

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**АСТАФУРОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Руководитель  
старший преподаватель Перова Л.В.

---

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Обучающийся  
Астафурова П.А.

---

Дата защиты

---

Оценка

---

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ<br>ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....                            | 7  |
| 1.1. Исследования отклоняющегося поведения в научной литературе .....  | 7  |
| 1.2. Особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте .....  | 8  |
| 1.3. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения<br>подростков.....                                    | 14 |
| Выводы по Главе 1.....   | 22 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО<br>ПСИХОКОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ<br>ПОДРОСТКОВ.....            | 23 |
| 2.1. Организация и методики исследования .....   | 23 |
| 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....  | 24 |
| 2.3. Реализация программы психокоррекции отклоняющегося поведения<br>подростков и проверка ее результативности ..... | 27 |
| Выводы по Главе 2.....   | 32 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 34 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....   | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 43 |
| Приложение А.....  | 43 |
| Приложение Б.....  | 57 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования состоит в том, что сегодня растет число подростков с отклоняющимся поведением. К сожалению, сложная ситуация в стране, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в подростковой среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экранах телевизоров, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных юношей и девушек видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

В подтверждении этих слов можно привести пример череды расстрелов одноклассников, устроенных подростками. Ужас ситуации состоит в том, что сегодня МВД фиксирует увеличение числа преступлений, совершаемых именно подростками.

При этом большинство из этих преступлений могло бы вообще не состояться при условии проведения, как школой, так и семьей и государством активной политики по коррекции и профилактике предотвращения тклоняющегося поведения. В этих условиях становится актуальным анализ проблемы отклоняющегося поведения подростков.

Нужно отметить, что психологи и педагоги считают подростковый возраст кризисным и тяжелым. В этот период ребенок постепенно начинает взрослеть. Он пытается быть взрослым, но при этом по-прежнему остается ребенком. В этот момент важно поддерживать ребенка, но также важно помочь ему сформировать ряд основополагающих характеристик.

Исследованность данного вопроса остается довольно спорной. Дело в том, что работы многочисленных классиков психологии раскрывают общую суть вопроса развития или формирования отклоняющегося поведения подростка. Современные исследователи данного направления ограничены в своих исследованиях влиянием на развитие подростка со стороны Интернета, СМИ и т.д.

При этом нет исследований, посвященных оценке величины и влияния на развитие личности подростка отсутствия полноценной межличностной коммуникации, адекватных и понятных подростку референтных личностей и т.д. Еще одной практически не рассматриваемой проблемой воспитания современных подростков является отсутствие полноценной психологической работы с детьми.

**Цель** – изучить возможности психокоррекции отклоняющегося поведения подростков.

**Объект** – отклоняющееся поведение подростков.

**Предмет** – психокоррекция отклоняющегося поведения подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд **задач исследования:**

1. Изучить и описать исследования отклоняющегося поведения в научной литературе.
2. Определить особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
3. Охарактеризовать методы психокоррекции отклоняющегося поведения подростков.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по психокоррекции отклоняющегося поведения подростков.
5. Реализовать программу психокоррекции отклоняющегося поведения подростков и проверить ее результативность.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что реализация программы психокоррекции отклоняющегося поведения будет способствовать снижению проявлений отклоняющегося поведения у подростков.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ, обобщение научной литературы по теме исследования;

Эмпирические: тестирование, количественный и качественный анализ данных.

### **Методики исследования:**

Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел).

**База исследования:** Средняя общеобразовательная школа г. Красноярска.

**Выборка исследования:** 40 школьников подросткового возраста 16 лет.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Опытно-экспериментальная работа по психокоррекции отклоняющегося поведения подростков проводилась в МБОУ Средняя школа г. Красноярска. Всего в исследовании приняло участие 40 подростков в возрасте от 16 лет. Важно отметить, что для исследования подбирались те подростки, которых выбрал завуч по воспитательной работе в связи с частыми проявлениями у них различных форм девиантного поведения. Они были разделены на 2 группы – контрольную, в которой не проводилось никакого воздействия, и экспериментальную, где была реализована программа психокоррекции отклоняющегося поведения подростков. В каждой группе было по 20 человек смешанного гендерного и возрастного состава.

2. В ходе сравнительного анализа показателей, полученных подростками контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента (первичной диагностики), не было выявлено ни одного различия. Испытуемые обеих групп имеют достаточно высокий уровень агрессивности и склонности к отклоняющемуся поведению.

3. Программа психокоррекции отклоняющегося поведения подростков составлена на основе программ профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков таких авторов, как Е.О. Косовой, В.С. Кубарева, Н.И. Нелюбина. Рассчитана на 8 мероприятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Цель программы – снижение склонности школьников подросткового возраста к проявлению отклоняющихся форм поведения.

4. В ходе сравнительного анализа показателей, полученных подростками контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента (контрольной диагностики), были выявлены различия. Испытуемые контрольной групп продолжили иметь достаточно высокий уровень агрессивности и склонности к отклоняющемуся поведению, а у подростков экспериментальной группы все эти показатели значительно снизились, что говорит о том, что гипотеза экспериментального исследования о том, что разработанная программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков оказалась результативной.

**Структура исследования.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Исследования отклоняющегося поведения в научной литературе

Отклоняющееся (ненормальное, аномальное, девиантное) поведение - это система действий, противоречащая принятым нормам в обществе, и проявляется как несбалансированность психического процесса, неадекватность, нарушение процесса самоосознания или уклонение от нравственно-эстетического контроля за своими поступками.

Суть отклоняющегося поведения заключается в том, что человек производит действия отрицаемыми в данном обществе. Действия девианта не просто не приветствуются, они по своей сути входят в конфликт с установленными правилами, традициями, обычаями, законами и т.д.

В исследованиях современных ученых рассматриваются проблемы отклоняющихся поведений и их профилактики в определенных областях:

- педагогики (О.А. Андриенко, М.И. Бекоева, Н.Г. Иванова, А.В. Лялюк, Л.А. Ральникова и др.);
- психологии (С.А. Амбалова, Е.В. Здоровцева, Л.В. Макшанцева, М.В. Зотова и др.);
- социологии (Г.В. Кондратьев, П.Е. Пешкова, Ф.В. Хугаева и др.);
- юриспруденции (В.Н. Жадан, Л.И. Нифонтова, В.В. Простяков);
- дефектологии (Н.С. Гилева, Л.В. Жихарева, М.В. Салтыкова-Волкович и др.) и т.д.

«В педагогической литературе, под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [26, с.101].

Кроме отрицательного смысла понятия «девиантность» имеется и положительный: отклоняться от средней нормы можно в сторону отрицательную или положительную. «С психологической точки зрения под девиантным поведением понимается отклонение от социально-психологических и нравственных норм. Причем это отклонение может иметь как положительную, так и отрицательную модальность, но большее внимание привлекают те особенности проявления девиантного поведения, которые могут принести вред индивиду или окружающим» [15, с.40].

«Девиантность связана с формированием мотивов, социальных ролей человека, которые противоречат друг другу. В жизни человека эти роли меняются, усиливая конформные или девиантные мотивации. Например, роль школьника может не совпадать с ролью ребенка. Существует зависимость всех форм проявления девиаций от экономических, социальных, демографических, культурологических и других факторов. Социальные отклонения так же разнообразны, как разнообразны и сами социальные нормы» [33, с.60].

В литературе приводится ряд социально-психологических особенностей поведения девиантных личностей:

- негативное отношение социального окружения к девиантному поведению и личностям, проявляющим его;
- деструктивный или аутодеструктивный тип девиантного поведения является реальным ущербом для личности, которая его проявляет или для окружающих людей;
- способность проявлять девиантное поведение многократно или долго;
- чтобы определить поведение как девиантное, оно должно соответствовать общей направленности человека;
- поддержка девиантного поведения различными проявлениями социальной деградации;
- выраженность девиантного поведения индивидуальным и половозрастным своеобразием [2].

Поэтому отклоняющееся поведение является устойчивым поведением личности, которое отклоняется от самых важнейших социальных норм и причиняет реальный вред обществу или личности и сопровождается социальной деградацией.

В объяснении девиантного поведения можно выделить ряд причин: социокультурные детерминанты, кризис воспитания, личностные и возрастные, а также психосоциальные детерминанты.

К социокультурным детерминантам М. Вебер относит постиндустриальный кризис личности как проблему самоопределения и свободы [42, с.202].

По мнению В.Франкла, источником различных поведенческих отклонений является отсутствие смысла жизни вследствие разрушения старых ценностей и традиций и отсутствие культуры рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим неповторимым путем [42, с. 207].

Сторонники другого направления (С.А. Завражин, А.В. Пурбуев, К.В. Хартанович, Г. Хант, К. Хорни, Р.С. Черкасов) считают причиной возникновения отклоняющихся форм поведения наличие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм.

Существуют общие социальные причины девиантного поведения для всех групп риска:

1) социальное неравенство (Л.Г. Борисова, Л.Е. Кесельман, Т.С. Солодова);

2) морально-этический фактор девиантного поведения (В.И. Иванов, А.М. Кравченко, А.Б. Пурбуев), который выражается в низком морально-нравственном уровне общества, его бездуховности;

3) окружающая среда (А.Г. Здравомыслов, Г.В. Литтл), которая нейтрально относится к девиантному поведению.

Примитивизация общества оправдывает различные формы социальной патологии, перестает не только вести с ними борьбу, но и осуждать их.

