

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПЕТРЯНИК МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ III УРОВНЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.



Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.



Дата защиты

27.06.2024г.



Обучающийся

Петряник М.В.

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	8
1.1. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	8
1.2. Связная речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности.....	12
1.3. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	23
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.....	30
2.1. Организация и методики исследования.....	30
2.2. Особенности сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	32
2.3. Методические рекомендации педагогам по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	52
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Речь – уникальный природный дар, который позволяющий людям общаться друг с другом, передавать народную мудрость «из уст в уста». Она не только объединяет людей в их совместной деятельности, но и помогает понимать и формировать взгляды, убеждения, правила и традиции, а также играет исключительную роль в познании мира.

Однако природа дает ребенку очень мало времени на становление и развитие речи, это время выпадает на ранний и дошкольный возраст. Именно этот период является сенситивным для развития понимания высказываний, формирования развернутой и чистой устной речи, предпосылок развития письменной речи, а также последующего языкового развития. Развитие речи дошкольников является очень важным направлением развития, что подтверждается положениями многих нормативно-программных документов (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [28]; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [56]; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО) [57] и др.).

На основании этого стандарта (ФГОС ДО) речевое развитие включает 7 компонентов: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целевые ориентиры образовательной области «речевое развитие» включают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, к ним относится хорошее овладение устной речью, умение формулировать, артикуляционно, содержательно и грамматически верно воспроизводить мысли и желания в общении и при ознакомлении с детской литературой.

Необходимо отметить, что развитие речи в дошкольном образовании относится к одному из основных моментов дошкольного образования и играет большую роль в осуществлении развития ребенка в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие как одно из основных направлений развития дошкольников [53].

Работа по развитию речи считается исключительно важной при организации коррекционной деятельности с дошкольниками, имеющими речевое недоразвитие. Исследователи детской речи и педагоги - практики отмечают, что в последние годы произошел значительный рост количества дошкольников с общим недоразвитием речи.

В современных теоретических и методических источниках описано несколько методик обследования связной речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В настоящее время исследованию связной речи и диагностики детей посвящены работы многих ученых Л.С. Выготского, В.П. Глухова, Н.И. Жинкина, Р.И. Лалаевой, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Являясь одним из видов речевой и мыслительной деятельности, выступая в качестве средства получения знаний, связная речь выполняет главную роль в обучении и воспитании детей.

Дети дошкольного возраста с ОНР не достигают того уровня спонтанного развития навыков связной речи, который нужен для их успехов обучения в школе. У детей данной категории, как правило, нарушены такие характеристики связной речи, как последовательность, связность,

логичность, лексико-грамматическая формулировка. Исследователи отмечают необходимость организации специальной работы в отношении коррекции и развития речевых нарушений детей дошкольного возраста с более ранних этапов развития.

Анализ образовательной теории и практики позволил выявить противоречие между потребностью общества и педагогического сообщества в личности со сформированными компонентами речевого развития и недостаточным уровнем их сформированности у детей старшего дошкольного возраста, что затрудняет реализацию всех компонентов общения.

Объект исследования: речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования: выявление особенностей сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что существуют особенности сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, заключающиеся в смысловых нарушениях (пропуски смысловых звеньев и ошибки, незаконченность смыслового выражения мысли, нарушение связности и последовательности изложения) и в речевых нарушениях (бедность и стереотипность лексико-грамматических средств языка, повторы слов, паузы по тексту), что позволит разработать методические рекомендации по формированию связной речи у детей старшего дошкольного с ОНР III уровня.

В соответствии с данной целью и выдвинутой гипотезой исследования предстояло решить следующие задачи исследования:

1. Выделить особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в контексте предмета исследования.

2. Раскрыть сущность, структуру и уровни сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Выделить и обосновать оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

4. Выявить особенности сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Разработать методические рекомендации по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Теоретико-методологические основы исследования составили следующие положения:

– о роли речевого и психического развития занимались такие авторы как (Выготский Л.С., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Рубинштейн С.Л. и др.);

– положения о роли деятельности и ведущей деятельности в развитии ребенка (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. и др.);

– положения специальной психологии и педагогики, раскрывающие разные аспекты познавательно-речевого развития и представления о структуре речевого дефекта у детей (Т.В. Ахутина, Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, М.Е. Мастюкова, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

При проведении работы применяли следующие методы исследования:

Теоретические:

– анализ научной психолого-педагогической литературы, официальных документов (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [28];

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [56]; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) [57] и др.).

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические:

– беседа;

– констатирующий эксперимент;

– количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностические методики:

–диагностика В.П. Глухова «Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития» [10].

Базой для исследования выступило образовательное учреждение МАДОУ детский сад №XXX. Выборку исследования составили воспитанники старшего дошкольного возраста в количестве 16 человек.

Практическая значимость работы заключается в том, что созданные методические рекомендации могут применяться по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с разными речевыми нарушениями и на разных этапах речевого развития.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В работах психолого-педагогической классификации речевых нарушений, предложенной Р.Е. Левиной в 50-60-х годах 20 века и другими авторами, появилось понятие «общее недоразвитие речи», призванное создать возможность обучения детей с речевой патологией. В основе этого понятия лежит не вид (форма) речевого нарушения, а его структура.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) мы понимаем такое нарушение речевого развития, при котором общие компоненты языковой системы (речь, словарный запас и грамматика) находятся на недостаточном уровне. При этом у детей нет первичных нарушений слухового, зрительного или интеллектуального функционирования. Данное нарушение проявляется в разной степени: от абсолютного отсутствия речи, до наличия фразовых глаголов с малыми отклонениями в развитии фонологической, лексической и грамматической стороне речи.

Для детей с ОНР характерно следующее:

- задержка речевого развития;
- низкий словарный запас;
- сниженное развитие фонологических процессов;
- нарушенное произношение;
- трудности в формировании связной речи;
- стойкое нарушение грамматического строя языка.

Помимо собственно языковых нарушений, у детей с низким словарным запасом наблюдаются дефекты в процессах словесно-логического мышления, аффективной и моторной сферах.

Согласно классификации Р.Е. Левиной, общее недоразвитие речи можно разделить на три этапа. На современном этапе развития логопедии в России Т.Б. Филичева относит к IV уровню ОНР [49].

Первый уровень речевого развития. Языковое общение очень ограничено. Активный словарь детей имеет малое количество непроносимых повседневных слов, звукоподражаний и звукосочетаний. Дети часто используют указательные жесты и мимику. Очень активно используются одни и те же фонемы для обозначения, каких-либо предметов и действий, а невербальные средства, мимика и жесты, используются для выражения различных значений. На этом уровне используются лепетные однословные предложения, которые нельзя понять иначе, как в конкретных ситуациях.

Лепет выражает широкий спектр понятий и не дифференцирован на объекты или действия. Как правило, в детской речи используются аморфные корни слов. Морфологические и грамматические категории у детей на этом уровне отсутствуют.

Импрессивная речь детей на первом уровне также существенно ограничена.

Дети на этом уровне также не могут правильно воспроизвести слоговую структуру слов и часто сокращают слова примерно до одного слога.

На II уровне они активно используют язык, но их словарный запас все еще довольно ограничен. В то же время уже различаются названия предметов и действий, появляются знаковые слова и первые местоимения; можно использовать простые предложения из двух-трех слов и отвечать на простые вопросы на знакомые темы, такие как игрушки и семья. В этот период дети

начинают понимать и использовать. В то же время дети уже умеют использовать глаголы и относительные прилагательные с различными второстепенными суффиксами и приставками в своем родном языке, но испытывают трудности с переносом навыков словообразования на новую лексику.

Слова с метафорическими значениями или обобщенными понятиями трудны для понимания детей, при этом часто происходит замена различной лексики в пределах семантической области («сапоги» на «ботинки», «кастрюля» на «сковорода»).

Развитие связной речи у детей III уровня также имеет свои особенности. На уровне диалога и монолога наблюдается недостаток компонентов связной речи, что проявляется как в трудностях составления высказываний, так и в их лексическом и грамматическом оформлении. Специфическими особенностями связных высказываний с ОНР III уровня являются нарушения логики, связности и сюжетной последовательности, фрагментарность повествования и пропуск ключевых элементов в структуре текста. Дети не умеют различать идеи и темы повествования, не понимают разницы между главными и второстепенными эпизодами. Короткие рассказы и пересказы характеризуются небольшим словарным запасом и нарушением грамматических и синтаксических связей. Следуя общепринятой классификации общего уровня недоразвития речи, Т.Б. Филичева определила его как IV уровень [49]. Речь таких детей в целом может производить благоприятное впечатление, но часто только логопеды, работающие по специализированным заданиям, могут увидеть остаточные дефекты.

Четвертый уровень речевого недоразвития характеризуется недостаточной четкостью выражения, отсутствием внятности, нечеткой артикуляцией и отдельными нарушениями произношения и структуры слогов в многосложных словах с совпадающими звуками.

Несмотря на соответствующий возрасту словарный запас, названия профессий, диких животных, птиц, одежды и мебели могут путаться и употребляться неправильно.

Подбор синонимов и антонимов по-прежнему затруднен. Есть трудности в усвоении форм слов с редкими вариантами морфем, неправильно образуются относительные и притяжательные прилагательные. Трудности в подборе соответствующих слов, использовании и понимании фразовых единиц. Использование синтаксических конструкций вызывает особые трудности, а части в составе сложных предложений плохо сочетаются друг с другом.

Дети, имеющие 4 уровень речевого недоразвития, также испытывают трудности с использованием синтаксиса. У детей обнаруживаются трудности при логическом выстраивании сюжета, определении главной мысли в тексте. Характерно использования простых коротких предложений, невозможность озаглавить рассказ, восстановить недостающее звено в рассказе, творчески переосмыслить финал рассказа.

Исследователь Н.С. Жукова обращает внимание на клинические виды общего недоразвития речи. Она выделяет три группы проявлений общего недоразвития речи.

К первой группе она относит детей, у которых отмечаются только речевые проявления общего недоразвития речи, при этом не наблюдаются нарушения нервно-психической деятельности. В анамнезе таких детей нет каких-либо существенных патологий, за исключением соматической ослабленности. В характеристике детей этой группы отмечается слабость саморегуляции и эмоционально-волевая незрелость.

Ко второй группе относятся дети, у которых общее недоразвитие речи идет вкупе с невропатологическими и психопатологическими синдромами.

К третьей группе причисляет детей с моторной алалией. Как отмечает автор, у детей с при данной патологии наиболее страдает фразовая речь.

Причиной тому – нарушение операций программирования, анализа и синтеза речевого материала и несформированности внутренней речи [21].

Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить, что в качестве основных особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровень в контексте предмета исследования определены не сформированностью основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, произносительного и смыслового. При этом нарушении у детей так же возникают особенности в развитии и течении психических процессов таких как, воображение восприятие, внимание, память.

1.2. Связная речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности

Развитие ребенка неразрывно связано с воспитанием, однако существуют особые категории детей, требующие повышенного внимания и специализированной поддержки для развития своих коммуникативных навыков, этим нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР). Распространенность ОНР у детей обусловлена множеством факторов, включая генетические и социальные причины. К генетическим предпосылкам относят наследственную предрасположенность к речевым нарушениям, особенности работы центральной нервной системы и дефекты в хромосомном наборе. Среди социальных факторов выделяют неблагоприятные условия окружающей среды, дефицит общения с близкими, неблагоприятный психоэмоциональный климат в семье и приобретающая в настоящее время масштаб катастрофы – гаджето зависимость. Негативное влияние на развитие речи могут оказать неблагоприятные воздействия, перенесенные в период беременности и раннего детства.

Развитие связной речи у детей: теория и практика, как отмечал Ф.А. Сохин, является выражением мыслей в точных словах и хорошо построенных предложениях. Ее изучению посвятили свои труды выдающиеся педагоги и методисты прошлого, среди которых А.М. Бородич, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина.

Развитие связной речи у детей проходит через различные аспекты и имеет несколько форм.

Аспекты развития связной речи:

- фонетический: правильное произношение звуков, четкость дикции, интонационная выразительность;
- лексический: обогащение словарного запаса, формирование активного и пассивного лексикона;
- грамматический: усвоение грамматических правил и структур, согласование частей речи;
- синтаксический: умение строить предложения разной сложности, использовать различные виды словосочетаний;
- семантический: понимание смысла высказываний, способность к речевой импровизации.

Важнейшую роль играют диалог и монолог как уникальные формы речевого общения и речевой деятельности. Диалог подразумевает под собой обмен репликами между несколькими участниками, где они могут друг другу задавать вопросы и отвечать на них, тем самым проводить и поддерживать беседу. Монолог характеризуется наличием развернутого высказывания одного человека, которое может быть в виде рассуждения, повествования, описания.

Однако, помимо этих форм связной речи, важно отметить еще и особенности ситуативной и контекстуальной речи. Речь ситуативная связана с какой-либо конкретной визуальной ситуацией, но в тот же момент не конкретно отражает мысль в форме речи. Например, когда рассказываем о

том, что видим сейчас в этот момент. Ситуативная речь же актуальна для описания происходящего, но в то же время она не всегда передает точную информацию.

Разговор же в контексте зависит от ситуации и требует строить предложения, исключая упоминание обстоятельств. Он подразумевает, что слушатель или читатель уже знаком с обсуждаемой темой. Разговор в контексте является более сложным, так как требует более высокого уровня языковых навыков для правильного толкования информации.

Развитие данных форм связной речи играет большую роль в языковом развитии детей и является важным направлением в работе по развитию речи. Через диалог дети учатся общаться, формулировать вопросы, отвечать на них и выражать свои мысли. Монолог, в свою очередь, помогает развить навыки самовыражения и уверенности в себе.

