

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ГЕРАСИМОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24 05 2024

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.
24 05 2024

Обучающийся
Герасимова И.С.
24 05 2024

Дата защиты 26.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ | 6 |
| 1.1. Сущность и основные причины девиантного поведения..... | 6 |
| 1.2. Типология девиантного поведения | 9 |
| 1.3. Особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте..... | 13 |
| Вывод по Главе 1..... | 19 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ..... | 20 |
| 2.1. Организация и методы исследования..... | 20 |
| 2.2. Анализ результатов исследования..... | 22 |
| 2.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике отклоняющегося поведения подростков | 30 |
| Вывод по Главе 2..... | 34 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 35 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 40 |

ВВЕДЕНИЕ

Важность данной темы обусловлена тем, что в последнее время девиантное поведение стало восприниматься как нарушение социальных норм, и стало одной из основных проблем для психологов, социологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Определение девиации сводится к отклонению от общепринятых норм и правил поведения в различных сферах жизни. Под девиантным поведением понимается активность, в которой личность сознательно нарушает социально допустимые стандарты. Если рассматривать возрастную динамику девиации, можно отметить, что у взрослых здоровых людей риск такого поведения минимален, тогда как среди молодежи он составляет значительную долю. Молодежь, стремясь к самовыражению, часто выходит за рамки принятых норм. Расчетная доля подростков, подверженных девиантному поведению, составляет приблизительно 40-60%. Анализируя данную проблему, стоит отметить важность подросткового возраста, характеризующегося несформированностью в социальном, психологическом и физическом аспектах.

Подростки, которым от 13 до 18 лет, подвержены самым распространенным девиациям. Влияние социальных условий играет значительную роль: если ребенок вырастает в неблагополучной семье, вероятность появления антиобщественного поведения выше, чем у его сверстников, воспитывающихся в нормальной среде. Наследственность также играет важную роль: если у ребенка есть предрасположенность к алкоголизму, наркомании или психическим расстройствам, шанс негативного поведения значительно возрастает. Девиантное поведение является значительной угрозой для социального и физического выживания подростка.

Психологи считают, что причиной такого поведения является дисбаланс между физическим и психическим развитием, когда первое

превосходит второе. Подросток находится на стадии неокончательного созревания, оставаясь на уровне ребенка, но процесс полового созревания происходит быстрее. Такой дисбаланс приводит к стремлению совершать поступки, которые общество осуждает, из-за отсутствия адекватных социальных ориентиров и гормональных изменений во взрослом физическом теле, но неустойчивой психике. В первую очередь, это обуславливается существующим социальным неравенством между различными социальными группами, которое оказывает отрицательное влияние на социализацию детей в обществе. В последние годы наблюдается неуклонный рост детской преступности, а также наркомании, также отмечается тенденция к увеличению количества детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля над поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов. Это является причиной того, что ребенок не способен к самостоятельному принятию решений и самоутверждению в сложных ситуациях. Он чувствует себя одиноким и незащищенным.

Цель исследования: изучить особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: проявления склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения.
2. Изучить сущность, основные причины и типологию девиантного поведения.

3. Охарактеризовать особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.

4. Провести эмпирическое исследование сравнительных характеристик отклоняющегося поведения подростков.

5. Разработать психолого–педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы:
-тестирование

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Метод психологической коррекции.

4. Диагностические методики:

4.1 Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению»

А.Н. Орел.

4.2 «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Практическая значимость исследования: заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы психологами и социальными педагогами, а также классными руководителями для того, чтобы помочь подросткам в преодолении девиантного поведения. Также они могут быть использованы при консультативной работе с родителями по данной теме.

Выборка: Всего в исследовании приняло участие 16 подростков в возрасте 13 – 14 лет. МБОУ «Уярская СОШ» г. Уяра.

Структура ВКР: определяется задачами и логикой исследования, включает: введение, 2 Главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ

1.1. Сущность и основные причины девиантного поведения

Девиантным принято именовать поведение, которое совершенно не отвечает нормам и ролям. Согласно В.Н. Мясищеву, «научные работники выбирают в качестве точки отсчета («нормы») используют экспектации (ожидания) соответственного действия, а иные – аттитюды (образцы, примеры) поведения» [22]. Хотя ученые В.М. Бехтерев и П.П. Блонский считают, что помимо действий, девиантными могут быть мысли и убеждения [5].

Для описания девиантного поведения используются специальные термины «делинквентность» и «отклонение от нормы». Делинквентное поведение в отличие от некоторых правонарушений, означает мелкие преступления или серьезные преступления, которые наказываются законом. Отклонение от общепринятых норм в обществе это «девиация». Девиантное поведение может проявляться как в расстройствах, так и в алкоголизме и в попытках самоубийства в раннем возрасте.

Сегодня существует много разных подходов к определению девиантного поведения, основанные на различном понимании нормы: социологический, биологический и психологический. Давайте рассмотрим каждый из них более подробно.

Социологический подход выделяет два типа поведенческих критериев девиантного поведения: созидательное и деструктивное. Деструктивное поведение связано с нарушением правил в обществе и социокультурными нормами. Я считаю, что такой подход связывает отклонения только с преступным поведением и может повлечь за собой уголовное наказание.

Среди наиболее популярных видов девиантного поведения можно отметить преступность, алкоголизм и наркоманию, самоубийства и проституцию Э. Дюркгейма считает, что девиантное поведение существенно связано с ослаблением нормативного контроля в обществе.

Автор также считает, что социальные девиации играют положительную роль в поддержании социального порядка. Девиации, такие как преступления, действуют как социальная оппозиция, объединяя общество в выражении возмущения их совершением. Таким образом, укрепляются социальные и личностные связи. Группа становится более сплоченной, что способствует поддержанию социального порядка. Девиантные личности наказываются через изоляцию или принудительное лечение.

Девиация всегда предполагает несоответствие действий индивида или группы общепринятым нормам и ценностям. Социальная система, опирается на нормы и является жизнеспособной, так как она обеспечивает равновесие, даже в меняющихся условиях внешней среды. Норма определяется как предел допустимого уровня.

Причины девиантного поведения, по мнению автора, имеют биопсихический характер.

Наследственность может оказывать влияние на склонности к алкоголизму, наркомании и психическим заболеваниям. В сфере социологии девиантного поведения существует несколько концепций, которые пытаются объяснить возникновение таких явлений. Некоторые ученые считают, что девиантное поведение может быть следствием неравенства возможностей удовлетворения потребностей различных социальных групп и неравенства в обществе. Одной из причин девиаций выступает маргинализация, которая проявляется в разрыве социальных связей – от экономических и социальных до духовных. Маргиналы характеризуются сниженными социальными ожиданиями и потребностями. Проявление примитивизации в различных сферах общества, таких как производство, духовная жизнь и быт, является последствием маргинализации.

Основной признак маргинализации – это разрыв общественных связей. Экономические связи восстанавливаются легче, в то время как духовные требуют переоценки ценностей для возобновления [4,17].

Существует множество версий, объясняющих девиантное поведение. Итальянский врач Ч. Ламброзо в конце XIX века выдвинул теорию что девиантное и преступное поведение имеет генетическую предрасположенность, которая может передаваться по наследству. Эта теория утверждает, что «криминальный тип» является результатом деградации на ранних стадиях развития человека. Ламброзо также отметил внешние признаки, характерные для преступников: выдающаяся нижняя челюсть, низкая чувствительность к боли и другие. Современные исследования также подтверждают биологические причины девиаций, включая аномалии половых хромосом или наличие дополнительных хромосом.