Некоторые исследователи (Б.Н. Алмазов, Э.М. Коржева, Г.Ф. Кунгурцева) считают причинами роста девиантного поведения нарастающую неудовлетворенность в обществе, поиск индивидами новых форм общения и протест против сложившихся форм общности.

Первым отклоняющееся (девиантное) поведение начал изучать Э. Дюркгейм[17].

Объяснение девиации принимает во внимание факторы, которые определяют отклонение. Э. Дюркгейм выделил явление, которое он назвал аномией: состояние отсутствия норм. Суть явления заключается в том, что человек не может выбрать модель поведения по причине того, что он не знает, что такое хорошо, а что плохо. Дюркгейм подчеркивал, что социальные правила играют важную роль в регулировании жизни людей.

В рамках этой теории выделяются работы таких ученых, как Г. Беккер, Э. Лемерт, Р.К. Мертон, Т. Парсонс, Ж.-Н. Фишер.

Западные ученые считали девиантное поведение с одной стороны опасным, а с другой полезным. Оно позволяло «встряхнуть» общество. Оно могло способствовать развитию науки, знаний.

С другой стороны, девиантное поведение – это разрушение личности. Человек полностью меняет свои мировоззренческие установки с желательных и одобряемых, на отрицательные. При этом нужно понимать, что девиация – это не только преступная деятельность, но и аморальные поступки. Э. Дюркгейм отмечал, что девиант не просто выходит за рамки общества, он ведет раскованную, свободную от ограничений жизнь [11].

К основным формам девиантного поведения человека принято относить: пьянство, алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, проституцию, суицидальное поведение и др., а также совершение преступлений и проступлений. Эти и другие формы девиантного поведения могут возникать и у несовершеннолетних [59].

Различные формы девиантного поведения указывают на состояние конфликта между личными и общественными интересами и ценностями.

Девиантное поведение часто включает попытку «покинуть общество», избежать трудностей и проблем повседневной жизни, преодолеть состояние незащищенности и напряжения определенными альтернативными способами [49].

В то же время юридический словарь определяет девиантное поведение как отклоняющееся от нормы, нарушающее общепринятые нормы (в том числе правовые), существующие в данном обществе, опасное или вредное.

По мнению Е.В. Змановской, девиантное поведение имеет следующие характеристики [21]:

- несоответствие законодательным или государственным постановлениям;
- негативная оценка общества;
- вред окружающим и самому человеку;
- длительные или многократные стойкие рецидивы;
- четкий пол, возраст и индивидуальная принадлежность.

В тех случаях, когда такое поведение приобретает значительные масштабы, мы говорим о социальной дезадаптации, девиации или патологии.

## **1.2. Особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте**

Сегодня существует теория объясняющая возникновение девиантного поведения именно в подростковом возрасте. Согласно этой теории молодой человек становится девиантом по причине разрушения общественно желательных связей в окружении подростка [52].

В частности, речь идет о нарушении гармоничных связей в семье, школе и круге значимых личностей подростка. Какое-то время подросток будет пытаться сопротивляться десоциализации. В случае, если подростку не будет оказана психологическая помощь и общественная поддержка установленный механизм социализации приведет ребенка на путь полной асоциализации [42].

Принято называть основные причины девиантного поведения подростков [1]:

- отсутствие систематической воспитательной работы;
- неэффективность организации учебной и внешкольной работы;
- неспособность и нежелание учителей преодолевать недостатки, связанные с личностью ребенка и др.

Ю.А. Клейберг условно выделяет ряд этапов в формировании девиантного поведения подростков [24]:

1. Неподходящее поведение. Это периодически наблюдается у большинства несовершеннолетних и связано с такими чертами характера, как игривость, непослушание, упрямство, отрицание и другими. Если человеку удастся справиться с проблемами, как правило, при направленном воспитательном воздействии, отклонения не развиваются.

2. Осуждаемое поведение. Он проявляется в виде эпизодических дисциплинарных нарушений, грубости, неискренности, драчливости и наглости. Это вызывает осуждение общества, семьи и учителей.

3. Девиантное поведение. Оно основано на морально негативных действиях или бездействиях, таких как обман, двуличие, симуляция, агрессивность, эгоизм, конфликт, воровство и другие, которые получили развитие и получили возможность планомерно проявляться.

4. Предпреступное поведение. Он содержит в себе зачатки деструктивного и преступного поведения, имеет форму эпизодических, умышленно совершаемых нарушений требований и норм, регулирующих поведение. Оно может проявляться в виде побоев, вандализма, злостных дисциплинарных нарушений, вымогательства и т.д. При этом человек часто негативно оценивает собственные действия, однако из-за неуверенности в себе считает, что не может их преодолеть.

5. Преступное поведение. Сформировано по каналам разных совершаемых преступлений и правонарушений. Вероятность благоприятного

исхода на этом этапе минимальна, так как наблюдается устойчивое «выключение» указанного человека из жизни общества.

Отклонение не всегда развивается в указанной последовательности и может проявиться на любом из этапов. Однако вероятность торможения развития девиантного поведения в любом случае зависит от того, насколько рано были приняты профилактические или корректирующие меры.

На рисунке 1 представлены основные причины формирования девиантного поведения у подростков, по мнению А.Ю. Ревенко [43].

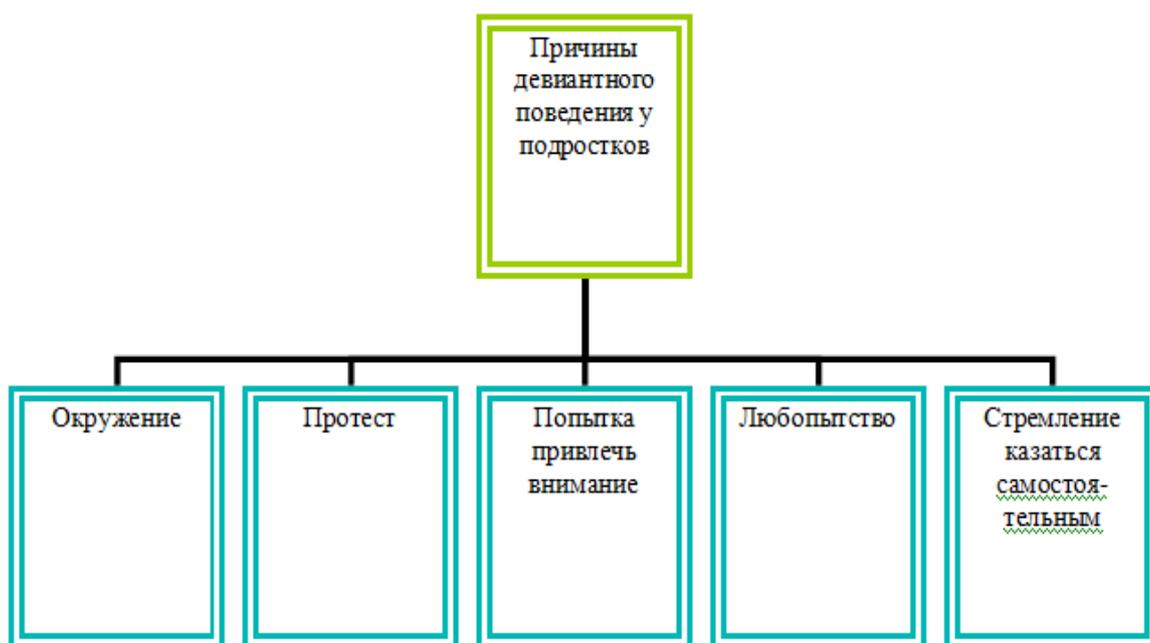


Рисунок 1. Основные причины формирования девиантного поведения у подростков, по мнению А.Ю. Ревенко

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема девиантного поведения занимает особое место, как в юридических, так и психологических науках. Сегодня существует множество концепций объясняющих причины и механизмы изменения личности человека. Однако верно и то, что человек девиантом не рождается, он им становится [36].

Анализу девиантного поведения подростков посвящено множество публикаций в научно-учебной литературе и информационных ресурсах, что свидетельствует об актуальности исследований ученых и специалистов по вопросам и проблемам, связанным с девиантным поведением несовершеннолетних для мирового сообщества и отдельных государств, включая Российскую Федерацию [54].

Указанный интерес обусловлен также рассмотрением причин, предупреждением и коррекцией девиантного поведения несовершеннолетних, что не исключает продолжения изучения ряда вопросов об основных формах его предупреждения и коррекции [10].

### **1.3. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков**

При психологической коррекции в рамках решения проблем отклоняющегося поведения подростков можно проводить с молодыми людьми индивидуальные консультации, которые могут помочь выявить причину возникновения игровой зависимости и направления ее коррекции [53].

Исправление в решении проблем отклоняющегося поведения подростков предполагает замену отрицательных свойств, качеств на положительные. Например, отклоняющееся поведение посредством специальных тренингов и упражнения заменяется на полезную деятельность, к которой у клиента вырабатывается специальная мотивация [57].

К основным направлениям психолого-коррекционной работы в решении проблем отклоняющегося поведения подростков можно отнести [17].

– коррекцию инвалидов, подростков с существенными патологиями в развитии, которые в силу социальной депривации могут страдать различными формами отклоняющегося поведения;

- психологическую коррекцию подростков с проблемами в обучении и ограниченными возможностями здоровья, которые из-за отсутствия возможности нормального межличностного общения и самореализации также могут страдать различными формами отклоняющегося поведения;
- коррекционную деятельность в неблагополучных семьях, где подростки часто страдают различными формами отклоняющегося поведения;
- формирование специальных технологий психологической коррекции подростков, которые имеют различные формы отклоняющегося поведения в связи с наличием социальных и психологических причин;
- работу с семьями и близкими людьми подростков, имеющих различные формы отклоняющегося поведения.

