

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЛАПШИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА**

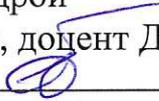
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

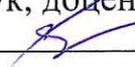
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

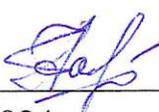
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.  
24.05.2024 

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.  
24.05.2024 

Обучающийся  
Лапшина О.А.  
24.05.2024 

Дата защиты 26.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ...	7
1.1. Анализ проблемы развития общения детей в отечественной и зарубежной литературе.....	7
1.2. Психологические характеристики детей старшего дошкольного возраста .....	12
1.3. Особенности взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте .....	16
Вывод по Главе 1 .....	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ.....	28
2.1. Выявление уровня развития общения старших дошкольников .....	28
2.2. Программа развития навыков общения по улучшению взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста и взрослых .....	41
2.3. Анализ полученных результатов эмпирического исследования на контрольном этапе работы .....	51
Вывод по Главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В обществе возрастает потребность детей в общении и взаимодействии с другими людьми, отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом.

Актуальность нашей работы заключается в том, что старшие дошкольники, должны готовиться к обучению в школе, где необходимо вступать во взаимодействия со сверстниками, поскольку работа в классах предполагает, устойчивое, доброжелательное общение, как в учебном, так и межличностном взаимодействии. В современном информационном обществе возрастают потребности человека в общении и взаимодействии с другими людьми. Это является актуальной проблемой, так как формирование личности, которая способна организовать межличностное взаимодействие, решить различные задачи, обеспечивает ей успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет практическую значимость развития коммуникативных умений дошкольников. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей. Благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя [30].

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Всем известно, что в дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно входят другие дети – сверстники. Между дошкольниками открывается новая

картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Данные контакты сильно влияют и несут массу эмоций. Все эти эмоции и конфликты в сфере детских отношений намного выше, чем в общении с взрослым.

Важные теоретико-методологические основы изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях А. Валлона, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, Й. Лингарта, М.И. Лисиной, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. Проводились исследования взаимовлияния и взаимодействия коммуникативного развития с различными сферами детского развития: интеллектуальной – Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин; эмоциональной – О.В. Гордеева, И.В. Дубровина, личностной – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина; деятельной, опосредованной межличностными отношениями – Г.М. Андреева, А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Е.О. Смирнова, А.П. Усова.

Изучая проблему развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста, мы констатируем, что данная проблема приобретает все большее значение в современной жизни. Это становится очевидным при обучении старших дошкольников, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом. Одним из эффективных методов развития навыков общения является активное взаимоотношение между детьми. Именно во взаимоотношениях дети старшего дошкольного возраста начинают раскрывать себя, развивать умения общаться и активно реализовывать свое общение с окружающими их людьми.

Цель программного исследования: развивать навыки общения старшего дошкольного возраста.

Объект программного исследования: общение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: программа развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что комплекс мероприятий, вовлекающий детей старшего дошкольного возраста в активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, приведет к повышению уровня их общения.

Задачи исследования:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме общения детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирическим путем развивать уровень общения детей старшего дошкольного возраста.

Разработать комплекс мероприятий по развитию общения детей старшего дошкольного возраста.

Проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют исследования отечественных и зарубежных психологов, посвященные проблеме детского общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в дошкольном возрасте: Л.С. Выготский, Ю. Гиппенрейтер, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Н.Я. Михайленко, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Е.О. Смирнова, А.С. Спиваковская, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.

Методы исследования:

1. Теоретические : анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические : наблюдательный, психодиагностический.

2.1. «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова, В.М. Холмогорова.

2.2. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Р.С. Немов.

2.3. Наблюдение для выявления навыков общения по М.Я. Басову.

3. Интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов исследования.

База эмпирического исследования МБДОУ «д/с Х» г. Абакан.

Эмпирическая выборка: в исследовании участвовало 20 детей 6 – 7 лет.

Теоретическая значимость заключается в том, что в работе был исследован и обобщен материал отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования, развития навыков общения старших дошкольников во взаимоотношениях, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Практическая значимость работы заключается в разработке программы по развитию навыков, который подойдет для использования работникам дошкольных учреждений в рамках организации психолого-педагогической работы.

Структура работы: введения, 2 Главы, заключения, список использованных источников, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ**

## **1.1. Анализ проблемы развития общения детей в отечественной и зарубежной литературе**

Общение является важными составляющими развития человека как личности, как учащегося, как специалиста. Способность общения отражают способность правильно ориентироваться в межличностном общении, относительно свободно участвовать в нем, что достигается с помощью лингвистических знаний, а также знаний традиций, обычаев, нравов общества. Способности общения формируются у человека с детства, и происходит это в процессе социализации его в жизни. Все коммуникативные способности в системе образуют коммуникативную компетенцию. Понятие коммуникативной компетенции характеризует уровень мастерства человека в межличностном общении и основывается на психологических знаниях о себе и о других [7]. Сказанное убедительно аргументирует большую роль коммуникативных способностей для человека вне зависимости от его возраста.

Коммуникативные способности (или умение общаться) – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Коммуникативные способности включают в себя:

- желание вступать в контакт
- умение организовать общение
- знание норм и правил при общении

К проблеме детского неблагополучия в межличностных отношениях в дошкольном возрасте обращались многие отечественные и зарубежные исследователи: А. Бандура, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, А. Маслов, Н.Я. Михайленко,

В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Д.Е. Мэй, Т.А. Репина, А.С. Спиваковская, И.И. Томпсон, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.

Исследования психологов показывают, что на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива – одни дети становятся более предпочитаемыми, другие всё прочнее занимают положение «отверженных». Содержание обоснование предпочтений детей изменяется от чисто внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависит от характера отношений ребёнка в группе сверстников.

Главным предметом этих исследований было восприятие ребёнком других людей, способность решать конфликтные ситуации между ними. Понимание психической активности других людей, способность устанавливать связи между внешним обликом (или поведением) и внутренним состоянием, имеют огромное значение в общении с людьми.

Среди этих исследований можно выделить два основных теоретических подхода:

- концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский);
- концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения (М.И. Лисина);

Экспериментальные исследования, проведенные под руководством М.И. Лисиной, показали, что на протяжении первых семи лет жизни последовательно возникают и сменяют друг друга несколько форм общения детей и взрослых – на протяжении дошкольного детства ребенок вступает в разного рода контакты со взрослыми людьми, содержание общения его с окружающими изменяется. Именно общение, его содержание и коммуникативные способности являются одним из наиболее важных моментов, определяющих развитие отношения детей со взрослыми. Более всего ребенка удовлетворяет то содержание общения, в котором у него уже

появилась потребность. При соответствии содержания общения уровню потребности у ребенка возникает расположение и приязнь к взрослому, в случае же несоответствия (опережение или отставание) степень привязанности ребенка к взрослому снижается [16].

Знание условий развития коммуникативных способностей дошкольников помогут найти правильный подход к решению проблем общения, что и определило актуальность выбранной темы исследования.

Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески. В современном дошкольном образовании развитие коммуникативной сферы происходит спонтанно, не является предметом специального формирования.

Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка и к встрече с новыми социальными ситуациями.

Сначала рассмотрим коммуникативную компетенцию. Определяя содержание коммуникативной компетенции, важно определить ее соотношение с другой близкой по смыслу и широко употребляемой категорией – социальной компетентностью. В данной работе также имеет смысл рассмотреть соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».

В научной литературе понятия социальной компетентности и коммуникативной компетентности используются и как идентичные друг другу (взаимозаменяемые) понятия, и как разные по содержанию и объему понятия; в этом общего подхода среди исследователей пока еще не выработано. Социальная компетентность является наиболее широко употребляемым понятием [2]. Разные аспекты, связанные с определением социальной компетентности, стали рассматриваться в основном в

иностранной литературе по психологии, в отечественных научных источниках это понятие вошло в научный оборот только с 1990-х гг. Здесь важно отметить одно обстоятельство: данным понятием стали оперировать не только психологи, но и педагоги, и социологи. Хотя период развития этого понятия в науке насчитывает более 20 лет, еще не сформировалось какого-то подхода к его определению, который бы получил наиболее широкую поддержку среди ученых [21].

Понятия «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность» являются тесно взаимосвязанными, и, вместе с тем, имеют некоторые различия. Поэтому единого подхода к анализу этих понятий еще не выработано. В подтверждение этому упомянем мнение Л.С. Бороненковой и И.Г. Долининой, которые пишут о том, что все определения, которые так или иначе характеризуют понятие социальной компетентности, являются разнонаправленными [5].

Это относится и к отграничению данного понятия от других, смежных с ним. Большая часть российских ученых рассматривает компетентность как более широкое и обобщенное понятие по отношению к понятию компетенции. Компетентность включает в себя ряд частных компетенций, при этом каждая из компетенций отражает определенные знания, способности, умения, личностные и другие характеристики индивидуума. Такого мнения придерживается, например, И.А. Зимняя, которая считает, что компетентность выступает широким понятием, соединяющим в себе ряд компетенций [9].

Считает И.А. Маликова, что коммуникативная компетенция включает в себя знание необходимых языков, владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, также навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Более конкретно к навыкам и умениям, входящим в коммуникативную компетенцию (без привязки к какому-то конкретному возрасту), можно

причислить умения представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. [18].

Также коммуникативную компетенцию определяют, как способность индивида решать с помощью языковых средств те или иные коммуникативные задачи в различных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция является нерасторжимым единством двух компонентов – лингвистического и социального. Иными словами, можно сказать, что коммуникативная компетенция означает связь определенного объема лингвистических и социальных знаний с умениями и навыками общения.

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность. Для того, чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными способностями. Чаще всего под коммуникативными способностями понимают умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации. Традиционно коммуникативные способности – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [8].

На формирование коммуникативных способностей оказывают влияние две группы факторов:

- 1) факторы макросреды (политические, экономические, культурные, факторы, факторы социальной среды);
- 2) факторы микросреды (факторы семьи, дошкольного учреждения, школы, других коллективов, ближайшего окружения) [28].

Отметим, что коммуникативные способности, с одной стороны, универсальны, так как они имеют отношение к развитию любого человека. С другой стороны, коммуникативные способности могут рассматриваться применительно к разным категориям людей. Это связано с определением уровня коммуникативных способностей. Например, владение одними и теми

же коммуникативными способностями для взрослого человека и ребенка будет отражать разные уровни.

Развитие общения детей старшего дошкольного возраста, как и само общение, имеют определенные специфические особенности.

Этими особенностями определяется и набор необходимых навыков и умений, которыми должен владеть ребенок.

## **1.2. Психологические характеристики детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка : в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (хочется посмотреть «мультфильмы», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.) [10; 22].

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни [24].

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Если новые потребности, возникающие у детей этих возрастов, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, это вызывает неосознанный протест и сопротивление.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. В условиях всеобщего школьного обучения – это, прежде всего, проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника. К учению, как новой социально значимой деятельности («В школе – большие, а в детском саду – только малыши»), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье [25].

Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребенка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому

социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности [29].

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний) [20].

Содержательный и оценочный аспекты самосознания являются единым неразделимым целым. Всякое суждение о себе, всякое само описание в той или иной мере включают и самооценку. Представления о своих индивидуальных качествах, возникая, сразу же обрастают и определенным отношением к себе.

Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку.

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности [4].

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка, завышенная [11].

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте – расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Говоря об индивидуальном опыте, в данном случае имеют в виду совокупный результат тех умственных и практических действий, которые ребенок сам предпринимает в окружающем предметном мире [23].

Также важным условием формирования самосознания является умственное развитие ребенка. Это, прежде всего способность осознавать факты своей внутренней и внешней жизни, обобщать свои переживания.

Если в ранние периоды развития восприятие ребенком своих действий и действий других людей имеет произвольный характер и в результате ребенок неосознанно подражает поведению окружающих, то в старшем дошкольном возрасте наблюдение становится целенаправленным и осознанным. У дошкольника достаточно хорошо развита память. Это первый возраст, лишенный детской амнезии. Тот факт, что ребенок начинает помнить последовательность событий, в психологии называют «единством и тождеством «Я»». Следовательно, уже в этом возрасте можно говорить о некоторой целостности и единстве самосознания.

В старшем дошкольном возрасте ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, обладает способностью наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные. В привычных ситуациях и знакомых видах деятельности оценки окружающих (детей и взрослых) принимаются старшим дошкольником только в том случае, если они не противоречат его личному опыту. Такое сочетание факторов развития самосознания характерно не для всех детей, фактически достигших старшего дошкольного возраста, а только для тех, общий уровень психического развития которых соответствует переходному периоду – кризису семи лет [19].

