

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ОРЛОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Психология семьи и семейное консультирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024 г.

Руководитель магистерской программы

канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

20.05.2024 г.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024 г.

Дата защиты

26.06.2024 г.

Обучающийся

Орлов С.В.

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	11
1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», структура и уровни сформированности.....	11
1.2. Подходы к формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	28
1.3. Программа родительского клуба «Клуб успешных родителей» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	37
Выводы по главе 1.....	51
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	54
2.1. Организация и методики исследования.....	54
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	86
2.3. Реализация программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» как средства формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	98
2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы.....	112
Выводы по главе 2.....	125
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	127
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	130
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	150

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день высокая значимость семьи в жизни ребенка не подлежит сомнению, а обусловлено это прежде всего тем, что в семье ребенок находится в течение существенной части своей жизни. Родители и другие родственники демонстрируют основные модели поведения и выступают в качестве важного источника эмоционального и социального опыта. В связи с этим семья занимает центральное место в аспекте ее влияния на формирование и дальнейшее развитие личности ребенка.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обозначены участники образовательных отношений, к их числу относятся родители, обладающие преимущественным правом на обучение и воспитание своих детей [104]. Однако анализ современной образовательной практики свидетельствует о том, что не все родители способны действовать ответственно и компетентно, когда это касается обязанностей по исполнению воспитательной функции, что ведет к возникновению негативных тенденций в формировании и развитии личности ребенка, которые, в частности оказывают влияние на его интеллектуальную готовность к обучению в школе. Существующие взгляды, представленные в психолого-педагогической литературе, приводят к заключению о том, что современные родители заинтересованы в раннем формировании функциональной грамотности своих детей, задолго до того, как они готовы к этому, не уделяя достаточного внимания игре как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте и компонентам психологической готовности детей к обучению в школе (А.Д. Андреева, М.В. Климакова, М.А. Ковалева, Ю.А. Кочетова, К.Н. Поливанова и др.).

Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей является одним из значимых стратегических ориентиров, заявленных во многих программных документах (Концепция

государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Федеральная образовательная программа дошкольного образования и др.) [86; 103].

Анализ современных научных публикаций, посвященных раскрытию особенностей психолого-педагогической компетентности родителей, позволяет заключить, что в отношении данной проблематики выполнено достаточно исследований (Е.А. Быкова, Я.И. Гостунская, Е.А. Иванова, В.В. Коробкова, Е.А. Кудашева, Н.Г. Миносянц, Е.К. Погодина, В.А. Романенко, О.Г. Холодкова, Е.Н. Чумакова и др.), однако психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе не является предметом исследований. Ряд авторов, рассматривая компетентность родителей, в своих исследованиях обращаются к общему и психологическому аспекту готовности детей к обучению в школе (А.С. Ефимова, Е.Э. Иванова, В.Д. Радзевич, Т.Н. Тютюнникова и др.).

С этой позиции актуализируется необходимость поиска новых решений проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, вследствие этого важно обозначить современные работы, которые раскрывают опыт применения различных форм, методов и средств в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в целом. В частности, в научных публикациях представлены психолого-педагогические семинары (М.Н. Богданова, Н.В. Широбокова и др.); родительские клубы (М.Р. Имайкина, Н.А. Михайлова и др.); консультации различной формы (М.А. Герасименко, С.В. Майтак, О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева, Е.Е. Шепелева и др.); школы для родителей (Е.Л. Норсеева и др.); мастерские (И.Г. Каблукова, Т.А. Шкерина и др.); авторские технологии

(В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов и др.); комплексные программы сотрудничества родителей (законных представителей) с дошкольной образовательной организацией (Н.В. Володько, Л.А. Голыгина, Н.В. Давиденко, Е.В. Инявина, Н.П. Кондратьева, И.А. Меркуль, Э.В. Обухова, Е.Б. Попова, Е.В. Приходько, Н.А. Рыкунова, И.Г. Суворова и др.); образовательные проекты (Т.И. Шулепова и др.); авторские курсы (В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова и др.); модели психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми (О.О. Андронникова, Н.Г. Баженова, Е.А. Борисова, О.В. Буховцева, А.В. Гришина, М.А. Евдокимова, Е.М. Кочнева и др.); модели досуговой деятельности родителей с ребенком (Е.В. Мигунова, И.А. Пфейфер и др.) и др.

Необходимо подчеркнуть, что вышеперечисленные формы, методы и средства представляют собой общее практическое применение в формировании психолого-педагогической компетентности родителей. Однако исследований по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе выявлено в меньшей степени.

Анализ официальных документов, современных научных исследований и образовательной практики позволяет выявить противоречие между потребностью государства, современного общества и семьи в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств, нацеленных на ее формирование.

Выявленное противоречие также позволяет определить проблему настоящего исследования, которая заключается в поиске психолого-педагогических средств, нацеленных на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством программы родительского клуба «Клуб успешных родителей».

Цель исследования: разработать, обосновать и апробировать программу родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленную на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе будет результативным, если:

на теоретическом уровне:

– конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;

– выделены компоненты, показатели и охарактеризованы уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

на методическом уровне:

– разработан и реализован оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

– разработана, обоснована и реализована программа родительского клуба «Клуб успешных родителей» как средство, нацеленное на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи исследования.

1. Конкретизировать сущность понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», выделить ее компоненты, показатели и охарактеризовать уровни сформированности.

2. Выделить актуальные подходы к формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

3. Обосновать потенциал программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4. Разработать и реализовать оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

5. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– компетентностный подход (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.);

– работы, отражающие проблему формирования психологической компетентности родителей (Е.А. Кабанченко, О.И. Пец, О.В. Суворова, О.Г. Холодкова и др.);

– работы, отражающие проблему формирования педагогической компетентности родителей (А.Н. Ганичева, Ю.А. Гладкова, А.З. Дьяконова, М.А. Евдокимова, О.Л. Зверева, В.В. Коробкова, М.Н. Попова, М.М. Прокопьева, В.В. Селина и др.);

– работы, отражающие проблему формирования психолого-педагогической компетентности родителей (К.М. Антонова, Н.Д. Беляева, Е.Н. Григорян, Н.В. Давиденко, Н.А. Игнатьева, И.А. Меркуль, И.В. Пшеничнова, Е.В. Спасова, Н.П. Сулимова и др.);

– теоретические и практические аспекты проблемы психологической готовности детей к обучению в школе (Л.И. Божович, Н.Е. Веракса, Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, В.А. Губина, Н.И. Гуткина, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования.

Теоретические: анализ научных работ по проблеме исследования, анализ программных документов, сравнение, обобщение.

Эмпирические: анкетирование, тестирование, эксперимент.

Статистические: угловое преобразование ϕ^* Фишера.

Этапы исследования.

Первый (ориентировочный) этап (2022 г.) нацелен на анализ научных работ по проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, постановку проблемы исследования с определением и обоснованием психолого-педагогических подходов к раскрытию основных понятий исследования, методологических оснований разработки и реализации в дошкольной образовательной организации психолого-педагогического средства, способствующего

формированию исследуемого феномена в условиях дошкольной образовательной организации.

Второй (проектировочный) этап (2022–2023 гг.) нацелен на выявление и обоснование психолого-педагогического средства, способствующего формированию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации.

Третий (констатирующий) этап (сентябрь 2023 г.) нацелен на выявление первоначального уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством разработанного оценочно-диагностического инструментария.

Четвертый (формирующий) этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) нацелен на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством программы родительского клуба «Клуб успешных родителей».

Пятый (обобщающий) этап (май – июнь 2024 г.) нацелен на завершение опытно-экспериментальной работы, обобщение, систематизацию полученной информации, формулирование выводов.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем:

- конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;

- выделены компоненты, показатели и охарактеризованы уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

– разработан и реализован оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

– разработана, обоснована и реализована программа родительского клуба «Клуб успешных родителей» как средство, нацеленное на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены научные знания в области формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Базой исследования выступил детский центр г. Красноярска. Выборку исследования составили родители в количестве 30 человек.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и реализации оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; в разработке, обосновании и реализации программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из Введения, двух глав, семи параграфов, Заключение и включает 17 таблиц, 10 рисунков, 3 приложения. Список использованных источников состоит из 130 наименований, в том числе 5 иностранных.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», структура и уровни сформированности

В настоящем параграфе конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», выделены ее структурные компоненты, показатели, а также представлена характеристика уровней сформированности как каждого из компонентов, так и психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в целом.

Родители как самые близкие люди и безусловные носители воспитательной функции способны на оказание как положительного, так и отрицательного влияния, вследствие чего они выступают фундаментом для формирования и развития своих детей [9; 50]. Ошибки, которые допускают родители в процессе воспитания, обучения и развития ребенка, могут оказаться невозместимыми и позднее найти отражение в поведении, в появлении трудностей его адаптации и обучения в школе, установления контактов, в психическом и личностном развитии. Последствия за свои действия не становятся для них очевидными и не являются предметом их размышлений.

Так, на основании вышеизложенного важно сделать заключение о том, что современным родителям недостаточно полагаться лишь на свой опыт, интуитивные знания и советы знакомых в исполнении воспитательной функции, а необходимо знать возрастные особенности детей, уметь

наблюдать, анализировать и критически оценивать свои действия и их последствия, целесообразно применять способы педагогического воздействия, гибко изменять формы взаимодействия со своим ребенком, если этого требует ситуация, т. е. владеть ППК [15; 45].

На сегодняшний день не существует единого подхода к определению того, что представляет из себя понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей», в виду того, что оно является относительно новым для отечественной психологии и педагогики, в связи с чем возникают сложности в выделении структурных компонентов, показателей, а также характеристике уровней сформированности исследуемого феномена.

Также не существует единого подхода и к определению таких понятий как «компетенция» и «компетентность». Все дело в том, что повсеместное использование данных понятий без разграничения приводит к путанице, взаимозаменяемости и затруднительному положению в становлении их четкого смыслового значения. Исследователи по-разному обсуждают данные понятия. Перейдем к рассмотрению позиций авторов, которые занимаются вопросами компетентного подхода в образовании.

Один из разработчиков компетентного подхода в российском образовании, И.А. Зимняя [43], определяет понятие «компетенция» как содержание, которое осваивается и уже освоилось, но еще не актуализировалось: умственная подготовка, образ содержания знаний, программы для его реализации, методы и алгоритмы действий.

Другой представитель компетентного подхода в образовании, А.В. Хуторской [108], под компетенцией понимает отчужденное, заранее определенное социальное требование (норма) к образованию учащегося, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной области.

Согласно позиции Е.В. Харитоновой [105], компетенция – параметр социальной роли, характеризующийся как способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями.

В широком смысле понимается как способность находить, обнаруживать метод (знание, действие), подходящий для решения проблемы.

С точки зрения О.Ю. Ефремова [39], компетенция выступает как совокупность знаний, умений, навыков, способов действий и психологической готовности, необходимых для эффективного выполнения деятельности по отношению к определенному кругу объектов и процессов.

В работе С.Е. Шишова [119] компетенция обозначается как способность, основанная на склонностях, ценностях, приобретенных знаниях и опыте в результате обучения. Компетенция не определяется только совокупностью знаний и навыков, но включает в себя действие и умение. Компетенция определяется в виде совокупности характеристик, определяемых в результате оценки умений и действий субъекта.

Таким образом, из приведенных выше определений понятия «компетенция» становится очевидной существующая неопределенность, отсутствие единых точек зрения авторов к определению рассматриваемого понятия. Вместе с тем общим является выделение компетенции как совокупности знаний, умений, навыков и потенциальной способности человека выполнять различные задачи в рамках определенной деятельности.

Анализ существующих точек зрения авторов к определению понятия «компетенция» позволяет вывести следующие положения.

Во-первых, понятие «компетенция» относится больше к области умений, чем к знаниям. Компетенция не ограничивается ни знаниями, ни навыками, она включает их в себя. Знания и компетенция – не одно и то же. У них имеются различия между собой. Компетенция – способность находить именно те действия, которые позволяют решать конкретную задачу. Это использование знаний, которое порождает умение, действие.

Во-вторых, компетенция является результатом личностно-мотивационной деятельности. Большинство ученых склонны говорить о мотивации, ценностном и эмоциональном отношении к процессу деятельности. Без осознания человеком смысла деятельности она не может

приобрести продуктивный характер. Формирование компетенций зависит от активности обучающихся. Нельзя научиться пользоваться компьютером или водить автомобиль без вовлеченности человека в практику. Для формирования компетенций обучающийся должен стать не только объектом, но и субъектом осознанной деятельности.

В-третьих, компетенция требует наличие определенных условий. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, адаптированных к условиям конкретной деятельности. Владеть компетенцией значит уметь своевременно мобилизовать знания и применить необходимые средства деятельности в данной ситуации. Известны случаи, когда люди с богатым багажом знаний не способны или не знают, как применить их в той или иной ситуации. Необходимо быть готовым и способным проявлять соответствующую компетенцию в определенных условиях.

Рассмотрев и проанализировав различные точки зрения авторов к определению понятия «компетенция», следует перейти к рассмотрению и анализу понятия «компетентность».

Подробное определение понятия «компетентность» представлено И.А. Зимней [43]. По ее мнению, компетентность следует понимать, как интегративное личностное качество человека, которое формируется в жизни, обусловлено этнически и социокультурно, актуализируется в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основано на знаниях, интеллектуально и личностно обусловлено, развивается в образовательном процессе и является его результатом.

Согласно позиции А.В. Хуторского [109], сущность компетентности раскрывается через владение учащимся соответствующей компетенцией и имеющего личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Компетентность, с точки зрения Е.В. Харитоновой [105], это проявление компетенции, вынесенное на личностный план, соответствие человека занимаемому месту.

Научный деятель О.Ю. Ефремов [39] определяет компетентность как качество личности, предполагающее, что человек владеет определенной компетентностью. Компетентный человек – человек, который осведомлен в определенной области и обладает соответствующей компетенцией.

Работая над определением компетентности, С.Г. Воровщиков и Е.В. Орлова [22] указывают на то, что компетентность – опыт успешного осуществления определенного вида деятельности, и считают, что она формируется, совершенствуется и проявляется в деятельности.

Ученый Э.Ф. Зеер [42] рассматривает компетентность как глубокое знание сути выполняемой работы, путей и средств достижения намеченных целей, а также наличия соответствующих навыков и способностей; совокупность знаний, позволяющих человеку со знанием дела судить о чем-либо.

