

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования (ИНО)

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик

Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.
зав. кафедрой Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
КГПУ им. В.П. Астафьева (НМСУ)
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.
Председатель Юшипицина Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по производственной практике: педагогической практике

наименование дисциплины/ модуля/практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Составитель:

А.В. Багачук, канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры математики и МОМ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии современного образования в цифровой среде»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

– УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

– ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся.

– ПК-2: Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся.

– ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся.

– ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Технологии управленческой деятельности в образовании. Производственная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	3	Зачет с оценкой
ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение	Современные проблемы науки и образования Профессиональное развитие и карьера Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
образовательных результатов обучающихся				
ПК-2: Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся	Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания. Педагогический дизайн в цифровой среде. Искусственный интеллект и нейрокогнитивные технологии в образовании.	Текущий контроль успеваемости	1, 2	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся.	Проектно-исследовательская деятельность образовательной организации. Андрагогические позиции менеджера в образовании. Практикум по развитию лидерских качеств. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Технологии управленческой деятельности в образовании. Профессиональное развитие и карьера. Корпоративная культура образовательной организации. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости	13	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	3, 5	Зачет с оценкой

3. Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Задание 1. На основе изучения опыта инновационных площадок, наблюдения, бесед с коллегами, руководством и представителями инновационной площадки, изучения литературы выявите признаки, характеризующий образовательный процесс в ОО как субъектно-ориентированный, лично обращенный.

Задание 2. Разработайте индивидуальную программу развития на ближайший период времени с использованием ниже следующего формата:

Перспективная цель: (связанная с развитием профессиональных способностей и личностных качеств, повышение собственной ресурсности и пр.)

	Результат/ индикатор достижения	Организационно- содержательные действия	Ресурсы	Сроки	Итоги выполнения
Культурно- предметный вектор *					
Социальный вектор **					
Антропо- логический вектор***					

* культурно-предметный вектор – освоение необходимых методов, приемов, способов, техник, инструментов и пр.

** социальный вектор – освоение эффективных приемов коммуникации и взаимодействия

*** антропологический вектор – развитие личностных качеств, способностей.

4. Примеры заданий практических работ для промежуточной аттестации

Задание 3. Подготовьте рефлексивное эссе, раскрывающее собственную ценностную позицию по реализации субъект-субъектных отношений, личностной обращенности к обучающимся в образовательном процессе.

Задание 4. Выделите одну-две образовательные технологии, которые с привлечением цифровой среды способствуют достижению обучающимися предметных / метапредметных / личностных результатов. При выборе учтите собственные склонности и предпочтения.

А) Проведите обоснование проведенного выбора, представив его в виде пояснительной записки.

Б) Выполните методические разработки цикла занятий/серии событий на основе выбранных образовательных технологий, с привлечением потенциала цифровой среды.

В) Проведите цикл занятий/серию событий по своему месту профессионально-трудовой деятельности, оцените результативность реализации.

Г) Получите экспертную оценку методических разработок или экспертное отношение к полученным результатам.

Задание 5. Проведите самоэкспертизу личностной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и подготовьте рефлексивное эссе «Мои успехи и дефициты, перспективы в профессионально-педагогическом становлении».

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании	Неудовлетворительно
В ответе часть сведений по содержанию в задании и допущены грубые ошибки	Удовлетворительно
в ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании, но есть и ошибки	Хорошо
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании	Отлично