Представим общие рекомендации по развитию связной речи:

- обогащать словарный запас ребенка через чтение, игры, беседы;
- учить правильно произносить звуки, использовать интонацию и выразительность;
- формировать грамматически правильную речь через упражнения и игры на согласование, изменение и образование слов;
- развивать связную речь в целом с помощью рассказов, пересказов, сочинений, тематических бесед;
- создавать позитивную речевую среду, поощрять детей к высказываниям и обсуждениям.

Развитие связной речи требует систематической и целенаправленной работы, которая поможет ребенку овладеть языком как средством коммуникации и самовыражения.

Развитие речи в первые месяцы жизни – звуки, издаваемые ребенком, они носят рефлексивный характер. Однако уже к концу первого года жизни

начинают появляться первые осмысленные слова, которые чаще всего выражают потребности и эмоции малыша.

Ближе к двум годам развития ребенка происходит стремительное развитие речи. Ребенок начинает соотносить слова с конкретными предметами и действиями, расширяет свой словарный запас и начинает использовать язык для общения. Одно слово может иметь значение целого предложения.

Постепенно речь становится более связной. К концу второго года малыши осваивают грамматические структуры и могут строить предложения из нескольких слов. Также они начинают использовать слова для выражения своих мыслей и чувств, в этом возрасте речь выполняет две основные функции:

Средство установления контакта. Ребенок использует речь для общения с взрослыми, выражения своих потребностей и желаний.

Средство познания мира. Речь помогает малышу осваивать окружающую среду, познавать предметы и их свойства.

Имеют место быть факторы, влияющие на развитие речи у детей от 1 до 2 лет:

- врожденные способности ребенка;
- окружающая среда и общение с взрослыми;
- развитие слуха;
- состояние здоровья.

Доступность книг и других материалов для обучения речи.

Как помочь ребенку развивать речь:

- почаще разговаривайте с ребенком, описывая свои действия и предметы вокруг;
- читайте ему книги и сказки;
- поощряйте его попытки говорить, даже если произношение еще несовершенно;

– играйте в игры, развивающие речь, ну например, в «повторялки» или «назови, что это».

В дошкольном возрасте происходят удивительные изменения в развитии речи ребенка. Ключевая особенность данного периода – появление функции планирования в речи. Ребенок начинает использовать слова не только для обозначения предметов и действий, но и для организации своей деятельности. Яркий пример – ролевые игры, которые являются основным видом деятельности в дошкольном возрасте. В процессе игры дети активно коммуницируют, договариваются о ролях и действиях. Их речь приобретает новые формы – организующие высказывания для управления действиями партнеров и описательные реплики для передачи впечатлений.

Около 4-5 лет происходит переход от ситуативной к контекстной речи. По мнению психолога Д.Б. Эльконина [51] ребенок учится строить высказывания, учитывая не только конкретную ситуацию, но и более широкий контекст. Этот процесс тесно связан с освоением лексики и грамматики родного языка, с развитием способности осознанно использовать языковые средства.

Параллельно идет развитие связной монологической речи. Уже в 2-3 года можно заметить ростки развернутых монологов, когда ребенок пересказывает сказки, рассказывает о своих впечатлениях. Постепенно грамматическая структура речи усложняется, высказывания становятся более связными и содержательными.

В младшем дошкольном возрасте речь тесно привязана к здесь и сейчас. Для нее характерны неопределенно-личные предложения, замена названий местоимениями, путаница личного и воображаемого. Но со временем речь все больше отрывается от конкретики, обретает обобщенность и контекстность.

Таким образом, в дошкольные годы закладываются основы связной, осмысленной и богатой речи. Взрослым важно создавать условия для

речевой практики, активно общаться и играть с детьми, читать им книги, обсуждать впечатления. Это бесценный вклад в успешное речевое и общее психическое развитие малыша.

Особенности развития детской речи от ситуативной к контекстной.

Ситуативность детской речи – это ее привязанность к непосредственной ситуации общения и к окружающей обстановке. Однако эта зависимость не абсолютна и может варьироваться в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка и условий взаимодействия.

Дошкольный возраст: переплетение ситуативной и контекстной речи.

У детей в возрасте 4-5 лет можно наблюдать как ситуативную, так и контекстную речь. Это обусловлено различными целями и условиями общения.

Монологическая и диалогическая формы речи продолжают развиваться параллельно, дополняя друг друга. Дети активно участвуют в разговорах, пересказывают сказки и рассказы, составляют собственные истории. Дети имеют возможность дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики и формулировать вопросы.

После 5 лет дети способны поддерживать беседу, полно отвечать на вопросы, принимать участие в коллективном обсуждении. Их диалоги становятся более развернутыми и логически связными. Характер диалога напрямую зависит от сложности решаемых задач и оттого, насколько ребенок владеет речевыми навыками.

В возрасте старше 5 лет дети могут связно и последовательно рассказывать о своем опыте, устанавливая причинно-следственные связи, составлять рассказы по картинкам. Они начинают отличать сказочные сюжеты от реальных событий.

После 6 лет дети способны придумывать собственные истории и сказки, четко разграничивая их. Они могут составлять логичные и развернутые рассказы, используя предложенный образец.

В дошкольном возрасте активный словарь ребенка значительно расширяется, улучшается его грамматический строй. Дети усваивают различные части речи, учатся правильно согласовывать слова в предложении, используют союзы и другие средства связи.

Сформирование связной речи у детей является важным этапом их развития. Однако у детей с ОНР этот процесс может быть затруднен. У них наблюдаются определенные проблемы, такие как ограничение словарного запаса и повторение одинаковых слов с разными значениями, это и делает речь бедной и стереотипной.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) сталкиваются со специфическими трудностями при составлении связных рассказов. Эти трудности проявляются в различных аспектах их речевой деятельности.

Затруднение в передаче логической последовательности событий является одним из основных препятствий для детей с ОНР. В их рассказах можно заметить пропуски важных частей и отсутствие хронологического порядка, а также неумение выделять причинно-следственные связи. Это приводит к тому, что их рассказы часто оказываются фрагментарными и неполными.

Трудности также возникают в описании игрушек и предметов по предложенному плану. Они могут упускать существенные детали, неточно передавать свойства и не учитывать взаимосвязь между объектами. То же самое относится и к описанию действующих лиц, где они затрудняются передать их внешность, характер и мотивацию.

Для детей с ОНР творческое рассказывание представляет особую трудность. Они часто заменяют создание собственных историй пересказом знакомых текстов. Им сложно развивать оригинальные сюжетные линии, придумывать новых героев и использовать богатый лексический запас.

Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) составление развёрнутого рассказа по картинке или серии сюжетных картин может быть

непростой задачей. Обычно такие дети испытывают трудности с определением основной мысли повествования, логики и последовательности событий. Их рассказы часто оказываются нелогичными, поверхностными и сосредоточены на внешних деталях, а не на более глубоком смысле.

Однако, несмотря на эти трудности, с помощью подходящих методик и индивидуального подхода, дети с ОНР могут преодолеть эти проблемы и развить свои навыки связной речи. Работа со специалистами и использование специальных упражнений, направленных на расширение словарного запаса, развитие синтаксического строя предложений и улучшение интонации, может помочь им в этом процессе.

Также важно создать подходящую атмосферу, где дети будут чувствовать себя комфортно и мотивированы для развития своих речевых навыков. Поощрение и поддержка со стороны родителей и педагогов безусловно играют исключительную роль в успешном преодолении этих трудностей.

Речевое отставание у детей оказывает непосредственное негативное влияние на развитие их памяти. Помимо удержания в памяти основного смысла и логики, дети с ОНР демонстрируют трудности с вербальной памятью и умением запоминать. Бывает, что часто забывают сложные инструкции, упускают некоторые элементы и заменяют последовательность заданий. Так же, они часто делают ошибки при описании предмета и картинки, заикливаясь на отдельных моментах и повторяя одну и ту же информацию несколько раз.

Для этих детей представляет сложность подход к изучению и описанию предметов, которые их окружают. В большинстве случаев, их попытки обучения сводятся к одномерному перечню элементов или деталей, следуя прямым указаниям педагога. Эти дети зачастую ограничиваются лишь ответами на заданные вопросы и не справляются с задачей поддерживать двухсторонний диалог.

Выявлено, что в условиях переменной обстановки, дети детского сада, страдающие нарушениями речи, способны активно использовать свои говорения только при наличии внимательной и методичной поддержки. Таковая подразумевает вопросы, подсказки, корректировку и признание их усилий со стороны взрослых, будь то образовательный персонал или родители, предоставляющие необходимую мотивацию и уверенность.

В ситуации, когда взрослые не уделяют должного внимания и контроля за языковым развитием детей, последствия оказываются значительны. Дети с ограниченным взаимодействием в этом аспекте обычно меньше вовлечены в общение и из-за недостатка навыков редко иницируют разговоры как с ровесниками, так и со взрослыми. Также они не склонны описывать свои игровые активности или делиться через рассказы, что указывает на низкую языковую активность и коммуникативные способности. Отдельно стоит подчеркнуть, что проблемы, возникающие при попытках расширить свой словарный запас и активно его использовать, а также при освоении грамматических правил, существенно тормозят развитие связной речи. Это, в свою очередь, затрудняет переход от простой ситуативной формы общения к более сложному контекстуальному общению.

У детей с проблемами в области творческого выражения наблюдаются значительные трудности, вызывающие эмоциональный дискомфорт, что серьезно сказывается на развитии их способностей к речи. Их навыки в этой сфере часто бывают недостаточно сформированными, что усугубляет ситуацию.

С.Н. Шаховская, утверждает, что дети с тяжелыми нарушениями речи достаточно часто на определенном этапе развития имеют достаточный пассивный запас слов, который медленно переходит в активный. Дети не умеют употреблять свой словарный запас и оперировать им, что указывает на несформированность языковых средств и ограниченность в спонтанном выборе и использовании языковых знаков в речи.

Для полноценного и эффективного речевого общения нужно уметь выражать и передавать мысли с помощью фраз, но у детей с ОНР при формировании данного навыка возникают трудности, которые явно проявляются в речи и говорят о несформированности грамматической структуры [43].

Как утверждает российский и советский педагог Е.И. Тихеева, у детей с общим недоразвитием речи, у которых слух и интеллект находятся в норме, наблюдается ограниченный и специфичный словарный запас. Как правило, дошкольники не могут сразу актуализировать слова в различных ситуациях коммуникации и теряют их при изменении условий, даже если эти слова кажутся им хорошо знакомыми [43].

При изучении работ профессора кафедры логопедии, кандидата педагогических наук О.Е. Грибовой, выяснили что, описывая нарушения лексической системы у детей с общим недоразвитием речи, она указывает на несформированность звуково - буквенных обобщений как один из механизмов патогенеза. Автор считает, что уровень развития речи напрямую связан с уровнем сформированности звуковых обобщений [16].

Исследования в части развития речи у детей с ОНР позволяют нам определить, что самостоятельная связная речь дошкольников данной категории имеет структурные и семантические ограничения. Так у них наблюдается недостаточное развитие навыков связного и последовательного изложения мыслей. Они имеют ограниченный активный запас слов и отдают предпочтение употреблению упрощенных синтаксических конструкций, что в свою очередь затрудняет высказывание, переход его элементов в целостное сообщение и отбор материала для различных целей.

Важная особенность развития речи у детей с ОНР является замедленное и своеобразное формирование спонтанного речевого развития. Это приводит к отсутствию формирования различных элементов речевой системы на протяжении продолжительного периода времени. Нарушенное

речевое развитие с замедленным темпом формирования речи, как системы, трудности в накоплении и актуализации словарного запаса и формировании грамматического строя, а вместе с этим существующие особенности восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты детей с ОНР со взрослыми и сверстниками, вызывает трудности нормального общения.

Проанализировав литературные исследования, педагогическую деятельность и исследования общения с детьми, страдающими от общего недоразвития речи, мы приходим к выводу, что уровни речевого недоразвития у них не ограничиваются тремя. Некоторые авторы, такие как Л.С. Волкова, Т.В. Филичева, С.Н. Шаховская и другие, выделяют ещё одну группу детей дошкольного возраста с ОНР, у которых признаки речевого недоразвития могут не проявляться явно и быть неправильно диагностированы как системное и стойкое недоразвитие речи.

Новая группа детей была обнаружена в ходе исследования Т.Б. Филичевой, связанного с анализом психолого-педагогического аспекта общего речевого недоразвития. Важно отметить, что признаки этого состояния не всегда легко определить, что осложняет точную идентификацию. Результаты указывают на разнообразие вариантов развития речи у таких детей, что подчеркивает необходимость глубокого исследования данной проблематики.

В целом, анализ научной психолого-педагогической литературы позволяет нам лучше понять вопросы, связанные с развитием связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Это знание является важным шагом в разработке эффективных методов и подходов к коррекции и поддержке развития речи у таких детей.

В качестве структурных компонентов исследуемого феномена определены следующие умения: правильно воспринимать и воспроизводить информацию по картинному материалу, умение адекватно отвечать на вопросы, самостоятельно рассказывать свои суждения, опираясь на

конкретный материал – все перечисленные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи. К основным уровням сформированности отнесены: высокий, удовлетворительный, недостаточный и низкий уровни.

Развитие связной речи у детей с ОНР требует системности и времени, сильного волевого компонента, понимания и поддержки со стороны окружающих. С помощью специалистов и подходящих методик, дети могут преодолеть свои трудности и достичь успеха в развитии своей речи.

