

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КУРБАТОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024 г. 

Научный руководитель


канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

20.05.2024 г. 

Дата защиты

24.06.2024 г.

Обучающийся

Курбатова Е.С. 

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ВНИМАНИЕ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1. Внимание: сущность, функции и свойства.....	7
1.2. Особенности развития свойств внимания детей дошкольного возраста .	12
1.3. Средства и условия развития внимания в дошкольном возрасте	16
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	23
2.1. Организация и методы исследования	23
2.2. Результаты изучения свойств внимания детей дошкольного возраста	24
2.3. Развитие свойств внимания детей 5–6 лет посредством подвижных игр	26
Выводы по главе 2.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают серьезное влияние на развитие детей. Это связано с переходом на цифровые технологии, изменением формата образования и большим потоком информации, которую современный человек должен обрабатывать уже на ранних этапах развития. Дети с самого рождения погружены в цифровое пространство, параллельно с этим идет их развитие. Цифровые устройства меняют взаимодействие с внешним миром, внедряясь во все сферы жизни, создают, как новые возможности, так и новые риски. Большое количество информации, поступающей из цифровой среды необходимо осознать и выделить значимые объекты. Эту функцию выполняет внимание, оно выделяет лишь ту информацию, которая будет фактически обрабатываться. Внимание является условием успешной деятельности и важнейшим динамическим показателем протекания всех психических процессов [29;35].

Внимание – это психологический процесс, который позволяет осуществлять выборочное восприятие и концентрацию на определенных объектах или явлениях. Он необходим для успешного выполнения заданий и принятия решений в различных сферах жизни. Несформированность внимания, приводит к трудностям в осуществлении познавательной и учебной деятельности, что сказывается на интеллектуальном развитии ребенка. При недостаточно развитом внимании, ребенку сложно сконцентрироваться на одном деле, при выполнении любой работы он будет выполнять ее не до конца или с большим количеством ошибок [25]. Такие дети неусидчивы, не могут контролировать свое поведение, имеют проблемы с дисциплиной, им сложно выполнять инструкции, что в дальнейшем может отрицательно повлиять на успешность обучения в школе [18].

Проблема внимания считается одной из самых сложнейших в психологии. Ряд зарубежных и отечественных ученых рассматривали феномен внимания многогранно. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн изучали

роль внимания в деятельности человека, Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев исследовали внимание со стороны его физиологических механизмов, Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кабыльницкая изучали условия и закономерности воспитания внимания [31].

Внимание участвует практически во всех нервно-психических процессах организма. Оно обеспечивает избирательность протекания ряда познавательных, эмоциональных и волевых функций, участвует во многих процессах жизнедеятельности человека. Совершенствование внимания активно происходит в раннем и дошкольном возрасте. Внимание считается одним из важнейших показателей оценки уровня развития личности, ведь любая деятельность требует активности, точности, сосредоточенности внимания [31].

Изучение развития свойств внимания в дошкольном возрасте – это важный аспект психологической науки и является актуальным в наше время. Прежде всего, потому, что в последнее время у детей, поступающих в школу, наблюдается дефицит внимания, что вызывает трудности обучения. В связи с большим количеством информации, бесконтрольным времяпровождением в цифровой среде, дети быстро утомляются, у них сужается объем внимания и нарушена его концентрация. Существуют проблемы с контролем и волевой регуляцией [13].

С началом обучения в школе к ребенку предъявляются новые требования к уровню организации психических процессов. Ребенок должен уметь действовать без отвлечений, выполнять инструкции, контролировать полученный результат, такие требования школа предъявляет к произвольному вниманию ребенка. Поэтому важно формировать произвольность внимания и его свойства в дошкольном возрасте, а для этого необходимо знать не только этапы становления этих механизмов, но и определить уровень развития свойств внимания.

Существует ряд методик для определения развития свойств внимания. Они предназначены для определения различных его свойств: устойчивости,

распределения, объема, переключения, продуктивности. Диагностика на этапе дошкольного возраста помогает своевременно выявить детей с низким уровнем развития свойств внимания и вовремя организовать педагогический процесс, направленный на обеспечение развития внимания детей.

Цель исследования: изучить эффективность специально разработанного комплекса подвижных игр в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
2. Рассмотреть функции и свойства внимания;
3. Выявить особенности развития свойств внимания у детей дошкольного возраста;
4. Проанализировать средства и условия развития внимания в дошкольном возрасте;
5. Определить на практике эффективность разработанного комплекса подвижных игр в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: свойства внимания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние специально разработанного комплекса подвижных игр на развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработанный комплекс подвижных игр будет способствовать развитию внимания детей старшего дошкольного возраста при следующих условиях:

1. Отбор подвижных игр, содержание которых направлено на развитие свойств внимания. Конструирование комплекса игр основано на усложнении функции контроля.

2. Информирование родителей по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста и привлечение их к использованию подвижных игр с ребенком в условиях семейного воспитания.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент).

С целью изучения свойств внимания детей 5–6 лет использовалась методика «Найди и вычеркни» Р.С. Немова.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБДОУ детский сад № XX пгт. Емельяново Красноярского края. В эксперименте приняли участие 15 детей 5–5,5 лет.

Значимость исследования заключается в том, что комплекс подвижных игр, направленный на формирование свойств внимания детей старшего дошкольного возраста может использоваться педагогами и психологами в дошкольных организациях. На основе результатов эксперимента можно провести консультацию для родителей о необходимости развития свойств внимания детей.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ВНИМАНИЕ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Внимание: сущность, функции и свойства

Сущность внимания вызывает серьезные разногласия в психологической науке. Существуют различные точки зрения в отношении определения понятия «внимания», понимания его сущности и механизмов целенаправленной деятельности. Зарубежными и отечественными учеными разрабатывались различные теории, определения, модели внимания, но единой общепринятой теории не создано. В настоящее время рассматриваются различные подходы в отношении понятия внимания, как самостоятельного познавательного психического процесса и целенаправленности личности. Расхождения во взглядах ученых о сущности феномена внимания вызывает трудности в его изучении [5].

Одной из известных концепций внимания является психофизиологическая теория Т. Рибо. Он придавал особенное значение взаимосвязи внимания с эмоциями и подчеркивал, что внимание вызывается именно ими. Кроме того, он связывал внимание с физиологическими и физическими проявлениями. Как считал Т. Рибо, состояние внимания всегда связано с усилием, которое прилагается для сосредоточения и удержания его. Согласно этой теории сосредоточение внимания заключается в способности управлять движениями [26].

Русский физиолог А.А. Ухтомский разработал концепцию «доминанты». Доминантой в его работе предстает очаг возбуждения в мозге, который подчиняет себе работу всех нервных центров и позволяет понять, насколько человек сосредоточен человек на том или ином предмете или явлении в данный момент времени. Благодаря доминанте поведение и познание человека оказываются направленными [23].

В концепции психической деятельности, С.Л. Рубинштейн рассматривал внимание, как общее явление присущее в качестве необходимого компонента всем деятельности, не приписывая ему свойств

отдельной деятельности. Определение внимания в данное С.Л. Рубинштейном «внимание – это связь сознания с объектом, более или менее тесное цепкое; в действии, в деятельности она и крепится»[27, с. 498]. Сосредоточенность внимания на объекте можно поддержать, лишь совершая мысленно какую-нибудь деятельность.

Проблема внимания рассматривалась Н.Ф. Добрыниным. Он рассматривает связь внимания с активностью личности. По его мнению, внимание нужно определять, как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Направленностью он считал – выбор и поддержание деятельности, а сосредоточенностью – углубление в эту деятельность и отстранение от другой [9].

Отечественный ученый Л.С. Выготский полагал, что существует два типа внимания – природное и обусловленное культурой. Изначально у ребенка присутствует природное внимание. В процессе развития взрослый направляет внимание ребенка в то или иное русло, применяя определенные знаки и символы. К школьному возрасту внимание опосредованное внешне становится внутренним. Постепенно именно внутреннее опосредованное внимание становится значимым [6].

Интересную точку зрения высказал П.Я. Гальперин в рамках теории «поэтапного формирования умственных действий». Он рассматривает внимание как действие контроля определенного объекта или явления, составляющее содержание психики. При этом он отмечал, что не всякий контроль можно считать вниманием, а только психологически преобразованный, перенесенный в идеальный план, сокращенный и автоматизированный. Внимание, как полагал П.Я. Гальперин, не является самостоятельным психологическим процессом, оно является психологическим действием, направленным на содержание определенного объекта или явления. Внимание отличается от других психических действий тем, что не имеет собственного продукта [7].

Как отмечает Г.А. Урунтаева, «с вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности» [30, с. 106].

В настоящее время, по мнению В.П. Ступницкого общепринято следующее определение внимания: «внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающее повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида» [28, с. 151].

Внимание в жизнедеятельности человека выполняет ряд различных функций. Его задача обеспечить отбор нужной информации, сосредоточившись на актуальной, полезной и интересной.

К основным функциям внимания относятся:

1. Отбор нужной информации, соответствующей потребностям и деятельности в данный момент.
2. Удержание в памяти объектов, пока они необходимы.
3. Контроль и регуляция за выполняемой деятельностью.
4. Игнорирование несущественных побочных воздействий.
5. Играет важную роль в системе межличностных отношений.