Степень действенности коррекции в решении проблем отклоняющегося поведения подростков во многом определяется подготовленностью специалистов, использующих ее в психологической работе. Коррекционная работа часто тесно связана с оказанием психологической помощи клиенту, который страдает различными формами отклоняющегося поведения, и здесь уже можно говорить о психокоррекции[3].

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия[28].

Центром любого коррекционного воздействия в решении проблем отклоняющегося поведения подростков является конкретный клиент психологической службы. Этим объясняется распространение коррекционных методов, связанных с личностно-ориентированной психокоррекцией, включающей в себя разнообразные индивидуальные и групповые средства психологического воздействия. Они направлены на изменение отношения человека к тому, что происходит с ним и вокруг него, на выработку и развитие терпения, понимания, способности видеть положительное во всем и опираться на него [14].

Несмотря на различие в теориях, целях, процедурах и формах коррекционной работы, психологическое воздействие в решении проблем игровой зависимости молодежи сводится к тому, что один человек пытается помочь другому.

Коррекционные программы в решении проблем отклоняющегося поведения подростков могут быть представлены в стандартизированных и свободных формах. В стандартизированной четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы [13].

Свободную программу специалист составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Программы включают в себя диагностический, консультативный и психотерапевтический блоки, в рамках которых проводятся диагностические мероприятия с помощью специально подобранных методик, лекции для подростков, различные упражнения, а также консультативные беседы, которые могут быть направлены на определение причин зависимости и потенциально эффективных путей коррекции в данном конкретном случае[38].

Коррекционное воздействие в решении проблем отклоняющегося поведения подростков в большинстве случаев осуществляется посредством реализации различных направлений: восстановление, компенсирование, стимулирование, исправление. Восстановление предполагает воссоздание тех качеств объекта, которые преобладали до появления отклонения, например, активное межличностное общение, творческие увлечения, спорт и т.д. Компенсирование заключается в усилении тех качеств объекта, которые могут заменить утраченное в результате каких-то нарушений [17].

Исправление в решении проблем отклоняющегося поведения подростков предполагает замену отрицательных свойств, качеств объекта на

положительные. Стимулирование направлено на активизацию положительных качеств, деятельности объекта, формирование определенных ценностных ориентаций, установок отдельных клиентов, создание положительного эмоционального фона, отношений в микросоциуме [45].

Уровень эффективности коррекции в решении проблем отклоняющегося поведения подростков в большинстве случаев определяется подготовленностью специалистов, использующих ее в психологической работе. Коррекционное воздействие в психологической работе часто тесно связана с оказанием психологической помощи клиенту, который отличается отклоняющимся поведением, и здесь уже можно говорить о психокоррекции[44].

Педагог-психолог является организатором всего процесса реализации технологии психологической коррекции, направленной на избавление подростков от различных форм отклоняющегося поведения. Основной целью педагога-психолога в данном случае является масштабная организация всего процесса, которая основана на выявленной проблеме и подборе направлений комплексной работы с привлечением различных специалистов учреждения, где психологическая коррекция осуществляется[55].

Основной функцией педагога-психолога является организация процесса психологической коррекции подростков с отклоняющимся поведением, а также управление уже организованным процессом. В частности, в рамки компетенции педагога-психолога в этом направлении входит [30]:

- определение факторов, которые могут оказать как позитивное, так и негативное влияние на процесс психологической коррекции подростков с отклоняющимся поведением;

- выработка комплексной стратегии психологической коррекции, составление плана работы, определение кадрового состава для получения наиболее эффективного результата;

- подбор специалистов для реализации конкретных функций в контексте психологической коррекции подростков с отклоняющимся поведением;
- проведение различных мероприятий в рамках своей должностной инструкции и программа психологической коррекции;
- оценка действий специалистов и промежуточный контроль эффективности реализации программы психологической коррекции подростков с отклоняющимся поведением;
- внесение изменений в программу психологической коррекции подростков с отклоняющимся поведением в случае возникновения затруднений или проблем, связанных с неэффективностью отдельных мероприятий;
- итоговый контроль эффективности реализации программы психологической коррекции подростков с отклоняющимся поведением.

Комплексная работа по коррекции игровой зависимости у молодежи проводится посредством выделения следующих важных этапов [60].

Первый этап представляет собой беседу с подростком, который обращается за помощью в различные учреждения коррекционной направленности. Беседу целесообразно проводить с помощью совместных усилий педагога-психолога и специалиста по социальной работе, поскольку каждый специалист будет задавать вопросы, непосредственно связанные с его сферой профессиональной деятельности, что поможет подойти к проблеме комплексно.

Вторым этапом является диагностика подростков с отклоняющимся поведением. В большинстве случаев ее проводит психолог, поскольку он располагает большим инструментарием для проведения данного мероприятия.

В ходе диагностики применяются различные методики, которые направлены на выявление уровня выраженности и типа отклоняющегося поведения, факторов, которые могли оказать влияние на развитие

отклоняющегося поведения, в частности, это тип и особенности личности, выраженность различных деструктивных психологических состояний, волевые качества, эмоциональные характеристики подростков.

На третьем этапе результаты проведенной диагностики интерпретируются психологом для определения максимально эффективных путей коррекции посредством проведения комплексной работы с помощью использования средств психологической коррекции.

Четвертый этап предполагает проведение индивидуального психологического консультирования, которое осуществляет психолог с использованием различных технологий, которые выбираются в зависимости от выявленных проблем и уровня выраженности отклоняющегося поведения у подростков.

На пятом этапе консультирование проводит уже психолог. В рамках данного этапа консультирования обсуждаются социальные факторы, которые мешают подростку отказаться от отклоняющегося поведения, совместно с клиентом определяются его возможности по решению проблем, предлагаются варианты психологической поддержки молодого человека в том случае, если решение проблемы самостоятельно по каким-то причинам не представляется возможным.

После того, как индивидуальная работа двумя специалистами проведена, результаты ее проведения также обсуждаются для определения дальнейших методов работы с данным клиентом. Составляется стратегический план работы с клиентом, выделяются основные этапы группового воздействия, которые будут основаны на теоретической и практической работе с подростком в составе группы лиц со схожими социально-психологическими проблемами [37].

Все эти этапы должен в виде программы организовать педагог-психолог, привлекая других специалистов – либо из кадрового состава учреждения, где проводится психологическая коррекция, либо сторонних (приглашенных) – при их отсутствии в штате организации [8].

В Таблице 1 представлен примерный индивидуальный план групповой работы, который можно применить для одной группы подростков с отклоняющимся поведением.

Таблица 1

Примерный индивидуальный план групповой работы, который можно применить для одной группы подростков с отклоняющимся поведением (для группы из 10 человек)

| № п/п | Этап психологической коррекции подростков с отклоняющимся поведением | Содержание этапа психологической коррекции подростков с отклоняющимся поведением   |
|-------|--|--|
| 1     | Лекционная работа  | На данном этапе группе молодых людей читаются три лекции: «Что такое игровая агрессия», «Последствия агрессии для современного общества», «Методы самокоррекции отклоняющегося поведения»  |
| 2     | Семинарские занятия  | На данных занятиях проводятся три семинара, посвященные практическим примерам последствий различных форм отклоняющегося поведения, в том числе и агрессии. Дискуссии ведутся на основе заданий, выданных педагогом-психологом, например, по прочтению определенной художественной литературы или просмотру художественных фильмов по теме семинаров. |

## Окончание Таблицы 1

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| 3 | Игровые занятия                   | Проводится 5 игровых занятий, которые направлены на формирование эффективного навыка коммуникации, утраченного в период активной фазы отклоняющегося поведения у подростков, когда они фактически отказались от реального общения. Организация занятий основана на сборе информации из научной литературы и практике специалистов, которые занимаются данной проблемой и имеют большой опыт эффективной работы в этом направлении.                                 |
| 4 | Социально-психологический тренинг | Психологом и специалистом по социальной работе совместно составляется программа социально-психологического тренинга, который будет основан на комплексе упражнений по снижению факторов риска развития отклоняющегося поведения у подростков, в частности, стабилизации психологических состояний подростков, а также моделировании социальных ситуаций, которые являются проблемными и выступают в качестве факторов усиления отклоняющегося поведения подростков |

После того, как с каждым подростком, обратившимся к психологу с проблемой наличия одной из форм отклоняющегося поведения, проводится индивидуальная и групповая работа, должна быть осуществлена повторная диагностика по той же программе, что была использована перед началом психологической коррекции. Это необходимо для определения уровня эффективности работы психолога и принятия решения о необходимости дальнейшего психологического воздействия или ее отсутствии в данном конкретном случае [44].

## Выводы по Главе 1

В первой главе дипломной работы, которая называется «Теоретические аспекты психокоррекции отклоняющегося поведения подростков», были сделаны следующие выводы:

1. Сегодня существует теория объясняющая возникновение отклоняющегося поведения именно в подростковом возрасте. Согласно этой теории молодой человек становится девиантом по причине разрушения общественно желательных связей в окружении подростка. В частности, речь идет о нарушении гармоничных связей в семье, школе и круге значимых личностей подростка. Какое-то время подросток будет пытаться сопротивляться десоциализации. В случае, если подростку не будет оказана психологическая помощь и общественная поддержка установленный механизм социализации приведет ребенка на путь полной асоциализации.