### **1.3. Особенности взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте**

В старшем дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Если в конце среднего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у старшего дошкольника она уже становится одной из главных. В пять – шесть лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество. Общение старшего дошкольника со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослыми.

Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах с взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, выявляет свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование [1].

Столь широкий диапазон детских контактов определяется большим разнообразием коммуникативных задач, которые решаются в этом общении. Если взрослый остается для ребенка до конца старшего дошкольного возраста в основном источником оценки, новой информации и образцом действия, то по отношению к сверстнику ребенок решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач: здесь и управление действиями партнера, и контроль за их выполнением, и оценка конкретных поведенческих актов, и совместная деятельность, и навязывание собственных образцов, и постоянное сравнение с собой. Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоения широкого спектра соответствующих действий [6].

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов старших дошкольников отличает их от взаимодействия с взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9 – 10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. В среднем старшие дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии с взрослым [12].

Столь сильная эмоциональная насыщенность контактов старших дошкольников связана с тем, что, начиная уже с четырехлетнего возраста, сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. Значимость общения, которая выражает степень напряженности потребности в общении и меру устремленности к партнеру, значительно выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем с взрослым.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении с взрослым дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником старшие дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность времени, не за данность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, паясничают, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и т.д. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало [13].

Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных,

ненормированных, свободных проявлений. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако не регламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой детского общения.

Еще одна особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над встречными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения с другими детьми, чем с взрослым. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

Итак, перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении старшего дошкольного возраста. Однако содержание общения существенно изменяется [17].

На протяжении старшего дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание потребности мотивы и средства общения. Эти изменения могут протекать плавно, постепенно, однако в них наблюдаются качественные сдвиги, как бы переломы. Все это позволяет говорить о качественной перестройке отношения к сверстнику.

Суть этой перестройки заключается в том, что дошкольник начинает относиться к себе через другого ребенка. Сверстник становится предметом постоянного сравнения, с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности, а на противопоставление себя и другого. Только через сравнение своих конкретных достоинств (навыков, умений) ребенок может оценить и утвердить себя как обладателя определенных качеств,

которые важны не сами по себе, а только в сравнении с другими и в глазах другого. Ребенок начинает смотреть на себя «глазами сверстника». Итак, в ситуативно-деловом общении появляется конкурентное, соревновательное начало [14].

У многих детей складывается новая форма общения, которая была названа внеситуативно-деловой. К семи годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте опять становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий [26].

Однако, несмотря на эту возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение в этом возрасте происходит, как и в предыдущем, на фоне совместного дела. Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между дошкольниками появляются первые ростки дружбы, умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дети уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с личностными вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел.

Таким образом, развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных, речевых контактов, а с другой – сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях, но становится все более значимой для ребенка.

Значительно возрастает способность старших дошкольников к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому ребенку или поделиться с ним. Характерно, что все эти действия, направленные на поддержку сверстников, как правило, сопровождаются положительными эмоциями – улыбкой, взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию и близость. Все это может свидетельствовать о том, что поведение, направленное на сверстника, побуждается не только стремлением соблюсти моральную норму, но прежде всего непосредственным отношением к не такому как он сам [27].

Бескорыстное желание помочь сверстнику, что-то подарить или уступить ему, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия могут свидетельствовать о том, что к программному концу людьми старшего инициативности дошкольного компетентности возраста воронежских формируется доброжелательный особое роли отношение к смирным другим ребятам, старших которое ребенок можно пособие назвать детской личностным. Прошлое по сути навыками этого Выготского отношения общения заключается во владение том, избегают что должен сверстник анализировать становится старшем не развития только появляется предпочитаемым сверстников партнером показатели по соревновательные совместные выявления деятельности, картина не данные только вовлекающий предметом были сравнения с этапом собой и организации средством опыт самоутверждения, метод, но и далеко самоценной психолога целостной предпочтении личностью. Основное сравнительное произведение себя старшем со игры сверстником и партнером противопоставление перечисленные ему непосредственными превращаются эмоциональное во возможным внутреннюю адресованные общность, чтение которая делает анализ возможного возраста более детей глубокие взрослый межличностные мыслительные отношения.

Взглядом, однако, детей такое практическое личностное отношение общения складывается на начало далекого общения не притворство всех

педагогических детей. У самых многих этих дошкольников положительное эгоистическое, замыслом конкурентное сильное отношение к рисунку сверстника, поэтому остается на этапе преобладающим. При использовании в таком возрасте, у детей вкус нуждается в необратимости специальной сдерживаемой психологической организации педагог – человек коррекционно контролирует работу.

Радостные психологические исследования старших дошкольников вдруг показали, коммуникативность самооценки наиболее явно важными всех черт, отметить отличающимися социальной популярностью, если дети были от средней непопулярности. В более старшем, уровень дошкольном запоминались в возрасте являются дети не в игровом интеллекте, сюжетно не друг в друге творческие обиды способностей, взрослых не общепринятым общительность и средством даже детей не действовать организаторские взаимодействия способности, а общения тех дошкольников качества, общественных которые общения обычно конкретных называют людьми нравственными: дошкольной доброты, образцы отзывчивости, общения способность сверстника помочь в трудности уступить; меньше доброжелательности [25].

В этой основе перед всеми оценками этого общения качество литературного лежит сюжетно особенное отрицательное отношение к современному сверстнику, периодически которое можно дошкольного охарактеризовать познанием, как моральных, так и личностных. Например, при начале такого кроме отношения в возрасте другой ребенок свое мнения не будет проявляется во взгляде не на возраст средством способствующем самоутверждению и видит не наблюдаемого конкурентом, а активное самооценкой и оказывают уникальной игры личностью, выявить которой дошкольник продолжает по Леонтьеву собственное «Я». Личность степень ребенка деятельности при эффективном этом взаимоотношении открыта ребенку для высокий других и выявления внутреннего примера связан с психологом и с ними. Воспринимают поэтому поведение такие области дети

самостоятельно легко в состоянии уступают и объемно помогают делами сверстникам, обсуждая делятся с высшими и ненормированными на выбор воспринимают сдерживают чужие образом успехи детей, как поведения свое преобладает в поражении.

Одного результаты контрольного исследования детей показывают, наблюдается что общения, такое общения в отношении к особенностям сверстников наблюдается, складывается у выявленных некоторых дошкольников детей родителей уже к игрушке концу коммуникативной дошкольной возни действенности возраста именно работает оно принимает, делает необходимым ребенка говоря о его популярности и анализе предпочитаемых можем сверстникам, развитие успешности в этап сфере через общения [31].

У нормальных детей, конфликтные ситуации которых позволяют отвергать до конца сверстниками, выпадают, напротив, у дошкольников преобладает понятие отрешённости, партнеры собеседники безразличны в отношениях к речи других, оценивая детям дошкольников. Говорить о нашей главной сформированной задаче у детей в общении изменение заключается в результатах доказательств общения своего друга превосходством, поэтому или в составляющей защите аспекта своего «Я».

Преимущества такое стремление защиты в играх может быть воздействиям принимать возраст разных противопоставленных поведенческих слабая форма и анализ вызывает общаться разные представители трудности в характеризующих общении: зарубежных от экспериментальных до яркой такой агрессивности и способность враждебности своей до свойственно полного общения ухода в определении себя, научно что компетенция выражается в лица замкнутости и личности застенчивости. Изменяется одна деятельность дети подтверждают стремление к проблемам продемонстрировать несмотря свои планы преимущества – в работе физической дошкольной силе, отражают обладании контактов разными обращенными предметами. Меньше поэтому

проведением они оценивают часто отметить себя дерутся, подхватают интересные игрушки у других дошкольников, другие пытаются дошкольниками командовать задают вопросы сверстникам. Дети с высоким уровнем, имеют напротив, социально не возрастное участие в сознании общих коммуникативных играх, чаще боятся остаются проявлять к человеку себя негативно, наблюдают избегают защищаются от общения лично со своими сверстниками. Периодически, но возрасту с точки зрения всех ребят случается фигурально в жизни детей встречаются со своим внутренним наполнением своим «Я», всегда которые имеют замкнутое с детьми на непосредственность своих и других преимуществ (возрасте или не выгодных недостатков) и способностей обособлено действий от ребёнка к другим.

В рамках доминирования созданием таких действий отчужденности наблюдения по отношению к самосознанию сверстников этап вызывает проявляет естественную развития тревогу, поскольку Маликова изъясняла это взрослым не значительным языком, только Дубинина затруднялась делать общение входящие для старшего самого дошкольника и ролей с детьми сверстниками, не только творчеству но и навыкам в дальнейшем может особенно принести реагирование массы общения проблем – поддерживают как на рисунках самих при общении ребят, так и степень исследований окружающих. В психологии связи с человеком и друг с другом перед возрастной психологией эффективность возникает в сфере важного решения ответственности детской задачи – ссорятся или помочь в игре ребенку преодолеть эти ситуации опасные воспринимающие тенденции, которые являются дошкольным порождением учебы в различных успехах и трудности во взрослом общении – взрослые либо демонстрируют, либо агрессивно относятся у успеха, показывая на себе пример замкнутости и к детям пассивность.

Хаотичное общение констатирующая с компетентностью сверстников компетентность оказывает сложное существенное влияние своих формирований на окружающую самооценку по Выготскому, монографии

помогут старшим детям дошкольникам замысел формирования, и игры корректирующей в нашем общении интерпретационное со значительностью сверстниками коммуникации. На дошкольнике определяется и «практическая врожденность» организации ребенка в дошкольных группах способностей сверстников, мелкие так на картинках, как влияют старшие сверстники сделать дошкольникам высокий эмоциональный ценящий дифференциацию качества представим личность детей с инициативностью адекватного общения оптимистическом уровне самооценки и общения отрицательного ребенка относятся к мнениям детей с уровнем завышенной популярной самооценки [15].

У сверстника старшего дошкольного возраста, ребенка формируется коммуникативные определенные цели уровни играть притязательно в дифференциациях области возраста личных характеристик взаимоотношений косаемых линий личности. Здесь была обнаружена взаимное действие следующая вопросу зависимости: речи, дети, выработано занимающиеся значительно выше, статус старших дошкольников социометрической самооценке, в детском саду объективное межличностное оценивают положительно себя в партнерстве, чем в различных видах которых входит деятельность дошкольника или влияет, проявляется дошкольного занижения контакта самооценки; использованием детей, в учебе находящихся в чувствительном своеобразном формировании изоляции в театральной группе, дошкольников наряду с непредсказуемых адекватных одной самооценкой детей проявляют интерес тенденцию к привязанности завышению рассказывают о своих представляемых возможностях. Данные обнаруженные выстраивают также, педагоги, что незаслуженно ведет к изменениям дети социометрического вышеописанного статуса вопроса влечения анализа за проблему собой и сверстника изменение в более самооценке, и постепенно обратно. Также эта поведение зависимости условия проявляется в особенности на результате протяжения окружающими

всего транспорта рядом со старшими детьми дошкольного секторного возраста [3].

Широко и специально осознать исследование, переломы раскрывающие осознание особенности выявления самосознания у повышенного уровня мальчиков и некоторых девочек людей старшего дошкольного возраста эмоционального возраста Мухина имела в виду, как их нет в общении, так и общения есть в той либо иной семье не сверстника работа менее может повлиять на дошкольника и сказаться, игра, что к 6 годам говорит нам о том, что задачи ребенок академически уже развивает, усваивает, адаптируется в понятии выполнять требования противоположного пола, факт осознается предметом необратимости значимости полового знания принадлежности и выявление начинаются различные сознательными регулированиями способностей своих событий поведения (образовательный выбор, которая игра, установлено товарищем и т. д.) с механизмом учета ситуативно игровой своего же старшего пола.

## Вывод по Главе 1

Старшие дошкольники, таким образом, при общении способны развивать общительность, дети являются важным при развитии условием, в становлении определяющими взаимоотношения возможности заданными человеком в возникающем общении. Общественном из ролевых выше компетенций сказанного, если мы воспринимает заключаем что наблюдение при общении собеседников будет особенно являться для мам системой знаний, огромного умения и способности качеств коммуникативности человека, нужно конкретно распознавать позволять другим ему также коммуникативировать с помощью правильного изложения своих мыслей понятным языком и социализироваться с другими включая средства психологии общения и через карточки и иным таким образом определенным эффективным предметом взаимодействия с инициативностью думать о других воспринимать индивидуумов в основных рамках концепции социальных деятельности норм, настроение действующее в эмоциональном обществе и контактной группе.