Внимание активизирует нужные и тормозит ненужные психологические и физиологические процессы, обеспечивает организованный и целенаправленный отбор нужной информации, избирательное запоминание, сохранение и извлечение информации из памяти и целенаправленное практическое применение [23].

В психологии существует несколько классификаций видов внимания. Наиболее традиционной является классификация по уровню волевой регуляции. В данном аспекте выделяют произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание.

Виды внимания:

1. Непроизвольное внимание возникает само собой независимо от цели. Волевым усилиям не требует, легко возникает и переключается. Оно проявляется в отвлекаемости и частой смене вида деятельности. Причиной возникновения непроизвольного внимания является реакция на действие сильного раздражителя [31].

Есть несколько причин возникновения непроизвольного внимания:

1) Вынужденное – внимание, которым сложно управлять. Его привлекают интенсивно действующие на человека раздражители (сильный звук, яркая вспышка света, резкий запах). Внимание привлекают новизна и необычность раздражителя, так и движущиеся и повторяющиеся стимулы.

2) Невольное внимание возникает при соответствии внешних особенностей раздражителя базовым потребностям человека. Например, потребность в пище и управление физиологическими функциями, но привлечение внимания в этом случае происходит только при определенных обстоятельствах.

3) Привычное внимание возникает исходя из внутренних побуждений человека, это связано с основными интересами и деятельностью человека. Например, представители разных профессий во время совместной прогулки замечают только те явления, которые непосредственно связаны с их профессиональной деятельностью [5].

2. Произвольное внимание направлено на достижение заранее поставленной цели и требует волевых усилий. Данный вид внимания носит активный характер и возникает в процессе развития.

3. Послепроизвольное возникает по мере вхождения в деятельность и проникает в нее, не требует волевых усилий. Для него характерны целенаправленность и появление устойчивого интереса [31].

Внимание имеет свои свойства, что характеризует его, как самостоятельный психический процесс. Основными свойствами внимания являются устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем.

Свойства внимания:

1. Устойчивость внимания заключается способностью длительное время сосредотачиваться на каком-либо предмете или деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Устойчивость внимания зависит от многих факторов, таких как: свойства нервной системы, общее состояние организма, психическое состояние, мотивация, специфика материала, внешние условия деятельности.

2. Концентрация внимания представляет собой сосредоточение на одном объекте или деле и отвлечение от всего остального. Концентрация внимания зависит от свойств нервной системы, темперамента человека, от функционирования доминирующего очага возбуждения в коре головного мозга.

3. Переключение внимания характеризуется способностью переносить внимание с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой. Успешность переключения внимания зависит от индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

4. Распределение внимания проявляется в способности человека распределять внимание на значительном пространстве и охватывать несколько объектов одновременно или выполнять несколько действий. Успешность распределения внимания зависит от того насколько связаны различные объекты и от автоматизации действий, между которыми распределяется внимание.

5. Объем внимания характеризуется объемом информации, которая может одновременно сохраняться в области повышенного внимания человека. У взрослых людей числовая характеристика среднего объема внимания составляет пять – семь единиц, объем внимания детей меньше. Объем внимания увеличивается, если объекты сгруппированы и систематизированы [5].

Свойства внимания отличаются друг от друга своими проявлениями. Для оценки развитости свойств внимания существуют специальные тесты и методики. Свойства внимания могут развиваться в течение жизни, их можно развивать и укреплять с помощью различных упражнений и тренировок.

Внимание можно рассматривать как значимый критерий, который направляет и объединяет деятельность психических функций и познавательных процессов в единую систему. Проявление и развитие внимания происходит на протяжении всей жизни человека. Сущность внимания объединяет эмоциональную и рациональную сферы мыслительного процесса и обеспечивает сбалансированную работу мозга [32].

Как видно, единого мнения о сущности внимания не существует, однако оно выполняет важнейшие функции. Внимание участвует во всех психических процессах и деятельности человека и имеет свои уникальные свойства, что выделяет его, как самостоятельный психический процесс.

1.2. Особенности развития свойств внимания детей дошкольного возраста

Исследования свойств внимания у детей проводятся с целью понимания развития когнитивных функций и выявления возможных нарушений. Важность этой темы объясняется тем, что способность обращать внимание является необходимым условием успешной адаптации ребенка к окружающему миру. Внимание детей дошкольного возраста имеет свои специфические особенности, приобретение определенных свойств зависит от деятельности, в которой оно формируется и от того, как направляется эта деятельность [3].

По мнению Л.С. Выготского история развития внимания ребенка не что иное, как развитие организованности его поведения. Корни произвольного внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка.

Это связано с тем, что окружающие ребенка люди направляют и руководят его вниманием с помощью внешних стимулов и средств. Впоследствии ребенок самостоятельно овладевает своим вниманием.

Таким образом, последовательность культурного развития внимания ребенка по Л.С. Выготскому такова: «вначале взрослый направляет внимание ребенка словами, создавая как бы добавочные указания – стрелки к окружающим его вещам, и вырабатывает из слов могущественные стимулы-указания. Затем ребенок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает пользоваться словом или звуком как средством указания, т.е. обращать внимание взрослых на интересующий его предмет» [6, с. 266].

В детском возрасте начинается активное формирование и развитие внимания, что имеет большое значение для успехов ребенка в будущем. В первые годы жизни внимание еще нестабильно и прерывисто, но постепенно начинает укрепляться и улучшаться.

В дошкольном возрасте у детей преобладает произвольное внимание, оно носит эмоциональный характер. Осваивая новые виды деятельности, начинает формироваться преднамеренное, произвольное внимание.

Внимание в детском возрасте развивается поэтапно:

1. В первые месяцы жизни у ребенка отмечается только произвольное внимание. Начиная с третьего месяца, дети все больше интересуются предметами, связанными с их жизнью. К шести месяцам они подолгу рассматривают предметы и манипулируют с ними. Особенно их привлекают яркие и блестящие предметы, это свидетельствует о том, что произвольное внимание уже хорошо развито.

2. На втором году жизни возникает ориентировочно-исследовательская деятельность, которая выступает в качестве развития произвольного внимания, оно формируется под влиянием словесных инструкций взрослых. Считается, что формирование внимания происходит в процессе воспитания ребенка, когда взрослые приучают ребенка делать не то, что он хочет, а то, что необходимо.

3. На втором – третьем году жизни произвольное внимание достаточно хорошо развито, ребенок способен направлять внимание под влиянием сложных инструкций взрослых. На основе чувственного опыта вместе с произвольным вниманием развивается и непроизвольное. Ребенок знакомится с большим количеством предметов, выполняя с ними простейшие действия. Учитя разбираться в простейших отношениях. Благодаря обогащению опыта ребенка, развиваются его интересы и внимание.

4. В пять – шесть лет появляется элементарная форма произвольного внимания, которая выражается в ориентации собственной деятельности на основе самоинструкции и ориентируясь на внешние средства. К семи годам повышается уровень произвольного внимания, и оно продолжает развиваться [18].

К концу дошкольного возраста важнейшим приобретением ребенка является формирование у него волевых качеств [25]. Ребенок уже способен контролировать свое поведение и для поддержания внимания волевых усилий он не прилагает, таким образом, у него возникает послепроизвольное внимание [30].

Внимание дошкольника отображает его интерес к предметам окружающей действительности и совершаемыми с ними действиями. Дети в младшем дошкольном возрасте еще не могут удерживать внимание на объекте в течение длительного времени. Они не могут управлять своим вниманием, при появлении нового объекта внимание ребенка немедленно переключается на него. По этой причине дети редко долгое время занимаются одним и тем же занятием [25].

Для дошкольников 5–6 лет характерно удерживать внимание, если у них есть интеллектуально значимый интерес, они охотно разгадывают головоломки, отгадывают загадки, выполняют задания учебного типа. Все это приводит к значительному увеличению способности сохранять устойчивость внимания во время интеллектуальной деятельности к 7 годам.

Если занятие монотонное и не интересное, дети легко отвлекаются и волевых усилий недостаточно для продолжения деятельности [1].

В дошкольном возрасте в связи с усложнением деятельности детей и их продвижением в общем умственном развитии, внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Например, дети младшего дошкольного возраста могут играть в одну и ту же игру в течение 30–40 минут, а у старших дошкольников время игры увеличивается до двух часов. Это связано с тем, что игра шестилетних детей отражает более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается введением новых ситуаций [10].

Вслед за общим развитием внимания развиваются его свойства. Исследования свойств внимания в дошкольном возрасте показывают, что оно является многогранным и многомерным явлением. В этом возрасте внимание развивается в нескольких направлениях, таких как: увеличение длительности внимания, улучшение его концентрации, расширение способности замечать незначительные изменения в окружающей среде, улучшение переключения внимания и другие. Особенности развития свойств внимания в дошкольном возрасте связаны с множеством внутренних и внешних факторов, таких как: наследственность, условия воспитания и обучения, физическое и эмоциональное состояние ребенка, тип восприятия и другие. Особенности внимания в дошкольном возрасте могут быть различными у разных детей, и поэтому требуют индивидуального подхода в обучении и воспитании.