1.3. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровень

Отмечено, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) уровень развития связной речи является важным объектом исследования в области речевой теории и практики. Для определения уровня развития навыка связного говорения педагогами используются различные диагностические методики, предложенные научным сообществом, однако выводы о уровне развития связной речи дошкольников очень часто остаются слишком размытыми. Распознавание и учет психологической природы формирования предпосылок и непосредственно связной речи дает возможность педагогам не только получить исходно-диагностическую информацию, организовав процедуру обследования, но и разрабатывать эффективные рабочие методы для развития связной речи детей дошкольного возраста.

Связная речь играет большую роль в развитии языковых навыков у детей. Она дает возможность строить последовательные и связные высказывания, делиться информацией с определенной целью и передавать свои мысли в логическую структуру. Исследователи Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ф.А. Сохин, и другие

классики российской педагогической науки неоднократно проводили исследования по феномену развития связной речи. Проведенные ими исследования позволили выявить основные признаки связной речи, включающие в себя логико-смысловую организацию текста, законченность, связность, способность к программированию высказываний и прочие.

Одним из ключевых аспектов становления связного высказывания у детей с ОНР является работа с ними в дошкольном возрасте. В этом возрасте ребенок активно усваивает язык и формирует основы своей речи. Для развития связного говорения важно создать стимулирующую среду, включающую разнообразные игры, упражнения и задания, направленные на развитие логического мышления, тренировки в умении строить логичные, связные высказывания не только в контексте учебной задачи, но в отыгрышах бытовых ситуаций.

Несовершенная речевая деятельность детей с речевым недоразвитием затрагивает все компоненты языковой системы, что требует специальной педагогической работы для эффективного обучения связной речи. Отмечено, что вторичные отклонения в формировании высших психических функций у дошкольников с ОНР III уровень обуславливают в том числе трудности в развитии монологической речи.

В специальной литературе представлено множество методик, разработанных ведущими учеными и педагогами-практиками в данной области (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, О.Б. Иншакова, Е.М. Мастюкова, Е.Б. Струнина, Т.Б. Филичева и другие). Ценность этих методик заключается в том, что они направлены не только на выявление особенностей развития связного говорения у дошкольников с ОНР, но и помогают выстроить работу по развитию коммуникативных навыков.

Специалисты в области педагогики и психологии играют ключевую роль в поддержке развития детей с ОНР. Они помогают детям преодолеть

определенные трудности в развитии речи и других функций и достичь более полноценного коммуникативного опыта. Педагогическая работа должна быть индивидуально ориентированной, чтобы учитывать потребности каждого ребенка и помогать им успешно осваивать навыки связной речи.

Диагностические методики в области развития связной речи предлагают широкий спектр заданий, которые помогают определить уровень владения языком у детей. Одним из наиболее распространенных заданий является составление предложений или рассказов с использованием сюжетных картинок. Это позволяет оценить способность детей выстраивать связный текст и правильно организовывать свои мысли.

Однако, не все элементы связной речи присутствуют в каждой методике. Некоторые методики сконцентрированы на оценке связности, последовательности и логико-смысловой организации предложений. Они помогают выявить, насколько хорошо ребенок способен структурировать свои мысли и выражать их последовательно и логично.

Другие методики, напротив, сфокусированы на способности детей воспроизводить связный текст и программные высказывания. Они помогают определить, насколько хорошо ребенок может использовать язык для передачи информации и выражения своих мыслей.

Таким образом, диагностические методики в области развития связной речи предлагают разнообразные задания, которые помогают определить уровень владения языком у детей. Они позволяют выявить как общие, так и специфические аспекты развития связной речи, что является важным шагом в определении дальнейших путей развития ребенка.

Первая методика – комплексная программа, созданная В.К. Воробьевой, нацелена, что бы выявить состояние связной речи. Эта программа содержит в себе четыре задания, которые предусматривают определение продуктивного потенциала детской речи и воспроизводимости. При составлении детьми рассказа в контексте не выполненного задания

можно выяснить особенности связной речи и способность детей их различать.

Вторая методика предложена В.П. Глуховым и предполагает оценивание в баллах. Каждое задание в данной методике сопровождается инструкцией и списком необходимых наглядных пособий. Применение данного метода предполагает оценку языковых навыков дошкольников с ОНР в разных средствах реализации языковой коммуникации, двигаясь от воспроизведения коротких фраз к составлению связных рассказов с элементами творчества. Этот подход позволяет не только выявить какие виды связных высказываний не сформированы или вызывают затруднения у дошкольников, но и обозначить основную мишень для дальнейшей коррекционной работы педагогу по развитию сюжетно-ролевых умений.

Третья методика, Л.Н. Ефименкова проводит исследование навыков связной речи у детей с особыми образовательными потребностями. Для достижения этой цели она предложила детям несколько видов заданий: обсуждать свои рассказы, составлять связные сообщения с использованием картинного материала, а также пересказывать тексты.

Важным условием для получения достоверных исходных результатов диагностического обследования экспериментатору следует отказаться от задавания ребенку дополнительных вопросов во время исследования. В случае, если ребенок не может справиться с заданием без дополнительной посторонней помощи, это обязательно фиксируется в протоколе. Абсолютно все связные высказывания ребенка записываются по мере их изложения. Данная методика позволяет оценить не только способность ребенка к самостоятельному планированию и выражению связных высказываний, но и, что очень важно, выявить смысловую осознанность текстов и их воспроизводимость.

Четвертая методика, предусматривающая индивидуальное обследование состояния самостоятельной устной речи детей старшего

дошкольного возраста с особыми потребностями здоровья, предложена О. Б. Иншаковой. Она подразумевает следующие варианты заданий: составление предложений на основе картинок, составление рассказов на основе картинного сюжетного материала, формирование связного высказывания при помощи опорных слов и предложений, а также словесное измышление и оформление собственных рассказов о случаях из жизни.

Для эффективного продвижения в изучении навыков коммуникации у детей с нарушениями развития, нашли применение специальные диагностические процедуры. Они создают возможности для обнаружения специфических черт формирования умения общаться у этой категории детей. Система методов дает старт для дальнейших шагов в педагогической деятельности и предоставляет возможность оценить уровень развития умения говорить у детей с нарушениями развития.

Процедуру обследования связной речи детей автор предлагает проводить с помощью альбома, в котором подробно описана сама процедура проведения и даны стандартизированные иллюстративные материалы. Упражнения, заложенные в основу данного метода, дают возможность проанализировать связные высказывания ребят. Данный подход обеспечивает возможность выявить понимание дошкольниками смысловой и логической организации текстов, а также и умение детей программировать связные речевые высказывания.

Выводы по главе 1

Связная речь – основной инструмент общения и взаимопонимания между людьми. Она представляет собой семантически развернутое высказывание, которое обеспечивает передачу информации и идей. Формирование связной речи и ее изменения зависят от условий, форм и

содержания общения ребенка с окружающими. Этот процесс является результатом развития и усложнения деятельности ребенка.

Функция речи формируется параллельно с развитием мышления и тесно связана с тем содержанием, которое ребенок хочет передать с помощью языка. Она развивается постепенно, от простых высказываний до более сложных и связных текстов. Развитие связной речи включает в себя умение строить логическую последовательность высказываний, использовать грамматические конструкции, обогащать словарный запас и использовать различные речевые структуры.

Среди детей, обладающих адекватным уровнем слуха и интеллекта, зачастую встречается недостаточное развитие речевых способностей. Такое состояние характеризуется разрывом между актуальными речевыми умениями и установленными стандартами в областях таких как обогащенность словаря, правильность грамматических конструкций и структура высказываний. Дети с такими проблемами могут испытывать затруднения при построении сложных предложений, соблюдении грамматических норм и использовании ограниченного набора слов.

Однако современные методы и подходы к коррекции и развитию речи у детей с недоразвитием позволяют эффективно помочь им преодолеть эти трудности. Индивидуальные занятия со специалистами, игровые техники, использование специальных упражнений и материалов – все это способствует развитию связной речи и улучшению навыков общения у детей.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его развитие может проходить в индивидуальном темпе. Поддержка и понимание окружающих играют важную роль в формировании связной речи у детей. Поэтому, необходимо создавать благоприятные условия для общения, поощрять и поддерживать их стремление выражать свои мысли и идеи с помощью языка.

В итоге, учитывая тот факт, что формирование качественного речевого высказывания является важным этапом в развитии ребенка, позволяющее ему успешно вступать в коммуникативные циклы, целенаправленная и системная работа над данным направлением требует индивидуального подхода, сильного волевого компонента, мощной эмоциональной поддержки, но непременно результаты стоят потраченных усилий.

Проанализировав теоретический материал по данной теме, сделаны следующие выводы: у детей с ОНР III уровня не полностью сформированы все языковые структуры; инициативная, спонтанная и связная контекстная речь отличаются неполноценностью; недостаточно сформировано умение связно выражать свои мысли; дети испытывают определенные трудности в составлении связно - логичных предложений, организуя синтез их отдельных элементов в структурное целое.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВЕНЬ

2.1. Организация и методики исследования

Цель практической работы: выявление особенностей сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи:

1. Отбор диагностического материала для выявления уровня сформированности связной речи у детей с ОНР III уровня.
2. Провести анализ результатов, полученных с использованием диагностического инструментария.

Для эффективной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, необходимо выбрать подходящие методы и средства диагностики, а также определить цели и задачи педагогической работы. Качество диагностики напрямую зависит от того, насколько точно мы можем выявить особенности развития каждого ребенка.

Формирование умений входящих в связную речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, является одной из ведущих задач, стоящих перед специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности, характеризующиеся ОНР III уровень. В данном возрасте развитие связной речи имеет особое значение, так как она способствует формированию логического мышления, творческих способностей и других форм его деятельности, являясь тем самым исключительно важным составляющим полноценного развития ребенка в целом.

Проведя анализ теоретической литературы по данной проблеме, получены ценные сведения о методах и приемах, которые могут быть использованы для формирования связной речи у детей с ОНР.

Практическая работа проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад № XXX», г. Красноярск, в логопедической группе, в период с 01.10.23 г. по 01.12.23 г. В исследовании принимали участие воспитанники, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве 16 человек.

Исходя из данных ПМПК, у всех детей диагностировано ОНР III уровня.

В качестве диагностической методики определена методика В.П. Глухова «Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития» [8].

В комплексном исследовании связной речи детей опирались на серию заданий, расположенных в Приложении А.

Задание 1

Цель задания – выявление умения составлять по изображенному на картинке действию законченное высказывание на уровне фразы.

Задание 2

Цель задания – выявление умения составлять предложения по трем предметным картинкам («корзинка», «лес», «девочка»).

Задание 3

Цель задания - выявление умений дошкольников с ОНР воспроизводить небольшой и простой литературный текст.

Задание 4

Цель задания - выявление умения дошкольников составлять связный логичный сюжетный рассказ.

Задание 5

Цель задания - выявление умения составлять рассказ, исходя из своего личного опыта.

Задание 6

Цель задания – составление описательного рассказа.

Задание 7

Цель задания – выявление умения составлять концовку рассказа по озвученному педагогом началу с опорой на предложенную картинку.

Данная предложенная последовательность заданий, в комбинации с помощью и словесных поощрений взрослого, должна стимулировать речевую деятельность детей, так как дети чувствуют себя комфортно и мотивированы на творческий процесс.

Каждое задание оценивалось в баллах, по сумме набранных баллов у ребенка выявлялся уровень сформированности связной речи.

Шкала уровней сформированности связной речи:

- высокий уровень – 22–28 баллов;
- удовлетворительный уровень – 15–21 балл;
- недостаточный уровень – 8–14 баллов;
- низкий уровень – 1–7 баллов.

2.2. Особенности сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Современные научные исследования, касающиеся развития детской речи, играют немаловажную роль в определении уровня развития речевой функции дошкольников и разработке эффективных методик для ее развития и формирования. Следуя данному контексту, с целью выявления основных направлений коррекционной работы, проведено обследование связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Методика количественного и качественного анализа полученных результатов, разработанная В.П. Глуховым [11], использована как один из методов диагностики, использованных в исследовании. Выбранная стратегия позволяет более точно определить уровень развития детской речи и выявить ключевые проблемы, требующие коррекции.

Качественный и количественный анализ результатов:

Задание 1. Определение умения составлять законченное выражение на уровне фразы ребенком по изображенному на картинке действию.

Анализ результатов:

4 балла (высокий уровень) – предоставить полноценный и точный ответ на вопрос, который полностью согласуется с деталями изображения в задании, при этом ответ должен быть грамматически правильно составлен;

3 балла (удовлетворительный уровень) – ответ доставляется с задержками, вызванными трудностями в подборе подходящих слов;

2 балла (недостаточный уровень) – и работа страдает от комбинации недочётов, касающихся неполного или неправильного отражения информации, а также проблем с лексико-грамматическим оформлением ответа даже при попытке выполнить задание различными способами;

1 балл (низкий уровень) – ответ предоставлен только после того, как педагог задает дополнительный вопрос, помогающий учащемуся сформулировать ответ на основное действие;

0 балл (задание выполнено неадекватно) – в случае же полного отсутствия соответствующего ответа, даже с применением вспомогательного вопроса от педагога.

Задание 2. Выявление умения устанавливать дошкольниками лексико – смысловые отношения между словами, обозначающими предметы, и воплощать их в виде законченной фразы - высказывания.

Анализ результатов:

4 балла (высокий уровень) – с учетом содержания и смысла предоставленных картинок, высказывание, составленное согласно данной задаче, подразумевает грамматическую правильность, полноту и информативность высказывания. В данном случае, фраза наиболее точно отражает предметную ситуацию и передает всю необходимую информацию.