2. Проблема девиантного поведения занимает особое место, как в юридических, так и психологических науках. Сегодня существует множество концепций объясняющих причины и механизмы изменения личности человека. Однако верно и то, что человек девиантом не рождается, он им становится

3. После того, как с каждым подростком, обратившимся к психологу с проблемой наличия одной из форм отклоняющегося поведения, проводится индивидуальная и групповая работа, должна быть осуществлена повторная диагностика по той же программе, что была использована перед началом психологической коррекции. Это необходимо для определения уровня эффективности работы психолога и принятия решения о необходимости дальнейшего психологического воздействия или ее отсутствии в данном конкретном случае.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

### 2.1. Организация и методики исследования

Опытнo-экспериментальная работа по психокоррекции отклоняющегося поведения подростков проводилась в Средней общеобразовательной школе г. Красноярска. Всего в исследовании приняло участие 40 подростков в возрасте 16 лет. Важно отметить, что для исследования подбирались те подростки, которых выбрал завуч по воспитательной работе в связи с частыми проявлениями у них различных форм отклоняющегося поведения.

Они были разделены на 2 группы – контрольную, в которой не проводилось никакого воздействия, и экспериментальную, где была реализована программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков. В каждой группе было по 20 человек.

Исследование проводилось посредством выделения ряда этапов:

На первом этапе формировалась эмпирическая выборка, осуществлялось формирование групп.

На втором этапе для проведения констатирующего эксперимента и контрольной диагностики подбирались диагностические методики.

Третий этап исследования представлял собой первичную диагностику респондентов всех групп в рамках констатирующего эксперимента.

На четвертом этапе была реализована программа коррекции отклоняющегося поведения у подростков, в рамках формирующего эксперимента.

Пятый этап представлял собой контрольную диагностику респондентов всех групп в рамках контрольного эксперимента.

Для диагностики была использована методика А.Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению», стимульный материал которой представлен

98 вопросами, которые существуют в мужском и женском вариантах. В методике выделяется 5 шкал, в частности [44]:

– склонность к преодолению норм и правил. Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;

– склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения;

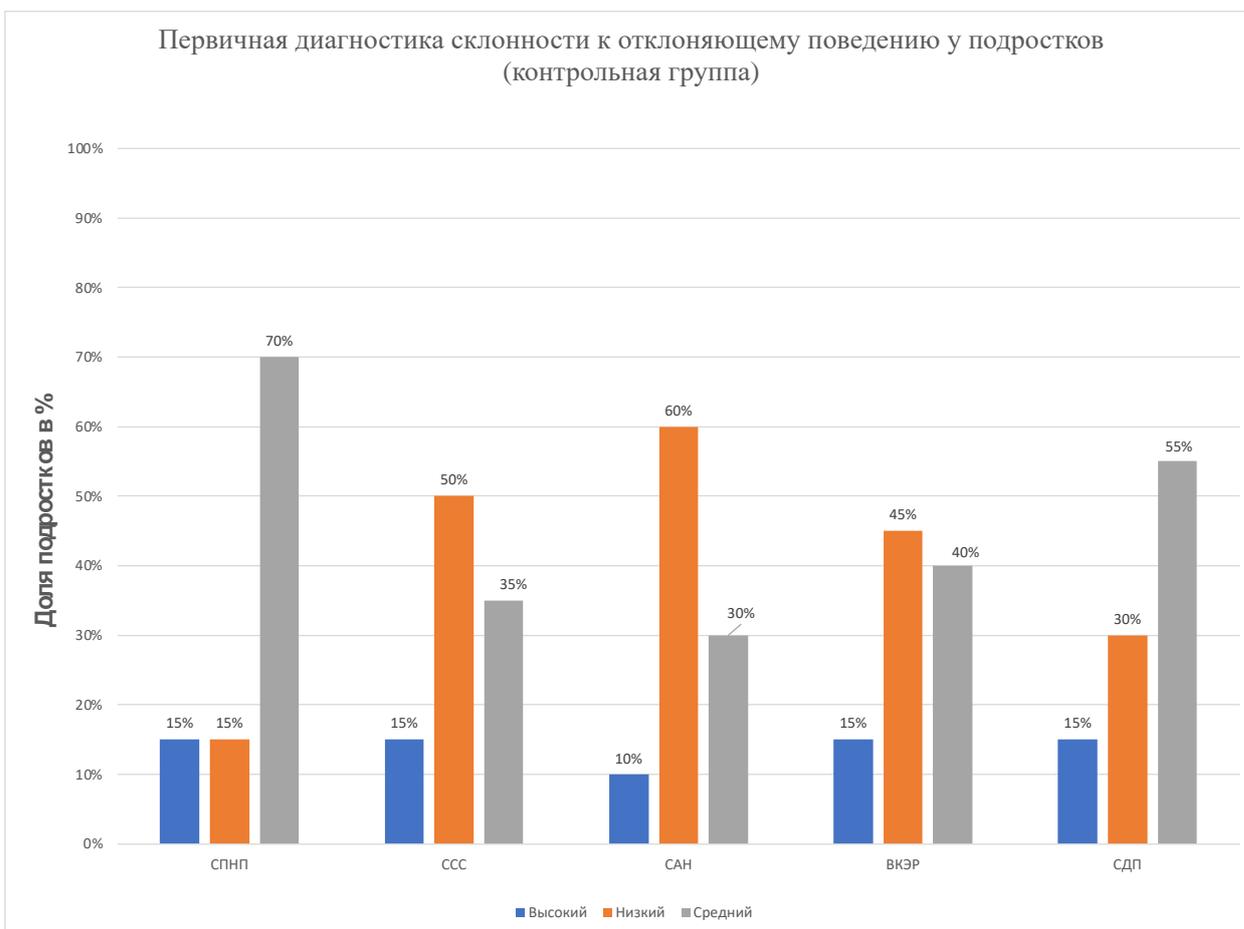
– склонность к агрессии и насилию. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении;

– волевой контроль эмоциональных реакций. Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

– склонность к деликвентному поведению. Название шкалы носит условный характер, т.к. шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

## **2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

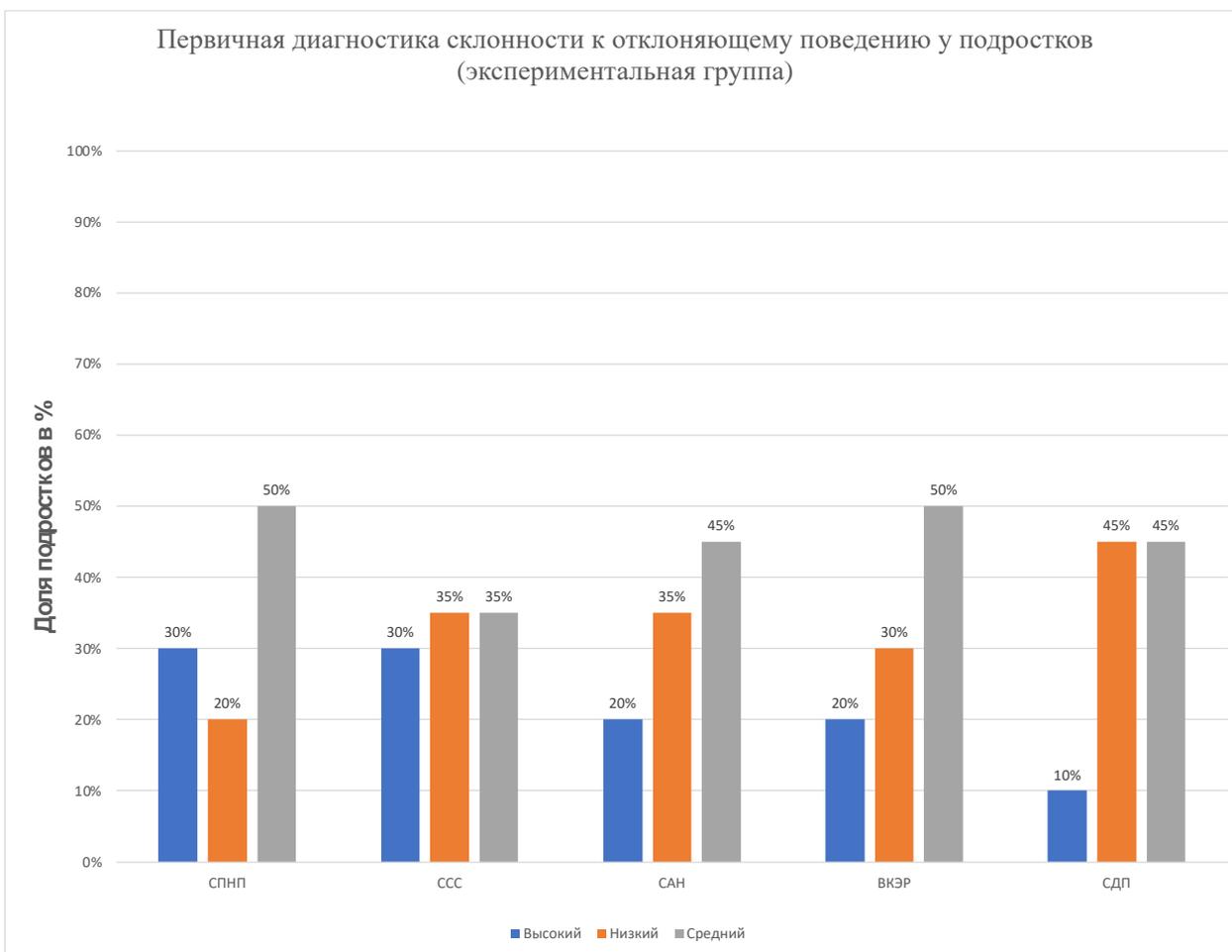
На этапе констатирующего эксперимента была проведена первичная диагностика склонности к отклоняющему поведению у подростков контрольной и экспериментальной групп, результаты которой представлены ниже в диаграммах .