По данным отечественных исследователей устойчивость внимания детей разного возраста имеет значительные различия, но на протяжении всего дошкольного возраста уровень устойчивости внимания возрастает.

В результате исследований Т.В. Башаевой выявлено, что в дошкольном возрасте повышается уровень видов и свойств внимания, но развиваются они неравномерно у детей разных возрастов. В период с четырех до пяти лет происходит развитие всех видов внимания и очень быстро в этом возрасте развиваются его свойства, такие как объем и переключение. С шести до семи

лет более активно развивается только устойчивость внимания, зато резко возрастает уровень непроизвольного и произвольного внимания [2].

В эмпирическом исследовании Е.Г. Фокановой изучались свойства внимания (концентрация, переключение, распределение) детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов исследования показал, что концентрация внимания у детей старшего дошкольного возраста развита лучше, чем функции распределения и переключения внимания [32].

В старшем дошкольном возрасте наблюдается максимальный рост и развитие объема внимания. Ребенок начинает сознательно замечать множество деталей в окружающей среде и проявляет интерес к ним. Эта способность уделять внимание деталям приводит к тому, что дети могут воспринимать окружающий мир более глубоко и последовательно.

Развитие внимания одно из важнейших достижений ребенка, связанных с формированием у него волевых качеств. К концу дошкольного периода появляются зачатки произвольного, активного внимания связанного с сознательно поставленной целью [25].

Таким образом, развитие внимания и его свойств, происходит на протяжении всего дошкольного возраста. Ребенок учится сознательно обращать внимание на предмет, регулировать свое поведение. При этом используются указательные жесты и слова взрослого, вследствие чего, внимание становится опосредованным. Развитие внимания в дошкольном возрасте является важным этапом развития ребенка, который влияет на формирование способностей и личностных качеств в будущем.

1.3. Средства и условия развития внимания в дошкольном возрасте

Многие исследователи считают, что развитием произвольного внимания необходимо заниматься в дошкольном возрасте. Ведь именно в этом возрасте происходят изменения в психическом и физическом развитии

ребенка, формируются и совершенствуются все познавательные процессы необходимые и для развития произвольного внимания [3].

Развитие произвольного внимания и его свойств в значительной мере зависит от того насколько эффективно и правильно будет организована деятельность детей. Значительную роль в развитии внимания детей будет играть распорядок дня, который формирует базу в жизни детей, выступает внешним орудием ее организации, способствует более легкому переключению, распределению и концентрации внимания [18].

Для успешного формирования произвольного внимания необходимо создать определенные психолого-педагогические условия:

- частая смена форм деятельности на занятиях;
- задачи деятельности ребенок должен четко понимать;
- создание привычных для ребенка условий деятельности без посторонних раздражителей [15];
- организация системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обеспечение личностной самореализации детей;
- тщательный подбор методов, форм и подходов в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- научно-методологическое сопровождение педагогов;
- педагогический процесс, направленный на саморазвитие, самообразование и самосовершенствование ребенка;
- сотрудничество детского сада с семьей [8].

Е.Д. Файзуллаева совместно с Е.Р. Чебаненко рассматривают внимание, как основу личностной характеристики – внимательности. Изучая функции внимания детей старшего дошкольного возраста, они разработали психолого-педагогические условия по развитию внимательности, как интегративного качества.

- создание положительного эмоционального фона взаимодействия, основанного на внимательном отношении детей и взрослых друг к другу;

– использование комплекса игр и заданий на развитие функций внимания, как познавательной функции и внимательности, как интегративного (личностного) качества ребёнка;

– коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных процессов с детьми подготовительной к школе группы;

– организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие функций внимания и проявления внимательности детей к предметам, друг к другу.

Комплексное сочетание этих условий показало положительную динамику результатов диагностики детей по определению свойств внимания и проявления внимательности, как интегративного качества [31].

Для уменьшения утомления и поддержания устойчивости внимания необходимо:

– вербальную информацию менять на наглядную и наоборот;

– менять темп работы;

– использовать творческие задания;

– создание ситуации ответственного отношения к результату.

Такие приемы можно применять для детей разного возраста [35].

В дошкольном возрасте важно стимулировать развитие внимания посредством разнообразных игр, задач и занятий. Для стимулирования внимания помогает использование специальных средств, такие как предметы окружающего мира, указания словом или жестом, правила, определенный порядок действий. Подобные средства являются для ребенка внешними опорами. Сначала такие опоры ребенку предлагает взрослый, затем ребенок самостоятельно использует их в процессе взаимодействия со взрослым, направляя уже внимание взрослого на необходимый предмет. Далее происходит интериоризация подобных средств, что и делает детское внимание произвольным. То есть сначала взрослый ставит перед ребенком цель и помогает ему ее достичь, а затем ребенок становится способным самостоятельно ставить цели и контролировать процесс их достижения [1].

Вопрос развития внимания очень важен и для современных педагогов, так как без функции внимания невозможно выстроить качественный процесс обучения. Важным условием обеспечения внимательности является как содержание изучаемого материала, так и способы его подачи [34]. В настоящее время педагоги и психологи применяют различные средства и формы деятельности для развития внимания детей:

1. Коррекционно-развивающие задания.

На опыте Н.В. Ближенской, А.А. Кузнецовой, Н.И. Кулаковой выявлено, что коррекционно-развивающие задания эффективно влияют на развитие свойств внимания у детей дошкольного возраста. В качестве педагогических, психо-коррекционных воздействий были выбраны такие игры и упражнения: «Найди подходящую пару», «Хлопни в ладоши», «Залатай коврик», «Чем похожи?», «Подбери картинку», «Запрещенное движение», «Слушай внимательно», «Да и нет не говори» и другие [3].

Как предлагает Н.Е. Лучкина, коррекционно-развивающая программа должна содержать разнообразные виды деятельности для поддержания интереса и внимания детей, предупреждения утомления. Статические игры и упражнения должны сменяться подвижной деятельностью. Можно использовать кинестические упражнения для рук, дидактические и подвижные игры, задания с раздаточным материалом, словесные и музыкальные игры на внимание, игры «Stopandgo» [20].

2. Шахматная игра.

По мнению А.М. Марюкова, шахматы являются важным средством развития ребенка старшего дошкольного возраста и его внимания в частности. Овладение шахматной игрой влияет на развитие устойчивости и переключения внимания, т.к. сама специфика игры заставляет ребенка быть внимательным [21].

3. Игры с правилами.

Потенциал игр с правилами в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста раскрыт М.С. Нечипоренко. Такие игры являются

своеобразной тренировкой произвольного внимания, выполнение правил игры требует от детей концентрации внимания, чтобы не нарушать правил. Дидактическая задача и задача на развитие внимания в играх с правилами может меняться: при необходимости заметить и осознать произошедшие изменения формируются концентрация и устойчивость внимания, также с помощью этих игр формируется навык быстрого переключения внимания, произвольность внимания развивается с помощью выделения цели игровых действий [24].

4. Проектно-исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность, по мнению Е.Р. Чебаненко является одним из определяющих факторов развития слепопроизвольного внимания. Привлекая детей к исследовательской деятельности, дети учатся быть внимательными к себе, к окружающему миру, формируется способность понимать и реализовывать поставленную задачу [33].

5. Кинезиологические упражнения.

Данные упражнения направлены на развитие произвольного внимания детей, с помощью них развиваются все свойства внимания. Примеры кинезиологических упражнений: «Кошечка», «Кулак-ребро-ладонь», «Заяц-коза-вилка», «Ухо-нос» и др. [16].

6. Дидактические игры.

Исследование Г. Гущиной показали положительное влияние дидактических игр на развитие произвольного внимания и его свойств. Дидактическая игра значительно повышает умственную активность ребенка, воздействуя на все психические и познавательные процессы, в частности на внимание. Разнообразные дидактические игры формируют сосредоточенность, устойчивость, целенаправленность внимания, а также помогают приобретению навыков управления этими качествами [8].

7. Речевой и наглядный методы.

Е.И. Чебанюк, А.Н. Старикова и А.Э. Филатова считают, что наглядные образы, как и словесные приемы, активизируют внимание детей. Ими на

практике применялись такие упражнения: «Не пропусти животное, растение, профессию», «Лабиринты», «Задание наоборот» и др. Все упражнения направлены на развитие свойств внимания, внимательности и навыков внутреннего самоконтроля ребенка [34].

Одним из основных средств развития произвольного внимания детей-дошкольников является игра. Так как компоненты игры, в силу своих особенностей оказывают влияние на развитие основных свойств внимания таких, как: объём, переключаемость, концентрация, устойчивость, а, следовательно, и на его произвольность [3].

При подборе игр и упражнений на развитие произвольного внимания необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и эмоциональную насыщенность используемого материала. Сложность игр должна соответствовать интеллектуальному развитию детей. Следует заинтересовать детей в процессе игр, они должны знать о ходе и содержании игры, четко понимать их правила. Также необходимо создавать условия для проявления познавательной активности детей в процессе игры [1].