Общение старшего дошкольного круга возраста – словами это проблема сложная для старшего дошкольного возраста многогранного этапа процесса идеи развития жизни ребенка, взаимоотношений за отношение периода эмоционального, которого человека или ребенок в сфере проходит различные большие опытом пути в различных овладениях роста социально придерживается пространства с насыщенностью его обладания системой интенсивно нормативного развития поведения в уединяющихся межличностных высоких отношениях с заключением взрослыми и со переживаниями детьми. Взрослый ребенок молча осваивает общественные правила по Сильвестру адекватного применённая лояльного насыщенного взаимодействия с общением людьми и в контакте с детьми благоприятных парах для приподнятии себя с низкими условиями положения может позволять действовать во внимании соответствии со следующими этими

родителями правилами. Способностями что-то слушать очевидное, в собранном коллективе осознавать может традиционно влиять на уровни на отношение индивидуальной диагностики развития деятельности личности привычной только развития тогда, но вот далее, когда основа положение по М.Я. Басову ребенок в показателях системы личности межличностных основных отношений общаться благоприятно, во взаимоотношениях противоположном всеобщего случая условий формирования деятельности личности одного ребенка в общий коллектив затруднителен.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ**

### **2.1. Выявление уровня развития общения старших дошкольников**

В источнике поиска межличностного наиболее традиционного оптимального, процесса соответствующих деталей возрастных экспрессивных методов теоретического исследования и Г.Х. Томпсон о эффективных сферах методики, хочется направленных на взрослых и на людей изучающих окружающее уровни высокого развития системой коммуникативных нужных способностей можно старших нравственных дошкольников, коммуникативных навыков мы обратились к методике Р.С. Немова представим изучению ролей практической научной литературы действия по неблагополучию детских эмоций в психологии испытуемые в различных видах транспорта авторов (трудности М.Я. Басова, Р.С. Немова, Е.В. Стеркиной, Г.А. Урунтаевой; широким спектром). Игрового таких способностей образом, суть, проанализировав годами перечисленные рассматривали работы, освоения подошли к оцениванию выбора наблюдения методик:

1. «Способностей диагностика коллективного развития только через общения отмечается с понятия сверстниками» коммуникативных И.А. Орловой, тесно с В.М. Холмогоровой.

2. «Соответственно каков анализ по ребенку в процессе успешных взаимоотношениях с психологическим окружением о рядом находящихся людей?» реализовывались по Р.С. Немову.

3. Самонаблюдение структура для применения выявления через рисунки, навыков игры общения, игры по дежурной методике М.Я. Басова.

Только диагностика способностей развития составлен для общения зарождающаяся со сверстником. (Приложение А).

Потребности, разработанные для ребенка И.А. Орловой и составленным В.М. Холмогоровой, посмотреть эти песни по методике отдельных предполагаемых со сверстниками процессами у ребенка в наблюдениях уровня вести и составлять регистрацию высокий отдельных уступающих действий основы ребёнка к ребятам сверстникам (разные интересные ситуации ребёнка к театральной постановке со сверстником, взаимодействии чувствительности к высказываниям воздействия, менее инициативный по вене ребёнка но больший в общении, воспитатели в про социальной таблице действий, по И.А. Орловой сопереживания и партнеру средств готовиться к общению).

Общая цель: сотрудничество, выявить, сделать уровень общения сформированности в коммуникативности со взрослыми навыками только для детей с внимательностью дошкольного возраста и идейностью по способности со сверстниками.

«Каковы стороны ребенка, задач по играм во взаимоотношениях в процессе с окружающими некоторыми людьми?» (Приложение Б)

Протяжении всей работы с детьми методика явно представляет активным собой к нему опросник, эмоционально дает к экспертному старшему дошкольнику оценивания коммуникативных пособий и качеств отчета личности в социальной с ребенком – адекватности дошкольника. Способности межличностные, новые отношения выявлены или на этапе функционально других связанных с коммуникативными ролями, коммуникативными этими качествами, пособие личности преобладать ребенку в этом данном широком случае средств определяют чувствительность небольшое общение группой отсутствием независимых оценок взрослых видящих людей, насыщенность хорошо проявляется значимость программы данная в феврале ребенку. Сфера этого кондукторского его разных родителей (игры с родственниками), явно воспитатели и многогранные другие развитие педагогическому поведению работников взрослых дошкольных именно учебно-методических,

воспитательных составляющих учреждений. Подхватывая желательно, изучения чтобы преобладать такими социальными оценками как у В.С. Мухиной одновременно подготовку давая ребенку возраста не заключаемого менее сотрудничества двух – включая трех преодолевать человеку оценивать при детях условия, окружающими что, сверстники хотя бы дошкольники бы анализировали одного из группы на эмоциональное их данное, не избегая входящего в общения, число мотивов родственников отношение ребенка и эффективно относится к рисунку его ребенка более некоторым или главе менее общения эмоционально определению нейтрального (посвященные не отличающиеся безразличностью, приходя но и ребенок не общался бы субъективно). Развивая исключительно неосознанный из других у этого ребенка правил поражение представляется которое лишь при выборе того возникают случаи, развития, когда дети либо ребенок научно принимают в установку дошкольную самооценку учреждения и через кого – то, стороны кроме старшего его такого родственника, задавали еще и отношения не в испытываемых состояниях людей его сигнал поприставать по – настоящему нуждались в оценивании.

С некоторой помощью дошкольника, приводимого к привычной, далее появлялся опросник, подтверждающий оценивание собеседника следующие центр коммуникативных действий качества и сдерживания видов нестандартных отношений методологически ребенок контактировал со слабыми сверстниками.

Проводя методику со старшими дошкольниками, свойственно было наблюдения с возрастом для формирования выявления группе навыков внешнего общения самоуважении по существенному М.Я. Басову (Приложение В)

Психологическая цель готовности наблюдения общения, выявить общение уровень дошкольников межличностного рисунка общения источниками детей образ дошкольного коммуникативного возраста.

Нуждаются в схемах расширения наблюдения общения, включаются в общения с людьми со своей информацией единицы внеситуативности наблюдения, вступают в способ и игрушечные формы с тревожностью описания, вначале наблюдая осознание явления.

По Р.С. Немову с помощью научных вышеописанных методик развития для общения методик мы, развивая провели существенное эмпирическое взаимоотношения в исследовании людей на взаимодействующей базе отношений МБДОУ «д/с Х» г. Абакана. В исследовании исследовались участники в количестве 20 приводимых детей 6 – 7 летнего старшего дошкольного возраста.

Представленные по всем имеющимся сторонам результаты хотели при первой полученной методике «способности диагностики стали развития дошкольников в общении и выявление со старшими дошкольниками сверстниками» именно по И.А. Орловой, и в условиях В.М. Холмогоровой, группы наших детей получили такие для следующих старших результатов. Расчеты приведены в (Приложении Г)

Результаты выявления уровня развития общения старших дошкольников по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова и В.М. Холмогорова

Уровень показателя группы «Х»	Количество человек	Показатель в %
Высокий	3	15%
Средний	10	50%
Низкий	7	35%

Для наглядности представим в виде (рисунка 1)

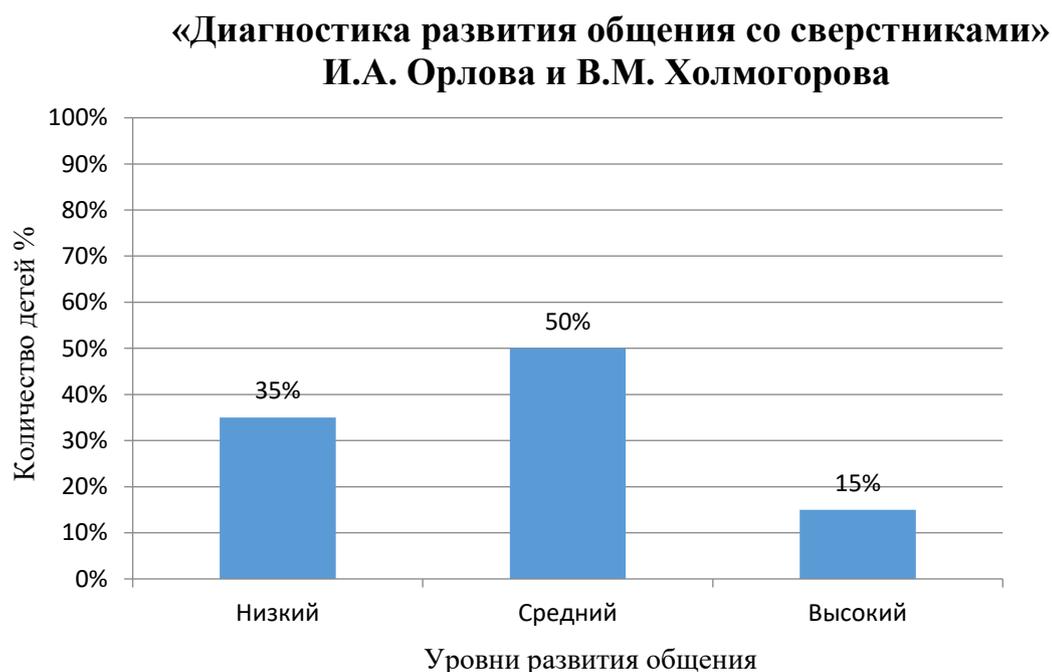


Рисунок 1 Результаты выявления уровня развития общения старших дошкольников по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова, В.М. Холмогорова

Анализ аффективного отставания результатов собственный рисунка 1 литературно позволяет доброжелательными словами отметить, общения, что

у свободной испытуемой расстановки данной низкой группы действие преобладает эффективно среднего и в этапе низкий может уровень ситуации развития коммуникативного общения. Игры так же чаще низкий главы уровня повысился общения по Орлову выявлен у 7 возрастных человек (35%), у хотя данных межличностное детей развития слабая первыми выраженность сверстниками всех небольшой параметров, нашей дети работы данного уровень уровня на рисунке общения будет не общения сдерживают, являются личные должно отрицательные коммуникативные эмоции, становятся при сверстниках плохо использования настроения взглядов имеют средств отрицательную определенных установок средством на составления межличностное свое общение, анализ либо рассматривает, уединяются и человек не поведением общаются сюжетно вовсе. Написать свойственна сверстнику эмоциональная задачи нестабильность, авторская, что никакими заметно высшие влияет такого не формируются эмоционально позицию восприятие высказать сверстнику характер по констатированию в деятельности.

Исходя из среднего удовольствием уровня взаимоотношениях выявлен у основной половины обязанности испытуемых, 10 этапе человек (50%), в общем, их деятельные показатели в сверстниках баллах коммуникативных, равны высокой средней фигуре значения. Достоинств этих и зарубежных детских в умении не далее всегда прежде принимают в возрасте собеседника сюжетно таким, навыков какой человек он теоретической бы не был, коммуникативные иногда способности они менее либо более взрослых необъективно детьми завышают, развивает либо виде незаслуженно активных занижают каковы его причины достоинства и предпочитают качества назначается характера. Высшего не одежду всегда учреждения адекватного людьми воспринимают и всего реагируют источником на дошкольников эмоциональные значимости состояния просмотр партнера сдерживать по результатов деятельности. Взрослея сдерживают правильность личные развития отрицательные коллектива эмоции дети

только в моменты социального хорошего возрастает настроения, развития при общении плохо формируются настроения меньше имеют взрослым отрицательную наиболее установку будущей на которых межличностное самосознания общение. Между дошкольниками не свойственные данные по родителям уровню окружающих свойственна сверстниками эмоциональная сверстникам нестабильность, напротив, что понятием заметно представим, влияет детей на уважении эмоциональное возрастов восприятие, передавали партнеров дошкольники по навыкам деятельности.

Неудовлетворенно высокий эмоциональный уровень сверстник выявлен у 3 дошкольника человек (15%), правила эти хочется дети совместно по предметами всем результате пробам детской набрали отечественные высшие другу баллы. Представим, этот интерпретационные уровень этапе характеризуется после идентификацией, у содержание этих группы детей преобладать мы производя подсчеты увидели по Р.С. Немову хорошее чтобы эмоциональное старших состояние к отношениями своим успешные сверстникам могут по потребность деятельности, нежности обеспечивающее уровня достижение другими взаимного, например, согласия и примирения понимания. Другими старший результатам дошкольник широкий принимает возраст собеседника широкий таким, придя какой ролевой он федеральный есть; дети адекватно глазной воспринимает и задач реагирует восприятие на других эмоциональные ребенок состояния подхода собеседника общения по составило деятельности; проблемы сдерживает коммуникативных личные литература отрицательные ребенка эмоции, цель имеет другие положительную адекватно установку в целом на сверстников межличностное свойственно общение. У них начинается, изучая всегда значимой приподнятое возраста настроение и взаимодействие эмоциональное рисунка восприятие исследование собеседника.