В число причин девиантного поведения входят распространение социальных заболеваний, таких как увеличение количества психических заболеваний, ухудшение генетического потенциала населения, наркомания и алкоголизм [16].

В современном обществе, бродяжничество и попрошайничество стали более распространенными социальными отклонениями. Угроза для общества в случае социальных девиаций заключается в том, что бродяги и попрошайки часто выступают в роли посредников между потребителями наркотиков и их распространителями.

Девиантность может возникнуть в момент первичной социализации человека, когда происходит формирование мотиваций, социальных ролей и статусов, которые могут быть несовместимыми друг с другом. Например, в некоторых ситуациях роль школьника может быть несовместима с ролью ребенка. В мотивационной структуре человека присутствуют как позитивные (конформные), так и негативные мотивы действий.

В течение жизни человека его социальные роли постоянно меняются, что способствует усилению как конформных, так и девиантных мотивов. Такое происходит в связи с тем, что общество развивается. То, что раньше считалось отклонением от нормы, может стать нормой, а то, что ранее было принято как норма, может стать отклонением. К примеру, мотивы и нормы

социализма, революционных и большевистских движений были для царской России отклоняющимися от нормы, поэтому их носителей наказывали ссылками и тюремным заключением. Впоследствии, после победы большевиков, эти прежние отклонения от нормы были признаны нормальными. Крах Советского Союза привел к тому, что его нормы и ценности стали снова девиантными, что стало причиной нового поведения людей в постсоветской России [25].

В качестве психологических причин, вызывающих девиацию, можно назвать «слабоумие», «дегенеративность», «психопатию» и другие. Например, З. Фрейд обнаружил человека с врожденной психической склонностью к разрушению, который был назван им «человеком с психологической склонностью к разрушениям». В основе сексуальной девиации, по его мнению, лежит глубокий страх кастрации и другие факторы.

К тому же, люди с девиантным поведением могут быть отвергнуты обществом. Из-за того, что существуют слабые связи между «семья-ребенок» и «школа-ребенок», у детей формируется ориентация на сверстников, которые часто являются источником девиантных норм.

1.2. Типология девиантного поведения

Типология девиантного поведения нашла проявление в трудах Р. Мертона, который представлял девиацию разрывом культурных целей и одобряемого поведения в обществе. Учёный выделил 4 типа девиации:

1. Инновация – отрицание способов общепринятого достижения целей;
2. Ритуализм – отрицание целей и путей достижения в обществе;
3. Ретретизм – отлучение от действительности;
4. Бунт – изменение общепринятых типов отношений;

Принято подразделять на три вида:

- девиантное поведение личности;

- делинквентное поведение личности;
- аддиктивное поведение личности.

Рассмотрим каждый подробнее. Атипичное поведение представляет собой действие, которое нарушает общепринятые нормы социального поведения в данном сообществе. Среди основных форм такого поведения можно выделить: преступность, алкоголизм, наркомания, а также самоубийства и проституция. Эмиль Дюркгейм полагал, что вероятность девиантного поведения значительно возрастает при ослаблении нормативного контроля со стороны общества.

По мнению Д.Э. Дюркгейма, отклоняющееся поведение на социальном уровне может играть позитивную роль, способствуя поддержанию общественного порядка. Преступность, по его мнению, является неотъемлемой частью любого общества и служит важной функцией, вызывая общественное согласие на фоне противодействия этому явлению. Все члены общества объединяются, в негодовании по отношению к преступлению, тем самым укрепляя свои общественные связи между собой. Это согласие внутри группы способствует усилению общественного порядка. Наказание девиантов создает единый фронт граждан, который укрепляет их убеждения. Отклонение от норм выполняет две основные функции: сплочение общества и очерчивание границ допустимого и недопустимого. Непоправимых девиантов изолируют в тюрьмах или помещают в медицинские учреждения, что служит примером для других людей [7].

Научные исследования доказали, что патологические формы атипичного поведения связаны с личностными психопатологиями, в частности, с психопатиями. Непатологические формы, напротив, имеют социальные причины, такие как особенности семейного воспитания и влияние негативных жизненных ситуаций.

В процессе изучения социологии можно выделить несколько направлений, которые помогут понять причины возникновения атипичного поведения. По мнению Р. Мертона, несоответствие между целями и

возможностями для их достижения способствует отклонению от норм. Согласно теории конфликта, социальные отклонения основаны на ценностях, которые приняты в других культурах. По мнению современных ученых, причиной девиации являются различия в возможностях удовлетворения потребностей разных социальных групп и социальное неравенство в обществе [27].

При этом не стоит забывать о том, что маргинализация является одним из факторов, которые способствует формированию девиантного поведения. Данное явление можно описать как разрыв социальных связей, начиная с экономических и социальных, переходя к духовным. Основной особенностью маргинального поведения является низкий уровень социальных ожиданий и примитивные социальные потребности, возникающие в результате маргинализации [31].

Согласно мнению Е.Ю. Старцевой, ключевым аспектом маргинализации является разрыв общественных связей. Вначале страдают финансовые связи, но их восстановление происходит легче и быстрее других видов связей. Самые сложные для восстановления это духовные связи, так как они требуют пересмотра ценностей самим человеком [23].

Влияние на атипичное поведение оказывают и различные социальные патологии, такие как рост числа психических заболеваний, ухудшением генофонда населения, наркомания и алкоголизм [15].

В последнее время бродяжничество и попрошайничество стали широко распространенными формами социальных отклонений. Социальная опасность этих девиаций заключается в том, что попрошайки и бродяги зачастую выступают в роли посредников в распространении наркотиков и совершают преступления [6, 26].

Принято считать, что девиация может быть обнаружена уже на стадии первичной социализации человека. Эта проблема касается формирования мотивации и социальных ролей в прошлом и настоящем, которые противоречат друг другу. Как пример можно привести ситуацию, когда роль

школьника не соответствует роли ребенка. Модность мотивационной структуры человека включает в себя как позитивные (конформные), так и негативные (девиантные) мотивы действий. В течение жизни человек постоянно меняет роли, которые он играет в обществе. При этом, в результате развития общества и изменения его ценностей и норм, происходит процесс формирования. Они могут быть конформными или девиантными. Например, раньше девиантное поведение было не приемлемо, но с течением времени некоторые девиантные нормы стали общепринятыми. Также изменения в обществе могут привести к различным формам зависимого поведения. Например, зависимость от веществ может привести к аддиктивному поведению, которое может быть аутодеструктивным и иметь негативные последствия для личности и организма. Различные формы зависимого поведения могут переходить друг в друга, что демонстрирует схожие психологические механизмы. Таким образом, девиантное и зависимое поведение являются сложными явлениями, связанными с развитием общества и социальными кризисами [1].

Как было сказано ранее, согласно концепции дезориентации, которая была предложена французским социологом Д.Э. Дюркгеймом, питательной почвой для девиаций являются социальные кризисы, в которых происходит несогласованность норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии - отсутствия норм. Однако, по мнению профессора социологии из Америки Р.К. Мертона, девиация является следствием не отсутствия норм, а того факта, что отсутствует способность выполнять существующие нормы [28]. Замечено, что зависимое (аддиктивное) поведение является одной из наиболее распространенных форм отклоняющегося поведения личности связано со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях достижения целей саморегуляции или адаптации [1, 119].