Условные обозначения: СПНП – склонность к преодолению норм и правил; СССР – склонность к самоповреждению и саморазрушению; САН – склонность к агрессии и насилию; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; СДП – склонность к делинквентному поведению.

Рисунок 2. Склонность к отклоняющему поведению подростков контрольной группы по методике А.Н. Орел

Из Рисунка 2 видно, что в контрольной группе у подростков отмечается высокий уровень склонности к преодолению норм и правил, склонности к самоповреждению и саморазрушению, склонности к агрессии и насилию, а также низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций и склонности к делинквентному поведению.



\* Условные обозначения: СПНП – склонность к преодолению норм и правил; ССС – склонность к самоповреждению и саморазрушению; САН – склонность к агрессии и насилию; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; СДП – склонность к делинквентному поведению.

Рисунок 3. Склонность к отклоняющемуся поведению подростков экспериментальной группы по методике А.Н. Орел

Из Рисунка 3 видно, что в экспериментальной группе у подростков отмечается высокий уровень склонности к преодолению норм и правил, склонности к самоповреждению и саморазрушению, склонности к агрессии и насилию, а также низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций и склонности к делинквентному поведению. Большой разницы между девушками и юношами не выявлено, так же практически нет различий между контрольной и экспериментальной группой.

Из Диаграмм видно, что в контрольной группе у подростков отмечается высокий уровень склонности к преодолению норм и правил,

склонности к самоповреждению и саморазрушению, склонность к агрессии и насилию, а также низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций и склонности к делинквентному поведению. Большой разницы между девушками и юношами не выявлено.

### **2.3. Реализация программы психокоррекции отклоняющегося поведения подростков и проверка ее результативности**

Программа психокоррекции отклоняющегося поведения составлена на основе программ профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков таких авторов, как Е.О. Косовой, В.С. Кубарева, Н.И. Нелюбина.

Программа психокоррекции отклоняющегося поведения подростков рассчитана на 8 мероприятий, которые проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы – снижение склонности школьников подросткового возраста к проявлению девиантных форм поведения.

Задачи программы:

- 1) Коррекция различных форм отклоняющегося поведения у подростков: делинквентного, аддиктивного, агрессивного, аутоагрессивного.
- 2) Повышение уровня сформированности навыка волевого контроля поведения.
- 3) Формирование альтернативных способов выражения агрессии, безопасных для себя и окружающих.

В Таблице 2 представлен план-график мероприятий в рамках программы психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков, которые реализуется педагогом-психологом.

План-график мероприятий в рамках программы психокоррекции  
отклоняющегося поведения подростков

| № п/п | Тема   | Дата       | Ответственный за выполнение |
|-------|--|------------|-----------------------------|
| 1     | Знакомство с участниками программы, проведение тренинга «Горячий стул». Домашнее задание «Почему вредно проявлять агрессию».   | 10.01.2024 | Педагог-психолог            |
| 2     | Семинарское занятие «Вред агрессии», «Коммуникативный тренинг»: игра «Зеркало», игра «Музыкальные стулья».   | 17.01.2024 | Педагог-психолог            |
| 3     | Семинарское занятие «Интересный досуг». Упражнения на снижение эмоционального напряжения: «Разожми кулак», «Групповое рассказывание историй».                                | 24.01.2024 | Педагог-психолог            |
| 4     | Дискуссия «Что мы хотим от других людей». Упражнения на повышение самооценки: игра «Мелочи», упражнение «Доска идей». Домашнее задание «Посмотреть фильм «Реквием по мечте»» | 31.01.2024 | Педагог-психолог            |

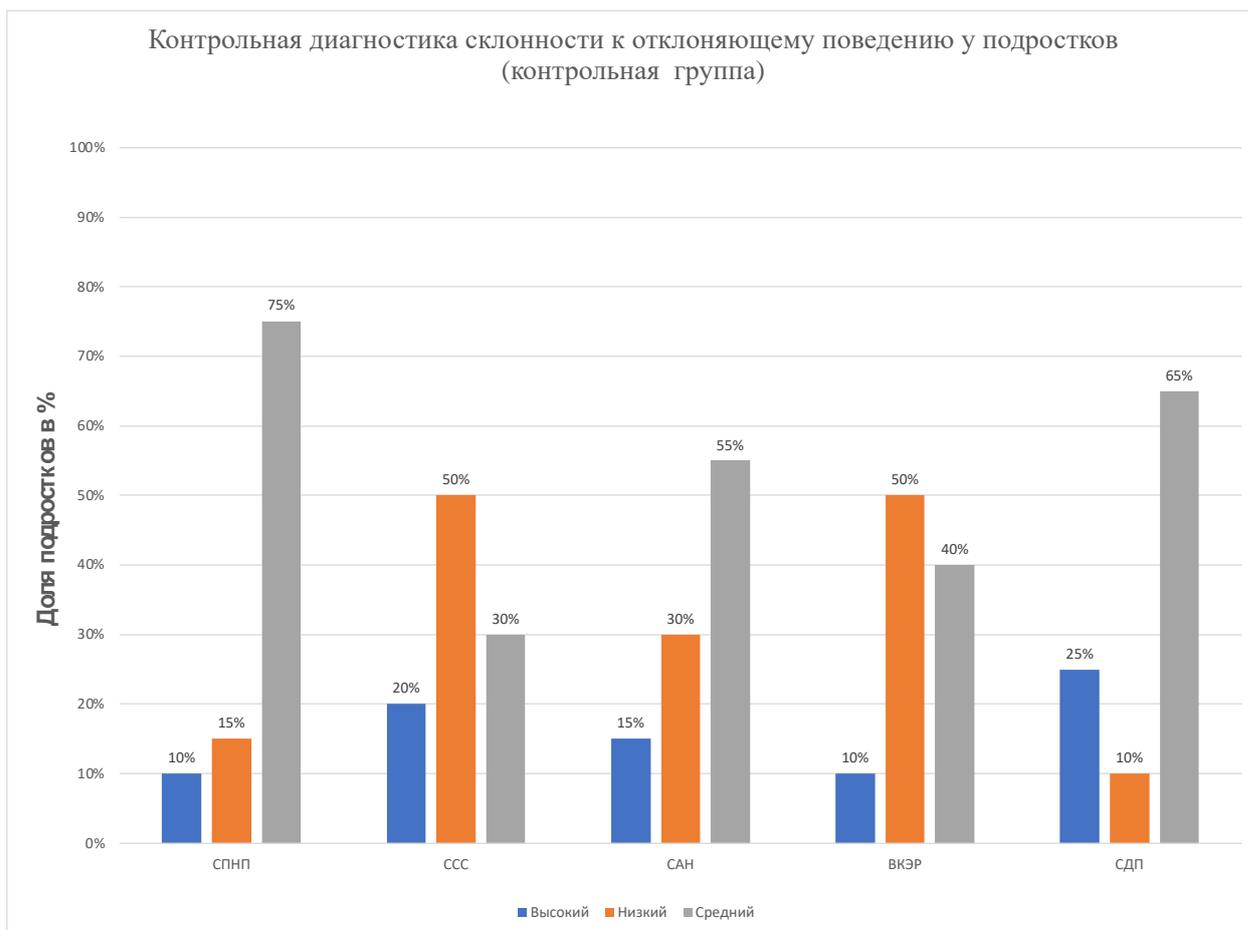
## Окончание Таблицы 2

|   |   |            |                  |
|---|---|------------|------------------|
| 5 | Семинарское занятие «Обсуждение отклоняющегося поведения по фильму «Реквием по мечте»». Упражнение «Выброси лишнее». Домашнее задание «Найти истории известных людей с девиантным поведением и определить методы, которые они выбрали для борьбы с ними». | 07.02.2024 | Педагог-психолог |
| 6 | Дискуссия на тему «Как известные люди избавлялись от девиантного поведения и что было с теми, кто не хотел этого делать». Упражнение «Развяжите узел».  | 14.02.2024 | Педагог-психолог |
| 7 | «Игра в футбол». Домашнее задание «Подвести итог, подумать, что понравилось, а что не понравилось в реализованной программе».   | 21.02.2024 | Педагог-психолог |
| 8 | «Рефлексия». Обсуждение результатов. Проведение опроса для выявления качества программы. Финальный тренинг «Горячий стул» для диагностики изменения психологического состояния и настроения участников.   | 28.02.2024 | Педагог-психолог |

Для проверки результативности программы психокоррекции отклоняющегося поведения подростков была проведена контрольная

диагностика подростков обеих групп по выбранной диагностической методике.