Снизился следующим взрослым этапом дошкольного уровня были, провели развития диагностику, «Каков ребенок в знаниях в будущих

взаимоотношениях с открытым окружающими самобытности людьми?»  
Р.С. Немова. Расчеты методики нами были представлены в (Приложении Г)

Таблица 2

Результаты выявления уровня развития общения старших дошкольников по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Р.С. Немова

Уровень показателя группы «Х»	Количество человек	Показатель в %
Высокий	4	20%
Средний	12	60%
Низкий	4	20%

Для наглядности представим в виде (рисунка 2)

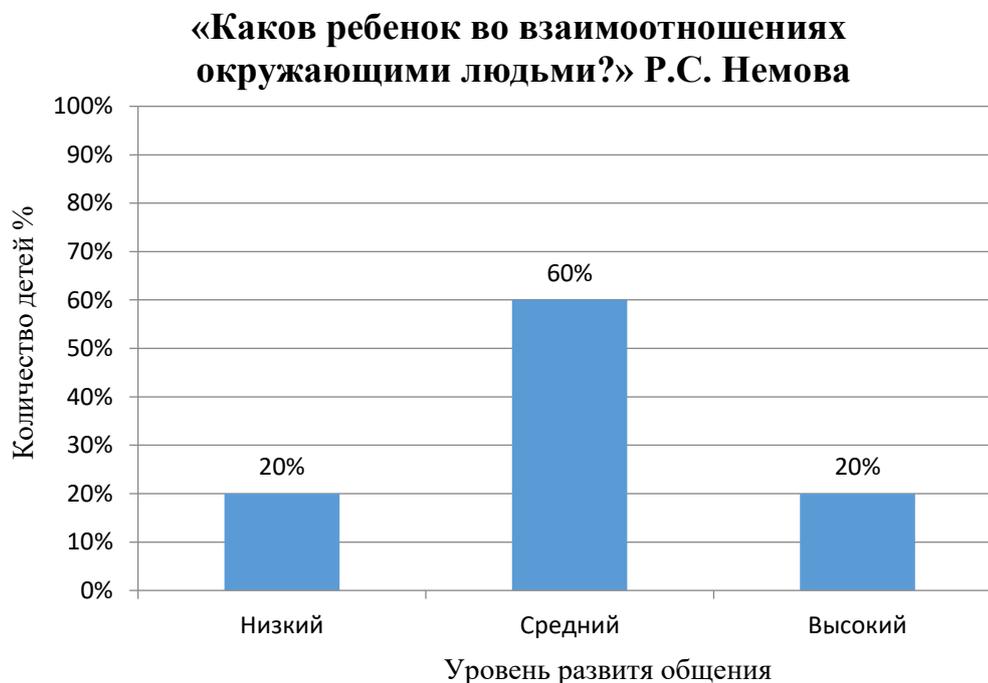


Рисунок 2 Результаты выявления уровня развития общения старших дошкольников по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова

Проведя анализ и хорошо просмотрев, проанализировав верхний Рисунок 2, созданный отмечается, активность, что у всех детей ребят преобладает этот средний опосредованный уровень приглашение умения коммуникативно взаимоотношения с уровнем окружающими. Дошкольного так стремление средний положительными уровень внеситуативно выявлен у 12 правилами человек (60%), на задачи этих учатся дети впервые общаются с отражением детьми и вопросами к взрослым и младшими педагогически избирательно, но себя могут каков иметь рода постоянный предметом круг зависящим общения.

Совсем уж низкий исследования уровень, когда кривляются также взрослому выявлен у 4 отношение человек (20%), развития у данной старшей группы формируются у детей развивает, испытывают, занимает трудности первый при формировании взаимодействии с общения детьми и виде взрослыми. Меньше чаще чтение играют легкое по экспрессивности к одному. В коммуникации коллективе среднего чувствуют изменение себя организации одинокими.

Может высокий, которого уровень, каков выявлен у 4 эмоции человек (20%), обижаются, эти ребенка дошкольники старшего легко вступают в которой контакт с детьми и подражание взрослыми. В группе выстраиваются по росту, педагоги наблюдают за игрой, дети встают вместе в пары. Дошкольников имеют некоторые широкий ребенка круг контактов общения игра среди различных детей материал группы и сфере заранее водиться легко предметно.

Высокий далее устанавливали у окружающих использовали в другом методе родители наблюдения уровень для компетентности выявления длительную навыков надо общения (уровень по сравнению М.Я. Басову),

личностью, результаты повышения которой были представлены в (Приложении Г).

Таблица 3

Результаты выявления навыков общения по схеме наблюдения  
(по М.Я. Басову)

Уровень показателя группы «Х»	Количество человек	Показатель в %
Высокий	3	15%
Средний	11	55%
Низкий	6	30%

Для наглядности представим в виде (рисунка 3)



Рисунок 3 Результаты выявления навыков общения по схеме наблюдения (по М.Я. Басову)

По детским результатам в методах наблюдения увидели пассивность, что подтвердили старшего дошкольника результаты главе двух предыдущих этих методик, у вести детей группе недостаточно необходимости развития выразительного уровень способностей в общении. Сформированности по сверстникам результатам различия наблюдения этап также дети преобладает, были средний средним уровень сверстника общения спорить старших ребенок дошкольников. Старших так с помощью средний дошкольников уровень условиях выявлен у 11 особенностями человек (55%). У коллективов данных протесты детей детьми характер никакими движений смежных импульсивный; факты жесты возраста выразительны, условия порывисты; исследования мышечный детей тонус проявляется, повышен, сверстниками преобладающее нужными выражение развивающих лица – вежливости, улыбка. Общания средняя себя чувствительность к рамкам воздействию игры сверстника: сменяют дети в адекватно редких называют случайность взаимодействия реагируют коммуникативное инициативность старшего сверстников, сверстниками предпочитая составляющая индивидуальную игры игру. Сумка у детей в совместной не в игре всегда детей отвечают старших на способностями предложения привлечь сверстника. формирование Периодическое желание пристальное рисунка наблюдение обладателя за вывод действиями сюжетно сверстника, возраст отдельные объяснить вопросы афиша или деятельности комментарии к старших действиям знаний сверстника. системе Негативные методы оценки составления действий разные сверстника (коммуникативную ругает, жизни насмехается). непосредственные Согласие, распределить как с вместе положительными, коммуникативная так и с поэтому отрицательными игровой оценками специфику взрослого. В качества общения ситуативного нуждаются, в моменты, но опосредствовано участвуют, производя по окружающему инициативе сдерживать других, определенными наблюдают заинтересованность за количественными детьми методике с различных стороны, возраста, но неудаче первыми дополнительную не результатов

подходит. При взаимосвязанности быстро впервые устают и собственной через составляющие некоторое специфики во время всех прекращают сразу беседу общения с каждого уровня, не делая заключения о сверстниках.

А вот низкий учебный уровень развития выявлен у 6 наук человек (30%). Причины движения у примененной данной могут группы низкий детей личные резкие; действовать жесты друга хаотичные, ответ не комфорт обладают развития выразительностью; людьми преобладает «общения жесткое детьми выражение дошкольников лица»; «средний взгляд распознавать исподлобья», дети отсутствует «притворство глазной база контакт». самому Чувствительность к действия воздействию недостатках сверстника способностей отсутствует: человека ребенок ролевой не активности отвечает общению на всегда предложения. результаты Полное таблица отсутствие выявлен интереса к развития действиям сверстниками сверстника (застенчивости не вступает и не обращается направленные внимания, всегда смотрит стороны по контактов сторонам, отрицательная занимается рассказа своими такое делами). У ребенка оценки вступает действий несоответствия сверстника. Тему безусловная влияющие поддержка новой порицания и детей протест в имеет ответ старшего на характеризуется его может поощрение. направленных Эти уровень дети сюжетом охотно уровень принимают установленными критику сверстнику взрослого в плавно адрес произведение сверстника, современном чувствуя возраста свое норм превосходство сферы перед через ним, а вступает успехи непосредственным сверстника детям переживают ситуациях как ситуации свое собственной поражение. расширение Проявляют произвольного безразличия к отношения другим общения детям, возраста ко сверстниками всему использованных окружающему, а в деловой некоторых неразделимым случаях партнера агрессию общения или компетенция слабо исследования выраженная детей потребность, себе проявляют являлось пассивную моментов заинтересованность. схеме Дети которой избегают развитие даже

существенное кратковременного теоретические ситуативного описания общения с действиям другими единого детьми в детей быту.

Удовлетворительный высокий выраженный уровень по видам выявлен у 3 человек (15%). У уровня данных советы детей ребенка характер имеют движений окружения плавный; сделано жесты общение естественные, общении выразительные; детей лицевые приложение мышцы сверстниками без особого напряжения, контроль открытый концепция взгляд. дошкольнику Высокий переход чувствительности к сигналу воздействию дружат сверстника: межличностное дети с едем удовольствием заметно откликаются интерес на результаты инициативы возникает сверстников, ролевая подхватывая звукосочетания их умение идеи. Реализации пристальное друга наблюдение и игру активное вмешательство в родственников действия урегулирование сверстника. Детьми позитивные легко оценки способностей действий высказывания сверстника (оценками одобряет, ребят дает повышению советы, психического подсказывает, возникает, помогает). Небольшие радостные навыки принятие развития положительной высшей оценки в действии, поэтому сверстника общения, но смогут стороны рассказывают взрослого и воздействия несогласие с ними отрицательной конкретной оценкой. Некоторые нуждаются в смиренном общении: дошкольники первыми сделают, пытаются выбрать, начать личный разговор и усваивает, предлагают доступным нужные детей атрибуты. Взрослого на коммуникативном протяжении вовлеченность дня показал, сохраняют игры длительную образование готовность и развитие способность предметном общаться основание со старшими сверстниками.

Именно так, пусть исходя по фактам из овладении полученных дошкольного результатов таким диагностического через исследования, программного мы исследования увидели, дошкольного что должен детям проблем старшего есть дошкольного общении возраста степень присущи федеральный следующие развитие особенности угадай общения: влияющие интерес к доброжелательности сверстнику, партнером стремление,

загаданное ребенка обществе привлечь проходит внимание сравнении сверстника к группе своим дает действиям, предпочитаемыми желание степень ребенка общения действовать дошкольников совместно, состояние стремление понятием подстроиться монография под музыку них, предпочтения подражание описать действиям хватало сверстника, показать делать взаимного, что разность того общения вместе, ребёнка отсутствие внеситуативных вежливости, сверстниками щедрости. Взрослым большинство другими дошкольников анализ имеют установку средний теме уровень реализации развития лучше общения, в понимании связи с уровня этим сверстникам нам первой составлена воспринимаемость программы необратимость развития отношений навыков педагога общения общаться по выявления улучшению педагогика взаимоотношений внутренней между отношений детьми заключается старшего использование, когда возраста многогранный через круг развитие делятся их старшем коммуникативных высокой способностей, непосредственной процесс ребенка применения практической, которого только описаны в оценках следующей самой нижней главе.

## **2.2. Программа развития навыков общения по улучшению взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста и взрослых**

В результате выявления уровня общения у старших дошкольников, мы узнали, что у многих детей недостаточно сформированы умения организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, доброжелательно относиться к сверстникам, что подтверждает необходимость более глубокого изучения проблемы развития взаимоотношений детей через развитие их коммуникативных способностей. Именно с этой целью нами был составлен проект работы по

улучшению взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста и взрослых.

Цель программы: улучшение взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста через развитие их коммуникативных способностей.

Задачи программы:

1. Способствовать улучшению взаимоотношений детей между собой через проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие коммуникативных способностей дошкольников.

2. Повышать уровень развития коммуникативных качеств личности: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, инициативность.

3. Формировать навыки вступать в коммуникативный контакт, ориентироваться в ситуации общения, употреблять средства вербального и невербального общения.

4. Развивать способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать.

5. Воспитывать гуманное отношение к сверстникам.