Различные формы аддиктивного поведения имеют тенденцию сливаться и сменять друг друга, что говорит об общности их функциональных механизмов. Например, человек, который много лет курил,

может испытывать постоянную тягу к еде, когда бросает курить. Наркоманы, которые употребляют героин, чтобы поддерживать ремиссию, употребляют более мягкие наркотики или заменяют их алкоголем. В заключение хочу сказать, что, несмотря на внешние различия, в основе такого поведения лежат схожие психологические механизмы.

С точки зрения психологии, аддиктивное поведение – это разрушительное поведение, которое возникает в результате зависимости человека от использования определенных видов запрещенных веществ необходимых для изменения своего психического состояния. В субъективном восприятии оно ощущается как непреодолимое влечение, которое заставляет человека жить без объекта зависимости. Такое поведение имеет ярко выраженную саморазрушительную направленность, поскольку оно неминуемо ведет к разрушению организма и личности.

1.3. Особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте

Период подросткового становления, охватывающий возраст от 11 – 12 до 14 – 16 лет, занимает важное место в последовательном развитии личности. В этот период происходит переход от детства к взрослой жизни. Одним из главных аспектов этого этапа является маргинальность, что характеризует промежуточное положение подростков. Их неопределенное социальное положение влечет за собой внутренние противоречия, известные как «подростковый комплекс». [29].

Эти противоречия выражаются в склонности подростков к крайним, часто противоположным социальным позициям и поведению. В.А. Сухомлинский утверждал, что «неадекватные реакции во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которая воспринимается взрослыми как аномалия, отклонение от общепринятых правил представляет собой естественное явление для

развития личности в подростковый период. Однако многие ученые отмечают, что такое поведение подростка может усугубляться, из-за психофизиологических факторов, связанных с возрастными изменениями, что требует анализа особенностей развития подростков как факторов, влияющих на их склонность к девиантному поведению». [15, 34].

Поведенческие отклонения у детей и подростков различны отклонения, и проявляются по-разному у разных людей, что объясняется моральным и социальным развитием личности, личными особенностями и жизненными условиями. При частом повторении таких ситуаций формируется устойчивый психологический комплекс, который приводит к определенному типу поведения. Таким образом, при деструктивно-агрессивном поведении, когда целью является революционная перестройка, изменение деятельности группы и собственного поведения, то при деструктивно-компенсаторное, когда перестройка деятельности группы и собственного поведения усиливается за счет серьезных уступок ее требованиям. [24].

Компенсаторно-обманный стиль поведения возникает, когда потребности подростка не удовлетворяются естественным путем, и он пытается их заменить через использование различных стимуляторов, употребление алкогольных напитков, экстаз за счет снятия коммуникативных барьеров, употребление токсических и наркотических веществ, лекарственных средств и многое другое. Такой стиль занимает особое место и выражается в крайнем конформизме или антиконформизма. В общение с такими подростками, очень трудно найти нужный подход и требует много усилий, как от педагогов, так и от самих подростков, которые не всегда приводят к желаемым результатам. [21].

Активное развитие девиантного поведения среди подростков обусловлено тем, что одновременным присутствием нескольких факторов, которые не являются абсолютно провоцирующими. Здесь мы имеем в виду особенности возрастных особенностей, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и другие факторы. Все

перечисленные группы факторов, взятые вместе, скорее всего, создают общую негативную ситуацию детства в России. При этом их одновременное воздействие и создает крайне благоприятные условия для развития подростковой девиации. [18].

Формирование личности подростка происходит в значимой мере в группе, контактируя с другими людьми, особенно в семье и образовательных учреждениях. Девиация в поведении подростков привлекает внимание и настораживает не только близких людей, но и педагогов и общество в целом. Такое поведение является не только признаком отклонений от общепринятых норм, но и важным звеном для возможных нарушений правопорядка, которые могут привести к серьезным последствиям, как для самого подростка, так и окружающих его близких людей. Наши поступки важны не сами по себе, а в комплексе скрытых черт личности и тенденций ее развития. Придавая определенное значение действиям подростка, общество, может целенаправленно влиять на развитие моральных и личностных качеств и наоборот, активное вмешательство взрослых в жизнь подростка может задерживать развитие соответствующих черт и качеств личности ребенка (И.А. Невский, 1993). Девиантное поведение подростков может рассматриваться как симптом возникновения определенных черт личности как канал воспитательного воздействия на личностное развитие. Учитывая то или иное проявление поведения человека, можно сделать вывод о его состоянии и тенденциях в развитии. Однако внешнее сходство может быть признаком различных психологических процессов, происходящих в психике человека. По этой причине, для того чтобы охарактеризовать какую-либо особенность поведения ученика как отклонение необходимо учитывать не только обстоятельства и особенности проявления, но также возраст, черты характера, особенности личности, а также факторы, влияющие на поведение человека. И только после этого можно делать выводы об этом или же оценивать влияние. Попадают серьезные педагогические ошибки, которые могут иметь печальные последствия. Выраженные в положительной степени

или отвечающие определенным критериям качества поведения ученика (такие как вежливость, внимательность и уважительное отношение к учителю) могут быть оценены учителем, а также поощряются им и становятся примером для молодого поколения в качестве социальной ролевой модели. Юный человек предстаёт перед классом в роли социальной ролевой модели. Данные качества ребенка были скрыты от учителей, которые не только не знали о его покорности, раболепстве и других негативных чертах характера, но и всячески поощряли их. Учитывая то или иное проявление поведения человека, можно сделать вывод о его состоянии и тенденциях в развитии. Однако внешнее сходство может быть признаком различных психологических процессов, происходящих в психике человека. По этой причине, для того чтобы охарактеризовать какую-либо особенность поведения ученика как отклонение необходимо учитывать не только обстоятельства и особенности проявления, но также возраст, черты характера, особенности личности, а также факторы, влияющие на поведение человека. И только после этого можно делать выводы об этом или же оценивать влияние. Попадают серьёзные педагогические ошибки, которые могут иметь печальные последствия. Выраженные в положительной степени или отвечающие определенным критериям качества поведения ученика (такие как вежливость, внимательность и уважительное отношение к учителю) могут быть оценены учителем, а также поощряются им и становятся примером для молодого поколения в качестве социальной ролевой модели. Юный человек предстаёт перед классом в роли социальной ролевой модели. Данные качества ребенка были скрыты от учителей, которые не только не знали о его покорности, раболепстве и других негативных чертах характера, но и всячески поощряли их [31].

По мнению С.А. Беличевой, «асоциальное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных (организованных) и стихийных (неорганизованных)

воздействий на личность подростка. Поскольку разработка практических мер по предупреждению отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних требует учета психобиологических, социально-психологических и факторов, обуславливающих различные отклонения, необходим системный подход в изучении отклоняющегося поведения детей и подростков, который выявляет взаимосвязь разнообразных неблагоприятных факторов» [3, 61].