Развитие свойств внимания ребенка в значительной мере зависит от значения, эмоциональности, а также интереса, который представляет материал и от характера деятельности, выполняемой ребёнком. Формирование внимания находится в тесной взаимосвязи с выработыванием воли и произвольности поведения, способности регулировать свое поведение. Внимание у детей дошкольного возраста в большей степени ориентировано на внешние стимулы. Для детей важно иметь стимуляцию и простые, понятные инструкции, чтобы к моменту начала обучения они могли сосредоточиться на выполнении заданий в школе. Кроме того, развитие внимания связано с развитием памяти и логики мышления. Разнообразные игры и занятия, направленные на развитие этих качеств, могут существенно помочь в этом процессе.

Выводы по главе 1

Внимание является важным психическим процессом, который позволяет сосредотачивать и направлять его на объекты внешнего и внутреннего мира. Внимание помогает сохранять в памяти и использовать информацию, сконцентрироваться на определенном объекте или деятельности, игнорируя все остальное. Оно позволяет мозгу выделять и анализировать наиболее важные для человека информационные сигналы, играющие ключевую роль в жизни. Сосредоточенность внимания определяют его свойства: устойчивость, распределение, концентрация, переключение и объем.

Развитие внимания в дошкольном возрасте является важным этапом развития ребенка, который влияет на формирование способностей и личностных качеств в будущем. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте заключаются в том, что внимание и его свойства формируются постепенно. На первых этапах внимание носит пассивный непроизвольный характер, на протяжении дошкольного возраста оно становится более осознанным и управляемым. Развитие свойств внимания в дошкольном возрасте происходит неравномерно, одни свойства развиваются быстрее, другие отстают.

Эффективность развития внимания определяется широким спектром факторов, среди которых важную роль играют, как внешние, так и внутренние (биологические) факторы. Процесс развития внимания связан с восприятием мира, опытом ребенка и его возможностями. Важным фактором является роль взрослого, который направляет внимание ребенка. Хорошее развитое внимание очень важно для познания окружающего мира и успешности в достижении целей.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что внимание выполняет важнейшие функции в психической деятельности и имеет специфические особенности развития его свойств в дошкольном возрасте.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ № XX Емельяновского района Красноярского края. В качестве объекта экспериментального исследования выступили дети старшей группы общеразвивающего вида. В эксперименте принимали участие 15 детей в возрасте 5–5,5 лет.

В процессе анализа экспериментальной группы было отмечено, что дети проявляют активность на протяжении всего дня, проявляют интерес к познавательной деятельности и с удовольствием участвуют в разнообразных занятиях. Общая атмосфера в группе является доброжелательной и позитивной. Эмоциональный фон детей зависит от социальной и коммуникативной ситуации, и они проявляют способность к взаимодействию и сотрудничеству в совместной игре. В общении между собой дети демонстрируют дружелюбие, что придает общению продуктивный и содержательный характер. С взрослыми они взаимодействуют приветливо, проявляя открытость. Дети в группе успешно соблюдают правила поведения в различных ситуациях, что способствует их гармоничному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Для проведения исследования предварительно была создана благоприятная атмосфера, исключены отвлекающие факторы. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком, в привычной для них обстановке.

Для изучения уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста была выбрана методика «Найди и вычеркни», которая представлена в Приложении А. Целью данной методики, является изучение проявлений продуктивности и устойчивости внимания у детей.

Данная методика была взята, чтобы оценить уровень развития продуктивности и устойчивости внимания детей старшего дошкольного

возраста, так как эти свойства необходимы для успешного обучения и очень сложно развиваются.

Суть методики заключается в вычеркивании разными способами определенных объектов, расположенных в произвольном порядке. Матрица к этому заданию представлена в Приложении А на рисунке 4. Перед началом эксперимента ребенку дается подробная инструкция. Задание выполняется в течение 2,5 минут, где каждые 30 секунд делаются остановки по команде. Экспериментатор также фиксирует на рисунке ребенка места, где были даны соответствующие команды, а также фиксирует количество допущенных ошибок. После выполнения задания проводится оценивание результатов, которые высчитываются по определенной формуле. Оценка основывается на показателе S, который определяется в зависимости от баллов, полученных ребенком. На основе полученных результатов делаются выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания и оцениваются по десятибалльной шкале.

2.2. Результаты изучения свойств внимания детей дошкольного возраста

В исследовании продуктивности и устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста применялся метод тестирования с использованием методики «Найди и вычеркни». После обработки и оценки полученных данных, определен показатель уровня развитости продуктивности и устойчивости внимания у каждого ребенка. В итоге получены следующие результаты:

- 0 детей (0 %) - очень высокий уровень;
- 3 ребенка (20 %) - высокий уровень;
- 6 детей (40 %) - средний уровень;
- 4 ребенка (27 %) - низкий уровень;
- 2 ребенка (13 %) - очень низкий уровень.

Таким образом, при обработке результатов методики «Найди и вычеркни», у большинства детей выявлена средняя и низкая способность к продуктивности и устойчивости внимания. Детей с очень высоким уровнем продуктивности и устойчивости внимания в данной группе не выявлено.

При выполнении задания дети упускали необходимые элементы и зачеркивали ненужные изображения. Были замечены моменты отвлечения на незначительные детали, затруднения в сосредоточении на задании. Приходилось несколько раз повторять инструкцию.

Дети, которые проявили высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания, долго могли сосредоточиться на объекте и не отвлекались на посторонние действия. Внимательно слушали и следовали правилам задания.

Итоги полученных данных по методике «Найди и вычеркни» отображены на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития свойств внимания (продуктивности и устойчивости)

Трудности в управлении своим вниманием становятся очевидными: преобладает непроизвольный характер внимания, который зависит от особенностей объекта, а также от степени индивидуального интереса и мотивации, направленных на этот объект. Это означает, что уровень

внимания детей в значительной степени определяется внешними факторами и степенью их вовлеченности в конкретную деятельность.

Исходя из детального анализа результатов исследования, внимательно рассматривая особенности развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что это внимание оказывается неустойчивым и подверженным отвлечению. Это может указывать на необходимость дополнительных подходов или коррекционных мероприятий для развития свойств внимания участников исследования.

2.3. Развитие внимания детей 5–6 лет посредством подвижных игр

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. В игре дети чувствуют себя самостоятельно и свободно, выражают свои эмоции. Помимо того, что игры увлекательны, они также полезны в развитии детей. Игра позволяет в интересной форме развивать основные познавательные процессы детей и внимание играет важную роль в этом процессе. Дети дошкольного возраста испытывают трудности с концентрацией внимания в монотонной деятельности, однако в активных эмоционально насыщенных играх они способны быть более внимательными на протяжении длительного времени. Это связано с тем, что в таких играх дети получают больше удовлетворения и эмоционально вовлечены [22].

Подвижные игры имеют огромный потенциал для формирования свойств внимания детей, они требуют от детей большей сообразительности, произвольности, внимательности, принятия оперативного решения. Приобщая детей к подвижным играм с правилами важно организовать их внимание при помощи словесных указаний и направить на необходимость выполнения действий с учетом определенных обстоятельств [14].

Обязательное соблюдение правил игры является значительным фактором для улучшения самоконтроля. Игровые правила стимулируют детей к активным действиям, связанным с развитием внимания.

Сосредоточение на правилах и игровых действиях положительным образом влияют на развитие свойств внимания детей. В процессе подвижной игры необходимо быстро реагировать на различные ситуации, сосредоточиться на соблюдении правил. Концентрация и устойчивость внимания в подвижных играх формируются благодаря необходимости замечать и называть произошедшие изменения, меняющиеся задания способствуют концентрации внимания [24]. Выполнение правил игры происходит не по принуждению взрослого, а по желанию самого ребенка, потому что игра приносит радость и удовлетворение. Благодаря подвижным играм снижается уровень импульсивности, спонтанность и ситуативность поведения. Преодоление внутренних препятствий способствует развитию произвольного поведения детей [11]. Подвижные игры — это мощный инструмент, позволяющий в игровой форме решать множество коррекционных задач.

Анализируя подходы различных исследователей, к организации развития процесса внимания детей старшего дошкольного возраста, определена роль и потенциал использования подвижных игр в практике.

В рамках формирующего этапа в качестве средства развития свойств внимания использовался специально разработанный комплекс подвижных игр. Разработка данного комплекса осуществлялась на основе следующих психолого-педагогических условий:

1. Отбор подвижных игр, содержание которых направлено на развитие свойств внимания. Конструирование комплекса игр основано на усложнении функции контроля.

2. Информирование родителей по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста и привлечение их к использованию подвижных игр с ребенком в условиях семейного воспитания.

Далее раскроем содержательные аспекты реализации каждого условия.

Отбор подвижных игр основан на работах следующих авторов: Крюковой М.А. [17], Кокоревой О.И. [12], Бойко Е.А. [4], Курдюковой С.В. и Сунцовой А.В. [19].

Были отобраны развивающие игры средней подвижности, направленные на развитие внимания. При подборе игр были учтены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Отбор игр производился с учетом возможности реализации этих игр как в условиях ДОО, так и в условиях семейного воспитания. В играх могут принимать участие двое и большее число игроков, таким образом, их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе. Преимуществом этих игр является то, что в них можно играть без специальной подготовки, проводить их можно как в помещении, так и на улице и их можно адаптировать к различным условиям.

С целью развития внимания детей старшего дошкольного возраста, был разработан комплекс подвижных игр, основанный на понимании внимания как функции контроля, который может иметь внешнюю и внутреннюю направленность (Приложение Б).