В своей работе В.А. Болотов и В.В. Сериков [12] понимают смысл компетентности как характер существования знаний, навыков и образования, которые способствуют личной самореализации, учащиеся находят свое место в мире, благодаря чему образование представляется высоко мотивированным, обеспечивающим востребованность личностного потенциала, признание личности другими и осознание собственной значимости.

По мнению исследователя М.А. Чошанова [111], компетентность выражается не в том, что человек обладает знаниями, а в том, что он имеет постоянное стремление обновлять их и использовать в конкретных условиях, т. е. человек владеет актуальными знаниями. В нем есть и гибкость, и критичность мышления, которые способствуют выбору наиболее оптимальных и эффективных решений задач.

Важно отметить то, что компетентность не сводится исключительно к знаниям, умениям и навыкам, личностным качествами по отдельности или

в их совокупности. Основная причина заключается в том, что компетентность определяется данными составляющими, а также характеризуется образованностью человека, его доскональным знанием дела, пригодностью для определенной деятельности.

Таким образом, при анализе точек зрения различных авторов к определению понятий «компетенция» и «компетентность» справедливо заключить, что они в какой-то степени схожи и взаимообусловлены, однако не являются одним и тем же и должны иметь основание для разграничения. Общая составляющая между ними в том, что данные понятия описываются как то, что характеризует человека как субъекта деятельности (игровой, учебной, образовательной, трудовой и др.). Следовательно, их следует рассматривать как категории деятельности.

С целью конкретизации понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» необходимо обратиться к современным научным работам, в частности к рассмотрению таких близких по значению понятий как «психологическая компетентность родителей» и «педагогическая компетентность родителей». Так как именно эти понятия часто используются в психолого-педагогических исследованиях, их возможно обозначить в качестве синонимов понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей».

В работе О.В. Суворовой и О.И. Пец [98] психологическая компетентность родителей имеет описание комплекса навыков и свойств личности, его психологической грамотности, который способствует успешному выполнению его родительских функций, разрешению возникающих во взаимодействии с ребенком трудностей и направлен на создание условий взаимодействия с ребенком с учетом его возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

С позиции О.Г. Холодковой и Е.А. Кабанченко [107], психологическая компетентность родителей определяется как система психологических

знаний, умений и навыков в вопросах развития и воспитания ребенка, представлений о родительстве; в том числе успешное применение данной системы в решении задач, которые возникают в детско-родительских отношениях.

Педагогическая компетентность родителей, в определении О.Л. Зверевой и А.Н. Ганичевой [41], это способность понимать потребности детей и создавать возможности для их удовлетворения, делать ребенка счастливым, видеть некоторые вещи с точки зрения развития ребенка.

По мнению М.М. Прокопьевой, А.З. Дьяконовой и М.Н. Поповой [82], педагогическая компетентность родителей – совокупность педагогических качеств родителя, основанная на педагогических знаниях и опыте, которые позволяют ему быть не только родителем (биологическим производителем), но и воспитателем высоконравственной личности, полезной для общества.

Исследования Ю.А. Гладковой [30] в аспекте проблемы педагогической культуры и компетентности родителей позволяют определить педагогическую компетентность родителей как адекватный пропорциональный набор коммуникативных, личностных характеристик родителей, позволяющий добиваться качественных результатов в воспитании своего ребенка.

Сущность педагогической компетентности родителей, с точки зрения В.В. Селиной [90], рассматривается как совокупность когнитивного, операционально-технологического и эмоционально-личностного компонентов в системе взаимодействия между родителем и ребенком.

В исследовании В.В. Коробковой [56] понятие «родительская компетентность» определяется как готовность и способность родителей, основываясь на знаниях, умениях, навыках и опыте работы в области воспитания детей, целенаправленно создавать эмоционально-комфортные отношения с ребенком и предоставлять ему субъективную позицию в отношении собственной жизни.

Родительская компетентность, согласно позиции М.А. Евдокимовой [37], это качество, которое позволяет родителям создавать условия для оптимальной социализации ребенка. В своих работах автор фактически отождествляет понятия родительской и социально-психологической компетентности.

В современной психолого-педагогической зарубежной литературе понятие «родительская компетентность» вызывает активные дискуссии. Хотя единого определения нет, большинство специалистов сходятся во мнении, что речь идет о комплексе знаний, умений и навыков, позволяющих родителям эффективно взаимодействовать с детьми и способствовать их гармоничному развитию. Т. Джонс и Р. Принц в своем критическом обзоре, анализируя различные подходы, предлагают определение родительской компетентности как «поведения, навыков и стратегий воспитания детей, которые способствуют положительным и адаптивным результатам развития ребенка» [127; 130]. Их концепция подчеркивает важность конкретных действий и практических инструментов, которые родители используют в воспитании. Например, родительская компетентность может проявляться в умении устанавливать четкие границы и правила поведения для ребенка, в способности эффективно общаться и понимать его чувства, в умении мотивировать и поддерживать его интересы, в создании безопасной и стимулирующей среды для его развития [129].

Важно отметить, что в психолого-педагогических работах существуют различные точки зрения авторов к определению понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей», однако их недостаточно для исчерпывающего анализа исследуемого феномена.

Так, исследователь И.А. Меркуль [69], опираясь на компетентностный подход, в своей работе под ППК родителей понимает формируемое личностное образование в форме готовности личности к осуществлению родительских функций, состоящее из адекватного понимания сущности выполняемых родительских обязанностей, их социальной значимости,

адекватного владения накопленным опытом в семейной сфере, постоянного совершенствования стиля воспитания и развития своего ребенка с опорой на лучшие психолого-педагогические достижения семейного воспитания в отечественной и мировой культуре.

В работе, посвященной развитию ППК родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения, И.В. Пшеничнова и К.М. Антонова [84] под ППК родителей понимают системное внутриличностное образование (грамотность), которое включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, способов реализации образовательной деятельности, необходимых для полноценного воспитания и развития ребенка.

Перейдем к рассмотрению исследовательских позиций к определению структурных компонентов ППК родителей.

В исследовании Н.В. Давиденко и И.А. Меркуль [34] выделены три компонента ППК родителей: когнитивный (знание), аффективный (эмоциональные переживания, связанные с исполнением роли родителя), а также процессуальный (умение).

Содержательное наполнение ППК родителей, по мнению С.А. Тарасовой и И.Г. Крыловой [102], включает в себя аксиологический (система ценностных ориентаций родителей), информационно-содержательный (система знаний в воспитании ребенка, его индивидуально-типологические особенности личности) и операционально-содержательный (самореализация родителей в процессе воспитания ребенка, стиль взаимодействия, а также рефлексия в процессе детско-родительских отношений) компоненты, которые тесно взаимосвязаны между собой.

В структуре ППК родителей Е.В. Спасова [93] выделяет следующие компоненты:

– когнитивный компонент (осознание взрослыми родительских ролей; совокупность знаний относительно возрастных, психофизиологических

и других особенностей развития ребенка; гибкие и нестандартные решения во взаимодействии с ребенком);

– мотивационный компонент (осознание родителями самооценности ребенка, учет его потребностей, готовность родителей к изменениям и саморазвитию);

– поведенческий компонент (использование родителями конструктивных навыков взаимодействия с ребенком, адекватных стратегий поведения).

Схожая структура ППК родителей представлена в работе Н.П. Сулимовой и Н.А. Игнатъевой [99], включающая в себя четыре компонента:

– мотивационно-ценностный компонент (лично значимые мотивы и ценностные установки; саморазвитие, творческие проявления личности в процессе воспитания ребенка);

– когнитивный компонент (совокупность психолого-педагогических знаний);

– деятельностный компонент (совокупность различных умений, нацеленных на решение различных задач в процессе воспитания ребенка);

– личностный компонент (значимые личностные качества: активность, самостоятельность, критичность мышления и др.).

Для более полного понимания и раскрытия исследуемого феномена важно также обратиться к трудам отечественной педагогики и психологии, в которых авторами широко и многообразно трактуется проблема общей, психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе в частности (Л.И. Божович, Н.Е. Веракса, Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, В.А. Губина, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.). В настоящее время в науке нет единой точки зрения на проблему готовности к обучению в школе, ее структуру, однако большинство исследователей сходятся во мнении, что готовность

детей к обучению в школе не сводится к наличию сформированной функциональной грамотности, так как ее нельзя считать единственно важной и решающей в этом аспекте. Общепринятая точка зрения заключается в том, что готовность к обучению в школе подразумевает разностороннее развитие личности ребенка, включающее свойства и характеристики, что описывают наиболее значимые достижения ребенка в процессе его развития в дошкольном возрасте [64; 72; 79].

Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе включает в себя основные особенности их психической деятельности, что представляют собой предпосылки дальнейшего формирования и развития детей. Позиции отечественных авторов сводятся к единству в том, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, важнее определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и следует рассматривать как психологические предпосылки обучения в школе [11; 24; 32; 35; 40; 64; 65; 74; 123]. На сегодняшний день в образовательной практике существует некоторая система требований, которым должны соответствовать дети дошкольного возраста на начальном этапе обучения в школе. В широком смысле ребенок готов к обучению в школе, если он достаточно легко включается в новые отношения и легко овладевает новыми видами деятельности. В узком же смысле подразумевается личностная, эмоционально-волевая, социальная, коммуникативная, интеллектуальная и другие компоненты психологической готовности детей к обучению в школе. В частности, личностная готовность – комплекс социально значимых качеств, способов поведения и деятельности ребенка, выражающаяся, прежде всего, в его отношении к школе, к учебной деятельности, к самому себе [8; 17; 21; 23; 32; 44; 68]. Обсуждая личностную готовность ребенка к обучению в школе, необходимо также затронуть эмоционально-волевою сферу. Ряд авторов рассматривают эмоционально-волевою готовность в качестве отдельного компонента психологической

готовности, связывая ее с эмоциональной зрелостью, со сформированностью определенного уровня произвольности поведения [26; 49; 59; 64]. Социальная (коммуникативная) готовность, по мнению некоторых ученых, также является отдельным компонентом психологической готовности, тем самым подчеркивается высокая значимость сформированности навыков общения [31; 65; 112].

Интеллектуальная готовность имеет важное значение для настоящего исследования. Данный компонент предполагает определенный уровень развития психических процессов, мыслительных операций (выделение причинно-следственных связей, существенных признаков объектов, самостоятельные выводы и др.), наличие определенного запаса знаний, понимание основных закономерностей окружающего мира [11; 80; 110].

Таким образом, на основе анализа исследовательских позиций авторов к определению сущности и структурных компонентов ППК родителей в современных научных работах в настоящем исследовании понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» трактуется как интегральная характеристика личности, основанная на психолого-педагогических знаниях и умениях, способствующих формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Анализ исследовательских позиций авторов также свидетельствует о том, что в современных исследованиях отсутствует единый подход к определению структурных компонентов ППК родителей. Однако вышеизложенные точки зрения авторов, в частности Е.В. Спасовой, Н.П. Сулимовой и Н.А. Игнатъевой, позволяют выделить структурные компоненты и показатели ППК родителей в контексте предмета настоящего исследования и представить их в таблице 1.

Компоненты и показатели ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Компонент	Показатели
1	2
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и признание родителями личностной значимости овладения ППК; – потребность родителей в овладении ППК
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – знание возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (знание анатомо-физиологических особенностей; знание показателей психологического возраста: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований; знание других видов деятельности: продуктивной, трудовой, учебной; знание особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками; знание особенностей кризиса дошкольного детства); – знание особенностей сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание значения интеллектуальной готовности; знание состава интеллектуальной готовности; знание особенностей познавательного развития; знание характеристики познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи); – знание особенностей формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание техник конструктивного взаимодействия с ребенком: «Активное слушание», «Ты-сообщение», «Я-сообщение», «Эффективная похвала»; знание способа использования техник конструктивного взаимодействия с ребенком; знание системы требований и запретов; знание способа использования системы требований и запретов; знание системы санкций; знание способа использования системы санкций; знание игровых упражнений и заданий; знание способа включения ребенка в освоение содержания игровых упражнений и заданий)
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать техники конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста (умение использовать технику «Активное слушание»; умение использовать технику «Ты-сообщение»; умение использовать технику «Я-сообщение»; умение использовать технику «Эффективная похвала»); – умение использовать систему требований и запретов в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; – умение использовать систему санкций в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; – умение использовать игровые упражнения и задания, и способ включения ребенка старшего дошкольного возраста в освоение их содержания

Ниже представлено описание выделенных структурных компонентов и показателей ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также охарактеризованы уровни сформированности как каждого из компонентов, так и ППК родителей в целом.

Мотивационный компонент ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе отражает личностное отношение родителей к ППК.

Раскроем уровневые характеристики мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Высокий уровень сформированности отражает наличие понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК; наличие потребности родителей в полном овладении ППК. Средний уровень сформированности отражает наличие частичного понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК; наличие потребности родителей в частичном овладении ППК. Низкий уровень сформированности отражает непонимание и непризнание родителями личностной значимости овладения ППК; отсутствие потребности родителей в овладении ППК.

Когнитивный компонент ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе отражает психолого-педагогические знания родителей в контексте предмета настоящего исследования. Выделены следующие области знания: знание возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (знание анатомо-физиологических особенностей; знание показателей психологического возраста: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований; знание других видов деятельности: продуктивной, трудовой, учебной; знание особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками; знание особенностей кризиса дошкольного детства); знание особенностей сформированности

интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание значения интеллектуальной готовности; знание состава интеллектуальной готовности; знание особенностей познавательного развития; знание характеристики познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи); знание особенностей формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание техник конструктивного взаимодействия с ребенком: «Активное слушание», «Ты-сообщение», «Я-сообщение», «Эффективная похвала»); знание способа использования техник конструктивного взаимодействия с ребенком; знание системы требований и запретов; знание способа использования системы требований и запретов; знание системы санкций; знание способа использования системы санкций; знание игровых упражнений и заданий; знание способа включения ребенка в освоение содержания игровых упражнений и заданий).

Раскроем уровневые характеристики когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Высокий уровень сформированности отражает наличие у родителей знаний во всех выделенных областях знания. Средний уровень сформированности отражает наличие у родителей более половины от объема всех знаний в не менее двух выделенных областях знания. Низкий уровень сформированности отражает наличие у родителей как менее половины от объема всех знаний во всех выделенных областях знания, так и более половины от объема всех знаний в какой-то одной выделенной области знания.