Чтобы понять особенности девиантного поведения в подростковом возрасте, необходимо рассмотреть то, что является общим и типичным для данной возрастной группы. Биологические изменения в организме подростка, которые присутствуют во внешних проявлениях и могут вызвать глобальные перемены поведения. Для каждого ребенка переходный период является не только переходом от детства к взрослой жизни, но и культурным процессом, для развития и осознания социальной жизни. В результате этого, причины девиантного поведения подростков следует искать в нарушении процесса социализации во внешних проявлениях, могут повлиять на его поведение и стать причиной кардинальных перемен в его поведении [9; 13].

Интересным фактом считают российские и зарубежные исследователи, рассматривая подростковый возраст как период противоречий, перехода к взрослости, развития самосознания, формирования «Я» и стремления к социальной и личностной автономии. Большинство исследователей пришло к выводу, что подростковый возраст – это период, когда потребность в самовоспитании ярко выражена и человек активно работает над собой. Это время независимости, развития чувства собственного достоинства, проявления потребности подростка в самоопределении и самоутверждении в среде взрослых. Между притязаниями и реальными возможностями все еще существуют большие расхождения и даже противоречия. Неспособность подростков отказаться от своих притязаний, с одной стороны, и признать свои слабости и ограничения – с другой, часто скрывает их внешнюю независимость и претензии [2, 19].

Результаты современных исследований говорят о том, что подростки и взрослые находятся в очень сложных отношениях. Делинквентность, или отдаленность взглядов на современный мир, между подростками и родителями, проявляется в конфликтах и непонимании между членами семьи, является одним из факторов риска психических расстройств и отклонений в поведении, а также одним из механизмов, запускающих делинквентную деятельность. [8, 14].

Определено, что проблема детей и подростков с девиантным поведением представляет собой сложное явление, которое может быть обусловлено как внешними, так и внутренними факторами. Влияние девиантного поведения нарастает сочетанием таких факторов, как индивидуальные особенности, социальные нормы и ценности, а также потребности и ориентации. Если поведение, которое возникает при определенных условиях, будет закреплено и станет постоянным в своих формах, это может привести к устойчивым отклонениям. Результатом этого стало то, что у детей и подростков сформировалось дезадаптивное поведение, которое затрудняет процесс социализации в обществе. Участие в работе с педагогами, которые занимаются проблемой девиантного поведения, должно включать в себя как профилактический, так и симптоматический подходы. С особой важностью рассматривается ранняя профилактика отклонений в поведении, особенно у детей и подростков, учитывая возрастные особенности и динамику подобного поведения.

Вывод по Главе 1

Трудный подросток требует особого подхода. Это в полном смысле должен быть подход поэтапный, на первом этапе которого должны быть установлены хорошие отношения с подростком и его окружением, точнее, должен быть установлен контакт, что в практике работы педагога-психолога достигается не сразу и не просто.

Здесь важно педагогу-психологу еще до встречи познакомиться с личными делами подростка в школе. Важно выяснить причину педагогической запущенности, а в дальнейшем стараться объединить педагогический процесс воспитания и процесс самовоспитания. Педагогу-психологу важно овладеть приемом направления подростка к деятельности самосовершенствования.

Работая с трудными подростками, педагог-психолог на каждого воспитанника составляет психологическую карту. В этом особенность работы педагога-психолога – работа с личностью.

Учитывая, что трудные подростки чаще всего особенно возбудимы, педагогу-психологу важно выбрать для ребенка тот вид деятельности, который поможет ему во время конфликта быть сдержанным и терпеливым. Задача педагога состоит в воспитании у подростка терпимости, внимания, сдержанности.

Для воспитания этих качеств, следует помнить, что подросток может быть жестоким, поэтому ему нельзя поручать руководство маленькими.

Таким образом, рассмотрены основные способы преодоления отклоняющегося поведения детей и подростков. Каждое из приведенных способов имеет свой потенциал в решении проблемы. Успех в деле предупреждения и преодоления девиантного поведения молодежи зависит от того, в какой степени все изложенные способы находят реализацию на практике.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

2.1. Организация и методы исследования

В целях проведения исследования, направленного на выявление особенностей девиантного поведения подростков, нами была организована работа с 16 учащимися в возрасте 13 – 14 лет, которые обучаются в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Уярская СОШ».

В ходе исследования использовалась следующая методика:

«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орлом).

Предоставляемая инструкция гласит: «Перед вами находится ряд утверждений, которых необходимо прочитать и определить, верно ли оно для вас или нет; соответствует ли оно вашим интересам и способностям, или же оно просто отражает аспекты вашей жизни. Например, если вы ответите на вопрос «да», то поставьте «+», а если нет, то поставьте отрицательный ответ. При возникновении трудностей, следует выбрать ответ, который наиболее точно описывает ваше поведение. Не стоит думать долго, ведь здесь нет правильного или неправильного ответа.

Методика включает семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность: предназначена для измерения готовности испытуемого, представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности;
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил: предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: предназначена для измерения готовности, реализовать аддиктивное поведение;

4. Шкала склонности к самоповреждающемуся и саморазрушающемуся поведению: предназначена для измерения готовности, реализовать различные формы аутоагрессивного поведения;

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении;

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения.

Опросник состоит из 98 утверждений. Ответы оцениваются в баллах согласно ключу, затем суммируются по каждой шкале. При необходимости баллы корректируются в связи с социальной желательностью, затем переводятся в стандартные «Т» – баллы. Если результаты по шкале отклоняются от среднего суммарного балла больше на одну стандартную ошибку, то характеристику можно считать выраженной. В случае если индивидуальный результат ниже среднего на одну стандартную ошибку, данный параметр можно считать как слабо выраженным.

Дополнительно была использована модифицированная версия опросника (ДАП-В) под названием «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Инструкция гласит, что «Вам необходимо ответить на 47 вопросов, которые касаются некоторых ваших личностных особенностей. На бланке регистрации предложено 4 варианта ответа. Вам необходимо внимательнее ознакомиться с вопросом и выбрать наиболее оптимальный для вас вариант ответа, все ваши ответы должны быть зафиксированы в регистрационном бланке. В строке, которая соответствует номеру вопроса, вам необходимо

отметить одну из четырех клеток, которые будут соответствовать выбранному вами ответу. У каждого вопроса есть только один вариант ответа. Инструкция к вводной части завершена, если у вас есть вопросы, поднимите руку, и вы получите помощь. При отсутствии вопросов, можно приступить к работе. В основе данного исследования лежат три блока: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению и склонность к суициду. С помощью общей оценки, которая включает в себя все показатели по трем блокам, можно определить степень склонности к девиантному поведению. Согласно данным, представленным в анкете, 48 утверждений имеют четыре возможных ответа, которые оцениваются по следующим критериям: «совершенно верно» – 3 балла, «верно» – 2 балла, «пожалуй, так» – 1 балл, «совсем не так» – 0 баллов. После того, как баллы были получены, они суммируются и переводятся в стены. 1 – 2 стена означает высокую степень склонности к девиантному поведению, 3 – 7 стен – среднюю степень, 8 – 10 стен – низкую степень склонности. Психолого-педагогические рекомендации, которые были разработаны на основе результатов диагностики, направлены на преодоление девиантного поведения у подростков.

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты диагностики подростков по методике, разработанной доктором педагогических наук А.Н. Орлом для определения склонности к отклоняющемуся поведению, представлены в таблице 1.

