	What is your favorite main course meal?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Критерии оценки устных ответов (монологическое высказывание, диалог, работа в группах):

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты первого эксперимента

Таблица 1 – Результаты контрольной группы

Общий балл	Кол-во учащихся	Оценка и уровень	Процентное соотношение
9 – 10	3	5 (отличный уровень)	25%
7 – 8	3	4 (хороший уровень)	25%
4 – 6	4	3 (достаточный уровень)	33%
1 – 3	2	2 (недостаточный уровень)	17%

Диаграмма 1 – Процентное соотношение результатов контрольной группы

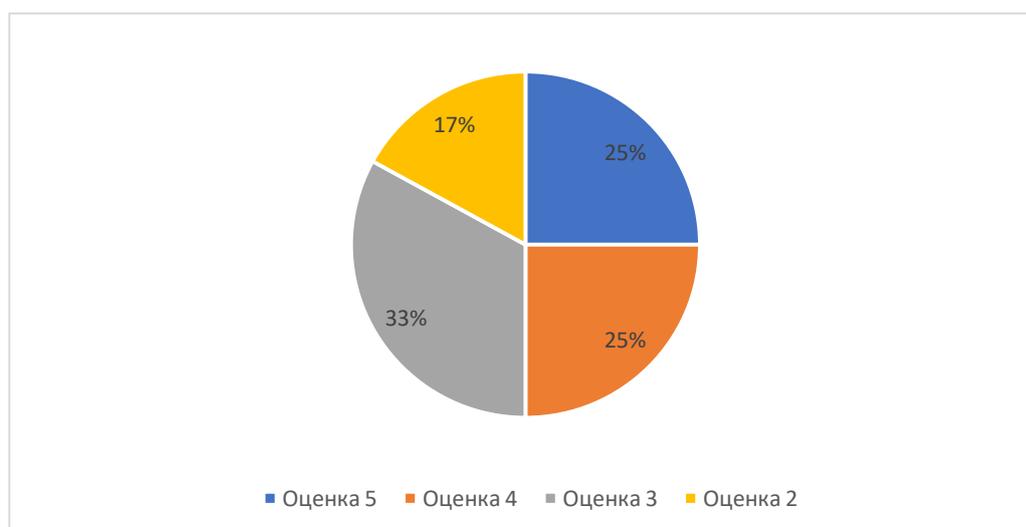
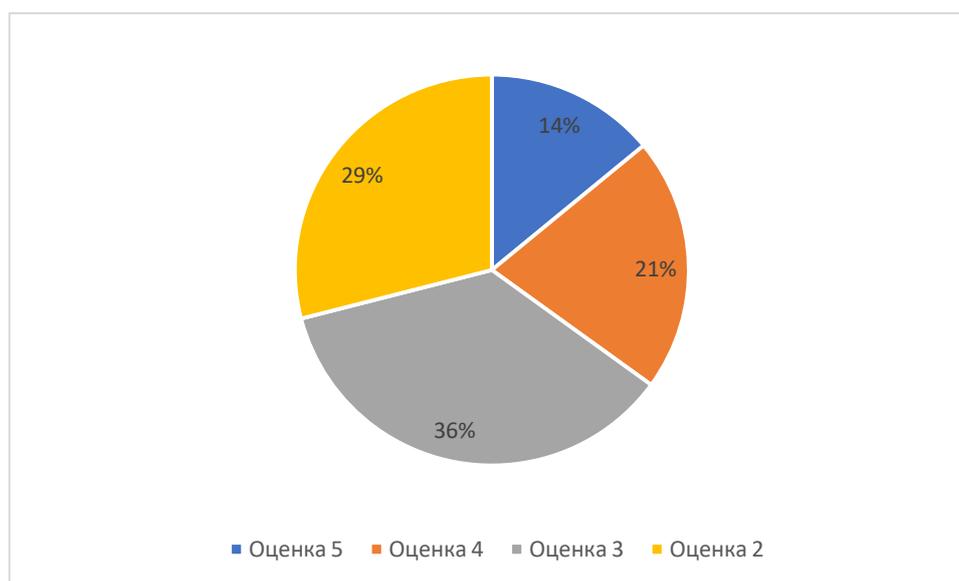


Таблица 1 – Результаты экспериментальной группы

Общий балл	Кол-во учащихся	Оценка и уровень	Процентное соотношение
9 – 10	2	5 (отличный уровень)	14%
7 – 8	3	4 (хороший уровень)	21%
4 – 6	5	3 (достаточный уровень)	36%
1 – 3	4	2 (недостаточный уровень)	29%

Диаграмма 1 – Процентное соотношение результатов экспериментальной группы



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Текст для чтения:

My dream restaurant is a special place. It is not big, but it is very cozy. When you arrive, there is a friendly host to welcome you. You can make a phone call to book a table, but you can also come without one. The restaurant has kind waiters, a lovely waitress, and excellent service. The chef makes healthy and tasty food that is filling. The menu offers interesting and unusual dishes with many choices.