3 балла (удовлетворительный уровень) – недостатки построения фразы, однако она все еще является адекватной и соответствует предметному смыслу;

2 балла (недостаточный уровень) – фраза основана только на смысле двух картинок. С помощью указания педагога, дети могут составить соответствующее высказывание, но оно все равно не будет полностью передавать содержание изображений;

1 балл (низкий уровень) - при оказываемой педагогом помощи, ребенок не смог справиться с заданием по составлению фразы-высказывания на основе предложенных карточек. Он не смог выразить свои мысли и чувства через предложенные изображения;

0 балл (задание выполнено неадекватно) – задание не выполнено.

Задание 3. Выявление возможности дошкольников с речевым недоразвитием воспроизводить простой по структуре и небольшой по объему литературный текст.

Анализ результатов:

4 балла (высокий уровень) – ребенок способен самостоятельно, без подсказок взрослых, подробно и точно воспроизвести сюжет и основные идеи текста

3 балла (удовлетворительный уровень) - ребенок хорошо усвоил материал, но нуждался в незначительной помощи для организации своих мыслей, но с полной передачей сюжета и содержания.

2 балла (недостаточный уровень) – упускают из вида ключевые элементы рассказа или даже целые части сюжета

1 балл (низкий уровень) – ребенок не способен сохранить логику и структуру изложения даже с поддержкой в форме наводящих вопросов.

0 баллов (задание выполнено неадекватно) – задание ребенком не выполнено.

Задание 4. Построение связного логичного сюжета рассказа с опорой на наглядное содержание в виде последовательных фрагментов – эпизодов.

Анализ результатов:

4 балла (высокий уровень) – рассказ составлен полностью самостоятельно без внешней помощи;

3 балла (удовлетворительный уровень) – рассказы составлены самим ребенком, но с некоторой помощью педагога или стимулами в виде вопросов и картинного материала, в рассказе достаточно полно отражено содержание, заложенное в картинках.

2 балла (недостаточный уровень) – ребенок нуждался в постоянной помощи педагога и был направлен на конкретные детали или фрагменты картинки для составления текста.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может справиться без наводящих вопросов педагога, связность высказывания грубо нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и даже целых фрагментов.

0 баллов (задание выполнено неадекватно) – задание выполнено некорректно.

Задание 5. Составление дошкольником рассказа, в основе которого лежит личный опыт ребенка.

Анализ результатов:

4 балла (высокий уровень) – рассказ ребенка, который содержит информативные и логичные ответы на вопросы задания

3 балла (удовлетворительный уровень) – рассказ, который составлен в соответствии с планом, подготовленным педагогом, и содержит связные и информативные фрагменты;

2 балла (недостаточный уровень) – простое перечисление предметов и действий, а также недостаточно информативен, логичен и содержателен;

1 балл (низкий уровень) – в рассказе, представленном ребенком, выпадают один или два фрагмента, содержательная часть оформлена в виде простого перечисления предметов и действий;

0 баллов (задание выполнено неадекватно) – задание не выполнено.

Задание 6. Составление воспитанником описательного рассказа.

Анализ результатов:

4 балла (высокий уровень) – дети описывают все важные характеристики предметов и указывают на их основное предназначение. Дети дошкольного возраста умеют логически и последовательно описывать предметы;

3 балла (удовлетворительный уровень) - детские описания предметов обладают логической завершенностью и содержат достаточно информации об основных свойствах предметов;

2 балла (недостаточный уровень) – рассказ составлен с помощью педагога, но не содержит всех важных характеристик предмета и не является информативным, не отражены некоторые существенные, важные и отличительные признаки предмета.

1 балл (низкий уровень) – рассказ - описание составлен с помощью постоянных наводящих вопросов, прямых указаний педагога на детали предмета. Озвученное дошкольником описание предмета не содержит многих существенных свойств, функционального назначения и признаков. Отмечается отсутствие логически обусловленной последовательности.

0 баллов (задание выполнено неадекватно) – рассказ – описание не составлен, задание не выполнено.

Задание 7. Творческое рассказывание дошкольников.

Анализ результатов:

4 балла (высокий уровень) – рассказ, созданный ребенком, был разработан им независимо, без вмешательства педагога, и точно отражает заданную тему, достигая полной и логичной заключительной части.

3 балла (удовлетворительный уровень) – рассказ составлен самостоятельно, или при незначительной поддержке наставника. В этом рассказе возможно отсутствие некоторых ключевых элементов истории и могут встречаться небольшие нарушения в последовательности изложения.

2 балла (недостаточный уровень) – рассказ составлен ребенком при помощи большого количества наводящих вопросов, при предъявлении повествования отмечаются несоответствия описываемых фактов.

1 балл (низкий уровень) – дети формируют рассказ при значительной поддержке, задаваемой через множество уточняющих вопросов, в этом процессе происходят различия между упомянутыми событиями и действительностью

0 баллов (задание выполнено неадекватно) – задание не выполнено даже при разных видах помощи от педагога.

В ходе обследования связной речи 16 дошкольников получены результаты, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Протокол обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

№ ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Сумма баллов. Итоговый уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ребенок 1	1	1	2	2	1	2	0	9 недостаточный (2)
Ребенок 2	2	3	2	2	2	2	2	15 удовлетворительный (3)
Ребенок 3	2	3	2	2	2	2	2	15 удовлетворительный (3)
Ребенок 4	2	3	3	2	3	3	2	18 удовлетворительный (3)
Ребенок 5	2	3	2	2	2	2	1	14 удовлетворительный (3)
Ребенок 6	2	3	2	2	3	3	2	17 удовлетворительный (3)
Ребенок 7	2	3	3	2	3	3	3	19 удовлетворительный (3)
Ребенок 8	2	3	3	3	2	3	3	19 удовлетворительный (3)
Ребенок 9	3	3	3	2	3	2	2	18 удовлетворительный (3)
Ребенок 10	3	3	3	3	2	3	2	19 удовлетворительный (3)
Ребенок 11	3	3	3	2	3	2	2	18 удовлетворительный (3)
Ребенок 12	3	2	3	3	2	3	2	18 удовлетворительный (3)
Ребенок 13	2	3	3	2	2	2	1	15 удовлетворительный (3)
Ребенок 14	2	2	3	3	2	2	1	15 удовлетворительный (3)
Ребенок 15	3	3	3	2	3	2	2	18 удовлетворительный (3)
Ребенок 16	3	4	4	3	3	3	3	23 высокий (4)
Средний показатель по заданию	5,2	6,4	6,2	5,2	5,4	5,5	4,2	

Качественный анализ сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Из диагностированной группы в 16 детей, 1 ребенок (6,25%) продемонстрировали высокий уровень развития связной речи и набрал 23 балла. Для данной ребенка характерно устойчивое появление стойкого интереса к составлению законченного высказывания фразы, отмечается появление положительных эмоций по отношению к процессу и результату грамматически правильного построения фразы, сосредоточенность и погруженность в ход работы. При реализации деятельности ребенок стремился активно использовать свои знания и действовать уверенно.

Из общего числа обследованных 14 детей (87,50%) набрали баллы, соответствующие удовлетворительному уровню развития связной речи. Деятельность детей требовала внешних стимулов при сохранении внимания. У детей возникал интерес к деятельности и стремление к достижению результата, но иногда связать три картинки в одно предложение вызывало затруднение. В процессе деятельности возникало положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. У группы обследуемых наблюдалось стремление к умственным усилиям и достижению поставленных результатов, но степень самостоятельности при выполнении заданий несколько ниже, чем у детей с высоким уровнем развития связной речи. При столкновении с трудностями, детям требовалась помощь взрослого. Во время выполнения деятельности данная группа детей в основном была сосредоточена и редко отвлекалась.

Из группы в 16 человек один ребенок (6,25%), продемонстрировал недостаточный уровень развития связной речи. При рассказывании ребенок без помощи педагога не мог составить правильно грамматическую фразу, возникали сложности в ответе на вопрос: «Что изображено на картинке?», «Что делает девочка?» и т.д.

На основе наших данных из таблицы 1, можем увидеть результат по сложностям заданий.

В задании 1 дети набрали 5,2 балла (32,5%), самую высокую оценку в этом задании дети получили 3 балла из 4 (6 детей). Наименьший балл получил один ребенок 1 балл. В данном задании делался упор на способность ребенка составить законченное грамматически правильное высказывание на уровне фразы. Дети очень старались, не отвлекались от задания. Очень стимулировала похвала детей, так же она влияет на динамику его связной речи.

В задании 2, дети набрали 6,4 балла (40,0%), самую высокую оценку 4 балла из 4 получил 1 ребенок. Данное задание было сформировано на составление предложения по трем картинкам. Минимальное количество баллов 1 балл, набрал один ребенок. Так же была отмечена полная помощь педагога, без которой ребенок не справился.

В задании 3 дети набрали 6,2 балла (38,7%), самую высокую оценку смог получить 1 ребенок 4 балла из 4. В данном задании предполагалось выявление возможностей детей с ОНР в воспроизведении литературного текста, не большого по объёму.

В задании 4 дети набрали 5,2 балла (32,5%), в данном задании опора была на составление связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов эпизодов.

По таблице можем увидеть, что задание 7 у детей вызвало наибольшее затруднение, по нему набрано минимальное количество баллов 4,2 балла.

В задании 5 дети набрали 5,4 балла (33,7%), составление рассказа на основе личного опыта. В данном задании 15 детей набрали средний балл от 2 -3, один ребенок набрал 1 балл, в задании этого ребенка было однофразное перечисление предметов.

В задании 6 дети набрали 5,5 баллов (34,3%) в данном задании детям предлагалась игрушка, модель предмета, графические изображения. Ребенку

предлагалось в течении нескольких минут посмотреть на объект и составить рассказ с опорой на вопросы.

В задании 7 дети набрали наименьшее количество баллов 4,2 (26,2%), оно оказалось наиболее сложным для выполнения. С данным заданием не справился один ребенок и получил 0 баллов, 3 ребенка набрали по 1 баллу, остальные дети набрали в диапазоне от 2–3 баллов.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунках 1-2.



Рисунок 1. Результаты диагностирования уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в %

Анализ эмпирических данных позволил зафиксировать в основном удовлетворительный уровень сформированности связной речи у детей с ОНР III уровня, что свидетельствует о затруднениях детей выполнять такие умения как творческое рассказывание, рассказа на основе личного опыта, составление рассказа по опорным картинкам и др.

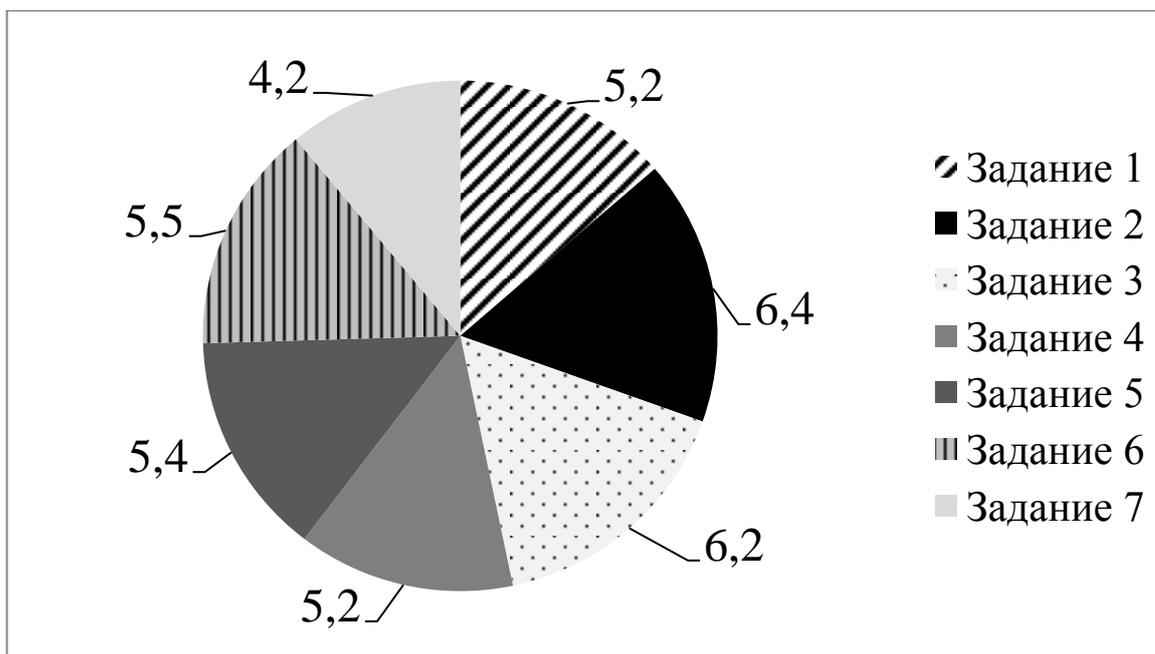


Рисунок 2. Средний показатель сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по заданиям, в %

Анализ эмпирических данных позволил зафиксировать средний показатель по всем заданиям по методике В.П. Глухова.

Были выявлены затруднения в проявлении таких умений как творческое рассказывание, составление законченного выражения на уровне фразы, построение связного логичного сюжета рассказа, составление рассказа на основе личного опыта и др.