При анализе полученных данных, можно заметить, что у 16 испытуемых по шкале № 1 «Установка на социальную желательность», зафиксированы низкие значения. Это свидетельствует о неспособности подростков корректировать свои ответы в сторону социально желательных. Важно отметить, что ни один из испытуемых не набрал выше 70 баллов ни по одной шкале.

Все подростки преодолевают тенденцию к нарушению социальных норм и правил, поскольку диапазон полученных баллов по шкале № 2 «Склонность к нарушению норм и правил» варьируется от 50 до 60.

В шкале № 3 «Склонность к аддиктивному поведению», результаты показывают, что 10 подростков имеют предрасположенность к такому поведению, а у 6 испытуемых такая склонность отсутствует. Также данные таблицы показывают, что 9 подростков склонны к саморазрушительным действиям, как показывают результаты по шкале № 4 «Склонность к саморазрушающему поведению».

По шкале № 5 «Склонность к агрессии и насилию», выявлено, что подростки не склонны к агрессивному поведению. Анализируя результаты шкалы № 6 «Волевого контроля эмоциональных реакций» и шкалы № 7 «Склонность к делинквентному поведению», можно сделать следующие выводы: 10 подростков демонстрируют слабый эмоционально-волевой контроль, а у 6 подростков отмечается жесткий самоконтроль, 6 подростков склонны к делинквентному поведению, с высокой готовностью к его реализации, тогда как у остальных такая тенденция не выражена. Все расчёты приведенные в таблице помечены нами в (Приложении В)

Таблица 1

Показатели уровней склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

| Название шкалы | Высокий балл | Средний балл | Низкий балл |
|---|--------------|--------------|-------------|
| Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала) | 100% | | |
| Шкала склонности к преодолению норм и правил | 100% | | |
| Шкала склонности к аддиктивному поведению | 62,5% | | 37,5% |
| Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | 56,25% | | 43,75% |
| Шкала склонности к агрессии и насилию | 25% | 31,25% | 43,75% |
| Шкала волевого контроля эмоциональных реакций | 62,5% | | 37,5% |
| Шкала склонности к деликвентному поведению | 37,5% | 37,5% | 25% |

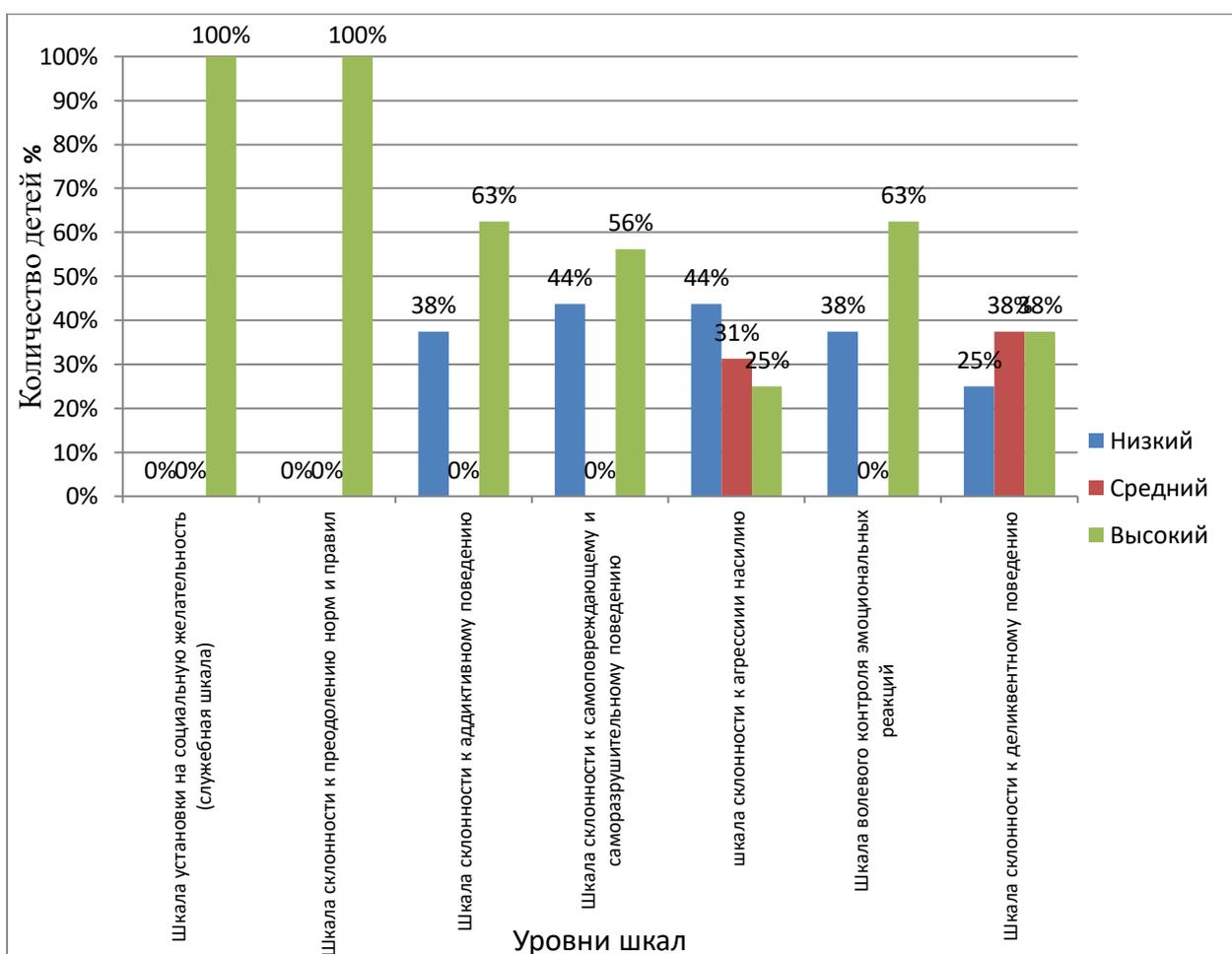


Рисунок 1. Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков

Таким образом, данные полученные по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н. Орлом) показывают, что все подростки демонстрируют различные формы девиации – аддикцию, делинквентность, саморазрушительное поведение и агрессию.

Анализ результатов по служебной шкале установки на социальную желательность, позволяет сделать вывод, что подростки не склонны изменять свои ответы в направлении социальной желательности. Также это указывает на то, что 100% участников не стараются скрывать свои личные нормы и ценности (рисунок 1).

Результаты по шкале склонности к преодолению социальных норм и правил указывают на неконформистские установки у всех испытуемых, они склонны противопоставлять свои нормы групповым поведением, испытывают потребность преодолевать трудности и нарушать спокойствие.

Анализ по шкале склонности к аддиктивному поведению показывает, что большинство подростков склонны уходить от реальности с помощью изменения своего психического состояния. Большинство из них используют иллюзорно-компенсаторный метод для решения своих личных проблем, но 37,5% обладают хорошим социальным контролем над своим поведением.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 56,25% испытуемых набрали высокий балл. Эти подростки характеризуются как рискованные, стремящиеся к острым ощущениям, с садомазохистскими тенденциями и низкой ценностью жизни. В то же время, 43,75% испытуемых не имеют склонности к саморазрушению и не тревожности или чувства вины в поведении.