For starters, there are soup, salad, or bread with butter. The main courses include chicken, fish, or a vegetarian option, all cooked perfectly. After the main meal, there are desserts like cake, ice cream, and fruit salad. Drinks include water, juice, or a soft drink. My dream restaurant makes people feel special, relaxed, and happy. It is affordable, clean, and nicely decorated. When I go there, I feel happy because the food is delicious, and the staff are warm and friendly.

It's a wonderful place to enjoy a meal with loved ones. I always look forward to my next visit. I hope to have my dream restaurant one day. It will be the best in town, offering great food and a welcoming atmosphere.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты второго эксперимента

Таблица 3 – Результаты контрольной группы

Общий балл	Кол-во учащихся	Оценка и уровень	Процентное соотношение
9 – 10	3	5 (отличный уровень)	25%
7 – 8	3	4 (хороший уровень)	25%
4 – 6	4	3 (достаточный уровень)	33%
1 – 3	2	2 (недостаточный уровень)	17%

Диаграмма 1 – Процентное соотношение результатов контрольной группы

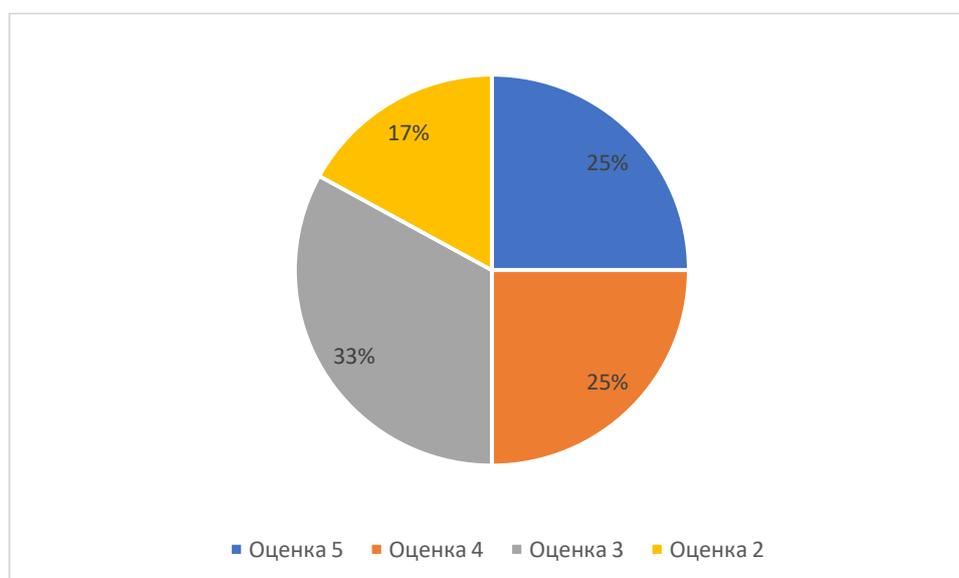
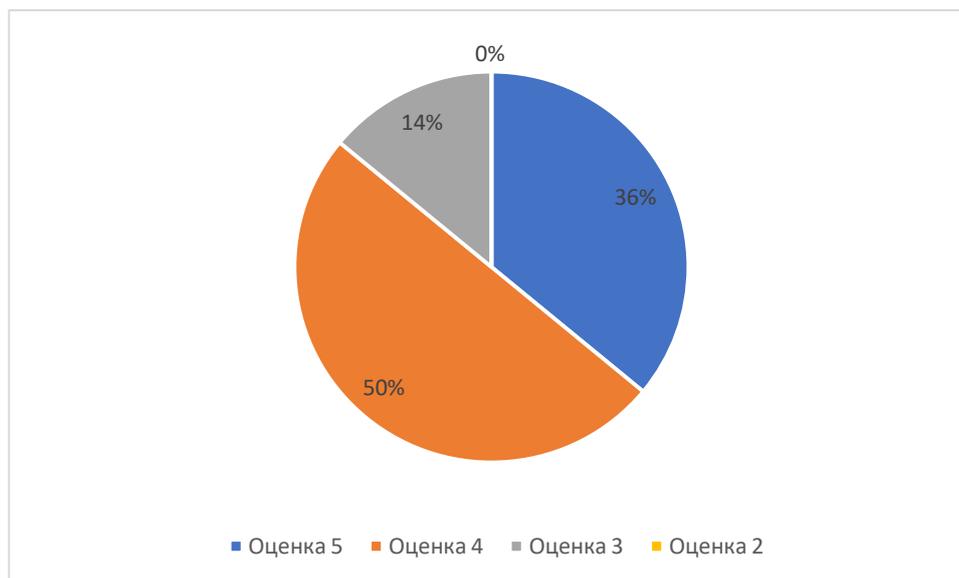