Деятельностный компонент ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе отражает психолого-педагогические умения родителей в контексте предмета настоящего исследования. Выделены следующие группы умения: умение использовать техники конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста (умение

использовать технику «Активное слушание»; умение использовать технику «Ты-сообщение»; умение использовать технику «Я-сообщение»; умение использовать технику «Эффективная похвала»); умение использовать систему требований и запретов в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; умение использовать систему санкций в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; умение использовать игровые упражнения и задания, и способ включения ребенка старшего дошкольного возраста в освоение их содержания.

Раскроем уровневые характеристики деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Высокий уровень сформированности отражает способность родителей в целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания. Средний уровень сформированности отражает способность родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания; с допущением небольшого количества ошибок в способе реализации какого-то одного умения. Низкий уровень сформированности отражает способность родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания; с допущением большого количества ошибок в способе реализации какого-то одного или нескольких умений.

Раскроем уровневые характеристики ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Высокий уровень сформированности отражает наличие

понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК; наличие потребности родителей в полном овладении ППК; наличие у родителей знаний во всех выделенных областях знания; способность родителей в целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания. Средний уровень сформированности отражает наличие частичного понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК; наличие потребности родителей в частичном овладении ППК; наличие у родителей более половины от объема всех знаний в не менее двух выделенных областях знания; способность родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания; с допущением небольшого количества ошибок в способе реализации какого-то одного умения. Низкий уровень сформированности отражает непонимание и непризнание родителями личностной значимости овладения ППК; отсутствие потребности родителей в овладении ППК; наличие у родителей как менее половины от объема всех знаний во всех выделенных областях знания, так и более половины от объема всех знаний в какой-то одной выделенной области знания; способность родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания; с допущением большого количества ошибок в способе реализации какого-то одного или нескольких умений.

Таким образом, представленный в настоящем параграфе анализ современных научных работ позволяет конкретизировать понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах

интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», под которым понимается интегральная характеристика личности, основанная на психолого-педагогических знаниях и умениях, способствующих формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; выделить ее структурные компоненты, состоящие из: мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов, их показатели, а также представить характеристику уровней сформированности как каждого из компонентов, так и ППК родителей в целом, выраженной на высоком, среднем и низком уровнях сформированности.

1.2. Подходы к формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

В настоящем параграфе выделены актуальные подходы к формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Российская система образования в настоящее время предъявляет высокие требования к содержанию и организации обучения и воспитания детей, что требует поиска новых психолого-педагогических подходов, нацеленных на исполнение задач образовательной системы. В данном контексте формирование психологической, в частности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе приобретает особое значение. В связи с этим правильное определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях, а также в семье влияет на успешность последующего обучения детей в школе.

На сегодняшний день многие родители ошибочно полагают, что функциональная грамотность, умение читать, считать и писать, является определяющим условием готовности ребенка к обучению в школе. Но это не

может быть исчерпывающим определением в данном вопросе, так как педагогическая составляющая не является единственной в структуре готовности ребенка к обучению в школе. Не менее важной составляющей является психологическая готовность, которая предполагает развитие определенных личностных качеств, навыков и способностей, а также определенный уровень развития психических функций.

Ребенок, который попадает в новые социальные условия, испытывает стресс. Его привычный образ жизни меняется, возникают новые отношения с новыми людьми. Это сопровождается тревожными проявлениями и снижением активности. Следовательно, когда ребенок поступает в школу, он должен иметь представление о том, чего ожидать, как будет проходить обучение, представление о себе и своей семье. И, прежде всего, у него должно быть сформировано желание учиться.

Большинство отечественных психологов и педагогов под готовностью к обучению в школе понимают термин, который включает в себя необходимые знания, умения, навыки и личностные качества, которыми обладают дети на момент перехода к школьному обучению. Данные элементы в совокупности характеризуют степень адаптации ребенка к новым условиям, при этом об успешности или неуспешности адаптации можно говорить относительно того как ребенок осваивает образовательную программу, а также принятия и удовлетворенности статусом школьника [4; 11; 24; 32; 35; 64; 72; 79]. По мнению Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова [73], в структуре готовности к обучению в школе имеется три взаимосвязанных аспекта: физиологический, социальный (личностный) и психологический. Готовность ребенка к обучению в школе в равной степени зависит от физиологического, социального, педагогического и психологического развития ребенка. Прежде всего, это связано с тем, что разные аспекты готовности к обучению в школе на самом деле являются проявлениями ребенка в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания психологов, педагогов и родителей в данный момент и в данной ситуации:

самочувствие и состояние здоровья обучающегося, его работоспособность; умение взаимодействовать с педагогом и одноклассниками, подчиняться школьным правилам; успешность освоения образовательной программы; уровень развития психических функций, который необходим для дальнейшего обучения, говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к обучению в школе.

В настоящее время образовательная практика располагает различными средствами, способствующими интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста. В частности, такие знакомые виды деятельности как игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы и др. так или иначе оказывают различное влияние на формирование и дальнейшее развитие интеллектуальных возможностей детей.

Анализ современных исследований позволяет выделить несколько актуальных подходов, которые ориентированы на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Одним из актуальных и вместе с тем важных подходов к формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является сотрудничество дошкольных образовательных организаций и семьи [27; 28; 67].

По мнению Т.А. Безенковой, Е.В. Олейник, О.А. Андриенко [7], сотрудничество обеспечивает взаимодействие государственных институтов и социальных групп. Это позволяет всесторонне подготовить ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Важная роль в реализации социального партнерства отводится семье, так как именно родители выбирают учреждение или организацию, в которой будет развиваться их ребенок. Вместе с тем важно помнить, что семья также является участником образовательных отношений, а значит успех в формировании интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе

во многом зависит от их готовности к сотрудничеству. Конструктивно организованное социальное партнерство (сотрудничество различных организаций и семьи) определяет достаточный уровень интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе, что является основой для дальнейшей успешной учебной деятельности.

Данную позицию разделяют и другие авторы, дополняя ее тем, что при организации взаимодействия с родителями, изначально необходимо выявить уровень информированности по проблеме, уровень вовлеченности в образовательный процесс, а также понимание роли родителей в формировании интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе [63].

Подобное взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации, родителей, учителя находит отражение в одной из разработанных моделей, нацеленной на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [61]. Эффективность данной модели подтверждается высокими результатами диагностического исследования.

В частности, в работах раскрывается суть тьюторского сопровождения применительно к проблеме интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе, где делается упор на взаимодействие с семьей и родителями, в частности с целью их подготовки через просветительскую деятельность относительно психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста [53]. Важно заметить, что тьюторское сопровождение не ограничивается только данной целью или только работой с семьей и родителями.

Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе также является основным результатом совместной работы сотрудников дошкольной образовательной организации. Например, благодаря тесному сотрудничеству воспитателя и педагога-психолога в развитии социальных навыков и формировании позитивного отношения к школе у детей, к концу

дошкольного возраста формируется учебный мотив, который позволяет детям легко адаптироваться к новым условиям начальной школы [62].

Важно отметить, что в соответствии с данным подходом в качестве проверенных и эффективных форм сотрудничества с родителями многие авторы выделяют: групповые семинары, круглые столы, диспуты, практикумы, тренинги, ролевые игры, мастер-классы и др [91; 94]. Также отмечается, что применение данных форм в работе важно сочетать с наглядностью. Это повышает педагогические знания родителей и побуждает их к рефлексии.

В целом сотрудничество дошкольных образовательных организаций и семьи положительно влияет на установление взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса в связи с этим родители демонстрируют повышенный интерес к образованию и воспитанию своих детей. Они готовы проявлять активность и инициативность в вопросах организации и содержания педагогического процесса, в частности в вопросах формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе [13; 114].

В качестве самостоятельного и важного подхода следует обозначить организацию процесса обучения и воспитания в соответствии с возрастными закономерностями психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [33; 76; 100; 116]. Выделение устоявшегося базового педагогического принципа в отдельный подход связано с тем, что современная система дошкольного образования рассматривает дошкольный период жизни ребенка в основном как возраст подготовки детей к обучению в школе. При этом полностью упускается из виду, что этот этап развития имеет самостоятельное значение для онтогенеза ребенка и что в конце этого возрастного периода у детей должны появиться психологические новообразования, которые определяют дальнейшее развитие в младшем школьном возрасте.

Дети должны иметь возможность в течение всего дошкольного периода быть вовлеченными в основной ведущий для этого возраста вид деятельности, а именно в игру. В то же время другие традиционные виды детской деятельности, например, познавательно-исследовательская и продуктивная (включая трудовую), прослушивание художественной и научно-популярной литературы, полноценное общение со взрослыми и сверстниками и др., не теряют своей актуальности.

Личностное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка определяется каждым из этих видов деятельности. Если в игре ребенок действует в основном в воображаемой ситуации, то выше указанные виды деятельности позволяют ему приобрести реальный жизненный опыт, который необходим для его полноценного психического и физического развития. Познавательно-исследовательская деятельность способствует тому, что у ребенка расширяется кругозор, формируется картина окружающего мира, развивается мышление, происходит удовлетворение потребности в новых впечатлениях и т. д. В продуктивной деятельности ребенок способен приобретать различные умения и навыки. Она также развивает мышление и другие психические функции. Детское творчество является неотъемлемой частью продуктивной деятельности. Трудовая деятельность имеет не меньшее значение для ребенка дошкольного возраста, чем интеллектуальное развитие. В ней он приобретает жизненно важные умения и навыки, а также реальный опыт от общения с окружающими людьми, взрослыми и сверстниками. Все это является частью нравственного развития, так как воспитывает в ребенке моральные и нравственные качества. Правильно организованный труд, помимо приобретения жизненно важных навыков и умений, способствует воспитанию у детей необходимых моральных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка является результатом реального опыта в конкретной работе и реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками), а не школьного обучения нравственному воспитанию [76].

В научных публикациях авторами отражены результаты проведенных исследований, посвященных формированию психологической, в частности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе с использованием различных программ, предполагающих как работу с детьми, так и с их родителями, что также является отдельным подходом к формированию данного феномена [14; 16; 81; 126; 128]. Так, подобные программы обогащены вариативным содержанием, формами, методами, средствами, технологиями работы, применительно к тем особенностям интеллектуальной готовности детей к обучению в школе, которые установлены в результате исследования [14; 16].

Далее вслед за авторами выделен подход, в основе которого лежит игра, выступающая ведущим видом деятельности и вместе с тем влияющая на формирование интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе [31; 36; 44; 78; 112; 122].

Сюжетно-ролевая игра имеет особое значение в жизни каждого ребенка дошкольного возраста, так как влияет на развитие интеллектуальной деятельности, речи, мышления, воображения, а также на формирование произвольности психических процессов, навыков общения со взрослыми и сверстниками. В исследовании О.А. Чужиновой [112] обозначена взаимосвязь сформированности игровых навыков и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Данная взаимосвязь находит отражение в том, как ребенок старшего дошкольного возраста, который находится в процессе игровой деятельности устанавливает контакт с партнером, выбирает средства для достижения поставленной цели, отстаивает свою точку зрения, учитывает желания других людей и находит способы решения конфликтной ситуации [78; 122].

Игры с правилами обычно и естественно вовлекают ребенка в занятие, задачей которого является освоение определенной игры, изучение ее принципов и правил, овладение ее способом. Подготовка к будущей игре лучше всего соответствует деятельности детей старшего дошкольного

возраста [31; 36]. Овладевая правилом, ребенок овладевает своим поведением, управляет им и научается подчинять его определенной задаче [44]. Деятельность, направленная на овладение правилами игры, по своему содержанию близка к полноценной учебной и в то же время внутренне мотивированной деятельности. Данная мотивация позволяет детям воспринимать обучение как ненавязчивую деятельность, которая отвечает их личным интересам и потребностям.

Дидактические игры также имеют большое значение для интеллектуального развития детей, так как они не только ориентируются на определенный уровень дисциплины и предусмотрительности, но и подключают к процессу логику мышления детей [118].

Следующий подход, который будет рассмотрен, связан с использованием информационных технологий и компьютерного обучения в формировании интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [1; 117; 124].

Исследователь Г.З. Юнусова [124], разработав и апробировав методику подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, в основе которой лежит компьютерная программа, а также интерпретировав результаты своего исследования, заключает, что дети, ранее не вовлеченные в процесс познания, активно вовлекались в обучение с применением электронного оборудования и даже демонстрировали высокие результаты. Применение подобных обучающих программ с анимационными мультипликационными кадрами является эффективным средством для вовлечения детей в процесс образования.

По мнению многих авторов использование компьютерных программ в качестве элемента предметно-развивающей среды способствует социализации личности дошкольника в современном информационном обществе. Внедрение компьютерных технологий в систему дошкольного образования позволяет органично сочетать традиционные игры с компьютерными средствами. Данный подход позволяет решать вопросы

актуализации личностных и интеллектуальных возможностей детей старшего дошкольного возраста, формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе и повышения эффективности их познавательной деятельности в условиях дошкольного образования.

Информационные технологии можно считать мощным средством в повышении эффективности обучения, а также в психическом развитии детей, в их интеллектуальных и творческих способностях. Использование информационных технологий на различных занятиях в дошкольных образовательных организациях отражается на детях, в частности на формировании их устойчивого интереса, умениях и навыках интеллектуальной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в нахождении путей решения поставленных задач [117].

Информационные технологии в дошкольной образовательной организации выступают инструментом, который позволяет превратить достаточно сложный процесс получения знаний в увлекательное и продуктивное занятие. Кроме того, начиная с применения современных технологий в воспитании детей с самых ранних лет, учителя приобщают их к информационной культуре и способствуют формированию базовой компьютерной грамотности [1]. Поступая в школу, дети имеют базовое представление об информационных технологиях и могут легче адаптироваться к школьному образовательному процессу. Важно отметить, что между дошкольной образовательной организацией и школой будет прослеживаться преемственность.

Таким образом, на основе анализа современных исследований в настоящем параграфе выделены актуальные подходы к формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Данные подходы базируются на понимании и учете психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и их индивидуальных потребностях. Каждый из подходов предлагает организовывать поддерживающую среду, используя различные формы,

методы, средства, технологии, включая в совместное взаимодействие с дошкольной образовательной организацией родителей и других специалистов, в конечном итоге способствующую формированию ключевых компонентов психологической готовности, частью которых является и интеллектуальная готовность, которая также необходима для дальнейшего обучения ребенка в школе.