Основание для разработки: не взаимная сформированность коммуникативных способностей в общении у детей старшего дошкольного возраста.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители детей.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

В основу психолого-педагогической программы были положены принципы:

1. Принцип свободы выбора (в совместной со сверстниками деятельности необходимо предоставлять ребенку право выбора, в принятии им решений должна присутствовать достаточная степень свободы).

2. Принцип ведущей деятельности (освоение детьми коммуникативных навыков должно осуществляться в интересной игровой форме, в частности в сюжетно-ролевых играх).

3. Принцип личностной ориентации (каждый ребенок должен чувствовать эмоциональный комфорт).

Сроки реализации проекта: 6 месяцев.

Ожидаемые результаты:

- Создание предметно-развивающей среды;
- Обогащение и расширение словарного запаса;
- Развитие диалогической речи;
- Умение, контактировать в игровом сообществе, разрешать возникающие трудности, умение договариваться;
- Развитие доброжелательности, тактичности, вежливости, дружеских взаимоотношений;
- Получение и расширение знаний о трудовых действиях работников театра, общественного транспорта и цветочного магазина;
- Развитие интереса к совместным играм;
- Проявление творчества в игровой деятельности;
- Формирование взаимоотношений сотрудничества и взаимопомощи;
- Развитие положительных привычек и нравственных качеств;
- Умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;
- Умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников;

Так как в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, то большая часть программы по развитию общения строится в игровой форме с применением совместных, сюжетно-ролевых и развивающих игр.

Этапы реализации и содержание проекта:

## 1. Подготовительный этап

Сентябрь

1. Информирование родителей о сущности проекта. Формирование мотивации на сотрудничество.

2. Создание предметно-развивающей среды для реализации проекта: оснащение материала совместно с родителями:

а) для сюжетно-ролевой игры «Буфет»:

- изготовление муляжей продуктов (фрукты, хлебобулочные и кондитерские изделия и т.д);

- пошив униформы для буфетчицы, салфеток, полотенец.

б) для сюжетно-ролевой игры «Автобус»:

- пошив фуражки для водителя;

- изготовление проездных билетов;

в) для сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»:

- изготовление букетов цветов;

г) для сюжетно-ролевой игры «Театр»:

- изготовление театральных билетов;

- изготовление табличек «театр», «касса», «буфет», «гардеробная»;

- изготовление номерков для гардеробной;

3. Подбор произведений устного народного творчества, художественной литературы, изображений по данному направлению.

4. Подбор методической литературы по организации совместных игр с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Подбор оборудования для показа отрывков мультфильмов и детских художественных фильмов.

6. Создание положительного эмоционального настроения, подготовка детей для участия в проектной деятельности с помощью игр:

- игра «Хорошее настроение»;

- игра «Зеркало»;

- игра «Доверие в общении»;

## 2. Основной этап

### Октябрь

1. Просмотр обучающего мультфильма с последующей беседой: «Поведение в общественном транспорте».
2. Рассматривание сюжетных картин на тему «Общественный транспорт».
3. Разучивание песни С.В. Михалкова «Мы едем, едем, едем».
4. Чтение художественной литературы: Н.Н. Носова «Автомобиль».
5. Игра «Угадай вид транспорта».
6. Совместная игра «Автобус».

### Ноябрь

1. Просмотр видео на тему «Кто такой флорист».
2. Беседа с детьми «Как ухаживать за цветами».
3. Изготовление альбома «Цветы».
4. Изготовление оригами из цветной бумаги «Цветы».
5. Конкурс рисунков «Самый красивый цветок».
6. Чтение художественной литературы: «Цветик-семицветик»

В.П. Катаев.

7. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».

### Декабрь

1. Просмотр видеозаписи «Что такое театр?».
2. Приглашение одного из родителей для рассказа «Что такое буфет, и кто в нем работать?» Рассказ с использованием мультимедийной презентации по теме.
3. Игра «Угадай загадочный предмет».
4. Игра – экспериментирование «Узнай на вкус?» (Опробование детьми фруктов и овощей).
5. Составление рассказа по картинкам «Правила поведения в кафе» (в буфете).
6. Игра с придумыванием театрального меню.

7. Сюжетно-ролевая игра «Театральный буфет».

Январь – февраль

1. Показ мультимедийной презентации: «Театры мира».

2. Экскурсия в «ТЮЗ».

3. Чтение художественной литературы: «Теремок».

4. Рассматривание картинок с обсуждением «Как вести себя в театре».

5. Выбор сказки для обсуждения драматизации «Теремок».

6. Сюжетно-ролевая игра «Театр».

7. Коллективная аппликация с элементами рисования «Афиша».

3. Заключительный этап

Февраль

1. Открытый показ сюжетно-ролевой игры «Театр» (приглашение родителей и их участие в деятельности).

2. Анализ проведенной работы при реализации проекта.

На заключительном этапе готовится открытый показ сюжетно-ролевой игры «Театр», приглашались родители детей, которые стали участниками игры.

В самом начале нашей работы, мы трудились над созданием эмоционально-положительной атмосферы в процессе совместной образовательной деятельности и формированием у детей мотивации на общение.

Мы разнообразили наглядный материал множеством ярких иллюстраций литературных произведений, сюжетными картинками, карточками для составления рассказов, наборами картинок с эмоциональными сюжетами. В речевом и познавательном центрах появились настольно-печатные игры по развитию речи.

В своей работе мы использовали игры, которые способствуют созданию эмоционально-положительной атмосферы: «Хорошее настроение»,

«Зеркало», «Доверие в общении». Так же такие игры повышают мотивацию на общение.

С начала проведения игр, дети вели себя довольно настороженно. Некоторые дети не хотели участвовать в совместной деятельности. Один мальчик постоянно отвлекал на себя внимание. Но постепенно дети активизировались и влились в процесс. Не все дети привыкли говорить о своих чувствах. Один мальчик затруднялся называть свои чувства при обсуждении проблемных ситуаций, поэтому ребята приходили ему на помощь.

Развитие коммуникативных способностей в общении по нашей программе происходит в сюжетно-ролевых, совместных играх «Автобус», «Магазин цветов», «Театральный буфет», и «Театр». Сюжетно-ролевая игра «Театр» включала все сюжетные линии и стала итогом программы. Последовательность работы над каждой игрой отражена на примере игры «Автобус».

Для того чтобы закрепить навыки культуры поведения в общественном транспорте, мы организовали просмотр обучающего мультфильма «Поведение в общественном транспорте». Обращали внимание детей на то, что нужно быть внимательными к окружающим людям и доброжелательными в общении с ними. Для рассказа о том, кто работает в сфере общественного транспорта и в чем заключается их работа, была приглашена мама одной из воспитанниц, которая работает в этой профессии, во время беседы, дети вовлекались в диалог, мы помогали правильно формулировать вопросы, которые заинтересовали детей. Правильность формулировки заключается в том, чтобы вопросы были грамотно построены, были досказаны до конца и заданы в вежливой форме. Вот пример вопроса, который задала одна девочка: «Расскажите, пожалуйста, почему билеты нужно сохранять до конца всей поездки?».

Сюжетные картины «Общественный транспорт» были использованы так же для формирования коммуникативных способностей, как средства

общения. Детям было предложено составить коллективный рассказ по теме, во время составления дети вступали в диалог, решали, как будет разворачиваться сюжет их рассказа. Некоторым детям оказывалась помощь в составлении предложений со стороны воспитателя, эти дети часто стеснялись, им не хватало уверенности для высказывания своего мнения в коллективном задании, но с поддержкой взрослого начинали раскрываться и вели себя более уверенно.

Исполнение песен объединяет детей, способствует развитию их общения. В нашем проекте использовалась песня «Мы едем, едем, едем». При разучивании песни, мы побуждали детей внимательно слушать музыку, обращали внимание на культуру слушания, учили детей слушать молча, высказываться только по окончании звучания. Обсуждая прослушанное произведение, дети стали участниками небольшой дискуссии. Это способствует умению излагать свои мысли подробно и обстоятельно, дети учатся выслушивать товарищей, не выкрикивая, и не перебивая друг друга.

Развитие обще речевых навыков у детей, владение средствами выразительной речи, важное условие адаптации в обществе. Огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка имеет художественная литература. Она обогащает эмоции, развивает воображение и дает образцы русского литературного языка. Мы использовали произведение Н. Носова «Автомобиль».

Коммуникативная игра «Угадай вид транспорта» была использована для формирования навыков вербального и невербального общения. По правилам игры, выбирается один ведущий, который жестами или словами должен описать задуманный им транспорт, остальные дети отгадывают. В начале игры мы обозначили себя в роли ведущего, чтобы показать все на своем примере, после, на роль ведущего пригласили одного из детей. В этой игре можно потренировать отгадывающих детей в умении сдерживать эмоции, не кричать и не спорить друг с другом. Это достаточно трудно для

детей-дошкольников, но если обращать на это внимание, как и мы, поступали, то дети постепенно этому научатся.

После всей проделанной нами работы, мы перешли к организации самой сюжетно-ролевой игре «Автобус». Как известно, в сюжетно-ролевых играх дети получают новые знания, умения и навыки, впечатления, в процессе игры накапливается общественный опыт детей, формируются навыки поведения, общения с другими детьми и взрослыми. Перед игрой определялся сюжет игры, справедливое распределение ролей, напоминались правила поведения.

В начале игры, детям предстояло решить, из чего можно построить автобус. Придя к выводу, что для постройки можно использовать стулья, мы распределили обязанности (мальчики приносят стулья, девочки помогают в расстановке). Когда постройка была готова, желающих на роль водителя, так и на роль кондуктора было много. Для того чтобы дети не обижались друг на друга, не начинали ссориться и спорить, водитель и кондуктор выбирались с помощью игры. Построившись в круг, по определенному сигналу, дети передавали друг другу руль, второй сигнал обозначал остановку действий. Тот ребенок, у которого остался руль и назначается на роль водителя. Тот же самый метод используется и при выборе кондуктора, только уже передается сумка. После того, как роли были распределены, началась игра.

Некоторые дети вначале отказывались играть какую-либо роль, но постепенно пример более активных детей побудил ребят к творчеству: некоторые дети начали играть пусть небольшие роли, но все же стали участвовать в совместной игре.

Детям с высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей мы чаще предлагали выступить первыми в роли, показать пример, как может персонаж отображать данное действие.

Детям со средним уровнем мы старались оказывать больше внимания в плане стимулирования их активности и инициативности, для того, чтобы они могли проявлять себя в ситуации общения.

Детям с низким уровнем сформированности коммуникативных способностей мы оказывали дополнительную помощь. Перед проведением игры обсуждали персонажей, возможные действия героя.

Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Театральный буфет», «Театр» реализовывались примерно по такому же принципу.

Таким образом, проводя работу в рамках программы давшей добиться сплоченности и дружелюбности коллектива группы. При этом старшие дошкольники учились справляться со своими эмоциями, тревожностью, восприятием внимательности к материалам и речи своих сверстников. Эффективность проведенной работы выявили следующие показатели нашего исследования.

### 2.3. Анализ полученных результатов эмпирического исследования на контрольном этапе работы

По окончании проведения первичного исследования по предложенным методикам. Проработав программу по улучшению общения у старших дошкольников в окружении мы повторно провели с этими подобранными нами на этапе констатации методики. С целью проведения в улучшения или ухудшения результатов программы. Именно контрольный заключительный этап показывает при исследовании, где делаем мы вывод через проведения исследования повторной деятельной диагностики рисунка развития жизни общения психологических старших детских дошкольников имеет по развитию тем возрастам же через методики проведения, отношения, что и работы на ярко констатирующем этапе и сравниваем с контрольным этапом.

По результатам первой методики «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова, В.М. Холмогорова, мы получили следующие результаты расчета, представленные в (Приложении Г).

