

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация                           **магистр**  
**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными**  
Форма обучения                       **заочная**

Общая трудоемкость               **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	204	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3	
часов на контроль	7,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104	208	208
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15	4,3	4,3
Сам. работа	102	102	102	102	204	204
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Ильин Андрей Сергеевич*

Рабочая программа дисциплины

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от \_\_\_\_\_ 1754 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.пед.н., Ильина Нина Федоровна

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

16.05.2024 г. № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобщение магистрантов к управленческой деятельности при реализации инновационных процессов в ОО для последующего самоопределения в ней.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Научно-исследовательская работа
- 2.1.2 Технологии управленческой деятельности в образовании
- 2.1.3 Учебная практика: научно-исследовательская работа
- 2.1.4 Инновационные процессы в образовательной организации
- 2.1.5 Современные проблемы науки и образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.2 Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации
- 2.2.3 Профессиональное развитие и карьера
- 2.2.4 Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации
- 2.2.5 Управление развитием образовательной организации

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования**

### Знать:

Уровень 1	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации
Уровень 2	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 3	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

### Уметь:

Уровень 1	применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации
Уровень 2	применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации
Уровень 3	применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

### Владеть:

Уровень 1	способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации
Уровень 2	способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; источников саморазвития и самореализации
Уровень 3	способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

**УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации**

### Знать:

Уровень 1	способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности
Уровень 2	способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разработки, планирования собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценки собственной

	деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности
Уровень 2	способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 3	способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
<b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию
Уровень 2	способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными приоритетами
Уровень 3	способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию
Уровень 2	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными приоритетами
Уровень 3	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными приоритетами
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Уровень 2	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования
Уровень 3	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Уровень 2	применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования

Уровень 3	применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами применения основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Уровень 2	способами применения основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования
Уровень 3	способами применения основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
<b>ОПК-2.2: Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	основы проектирования основных образовательных программ
Уровень 3	основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать дополнительные образовательные программы
Уровень 2	проектировать основные образовательные программы
Уровень 3	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	способами проектирования основных образовательных программ
Уровень 3	способами проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы применения навыков осуществления деятельности по проектированию дополнительных образовательных программ
Уровень 2	способы применения навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ
Уровень 3	способы применения навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию дополнительных образовательных программ
Уровень 2	умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ
Уровень 3	умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию дополнительных образовательных программ
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	



<b>ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять навыки создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	применять навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	применять навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований
Уровень 2	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга
Уровень 3	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять способы и методы организации мониторинговых исследований
Уровень 2	применять способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга
Уровень 3	применять способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами применения методов организации мониторинговых исследований
Уровень 2	способами применения методов организации мониторинговых исследований; методологического инструментального мониторинга
Уровень 3	способами применения методов организации мониторинговых исследований; методологического инструментального мониторинга; технологий и принципов диагностирования образовательных результатов, механизмов выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении
<b>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	способы разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
Уровень 3	способы разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
Уровень 3	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	способами разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
Уровень 3	способами разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов
<b>ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы применения отдельных методов отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	способы применения методов отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	способы применения методов регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять отдельные методы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	применять методы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	применять методы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	отдельными навыками отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	навыками отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения
Уровень 3	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	учитывать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения
Уровень 3	учитывать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями





<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современную методологию педагогического проектирования
Уровень 2	применять современную методологию педагогического проектирования; содержание исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения современной методологии педагогического проектирования
Уровень 2	навыками применения современной методологии педагогического проектирования; результатов исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	навыками применения современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
<b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; способы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 3	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; способы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	навыками определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; способов разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 3	навыками определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; способов разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
<b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать методы проектирования педагогической деятельности
Уровень 2	знать методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	знать методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы проектирования педагогической деятельности
Уровень 2	применять методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	применять методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: сущность и специфику управленческого и инновационного процессов в образовании</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность управленческого и инновационного процессов в образовании
Уровень 2	сущность и специфику управленческого процесса в образовании
Уровень 3	сущность и специфику управленческого и инновационного процессов в образовании
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать сущность управленческого процесса в профессиональной деятельности
Уровень 2	учитывать сущность и специфику управленческого процесса в профессиональной деятельности
Уровень 3	учитывать сущность и специфику управленческого и инновационного процессов в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками учета сущности управленческого процесса в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками учета сущности и специфики управленческого процесса в профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками учета сущности и специфики управленческого и инновационного процессов в профессиональной деятельности
<b>ПК-1.2: Умеет: вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы вовлечения сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия
Уровень 2	способы вовлечения сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке задач образовательной организации
Уровень 3	способы вовлечения сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия
Уровень 2	вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке задач образовательной организации
Уровень 3	вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками вовлечения сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия
Уровень 2	навыками вовлечения сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке задач образовательной организации
Уровень 3	навыками вовлечения сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации
<b>ПК-1.3: Владеет навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы принятия решений при постановке задач образовательной организации в стандартных ситуациях
Уровень 2	способы принятия решений при постановке задач образовательной организации
Уровень 3	способы принятия решений при постановке инновационных задач образовательной организации

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	принимать решения при постановке задач образовательной организации в стандартных ситуациях
Уровень 2	принимать решения при постановке задач образовательной организации
Уровень 3	принимать решения при постановке инновационных задач образовательной организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	отдельными навыками принятия решения при постановке задач образовательной организации
Уровень 2	навыками принятия решения при постановке задач образовательной организации
Уровень 3	навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Управление инновационными процессами в</b>							
1.1	Знакомство с руководством ОО, инновационной площадки, локальными нормативными актами /Ср/	1	30	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.7 Л1.8		30	
1.2	Описание сложившийся характер доверия в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник» /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		2	
1.3	Описание сложившийся характер доверия в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник» /Ср/	1	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		40	
1.4	Стратегические варианты их развития в гуманитарном контексте изменяющихся условий инновационной практики /Ср/	1	32	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		32	
	<b>Раздел 2. Качественные характеристики современного менеджера образования, управляющего инновационными процессами</b>							
2.1	Интервью для беседы с менеджерами- практиками – представителями инновационных площадок /Ср/	2	30	ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		30	
2.2	Интервью для беседы с менеджерами- практиками – представителями инновационных площадок /Пр/	2	2	ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	
2.3	Разработка портрета «Идеальный образ управленца инновационными процессами в ОО» /Ср/	2	34	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		34	
2.4	Разработка портрета «Идеальный образ управленца инновационными процессами в ОО» /КРЭ/	2	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	Самоэкспертиза личностных качеств, представлений, способностей, умений /Ср/	2	38	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		38	
2.6	Самоэкспертиза личностных качеств, представлений, способностей, умений /КРЭ/	1	0,15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Задача 1. Потребность управления инновационными процессами повышает требования к личности менеджера ОО. Осуществляя руководство продолжительными и качественными преобразованиями, он призван играть значительную роль в обеспечении работоспособности коллектива, его ориентации на усиление способности отвечать на вызовы времени. Каковы качественные характеристики современного менеджера образования, управляющего инновационными процессами? Ответом на данный вопрос должен стать групповой портрет менеджера образования.

Для разработки Портрета:

- а) подготовьте схему интервью и вопросы для беседы с менеджерами-практиками – представителями инновационных площадок;
- б) проведите интервью, примите участие в беседах на специально организованных встречах;
- в) в процессе группового взаимодействия разработайте портрет «Идеальный образ управленца инновационными процессами в ОО».

Задача 2. Управление инновационными процессами в ОО связано с созданием условий для введения новшеств, организации взаимодействия в коллективе, способствующих достижению предполагаемых (планируемых) результатов. При этом необходимо как соблюдение правил игры (принципов и методов, определённых системой), так и эффективность распределения ресурсов (достижение целей при минимальных затратах). Причем в образовательной сфере управлением определяются правила игры и осуществляется распределение ресурсов, главным образом, человеческих. А, следовательно, управление должно носить гуманитарный характер.

А) На основе изучения локальных актов, знакомства с руководством ОО, инновационной площадки опишите предлагаемое нововведение, способы построения отношений при его реализации. Предложите возможные стратегические варианты их развития в гуманитарном контексте изменяющихся условий инновационной практики.