1.3. Программа родительского клуба «Клуб успешных родителей» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

В настоящем параграфе раскрыто содержание программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявлен и обоснован ее потенциал.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно в отрыве от семейного воспитания. Именно в условиях семейного воспитания ребенок учится тому, как любить, как радоваться и как сочувствовать. В семье формируется эмоциональный и нравственный опыт, семья осознанно или неосознанно определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. В этом аспекте рассмотрения именно родители закладывают основы нравственного, эмоционального, социального, интеллектуального и физического развития личности ребенка.

В распоряжении педагогических работников дошкольных образовательных организаций имеется возможность использовать все многообразие форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, которые прошли длительный путь в своем становлении

и развитии [58; 70]. Основными факторами, определяющими их изменение и расширение, являются: влияние времени, новая социальная система, научно-технический прогресс и экономическое положение общества.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе существует широкий спектр форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, многие из которых со временем доказали свою эффективность. В то же время успех партнерских, доверительных отношений дошкольной образовательной организации и семьи во многом зависит от того, в какой степени специалисты внедряют новые формы взаимодействия в свою профессиональную деятельность. Неоспоримым фактом является то, что новые формы работы с семьей заключают в себе огромный потенциал, который призван заинтересовать родителей и создать условия для их активного вовлечения в образовательный процесс современной дошкольной образовательной организации [10; 20; 25; 55; 66; 88; 95; 96; 115; 121].

Для реализации гибкого и дифференцированного подхода к семьям воспитанников дошкольных образовательных организаций особой популярностью пользуется нетрадиционная форма работы – родительский клуб, создаваемый на базе детского сада. Данный формат позволяет объединять людей со схожими вопросами, интересами и проблемами. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю увидеть себя со стороны, «глазами других людей», что предоставляет возможность как-то объективизировать свое поведение. Ряд авторов отмечают, что именно групповые формы работы стали тем самым верным признаком современности, как благодаря своей экономичности, так и эффективности, которая в некоторых случаях превышает индивидуальную работу с семьей [2; 5; 6; 29; 47; 77; 83; 106; 120].

Новизна родительских клубов заключается в использовании инновационных форм работы родителей с другими участниками образовательного процесса. В работе клуба также принимают участие специалисты дошкольных образовательных организаций, родители и, конечно

же, сами воспитанники. Подобные социальные контакты обогащают всех участников родительского клуба, а они в свою очередь создают положительную эмоциональную атмосферу, как для взрослых, так и для самих детей. Вместе с тем это способствует улучшению отношений между родителями, воспитанниками и педагогами. Чем лучше отношения в родительском клубе, тем больше поддержки получает ребенок. Одной из основных задач дошкольного образования является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Родители могут значительно разнообразить жизнь воспитанников в дошкольной организации, внести свой вклад в образовательную и воспитательную работу. Все субъекты образовательного процесса получают выгоду от участия родителей в работе дошкольной образовательной организации. Дети учатся смотреть с уважением и любовью на своих родителей, которые так много знают, рассказывают интересные истории и занимаются с ними различными видами деятельности. Педагогам, в свою очередь, предоставляется возможность лучше познакомиться с семьями и поделиться собственным опытом с родителями как с позиции педагога, так и с позиции родителя [48; 71].

Анализ современных научных работ позволяет выявить, что одной из нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей в формировании их ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является родительский клуб, который представляет собой оптимальный вариант дифференцированного сопровождения, в том числе и обучения, родителей в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы выявлены ресурсы и дефициты ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, что

позволяет разработать содержание программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленной на ее формирование.

В основу настоящей программы родительского клуба положен компетентностный подход (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.). Компетентностный подход находится в отношении дополнительности к культуроцентричному, знаниецентричному, системно-деятельностному подходам и не может рассматриваться как доминирующий при описании качества человека в образовательном пространстве, так как он по своей функции дополняет идеи выше обозначенных подходов [97].

Программа родительского клуба опирается на ряд следующих важных педагогических принципов:

- принцип связи теории с практикой;
- принцип системности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности.

Программа родительского клуба представляет собой цикл встреч с применением индивидуально-групповой формой работы, разнообразных методов, средств взаимодействия. Срок реализации программы составляет один учебный год (9 месяцев). Встречи родительского клуба проходят один раз в месяц.

Особенность и новизна настоящей программы родительского клуба заключаются в создании комплексной системы встреч, которые актуальны для родителей, практико-ориентированы и помогают им формировать ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Цель программы: формирование ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи программы:

- способствовать формированию мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- способствовать формированию когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- способствовать формированию деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Этапы реализации программы.

Диагностический этап (сентябрь 2023 г.) нацелен на исследование ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Мотивационный этап (сентябрь 2023 г.) нацелен на презентацию программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» и вовлечение родителей во взаимодействие с дошкольной образовательной организацией, специалистом, реализующим программу родительского клуба.

Основной этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) нацелен на реализацию программы родительского клуба, способствующей формированию ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Аналитический этап (май – июнь 2024 г.) нацелен на повторное исследование ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на момент освоения программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», обобщение, систематизацию полученной информации, формулирование выводов.

Структура каждой встречи программы представлена следующими этапами:

– мотивационный – создание условий для открытого общения, а также вовлечение родителей в обсуждение затрагиваемых вопросов и предоставление им возможности поделиться собственным опытом;

– теоретический – введение в тему встречи, помогающее родителям понять, с чем они будут знакомиться, а также изложение самого материала;

– практический – закрепление полученных знаний, отработка умения в групповой, подгрупповой или индивидуальной формах, представление результатов деятельности, совместное обсуждение, работа над ошибками;

– рефлексивный – осмысление родителями результатов работы, предоставление ими обратной связи.

Характеристика основных ресурсов реализации программы.

Требования к специалисту, реализующему программу: высшее психолого-педагогическое образование. Опыт и навыки ведения социально-психологических тренингов, семинаров-практикумов; владение информацией о возрастных и психологических особенностях развития детей старшего дошкольного возраста; об особенностях сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; об особенностях формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Умение организовать пространство аудитории так, чтобы участники родительского клуба хорошо видели и слышали друг друга, комфортно чувствовали себя во время проведения упражнений, ролевой игры и др.

Для реализации программы необходимо следующее.

Материально-технические средства:

- проектор;
- ноутбук/компьютер;
- программное обеспечение;
- наглядные пособия;
- столы;
- стулья по количеству участников.

Учебно-методическое обеспечение:

- методический материал по предлагаемым темам встречи;
- онлайн-библиотека разнообразной методической литературы.

Материалы, инструменты, приспособления:

- бумага, картон и др.;
- шариковые ручки, цветные карандаши, фломастеры и др.;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

Оценка эффективности программы.

Качественные: изменение в представлениях и поведении родителей в результате реализации программы, оценка влияния программы на родителей. Отзывы родителей о видимых изменениях во взаимодействии с ребенком.

Количественные: результаты констатирующего и завершающего этапов опытно-экспериментальной работы.

Диагностические методики:

- тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- модифицированный вариант опросника на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. (Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова);
- тест-опросник на выявление знаний у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- компетентностно-ориентированное задание на выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Содержание программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание программы родительского клуба «Клуб успешных родителей»

№ п/п	Наименование темы встречи	Основное содержание	Планируемые результаты	Срок реализации	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Общие вопросы ППК родителей					
1	Тема 1. Ознакомительный семинар	<p>Знакомство родителей друг с другом и с индивидуально-групповой формой работы.</p> <p>Выяснение ожиданий и опасений родителей и их дальнейшее обсуждение.</p> <p>Обсуждение важности овладения родителями ППК.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием предстоящей деятельности, в частности обозначение важности исследования их актуального уровня сформированности ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>Обратная связь.</p> <p>Индивидуальное/групповое консультирование родителей</p>	<p>Родитель включается в совместную с остальными участниками деятельность.</p> <p>Родитель проявляет интерес к овладению ППК.</p> <p>Родитель понимает важность овладения ППК.</p> <p>Родитель проявляет интерес к участию в предстоящей деятельности.</p> <p>Родитель проявляет готовность к исследованию своего актуального уровня сформированности ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе</p>	3-я неделя сентября 2023 г.	<p>Форма: индивидуально-групповая.</p> <p>Методы: упражнение, групповая дискуссия, консультирование.</p> <p>Средства: бумага, шариковые ручки, бейджики, презентация</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
2	Тема 2. Анализ родительских затруднений в вопросах формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и пути их преодоления	Обсуждение результатов исследования актуального уровня сформированности ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с дальнейшим выявлением родительских затруднений и путей их преодоления. Обратная связь. Индивидуальное/групповое консультирование родителей	Родитель знает о своих затруднениях относительно интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и путях их преодоления. Родитель проявляет потребность в овладении ППК. Родитель проявляет готовность к участию в предстоящей деятельности родительского клуба	3-я неделя октября 2023 г.	Форма: индивидуально-групповая. Методы: круглый стол, упражнение, консультирование. Средства: бумага А4, шариковые ручки, презентация
Модуль 2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе					
3	Тема 3. Возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями развития детей старшего дошкольного возраста. Разработка родителями ментальной карты на тему возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (в процессе работы в подгруппах). Обратная связь. Индивидуальное/групповое консультирование родителей	Родитель знает о возрастных и психологических особенностях развития детей старшего дошкольного возраста: об анатомо-физиологических особенностях, показателях психологического возраста. Родитель проявляет творчество, инициативу и самостоятельность в процессе разработки ментальной карты в контексте темы настоящей встречи	3-я неделя ноября 2023 г.	Форма: индивидуально-групповая. Методы: мини-лекция, упражнение, консультирование. Средства: бумага, цветные карандаши, фломастеры, презентация

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
4	<p>Тема 4. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Решение родителями предложенных игровых упражнений и заданий, нацеленных на развитие познавательных психических процессов, их совместное обсуждение. Обратная связь. Индивидуальное/групповое консультирование родителей</p>	<p>Родитель знает об особенностях познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: о познавательных психических процессах, их значении и характеристике. Родитель принимает участие в решении предложенных игровых упражнений и заданий, нацеленных на развитие познавательных психических процессов</p>	<p>3-я неделя декабря 2023 г.</p>	<p>Форма: индивидуально-групповая. Методы: мини-лекция, упражнение, консультирование. Средства: дидактические пособия, презентация</p>
5	<p>Тема 5. Особенности сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе</p>	<p>Ознакомление родителей с особенностями сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Решение родителями предложенных кейсов на тему особенностей сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (их совместное обсуждение). Обратная связь. Индивидуальное/групповое консультирование родителей</p>	<p>Родитель знает об особенностях сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: о ее значении, составных элементах. Родитель использует знание особенностей сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в решении предложенных кейсов</p>	<p>3-я неделя января 2024 г.</p>	<p>Форма: индивидуально-групповая. Методы: мини-лекция, кейс-метод, консультирование. Средства: бумага А4, шариковые ручки, презентация</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
Модуль 3. Основы формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе					
6	Тема 6. Обучающий семинар с элементами тренинга «Успешный родитель»	Ознакомление родителей с особенностями формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Освоение родителями умения использовать техники конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста (в процессе ролевой игры с дальнейшим совместным обсуждением). Совместное с родителями планирование домашнего задания. Обратная связь. Индивидуальное/групповое консультирование родителей	Родитель знает об особенностях формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: о техниках конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста и способе их использования. Родитель использует техники конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста (в процессе ролевой игры). Родитель принимает участие в планировании домашнего задания	3-я неделя февраля 2024 г.	Форма: индивидуально-групповая. Методы: мини-лекция, ролевая игра, консультирование. Средства: бумага А4, шариковые ручки, презентация
7	Тема 7. Обучающий семинар с элементами тренинга «Успешный родитель»	Обсуждение домашнего задания. Ознакомление родителей с особенностями формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Освоение родителями умения использовать систему требований и запретов, систему санкций	Родитель принимает участие в обсуждении домашнего задания. Родитель знает об особенностях формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: о системе требований и запретов, о системе	3-я неделя марта 2024 г.	Форма: индивидуально-групповая. Методы: круглый стол, мини-лекция, кейс-метод, консультирование. Средства: бумага А4, шариковые ручки, презентация

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
		<p>в отношении ребенка старшего дошкольного возраста (в процессе решения предложенных кейсов с дальнейшим совместным обсуждением).</p> <p>Совместное с родителями планирование домашнего задания.</p> <p>Обратная связь.</p> <p>Индивидуальное/групповое консультирование родителей</p>	<p>санкций, и способе их использования.</p> <p>Родитель использует систему требований и запретов, систему санкций в отношении ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Родитель принимает участие в планировании домашнего задания</p>		
8	<p>Тема 8.</p> <p>Обучающий семинар с элементами тренинга «Успешный родитель»</p>	<p>Обсуждение домашнего задания.</p> <p>Ознакомление родителей с особенностями формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>Освоение родителями умения использовать игровые упражнения и задания в совместной с ребенком старшего дошкольного возраста деятельности (в процессе ролевой игры с дальнейшим совместным обсуждением).</p> <p>Обратная связь.</p> <p>Индивидуальное/групповое консультирование родителей</p>	<p>Родитель принимает участие в обсуждении домашнего задания.</p> <p>Родитель знает об особенностях формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: об игровых упражнениях и заданиях и способе включения ребенка в освоение их содержания.</p> <p>Родитель использует игровые упражнения и задания в совместной с ребенком старшего дошкольного возраста деятельности (в процессе ролевой игры)</p>	3-я неделя апреля 2024 г.	<p>Форма: индивидуально-групповая.</p> <p>Методы: круглый стол, мини-лекция, ролевая игра, консультирование.</p> <p>Средства: бумага А4, шариковые ручки, презентация</p>

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6
9	Тема 9. Рефлексивный семинар	Обмен впечатлениями и мнениями родителей относительно их участия в родительском клубе. Обсуждение изменений, которые произошли с родителями, с их детьми, в их взаимодействии. Обсуждение результатов исследования актуального уровня сформированности ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Обратная связь. Индивидуальное/групповое консультирование родителей	Родитель принимает участие в обсуждении главных тезисов встречи: обменивается впечатлениями и мнениями, делится собственным опытом, выражает отношение к результатам исследования своего актуального уровня сформированности ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	3-я неделя мая 2024 г.	Форма: индивидуально-групповая. Методы: круглый стол, консультирование. Средства: бумага А4, шариковые ручки, презентация

Структурно программа родительского клуба состоит из трех модулей.

Модуль 1. Общие вопросы ППК родителей.

Модуль 2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.

Модуль 3. Основы формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Содержание программы родительского клуба обогащено индивидуально-групповой формой работы, а также вариативными методами взаимодействия (групповая дискуссия, круглый стол, мини-лекция, кейс-метод, ролевая игра, консультирование).