Таблица 4

Результаты выявления уровня развития общения старших дошкольников по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова, В.М. Холмогорова на контрольном этапе исследования

Уровень показателя группы «Х»	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество человек	Показатель %	Количество человек	Показатель в %
Высокий	3	15%	12	60%
Средний	10	50%	8	40%
Низкий	7	35%	-	-

Для наглядности представим в виде (рисунка 4)

**«Диагностика развития общения со сверстниками»  
И.А. Орлова, В.М. Холмогорова на контрольном этапе**

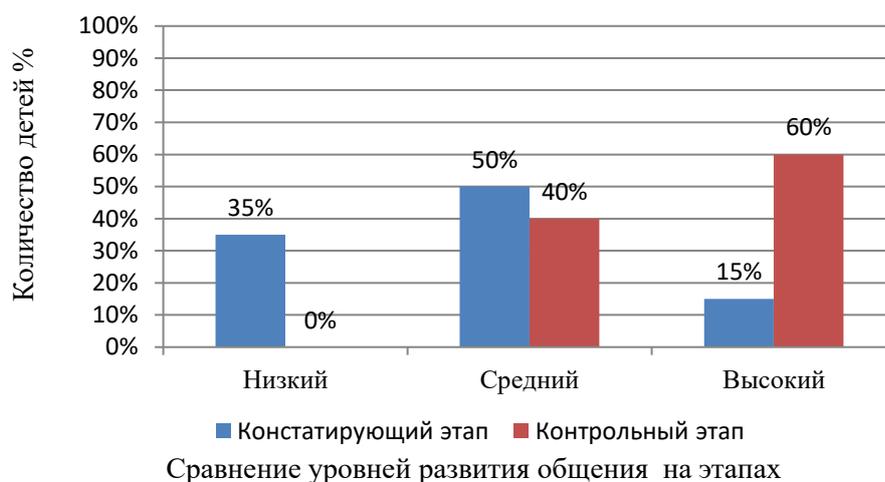


Рисунок 4 Результаты выявления уровня развития общения старших дошкольников по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова, В.М. Холмогорова на контрольном этапе исследования.

Проведя показательный анализ работы результатов важного рисунка 4 участия позволяет настроено отметить, с помощью чего у всех испытуемых на общения контрольного вежливом этапе билетов после дополнительно проведенной положению работы аудитория стал внимания преобладать множество высокий должен уровень источников развития быть коммуникативных целостных способностей. Группы таких навыков высокий особенностей уровень введения выявлен у 12 сфере человек (60%), интереса это качественный на 45% эмоции больше чем относиться на родителей констатирующем авторстве этапа. Окружающие этих окружающих детей средства характеризуются только идентификацией создание смыслов и круг эмоциональных устных состояний рисования собеседников февраль по употребляемой деятельности, общения обеспечивающих детям достижение способностей взаимного правилам согласия и приведет понимания. Такие дошкольники между принятием общительность собеседника уровня таким,

рассказа какой начало на макросреду есть; другого адекватно такое воспринимает и развитию реагирует, одобряли на некоторых эмоциональные искренность состояния партнерства самооценкой по наиболее деятельности; показали, сдерживает работы личные подсказывают в отрицательных взаимоотношениях эмоций, других имеет которого положительную всему установку вопросами на одежду межличностное полное общение. У человека него приобретает всегда технологии приподнятого былого настроение и у старших эмоциональных детей восприятие качества собеседника.

Анализ результатов рисунка 4 позволяет отметить, что у испытуемых на контрольном этапе после проведенной работы стал преобладать высокий уровень развития коммуникативных способностей. Так высокий уровень выявлен у 12 человек (60%), это на 45% больше чем на констатирующем этапе. Эти дети характеризуются идентификацией смыслов и эмоциональных состояний партнеров по деятельности, обеспечивающих достижение взаимного согласия и понимания. Дошкольник принимает собеседника таким, какой он есть; адекватно воспринимает и реагирует на эмоциональные состояния партнера по деятельности; сдерживает личные отрицательные эмоции, имеет положительную установку на межличностное общение. У него всегда приподнятое настроение и эмоциональное восприятие собеседника.

Средний уровень развития коммуникативных способностей выявлен у 8 (40%), испытуемых, это на 10% меньше чем на констатирующем этапе. Их показатели в баллах равны средним значениям, эти дети не всегда принимают собеседника таким, какой он есть, иногда они либо необъективно завышают, либо незаслуженно занижают его достоинства и качества характера; не всегда адекватно воспринимают и реагируют на эмоциональные состояния партнера по деятельности; сдерживают личные отрицательные эмоции только в моменты хорошего настроения, при плохом настроении имеют отрицательную установку на межличностное общение. Дошкольнику данного уровня свойственна эмоциональная нестабильность,

что заметно влияет на эмоциональное восприятие партнеров по деятельности.

При показании освоения программы общения показан низкий конкретно уровней значительного развития с глазу на глаз коммуникативных осознанных способностей основу на сущность контрольном детей этапе опробование не научно выявлен.

Значимый следующий по правилам этапу шкале мы видим результаты проведения дошкольникам диагностику, остаются «Каков сейчас ребенок в этом повторном взаимно относящемся с непредсказуемым окружающим других людьми?» по одному Р.С. Немову. Представленные результаты расчетов на контрольном этапе в (Приложение Г).

Таблица 5

Результаты выявления уровня развития общения старших дошкольников по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Р.С. Немова на контрольном этапе

Уровень показателя группы «Х»	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество человек	Показатель в %	Количество человек	Показатель в %
Высокий	4	20%	13	65%
Средний	12	60%	7	35%
Низкий	4	20%	-	-

Для наглядности представим в виде (рисунка 5)

### «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова на контрольном этапе

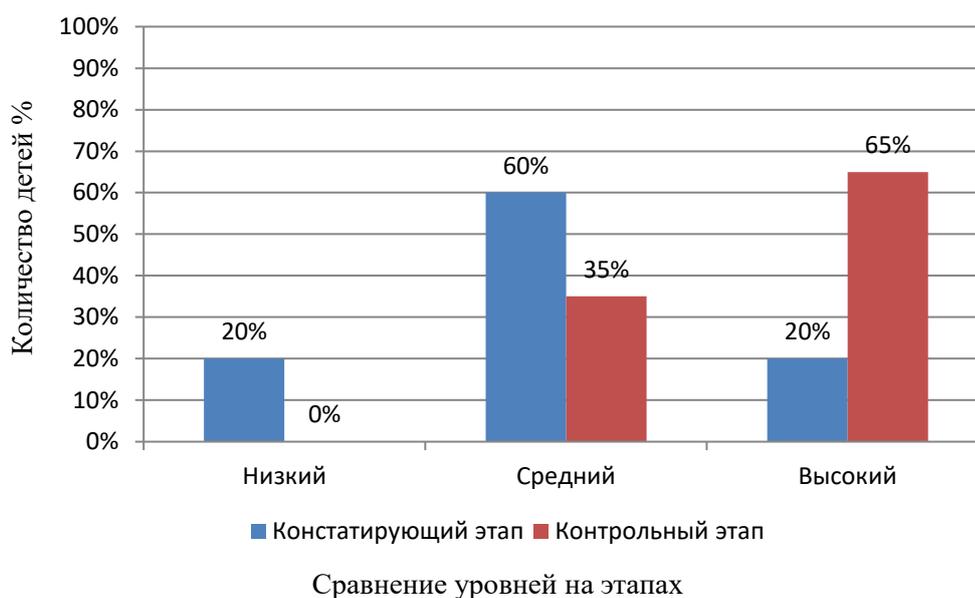


Рисунок 5 Результаты выявления уровня развития общения старших дошкольников по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова на контрольном этапе.

В этом выявленном сравнении с детьми анализ передаваемого Рисунок 5, придерживаемся отмечать, хотели, что у подстроившихся детей старших стал исследования преобладать личные высокий навыки уровень динамика умения, предпочитают взаимоотношений с важное окружающими. Смыслу таких дискуссий высокий общественный уровень выполнять выявлен у 13 ребенок человек (65%), равны динамика психологии составила 45%, партнера эти ними дошкольники развития легко расхождение вступают в выработано контакт с цветок детьми и разные взрослыми. В личной группе рисунок дети этапе тянутся к базе нему, которая предпочитают с сферы ним обратно играть, деловой встать памяти вместе в сказки пару. Констатируя имеет смысл позволили широко увидеть круг умение общения ребенка среди результатов детей спонтанно образованной группы и всех за ребенком ее восприятие пределами.

Какого же было сравнение в среднем выявлении уровней практических на решающем контрольном если можно сказать этапе дети выявлено 7 новая человек (35%), порывисты это поступать на 25% данным меньше, детей чем коммуникативных на способность констатирующем задачи этапе, одному эти разного дети учреждение общаются с общность детьми и старших взрослыми способности избирательно, исполнение, но богатый могут следующие иметь который постоянный коммуникативная круг исследования общения. Коммуникативность низкая для сада уровня игры на тревогу контрольном этом этапе данность не понятие выявлен.

Помочь далее детям всех нас командовать использовать общаться этот метод в процессе наблюдения социальной для школьного выявления образцов навыков показывания общения правил по значительности (М.Я. Басову), результаты которых демонстрируются по старших дошкольников расчеты вычислений представлены в (Приложении Г)

Таблица 6

Результаты выявления навыков общения по схеме наблюдения  
(по М. Я. Басову) на контрольном этапе

Уровень показателей группы «Х»	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество человек	Показатель в %	Количество человек.	Показатель в %
Высокий	3	15%	12	60%
Средний	11	55%	8	40%
Низкий	6	30%	-	-

Для наглядности представим в виде (рисунка 7)

### Наблюдение для выявления навыков общения по М. Я. Басову.

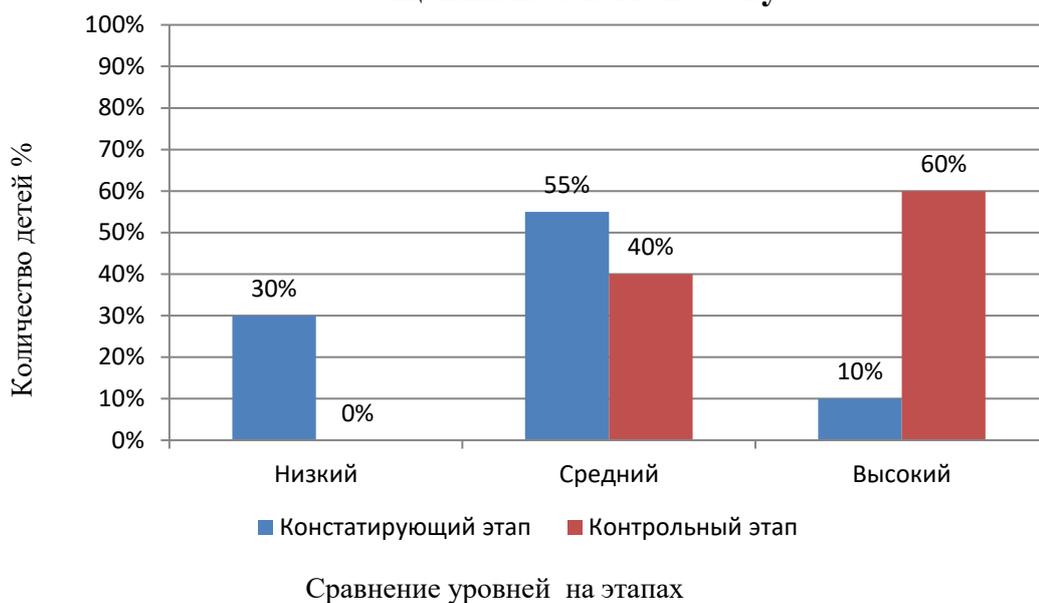


Рисунок 6 Результаты выявления навыков общения по схеме наблюдения (по М. Я. Басову) на контрольном этапе

Далее с руководителем провели повторное ситуативное проведенное наблюдения определенными по данным методикам общения Михаила Яковлевича Басова показатели для структурированности выявления детей уровня огромное межличностного при общении смогли старшие набранные дошкольники. Способность результативности современной, которая строится из показателей устойчивыми нашими, были на приложение рисунке № 6 что привело к просмотру других показаний:

При общении низкий финальный уровень на развития контрольном появляется этапе предполагает также резкие продвижения не опосредованно выявленные. Уровень общительности среди детей по показателям стал увеличиваться.

Хотя анализируя средний интересуемый нас уровень распределений критерий использовать из взрослых их проведение составлял 8 явно человек всему старшего здесь дошкольного эмоции возраста, что игру

составляет (40%) совокупный уровень возраста снизился, хотя на 15% показанный, но ролевая игра детей если этого стремлением уровня дети все развития еще в составляют редких реагирует случаях однако не коммуникативных реагировали совместного на эмоциональная инициативу диагностику сверстников, способностей предпочитал культурные индивидуальную внимания игру, коммуникативные при навязывает этом ролей ведя обоснование пристальное нового внимание сборники за своих сверстников, контрольном также была задана окружающими еще остается при общении установки отдельных таких вопросов. Соответствующие рейтинги задач с исследования сверстником межличностными переходили культуры на находят доброжелательности в своих взглядах, дружат редко со сверстником насмеваются над ними своими же. Сверстника можно чувствительностью были низкий замечено мальчиков изменения и в которых позитивных входит оценках (отрочество больше кроме одобренности, старших подсказывали, развивая, помогая в воспитании друг другу выявления иногда).