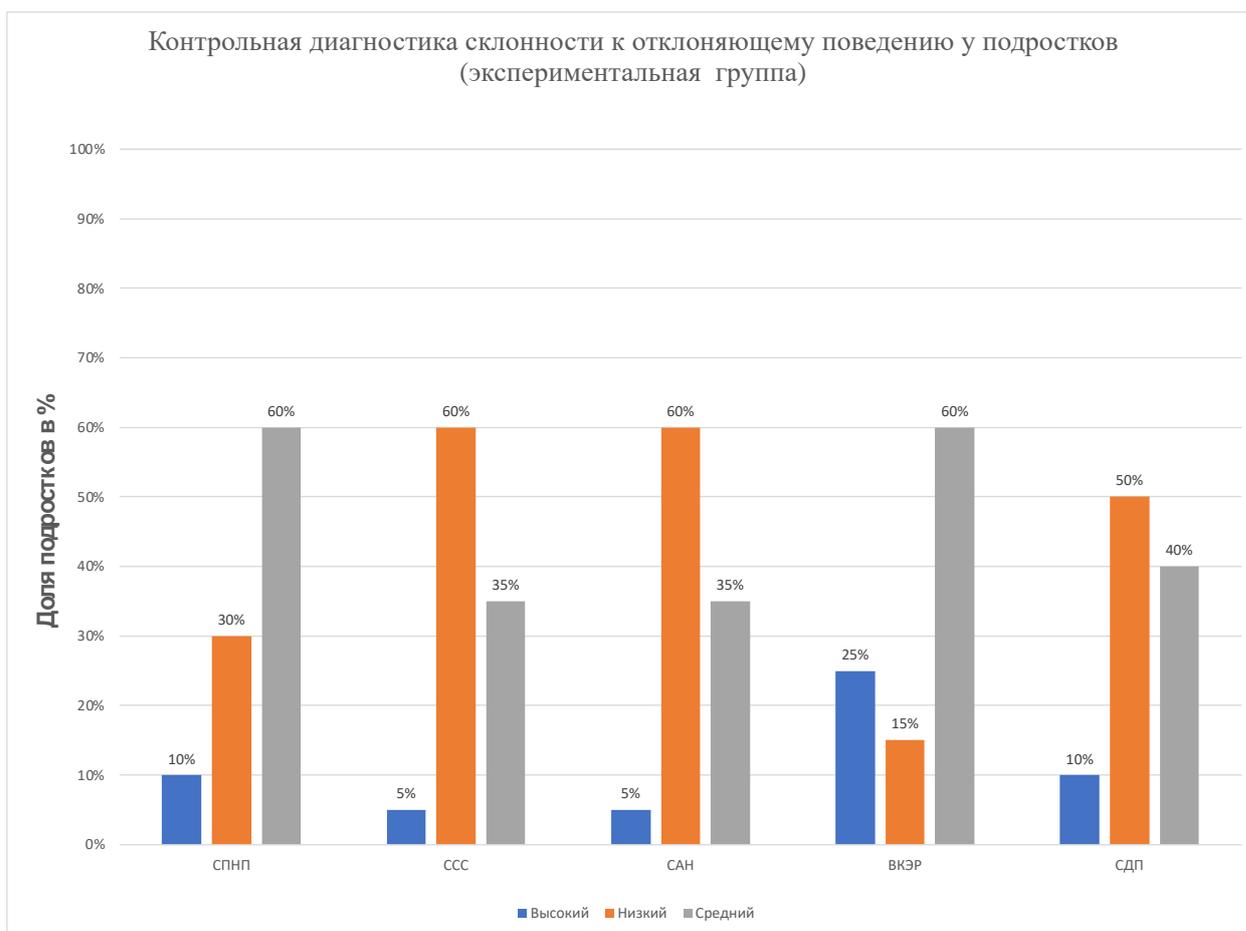
На этапе контрольного эксперимента была проведена контрольная диагностика склонности к отклоняющему поведению у подростков контрольной и экспериментальной групп после реализации программы, результаты которой представлены в диаграммах.



Условные обозначения: СПНП – склонность к преодолению норм и правил; ССС – склонность к самоповреждению и саморазрушению; САН – склонность к агрессии и насилию; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; СДП – склонность к делинквентному поведению.

Рисунок 4. Склонность к отклоняющемуся поведению подростков контрольной группы по методике А.Н. Орел после реализации программы психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков

Из Рисунка 4 видно, что в контрольной группе на этапе контрольной диагностики у подростков, снова отмечается высокий уровень склонности к преодолению норм и правил, склонности к самоповреждению и саморазрушению, склонность к агрессии и насилию, а также низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций и склонности к делинквентному поведению.



\* Условные обозначения: СПНА – склонность к преодолению норм и правил; ССС – склонность к самоповреждению и саморазрушению; САН – склонность к агрессии и насилию; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; СДП – склонность к делинквентному поведению.

Рисунок 5. Склонность к отклоняющемуся поведению подростков экспериментальной группы по методике А.Н. Орел после реализации программы психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков

Из рисунков видно, что в ходе сравнительного анализа показателей, полученных подростками контрольной и экспериментальной групп, на этапе контрольного эксперимента (контрольной диагностики), были выявлены различия.

Испытуемые контрольной групп продолжили иметь достаточно высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению, а у подростков экспериментальной группы все эти показатели значительно снизились, а именно, склонность к преодолению норм и правил (было 30%, стало 10%), склонность к самоповреждению (было 30%, стало 5%), склонность к делинквентному поведению показатели не изменились, подростков демонстрирующих повышенную агрессивность (было 20%, стало 5%). Наблюдается повышение волевого контроля над поведением подростков (было 20%, стало 25%).

Результаты проведенного исследования говорят о том, что разработанная программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков является результативной.

## **Выводы по Главе 2**

Во второй главе дипломной работы, которая называется «Опытно-экспериментальная работа по психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков», были сделаны следующие выводы:

1. Опытно-экспериментальная работа по психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков проводилась в Средней общеобразовательной школе г. Красноярск. Всего в исследовании приняло участие 40 подростков в возрасте 16 лет. Важно отметить, что для исследования подбирались те подростки, которых выбрал завуч по воспитательной работе в связи с частыми проявлениями у них различных форм девиантного поведения. Они были разделены на 2 группы –

контрольную, в которой не проводилось никакого воздействия, и экспериментальную, где была реализована программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков. В каждой группе было по 20 человек.

2. В ходе сравнительного анализа показателей, полученных подростками контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента (первичной диагностики), не было выявлено ни одного различия. Испытуемые обеих групп имеют достаточно высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

3. Программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков рассчитана на 8 мероприятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Цель программы – снижение склонности школьников подросткового возраста к проявлению девиантных форм поведения.

4. После реализации программы психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков были выявлены различия.

Испытуемые контрольной групп продолжили иметь достаточно высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению, а у подростков экспериментальной группы все эти показатели значительно снизились, а именно, склонность к преодолению норм и правил (было 30%, стало 10%), склонность к самоповреждению (было 30%, стало 5%), склонность к делинквентному поведению показатели не изменились, подростков демонстрирующих повышенную агрессивность (было 20%, стало 5%). Наблюдается повышение волевого контроля над поведением подростков (было 20%, стало 25%).

Результаты проведенного исследования говорят о том, что разработанная программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков является результативной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема отклоняющегося поведения занимает особое место, как в психологических так и других науках. Сегодня существует множество концепций, объясняющих причины и механизмы изменения личности человека. Однако верно и то, что человек девиантом не рождается, он им становится.

Сегодня существует теория, объясняющая возникновение девиантного поведения именно в подростковом возрасте. Согласно этой теории молодой человек становится девиантом по причине разрушения общественно желательных связей в окружении подростка. В частности, речь идет о нарушении гармоничных связей в семье, школе и круге значимых личностей подростка. Какое-то время подросток будет пытаться сопротивляться десоциализации.

В случае, если подростку не будет оказана психологическая помощь и общественная поддержка установленный механизм социализации приведет ребенка на путь полной асоциализации.

После того, как с каждым подростком, обратившимся к психологу с проблемой наличия одной из форм отклоняющегося поведения, проводится индивидуальная и групповая работа, должна быть осуществлена повторная диагностика по той же программе, что была использована перед началом психологической коррекции.

Это необходимо для определения уровня эффективности работы психолога и принятия решения о необходимости дальнейшего психологического воздействия или ее отсутствии в данном конкретном случае.

Опытно-экспериментальная работа по психокоррекции отклоняющегося поведения подростков проводилась Средней общеобразовательной школе г. Красноярска. Всего в исследовании приняло участие 40 подростков в возрасте 16 лет. Важно отметить, что для

исследования подбирались те подростки, которых выбрал завуч по воспитательной работе в связи с частыми проявлениями у них различных форм отклоняющегося поведения.

Они были разделены на 2 группы – контрольную, в которой не проводилось никакого воздействия, и экспериментальную, где была реализована программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков. В каждой группе было по 20 человек.

В ходе сравнительного анализа показателей, полученных подростками контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента (первичной диагностики), не было выявлено различий. Испытуемые обеих групп имеют достаточно высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

Программа психокоррекции отклоняющегося поведения подростков составлена на основе программ профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков таких авторов, как Е.О. Косовой, В.С. Кубарева, Н.И. Нелюбина. Рассчитана на 8 мероприятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Цель программы – снижение склонности школьников подросткового возраста к проявлению девиантных форм поведения.

После реализации программы психокоррекции отклоняющегося поведения подростков были выявлены различия.