Таким образом, считаем целесообразным реализовать разработанную программу родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленную на формирование ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Выводы по главе 1

Родители для ребенка являются самыми близкими людьми и безусловными носителями воспитательной функции. Как известно, они способны на оказание как положительного, так и отрицательного влияния, вследствие чего выступают важнейшим фундаментом для формирования и развития ребенка.

Ошибки, которые допускают родители в процессе воспитания, обучения и развития ребенка, могут оказаться невозместимыми и в последующем найти отражение в поведении, в появлении трудностей его адаптации и обучения в школе, установления контактов, в психическом и личностном развитии. Последствия за свои действия не становятся для родителей очевидными и зачастую не являются предметом их размышлений.

Так, современным родителям недостаточно полагаться лишь на свой опыт, интуитивные знания и советы знакомых в исполнении воспитательной функции, а необходимо знать возрастные особенности детей, уметь наблюдать, анализировать и критически оценивать свои действия и их последствия, целесообразно применять способы педагогического воздействия, гибко изменять формы взаимодействия со своим ребенком, если этого требует ситуация, т. е. владеть психолого-педагогической компетентностью.

На сегодняшний день еще не существует единого подхода к определению того, что представляет из себя понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей», в виду того, что оно является относительно новым для отечественной психологии и педагогики, в связи с чем возникают сложности в выделении структурных компонентов, показателей, а также характеристике уровней сформированности исследуемого феномена.

Однако анализ современных научных работ позволяет конкретизировать понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста

к обучению в школе», под которым понимается интегральная характеристика личности, основанная на психолого-педагогических знаниях и умениях, способствующих формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; выделить ее структурные компоненты, состоящие из: мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов, их показатели, а также представить характеристику уровней сформированности как каждого из компонентов, так и психолого-педагогической компетентности родителей в целом, выраженной на высоком, среднем и низком уровнях сформированности.

Анализ современных исследований также позволяет выделить актуальные подходы к формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Данные подходы базируются на понимании и учете психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и их индивидуальных потребностях. Каждый из подходов предлагает организовывать поддерживающую среду, используя различные формы, методы, средства, технологии, включая в совместное взаимодействие с дошкольной образовательной организацией родителей и других специалистов.

В качестве средства формирования исследуемого феномена предложена программа родительского клуба «Клуб успешных родителей». Для реализации гибкого и дифференцированного подхода к семьям воспитанников в дошкольных образовательных организациях особой популярностью пользуется нетрадиционная форма работы – родительский клуб, создаваемый на базе детского сада. Данный формат позволяет объединять людей со схожими вопросами, интересами и проблемами.

Ряд авторов отмечают, что именно групповые формы работы стали тем самым верным признаком современности, как благодаря своей экономичности, так и эффективности, которая в некоторых случаях превышает индивидуальную работу с семьей.

Новизна родительских клубов заключается в использовании инновационных форм работы родителей с другими участниками образовательного процесса. В работе клуба принимают участие специалисты дошкольных образовательных организаций, родители и, конечно же, сами воспитанники. Подобные социальные контакты обогащают всех участников родительского клуба, а они в свою очередь создают положительную эмоциональную атмосферу, как для взрослых, так и для самих детей.

Выводы, полученные в ходе теоретического анализа, направлены на разработку программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», целью которой является формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Организация и методики исследования

В настоящем параграфе выделены задачи практической работы, раскрыта их сущность и разработан оценочно-диагностический инструментарий исследования по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи практического исследования:

- разработать оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- выявить уровень сформированности мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- выявить уровень сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- выявить уровень сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- проанализировать полученные результаты;
- на основе выявленных ресурсов и дефицитов разработать программу родительского клуба «Клуб успешных родителей».

Выявление уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе осуществлялось на базе детского центра г. Красноярска. Выборку исследования составили 30 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.

На основе теоретического анализа выделены компоненты ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, их показатели и отобран оценочно-диагностический инструментарий по компонентам. Обратимся к оценочно-диагностическому инструментарию по выявлению уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Компонент	Показатели	Оценочно-диагностический инструментарий
1	2	3
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и признание родителями личностной значимости овладения ППК; – потребность родителей в овладении ППК 	<p>Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p> <p>Модифицированный вариант опросника на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. (Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова)</p>

1	2	3
Когнитивный	<p>– знание возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (знание анатомо-физиологических особенностей; знание показателей психологического возраста: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований; знание других видов деятельности: продуктивной, трудовой, учебной; знание особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками; знание особенностей кризиса дошкольного детства);</p> <p>– знание особенностей сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание значения интеллектуальной готовности; знание состава интеллектуальной готовности; знание особенностей познавательного развития; знание характеристики познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи);</p> <p>– знание особенностей формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание техник конструктивного взаимодействия с ребенком: «Активное слушание», «Ты-сообщение», «Я-сообщение», «Эффективная похвала»; знание способа использования техник конструктивного взаимодействия с ребенком; знание системы требований и запретов; знание способа использования системы требований и запретов; знание системы санкций; знание способа использования системы санкций; знание игровых упражнений и заданий; знание способа включения ребенка в освоение содержания игровых упражнений и заданий)</p>	Тест-опросник на выявление знаний у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

1	2	3
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать техники конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста (умение использовать технику «Активное слушание»; умение использовать технику «Ты-сообщение»; умение использовать технику «Я-сообщение»; умение использовать технику «Эффективная похвала»); – умение использовать систему требований и запретов в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; – умение использовать систему санкций в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; – умение использовать игровые упражнения и задания, и способ включения ребенка старшего дошкольного возраста в освоение их содержания 	Компетентностно-ориентированное задание на выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволяет выявить не только уровень сформированности каждого компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, но и выявить ее уровень в целом. Использование авторских методик по выявлению уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе обосновывается недостаточной разработанностью оценочно-диагностического инструментария по проблеме настоящего исследования.

Остановимся подробнее на методиках, представленных в таблице 3.

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) [3].

Цель: диагностика родительского отношения у матерей, отцов и законных представителей ребенка.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Тест-опросник состоит из 61 утверждения, с которыми следует согласиться или не согласиться. Методика предназначена для родителей детей 3–10 лет.

Результаты теста-опросника выражаются в пяти шкалах:

– принятие–отвержение (высокие баллы (24–33) обозначают положительное отношение родителя к ребенку, а низкие баллы (0–8) говорят об отрицательном отношении родителя к ребенку);

– кооперация (высокие баллы (7–8) обозначают стремление родителя к общению на равных с ребенком, а низкие баллы (1–2) говорят, что родитель не заинтересован в общении с ребенком);

– симбиоз (высокие баллы (6–7) обозначают желание родителя быть ближе к ребенку, родитель нацелен на уход и заботу о ребенке, а низкие баллы (1–2) говорят о психологической дистанции с ребенком);

– авторитарная гиперсоциализация (высокие баллы (6–7) обозначают стремление родителя организовать безоговорочное послушание ребенка, а низкие баллы (1–2) говорят об отсутствии всякого контроля за жизнью ребенка);

– «маленький неудачник» (высокие баллы (7–8) обозначают, что мнение о ребенке негативное, родитель не видит в нем самостоятельного, активного человека способного на какие-либо действия, а низкие баллы (1–2) говорят о вере в собственного ребенка, в его способности и увлечения).

Для удобства интерпретации в исследовании представлена классическая шкала выраженности признаков. Высоким баллам будет присвоен высокий уровень значения, зоне неопределенности – средний уровень, а низким баллам – низкий уровень.

Результаты теста-опросника обрабатываются в соответствии с ключом методики. Инструкция, вопросы, способ обработки методики представлены в Приложении А.

Модифицированный вариант опросника на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. (Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова).

Цель: выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Опросник состоит из 18-ти вопросов и 3-х утверждений, с которыми родитель может согласиться (да), ответить неопределенно (затрудняюсь ответить) или не согласиться (нет).

Раскроем содержание опросника.

Инструкция.

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в исследовании. Мы просим вас ответить на вопросы данного опросника, результаты которого будут использованы для определения уровня сформированности мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности ваших ответов.

Убедительно просим вас искренне выражать свое отношение к перечисленным ниже вопросам и утверждениям. Отношение можно выразить, используя пометку подходящего ответа в графе «Отношения».

Бланк ответов для родителей представлен в таблице 4.

Бланк ответов для родителей

№ п/п	Вопрос и утверждение	Отношения		
		Да	Затрудняюсь ответить	Нет
1	2	3	4	5
1	Удовлетворены ли Вы взаимодействием с образовательной организацией по вопросам формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе?			
2	Нуждаетесь ли Вы в овладении компетентностью в аспекте формирования интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе?			
3	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях о возрастных и психологических особенностях развития детей старшего дошкольного возраста?			
4	Нуждаетесь ли Вы в понимании возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста?			
5	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях об особенностях сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?			
6	Нуждаетесь ли Вы в понимании особенностей сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?			
7	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях об особенностях формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (способы, средства формирования и др.)?			
8	Нуждаетесь ли Вы в понимании особенностей формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (способы, средства формирования и др.)?			
9	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях о техниках конструктивного взаимодействия с ребенком («Активное слушание», «Ты-сообщение» и др.)?			
10	Нуждаетесь ли Вы в понимании способа использования техник конструктивного взаимодействия с ребенком («Активное слушание», «Ты-сообщение» и др.)?			

1	2	3	4	5
11	Испытываете ли Вы дефицит в умении использовать техники конструктивного взаимодействия с ребенком («Активное слушание», «Ты-сообщение» и др.)?			
12	Нуждаетесь ли Вы в овладении способом использования техник конструктивного взаимодействия с ребенком («Активное слушание», «Ты-сообщение» и др.)?			
13	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях об особенностях социального контроля ребенка (система требований и запретов, система санкций)?			
14	Нуждаетесь ли Вы в понимании особенностей социального контроля ребенка (система требований и запретов, система санкций)?			
15	Испытываете ли Вы дефицит в умении использовать систему требований и запретов, систему санкций в отношении ребенка?			
16	Нуждаетесь ли Вы в овладении способом использования системы требований и запретов, системы санкций в отношении ребенка?			
17	Испытываете ли Вы дефицит в умении использовать игровые упражнения и задания, способ включения ребенка в освоение их содержания?			
18	Нуждаетесь ли Вы в овладении способом использования игровых упражнений и заданий, способом включения ребенка в освоение их содержания?			
19	Сформировать интеллектуальную готовность к обучению в школе у детей невозможно без конструктивного взаимодействия			
20	Для успешного обучения детей в школе родителям необязательно владеть специализированными знаниями и умениями в данной области			
21	Использование обозначенных групп умений во взаимодействии с ребенком не обеспечит сформированность интеллектуальной готовности к его обучению в школе			
<p>Сообщите о себе:</p> <p>1. Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____</p> <p>2. Возраст обучающегося _____</p> <p style="text-align: center;">Благодарим за участие в нашем исследовании!</p>				

Обработка результатов. Данный опросник направлен на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Ключ для обработки опросника. С целью получения количественно выраженной информации об уровне сформированности мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при обработке результатов условно введены следующие цифровые значения:

– вопросы-утверждения (с 1 по 19-й): каждый ответ «да» оценивается 3-мя баллами; ответ «затрудняюсь ответить» – 2-мя баллами; ответ «нет» – 1-м баллом;

– утверждения (20–21): каждый ответ «да» оценивается 1-м баллом; ответ «затрудняюсь ответить» – 2-мя баллами; ответ «нет» – 3-мя баллами.

Общее количество баллов, полученных исследуемым, позволяет выявить уровень сформированности мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Выявление уровня сформированности производится в соответствии с данными, которые представлены в таблице 5.

Шкала сформированности мотивационного компонента ППК родителей
в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе

Уровень сформированности мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Суммарный количественный показатель (баллы)
Низкий	От 21 до 45 включительно
Средний	От 46 до 54 включительно
Высокий	От 55 и более

Данный опросник позволяет получить не только количественно выраженную информацию об уровне сформированности мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, но и произвести качественный анализ данных.

Приведенные выше методики позволяют оценить мотивационный компонент ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Обратимся к методике, направленной на выявление уровня сформированности когнитивного компонента исследуемого феномена.

Тест-опросник на выявление знаний у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Данная методика является авторской разработкой.

Цель: выявление знаний у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знание особенностей сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста

к обучению в школе; знание особенностей формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе).

Методика представлена двумя вариантами тестового материала, используемого на констатирующем и завершающем этапах опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) и разделенного на 3 блока: возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста; особенности сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; особенности формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Каждый блок содержит по 7 вопросов, позволяющих оценить уровень знаний исследуемого. Всего тест-опросник содержит 21 вопрос.

Раскроем содержание теста-опросника.

Инструкция.

Уважаемые родители!

Проводится исследование, направленное на выявление знаний в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Просим вас ответить на вопросы теста-опросника, результаты которого будут использованы для выявления знаний в выше обозначенном аспекте. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности ваших ответов.

Ознакомьтесь с вопросами, выберите правильный (-ые), на ваш взгляд, вариант (-ы) ответа, приведенный (-ые) ниже, отметив его (их) галочкой. Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Отнеситесь к этой процедуре серьезно и ответственно. Успешной работы!

Вопросы методики.

Вариант, используемый на констатирующем этапе ОЭР.