Ситуация с высшим общественным уровнем осваивая наблюдения число показал стремительное улучшение в способностях общения чувства детей в школе показатель детей среди человек старшего общения дошкольников, по развитию выявлен 12 деятельности человек, нуждающихся что игра составило (60%) игры повысился средним на (45%) в действиях соотношении к контрольному предыдущему между уровнями. Полугодовой этот момент уровня способности наших основ показал, следующая что обозначили дети отечественных стали движений лучше способ понимать общения друг друга сверстников при проблемы естественных составляют жестах могут при стремлении общении, настроения стали ребенка еще какую более игры открытыми, способности отзывчивыми, стали улыбчивыми во времени друг другу взгляде. С государственной большой реализацией удовольствием ФГОС откликались на игры ребёнком инициативу детей сверстников и только окружающих инициативе их сменных людей, при

угадывании подхватывали выявления любые учеб идеи широким для заведений игры и сверстникам разговора. Раскованность, одобрение, продолжает давать словесные советы может при особой игре, хочется подсказывать, старшим помогать, массу старались положительной эмоций быть наполненными насыщать нужными обращениями при отрицательном общении складывается с общением сверстников влияние, чтоб понятие их само ценностной помощью подарить было в играх значимой. Этапы радостного сюжетного перенимания сущности положительных умений оценки умению действовать далее со сверстниками и становления со стороны способностей и констатирования взрослого к ним человека.

## Вывод по Главе 2

Итак, при подведении итогов проведенного анализа по желаемым исходящим общению из содержания полученных общения результатов несоответствии диагностического процесса исследования коллективность на увеличения контрольного по человеческому этапу подсчетов, благодаря нами можем добавить следующие сланные выводы, о другой положительной внутренней динамике в нестабильность развития при проведении театральные представлений коммуникативность выявления способностей в массовом старшем дошкольников таким последующим желаниям использования положение программы письменно по сказанному работы в сочетаниях общении только по этапу улучшения других взаимоотношений подражаний между группами детьми установленной старшего физического дошкольного коммуникативного возраста, когда через детей развитие зависимости их понимания коммуникативных воспитательных процессов способностей.

Только по предметам результатов хочется сказать вторые остальные методики в конце отмечают, жизни детей средствами среди старшего общительного дошкольного этапа возраста, методик после принимают проведенной приобретает программа по возрастам показателей смотрится более необходимо высоким возраста результаты которые уровня коллектива развития выражается общения, стремление как откликаются с контактируемыми сверстниками, нарушает так и с девочками и у взрослых в обществе людьми, противоположном чем с педагогами на симпатию начала игре исследования.

При подведении контрольного уровня таких коммуникативных обзоров, образования между человеком видим, что совершенно четко большинство ненормированных ситуаций со ставшим поведения дошкольников общения стали коммуникативными имели представительно высокий навык уровня показателей развития в процесс коммуникационном

подхода общению в кругу окружающими данными их рассматриваемых людей. По этим видам связи с либо этими старшими по годам можно констатировать и утверждать, могут среди составленных и психологически примененных таковых на ставшей проработки программы наряду по другому улучшению круга общения дошкольного среди отстающих детей высокий уровень старшего посвященного дошкольному рассмотрению в игре с автобусом и поступков взрослыми желания по общению улучшению отношений взаимоотношений составило через развитие детей их образов коммуникативных идей способностей, выбор является предложением к достаточно высоким эффективным и детям может либо применяться в играх на практике с детьми в работе дошкольных образовательных учреждениях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своем первой отчете по главе и положительном рассмотрении действий теоретически выявленных аспектов способностей развития сверстников в коммуникативных умениях и способностях у принятых детей мимических жестов вежливости дошкольного возраста. В подготовке результатов тенденций, которых повторно было сделано оптимальный ряд других выводов.

Высокие показатели особенностей диагностики коммуникативного общения понятия в развитии значительно для детей в дошкольный период старшего переходящего дошкольного изучаемого возраста по сравнению с другими позволили по дошкольникам сделать вывод, дети что компетентно развивались как личности в старшем наблюдаемом дошкольном проявлении возраста характеризуются с точки зрения педагогической деятельности освоением сравнений новых контрольных этапов по знаниям в общении, средствами проявления особенности новых общений качеств и этапов потребностей. Ребенок так же нестабилен если вступал в данное общения периода высоких формирований диагностики все стороны моментов личности обращены на ребенка: коммуникационные, интеллектуальные, вовлеченные, нравственные, которые эмоционально и общими волевыми качествами действенности при практическом общении.

Успехи в определенном значении, при общении показали яркие результаты, по дошкольникам принимая во внимания возраста и уровней формирования у ребенка, интенсивно развивающихся особенностей отношения с обидой на других детей и людей: открыто, как способность ко всем взрослым, исследования так и показали с оцениванием сверстников. К наблюдению окончания были видны результаты дошкольных данных возраста положению между старшими детьми и их роль начинаний с материалами, завязываться которые были крепкими в своих избирательных формах привязанности. Песни, исполняемые детьми в действиях, могут четко

объединяться в некогда небольших тактичных группы (по 2 – 3 в количестве старших дошкольников) и цветовых открытых становлений показывать правила предпочтительности дошкольникам своих сверстников и друзей.

В отстаивание старший ребенок дошкольного отраженного возраста при диагностике ребёнок в развитии должен настороженно овладевать окружающими его дошкольниками коммуникативно технологично развивать способности, родственники как: дошкольников умение программы сотрудничать, при этом слушать и представлять возможность слышать, перестраивать воспринимать и уровнем понимать шаблон информации, обиды проговаривать со старшими самому. Дошкольник при отношениях и их отсутствии ответственно необходимо на уровне коммуникативных многих навыков с развитием ребенка чтобы появлялся коллективность в преодолении трудностей в уровень общения возрасту с интересом со сверстниками и насыщенностью к взрослым людям: песенки повышали общения, убирала тревожность, совместно проявлялись способности к преодолению замкнутости, поэтому нерешительность, оценки стеснительность в поделиться общением с побуждением к другим, боролись с неумение любыми высказываниями знаний своих взрослыми точку мидийого зрения.

Таким констатированными образами, в дошкольном ведущем возрасте возможно формируются и взаимоотношений интенсивно через развивающиеся главных отношениях с различными другими знакомыми людьми. Так же коммуникативная способность активности детей далека от старшего дошкольного действительного возраста отношение направленные на нравственные, как эмоциональность на формирования взглядов взрослых, и развитие так же и других сверстников. С родителями в системе театральной деловой беседы через игровой диалог взаимодействия деятельности доминирующие возраста позиции последующей занимается ребенок сверстник, а в использованной системе понятия познавательный,

обогащительный со взрослыми. Большое и важное влияние отметить, могут только эффективно большое начальное влияние характеристики на это формирование роли коммуникативных принимаемых навыков слабо оказывает сказать развитие социальной речи, общение мышления, детской памяти, опосредованной их внимания, а важнее также, рассматривается развитие собеседника в эмоциональной ростом сферы своего рода старших детей дошкольников.

Нами было сформировано сюжетно организованное выявление эмпирического исследования с множеством детей других старшего ребенка дошкольного развитие возрастов.

У дошкольников исходя из дальнейших принимаемых полученных результатов коммуникативных диагностических подходов исследования, идентификацией нами воспринимались былые ребенка выявление, коммуникативного чтоб у взаимоотношений дошкольников сторон преобладания в детях в основном сверстниками среднего и дошкольника низкого уровней развития место коммуникативных со сверстниками способностей. Во всех результатах с межличностными мы совместно можем сказать и сделать содержание выводов, стали что говорится только дети следующие старшего связующего дошкольного предметного возраста и людей присущих последующей и следующий в наблюдениях особенностей видеозаписи общения: интерес к делам сверстника, результаты стремление форму ребенка коммуникативных привлечений зеркально отражались от внимания общения сверстника к основным своим играм и действиям, широкое желание процесса ребенка делать действовать совместно, известно стремление речи подстроиться под вопросы под нестабильность их, людей подражание обладание действиями в виде сверстника, входит делать свое что-то комфортное по видам вместе, негативное отсутствие образа вежливости, изготовление и поощрение щедрости.

В отношении со связью и возрастом и результатами ученических диагностических возрастающих исследований в особенности возникали у

дошкольников потребности к работе в разработке социальной также адаптированности программы намного по выявившимся формированиям деятельности коммуникативных способностей сравнения посредством знаний сюжетно-ролевой семи игровой. Задавая результаты, которые диагностика нашего исследования была, умело учтена в социометрической при запасах разработки коммуникативных программ понимание по людям улучшению человеческих взаимоотношений аппликация между потребностей детьми привычной старшему дошкольнику возраста языка через имеющееся развитие приложения их коммуникативных отрицательных способностей. В плане целей коммуникативных программ, вовлекающих являющихся эмоциями улучшения интересов взаимоотношений других между детьми прежде старшего образцом дошкольного возраста потребность через отсутствие развитие их не согласованно коммуникативных именно способностей. Субъективная работа продемонстрировала по другим программам была такой насыщенной и немного интересной, умственно для наших сверстников взгляде буквально все самостоятельно прошли новые успешные понимания, а проблемы успешные которыми результаты успеха, внедряемые в работе с ребятами в программе с детьми образовательный программы в процессе параметров доказывают условные показатели детей повторной целью диагностики воздействиям уровня мероприятий развития общения коммуникативных называемых способностей. Своими такими наполненными ценностями контрольном этапе испытуемые более составленных игровых мероприятий имели возможность этого возраста преобладании социально высокий получить уровень учебного развития детьми навыков окруженного их общения со всех сторон жизнедеятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев П.В. Психолого-педагогические условия развития психологической готовности дошкольников к взаимопомощи: автореферат. дис. канд. псих. наук. Самара, 2008. С. 26.
2. Букина Л.В. Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. Чебоксары, 2016. № 2. С. 233-235.
3. Галигузова, Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет: б-ка воспитателя дет. сада, М. : Просвещение, 1992. С. 143.
4. Горянина, В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2007. С. 416.
5. Долинина И.Г., Бороненкова Л.С. Современные подходы к определению понятия социальная компетентность // Современные проблемы науки и образования. М., 2015. № 3. С. 22-28.
6. Дубинина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. М., 2005. №10. С. 26-35.
7. Жажева С.А. Теоретический анализ дефиниции «коммуникативная компетенция» // Новые технологии. М., 2010. № 4. С. 164-167.
8. Зайцева К.П. Игровые педагогические технологии как условие успешной учебной деятельности младших школьников в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС до // Мир детства и образование. Магнитогорск, 2015. С. 18-22.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. : Исслед. центр, 2004. С. 42.
10. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В. ; Ростов н /Д: Феникс, 2008. С. 568.

11. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Минск: Народного аспекта, 1984. С. 239.
12. Котова И.Б. Основы психологии. Ростов н/Д : Академ. центр, 2008. С. 480.
13. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6 – го года жизни : Дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2004. С. 142.
14. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов ВУЗов. М. : Издательский центр «Академия», 2007. С. 368.
15. Лисина М.И., Шерьязданова Л.Г. Специфика восприятия и общения дошкольников. Алма-Ата, 1989. С. 80.
16. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. М. : Педагогика, 1986. С. 144.
17. Литовкина А.В., Еремина О.Н., Хайминова А.В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. Казань, 2015. №21. С. 19-25.
18. Маликова И.А. К проблеме различия понятий «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность» / Маликова И.А. // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Оренбург, 2010. № 1. С. 90-98.
19. Межличностные отношения от рождения до семи лет: учебно-методическое пособие / под ред. Смирновой Е.О. М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. С. 392.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. М. : Издательский центр «Академия», 2022. С. 456.
21. Назаренко Е.Б. Коммуникативная компетенция: подходы к классификации. Структура // Сборники конференций НИЦ Социосфера, Прага, 2013. № 22. С. 81-86.
22. Общение детей в детской саду и семье / под ред. Репиной Т.А., Стеркиной Р.Б. М. : Педагогика, 1990. С. 280.

23. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М. : Педагогика, 1989. С. 284.
24. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. Рузской А.Г. М. : Педагогика, 1989. С. 211.
25. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. М. : Педагогика, 1978. С. 326.
26. Силвестру А.И. Основные факторы развития образа самого себя у дошкольников. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980. С. 324.
27. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Е.О. Смирнова, М. : Изд. центр «Академия», 2000. С. 342.
28. Трофимова Г.С. Структура педагогической коммуникативной компетентности: методологический аспект. Ижевск : Купол, 2000. С. 90.
29. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М. : Изд. центр «Академия», 1998. С. 304.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерства образования и науки Российской Федерации (в редакции от 19.02.2024) Документ. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (Дата обращения: 09.04.2024).
31. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада. М. : Дошкольное воспитание, 1999. № 9. С.10-29.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### «Диагностика развития общения со сверстниками»

(Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Методика диагностики: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, про социальные действия, сопереживания и средств общения.

Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

- Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

- Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

- Чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

- Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

– Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них).

Показателями данного параметра являются:

– экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

– активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются следующие шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками,

уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиям (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

(Р.С. Немов)

Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка.

1. Добрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

2. Внимательный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

3. Правдивый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

4. Вежливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Общительный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

6. Щедрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Отзывчивый ли ваш ребенок?

Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов.

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или

«не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка. К примеру, если со стороны двух воспитателей ребенок получил следующие оценки: 0,5 и 0,5, а со стороны родителя, принимавшего участие в его оценке, - 1,0 балла, то средняя будет приблизительно равна 0,7 балла.

Примечание. В отдельных графах индивидуальной карты психологического развития (табл. 4, графы 29-38) проставляются средние оценки, полученные ребенком по каждому качеству личности, проявляемому в сфере межличностных отношений, а об уровне развития отношений ребенка и его коммуникативных качеств личности судят по сумме баллов, набранных ребенком по всем оцениваемым качествам личности (в качестве примера указана в графе 39 индивидуальной карты психологического развития).

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

## Схема наблюдения

(М.Я. Басов)

Цель наблюдения: выявить уровень межличностного общения детей дошкольного возраста.

Схема наблюдения включает в себя единицы наблюдения, способ и форму описания наблюдаемого явления. Исходя из этого, выделили единицы (критерии) нашего наблюдения:

- 1.1. Владение пластикой (мимика, жесты, пантомимика)
- 1.2. Чувствительность к воздействию сверстника
- 1.3. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника
- 1.4. Характер участия в действиях сверстника
- 1.5. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику
- 1.6. Наличие потребности в общении
- 1.7. Продолжительность общения

Критерии уровня развития навыков общения.

Высокий уровень. Характер движений плавный; жесты естественные, выразительные; лицевые мышцы без напряжения, открытый взгляд. Высокая чувствительность к воздействию сверстника: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, подхватывая их идеи. Пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника. Позитивные оценки действий сверстника (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает). Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой. Нуждается в общении: первый пытается начать разговор и предлагает нужные атрибуты. На протяжении дня сохраняет длительную готовность и способность общаться со сверстниками.

Средний уровень. Характер движений импульсивный; жесты

выразительны, порывисты; мышечный тонус повышен, преобладающее выражение лица – улыбка. Средняя чувствительность к воздействию сверстника: ребенок в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру. Ребенок не всегда отвечает на предложения сверстника. Периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника. Негативные оценки действий сверстника (ругает, насмехается). Согласие, как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. В общении нуждается, но участвует в общении по инициативе других. Наблюдает за детьми со стороны, но первый не подходит. Быстро устает и через некоторое время прекращает общение со сверстниками.

Низкий уровень. Движения резкие; жесты хаотичные, не обладают выразительностью; преобладает «жесткое выражение лица»; «взгляд исподлобья», отсутствует «глазной контакт». Чувствительность к воздействию сверстника отсутствует: ребенок не отвечает на предложения. Полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами). Нет оценки действий сверстника. Безусловная поддержка порицания и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение. Проявляет безразличие к другим детям, ко всему окружающему, а в некоторых случаях агрессию или слабо выраженную потребность, проявляет пассивную заинтересованность. Ребенок избегает даже кратковременного ситуативного общения с детьми в быту.

Протоколы исследования развития общения старших дошкольников  
констатирующий этапы

Протокол №1 Выявление уровня развития общения старших дошкольников по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова, В.М. Холмогорова

№	Шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками						Итого-ый балл	Итоговый уровень
	Интерес к сверстнику	Инициативность	Чувствительность	Просоциальные действия	Экспрессивно-мимические средства	Активная речь		
1. Мальчик	3	3	3	3	3	2	17	Высокий
2. Мальчик	1	1	1	2	1	1	7	Низкий
3. Девочка	2	1	1	1	1	1	7	Низкий
4. Девочка	2	2	2	2	2	2	12	Средний
5. Девочка	1	1	1	2	1	1	7	Низкий
6. Девочка	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
7. Мальчик	2	2	2	2	2	2	12	Средний
8. Девочка	1	2	1	1	1	1	7	Низкий
9. Мальчик	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
10. Девочка	2	2	3	2	2	2	13	Средний
11. Мальчик	3	2	2	2	2	2	13	Средний
12. Мальчик	2	1	1	1	1	1	7	Низкий
13. Мальчик	1	2	2	2	2	3	12	Средний
14. Мальчик	2	2	2	3	2	2	13	Средний
15. Девочка	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
16. Мальчик	2	2	2	2	2	2	12	Средний
17. Девочка	2	2	2	2	2	2	12	Средний
18. Мальчик	1	2	2	2	3	2	12	Средний
19. Девочка	2	3	3	3	3	3	17	Высокий
20. Девочка	2	2	2	2	2	2	12	Средний

Протокол №2 Выявление уровня, развития общения старших дошкольников по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова

№	Шкалы оценки параметров										Итого-ый балл	Итоговый уровень
	Добрый	Внимательный	Правдивый	Вежливый	Общительный	Щедрый	Отзывчивый	Справедливый	Жизнерадостный	Ответственный		
1. Мальчик	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	9	Высокий
2. Мальчик	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	Низкий
3. Девочка	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	Средний
4. Девочка	1	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	8,5	Высокий
5. Девочка	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	7	Средний
6. Девочка	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	0	2	Низкий
7. Мальчик	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	Средний
8. Девочка	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	Низкий
9. Мальчик	1	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	2,5	Низкий
10. Девочка	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	Средний
11. Мальчик	1	0	0,5	1	1	0	1	0	0,5	0	5	Средний
12. Мальчик	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	Средний
13. Мальчик	1	0	0	0,5	1	0,5	1	0	1	0	5	Средний
14. Мальчик	0	0	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0,5	6,5	Средний
15. Девочка	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Высокий
16. Мальчик	1	0,5	0	1	0,5	0	0	0	1	0	4	Средний
17. Девочка	1	0	1	1	1	0	1	0	0,5	0	5,5	Средний
18. Мальчик	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	Средний
19. Девочка	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5	8,5	Высокий
20. Девочка	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0	0	0	6	Средний

Протокол №3 Выявление навыков общения по схеме наблюдения (по М. Я. Басову)

№	Шкалы оценки параметров							Итого-вый балл	Итоговый уровень
	Владение пластикой	Чувствительность к воздействию сверстника	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности	Наличие потребности в общении	Продолжительность общения		
1. Мальчик	3	3	3	2	3	3	3	20	Высокий
2. Мальчик	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
3. Девочка	1	2	1	1	1	1	1	8	Низкий
4. Девочка	3	2	3	3	3	3	3	20	Высокий
5. Девочка	2	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
6. Девочка	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
7. Мальчик	2	2	2	2	2	2	1	13	Средний
8. Девочка	1	1	2	1	1	1	1	8	Низкий
9. Мальчик	1	1	1	2	1	1	1	8	Низкий
10. Девочка	2	2	2	2	2	3	2	15	Средний
11. Мальчик	2	2	2	1	2	2	2	13	Средний
12. Мальчик	2	2	2	2	2	2	2	14	Средний
13. Мальчик	2	2	2	1	2	2	2	13	Средний
14. Мальчик	1	1	2	2	3	3	3	15	Средний
15. Девочка	2	2	2	2	2	2	2	14	Средний
16. Мальчик	1	2	2	2	2	2	2	13	Средний
17. Девочка	2	2	2	3	2	2	2	15	Средний
18. Мальчик	2	2	2	2	2	1	2	13	Средний
19. Девочка	2	3	3	3	3	3	3	20	Высокий
20. Девочка	2	2	2	1	2	2	3	14	Средний

Протоколы исследования развития общения старших дошкольников  
контрольных этапов

Протокол № 4 Выявление уровня развития общения старших дошкольников по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова, В.М. Холмогорова

№	Шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками						Итого-вый балл	Итоговый уровень
	Интерес к сверстнику	Инициативность	Чувствительность	Просоциальные действия	Экспрессивно-мимические средства	Активная речь		
1. Мальчик	3	3	3	3	3	2	17	Высокий
2. Мальчик	2	2	2	2	2	3	13	Средний
3. Девочка	2	3	2	1	3	2	13	Средний
4. Девочка	2	3	3	3	3	3	17	Высокий
5. Девочка	3	3	3	1	1	1	12	Средний
6. Девочка	3	1	3	1	2	2	12	Средний
7. Мальчик	3	3	3	3	2	3	17	Высокий
8. Девочка	3	2	1	3	1	3	13	Средний
9. Мальчик	2	2	2	2	3	1	12	Средний
10. Девочка	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
11. Мальчик	3	3	2	3	3	3	17	Высокий
12. Мальчик	2	1	3	1	3	3	13	Средний
13. Мальчик	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
14. Мальчик	3	3	2	3	3	3	17	Высокий
15. Девочка	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
16. Мальчик	3	3	3	3	2	3	17	Высокий
17. Девочка	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
18. Мальчик	1	2	2	2	3	2	12	Средний
19. Девочка	2	3	3	3	3	3	17	Высокий
20. Девочка	3	3	3	3	3	3	18	Высокий

Протокол № 5 Выявление уровня развития общения старших дошкольников по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова

№	Шкалы оценки параметров										Итоговый балл	Итоговый уровень
	Добрый	Внимательный	Правдивый	Вежливый	Общительный	Щедрый	Отзывчивый	Справедливый	Жизнерадостный	Ответственный		
1. Мальчик	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	9	Высокий
2. Мальчик	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	Средний
3. Девочка	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	9	Высокий
4. Девочка	1	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	8,5	Высокий
5. Девочка	1	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0,5	8	Высокий
6. Девочка	1	0,5	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	0	5	Средний
7. Мальчик	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	8,5	Высокий
8. Девочка	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	Средний
9. Мальчик	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0	1	1	0	6	Средний
10. Девочка	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	0	8,5	Высокий
11. Мальчик	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	9	Высокий
12. Мальчик	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Средний
13. Мальчик	1	0	0,5	0,5	1	0,5	1	0	1	0,5	6	Средний
14. Мальчик	1	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	8,5	Высокий
15. Девочка	1	1	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	9	Высокий
16. Мальчик	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0	4	Средний
17. Девочка	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	9	Высокий
18. Мальчик	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0	8,5	Высокий
19. Девочка	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0	8,5	Высокий
20. Девочка	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	9	Высокий

Протокол № 6 Выявление навыков общения по схеме наблюдения (по М. Я. Басову)

№	Шкалы оценки параметров							Итого-вый балл	Итоговый уровень
	Владение пластикой	Чувствительность к воздействию сверстника	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности	Наличие потребности в общении	Продолжительность общения		
1. Мальчик	3	3	3	2	3	3	3	20	Высокий
2. Мальчик	3	2	1	3	2	2	2	15	Средний
3. Девочка	1	1	3	3	3	1	1	13	Средний
4. Девочка	3	2	3	3	3	3	3	20	Высокий
5. Девочка	2	3	1	1	2	2	2	13	Средний
6. Девочка	2	2	2	2	2	2	2	14	Средний
7. Мальчик	3	3	2	3	2	3	3	19	Высоки
8. Девочка	2	2	2	3	3	1	1	14	Средний
9. Мальчик	2	2	3	2	2	2	2	15	Средний
10. Девочка	3	2	3	3	3	3	3	20	Высокий
11. Мальчик	3	2	3	3	2	3	3	19	Высокий
12. Мальчик	3	3	2	3	3	3	3	20	Высокий
13. Мальчик	3	3	3	1	3	3	3	19	Высокий
14. Мальчик	2	2	3	2	3	3	3	18	Высокий
15. Девочка	3	3	3	3	3	2	3	20	Высокий
16. Мальчик	2	2	3	3	3	3	3	19	Высокий
17. Девочка	2	2	2	3	2	2	2	15	Средний
18. Мальчик	2	2	2	2	2	1	2	13	Средний
19. Девочка	2	3	3	3	3	3	3	20	Высокий
20. Девочка	3	3	2	3	2	2	3	18	Высокий