По диагностической методике В.П. Глухова обследована группа детей без речевых нарушений, в диагностике приняли участие 16 детей образовательного учреждения МАДОУ детский сад №XXX, г. Красноярск. Данные по диагностике приведены в таблице 2

Таблица 2

Протокол обследования связной речи у детей старшего
дошкольного возраста без речевых нарушений

№ ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Сумма баллов. Итоговый уровень.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ребенок 1	4	4	4	4	4	4	4	28 высокий (4)
Ребенок 2	4	4	4	4	4	4	4	28 высокий (4)
Ребенок 3	4	4	4	4	4	3	3	26 высокий (4)
Ребенок 4	4	4	4	4	4	3	4	27 высокий (4)
Ребенок 5	4	4	4	3	3	4	3	25 высокий (4)
Ребенок 6	4	4	4	4	4	4	4	28 высокий (4)
Ребенок 7	2	2	2	2	2	2	2	14 недостаточный (2)
Ребенок 8	3	3	3	3	3	3	3	21 удовлетворительный (3)
Ребенок 9	4	4	4	4	4	4	3	27 высокий (4)
Ребенок 10	4	4	4	4	4	4	4	19 удовлетворительный (3)
Ребенок 11	3	3	4	3	3	3	3	22 высокий (4)
Ребенок 12	2	3	2	2	2	2	2	15 удовлетворительный (3)
Ребенок 13	4	4	4	4	4	4	3	27 высокий (4)
Ребенок 14	3	2	2	2	2	2	2	15 удовлетворительный (3)
Ребенок 15	2	2	2	2	2	2	2	15 удовлетворительный (3)
Ребенок 16	4	4	4	4	4	4	4	28 высокий (4)
Средний показатель по заданию	7,8	7,8	7,8	7,5	7,5	7,4	7,1	

Из 16 детей, 10 детей продемонстрировали высокий уровень развития связной речи, набрали максимальное количество баллов, что составило (62,50%). Для этой группы детей свойственно появление стойкого интереса к составлению заданий, можем отметить появление положительных эмоций по отношению к процессу и результату грамматически правильного построения ответа, сосредоточенность и погруженность в ходе работы. При выполнении деятельности, дети стремились активно использовать свои знания и действовать самостоятельно, не привлекая помощь со стороны.

Из данной группы детей без речевых нарушений 5 детей набрали от 15 - 21 балла, что составило (31,25%) и достигли удовлетворительного уровня развития связной речи.

Деятельность этих детей требовала внешних стимулов при сохранении внимания. У детей возникал интерес к деятельности и стремление к достижению результата, но иногда связать три картинки в одно предложение вызывало затруднение. В процессе деятельности возникало положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. У группы обследуемых наблюдалось стремление к умственным усилиям и достижению поставленных результатов, но степень самостоятельности при выполнении заданий несколько ниже, чем у детей с высоким уровнем развития связной речи. При возникновении трудностей, детям требовалась помощь взрослого.

Из данной группы детей один ребенок достиг недостаточный уровень сформированности связной речи, что составило (6,25%).

На основе наших данных из таблицы 1, можем увидеть результат по сложностям заданий.

По таблице можем увидеть, что задания 7 у детей вызвало затруднение, по этому заданию набрано минимальное количество баллов - 7,1.

Ниже в гистограммах приведем соотношение сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и у детей без речевых нарушений.

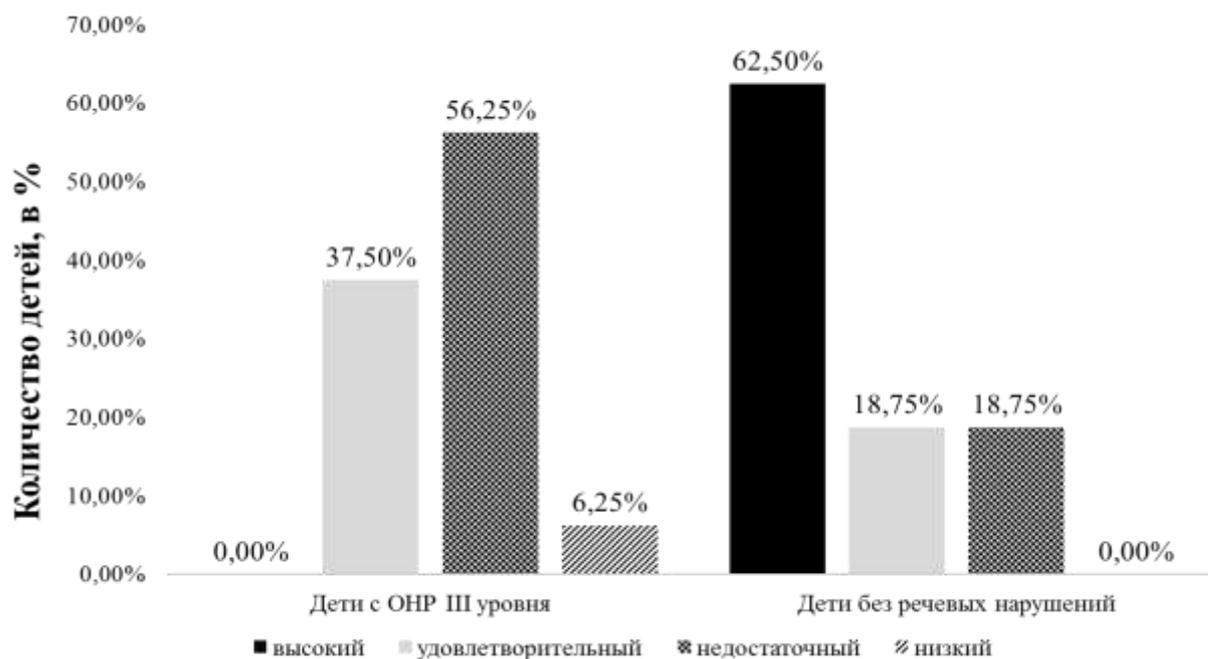


Рисунок 3. Результаты диагностирования уровня сформированности умения составлять законченное выражение на уровне фразы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в % (методика В.П. Глухова, задание 1)

При выявлении умения составлять законченное выражение на уровне фразы по действию, изображенному на картинке, в группе детей без речевых нарушений 10 детей (62,50%) соответствует высокому уровню сформированности, в группа детей с ОНР III уровня ни один ребенок не показал высокий уровень. Удовлетворительному уровню в группе детей без речевых нарушений соответствуют 6 детей (37,50%), в тоже время в группе детей с ОНР III уровня данный уровень сформированности показали 3 ребенка, что соответствует 18,75%. В группе детей с ОНР III уровня недостаточный уровень зафиксирован у 9 детей (56,25%), в группе детей без речевых нарушений данному уровню соответствует 3 ребенка (18,75%). В группе детей с ОНР III уровня низкий уровень сформированности показал 1 ребенок, что соответствует 6,25%, в группе детей без речевых нарушений низкий уровень не зафиксирован.

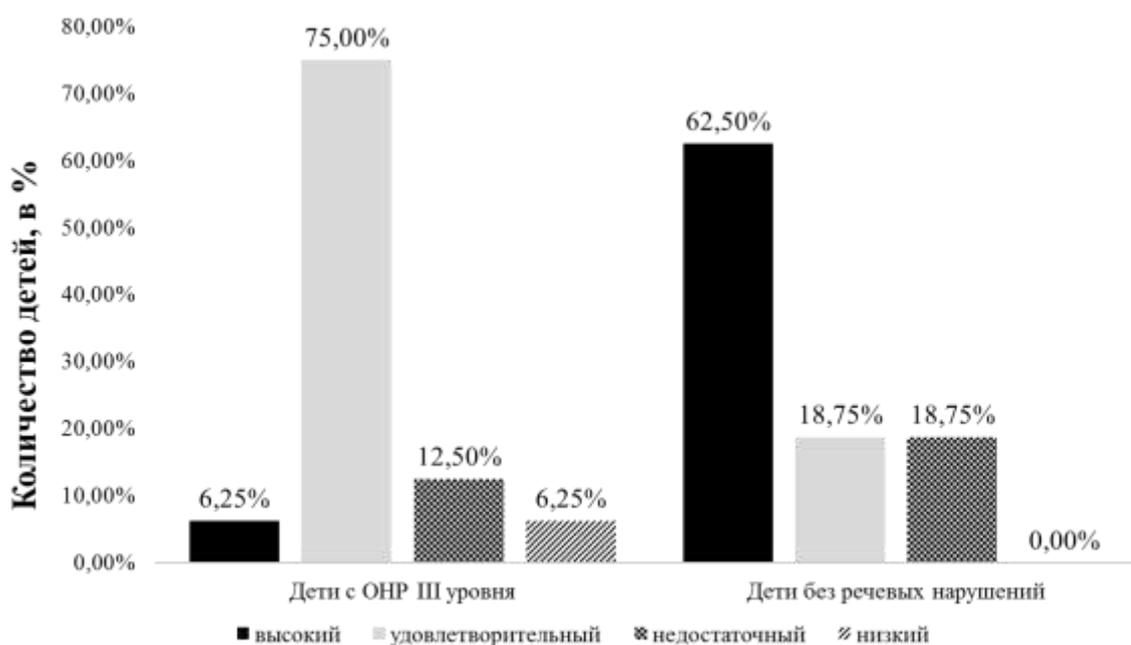


Рисунок 4. Результаты диагностирования уровня сформированности умения устанавливать лексико-смысловые отношения между словами, обозначающими предмет у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в % (методика В.П. Глухова, задание 2)

В данном задании определялось умение устанавливать лексико – смысловые отношения между словами, обозначающими предмет, и отвечать в виде законченной фразы. В данной гистограмме видим, что дети без речевых нарушений справились с этим заданием с большим отрывом. Можем отметить, что в этом задании у детей с ОНР возникли трудности в сформированности связной речи.

В группе детей без речевых нарушений 10 детей (62,5%) продемонстрировали высокий уровень, в то время как в группе детей с ОНР III уровня лишь 1 ребенок (6,25%) соответствует данному уровню сформированности. В группе детей с ОНР III уровня 12 детей (75%) соответствуют удовлетворительному уровню, в группе детей без речевых нарушений данному уровню соответствуют 3 ребенка (18,75%). В группе

детей без речевых нарушений у трех детей (18,75%) зафиксирован недостаточный уровень сформированности, в группе детей с ОНР III уровня лишь 2 ребенка (12,5%) соответствует данному уровню. В группе детей с ОНР III уровня 1 ребенок (6,25%) показал низкий уровень, в группе детей без речевых нарушений данный уровень не зафиксирован.

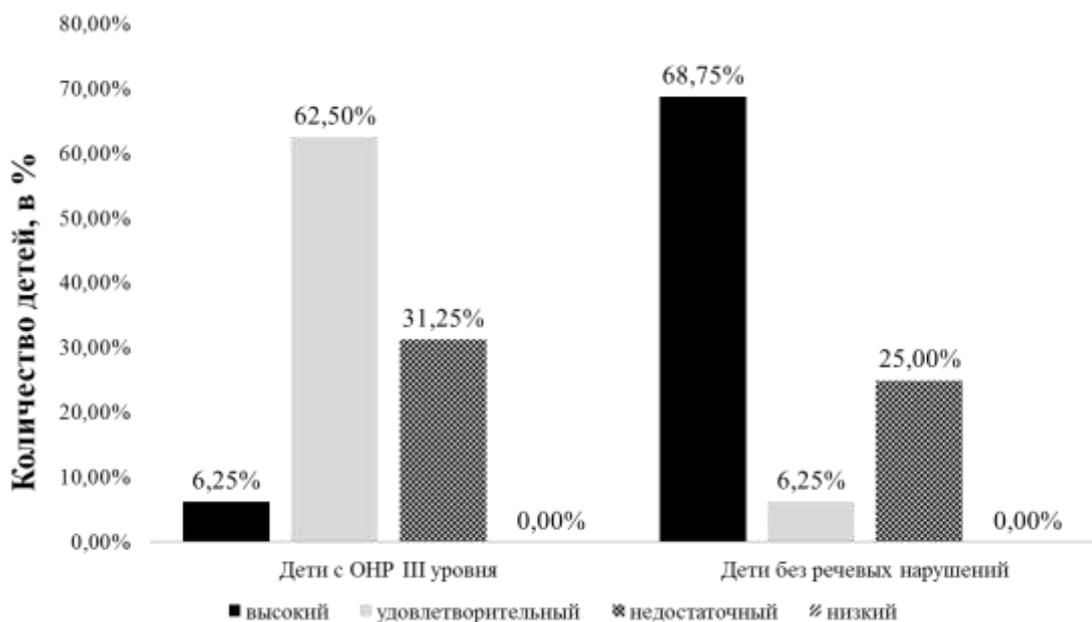


Рисунок 5. Результаты диагностирования уровня сформированности умения воспроизводить простой по структуре и небольшой по объему литературный текст у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в % (методика В.П. Глухова, задание 3)

В данном задании выявлялось такое умение как воспроизведение простого по структуре и небольшого по объёму литературного текста. В группе у детей с ОНР III уровня лишь 1 ребенок (6,25%) показал высокий уровень, в группе детей без речевого нарушения высокому уровню сформированности связной речи соответствуют 11 детей, что составляет 68,75% от общей группы. В группе детей без речевого нарушения 1 ребенок (6,25%) соответствует удовлетворительному уровню, в группе у детей с ОНР III уровня у 10 детей (62,5%) зафиксирован данный уровень. Недостаточный

уровень сформированности связной речи в группе у детей с ОНР III уровня показали 5 детей (31,25%), в группе детей без речевого нарушения – 4 ребенка (25,00%). Низкий уровень сформированности при выполнении данного задания не зафиксирован в обеих группах.