Таблица 4 – Результаты экспериментальной группы

Общий балл	Кол-во учащихся	Оценка и уровень	Процентное соотношение
9 – 10	5	5 (отличный уровень)	36%
7 – 8	7	4 (хороший уровень)	50%
4 – 6	2	3 (достаточный уровень)	14%
1 – 3	-	2 (недостаточный уровень)	-

Диаграмма 1 – Процентное соотношение результатов экспериментальной группы



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я Мартынова Дарья Макашиевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Применение интерактивных приемов обучения
теории на уроках английского языка в основной школе.

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elibr.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

13.05.2024
дата


подпись

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мартынова Дарья Максимовна
Самоцитирование
рассчитано для: Мартынова Дарья Максимовна
Название работы: ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

- СНЯТА ОТМЕТКА «ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ». РЕКОМЕНДУЕМ ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ
- ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		20.57%	СОВПАДЕНИЯ		20.57%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		78.17%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		78.17%
ЦИТИРОВАНИЯ		1.26%	ЦИТИРОВАНИЯ		1.26%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 09.06.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 09.06.2024 17:54

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с. 1-48

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Шаблонные фразы; Перефразирования по Интернету (EN); IEEE, СМИ России и СНГ; Издательство Wiley; Переводные заимствования*; Цитирование; Публикации eLIBRARY; Патенты СССР, РФ, СНГ; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Кольцо вузов; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразирования по Интернету; Медицина; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ; Переводные заимствования издательства Wiley; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Публикации РФБ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском

Работу проверил: Таранчук Евгения Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 09.06.2024



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающейся по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование, направленность/профиль образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Мартыновой Дарьи Максимовны

на тему «ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»

Обращение к проблеме интерактивных приемов работы на уроке и необходимость их реализации в образовательном процессе на всех ступенях школьного обучения – это требование времени. Согласно требованиям ФГОС ООО, выпускник основной школы должен обладать способностью извлекать информацию из разных типов текстов, активно ее перерабатывать и использовать в межличностном взаимодействии для решения практических задач, что и определяет актуальность выбранной темы исследования.

Автор выпускной квалификационной работы обращается к интерактивным приемам обучения чтению как средству развития и совершенствования навыков и умений чтения на уроках английского языка. В первом разделе дается обстоятельный анализ программных требований к сформированности умений чтения в основной школе; изучаются теоретические основы обучения чтению как виду речевой деятельности. Здесь же приводятся основные принципы интерактивного обучения чтению и возможные приемы организации совместной работы с прочитанным текстом.

В практической части проводится подробный анализ УМК по английскому языку для 6 класса Solutions Elementary на предмет наличия в нем интерактивных упражнений и заданий, предполагающих активное взаимодействие обучающихся и смену видов деятельности. Далее описываются ход и результаты практической апробации интерактивных приемов обучения чтению, которая проводилась во время педагогической практики на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярск

шестом классе. Технологические карты 4х проведенных уроков представлены в приложении к работе, что повышает практическую ценность научно-исследовательской работы. Результаты практической апробации подтверждаются приведенными статистическими данными.

В ходе планирования и реализации программы эксперимента Мартынова Д.М. показывает владение методической терминологией, демонстрирует стремление к положительным результатам своей деятельности; а также способность организовать совместную деятельность обучающихся с учетом требований системно-деятельностного подхода.

Считаю, что настоящая выпускная квалификационная работа соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент


Таранчук Е.А.