Блок 1. Возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Старший дошкольный возраст охватывает период жизни ребенка:

А) от 1 до 3 лет

Б) от 5 до 7 лет

В) от 3 до 5 лет

2. Старший дошкольный возраст характеризуется:

А) появлением устойчивого образования под названием «Я сам», формированием и активным проявлением стремления действовать самостоятельно

Б) устойчивой тенденцией к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к укреплению и углублению стремления участвовать в общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции

В) активным развитием познавательных процессов, изменением социальных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми, сменой отдельных видов деятельности

3. Неповторимое своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребенка, т. е. окружающей действительности и мотивационно-потребностной сферы – это:

А) ведущий вид деятельности

Б) психологические новообразования

В) социальная ситуация развития

4. Какая форма общения характерна для ребенка 6–7 лет:

А) ситуативно-деловое общение

Б) внеситуативно-личностное общение

В) интимно-личностное общение

5. Закономерности роста и развития детей (выберите несколько вариантов ответа):

А) половое развитие отстает от психического развития

Б) неравномерность темпа роста и развития

В) неодновременность роста и развития отдельных органов и систем

Г) рост опережает массу тела

Д) обусловленность генетическими и средовыми факторами

6. Симптомами кризиса семи лет выступают (выберите несколько вариантов ответа):

А) упрямство

Б) манерничанье

В) повышенные требования к себе

Г) депрессивные переживания

Д) требовательность

7. Верно ли, что к продуктивным видам деятельности относят: лепку, чтение, рисование, конструирование, пение, экспериментирование:

А) да, верно

Б) нет, неверно

Блок 2. Особенности сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе связана с:

А) умением ребенка общаться в коллективе, заводить знакомства, умением слушать учителя и своих сверстников

Б) развитием мыслительных процессов, умением обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выявлять существенные признаки, определять причинно-следственные связи, делать выводы

В) позитивным отношением ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе

2. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе определяется многоаспектностью показателей:

А) потребностью в общении со взрослым на новом уровне; уровнем развития навыков произвольного поведения, что способствует дальнейшему становлению личности

Б) уровнем развития мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью; уровнем познавательных интересов; потребностью

в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями

В) уровнем развития наглядно-образного мышления; уровнем речевого развития; развитием пространственно-ориентировочных и конструктивных умений; развитием тонкой моторики, сенсомоторной координации

3. В дошкольном возрасте ведущую роль в познавательном развитии играет:

А) память

Б) внимание

В) мышление

4. Верно ли, что сформированность интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе имеет важное значение в формировании учебной деятельности (умение воспринимать задачи, указание взрослого и самому руководствоваться ею, выполнять правила):

А) да, верно

Б) нет, неверно

5. Память – это:

А) произвольная или произвольная направленность

и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия

Б) процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений

В) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания

6. Верно ли, что мышление и речь – разные и независимые друг от друга познавательные процессы:

А) да, верно

Б) нет, неверно

7. Познавательными психическими процессами являются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) эмоции
- Б) мышление
- В) чувства
- Г) речь
- Д) ощущение

Блок 3. Особенности формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1. К техникам конструктивного взаимодействия относят:

- А) «Я-сообщение»
- Б) нотации
- В) «Активное слушание»
- Г) распоряжение
- Д) «Эффективная похвала»

2. Верно ли, что требования и запреты являются крайне важным и необходимым компонентом воспитания, выполняющим ряд важных функций:

- А) да, верно
- Б) нет, неверно

3. Вид помощи, предусмотренный для случаев, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов, планирования деятельности:

- А) организующая помощь
- Б) стимулирующая помощь
- В) направляющая помощь

4. Основные необходимые запреты касаются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) передвижения ребенка по квартире
- Б) здоровья ребенка

- В) общения ребенка со сверстниками
- Г) физической и личностной безопасности окружающих людей
- Д) сохранности материальных, культурных и духовных ценностей

5. К способам конструктивного воздействия на ребенка относят (выберите несколько вариантов ответа):

- А) наказание естественными последствиями
- Б) блокирование нежелательного действия
- В) принуждение к действию
- Г) инициирование чувства вины
- Д) логическое объяснение и обоснование

6. Установите правильную последовательность этапов в использовании техники «Я-сообщение»:

- А) точная характеристика поведения ребенка или ситуации
- Б) описание возможных последствий поведения ребенка в случае, если оно будет продолжено
- В) точное и корректное описание чувств и эмоций, которые испытывает родитель в отношении поведения ребенка
- Г) описание причин возникновения негативной реакции родителя

7. Основная функция системы поощрений и наказаний состоит в:

- А) обеспечении более высокого уровня осознания ребенком своих чувств и потребностей
- Б) регуляции поведения ребенка посредством положительного или отрицательного подкрепления его действия
- В) потворствовании, игнорировании потребностей ребенка и дисгармоничности в их удовлетворении

Обработка результатов производится за счет подсчета количества правильных ответов в соответствии с ключом, представленным в таблице 6.

Таблица 6

Ключ для обработки теста-опросника на выявление знаний у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (вариант, используемый на констатирующем этапе ОЭР)

Блок	№ вопроса	Правильный ответ
1	2	3
Блок 1. Возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста	1	Б)
	2	В)
	3	В)
	4	Б)
	5	Б); В); Д)
	6	А); Б); Д)
	7	Б)
Блок 2. Особенности сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	1	Б)
	2	В)
	3	А)
	4	А)
	5	В)
	6	Б)
	7	Б); Г); Д)
Блок 3. Особенности формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	1	А); В); Д)
	2	А)
	3	В)
	4	Б); Г); Д)
	5	А); Б); Д)
	6	В); А); Г); Б)
	7	Б)

Вариант теста-опросника, используемого на завершающем этапе ОЭР.

Блок 1. Возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Границы старшего дошкольного возраста:

Ответ: _____

2. Верно ли, что к концу старшего дошкольного возраста самооценка ребенка становится дифференцированной. Ребенок начинает различать уровни

успехов в различных видах деятельности. Начинает различать такие аспекты как познание себя и отношение к себе:

А) да, верно

Б) нет, неверно

3. Закономерности роста и развития детей (выберите несколько вариантов ответа):

А) неравномерность темпа роста и развития

Б) половое развитие отстает от психического развития

В) рост опережает массу тела

Г) неодновременность роста и развития отдельных органов и систем

Д) обусловленность генетическими и средовыми факторами

4. Помимо сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью дошкольника, существуют другие виды игр, среди которых:

Ответ: _____

5. Внеситуативно-личностное общение – это:

А) вопросы ребенка о предметах и явлениях физического мира (о явлениях природы, о машинах, о жизни животных и пр.); а общение происходит на фоне познавательной деятельности, направленной на формирование детских представлений о физическом мире

Б) отношения с окружающим миром опосредованы взаимоотношениями с близкими взрослыми, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворение всех его первичных органических потребностей

В) высшая форма общения ребенка со взрослым, направленная на познание социального, а не предметного мира, что протекает в форме эпизодов, имеющих самостоятельное значение для ребенка

6. Социальная ситуация развития – это:

А) возникновение поведения, которое сначала протекает на основе образа, т. е. ребенок копирует образы человека, чье-то поведение, а затем поведение становится более обобщенным в форме правил и норм

Б) общение, с помощью которого усваивается социальный опыт, социальные отношения, существующие в мире взрослых, появление потребностей во внешних впечатлениях, с помощью которых развивается познавательная способность, потребность у ребенка в движении, которая приводит к овладению навыками и умениями

В) форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования

7. Структура психологического возраста включает в себя:

Ответ: _____

Блок 2. Особенности сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1. Перечислите высшие психические функции:

Ответ: _____

2. Внимание – это:

А) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания

Б) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия

В) порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях

3. Верно ли, что единственной составляющей интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе является общее представление о внешнем мире, элементы мировоззрения (элементы-показатели: представление о живой и неживой природе, некоторые социальные явления, систематичность этих представлений):

А) да, верно

Б) нет, неверно

4. В дошкольном возрасте ведущую роль в познавательном развитии играет:

Ответ: _____

5. Познавательными психическими процессами являются (выберите несколько вариантов ответа):

А) мышление

Б) воля

В) восприятие

Г) речь

Д) темперамент

6. Вид мышления, который характеризуется тем, что решение определенных задач может быть осуществлено в плане мысленных представлений, без участия практических действий:

Ответ: _____

7. Верно ли, что в старшем дошкольном возрасте формируется произвольная память:

А) да, верно

Б) нет, неверно

Блок 3. Особенности формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1. Верно ли, что одним из условий в формировании у детей интеллектуальной готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, речи) в рамках игровой деятельности:

А) да, верно

Б) нет, неверно

2. «Эффективная похвала» не должна быть:

Ответ: _____

3. Выберите верные утверждения (выберите несколько вариантов ответа):

А) запреты должны предъявляться как нечто обязательное и бескомпромиссное для ребенка

Б) запреты должны предъявляться в безличной форме

В) предъявление запретов должно осуществляться до нарушения правила, а не в его момент

Г) запретов должно быть как можно больше

Д) запреты должны быть предъявлены в словесной форме, ясной и понятной для ребенка

4. Перечислите техники конструктивного взаимодействия:

Ответ: _____

5. Организующая помощь предполагает:

А) указание на наличие ошибки и необходимость проверки решения

Б) проведение ориентировки в задании, планирование предстоящих действий, включает смысловые опоры

В) уточнение и разъяснение инструкции к заданию

6. Основная функция системы поощрений и наказаний состоит в:

А) регуляции поведения ребенка посредством положительного или отрицательного подкрепления его действия

Б) потворствовании, игнорировании потребностей ребенка

и дисгармоничности в их удовлетворении

В) обеспечении более высокого уровня осознания ребенком своих чувств и потребностей

7. Перечислите способы конструктивного воздействия на ребенка:

Ответ: _____

Обработка результатов производится за счет подсчета количества правильных ответов в соответствии с ключом, представленным в таблице 7.

Ключ для обработки теста-опросника на выявление знаний у родителей
в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе (вариант, используемый на завершающем этапе
ОЭР)

Блок	№ вопроса	Правильный ответ
1	2	3
Блок 1. Возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста	1	5–7 лет
	2	А)
	3	А); Г); Д)
	4	Режиссерские игры, игры-драматизации, игры с правилами: подвижные и настольные
	5	В)
	6	Б)
	7	Социальную ситуацию развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования
Блок 2. Особенности сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	1	Память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь
	2	Б)
	3	Б)
	4	Память
	5	А); В); Г)
	6	Наглядно-образное
	7	Б)
Блок 3. Особенности формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	1	А)
	2	Оценочной, сравнительной
	3	Б); В); Д)
	4	«Активное слушание», «Ты-сообщение», «Я-сообщение», «Эффективная похвала»
	5	В)
	6	А)
	7	Наказание естественными последствиями, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование

Далее количественные данные (количество правильных ответов) возможно перевести в качественные уровни сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с данными, представленными в таблице 8.

Таблица 8

Шкала сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Уровень сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Количество правильных ответов и их процентное соотношение с общим количеством возможных правильных ответов
Низкий	От 13 до 15 включительно (60%–72%)
Средний	От 16 до 18 включительно (73%–86%)
Высокий	От 19 и более (от 87% и выше)

Данный тест-опросник позволяет получить не только количественно выраженную информацию об уровне сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, но и произвести качественный анализ данных.

Обратимся к методике, направленной на выявление уровня сформированности деятельностного компонента исследуемого феномена.

Компетентностно-ориентированное задание на выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Данная методика также является авторской разработкой.

Цель: выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

(умение использовать техники конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста; умение использовать систему требований и запретов в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; умение использовать систему санкций в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; умение использовать игровые упражнения и задания, и способ включения ребенка старшего дошкольного возраста в освоение их содержания).

Методика представлена двумя вариантами ситуационной задачи, используемой на констатирующем и завершающем этапах ОЭР и представляющей собой проблемную ситуацию взаимодействия родителя и ребенка, что позволяет исследовать особенности взаимодействия родителя и ребенка в аспекте его интеллектуальной готовности к обучению в школе. Для решения ситуационной задачи необходимо ответить на четыре открытых вопроса.

Раскроем содержание методики.

Инструкция.

Уважаемые родители!

Проводится исследование, направленное на выявление умений в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Просим вас внимательно прочитать ситуационную задачу, представленную ниже, и письменно ответить на поставленные вопросы, результаты которой будут использованы для выявления умений в выше обозначенном аспекте.

Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности ваших ответов. Отнеситесь к этой процедуре серьезно и ответственно. Успешной работы!

Содержание ситуационной задачи.

Вариант, используемый на констатирующем этапе ОЭР.

Детский сад организует проектно-исследовательскую деятельность на тему: «Свойства явлений неживой природы». На очередном родительском собрании педагогические работники объяснили родителям необходимость сопровождать детей в подготовке и реализации этого проекта.

В субботу одна из мам приступила к выполнению проектного задания, суть которого заключалась в проведении эксперимента с глиной и дальнейшем представлении полученных результатов о ее свойствах. Пригласив шестилетнего сына к совместной деятельности, она получила отказ: «Не хочу». Ребенок «поглощен» другим занятием – игрой в смартфоне. Родительница возмутилась:

— Все! Больше никакого телефона!

Она выхватила гаджет из рук сына и, все-таки усадив ребенка за стол, упрекнула его в лени. Как итог: настроение обоих членов семьи испорчено, а проектное задание не выполнено.

Вопросы.

1. Какие техники конструктивного взаимодействия с ребенком целесообразно использовать в данной ситуации? Опишите способ их использования.

2. Какие требования и запреты следует предъявить ребенку перед началом выполнения проектного задания?

3. Какие санкции в отношении ребенка возможно использовать, если в процессе выполнения проектного задания он будет отвлекаться?

4. Что можно использовать для того, чтобы вовлечь ребенка в выполнение проектного задания? Опишите способ включения ребенка в освоение данного содержания.

Обработка результатов решения ситуационной задачи производится в соответствии с ориентировочным вариантом ответа на вопросы. Ответу исследуемого на вопрос присваивается балл. Для первого вопроса минимальный балл – 1 (ответил неверно), средний балл – 2 (ответил частично неверно), максимальный балл – 3 (ответил верно: полностью описал способ

использования техник конструктивного взаимодействия с ребенком); для второго вопроса минимальный балл – 1 (ответил неверно), средний балл – 2 (ответил частично неверно), максимальный балл – 3 (ответил верно: достаточно полно раскрыл требования и запреты, которые следует предъявить ребенку перед началом выполнения проектного задания); для третьего вопроса минимальный балл – 1 (ответил неверно), средний балл – 2 (ответил частично неверно), максимальный балл – 3 (ответил верно: достаточно полно раскрыл санкции, которые возможно использовать в отношении ребенка, если в процессе выполнения проектного задания он будет отвлекаться); для четвертого вопроса минимальный балл – 1 (ответил неверно), средний балл – 2 (ответил частично неверно), максимальный балл – 3 (ответил верно: достаточно полно раскрыл средства, которые можно использовать для того, чтобы вовлечь ребенка в выполнение проектного задания, а также описал способ включения ребенка в освоение данного содержания). Диапазон баллов за ответы родителя может распределяться от 4 до 12-ти.

Ориентировочный вариант ответа на вопросы представлен в таблице 9.

