

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт непрерывного образования
Кафедра универсальных педагогических компетенций и управления
социальными системами

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от 08.05.2024

Зав. кафедрой
Н.Ф. Ильина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета университета
протокол № 7 от 16.05.2024

Председатель
Е.Н. Юшипицина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ИНСТРУМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление инновационными процессами в
образовательной организации

Квалификация: магистр

Составитель:

Багачук А.В.,
канд. физ-мат. наук, доцент
кафедры математики и МОМ

Красноярск 2024

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации Магистр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в студентуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: задание «Эссе», проектные задания по модулям 2, 3, вопросы к экзамену, тест итогового контроля.

Методические рекомендации по разработке проектного задания

Основные стадии разработки учебного проекта:

Разработка проектного задания.

Разработка самого проекта.

Презентация.

Рефлексия.

Определяется система действий обучающихся и преподавателя на разных стадиях разработки проекта.

Разработка проектного задания.

Преподаватель предлагает тематику проектов. Определяет цель проекта и задачи.

Обучающийся уточняет тему проекта и его цель.

Разработка проекта.

Осуществляется поисковая деятельность, даются ответы на поставленные вопросы, оформляют результаты.

Самостоятельно планируют работу.

Этап замысла.

Этап осуществления замысла.

Подготовка работы к презентации.

Преподаватель консультирует, координирует и корректирует.

Презентация.

Презентация - выступление с докладом.

Обмен мнениями о ходе деятельности, трудностях и путях их преодоления.

Рефлексия деятельности.

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

3.1. Эссе (модуль 1)

Напишите эссе-размышление «Моя управленческая концепция». Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

3.2. Проектное задание «Инновационный опыт» (модуль 2)

Разработайте индивидуальную «диагностическую карту инновационного опыта», в которой опишите инновационный опыт деятельности учителя, либо же образовательного учреждения. В диагностической карте инновационного опыта должны быть отображены следующие аспекты:

Требования к диагностической карте инновационной деятельности

В диагностической карте инновационного опыта должны быть отображены следующие аспекты:

1. Ключевая проблема, вызвавшая инновационную деятельность.

2. Авторское понимание цели инновационной деятельности.
3. Содержание (основные направления) инновационной деятельности.
4. Формы организации инновационной деятельности.
5. Ресурсная база инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы).
6. Средства и методы диагностики качества/успешности инновационной деятельности.
7. Конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности.
8. Свидетельства распространения опыта инновационной деятельности.
9. Перспектива продолжения/развития инновационной деятельности.
10. Общая оценка эффективности инновационного процесса.

6.3. Проектное задание «Анализ инновационных воспитательных систем» (модуль 3)

Ознакомьтесь с материалом по моделям «Русская школа», «Школа диалога культур» (В.С.Библер), «Школа самоопределения» (А.Н.Тубельский), «Школа Завтрашнего Дня» (Д.Ховард).

Сформулируйте свое понимание сущности моделей «Русская школа» и «Школа диалога культур» и назовите 2-3 аргумента в обоснование ее реализации в современном образовательном пространстве.

Сравнение подходов к диагностике

Параметры диагностики и оценки	Диагностическая система «Русская школа»	Диагностическая система «Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

6.4. Вопросы к зачету

1. Что общего и чем отличаются понятия "новации" и "инновации"? Почему в современном образовании чаще используется понятия "инноваций"?
2. К кому относится понятие "учителя-новаторы"? Как связано оно с

современным понятием

"инноваций"?

3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия?

Чем это может быть обусловлено?

4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?

6. Как менялся "идеальный образ человека" на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?

7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?

8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?

9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие - противодействуют?

10. В чем заключаются наиболее значительные различия между "классической педагогией" (педагогией Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), "неклассической педагогией" (педагогией Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и "постнеклассической педагогией" (педагогией личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?

11. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

12. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

13. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "инновационной школы" и "авторской школы"?

14. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями "управления" и "менеджмента"? Как, на этом основании, можно соотнести "инновации в управлении школой" и "инновации в педагогическом менеджменте"?

15. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

16. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

17. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

18. Инновационная культура учителя. Степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности.

19. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

20. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

21. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

22. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

23. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

24. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

25. Понятие инновации и формы инновационной деятельности в физико-математическом образовании.

26. Недостатки современного физико-математического образования и основные вызовы времени, требующие его реформации.