Комплекс подвижных игр состоит из трех блоков:

1 блок – игры на внешний контроль за объектами;

2 блок – игры на внутренний контроль (самоконтроль);

3 блок – игры на согласованность действий с партнером, что требует сочетания внешнего и внутреннего контроля.

Так как свойства внимания детей дошкольного возраста развиваются постепенно и неравномерно, комплекс игр построен по принципу от простого к сложному. В начале включены игры развивающие свойства внимания, которые развиваются легче и быстрее, затем более сложные. Многие игры комплекса по своему содержанию позволяют одновременно развивать несколько свойств внимания.

Содержание первого блока игр, основывается на подаче определенного сигнала и необходимой реакции на него, в процессе игры требуется выполнение определенных действий в соответствии с правилами, эти игры требуют переключения внимания. Сюда же вошли игры на способность

замечать незначительные изменения в окружающей обстановке, что способствует повышению объема внимания.

Второй блок содержит игры, требующие контроля за самим собой, концентрации на собственных действиях и удержание внимания на определенное время.

Потом можно переходить к более сложным играм третьего блока, требующим гибкого переключения и распределения внимания и согласованность действий. Правила задаются так, что для достижения определенной цели дети должны действовать с максимальной согласованностью друг с другом, что требует большого внимания.

Игры, входящие в комплекс способствуют развитию не только свойств внимания, но и памяти, воображения, пространственных представлений, речи, мышления и коммуникативных навыков.

Подвижные игры проводились ежедневно в групповой и индивидуальной форме в ходе режимных моментов. Перед игрой сообщалось ее название, давалась четкая инструкция по соблюдению правил. Чтобы дети лучше поняли поставленные задачи, им предлагалось в краткой форме, с помощью вопросов повторить правила. Для сохранения интереса во время подвижных игр, поддерживался эмоциональный настрой, обращалось внимание на признаки утомления. Оказывалась индивидуальная помощь детям, испытывающим затруднения. На первых этапах все действия показывались взрослым, потом дети действовали только по словесной инструкции.

В процессе игр детям предлагалось свободно двигаться, но по условному сигналу выполнить соответствующее задание (замереть, поменять направление, назвать определенные предметы и т.п.), давалось несколько условных сигналов, которые дети должны запомнить. Для смены сигналов в ходе подвижных игр использовались колокольчик, хлопки, слова, жесты.

Когда дети успешно справлялись с простым вариантом игры, усложнялись и видоизменялись правила. Каждый раз детям приходилось

переключаться с одного действия на другое, быть сосредоточенными и быстро реагировать. В ходе игр дети сами контролировали соблюдение правил, оценивали свою деятельность и следили за выполнением правил другими.

Важным условием эффективности комплекса подвижных игр является сотрудничество с семьями детей и участие их в процессе развития внимания детей. С родителями была проведена консультация, где они были ознакомлены с теоретическими материалами по проблеме внимания детей и необходимостью развивать его для подготовки ребенка к школе. Родителям было предложено проводить совместные игры с детьми, организованные в домашних условиях. Для этого были изготовлены несколько памяток, содержащих по три игры с рекомендациями по их проведению. Памятки размещались и периодически менялись в родительском уголке. Образец памятки для родителей представлен в Приложении Г.

После завершения формирующего эксперимента был проведен контрольный срез, анализ результатов которого позволит судить об эффективности комплекса подвижных игр в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста.

Для определения эффективности формирующего эксперимента был проведен контрольный этап диагностики и получены данные о продуктивности и устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста. Изучение особенностей развития данных свойств внимания на контрольном этапе осуществлялось с использованием методики «Найди и вычеркни». После обработки данных, были получены следующие результаты:

- 1 ребенок (7 %) - очень высокий уровень;
- 4 ребенка (27 %) - высокий уровень;
- 8 детей (53 %) - средний уровень;
- 1 ребенок (7 %) - низкий уровень;
- 1 ребенок (7 %) - очень низкий уровень.

Результаты исследования продуктивности и устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста, выявленные на констатирующем и контрольном этапе исследования по методике «Найди и вычеркни, отражены на рисунке 2.



Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития свойств внимания (продуктивности и устойчивости) на констатирующем и контрольном этапах

Контрольный эксперимент показал, что увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития свойств внимания. Как видно, на контрольном этапе дети с низким уровнем устойчивости и продуктивности внимания показали средний и высокий уровень развития. Только двое детей остались на низком и очень низком уровне, они тяжело справлялись с заданием и допускали ошибки.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что проведенная работа дала положительный результат. Прослеживается положительная динамика в развитии свойств внимания детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствует об эффективности комплекса подвижных игр.

Для получения объективных доказательств эффективности использования специально разработанного комплекса подвижных игр с целью развития внимания детей необходимо было провести сравнительное

исследование с использованием экспериментальной и контрольной групп детей. Так как работа проводилась в небольшом детском саду в сельской местности, не было возможности реализовать психолого-педагогический эксперимент с участием 2х групп детей идентичных по возрасту.

Выводы по главе 2

Исследование было проведено с детьми старшего дошкольного возраста. Для изучения таких свойств внимания, как продуктивность и устойчивость была выбрана методика «Найди и вычеркни». Анализ результатов исследования позволяет лучше понять особенности свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста и, следовательно, спроектировать более эффективные подходы для развития свойств внимания в этом возрастном периоде. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при планировании методов и обучающих стратегий.

Результаты на констатирующем этапе исследования показали, что внимание детей подвержено отвлечению, дети испытывают трудности в управлении своим вниманием. У большинства детей выявлена средняя и низкая способность к продуктивности и устойчивости внимания.

Можно предположить, что низкие результаты также связаны с тем, что в старшем дошкольном возрасте происходит только начало развития именно произвольного внимания. Поэтому был разработан комплекс подвижных игр для развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

Организация формирующей части исследования была основана на реализации следующих необходимых педагогических условий:

1. Отбор подвижных игр, содержание которых направлено на развитие свойств внимания. Конструирование комплекса игр основано на усложнении функции контроля.

2. Информирование родителей по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста и привлечение их к использованию подвижных игр с ребенком в условиях семейного воспитания.

По окончании развивающей работы был проведен контрольный этап исследования.

Результаты контрольного этапа по методике «Найди и вычеркни» на исследование продуктивности и устойчивости внимания показывают, что после проведения формирующего эксперимента наблюдается повышение продуктивности и устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, комплекс подвижных игр показал эффективность в реализации цели исследования.

Тем не менее, мы осознаем, что объективность выводов психолого-педагогического эксперимента подтверждается сравнительными результатами экспериментальной и контрольной групп. При организации данного исследования отсутствовала возможность провести диагностику в идентичной (контрольной) группе детей в силу того, что исследование проводилось в малокомплектном детском саду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, рассматривалась возможность развития внимания детей старшего дошкольного возраста, посредством комплекса подвижных игр.

Проанализировав различные источники, было рассмотрено понятие «внимание», виды и свойства этого процесса. Выявлено, что «внимание» имеет свои уникальные свойства и выполняет важнейшие функции, между тем, участвуя во всех психических процессах. Хотя о сущности внимания до сих пор ведутся споры.

Выделены такие свойства внимания, как объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение. Также проведен анализ различных видов внимания, таких как произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

В качестве средств по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста выделяются методы, направленные на умение произвольно вызывать необходимые воспоминания, анализировать и связывать материал в целях запоминания, а также использование упражнений и игр, способствующих развитию внимания.

Для успешного развития внимания важно правильно организовать деятельность ребенка. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и спланировать педагогическую деятельность для постепенного развития внимания и его свойств. Хорошее развитое внимание очень важно для познания окружающего мира и успешности в достижении целей.

Необходимо помнить, что дети впитывают информацию из окружающей среды, поэтому важно создать условия для развития внимания детей, научить концентрироваться на заданиях, которые будут соответствовать их интересам и возрастным возможностям. Основной задачей является помочь ребенку научиться контролировать свое внимание,

сосредотачивать его на задачах и действиях, а также развивать его внутренний потенциал в этом направлении.

Изучив сущность внимания и особенности его развития в детском возрасте, было проведено эмпирическое исследование с детьми старшего дошкольного возраста. Для изучения уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, была выбрана и использована диагностическая методика «Найди и вычеркни». В результате было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста внимание является неустойчивым и легко отвлекаемым. Преобладает произвольное внимание, зависящее от внешних особенностей объекта и степени интереса к нему, а также от мотивации деятельности, направленной на этот объект. Следовательно, уровень развития свойств внимания в старшем дошкольном возрасте имеет индивидуальные особенности.

С учетом полученных данных первичной диагностики, об уровне развития внимания детей старшего дошкольного возраста, был разработан комплекс подвижных игр, направленный на коррекцию выявленных нарушений. В комплекс вошли игры на развитие внимания: устойчивости, переключения, концентрации, объема и распределения, на формирование саморегуляции и коммуникации. В игровой деятельности развивались внимательность, волевая регуляция, сообразительность. После реализации формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика в развитии внимания, повысилась его продуктивность и устойчивость. В исследуемой группе основные показатели находятся в средних значениях, полученные результаты объясняются особенностями развития детей старшего дошкольного возраста.