Испытуемые контрольной группы продолжили иметь достаточно высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению, а у подростков экспериментальной группы все эти показатели значительно снизились, а именно, склонность к преодолению норм и правил (было 30%, стало 10%, склонность к самоповреждению (было 30%, стало 5%), склонность к делинквентному поведению показатели не изменились, подростков демонстрирующих повышенную агрессивность (было 20%, стало 5%). Наблюдается повышение волевого контроля над поведением подростков (было 20%, стало 25%).

Результаты проведенного исследования говорят о том, что разработанная программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков является результативной.

Гипотеза о том, что реализация программы психокоррекции отклоняющегося поведения будет способствовать снижению проявлений отклоняющегося поведения у подростков подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азарова Л.А. Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс. Минск, 2009. 560 с.
2. Андреева В.С., Смирнова А.О. Девиантное поведение подростков. История отечественного и иностранного подходов / под ред. В.С. Андреева, А.О. Смирнова. Казань: Меридиан, 2018. 474 с.
3. Антипова А.А. Специальная коррекция как технология оказания психологической помощи в социальной работе // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-korreksiya-kak-tehnologiya-okazaniya-psihologicheskoy-pomoschi-v-sotsialnoy-rabote> (дата обращения: 24.04.2024).
4. Ахметзянова А.И., Кедрова И.А., Рудакова Е.В. Психологические особенности личности подростков, детерминирующих девиантное поведение / А.И. Ахметзянова, И.А. Кедрова, Е.В. Рудакова // Акмеология. 2016. № 4. С. 201–209.
5. Байбуртянц Е.В. Изучение особенностей самооценки подростков с нарушением поведения // Коррекционная педагогика. М., 2007. № 3. С. 74–86.
6. Беккер Г. Аутсайдеры: исследования по социологии девиантности / под ред. А.М. Корбута. пер. с англ. Н.Г. Фархатдинова. М.: Элементарные формы, 2018. 350 с.
7. Болдина М.А., Никонов Ю.С. Профилактика как ведущая технология специальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 99–103.
8. Боровикова М.И., Щукина А.А., Полозова Е.Н. Современные исследования в области изучения подростковой агрессии: сравнительный анализ теоретических подходов и методов диагностики и коррекции / Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные

проблемы психологии». Сызрань: Сызранский государственный университет, 2023. С. 100–113.

9. Бутова М.В. Причины развития отклоняющегося поведения несовершеннолетних: коррекция и профилактика // Вестник Воронежского института МВД России. 2019. № 2. С. 271–274.

10. Велигодская А.Я., Харламова С.И., Юльчина О.Г. Современные аспекты исследования принципов профилактики отклоняющегося поведения подростков: проблемы и перспективы // Сборник статей Тамбовского государственного университета. Вып. 7. Общественные науки и право. Тамбов: Издательство Тамбовского государственного университета, 2022. С. 54–66.

11. Гаврилова Т.П., Грицких Е.Н. Организация интеллектуально-игровой деятельности подростков с отклоняющимся поведением с целью предупреждения их девиаций // Современное педагогическое образование. 2018. № 6. С. 88–92.

12. Гапонова С.А., Деветьярова И.Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности / Человек: преступление и наказание. 2020. Т. 28 (1-4). № 3. С. 462–473.

13. Гизатуллина Р.Р. К вопросу об отклонениях в поведении несовершеннолетних и путях его преодоления // Законность и правопорядок в современном обществе. 2015. № 25. С. 149–154.

14. Гусейнова Т.Т. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков / Сборник: Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы, 2014. С. 98–103.

15. Дюркгейм Э. Норма и патология / Социология преступности (Современные буржуазные теории). М. : Прогресс, 1966. С. 39–44.

16. Жадан В.Н. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы предупреждения и коррекции // Юридическая наука. 2021. № 5. С. 75–80.

17. Завражин С.А. Феноменология девиантного поведения: избранные труды / Издательство Воронежского государственного гуманитарного университета, 2008. 348 с.
18. Здоровцева Е.В. Диагностика девиантного поведения подростков в учреждении дополнительного образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. № S1. С. 35–38.
19. Здравоохранение в России. Статистический сборник. М.: Росстат, 2019. 170 с.
20. Зиннуров Ф.К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 1. С. 129–133.
21. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд. М.: Академия, 2008. 288 с.
22. Иванова А.М. Математические методы в психологии. Тула: Старт, 2019. 460 с.
23. Ипатов А.В. Аутодеструктивное поведение подростков в контексте отклоняющегося развития личности // Акмеология. 2018. № 4 (68). С. 25–31.
24. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. и практ. для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. 2021. 290 с.
25. Королева К.Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе.: Директ-Медиа, 2020. 350 с.
26. Костюнина Н.Ю., Лучинина, А.О. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 144 с.
27. Лебедев О.М., Носов М.С. Девиантное поведение российских подростков. Екатеринбург: Капитолий, 2017. 476 с.
28. Линевич Т.И., Полевая Н.М. Специальная коррекция как технология социальной работы с несовершеннолетними с девиантным

- поведением // Вестник Амурского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-korreksiya-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-nesovershennoletnimi-s-deviantnym-povedeniem?ysclid=lvh49rh4lk577886214> (дата обращения: 25.04.2024).
29. Магомедшарипова Е.Д. Агрессия и измерение агрессивности по методике Басса-Дарки // Мировая наука. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-i-izmerenie-agressivnosti-po-metodike-bassa-darki?ysclid=lpgtboqn6a608105457> (дата обращения: 24.04.2024).
30. Макарова Р.Т. Технология социального проектирования // КиберЛенинка 2011. № 01. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya> (дата обращения: 24.04.2024).
31. Медведева Н.А. Петрова М.С. Девиантное поведение подростков. Социология и психология. Казань: Пальмира, 2018. 432 с.
32. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
33. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. № 2. С. 118–124.
34. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий / под ред. А.Г. Амбрумовой и Л.Я. Жезловой. М.: Моск. науч.-исслед. ин-т психиатрии МЗ РСФСР, 1974. 7 с.
35. Мицкевич В.А. Обследование детей с девиантным поведением. Методические рекомендации для специалистов служб сопровождения образовательных организаций. Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2020. 51 с.
36. Могилева Е.С. Актуальные вопросы девиантного поведения молодежи // Молодые ученые. 2015. № 1. С. 158–163.
37. Николаева Е.В. Социокультурная реабилитация с использованием элементов кинотерапии. М.: Асбест:КСЦОН, 2012. 25 с.

38. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособ. для педаг. учрежд. Минск, 2018. 248 с.
39. Осипов А.А. Общая психокоррекция: учеб. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 512 с.
40. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: АспектПресс, 1998. 270 с.
41. Пономарева Т.А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект // Инновационная наука. 2017. № 3. С. 254–257.
42. Пономарева Л.В., Васильева О.В. Девиантное поведение подростков. Причины. Профилактика. Новосибирск: Азимут, 2019. 687 с.
43. Ревенко А.Ю. Нарушение системы жизненных ценностей личности как фактор формирования зависимости // Вопросы психологии. 2020. № 10. С. 40–53.
44. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением. М.: ВЛАДОС, 2011. 240 с.
45. Семенов О.В. Борисов А.В. Актуальные проблемы изучения девиантного поведения. Воронеж: ИД Ярус, 2019. 531 с.
46. Семенова Е.Г. Особенности развития активной личности подростка // Среднее профессиональное образование. 2010. № 8. С. 37–39.
47. Смирнова А.О., Федорова Г.В., Алексеева Т.В. Практикум по девиантному поведению подростков. Чебоксары: Вершина, 2018. 558 с.
48. Социальная работа: учеб. пособие / под. ред. В.И. Курбатова. 5-е изд., перераб. и доп. Р. н/Д.: Феникс, 2008. 480 с.
49. Тарутина Д.А., Хабибуллин Р.Г. Девиантное поведение: причины, виды и формы проявления // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2018. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021894> (дата обращения: 24.04.2024).

50. Тихонова Е.Е. Теория и практика исследования девиантного поведения подростков. Справочник социолога и психолога. Екатеринбург: Полис, 2017. 128 с.
51. Урманова Е.Н., Соколовская А.В., Заварзина Т.А. Подростковый буллинг как объект социально-педагогического исследования: проблемы и перспективы проведения теоретических и практических исследований // Известия Челябинского государственного университета. 2023. № 1 (132). С. 53–67.
52. Утина И.В., Проводина Г.П. Социологические особенности девиантного поведения подростков. Плюсы и минусы. Нижний Новгород: Фара, 2018. 623 с.
53. Фадеева А.Ю. Девиантное и делинкветное поведение. Вчера. Сегодня. Завтра. Омск: СпецЛит, 2018. 588 с.
54. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2016. № 6. С. 26–32.
55. Фомина О.Н., Георгиева А.В. Изучение отклоняющегося поведения в России и зарубежных странах. Новгород: Вектор, 2020 – 528 с.
56. Хагуров Т.А. Методология девиантологических исследований феномена массовой культуры и порождаемого ею типа человека. Девиантное поведение: методология и методика исследования / под ред. М. Е. Поздняковой. М. : Реглант, 2004. С. 27–37.
57. Цинченко Г.М., Орлова И.С. Профилактика молодежных девиаций в России и за рубежом // Управленческое консультирование. 2021. № 1 (145). С. 97–105.
58. Циткилов П.Я. Технология социальной работы: учеб. пособие. М.: Издат.-торгов. корпорация «Дашков и К°»; НаукаСпектр, 2010. 448 с.
59. Шелюхова В.С. Девиантное поведение подростков // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2018. №2. С. 299–305.