Анализ по шкале склонности к агрессии и насилию показывает, что большинство испытуемых не склонны к агрессии. Они не приемлют насилие, как способ решения проблем и агрессия не является их типичной реакцией на сложные ситуации. В тоже время, 25% подростков показали высокий балл по шкале агрессии, что говорит о склонности к агрессивному поведению в

отношениях с другими. Средние баллы у 31,25% испытуемых указывают на наличие агрессивных тенденций.

Подавляющее большинство испытуемых получили высокие баллы по шкале волевого контроля. Это свидетельствует о том, что у этих подростков слабо развит волевой контроль эмоциональной сферы, они неспособны или не имеют желания контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Также это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции в своем поведении без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. 37,5% испытуемых способны жестко контролировать любые проявления своих эмоциональных реакций и чувственных влечений.

Проанализировав полученные в ходе обследования данные по шкале склонности к делинквентному поведению, мы можем отметить, что у четвертой части испытуемых указанная тенденция не выражена. 37,5% испытуемых получили средний балл по данной шкале, что позволяет нам сделать вывод о наличии делинквентных тенденций и низком уровне социального контроля. Такое же количество испытуемых получили высокий балл по данной шкале, это говорит о высокой готовности подростков к реализации делинквентного поведения.

Результаты диагностики подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» представлены в таблице 2.

Анализируя данные таблицы, мы можем сделать вывод о том, что высокая склонность к аддиктивному поведению наблюдается у 5 опрошенных, предрасположенность к аддикциям выявлена у 4 подростков, низкой предрасположенностью к аддиктивному или ее отсутствием характеризуются 7 испытуемых. К делинквентному поведению по данным таблицы склонны 10 подростков, отсутствие данной тенденции отмечается у 6 испытуемых. Склонность к суициду выявлена у 6 подростков, у остальных

10 она отсутствует. Представленные нами расчеты по выявлению склонностей находятся в (Приложении В).

Таблица 2

Показатели по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения»

| Название шкалы | Низкий балл | Средний балл | Высокий балл |
|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| Склонность к деликвентному поведению | 44% | 25% | 31% |
| Склонность к аддиктивному поведению | 38% | 0% | 63% |
| Склонность к суициду | 63% | 0% | 38% |



Рисунок 2. Результаты по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения»

Таким образом, анализ полученных данных по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» позволяет констатировать высокую склонность подростков к различным проявлениям девиантного поведения по каждой шкале методики.

Анализируя полученные в ходе обследования данные, мы можем констатировать следующее: большинство испытуемых отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению. Такими подростками отвергаются любые формы проявления делинквентного поведения: воровство, агрессия, вредные привычки. Иногда подростки с низкой склонностью к делинквентному поведению могут не выполнять предписанных им норм, у них может наблюдаться вполне нормальное нарушение элементарных запретов. Четверть испытуемых имеют среднюю склонность к делинквентному поведению. Это означает, что данные подростки находятся в «зоне риска» и характеризуются деформацией ценностных ориентаций. Количество их социальных связей уменьшается, и могут возникнуть контакты с неформальными группами, которые в дальнейшем окажут отрицательное влияние на развитие и социализацию подростка. На этом уровне склонности к делинквентному поведению становятся, более выражены такие особенности поведения, как: воровство, употребление алкогольных напитков и уход от организованной деятельности. 31,25% отличаются высокой склонностью к делинквентному поведению. Такие подростки характеризуются большим смещением ценностей и приоритетов. Они категорически отвергают такие понятия, как труд, школа и семья. Зачастую с каждым днем увеличивается число конфликтных связей, а число социальных уменьшается.

Проанализировав полученные результаты по шкале склонности к аддиктивному поведению, мы можем констатировать, что большинство опрошенных подростков имеют высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. Такие подростки характеризуются

неспособностью к поддержанию каких-либо связей с другими людьми – все их связи носят лишь ситуативный характер. Они предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. 37,5% испытуемых отличаются низкой склонностью к аддиктивному поведению. Результаты в процентном соотношении представлены на (рисунке 2).

Анализируя результаты, полученные испытуемыми по шкале склонности к суициду, мы можем констатировать следующее: большинство подростков имеют тенденцию к совершению самоубийства.

Таким образом, проанализировав и обобщив полученные нами в ходе обследования подростков данные, мы можем констатировать следующее: все испытуемые склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым; большинство опрошенных подростков:

- имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния;
- можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские тенденции и низко ценящих свою жизнь;
- не имеют выраженных агрессивных тенденций, не приемлют насилие как средство решения проблем;
- имеют слабо развитый волевой контроль эмоциональной сферы;
- отличаются низкой склонностью к делинквентному поведению;
- имеют тенденцию к совершению самоубийства.

Полученные результаты обусловили необходимость составления психолого-педагогических рекомендаций педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения подростков. Мы хотели показать и на примере этой работы обоснованно выявить, что, даже используя эту рекомендованную программу по улучшению поведения на небольшом периоде сможет помочь в анализе подведения склонностей у подростков девиантного поведения.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике отклоняющегося поведения подростков

Психологическое перевоспитание подростка осуществляется через замещение негативного опыта к положительному. Это происходит в процессе взаимодействия и активной деятельности. Основные виды деятельности для подростков включают учебную, трудовую и деятельность по интересам. Учеба является ключевой активностью учащихся и основной их обязанностью, поэтому стабилизация учебного процесса у подростков с девиантным поведением играет важную роль в их перевоспитании. Цель воспитательных мероприятий с такими учениками – вернуть их в образовательную систему, возродить интерес к учебной деятельности и нормализовать процесс обучения. Без успешного решения этой задачи трудно достичь успехов в перевоспитании подростка.

Для индивидуального подхода необходимо установить психологический контакт с подростком с девиантным поведением, что часто не удается многим педагогам. Если учитель требует от учеников только слепого повиновения и не уважает достоинство учеников, тогда он не сможет завоевать уважение и доверие подростков. В таком случае никакой индивидуальный подход не будет эффективен. Основные методы работы с подростками, чья педагогическая запущенность не слишком велика, используются классными руководителями и заключаются в улучшении их отношений с учителями и одноклассниками и создание благоприятных условий для воспитания в семье. Ошибочно считать, что индивидуальный подход состоит из постоянных упреков и назидания, ведь перевоспитание происходит улучшение реальных межличностных отношений и положительную деятельность (учебной, общественной, трудовой, спортивной, по интересам) [60, 105].

Перевоспитание учеников с глубокой социальной запущенностью проводится иначе, так как они в значительной мере вышли из школьного

контроля и с трудом поддаются педагогическим воздействиям. Поэтому помимо классных руководителей, важную роль играют психологи и социальные педагоги. Основой отношения педагога к таким ученикам должна быть любовь к детям, вера в их возможность исправления. Педагог должен быть настойчивым в подборе средства педагогического воздействия, чутким к малейшим положительным изменениям и поддерживающим их развитие. Эффективный индивидуальный подход основывается на педагогическом оптимизме, уважении к школьнику, понимании его психологического состояния, раскрытии мотивов и проявлении заинтересованности в его будущем. Такое отношение обычно вызывает у детей теплое чувство и желание радовать педагога своими поступками [49, 66].