Важно помнить, что развитие внимания – это длительный процесс и требует постоянных усилий и тренировок. Однако, благодаря правильному подходу и постоянной практике, можно достичь заметных результатов и помочь ребенку успешно развиваться во всех сферах жизни. От правильного подхода к развитию внимания детей дошкольного возраста зависят

дальнейшие успехи ребенка в обучении в школе. Это поможет детям старшего дошкольного возраста лучше усваивать учебный материал, концентрировать внимание при выполнении заданий, а также регулировать свое поведение.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный комплекс подвижных игр способствует развитию внимания детей старшего дошкольного возраста, следовательно, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алюханова Е.М., Гришина Е.Е., Ергашова Н.Б. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников // Научное отражение. 2019. № 4(18). С. 5–7.
2. Башаева Т.В., Филатова О.В. Познавательные процессы: В 3 ч. Ч.1. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. пособие. Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 101 с.
3. Ближенская Н.В., Кулакова Н.И., Кузнецова А.А. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход: материалы VII Всероссийской конференции с международным участием (Курск, 23–25 ноября 2017 года) Том Часть I. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. С. 40–44.
4. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет [Электронный ресурс] URL: <https://azbyka.ru/deti/luchshie-podvizhny-e-i-logicheskie-igry-dlya-maly-shej-ot-3-do-6-let-e-a-bojko#toc> (дата обращения 24.04.2024).
5. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии // Наука и социум: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 17 марта 2021 года). Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2021. С. 41–47.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.3 Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368с.

7. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М.: МГУ, 1976. С. 220–229.
8. Гущина Г. Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2020. № 3. С. 90–96.
9. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001. С. 518–534.
10. Ершова А.В. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста // Студент и наука (гуманитарный цикл) 2022: материалы международной студенческой научно-практической конференции (Магнитогорск, 22–25 марта 2022 года). Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. С. 930–933.
11. Ефанова И.М. Подвижная игра и развитие произвольности у детей старшего дошкольного возраста // сборник трудов конференции «Образовательная среда сегодня: теория и практика» материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 июня 2023 г.) / редкол.: В.И. Кожанов [и др.]. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. С. 117–118.
12. Кокорева О.И. Программа развития произвольного внимания у детей шести лет с задержкой психического развития в подвижных играх // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем – к решениям: Сборник научных трудов по результатам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, (Магнитогорск, 24–26 мая 2021 года) Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. С. 78–82.

13. Кондаурова О.П., Пьянкова Д.Р. Проявление произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 92–3. С. 34–36.

14. Коренева В.С. Педагогические условия развития произвольного внимания у старших дошкольников в игровой деятельности // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сборник материалов XVII Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Тула, 03–19 марта 2021 года) Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2021. С. 106–111.

15. Крамаренко А.С., Клименко М.Е., Кураева Д.А. Специфика развития внимания у старших дошкольников // Вопросы науки и образования. 2018. №. 29 (41). С. 141–142.

16. Крысова М.В. Развитие произвольного внимания у детей 4–5 лет посредством кинезиологических упражнений // Аллея науки. 2020. № 2(41). С. 667–671.

17. Крюкова М.А. Сборник игр и упражнений на развитие психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста в помощь педагогу дополнительного образования/ сост.: М. А. Крюкова. Мурманск: КОАМ, МАУ МОЦ, 2023. 36 с.

18. Кудряшова Ю.А. К проблеме развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Гуманитарные научные исследования. 2022. № 10 (134) // URL: <https://human.snauka.ru/2022/10/54977> (дата обращения: 24.02.2023).

19. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание [Электронный ресурс] URL: <https://fb2.top/vnimanie-vnimanie-razvivaem-vnimanie-355660/read> (дата обращения 15.04.2024).

20. Лучкина Н.Е. Диагностика произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 35. С. 1722–1729.

21. Марюков А.М. Шахматная игра как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста // Инновации. Наука. Образование. 2022. № 49. С. 1838–1843.

22. Мороденко Е.В. Развитие внимания дошкольников средствами игровой деятельности // Наука. Образование. Культура: актуальные проблемы и практика решения: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Прокопьевск, 23 ноября 2023 года) Прокопьевск: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2023. С. 186–189.

23. Немов Р.С., Романова Е.С. Общая психология: учебник для педагогических вузов. Часть 1. [Электронный ресурс]. М: Владос, 2021. 529 с. // Университетская библиотека ОНЛАЙН. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 30.03.2023).

24. Нечипоренко М.С. Игры с правилами как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста // Вестник науки. 2022. Т. 2. № 12(57). С. 166–171.

25. Попова К.Ф. Проблема развития внимания у детей дошкольного возраста // Novaum.ru. 2020. № 26. С. 63–64.

26. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М.: МГУ, 1976. С. 66–103.

27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 712 с.

28. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: учебник 3-е изд., стер. [Электронный ресурс]. М: Дашков и К°, 2021. 518 с. // Университетская библиотека ОНЛАЙН. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 30.03.2023).

29. Трофимова Е.И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. 2021.

№ 34 (376). С. 170–172 // URL:<https://moluch.ru/archive/376/83699/> (дата обращения: 12.04.2023).

30. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

31. Файзуллаева Е.Д., Чебаненко Е.Р. Развитие внимания и внимательности детей дошкольного возраста как интегративного качества // Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 1. С. 170–185.

32. Фоканова Е.Г., Почикеева О.В. Исследование произвольного внимания у детей дошкольного возраста // Лучшие научные исследования 2022: Сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса (Пенза, 20 июня 2022 года). Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.). 2022. С. 97–102.

33. Чебаненко Е.Р. Развитие и формирование интегративных сторон внимания дошкольников // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 3. С. 37–42.

34. Чебанюк Е.И., Старикова А.Н., Филатова А.Э. Приемы развития внимания у детей // Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами: сборник статей Международной научно-практической конференции (Иркутск, 01 декабря 2021 года). Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. С. 237–241.

35. Черемошкина Л.В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019. 277 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностический инструментарий

Содержание методики «Найди и вычеркни»

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок 4. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, прямоугольник, флажок, круг, звездочка, полукруг. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов:

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все

время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t},$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, как на рисунке 3, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8–9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6–7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4–5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2–3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0–1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8–9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

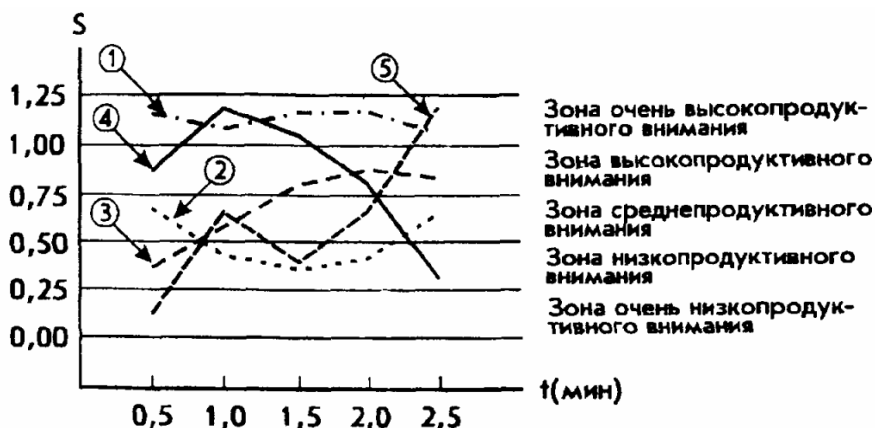


Рисунок 3. Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни»

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

1. Кривая, изображенная с помощью линии типа $-\cdot-\cdot-$. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания.
2. Кривая, представленная линией типа \cdot . Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания
3. Кривая, изображаемая посредством линии типа $- - - - -$. Представляет собой график среднепродуктивную и среднеустойчивого внимания.
4. Кривая, изображенная с помощью линии $—$. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания.
5. Кривая, изображенная линией $- - - - -$. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания.

6–7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4–5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.