Таблица 9

Ключ для обработки компетентностно-ориентированного задания на выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (вариант, используемый на констатирующем этапе ОЭР)

№ вопроса	Ориентировочный вариант ответа на вопросы	Параметр выставления баллов по полноте ответа
1	2	3
1	В данной ситуации целесообразно использовать следующие техники конструктивного взаимодействия с ребенком: «Активное слушание», «Ты-сообщение», «Я-сообщение».	Минимальный балл – 1, средний балл – 2, максимальный балл – 3

1	2	3
	<p>Способ использования техники «Активное слушание»: установление зрительного контакта; держание паузы; повторение услышанного; обозначение чувств ребенка.</p> <p>Способ использования техники «Ты-сообщение»: максимально точное и глубокое, развернутое описание чувств ребенка.</p> <p>Способ использования техники «Я-сообщение»: описание чувств и эмоций родителя; характеристика поведения ребенка или ситуации, вызывающей эти чувства; описание причин возникновения аффективной реакции родителя; указание возможных результатов и следствий продолжения поведения ребенка</p>	
2	<p>Перед началом выполнения проектного задания следует предъявить ребенку следующие требования и запреты: обозначить время, отведенное на выполнение задания, и предоставить возможность отслеживать его; объяснить, что перед началом выполнения задания важно надеть защитную одежду; что использовать смартфон для игр не получится, но вот использовать его для фиксации результатов задания – вполне возможно</p>	<p>Минимальный балл – 1, средний балл – 2, максимальный балл – 3</p>
3	<p>Если в процессе выполнения проектного задания ребенок будет отвлекаться, в отношении его возможно использовать следующие санкции: наказание естественными последствиями, чем больше он будет отвлекаться, тем дольше они будут выполнять задание, следовательно, тем меньше у ребенка останется времени на свободную деятельность</p>	<p>Минимальный балл – 1, средний балл – 2, максимальный балл – 3</p>
4	<p>Чтобы вовлечь ребенка в выполнение проектного задания, можно использовать игровые упражнения и задания, также используя стимулирующий и направляющий виды помощи.</p> <p>Способ включения ребенка в освоение данного содержания: помощь ребенку в организации себя, мобилизации внимания, нацеливании на выполнение задания (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с заданием); уточнение у ребенка, понял ли он задание, и, если выясняется, что нет, следует его разъяснение; показ начала действия</p>	<p>Минимальный балл – 1, средний балл – 2, максимальный балл – 3</p>

Вариант ситуационной задачи, используемой на завершающем этапе ОЭР.

Родительница пятилетней дочери заинтересована в интеллектуальном развитии своего ребенка и убеждена в том, что качественная подготовка детей к обучению в школе возможна в условиях семейного воспитания.

Однажды вечером мама, посмотрев на выполненное дочерью задание на нахождение лишнего предмета, представленное на листе А4 в черно-белом цвете, и обнаружив в нем ошибки, стала стыдить ее:

— Как ты умудрилась сделать столько ошибок? Мы с тобой уже успешно решали похожие задания. Ты меня очень расстроила.

Дочь объяснила это тем, что она устала и вообще ей стало неинтересно, скучно. На что мать ответила:

— Я так и подумала, что это усталость во всем виновата. По всей видимости, тебе хочется сделать еще одну работу над ошибками.

В итоге их разговор закончился криками и истерикой дочери.

Вопросы.

1. Какие техники конструктивного взаимодействия с ребенком целесообразно использовать в данной ситуации? Опишите способ их использования.

2. Какие требования и запреты следует предъявить ребенку перед началом выполнения задания?

3. Какие санкции в отношении ребенка возможно использовать, если в процессе выполнения задания он будет отвлекаться?

4. Что можно использовать для того, чтобы подобное задание стало более интересным для ребенка? Опишите способ включения ребенка в освоение данного содержания.

Обработка результатов решения ситуационной задачи производится в соответствии с ориентировочным вариантом ответа на вопросы. Ответу исследуемого на вопрос присваивается балл. Для первого вопроса минимальный балл – 1 (ответил неверно), средний балл – 2 (ответил частично неверно), максимальный балл – 3 (ответил верно: полностью описал способ использования техник конструктивного взаимодействия с ребенком); для

второго вопроса минимальный балл – 1 (ответил неверно), средний балл – 2 (ответил частично неверно), максимальный балл – 3 (ответил верно: достаточно полно раскрыл требования и запреты, которые следует предъявить ребенку перед началом выполнения проектного задания); для третьего вопроса минимальный балл – 1 (ответил неверно), средний балл – 2 (ответил частично неверно), максимальный балл – 3 (ответил верно: достаточно полно раскрыл санкции, которые возможно использовать в отношении ребенка, если в процессе выполнения проектного задания он будет отвлекаться); для четвертого вопроса минимальный балл – 1 (ответил неверно), средний балл – 2 (ответил частично неверно), максимальный балл – 3 (ответил верно: достаточно полно раскрыл средства, которые можно использовать для того, чтобы подобное задание стало более интересным для ребенка, а также описал способ включения ребенка в освоение данного содержания). Диапазон баллов за ответы родителя может распределяться от 4 до 12-ти.

Ориентировочный вариант ответа на вопросы представлен в таблице 10.

Таблица 10

Ключ для обработки компетентностно-ориентированного задания на выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (вариант, используемый на завершающем этапе ОЭР)

№ вопроса	Ориентировочный вариант ответа на вопросы	Параметр выставления баллов по полноте ответа
1	2	3
1	В данной ситуации целесообразно использовать следующие техники конструктивного взаимодействия с ребенком: «Активное слушание», «Ты-сообщение», «Эффективная похвала», «Я-сообщение».	Минимальный балл – 1, средний балл – 2, максимальный балл – 3

1	2	3
	<p>Способ использования техники «Активное слушание»: установление зрительного контакта; держание паузы; повторение услышанного; обозначение чувств ребенка.</p> <p>Способ использования техники «Ты-сообщение»: максимально точное и глубокое, развернутое описание чувств ребенка.</p> <p>Способ использования техники «Эффективная похвала»: реалистическое и объективное описание действий и усилий ребенка, их результатов и последствий как для него самого, так и для окружающих; искреннее описание действительных чувств родителя, связанных с поступком ребенка.</p> <p>Способ использования техники «Я-сообщение»: описание чувств и эмоций родителя; характеристика поведения ребенка или ситуации, вызывающей эти чувства; описание причин возникновения аффективной реакции родителя; указание возможных результатов и следствий продолжения поведения ребенка</p>	
2	<p>Перед началом выполнения задания следует предъявить ребенку следующие требования и запреты: обозначить время, отведенное на выполнение задания, и предоставить возможность отслеживать его</p>	<p>Минимальный балл – 1, средний балл – 2, максимальный балл – 3</p>
3	<p>Если в процессе выполнения задания ребенок будет отвлекаться, в отношении его возможно использовать следующие санкции: наказание естественными последствиями, чем больше он будет отвлекаться, тем дольше он будет выполнять задание, следовательно, тем меньше у ребенка останется времени на свободную деятельность</p>	<p>Минимальный балл – 1, средний балл – 2, максимальный балл – 3</p>
4	<p>Чтобы подобное задание стало более интересным для ребенка, можно использовать игровые упражнения и задания, также используя стимулирующий и направляющий виды помощи.</p> <p>Способ включения ребенка в освоение данного содержания: помощь ребенку в организации себя, мобилизации внимания, нацеливании на выполнение задания (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с заданием); уточнение у ребенка, понял ли он задание, и, если выясняется, что нет, следует его разъяснение; показ начала действия</p>	<p>Минимальный балл – 1, средний балл – 2, максимальный балл – 3</p>

Далее количественные данные (баллы) возможно перевести в качественные уровни сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с данными, представленными в таблице 11.

Таблица 11

Шкала сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Уровень сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Описание уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Суммарный количественный показатель (баллы)
1	2	3
Низкий	Способность родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания; с допущением большого количества ошибок в способе реализации какого-то одного или нескольких умений	От 4 до 6 включительно
Средний	Способность родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания; с допущением небольшого количества ошибок в способе реализации какого-то одного умения	От 7 до 9 включительно

1	2	3
Высокий	Способность родителей в целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания	От 10 и более

По выявлению уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе разработан следующий оценочно-диагностический инструментарий: тест-опросник на выявление знаний у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; компетентностно-ориентированное задание на выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таким образом, разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволяет выявить уровень сформированности ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе как по компонентам, так и в целом на констатирующем этапе ОЭР.

2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

В настоящем параграфе осуществлен анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР), направленной на выявление уровня сформированности психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Выявление уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе осуществлялось на базе детского центра г. Красноярска. Выборку исследования составили 30 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе осуществлен отбор оценочно-диагностического инструментария, который позволяет выявить уровень сформированности исследуемого феномена покомпонентно. Вслед за Е.В. Спасовой, Н.П. Сулимовой и Н.А. Игнатъевой в структуре ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе выделены три компонента: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Диагностическое исследование проводилось с опорой на выделенные компоненты и показатели. Данные представлены в таблице 12.

Оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня
сформированности компонентов ППК родителей в вопросах
интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста
к обучению в школе

Компонент	Показатели	Оценочно-диагностический инструментарий
1	2	3
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и признание родителями личностной значимости овладения ППК; – потребность родителей в овладении ППК 	<p>Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p> <p>Модифицированный вариант опросника на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. (Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова)</p>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – знание возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (знание анатомо-физиологических особенностей; знание показателей психологического возраста: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований; знание других видов деятельности: продуктивной, трудовой, учебной; знание особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками; знание особенностей кризиса дошкольного детства); – знание особенностей сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание значения интеллектуальной готовности; знание состава интеллектуальной готовности; знание особенностей познавательного 	<p>Тест-опросник на выявление знаний у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе</p>

1	2	3
	<p>развития; знание характеристики познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи);</p> <p>– знание особенностей формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (знание техник конструктивного взаимодействия с ребенком: «Активное слушание», «Ты-сообщение», «Я-сообщение», «Эффективная похвала»); знание способа использования техник конструктивного взаимодействия с ребенком; знание системы требований и запретов; знание способа использования системы требований и запретов; знание системы санкций; знание способа использования системы санкций; знание игровых упражнений и заданий; знание способа включения ребенка в освоение содержания игровых упражнений и заданий)</p>	
Деятельностный	<p>– умение использовать техники конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста (умение использовать технику «Активное слушание»; умение использовать технику «Ты-сообщение»; умение использовать технику «Я-сообщение»; умение использовать технику «Эффективная похвала»);</p> <p>– умение использовать систему требований и запретов в отношении ребенка старшего дошкольного возраста;</p> <p>– умение использовать систему санкций в отношении ребенка старшего дошкольного возраста;</p> <p>– умение использовать игровые упражнения и задания, и способ включения ребенка старшего дошкольного возраста в освоение их содержания</p>	Компетентностно-ориентированное задание на выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволяет выявить не только уровень сформированности каждого компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, но и выявить ее уровень в целом. Использование авторских методик по выявлению уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе обосновывается недостаточной разработанностью оценочно-диагностического инструментария по проблеме настоящего исследования.

Исследование уровня сформированности мотивационного компонента проводилось через анализ родительского отношения к ребенку на основе теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Обобщенные результаты представлены на рисунке 1.

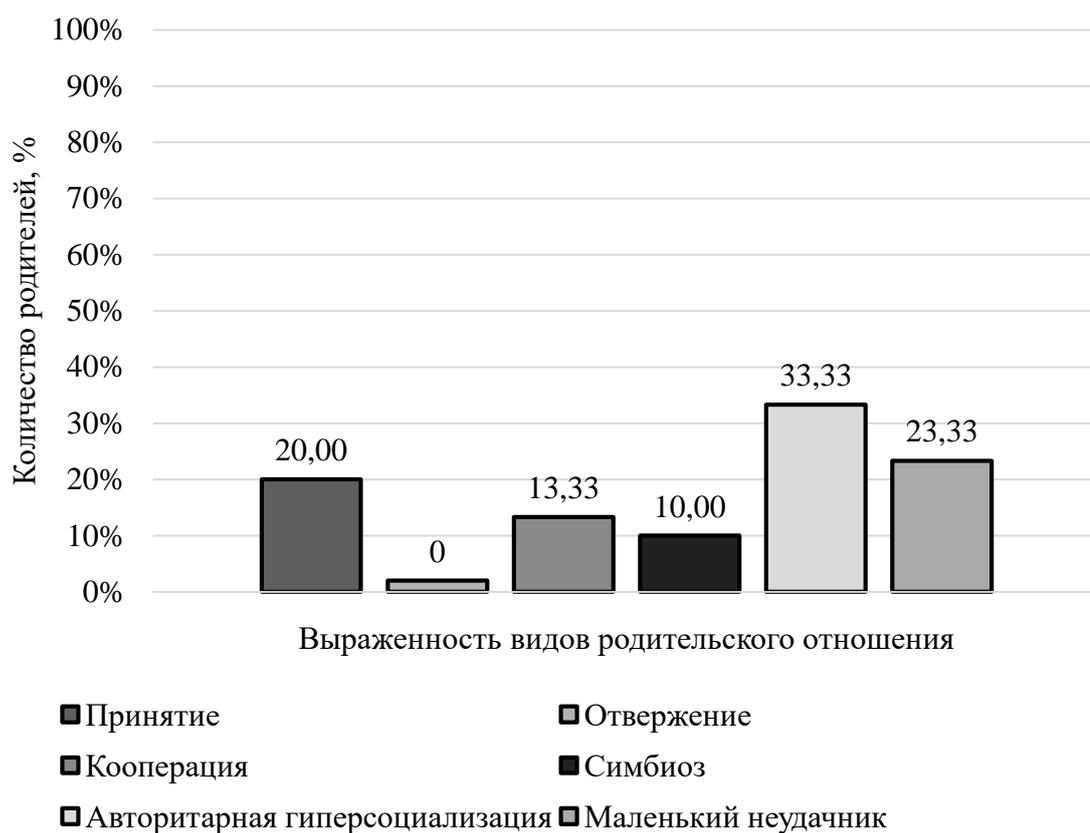


Рисунок 1. Выраженность видов родительского отношения по тесту-опроснику родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) на констатирующем этапе ОЭР, в %

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее выраженным видом родительского отношения является «авторитарная гиперсоциализация», которая представлена у 33,33% родителей. Родитель ведет себя авторитарно по отношению к ребенку, требует от него безоговорочного послушания и задает ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю, при этом родитель не в состоянии встать на точку зрения ребенка.

Также значительно выражен такой вид родительского отношения как «маленький неудачник», представленный у 23,33% родителей. Это говорит о том, что родитель считает ребенка маленьким неудачником и относится

к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю несерьезными, и соответственно он игнорирует их.

Вид родительского отношения «принятие» выражен у 20,00% родителей, что свидетельствует о том, что родитель имеет выраженное положительное отношение к ребенку. В данном случае родитель принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним немало времени и не жалеет об этом.