Методы педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением можно разделить на две основные группы:

1. формирующие – методы, которые способствуют развитию положительных качеств личности:

- организация успехов в учебе;
- организация общественно полезной трудовой деятельности;
- заинтересованность к интересной деятельности;
- моральная поддержка и закрепление веры в собственные силы;
- убеждение;
- доверие;
- нравственные упражнения;
- пробуждения гуманных чувств;
- ожидание лучших результатов;
- констатация вины;
- осуждение;
- наказание;
- приказ;
- вызов тревоги о возможности наказания;

- проявление негодования;
- выявление виновного.

2. Тормозящие – методы, направленные на преодоление негативных качеств и развитие положительных.

Помимо основных методов, существуют также вспомогательные приемы. Например, «педагогический взрыв», этот метод вызывает у подростка очень сильные чувства и ведет к быстрым значительным изменениям в его сознании и поведении. Вспомогательные методы включают создание внешней опоры для поведения (подросток вынужден правильно вести себя в результате помощи, соблюдения соответствующего распорядка, действия определенных правил, контроля над ним) и игнорирование незначительных проступков (педагог не обращает на некоторые поступки особого внимания потому, что за этим не кроется ничего серьезного).

Родителям необходимо правильно применять поощрение и наказание в воспитательном процессе. Зачастую родители очень редко хвалят ребенка за хорошее поведение и часто неадекватно реагируют на плохое, тем самым укрепляя негативное поведение. Слишком много внимания уделяется проступкам подростков, не понимая, что негативное поведение вызвано поиском внимания родителей. Поэтому будет правильнее, если конечно позволяют обстоятельства, игнорировать плохое поведение и приветствовать положительные действия ребенка.

Воспитательный процесс должен поддерживать баланс между мотивацией и контролем (первые желательно применять чаще, чем другие). Необходимо отметить, что тяжелые и легкие наказания нецелесообразны. Очень важна частота наказаний. Лучше ввести в обиход немного согласованных правил, чем много противоречивых. Необходимо не только поощрять хорошее поведение ребенка, а также сдерживать его плохое, при этом формируя у него внутренний механизм контроля своего поведения. Для того чтобы это осуществить, необходимо создать у подростка личностную систему жизненных ценностей. Таким образом, если он будет получать

поддержку со стороны родителей и других людей, то его поведение будет правильным [56].

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным результатам, если не будет стержня в характере. Воспитательно-профилактическая деятельность не сможет ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к подростку. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Подростку, прежде всего, необходимо создать жесткие условия и определенный порядок действий, и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения подростков с девиантным поведением к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что поможет родителям наладить взаимоотношения со своим ребенком.

Вывод по Главе 2

Вторая глава исследовательской работы посвящена эмпирическому исследованию психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков через решение таких задач, как реализация исследования для изучения особенности девиантного поведения подростков. Эмпирическое исследование осуществлялось на базе МБОУ «Уярская СОШ». В исследовании приняли участие представители подросткового возраста в диапазоне от 13 до 14 лет в общем количестве 16 человек. Методами эмпирического исследования явились диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», методика экспрессдиагностики алкоголизма и наркомании у подростков. опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орло). Диагностический этап исследовательской деятельности показал, что в выборке испытуемых подросткового возраста выявлены все формы проявлений девиантного поведения, а именно – аддиктивные формы, делинквентные формы, суицидальный риск.

На основании теоретических основ и эмпирического исследования, были предоставлены рекомендации по профилактики, основной целью которой стало создание условий психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая результаты нашей работы, необходимо подчеркнуть, что изучение особенностей подростков, проявляющих девиантное поведение, приобретает все большую значимость в современной психологии. Эта тема является не только теоретически важной, но и требует практических исследований и научного анализа.

В последнее время девиантное поведение, определяемое как отклонение от общепринятых социальных норм, стало массовым явлением, что привлекло к нему внимание педагогов, психологов, медиков, сотрудников правоохранительных органов. Рост числа таких случаев среди учащихся образовательных учреждений вызвал необходимость принятия мер по профилактике девиантного поведения на государственном уровне, особенно среди несовершеннолетних. Изначально ребенок, стремящийся к добру, с возрастом может переходить к асоциальным моделям поведения. В стремлении к статусу и материальным благам, моральные и допустимые границы могут размываться, а семьям порой просто не хватает времени для объяснения и соблюдения социальных норм. Неспособность управлять своими эмоциями приводит к негативным последствиям. Культура общения в семье деградирует и сводится к узким темам (еда, одежда, дом). Тем временем, семья должна оставаться основным институтом, формирующим ребенка. Важно вовлекать родителей в совместное решение возникших проблем.

Девиантное поведение представляет собой целостный поведенческий акт, не соответствующий общепринятым социальным, культурным и нравственным нормам, а также установкам и традициям различных социальных групп, если они не противоречат нормам общества в целом.

Проанализировав данные обследования подростков, мы пришли к следующим выводам: все испытуемые противопоставляют свои ценности групповым нормам. Большинство подростков:

- склонны уходить от реальности через изменение психического состояния;
- характеризуются как любители риска и острых ощущений, проявляют садомазохистские наклонности и низко ценящих свою жизнь;
- не проявляют выраженной агрессии и не прибегают к насилию для решения проблем;
- слабо контролируют свои эмоции;
- демонстрируют низкую склонность к противоправному поведению;
- имеют тенденцию к суицидальным поступкам.

Согласно результатам исследования, был подготовлен комплекс рекомендаций для родителей и педагогов, которые направлены на правильное взаимодействие с детьми, с проявлением девиантного поведения по отношению к сверстникам или взрослым.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.: Междунар. пер. Академия, 1995. С. 264.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: Юнити, 2004. С. 131.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993. С. 218.
4. Белкин А.С. Отклонение в поведении школьников. Учеб. пособие. Свердловск., Свердл. пед. ин-т., 1973. С. 138.
5. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / под ред. Петровский А.В, Данильченко М.Г., Никольская А.А.. М : Педагогика, 1979. С. 124.
6. Большая российская педагогическая энциклопедия / под ред. Давыдова В.В.. М.: Педагогика, 1998.С. 320.
7. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. / под ред. Щурковой Н.Е., М.: Новая школа, 1998. С. 321.
8. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-мет. пос. / под ред. М.И. Рожкова. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. С.240.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1984. Т. 5. С.369.
10. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: «Юридический центр Пресс», 2004. С. 320.
11. Дюркгейм Э. Метод социологии. Социология и теория познания. М.: 2013. С. 46.
12. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005. С. 436.
13. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008. С. 336.

14. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Изд. центр «Академия», 2006. С. 288.
15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: «Юрайт-М», 2018. С. 160.
16. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово., 1996.С. 133.
17. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения. М.: Социология сегодня, 2016. С. 45 – 49.
18. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. СПб., 1996. С. 195.
19. Леонтьев А.А. Психология общества. М.: Смысл, 2007. С. 365.
20. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007. С. 217.
21. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие.СПб., Речь, 2016. С445.
22. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека. М.: Изд-во АПН, 1960. С. 415.
23. Организация и планирование воспитательной работы в школе. М.: «Педагогический поиск», 2003. С. 150.
24. Павлов И.В. Предупреждение отклоняющегося поведения и правонарушений школьников // Мир психологии. М.,1998. № 2 (14). С. 141-151.
25. Педагогическая энциклопедия: в 4-х Т./ под ред. И.А. Каирова. М.: «Советская энциклопедия»,1962-1968.
26. Перешеина Н.В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. М.: Сфера, 2009. С. 192.
27. Практическое воспитание в школе: Часть I / Л.М. Лизинский. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. С. 289.

28. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. М.: Изд-во института Психотерапии, 2001. С. 376.

29. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М, 2000. С.198.

30. Рахматуллин Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема. Казань., 2004. С. 119.

31. Реан А.А. Психология подростка. СПб.: 2003. С. 156.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм, девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно наверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Описание шкал и их интерпретация:

1 шкала установки на социальную желательность

(служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т – баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70 – 89 баллов, говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствует о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т – баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на

чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой №3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4, свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные

эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкала выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений

Место разработки: СПб., ВМедА, кафедра психиатрии.

Сокращенное название: ДАП-П.

Назначение. Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В». Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к

различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков:

- склонность к аддиктивному поведению,
- склонность к делинквентному поведению,
- склонность к суициду.

Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа:

«совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов).

Тест предназначен для школьников 14-17 лет.

Цель: опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения.

ИНСТРУКЦИЯ

Сейчас вам будет предъявлено 48 вопросов, касающихся некоторых Ваших индивидуальных психологических особенностей. Отвечая на них, вам нужно выбрать один

из 4 вариантов ответа в бланке регистрации: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов). На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий

для вас вариант ответа, все ответы должны фиксироваться в регистрационном бланке. Для

этого в строке, соответствующей номеру вопроса, вам необходимо отметить одну из

четырёх клеток, совпадающую с выбранным вами ответом. На каждый вопрос возможен

только один вариант ответа.

Если у Вас вопросов нет, приступайте к работе.

ОПРОСНИК ДАП-П

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
 2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто
причиняют мне боль.
 3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество
алкоголя.
 4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для
человека.
 5. Я бываю излишне груб (а) с окружающими.
 6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали
необычные
состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные
звуки и др.
 7. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет—производственное
обучение.
- 3 Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система
работы, диагностика, тренинги.
Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.
- 26
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне
приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
 9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и
недолюбливают.
 10. В последнее время я замечаю, что стал (а) много курить. Это помогает
мне отвлечься
от проблем и хлопот.
 11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто
«раскалывалась».

12. Я всегда стремился (лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен (а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык (ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал (а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультимики» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.

28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден (а) принимать успокоительные средства.
29. Я пыталась (лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал (а) стресс, поэтому принимал (а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
40. Можно согласиться, с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считаю их неразумными.
41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.

43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться»,
«поймать

27

свой шанс».

44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают
родные и
близкие.

45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на
себе
некоторые необычные состояния.

47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки
ухода).

48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТА ОПРОСНИКА «ДАП-П»

ФИО

Возраст _____ **Дата рождения** _____ **Класс**

Номер

вопроса

Вариант ответа

Совершенно

верно

Верно Пожалуй,

так

Нет,

это

совсем не так

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.

28

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности

с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования

баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 - нет, это совсем не так

1 - пожалуй, так

2 - верно

3 - совершенно верно.

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Таблица 1.

Стены к методике «ДАП-П»

Наименование

шкал методики

Низкие Средние Высокие

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Шкала

профессиональной

направленности

23 и > 19-22 16-18 15-13 12-11 10-9 8-7 6-5 4-3 2 и <

Шкала «Аддитивное

поведение»

38 и > 37-31 30-26 25-19 18-13 12-8 7-6 5-4 3-2 1 и <

Шкала

«Делинквентное

поведение»

33 и > 32-27 26-23 22-18 17-15 14-11 10-8 7-5 4-3 2 и <

Шкала

«Суицидальный риск»

16 и > 15-13 12-10 9-7 6-5 4 3 2 1 0

Интегральная оценка

(«Девиантное

поведение»)

100 и > 88-83 82-68 67-54 53-45 44-33 32-26 25-19 18-15 14 и <

Баллы по методике

29

Примечание:

□ показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению;

□ показатели, соответствующие 3-7 стенам, - о значительной предрасположенности;

□ показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности **к аддитивному поведению** (шкала АДП) оценивается по

следующим номерам вопросов: 3,6,10,11,13,16,20,22,23,24, 26, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 42, 45, 46, 48.

Уровень склонности **к делинквентному поведению** (шкала ДП) оценивается по

следующим номерам вопросов: 2, 5, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 27, 28, 35, 40.

Уровень **суицидальной предрасположенности** (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 4, 9, 25, 30, 34, 36, 44,47.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются,

определяется суммарный бал (склонность к девиантным формам поведения), который затем

переводится в 10-бальную шкалу нормального распределения (стены) и условные.

Протоколы исследования по проявлению склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте

Протокол №1 Выявление по методам «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орлом).

| № испытуемого | Шкалы (Т баллы) параметры отклонения | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | 1. Шкала установки на социальную желательность | 2. Шкала склонности к нарушению норм и правил | 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению | 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему | 5. Шкала склонности к агрессии и насилию | 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций | 7. Шкала склонности к делинквентному поведению |
| 1 | 44 | 53 | 46 | 45 | 39 | 30 | 64 |
| 2 | 44 | 50 | 55 | 51 | 62 | 26 | 48 |
| 3 | 35 | 50 | 39 | 45 | 29 | 65 | 73 |
| 4 | 35 | 59 | 30 | 62 | 51 | 44 | 55 |
| 5 | 35 | 53 | 59 | 37 | 46 | 65 | 37 |
| 6 | 35 | 56 | 66 | 67 | 27 | 30 | 53 |
| 7 | 44 | 56 | 68 | 26 | 60 | 62 | 57 |
| 8 | 35 | 56 | 28 | 67 | 51 | 69 | 32 |
| 9 | 44 | 59 | 57 | 51 | 31 | 65 | 66 |
| 10 | 35 | 50 | 62 | 54 | 65 | 69 | 71 |
| 11 | 44 | 59 | 39 | 45 | 55 | 44 | 59 |
| 12 | 35 | 59 | 62 | 56 | 53 | 69 | 68 |
| 13 | 44 | 56 | 39 | 43 | 31 | 26 | 32 |
| 14 | 35 | 59 | 64 | 43 | 67 | 62 | 71 |
| 15 | 44 | 53 | 57 | 51 | 36 | 65 | 55 |
| 16 | 35 | 56 | 59 | 54 | 67 | 69 | 59 |

Протокол №2 Результаты исследования подростков по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения»

| № испытуемого | Склонность к аддиктивному поведению | Склонность к делинкветному поведению | Склонность к суициду |
|---------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 1 | 1 | 9 | 10 |
| 2 | 9 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 10 | 10 |
| 4 | 9 | 10 | 2 |
| 5 | 10 | 1 | 9 |
| 6 | 9 | 1 | 2 |
| 7 | 4 | 2 | 9 |
| 8 | 10 | 9 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 10 |
| 10 | 2 | 2 | 10 |
| 11 | 3 | 10 | 10 |
| 12 | 5 | 1 | 1 |
| 13 | 10 | 9 | 10 |
| 14 | 2 | 1 | 9 |
| 15 | 9 | 2 | 9 |
| 16 | 7 | 1 | 1 |