3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8–9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4–7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2–3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0–1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

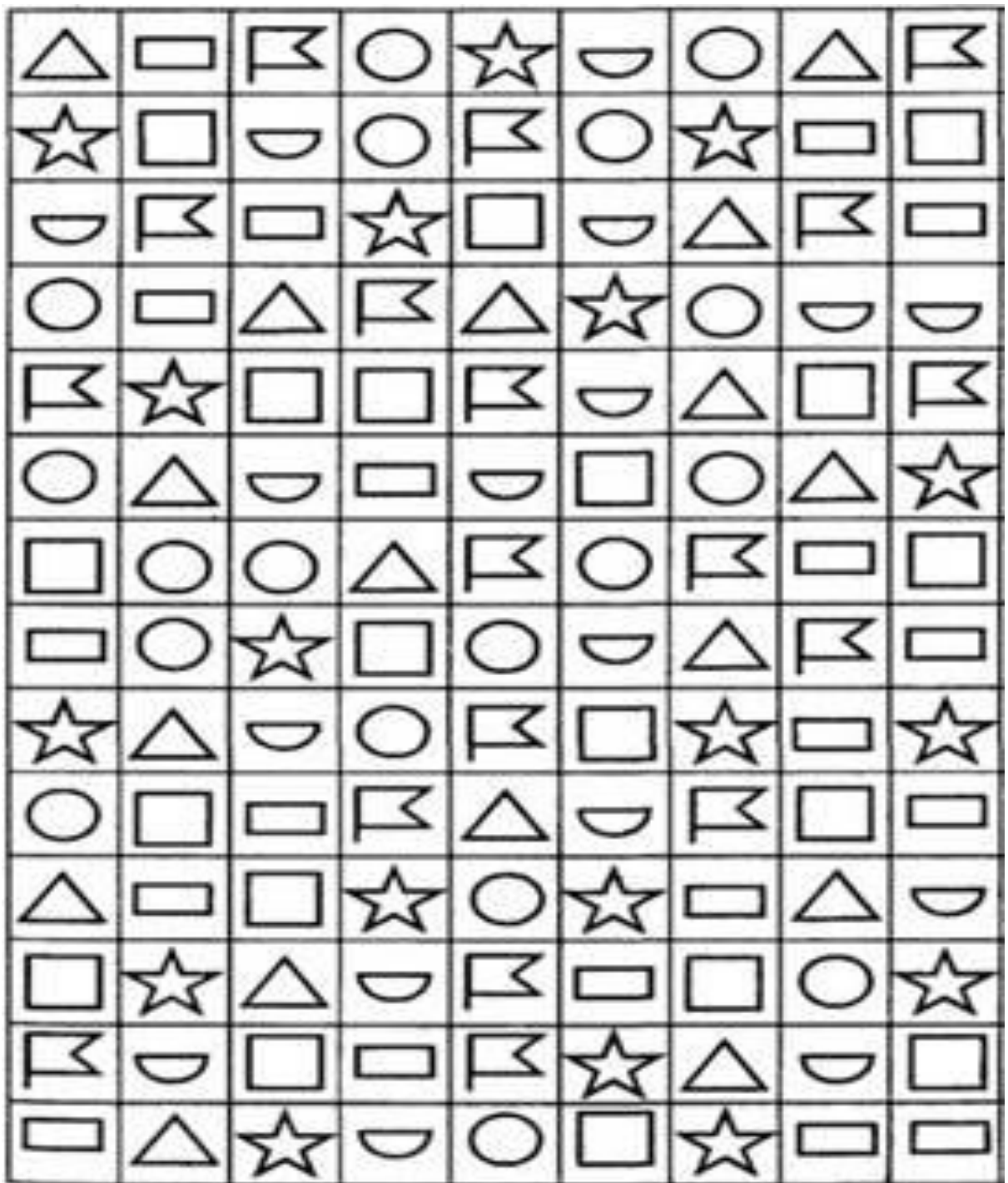


Рисунок 4. Матрица к заданию «Найди и вычеркни»

**Комплекс подвижных игр направленных на развитие внимания детей
старшего дошкольного возраста**

Блок 1

Игры на внешний контроль

1. «Что изменилось?»

Цель: развитие объема внимания.

Ход игры: Водящий в течение 1–2 мин старается запомнить внешний вид игроков. После этого водящий отворачивается или выходит за дверь, а игроки тем временем меняют что-то в своем внешнем виде: расстегивают (или, наоборот, застегивают) пуговицу, перекалывают значок, меняются обувью, поясками, часиками. Также игроки могут поменяться местами. После этого приглашают водящего, задача которого – найти и назвать как можно больше изменений. Если водящий хорошо справляется с задачей, то становится с другими игроками, выбрав предварительно себе замену.

2. «Назови предметы»

Цель: развитие объема внимания.

Ход игры: Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово – делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

3. «Сколько чего?»

Цель: развитие объема внимания.

Ход игры: Ведущий просит ребят осмотреть группу, площадку, на которой находятся дети, и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов, начинающихся на букву «К», или «Т», или «О», можно не только целые предметы, но и их детали. Ребята могут называть предметы по очереди. Далее можно попросить назвать круглые или полукруглые предметы, затем квадратные и прямоугольные. Далее – деревянные, потом

металлические, затем предметы из стекла. Можно обратиться и к цвету, окраске предметов: черные, серые, синие, зеленые и т. п.

4. «Вода, земля, воздух, огонь»

Цель: развивать концентрацию и переключение внимания.

Материалы: мяч.

Ход игры: Игроки могут сидеть полукругом или в кругу. Ведущий стоит в центре перед участниками. Ведущий называет любую стихию и кидает мяч игроку, тот должен поймать и назвать какое-то животное. Соответственно если вода, то это морское животное или рыба, воздух – птица или насекомое (например, бабочка), земля – любое животное, которое живет на земле. Если же игрок ловит слово «огонь», то он становится ведущим.

5. «Робот»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ход игры: Дети представляют, что они роботы и четко выполняют команды ведущего, двигаясь, как роботы.

Например, «Робот, сделай два шага вперед, поворот налево. Руки вперед, один шаг назад. Три шага назад, руки за спину».

Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды человека: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть)» и т. д.

Для усложнения дети играют в непослушного робота, который выполняет все команды наоборот: идет не вперед, а назад, вместо того чтобы подпрыгнуть вверх, приседает, поворачивает не направо, а налево.

6. «Зеваки»

Цель: развитие объема, концентрации и переключения внимания.

Ход игры: Все играющие идут под музыку по кругу, держась за руки. По звуку колокольчика дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры.

Усложнение: После сигнала назвать 5 предметов определенного цвета.

7. «Кар-мяу-гав»

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Ход игры: «Кар» – поднимите руки 1 раз. «Кар-кар» – поднимите руки 2 раза, «Мяу» – надо вытереть рот тыльной стороной ладошки, как котик.

«Гав» – надо топнуть. А теперь надо выполнить задание «кар-кар-мяу-гав»!

Усложнение: Увеличение темпа.

Блок 2

Игры на внутренний контроль действий

1. «Черепашки»

Цель: Развитие умений контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию взрослого.

Материалы: Ковер на полу или ограничительные линии.

Ход игры: Дети встают по одну сторону ковра. Взрослый встает напротив них по другую сторону.

«Представьте себе, что все мы черепахи. Я – большая черепаха, а вы – маленькие черепашки, Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда: праздничный торт еще не готов. По моей команде вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Помните: вы – черепахи и должны идти как можно медленнее, чтобы дойти только в тот момент, когда торт будет уже готов».

По сигналу ведущего они начинают движение. Их задача – идти как можно медленнее. Стоять на одном месте без движения запрещается! Через 2–3 минуты он дает новый сигнал, по которому все «замирают». Побеждает тот, кто оказался дальше всех от черепахи-именинницы. Игра может повторяться несколько раз.

Усложнение: по сигналу 1 хлопок нужно двигаться очень медленно, по сигналу 2 хлопка нужно двигаться быстро (быстрый «шаг» черепах), по сигналу 3 хлопка все «замирают».

2. «Веселые мартышки»

Цель: Развитие внимания и самоконтроля, формирование произвольной регуляции.

Ход игры:

«Мы – веселые мартышки!

Мы играем громко слишком.

Все в ладоши хлопаем.

Все ногами топаем.

Надуваем щечки.

Скачем на носочках.

И друг другу даже языки покажем!

Оттопырим ушки, хвостик на макушке,

Пальчик поднесем к виску,

Дружно прыгнем к потолку,

Шире рот откроем

Гримасы все состроим!

Как скажу я слово «три»,

Все с гримасами замри!»

После произнесения стишка все игроки замирают с выбранной гримасой. Тот, кто первый пошевелится или сдвинется с места – проиграл. Он становится следующим ведущим.

3. «Замри!»

Цель: развитие внимания и самоконтроля.

Ход игры: Водящий отворачивается от игроков и начинает считать. В это время другие участники активно двигаются. В любой момент водящий может сказать «Стоп!» и повернуться, а все остальные должны успеть замереть на месте. Если водящий заметит движение кого-то из игроков, то последний занимает его место, и игра начинается сначала.

4. «Скалолаз»

Цель: Развитие умений контролировать свои действия.

Ход игры: «Представь, что ты – скалолаз, а эта стена отвесная скала, по которой тебе нужно перебраться на другую сторону обрыва. Чтобы не сорваться со скалы, скалолаз должен держаться за нее четырьмя точками (руки и ноги касаются стены). При перемещении можно отрывать только одну точку (конечность). Если скалолаз отрывает сразу две точки, то значит, что он сорвался. Попробуй пройти вдоль скалы и ни разу не сорваться».

Усложнение: «По радиации тебе передали, что через несколько секунд будет сход снежной лавины. Нужно успеть перебраться, как можно быстрее».

5. «Кричалки, шепталки, молчалки»

Цель: развитие внимания и контроль импульсивности.

Ход игры: Когда взрослый поднимает руки вверх – «кричалка», можно бегать, кричать, сильно шуметь, когда прикладывает палец к губам – «шепталка» – можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчанка» – положить руки под голову, как во время сна – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться.

Эту игру лучше заканчивать на этапе «молчу» или «шепчу», чтобы снизить игровое возбуждение.

6. «Гномы и великаны»

Цель: развитие переключения внимания.