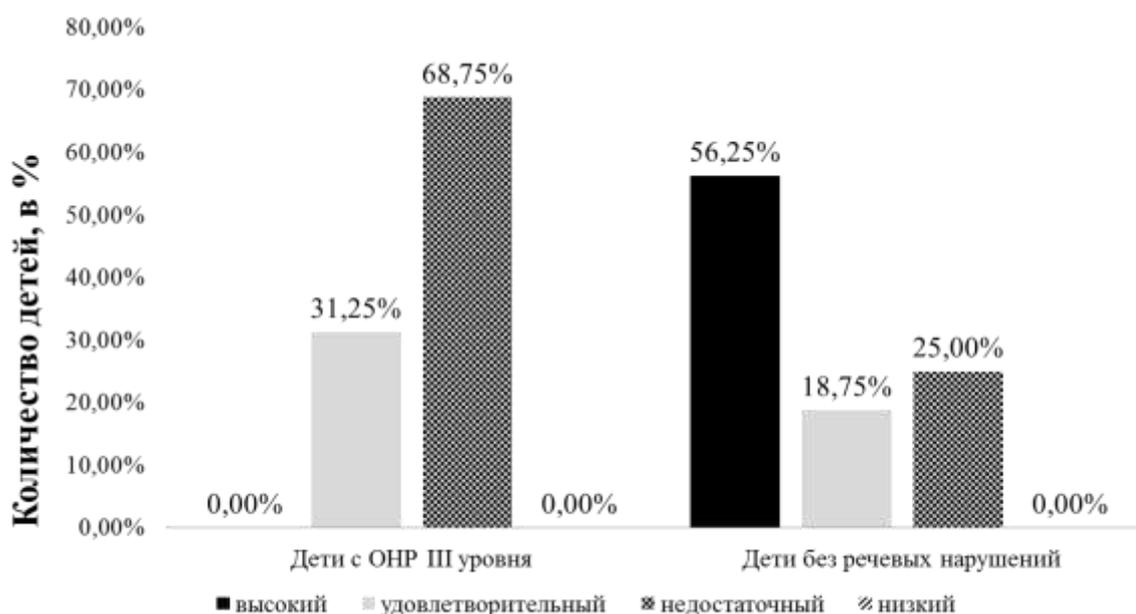


Рисунок 6. Результаты диагностирования уровня сформированности умения построения связного логичного сюжета с опорой на наглядное содержание у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в % (методика В.П. Глухова, задание 4)

Задание было направлено на выявление умения построения логичного сюжета с опорой на наглядное содержание в виде последовательных фрагментов – эпизодов. На данном этапе диагностирования в группе с ОНР III уровня высокий уровень не зафиксирован, в группе детей без речевого нарушения 9 детей (56,25%) соответствуют данному уровню. Удовлетворительный уровень в группе с ОНР III уровня показали 5 детей (31,5%), в группе детей без речевого нарушения - 3 ребенка (18,75%). Недостаточному уровню сформированности связной речи в группе детей без речевого нарушения соответствуют 4 ребенка (25%), в группе с ОНР III

уровня - 11 детей (68,75%). Низкий уровень сформированности при выполнении данного задания не зафиксирован в обеих группах.

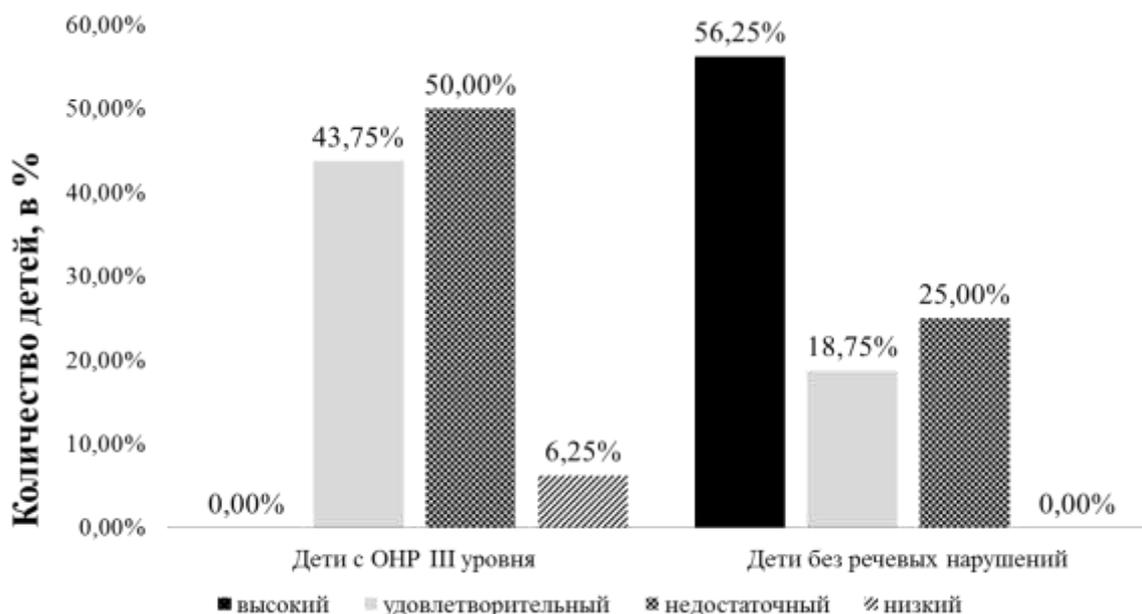


Рисунок 7. Результаты диагностирования уровня сформированности умения составление рассказа на основе личного опыта ребенка, старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в % (методика В.П. Глухова, задание 5)

При выявлении такого умения как, составление рассказа на основе личного опыта, в группе детей без речевых нарушений 9 детей (56,25%) показали высокий уровень, в группе детей с ОНР ни один ребенок не продемонстрировал высокий уровень сформированности. Удовлетворительный уровень в группе детей с ОНР III уровня зафиксирован у 7 детей (43,75%), в группе детей без речевых нарушений 3 ребенка (18,75%) соответствуют данному уровню. Недостаточный уровень в группе детей с ОНР III уровня продемонстрировали 8 детей (50%), в группе детей без речевых нарушений 4 ребенка (25%) соответствуют данному уровню. В группе детей с ОНР III уровня низкий уровень сформированности умения связной речи показал 1 ребенок (6,25%), в группе детей без речевых нарушений данный уровень не зафиксирован.

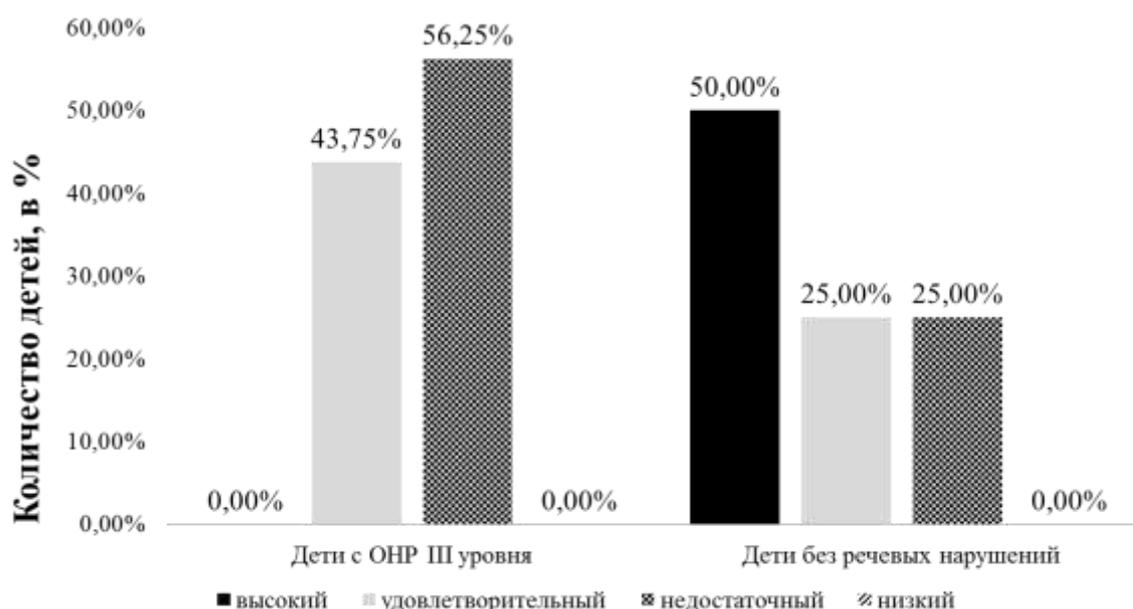


Рисунок 8. Результаты диагностирования уровня сформированности умения составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в % (методика В.П. Глухова, задание 6)

В данном задании выявлялось умение составления описательного рассказа. Высокий уровень сформированности связной речи в группе детей с ОНР III уровня не зафиксирован, в то время как в группе детей без речевых нарушений данному уровню соответствуют 8 детей, что составляет 50% от общей численности группы. Удовлетворительный уровень в группе детей без речевых нарушений показали 4 ребенка (25%), в группе детей с ОНР III уровня – 7 детей (43,75%). В группе детей без речевых нарушений недостаточный уровень зафиксирован у 4 детей (25%), в группе детей с ОНР III уровня 9 детей (56,25%) соответствуют данному уровню. Детей с показателями низкого уровня сформированности связной речи по данному заданию не зафиксировано в обеих группах.

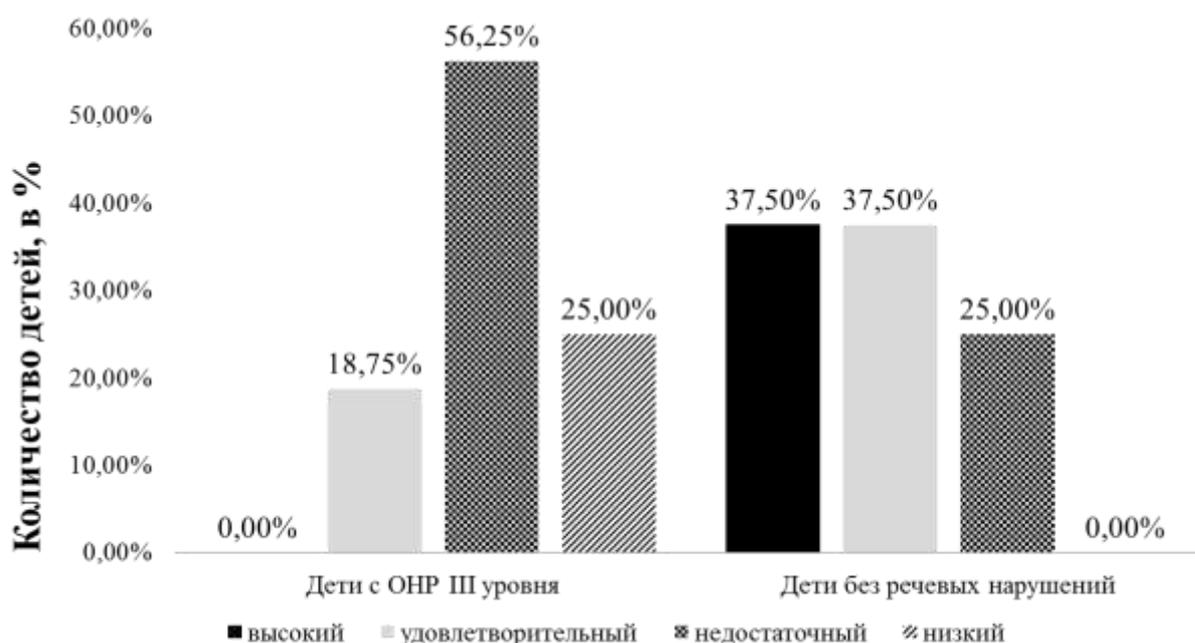


Рисунок 9. Результаты диагностирования уровня сформированности умения составления творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в %
(методика В.П. Глухова, задание 7)

Данное задание по творческому рассказыванию вызвало наибольшее затруднение у детей с ОНР III уровня, дети без речевого нарушения справились с заданием с большим отрывом. Ни один ребенок из группы детей с ОНР III уровня не продемонстрировал высокий уровень сформированности, в группе детей без речевого нарушения 6 детей (37,5%) соответствуют данному уровню. Удовлетворительный уровень в группе детей с ОНР III уровня показали 3 ребенка (18,75%), в группе детей без речевого нарушения - 6 детей (37,5%). Недостаточному уровню в группе детей с ОНР III уровня соответствуют 9 детей (56,25%), группе детей без речевого нарушения - 4 ребенка (25%). В группе детей с ОНР III уровня 4 ребенка (25%) продемонстрировали низкий уровень, группе детей без речевого нарушения данный уровень не зафиксирован.

Сравнительные данные сформированности связной речи у детей с ОНР
III уровня и детей без речевых нарушений

№ задания	Дети с ОНР III уровня	Дети без речевых нарушений
1 задание	5,2%	7,8%
2 задание	6,4%	7,8%
3 задание	6,2%	7,8%
4 задание	5,2%	7,5%
5 задание	5,4%	7,5%
6 задание	5,5%	7,4%
7 задание	4,2%	7,1%

В таблице 3, можно заметить отличительную особенность по сформированности связной речи у детей в группе без речевых нарушений.

Все задания были выполнены с большим отрывом от группы детей с ОНР III уровня. На основании проведенной практической работы, основанной на выявлении особенностей уровней сформированности связной речи, можем разработать методические рекомендации для педагогов по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**2.3. Методические рекомендации педагогам по формированию умений
входящих в связную речь детей старшего дошкольного возраста
с ОНР III уровня**

Работа педагога по развитию связной речи у дошкольников с недоразвитием речи должны включать в себя: расширение лексического запаса, формирование грамматически и синтаксически верного оформления высказывания, обучению навыкам пересказа и составлению рассказа (повествовательного и описательного).