#### **Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел**

##### *Инструкция к тесту*

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.
- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

## Тестовый материал Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

#### Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие

- токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и

мотоцикле.

52.Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от \_\_\_\_\_ преследования.

53.Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54.Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55.Я \_\_\_\_\_ часто \_\_\_\_\_ огорчаюсь \_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_ мелочей.

56.Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57.Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58.Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59.Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60.Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61.Мне нравится состояние, которые наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей \_\_\_\_\_ компании.

62.Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ место.

63.Сигарета \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ трудную \_\_\_\_\_ минуту \_\_\_\_\_ меня \_\_\_\_\_ успокаивает.

64.Некоторые \_\_\_\_\_ люди \_\_\_\_\_ побаиваются \_\_\_\_\_ меня..

65.Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ высшей \_\_\_\_\_ мере \_\_\_\_\_ наказания..

66.Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67.Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68.Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69.Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

70.Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала

- первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
- 71.Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
- 72.Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
- 73.Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
- 74.Счастливы те, кто умирают молодыми.
- 75.Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
- 76.Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
- 77.Я часто не могу сдерживать свои чувства.
- 78.Бывало, что я опаздывала на уроки.
- 79.Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
- 80.Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
- 81.Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
- 82.Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
- 83.Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
- 84.Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
- 85.Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
- 86.Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
- 87.Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
- 88.Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
- 89.Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
- 90.Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
- 91.Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
- 92.Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
- 93.Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих

неприятностей.

94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.

96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98. Мне иногда не хочется жить.

### Ключ к тесту

#### *Мужской вариант*

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

### *Женский вариант*

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).
8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

### **Обработка результатов теста**

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на  $1S$ , измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на  $1S$ , то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

## Тестовые нормы методики СОП

| Шкалы    | "Нормальная" выборка |      | "Деликвентная" выборка |      |
|----------|----------------------|------|------------------------|------|
|          | М                    | S    | М                      | S    |
| <b>1</b> | 2,27                 | 2,06 | 2,49                   | 2,13 |
| <b>2</b> | 7,73                 | 2,88 | 10,27                  | 2,42 |
| <b>3</b> | 9,23                 | 4,59 | 15,97                  | 3,04 |
| <b>4</b> | 10,36                | 3,41 | 10,98                  | 2,76 |
| <b>5</b> | 12,47                | 4,23 | 14,64                  | 3,94 |
| <b>6</b> | 8,04                 | 3,29 | 9,37                   | 3,01 |
| <b>7</b> | 7,17                 | 4,05 | 14,38                  | 3,22 |

**Первичная диагностика склонности к отклоняющему поведению у  
подростков контрольной группы**

| № п/п | СПНП,<br>баллы | ССС,<br>баллы | САН,<br>баллы | ВКЭР,<br>баллы | СДП,<br>баллы* |
|-------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| 1     | 16             | 12            | 23            | 3              | 5              |
| 2     | 15             | 13            | 16            | 2              | 6              |
| 3     | 17             | 14            | 15            | 4              | 4              |
| 4     | 16             | 15            | 22            | 2              | 8              |
| 5     | 15             | 20            | 14            | 5              | 5              |
| 6     | 14             | 13            | 12            | 2              | 6              |
| 7     | 16             | 15            | 13            | 3              | 5              |
| 8     | 15             | 12            | 15            | 3              | 4              |
| 9     | 14             | 12            | 16            | 2              | 10             |
| 10    | 16             | 14            | 17            | 6              | 5              |
| 11    | 15             | 16            | 13            | 5              | 6              |
| 12    | 16             | 15            | 15            | 2              | 5              |
| 13    | 17             | 19            | 16            | 3              | 5              |
| 14    | 15             | 13            | 12            | 3              | 4              |
| 15    | 16             | 14            | 14            | 2              | 8              |
| 16    | 17             | 15            | 16            | 2              | 2              |
| 17    | 15             | 16            | 13            | 4              | 5              |
| 18    | 16             | 17            | 14            | 2              | 4              |
| 19    | 16             | 19            | 13            | 3              | 6              |
| 20    | 14             | 14            | 17            | 2              | 4              |

\* Условные обозначения: СПНА – склонность к преодолению норм и правил; ССС – склонность к самоповреждению и саморазрушению; САН – склонность к агрессии и насилию; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; СДП – склонность к делинквентному поведению.

**Первичная диагностика склонности к отклоняющему поведению у  
подростков экспериментальной группы**

| № п/п | СПНП,<br>баллы | ССС,<br>баллы | САН,<br>баллы | ВКЭР,<br>баллы | СДП,<br>баллы* |
|-------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| 1     | 15             | 20            | 19            | 3              | 1              |
| 2     | 16             | 16            | 22            | 2              | 2              |
| 3     | 14             | 18            | 15            | 4              | 1              |
| 4     | 15             | 15            | 17            | 2              | 3              |
| 5     | 16             | 14            | 19            | 1              | 2              |
| 6     | 17             | 16            | 20            | 0              | 5              |
| 7     | 15             | 20            | 19            | 0              | 4              |
| 8     | 16             | 15            | 16            | 2              | 2              |
| 9     | 12             | 17            | 17            | 5              | 2              |
| 10    | 13             | 15            | 18            | 2              | 6              |
| 11    | 14             | 16            | 22            | 3              | 4              |
| 12    | 15             | 19            | 21            | 4              | 2              |
| 13    | 16             | 20            | 23            | 2              | 2              |
| 14    | 17             | 14            | 14            | 4              | 3              |
| 15    | 15             | 16            | 16            | 2              | 2              |
| 16    | 13             | 19            | 15            | 3              | 4              |
| 17    | 12             | 20            | 13            | 1              | 6              |
| 18    | 14             | 14            | 15            | 2              | 7              |
| 19    | 15             | 15            | 19            | 0              | 8              |
| 20    | 14             | 16            | 20            | 1              | 6              |

\* Условные обозначения: СПНА – склонность к преодолению норм и правил; ССС – склонность к самоповреждению и саморазрушению; САН – склонность к агрессии и насилию; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; СДП – склонность к делинквентному поведению.

**Контрольная диагностика склонности к отклоняющему поведению у  
подростков контрольной группы**

| № п/п | СПНП,<br>баллы | ССС,<br>баллы | САН,<br>баллы | ВКЭР,<br>баллы | СДП,<br>баллы* |
|-------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| 1     | 15             | 14            | 22            | 3              | 5              |
| 2     | 15             | 12            | 15            | 2              | 5              |
| 3     | 16             | 14            | 15            | 3              | 4              |
| 4     | 16             | 13            | 21            | 1              | 8              |
| 5     | 14             | 18            | 14            | 4              | 5              |
| 6     | 14             | 13            | 14            | 2              | 6              |
| 7     | 15             | 16            | 13            | 1              | 5              |
| 8     | 15             | 12            | 16            | 3              | 4              |
| 9     | 15             | 13            | 16            | 2              | 7              |
| 10    | 16             | 14            | 16            | 6              | 5              |
| 11    | 14             | 16            | 14            | 5              | 8              |
| 12    | 17             | 14            | 15            | 2              | 5              |
| 13    | 17             | 18            | 15            | 2              | 6              |
| 14    | 16             | 13            | 13            | 3              | 4              |
| 15    | 16             | 16            | 14            | 3              | 7              |
| 16    | 15             | 15            | 14            | 2              | 2              |
| 17    | 15             | 16            | 13            | 4              | 5              |
| 18    | 15             | 18            | 15            | 2              | 4              |
| 19    | 16             | 19            | 12            | 4              | 7              |
| 20    | 16             | 15            | 18            | 2              | 3              |

\* Условные обозначения: СПНА – склонность к преодолению норм и правил; ССС – склонность к самоповреждению и саморазрушению; САН – склонность к агрессии и насилию; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; СДП – склонность к делинквентному поведению.

**Контрольная диагностика склонности к отклоняющему поведению у  
подростков экспериментальной группы**

| № п/п | СПНП,<br>баллы | ССС,<br>баллы | САН,<br>баллы | ВКЭР,<br>баллы | СДП,<br>баллы* |
|-------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| 1     | 2              | 3             | 3             | 12             | 3              |
| 2     | 3              | 5             | 4             | 13             | 2              |
| 3     | 5              | 9             | 5             | 15             | 1              |
| 4     | 4              | 2             | 2             | 12             | 0              |
| 5     | 2              | 1             | 1             | 14             | 2              |
| 6     | 1              | 2             | 2             | 12             | 1              |
| 7     | 4              | 2             | 5             | 13             | 2              |
| 8     | 2              | 5             | 8             | 10             | 2              |
| 9     | 3              | 4             | 6             | 15             | 3              |
| 10    | 4              | 2             | 5             | 13             | 2              |
| 11    | 5              | 3             | 2             | 12             | 1              |
| 12    | 6              | 5             | 3             | 14             | 0              |
| 13    | 7              | 3             | 2             | 12             | 2              |
| 14    | 5              | 5             | 4             | 10             | 1              |
| 15    | 10             | 2             | 2             | 13             | 1              |
| 16    | 9              | 4             | 3             | 12             | 2              |
| 17    | 5              | 2             | 4             | 14             | 0              |
| 18    | 7              | 3             | 2             | 12             | 1              |
| 19    | 6              | 4             | 3             | 11             | 2              |
| 20    | 7              | 6             | 1             | 13             | 1              |

\* Условные обозначения: СПНА – склонность к преодолению норм и правил; ССС – склонность к самоповреждению и саморазрушению; САН – склонность к агрессии и насилию; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; СДП – склонность к делинквентному поведению.