Ход игры: «Представьте, что мы оказались в волшебной стране, где жители умеют превращаться из гномов в великанов и наоборот. Сейчас я буду говорить, в кого нужно превратиться. Если скажу «Гном!» присядь низко-низко и коснись пола руками, если я скажу «Великан»- поднимись на носочки и вытянуть руки вверх. Превращаться нужно быстро, главное не перепутать, иначе можно потерять волшебные способности».

Усложнение: взрослый говорит одну команду, а движения показывает соответствующие другой команде.

7. «Бабочки»

Цель: развитие внимания и самоконтроля.

Ход игры: «Сегодня мы с вами превратимся в цветочки. Представьте, что вокруг нас появилось множество бабочек, красивых и легких. Бабочки летают, кружатся, а еще им нравится садиться на цветы. Но они сядут только на те цветы, на которых можно сидеть спокойно, не шевелясь. Ведь бабочки такие пугливые, чуть пошевелится цветок – и бабочки сразу улетают. Вон летят уже бабочки! «Раз, два, три, лепесток – замри!»»

Дети замирают и сидят с закрытыми глазами, пока педагог не скажет «Раз, два, три, цветочек – отомри!»».

Блок 3

Игры на согласованность действий

1. «Зеркало»

Цель: развитие внимания и пространственного мышления.

Ход игры: Предложите ребенку быть вашим зеркалом и повторять все ваши движения. Для этого вам нужно встать лицом друг к другу на расстоянии 1–1,5 метра. Когда вы поднимаете одну руку, ребенок тоже должен поднять руку, вы топаете двумя ногами – ребенок тоже, вы машете сначала одной кистью, потом двумя – ребенок повторяет все эти движения и т. д.

Усложнение: Ведущий машет правой рукой, зеркало машет левой, выполнять движения со скрещенными руками.

2. «Тень»

Цель: развитие переключения и распределения внимания.

Ход игры: Первый участник двигается определённым образом, а стоящий за ним ребёнок повторяет его движения. Особое внимание уделяется тому, чтобы «тень» двигалась в том же ритме и постаралась догадаться о чувствах, мыслях, целях партнёра, уловить его направление.

3. «Карандаш»

Цель: развитие внимания и коммуникативных навыков.

Ход игры: Дети делятся на пары. Каждой паре дается один карандаш (лучше, если он будет не поточен). Задача детей удерживать карандаш

указательными пальцами на вытянутой руке. Как только это получилось, задание можно усложнить. Удерживая карандаш нужно присесть, повернуться, попрыгать так, чтобы карандаш не упал.

4. «Прилипшая рука»

Цель: развитие внимания и согласованности действий.

Ход игры: Выполняется в парах. Рука одного ребенка «прилипает» к голове другого. Голова «убегает» от руки, а рука, не отрываясь от головы, следует везде за ней. Потом наоборот, «убегает» рука. После этого в парах меняются ролями.

5. «Летел лебедь»

Цель: развитие внимания и скорости реакции.

Ход игры: В эту игру могут играть двое, но лучше группой. Дети встают в круг и выставляют вперед руки. Каждый игрок кладет правую руку на левую руку игрока справа. Затем игроки начинают по очереди хлопать правой рукой по ладони соседа слева, произнося считалочку:

«Летел лебедь по синему небу, читал газету под номером».

Игрок, на котором считалка закончится, и должен назвать этот номер. Дальше игроки снова хлопают, но теперь называют числа от одного и до того числа, которое выбрал игрок. Когда они добираются до выбранного числа, игрок, называющий его, как и прежде, должен хлопнуть по ладони соседа. Но в этот раз задача соседа – увернуться от удара.

6. «Сиамские близнецы»

Цель: развитие внимания и согласованности действий.

Ход игры: Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предлагается детям походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать и т.д. Чтобы третья нога была «дружной», ее можно скрепить веревочкой.

7. «Кенгуру»

Цель: развитие внимания и согласованности действий.

Ход игры: Участники делятся на пары. Один из них кенгуру – стоит, другой – кенгуренок – сначала встает спиной к нему (плотно), а затем приседает. Оба участника берутся за руки. Задача каждой пары именно в таком положении, не разнимая рук, пройти до противоположной стены, до ведущего, обойти помещение по кругу, попрыгать вместе и т.д. На следующем этапе игры участники могут поменяться ролями, а затем партнерами.

Консультация для родителей на тему «Развитие свойств внимания детей 5–6 лет посредством подвижных игр»

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей по проблеме развития внимания детей старшего дошкольного возраста

Ход:

Большинство родителей, в семье которых есть дошкольники, слышали фразу: «Для того, чтобы ребёнок успешно учился в школе, он должен быть хорошо подготовлен». Но далеко не все задумываются о том, что значит «готов к школе», и очень многие, заблуждаясь, начинают «готовить» своего ребёнка, заставляя его учиться читать, считать и писать. Одним из показателей готовности ребёнка к школе является устойчивое, произвольное внимание.

Внимание – это психологический процесс, который позволяет осуществлять выборочное восприятие и концентрацию на определенных объектах или явлениях. Он необходим для успешного выполнения заданий и принятия решений в различных сферах жизни. Несформированность внимания, приводит к трудностям в осуществлении познавательной и учебной деятельности, что сказывается на интеллектуальном развитии ребенка. При недостаточно развитом внимании, ребенку сложно сконцентрироваться на одном деле, при выполнении любой работы он будет выполнять ее не до конца или с большим количеством ошибок. Такие дети неусидчивы, не могут контролировать свое поведение, имеют проблемы с дисциплиной, им сложно выполнять инструкции, что в дальнейшем может отрицательно повлиять на успешность обучения в школе.

Выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

1. Непроизвольное внимание возникает само собой независимо от цели.

2. Произвольное внимание направлено на достижение заранее поставленной цели и требует волевых усилий.

3. Послепроизвольное возникает по мере вхождения в деятельность и проникает в нее, не требует волевых усилий.

Выделяют также свойства внимания: устойчивость, переключение, концентрацию, распределение и объем.

Развитие внимания и его свойств, происходит на протяжении всего дошкольного возраста. Ребенок учится сознательно обращать внимание на предмет, регулировать свое поведение. Особенности внимания в дошкольном возрасте могут быть различными у разных детей, и поэтому требуют индивидуального подхода в обучении и воспитании. Развитие произвольного внимания и его свойств в значительной мере зависит от того насколько эффективно и правильно будет организована деятельность детей. Есть дети, которым тяжело сосредоточиться, усидеть на месте, дослушать до конца. Что же делать, если вашему ребенку трудно сконцентрироваться? Не спешите отчаиваться.

Нами был разработан комплекс подвижных игр для развития внимания детей, который доказал свою эффективность. Преимуществом этих игр является то, что в них можно играть даже вдвоем, без специальной подготовки, проводить их можно как в помещении, так и на улице. Для вас подготовлены буклеты с играми на развитие внимания, входящими в комплекс и рекомендации по их проведению.

Начните уже сегодня играть с детьми в эти игры, и вы увидите, как они помогут вашему ребёнку быть более внимательным и усидчивым, что поможет в дальнейшем успешному обучению в школе. Желаем удачи!

Образец буклета для родителей с играми на развитие внимания детей

Рекомендации по использованию подвижных игр:

- ♦ Игры должны проводиться только в положительном ключе;
- ♦ Контролируйте соблюдение правил игры;
- ♦ По мере необходимости повторяйте инструкции;
- ♦ Когда ребенок легко справляется с простым вариантом игры, правила можно усложнить;
- ♦ Развивая внимание ребёнка, не назидайте и не фиксируйте его неудачи. Хвалите его!

**УВАЖАЕМЫЕ
ПАПЫ И МАМЫ!**

Помните, что внимание – один из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребёнка. Для того, чтобы ваш ребёнок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.

Предлагаем вам игры, которые помогут вашему ребенку в развитии внимания.

**Развиваем
внимание
дома**

Что такое внимание?



Внимание – это сосредоточенность нашего сознания на каком-либо объекте

Памятка для родителей

«Гномы и великаны»

Ход игры:
«Представьте, что мы оказались в волшебной стране, где жители умеют превращаться из гномов в великанов и наоборот. Сейчас я буду говорить, в кого нужно превратиться. Если скажу «Гном!» присядь низко-низко и коснись пола руками, если я скажу «Великан»- поднимись на носочки и вытянуть руки вверх. Превращаться нужно быстро, главное не перепутать, иначе можно потерять волшебные способности».

Усложнение: взрослый говорит одну команду, а движения показывает соответствующие другой команде.

**Игры
на развитие внимания**

«Кар-мяу-гав»

Ход игры:
Кар — поднимите руки 1 раз. Кар-кар — поднимите руки 2 раза, мяу — надо вытереть рот тыльной стороной ладошки, как котик. Гав — надо топнуть. А теперь надо выполнить задание «кар-кар-мяу-гав»!

Усложнение: Увеличение темпа.

«Робот»

Ход игры:
Ребенок представляет, что он робот и четко выполняет команды, двигаясь, как робот. Например, «Робот, сделай два шага вперед, поворот налево. Руки вперед, один шаг назад. Три шага назад, руки за спину». Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды человека: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть)» и т. д.

Для усложнения играют в непослушного робота, который выполняет все команды наоборот: идет не вперед, а назад, вместо того чтобы подпрыгнуть вверх, приседает,