МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования (ИНО)
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик
Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.
зав. кафедрой Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
КГПУ им. В.П. Астафьева (НМСУ)
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.
Председатель Юшипицина Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

По учебной практике: технологичекой (проектно-технологической) практике

наименование дисциплины/ модуля/практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Технологии современного образования в цифровой среде

Квалификация: магистр
Заочная форма обучения

Составитель: А.В. Багачук, канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры математики и МОМ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии современного образования в цифровой среде»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

– УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

– ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

– ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

– ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

– ПК-1: Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностнных результатов

3. Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Задание 1. На основе наблюдения определите преобладающие стили общения коллег с обучающимися и их родителями. Установите степень различия в обращении к ребенку и взрослому. Выделите затруднения в реализации различных сторон педагогического общения (информационной, интерактивной, перцептивная).

Задание 2. Проведите сопоставительный анализ особенностей коммуникации в офлайн и онлайн режимах, предварительно выделив критерии анализа. Ответ оформите в виде следующей таблицы:

Критерии сопоставления	Особенности коммуникации в офлайн режиме	Особенности коммуникации в онлайн режиме

4. Примеры заданий практических работ для промежуточной аттестации

Задание 3. Подготовьте рефлексивно-аналитическое эссе, в котором на основе анализа результатов наблюдения выскажите собственное суждение о значимости повышения качества собственной профессиональной коммуникации.

Задание 4. Проведите самоанализ степени эффективности реализации различных сторон педагогического общения:

Сторона общения	Степень эффективности реализации	Обоснование (примеры проявления)
Информационная		
Интерактивная		
Перцептивная		

Задание 5.

Выделите сторону общения, которая требует развития в ближайшей перспективе. Определите шаг развития для нее с использование следующей таблицы:

Характеристика, (*составляющая*), выделяемая для развития: (*что предполагается развивать?*)	
Элемент «Шага развития»	Содержательное описание элемента
Состояние того, что хочу изменить («Прошлое»)	Обычно/часто у меня происходит ... Мне не нравится, что … … *Описать состояние характеристики, которую предполагается усовершенствовать, развить*
Желаемое состояние в будущем того, что буду менять («Будущее»)	Мне хотелось бы, чтобы происходило … Предполагаю, что я … … *Описать представления о состоянии характеристики, которое считаете желаемым и/или соответствующим требованиям*
Действия для перехода в желаемое состояние («Настоящее»)	Для этого я буду делать: … Мои действия, чтобы изменить нежелательное состояние: … … *Описать предполагаемые действия для совершенствования, развития рассматриваемой характеристики*

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании	Неудовлетворительно

В ответе часть сведений по содержанию в задании и допущены грубые ошибки	Удовлетворительно
ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании, но есть и ошибки	Хорошо
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании	Отлично