Методика по формированию умений включает в себя пять этапов:

1. Подготовительный этап – на данном этапе ставятся конкретные задачи по овладению детьми речевыми навыками. Предусматривает формирование лексического и грамматического строя речи, коммуникативных навыков, развитие и закрепления навыков построения предложений. Особое внимание на этом этапе уделяется формированию навыков составления вопросов, участие в коллективной беседе, активизации речемыслительного процесса и составлению фразовых высказываний.

2. Занятия по пересказу – предполагает формирование монологической речи, подготовительные упражнения по отгадыванию персонажей из сказок, значения отдельных слов или словосочетаний. В процессе данных занятий происходит усвоение навыка построения фраз их правильного употребления, развитие словаря.

3. Этап обучения рассказыванию по картинкам – данный этап включает в себя рассказывание или описание по сюжетным картинкам с изображением места действия, события или предметов, рассказывание по серии сюжетных картинок.

Далее рекомендуется добавить рассказывание по одной картинке с придумыванием событий, которые были до этого момента и будут потом.

4. Этап обучения рассказу – описанию – формирование навыков описания предметов начинается с составления простого описания (4-5 фраз), по вопросам предложенным педагогом с плавным переходом к самостоятельным высказываниям. Далее усложняя навык на сравнительное описание.

5. Рассказывание с элементами творчества – в этот этап могут входить придумывание и завершение рассказа, составление его по нескольким словам на определенную тему, рассказы по примеру.

Работу по формированию связной речи целесообразно проводить на подгрупповых занятиях. Необходимо двигаться от простого к сложному,

начиная первые занятия с подробного пересказа небольших текстов, постепенно увеличивая объем произведений, переходить от повествовательных рассказов к описательным, от рассказов по серии картин – к рассказу по одной картине, от рассказа из личного опыта – к рассказу творческому.

В качестве опоры при пересказе можно использовать:

- Опорные картинки, слова или вопросы
- Серию картин
- План, предложенный педагогом
- Мнемосхему
- Рассказывание по цепочке и т. д.

Подбирая тексты для пересказа дошкольникам с общим недоразвитием речи, необходимо учитывать несколько требований:

- Произведения должны соответствовать интересам детей, близки их жизненному опыту и доступны им для понимания;
- Между частями текста должна быть четкая логическая связь;
- В тексте должна прослеживаться структура – начало, середина и конец;
- Персонажи должны быть знакомы детям;
- Действия и поступки персонажей должны быть доступны пониманию детей;
- Языковое оформление также должно соответствовать возрасту дошкольников: не должно быть сложных грамматических форм и длинных сложных предложений.

Проводя работу развитию связной речи в дошкольном образовательном учреждении, педагогу целесообразно организовать деятельность с учетом календарно-тематического планирования, подбирая такой стимульный материал, который будет не только соответствовать уровню развития речи воспитанников, но и вписываться в программу детского сада.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию связной речи в старшей группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Цель занятия
1	2	3	4	5
Сентябрь	1-3	Мониторинг уровня развития речи детей		
	4	«Осень»	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Осень» (адоптированный текст)	Составление пересказа по серии опорных картин
Октябрь	5	«Фрукты»	Урожай фруктов. Описательный рассказ о фруктах	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам и плану из рисунков-пиктограмм
	6	«Овощи»	Урожай овощей. Описательный рассказ об овощах	Составление описательного рассказа по опорной схеме
	7	«Грибы»	Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы»	Составление пересказа по плану из опорных картинок
	8	«Урожай в саду и огороде»	Пересказ рассказа «В саду» Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина	Составление пересказа по опорным вопросам и иллюстрациям
Ноябрь	9	«Перелетные птицы»	Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» (адоптированный текст)	Составление пересказа с использованием серии сюжетных картин
	10	«Домашние птицы»	Пересказ рассказа Г.Н. Юдина «Цыпленок Цып»	Пересказ по плану серии сюжетных картин
	11	«Домашние животные»	Пересказ рассказа «Свинка Марфуша» Л.Е. Белоусовой	Пересказ по плану из опорных рисунков
	12	«Зима»	Пересказ рассказа Н.Носова «На горке»	Пересказ с опорой на вопросы педагога и серию сюжетных картин

1	2	3	4	5
Декабрь	13	«Дикие животные в лесу»	Пересказ рассказа «Лиса-охотница» Л.Е. Белоусовой	Пересказ по плану из опорных рисунков
	14	«Одежда»	Описательный рассказ об одежде	Составление описательного рассказа по опорной схеме
	15	«Обувь. Головные уборы»	Пересказ рассказа Л.Белоусовой «Мишины кроссовки»	Пересказ с опорой на вопросы педагога и картинный план
	16	«Новый год»	Рассказ «Новый год»	Составление рассказа «Новый год» по серии сюжетных картин с опорой на вопросы педагога

Непосредственной работе над составление рассказа и пересказа должна предшествовать предварительная работа над совершенствованием лексико-грамматических навыков детей. Для этого проводятся следующие игры:

- «Назови ласково» (цель - развитие умения образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, например: *стол - столик*)
- «Посчитай до пяти» (цель – развитие умения согласовывать имена существительные с числительными, например: *один стол, два стола, и т.д. ...*)
- «Один – много» (цель – развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, например: *стол – столы*)
- «Слово наоборот» (цель – формирование умения подбирать слова-антонимы, например: *высокий – низкий, идти – стоять и пр.*)
- «Мама – детеныш» (цель – обучение умению образовывать названия детенышей животных, например: *кошка – котенок*)
- «Из чего сделано?» (цель – формирование умения образовывать относительные прилагательные, например: *шкаф из дерева – деревянный*).

- «Назови профессию» (цель – формирование навыка образования существительных - названий профессий при помощи суффиксов, например: *учит детей – учитель, водит машину – водитель и т.д.*)

Такие речевые игры важно проводить систематически на занятиях воспитателя в рамках каждой лексической темы, обозначенной в годовом тематическом плане образовательного учреждения. Поскольку, кроме особенностей в речевом развитии, дети с общим недоразвитием речи имеют такие особенности когнитивной сферы, как снижение памяти и внимания, только многократное и регулярное выполнение подобных заданий на разном речевом материале, будет способствовать совершенствованию их грамматических умений.

Лексико-грамматические упражнения необходимо проводить, как с детьми низкого и среднего уровня, так с и воспитанниками с более высоким уровнем речевого развития.

С целью повышения уровня сформированности умений приведем примеры дидактических игр по уровням сформированности связной речи (недостаточный, удовлетворительный, высокий).

Примеры игр приведены в Приложении В.

Вывод по главе 2

Данная практическая работа проводилась в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Красноярск. Данная работа была направлена на исследование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В исследовании участвовало 32 ребенка старшего дошкольного возраста.

Исходя из данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что использование картинного материала способствует повышению продуктивности речевой деятельности детей и пониманию ими замысла

произведения. Использование серии картинок облегчает детям выстраивание последовательности сюжета и правильное планирование связных высказываний.

Пересказ текста по одной картинке представляет значительные трудности для дошкольников. В рассказах детей почти всегда присутствуют искажения и пропуски сюжетных фрагментов, нарушается последовательность событий, отмечаются неявно выраженные нарушения связности. Важное место детских высказываний занимает недостатки в их грамматическом построении предложения. Более половины детей могли составлять предложения по серии картинок и составлять логичный и связный рассказ, но с частичными недочетами.

По результатам диагностики можно определить, что дети находятся на удовлетворительном уровне сформированности связной речи, хорошо прослеживается тенденция к высокому уровню.

Таким образом, данные особенности связной речи у детей с недоразвитием речи III уровня необходимо учитывать при дальнейшей работе по обучению связной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие связной речи является стержневым компонентом гармоничного становления личности дошкольника и его всестороннего развития. Связная речь помогает детям познавать мир, выражать свои мысли и эмоции, общаться и взаимодействовать с окружающими. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня развитие связной речи особенно актуально, так как у них могут быть существенные затруднения в формировании связных высказываний.

В статье раскрывается важность связной речи для дошкольников, представлена теоретическая база и результаты исследования, проведенного с использованием методики В. П. Глухова. Целью данного исследования являлось определение уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Исследование проводилось по заранее намеченному плану в соответствии с заданиями для диагностики связной речи детей. Задания были направлены на оценку умения:

- передавать содержание рассказа;
- составлять описательный рассказ;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ по заданному плану и по опорным словам;
- составлять творческий рассказ.

Результаты исследования показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня обладают средним уровнем развития связной речи. У детей прослеживаются устойчивые затруднения в построении сложных предложений, поддержании диалога и пересказе текстов.

Формирование связной речи у детей является важным этапом их онтогенеза. Особенно интересным представляется исследование

формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Теоретические исследования показали, что у детей без речевой патологии связная речь развивается постепенно, параллельно с развитием мышления, деятельности и общения.

Однако, для детей с общим недоразвитием речи III уровня процесс формирования связной речи может быть более сложным. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои возрастные и индивидуальные особенности. При выборе методики формирования связной речи для таких детей, необходимо учитывать их интересы и желания, чтобы вызвать у них положительное отношение к определенному виду деятельности.

Одним из ключевых моментов в формировании связной речи является развитие регулирующей и планирующей функций речи. Эти функции позволяют ребенку строить развернутые связные высказывания и овладевать монологической речью. Для развития этих функций можно использовать различные методики и игры, которые будут стимулировать детей к активному общению и использованию связной речи.

Также, важно учесть, что формирование связной речи является длительным процессом, требующим постоянной работы и поддержки со стороны взрослых. Регулярные занятия, посвященные развитию связной речи, помогут детям улучшить свои навыки и прогрессировать в этой области.

В заключение, формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня является сложным процессом, который требует индивидуального подхода и использования различных методик. Важно помнить о значимости игровых ситуаций и развития регулирующих и планирующих функций речи. Стимулирующая и поддерживающая среда, созданная взрослыми, поможет детям успешно развивать связную речь и достигать прогресса в этой области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсеньева М.В. Основные направления развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: (на материале детской художественной литературы) // Специальное образование. М., 2019. № 4 (56). С. 17-26. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13228/1/speo-2019-04-02.pdf> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984. 256 с. URL: <https://f.eruditor.one/file/2940592/> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. М., 2006. 158 с. <https://f.eruditor.one/file/145964/> (дата обращения: 13.02.2023).
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. М., 1956. 519 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1998. 470 с.;
6. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. М., 2019. 322 с; (дата обращения: 07.03.2023) URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M7/file/2.pdf>
7. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. СПб., 1995. 64 с. (Детская речь: Хрестоматия. Ч. II / Сост. Н. И. Лепская, С. Н. Цейтлин). URL: <https://studfile.net/preview/16402626/> (дата обращения: 01.03.2023).
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М., 2016. 144 с. https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_2351/section_78/pgrl4w5206.pdf (дата обращения 10.09.2023).

33. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002. 144с. URL: http://logoped57.usite.pro/formirovanie_svjaznoj_rechi_v.p-glukhov.pdf (дата обращения 10.09.2023).

9. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. 1994. № 4. С. 56-73. URL: https://pedlib.ru/Books/5/0015/5_0015-1.shtml (дата обращения 10.09.2023).

10. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. М., 115 с. URL: <https://goo.su/jshg> (дата обращения 10.09.2023).

11. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М., 2005. 351 с. (Высшая школа). URL: <https://textarchive.ru/c-2896434-pall.html> (дата обращения: 07.03.2023).

12. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. М., 1985. 150 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tvorcheskogo-voobrazheniya-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 25.02.2023)

13. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 1987. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-svyaznoy-monologicheskoy-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-iii> (дата обращения 10.09.2023).

14. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки: наглядно дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. М., 2005. 27 с. (дата обращения: 25.02.2023).

15. Грибова О.Е. К проблеме изучения стратегий понимания содержания текста // Когнитивное и коммуникативное развитие школьников с дислексией: интегративный подход. Мат-лы V Межд. научнопракт. конф. Российской ассоциации дислексии 25–26 мая 2011 г. М., 2011. С. 99-106.

16. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2015. 221 с. URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/4f4/efimenkova_pdf_a6.pdf (дата обращения 10.09.2023).

17. Ерастов Н.П. Культура связной речи. Я., 1982. 116 с.

18. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1959. 378 с. URL: <https://goo.su/AzPRAz2> (дата обращения: 06.03.2023).

19. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998. 366 с.

20. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Книга для логопедов. 2006. 320 с. URL: <https://goo.su/dUH3UG8> (дата обращения 10.09.2023).

21. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод.пособие. М., 1998. - 96 с.

22. Жулина Е.В., Медведская И.В. К вопросу о диагностическом инструментарии оценки навыков связной речи у дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. С. 53-57. <https://goo.su/mrUqF8I> (дата обращения 13.10.2023).

23. Жулина Е.В., Лебедева И.В. Коррекция нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами авторской сказки // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 111-115.

24. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2007.

25. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: 1982. 128 с.

26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М., 2018. 48 с. URL: <https://goo.su/tMfEatZ> (дата обращения: 07.03.2023).

28. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М., 2019. 120 с. URL: https://www.fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye (дата обращения: 25.03.2023).

29. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1975. С. 42–47.

30. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие. СПб., 2006, URL: https://vk.com/doc-172860932_564325418?hash=jZDn7 (дата обращения 10.09.2023).

31. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969, 214 стр.;

32. Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1985. 208 с. (дата обращения: 01.03.2023)

34. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П.Федоренко. М., 1984. 240 с. URL: https://i-gnom.ru/books/Methodika_razvitiya_rechi.html (дата обращения: 02.03.2023)

35. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991. 204 с.

36. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с недоразвитием речи. СПб., 2003. 528 с. URL: https://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema_korrekcionnoj_raboty_v_logopedicheskoj_gru.pdf (дата обращения: 07.03.2023)

37. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., 2016. 240с.

38. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. М., 2002. 256 с.

39. Специальная педагогика. Преодоление ОНР дошкольников. Учебное методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. М., 2016. 257 с.

40. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

<https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 10.03.2023)

41. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина. М., 2008. 212 с. <https://ds151.edu-penza.ru/files/dokumenty-raznye> (дата обращения: 05.09.2023)

42. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. М., 1984.

43. Синцова А.А. Занятия по развитию речи. М., 2006. 30 с.

44. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Под ред. Ф.А.Сохина. М., 1981. 144 с.

45. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2003. 112 с.

46. Тумина Л.Е. Сочини сказку. М., 2006. 223 с.

47. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературной и развитие речи. М.: 2012. 288 с.

48. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001. 256 с.

49. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. М., 1999. 314 с.

50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 1999. 80 с.

51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1993. 103 с.

52. Эльконин Д.Б., Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: 1958
https://vk.com/doc-135142459_446717746?hash (дата обращения: 07.03.2023)

53. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . 3-е изд., перераб. и доп. М., 2003.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 // Российская газета «RG.RU». URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 07.03.2023).

55. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo> (дата обращения: 07.03.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Задание 1

Первое задание было направлено на определение способности дошкольника составлять по изображенному на картинке действию законченное высказывание на уровне фразы. Перед ребенком располагались несколько картинок следующего содержания:

- «мальчик поливает цветы»;
- «девочка ловит бабочку»;
- «мальчик ловит рыбу»;
- «девочка каталась на санках (с горки)»;
- «девочка везет малыша в коляске» и т.п.

В процессе обследования, ребенку предлагали рассказать, что он видит на картинках. Данное задание было нацелено проверить, насколько ребенок самостоятелен в установлении смысловых отношений и способен осуществить их передачу в виде законченных фраз. В случае затруднений при ответе, дошкольнику оказывалась помощь в виде дополнительного вопроса, например, "Что делает ребенок (мальчик/девочка)?"

Для оценки было выделено несколько критериев успешности выполнения задания. Важнейшим условием считалась возможность дошкольником самостоятельно установить смысловые отношения и передать их в виде соответствующей по структуре фразы. Также оценивались языковые и семантические особенности оформленных фраз, а так же полнота и целостность отображения предмета речи или предметной ситуации.

Задание 2

Испытуемому было предложено составить предложения по трем предметным картинкам («корзинка», «лес», «девочка»). Результат данного задания позволит оценить способность дошкольника устанавливать логико-

смысловые отношения между предметами и оформлять их в виде законченной фразы-высказывания.

В начале процедуры обследования ребенку нужно предлагалось назвать картинки, а потом рассказать о них так, чтобы в высказывании говорилось обо всех названных предметах. Дополнительный вопрос, типа: "Что сделала девочка?", нацеливает на укрепление понимания задания ребенком, а так же подталкивает на развитие и совершенствование языковых навыков. При оценке ответа учитывается не только наличие фразы, относящейся к заданию, но и ее точность и наполненность.

Задание 3

Предложенное задание было направлено на выявление способностей и умений дошкольников с ОНР воспроизводить небольшой и простой литературный текст. В основу экспериментального материала легли знакомые сказки с повторяющимся сюжетом: «Теремок», «Репка», «Колобок» и короткие реалистические рассказы (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.). В основном при проведении исследования предлагалась русская народная сказка «Колобок». Текст произведения прочитывался педагогом дважды, перед вторым прочтением давалась установка на последующее составление пересказа.

Задание 4

Давалось для выявления умения дошкольников на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов составлять связный логичный сюжетный рассказ. Процессе диагностики использовались серии из трех-четырёх картинок по сюжетам Н. Радлова («Ежик», «Кошки и птичка»), а в основном эксперименте – серия с четко представленным сюжетом «Медведь и зайцы».

Задание 5

В данном задании дошкольнику предлагалось составить рассказ, исходя из своего личного опыта, оно проводилось с целью выявления

особенностей владения монологической и связной фразовой речью при речевом отображении своего жизненного опыта и жизненных впечатлений. Ребенку предлагалось вспомнить и составить рассказ на подходящую для него тему, связанную с ежедневным рутинным пребыванием в детском саду («В нашей группе», «На нашем участке», «Мой друг...», «Игры на детской площадке»). При составлении рассказа дошкольник следовал предложенному взрослым плану, содержащий несколько вопросов – заданий.

Задание 6

Данное задание представляло собой составление описательного рассказа. С этой целью воспитаннику предлагали заранее подготовленные модели предметов (игрушки: куклы, машинки, персонажи известных сказок, игрушки, изображающие животных), или графические изображения, на которых точно и четко представлены основные свойства и детали предметов. Для основного исследования было выбрано составление рассказа - описания куклы и грузовой машины.

Задание 7

В этом задании ребенку предлагали составить концовку рассказа по озвученному педагогом началу с опорой на предложенную картинку. Данное задание позволяло выявить и оценить возможность ребенка в умении использовать исходный предложенный текст и конкретный наглядный материал в личном творческом рассказывании. Ребенку демонстрировалась картинка, изображающая начальный момент действия рассказа. После обсуждения по содержанию картинки дважды прочитывался незаконченный рассказ, и далее ребенку предлагалось придумать его окончание.

Картинный и текстовый материал для проведения диагностики по методике В.П. Глухова



Рисунок 10. Картинки к заданию 1



Рисунок 11. Картинки к заданию 2.

Материал к заданию 3:

Сказка «Теремок»

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отвечает. Вошла мышка в теремок и стала там жить.



Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.



Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка!

— Я, лягушка-квакушка!

— А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.



Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.



Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— А ты кто?

— А я волчок-серый бочок.

— Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.



Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— Я, волчок-серый бочок.

— А ты кто?

— А я медведь косолапый.

— Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

— Да ты нас раздавишь.

— Нет, не раздавлю.

— Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах! — развалился теремок.



Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы.

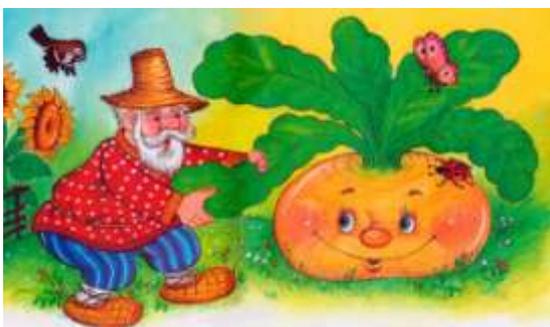
Принялись они бревна носить, доски пилить — новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!

Сказка «Репка»

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.



Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может!



Позвал дед бабку:

бабка за дедку,

дедка за репку —

тянут-потянут, вытянуть не могут!



Позвала бабка внучку:
внучка за бабку,
бабка за дедку,
дедка за репку —
тянут-потянут, вытянуть не могут!



Позвала внучка Жучку:
Жучка за внучку,
внучка за бабку,
бабка за дедку,
дедка за репку —
тянут-потянут, вытянуть не могут!



Позвала Жучка кошку:
кошка за Жучку,
Жучка за внучку,
внучка за бабку,
бабка за дедку,
дедка за репку —
тянут-потянут, вытянуть не могут!



Позвала кошка мышку:
мышка за кошку,
кошка за Жучку,
Жучка за внучку,
внучка за бабку,
бабка за дедку,
дедка за репку —
тянут-потянут, — вытянули репку!

Сказка «Курочка ряба»

Жили-были дед да баба



Была у них курочка ряба.

Снесла курочка яичко, не простое - золотое.



- Дед бил, бил - не разбил



- Баба била, била - не разбила.



Мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и разбилось.





Дед плачет, баба плачет, а курочка кудахчет:

- Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое - простое!



Материал к заданию 4:



Рисунок 12. Картинки к заданию 4

Материал к заданию 5:

Тема: "На нашем участке", "Игры на детской площадке"

План рассказа:

- что находится на площадке;
- чем занимаются там дети;
- в какие игры они играют;
- назвать свои любимые игры и запомнить;
- вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Материал к заданию 6:

Описательный рассказ.

Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п.



Рисунок 13. Картинка к заданию 6

Материал к заданию 7

Закончи рассказ

Рассказ 1

Мальчик Вова очень любил пить сок и вот однажды, мама принесла его любимый сок домой. Вова стал открывать сок и отвлекся на свою любимую собаку.....



Рисунок 14. Картинка к рассказу 1

Рассказ 2

Леша пошел гулять со своим другом Бобиком на улицу (это его любимая собака), долго на гуляли и вдруг.....



Рисунок 15. Картинка к рассказу 2

Примеры дидактических игр по уровням сформированности связной речи у детей с ОНР III уровня

При низком и недостаточном уровне сформированности связной речи следует начинать с простых игр:

Дидактическая игра 1. Ребенку предлагается выбрать фрукт и рассказать про него по опорной мнемотаблице. При сложности выполнения для ребенка, педагог помогает наводящими вопросами.

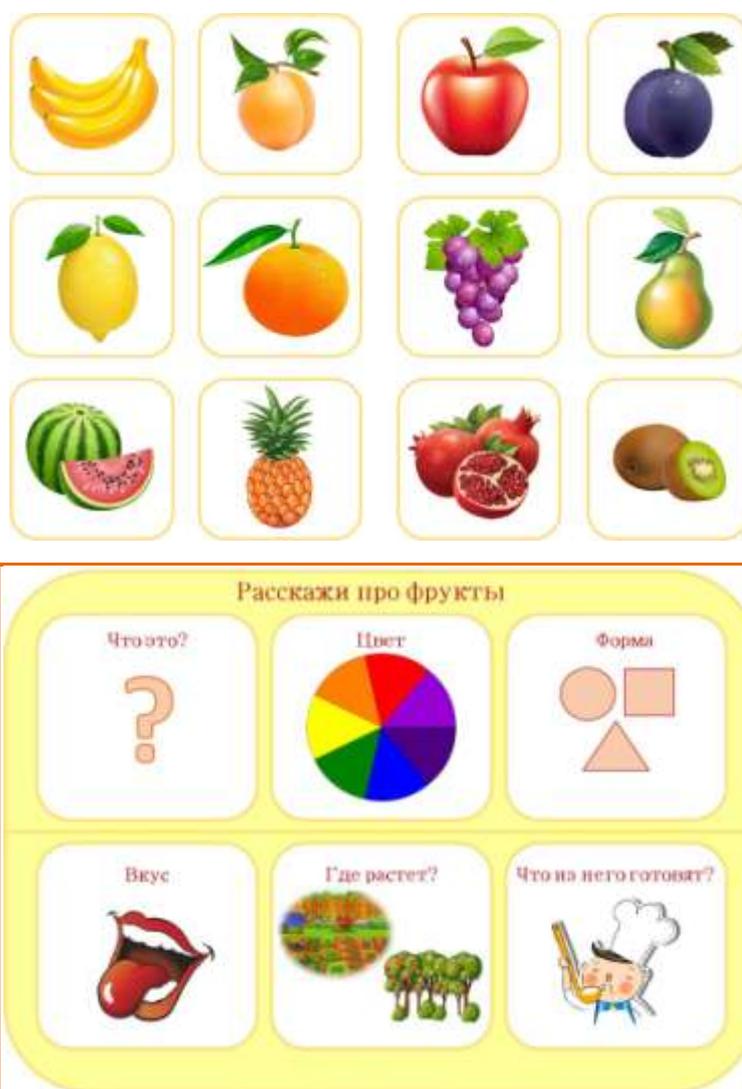


Рисунок 16. Наглядный материал к игре 1

Дидактическая игра 2. Очень хорошо на начальном этапе использовать пиктограммы, формировать словосочетания, составлять двух – трех составные предложения.



Рисунок 17. Наглядный материал к игре 2

Дидактическая игра 3. «Эмоции» ребенку необходимо вспомнить сказочных героев и разложить карточки в зависимости от их состояния (добрый – злой). Эту игру можно подготовить разными способами на липучках, ламинированные картинки, картинки на магнитах, картинки с текстильной стороной (этот вариант очень нравится детям).



Рисунок 18. Наглядный материал к игре 3

Детям с удовлетворительным и высоким уровнем можно использовать игры с повышением сложности (в зависимости от ребенка и уровня сформированности умений), ниже приведены примеры:

Дидактическая игра 4 «Рассмотри, придумай, расскажи».

Ребенку дается одна картинка и предлагается придумать и составить рассказ или описать действие на картинке, при высоком уровне сформированности ребенку предлагается несколько картинок при удачном выполнении картинка добавляется.



Рисунок 19. Карточки к д/и 4

Дидактическая игра 5 «Речевые кубики».

Примеры игр:

4. Угадай по описанию. Педагог описывает предмет, который есть на кубике, кубик находится у ребенка. Ребенок угадывает, взрослый может попробовать специально допустить ошибку, ребенок должен заметить это и исправить педагога.

5. Загадай персонажа или предмет. Ребенок бросает кубик и ловит его в ладоши. Не показывая ни кому картинку, он рассказывает о предмете или персонаже, задача остальных угадать и т.д.



Рисунок 20. Д/И

Дидактическая игра 6 «Книга сказочных игр».

В данную игру можно играть детям друг с другом, яркие красочные картинки понравятся любому ребенку.

Пример игры, ребенок берет карточку и сопоставляет с другими карточками формируя рассказ, или описывает героя или ситуацию, соотносящую к данному персонажу, ребенок может сочинить сам свою сказку по карточкам, записать ее в схему и далее ей пользоваться.



Рисунок 21. Д/И