Б) На основе рефлексивного анализа личного опыта и наблюдения за спецификой взаимодействия с коллегами опишите сложившийся характер доверия в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник».

**5.2. Темы письменных работ**

На основании самооценки личностных качеств, представлений, способностей, умений подготовьте рефлексивное эссе, характеризующее личностную готовность к осуществлению организационно-управленческой, проектно- преобразовательной деятельности в ОО при реализации инновационных процессов, способность руководить командой.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

А) На основе изучения локальных актов, знакомства с руководством ОО, инновационной площадки опишите предлагаемое нововведение, способы построения отношений при его реализации. Предложите возможные стратегические варианты их развития в гуманитарном контексте изменяющихся условий инновационной практики.

Б) На основе рефлексивного анализа личного опыта и наблюдения за спецификой взаимодействия с коллегами опишите сложившийся характер доверия в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник».

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Горфинкель В. Я., Попадок Т. Г.	Инновационный менеджмент: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119436</a>
Л1.2	Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496616">https://urait.ru/bcode/496616</a>
Л1.3	Кочетова, А. А., А. А. Кочетова	Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/5578">https://e.lanbook.com/book/5578</a>
Л1.4	Аверченков В. И.	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93262">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93262</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.5	Харин А. А., Коленский И. Л., Харин А. А. (мл. )	Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435804</a>
Л1.6	Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б.	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684770">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684770</a>
Л1.7	составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина.	Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/176287">https://e.lanbook.com/book/176287</a>
Л1.8	Золотарева А. В. , Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л.	Руководство по организации практики магистрантов по направлению «Педагогическое образование : / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина ; под редакцией А. В. Золотаревой. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: : методические рекомендации	Ярославль, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/222032">https://e.lanbook.com/book/222032</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения практики необходимо:

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Посещать и активно участвовать в лабораторных занятиях, организованные руководителем (методистом) практики.
- Творчески и компетентно подходить к выполнению всех заданий.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в итоговой конференции по практике.

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет по практике является основным документом, отражающим, выполненную обучающимся работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки.

Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

На протяжении всего периода практики обучающийся в соответствии с заданием собирает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде оформленного отчета руководителю (методисту) практики. Принятый руководителем (методистом) отчет подлежит защите.

Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, обучающийся работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Отчет по практике, после проверки руководителем (методистом), обучающийся выставляет в свое электронное портфолио <http://portfolio.kspu.ru/>.

На кафедру письменный отчет сдается в готовом виде не позднее, чем за три дня до проведения итоговой отчетной конференции. При оценке результатов деятельности обучающихся учитываются следующие показатели:

- качество выполненных заданий;
- оформление и содержание отчетной документации;
- качество и содержательность подготовленного выступления на итоговой конференции;
- оценка, выставленная методистом (психологом, педагогом).

Результаты практики могут быть использованы обучающимися для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

Факторы, влияющие на снижение оценки:

- нерегулярное посещение занятий или пассивная позиция на них; - низкое качество выполненных заданий;
- несвоевременная сдача письменного отчета методисту;
- отсутствие на итоговой конференции без уважительной причины;
- пассивное участие в конференции.

По итогам практики проводится конференция, на которой практиканты презентуют результаты своей деятельности и защищают свои отчеты.

Важно участие каждого обучающегося в этом процессе. Выступление оформляется в презентацию в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», сдается в электронном варианте на выпускающую кафедру и хранится в течение 3-х лет. Помимо презентации обязательное выступление от групп с анализом своей практики.

Вопросы для рефлексивного анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы вы обнаружили?
3. Ваши достижения на практике.
4. Что вызывало особые затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
5. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?
6. Соотнесите собственные способности с требованиями педагогической профессии и определите задачи профессионального и личностного развития, самосовершенствования.
7. Ваши предложения по организации практики.

По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не реализована студентом, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики.

Оформление письменного отчета:

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, шифр или номер студенческой группы, руководитель.

На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя (см. Приложение 1).

Для составления, редактирования и оформления отчета отводятся последние 2-3 дня практики.

Отчет по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал.

Объем отчета должен составлять не более 8 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа. Отчет излагается в деловом либо научно-популярном стиле. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений. Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки. Приложения (если они есть) должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшиваются в папку-скоросшиватель.