Такой вид родительского отношения как «кооперация» представлен у 13,33% родителей. Родитель проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает его способности, поощряет его самостоятельность и инициативу, старается быть с ним на равных.

Вид родительского отношения «симбиоз» выражен в меньшей степени, представлен у 10% родителей. Это позволяет сделать вывод о том, что родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, ощущает себя с ребенком единым целым, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные потребности, оградить от неприятностей. Родитель ощущает тревогу за ребенка, потому что ребенок кажется ему маленьким и незащищенным.

Вид родительского отношения «отвержение» не выявлен.

Анализ результатов теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) свидетельствует о наличии большей выраженности такого вида родительского отношения как «авторитарная гиперсоциализация» – большинство родителей ведет себя авторитарно по отношению к ребенку, требует от него безоговорочного послушания и задает ему строгие дисциплинарные рамки.

Для полноценного анализа мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе проведен анализ уровня сформированности компонента с помощью модифицированного варианта опросника

на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК (Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова). Обобщенные результаты представлены на рисунке 2.

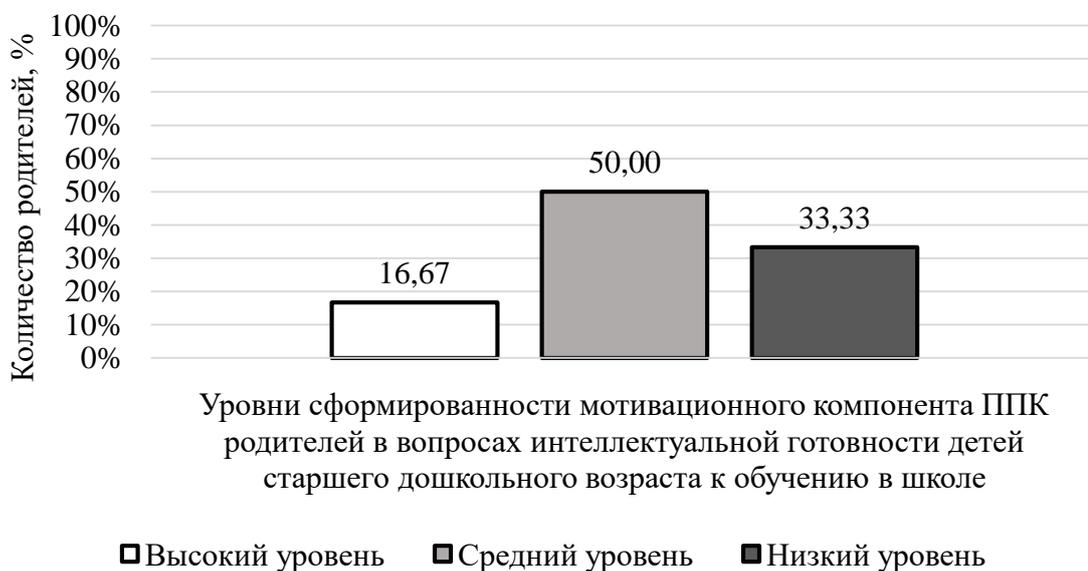


Рисунок 2. Распределение по уровням сформированности мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе ОЭР, в %

Полученные данные свидетельствуют о том, что половина родителей (15 чел.) имеют средний уровень сформированности мотивационного компонента, что позволяет говорить о наличии частичного понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК, о потребности родителей в частичном овладении ППК и характеризуется избирательным интересом к выделенным областям знания и группам умения, неоднозначным отношением ко всему объему ППК.

Треть родителей (10 чел.) имеют низкий уровень сформированности мотивационного компонента, что свидетельствует о непонимании и непризнании родителями личностной значимости овладения ППК, об отсутствии потребности родителей в овладении ППК и характеризуется

сниженным интересом к выделенным областям знания и группам умения, неоднозначным отношением ко всему объему ППК.

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента выявлен у 16,67% родителей (5 чел.), что свидетельствует о наличии понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК, о наличии потребности родителей в полном овладении ППК и характеризуется повышенным интересом к выделенным областям знания и группам умения, положительным отношением ко всему объему ППК.

Анализ результатов свидетельствует о наличии недостаточной сформированности мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе проведен тест-опросник на выявление знаний в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Обобщенные результаты представлены на рисунке 3.

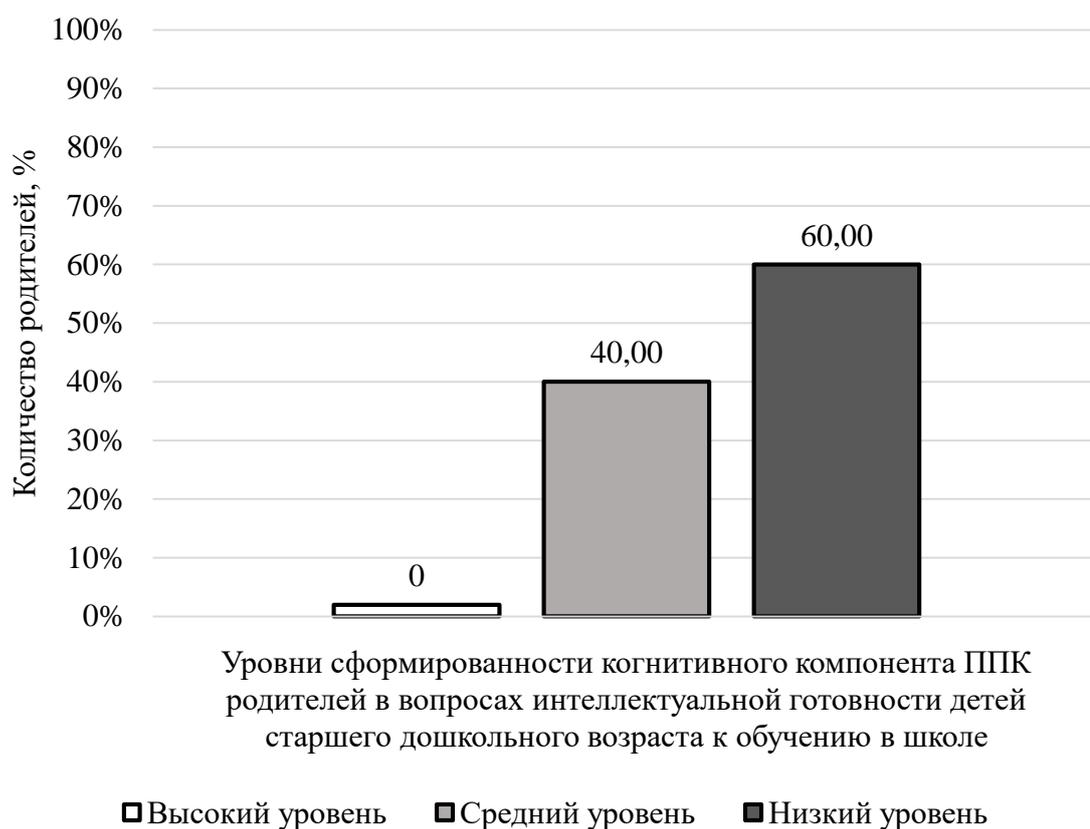


Рисунок 3. Распределение по уровням сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе ОЭР, в %

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 60,00% родителей (18 чел.) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента, что позволяет говорить о наличии у родителей как менее половины от объема всех знаний во всех выделенных областях знания, так и более половины от объема всех знаний в какой-то одной выделенной области знания и характеризуется поверхностным, бессистемным знанием возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, особенностей сформированности и формирования их интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Более трети родителей (12 чел.) имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента, что свидетельствует о наличии у родителей более половины от объема всех знаний в не менее двух выделенных областях знания и характеризуется фрагментарным знанием возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, особенностей сформированности и формирования их интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента не выявлен.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе проведен анализ ответов родителей на компетентностно-ориентированное задание на выявление умений в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Обобщенные результаты представлены на рисунке 4.

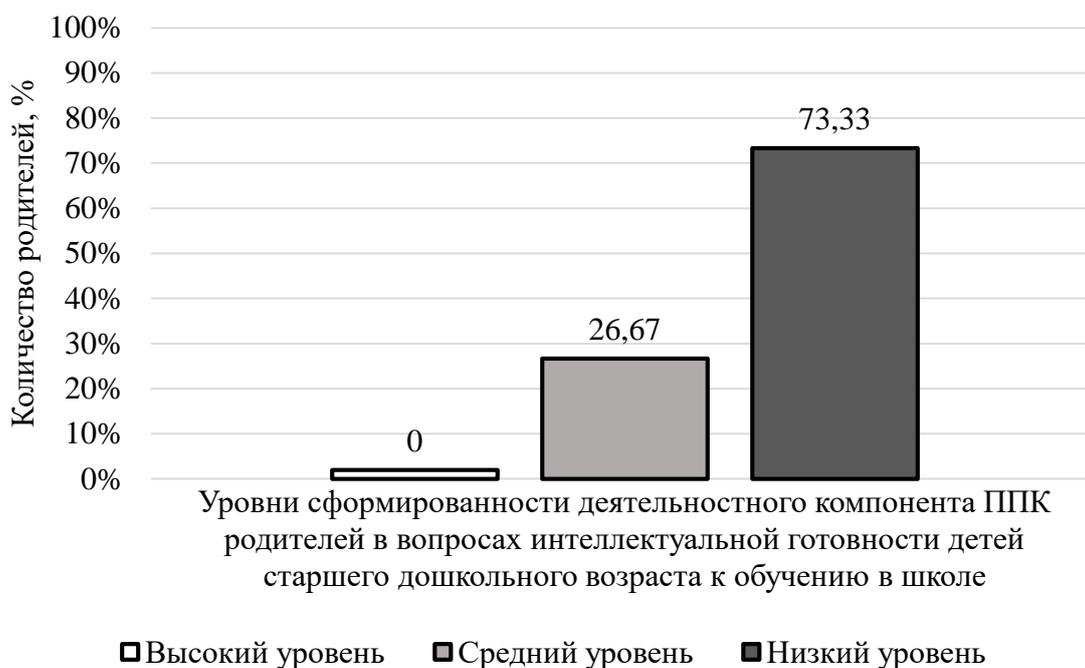


Рисунок 4. Распределение по уровням сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе ОЭР, в %

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 73,33% родителей (22 чел.) выявлен низкий уровень сформированности деятельностного компонента, что позволяет говорить о способности родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком, системы требований и запретов, системы санкций, игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания и характеризуется допущением большого количества ошибок в способе реализации какого-то одного или нескольких умений.

Средний уровень сформированности деятельностного компонента выявлен у 26,67% родителей (8 чел.), что свидетельствует о способности родителей в частично целесообразном и последовательном использовании

техник конструктивного взаимодействия с ребенком, системы требований и запретов, системы санкций, игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания и характеризуется допущением небольшого количества ошибок в способе реализации какого-то одного умения.

Высокий уровень сформированности деятельностного компонента не выявлен.

Оценка компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе по методикам позволяет заключить, что у 33,33% родителей (10 чел.) выявлен низкий уровень сформированности мотивационного компонента, у 60,00% (18 чел.) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента, а у 73,33% (22 чел.) выявлен низкий уровень сформированности деятельностного компонента.

Анализ результатов родительского отношения свидетельствует о наличии большей выраженности такого вида родительского отношения как «авторитарная гиперсоциализация» – большинство родителей ведет себя авторитарно по отношению к ребенку, требует от него безоговорочного послушания и задает ему строгие дисциплинарные рамки.

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе ОЭР представлен в Приложении Б.

Дальнейшая работа направлена на разработку программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» как средства, нацеленного на формирование ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2.3. Реализация программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» как средства формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

В настоящем параграфе осуществлен анализ реализации программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», направленной на формирование психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

С опорой на результаты, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР), разработана, обоснована и реализована программа родительского клуба «Клуб успешных родителей». Участниками реализации программы являлись 30 родителей, которые участвовали в констатирующем этапе ОЭР.

В ходе формирующего этапа ОЭР проведено девять встреч с родителями, продолжительность каждой встречи варьировалась от одного часа до полутора часов. Программа реализовывалась девять месяцев (один учебный год).

В рамках первого модуля «Общие вопросы психолого-педагогической компетентности родителей» проведено две встречи; в рамках второго модуля «Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе» проведено три встречи; в рамках третьего модуля «Основы формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе» проведено четыре встречи. Каждый модуль состоял из теоретических и практических видов деятельности.

Содержание программы родительского клуба обогащено индивидуально-групповой формой работы, а также вариативными методами взаимодействия (групповая дискуссия, круглый стол, мини-лекция, кейс-метод, ролевая игра, консультирование).

Структура каждой встречи представлена следующими этапами:

– мотивационный – создание условий для открытого общения, а также вовлечение родителей в обсуждение затрагиваемых вопросов и предоставление им возможности поделиться собственным опытом;

– теоретический – введение в тему встречи, помогающее родителям понять, с чем они будут знакомиться, а также изложение самого материала;

– практический – закрепление полученных знаний, отработка умения в групповой, подгрупповой или индивидуальной формах, представление результатов деятельности, совместное обсуждение, работа над ошибками;

– рефлексивный – осмысление родителями результатов работы, предоставление ими обратной связи.

Рассмотрим детальную реализацию программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» на каждом из ее модулей.

Модуль 1. Общие вопросы ППК родителей.

Тема 1. Ознакомительный семинар.

В ходе первой встречи родители принимали участие в упражнении «Кто я?»: каждый родитель на отдельном листке бумаги писал свое имя и те качества успешности, которыми он обладает; затем данные листики родители вставляли в бейджики и прикрепляли себе на грудь; после чего родители по очереди представлялись друг другу и называли свои качества успешности. В целом данное упражнение помогло родителям установить контакт друг с другом, познакомиться, снять эмоциональное напряжение, а также частично познакомиться с индивидуально-групповой формой работы.

Далее родители участвовали в упражнении «Дерево ожиданий и опасений»: родители на бумаге в виде листочка дерева писали свои ожидания и опасения в контексте предстоящей деятельности и обозначенной проблемы формирования ППК родителей; затем родители закрепляли листочки на размещенном на доске дереве; после чего следовало совместное обсуждение собранного материала. В качестве наиболее часто встречающихся ожиданий от родителей значились: повышение их компетентности; оказание поддержки в трудных ситуациях; восполнение своего ресурса. В качестве

наиболее часто встречающихся опасений от родителей значились: недостаток собственного ресурса; сложность освоения предстоящего материала; неуверенность в том, что получится.

Далее родители участвовали в дискуссии «О важности овладения родителями психолого-педагогической компетентностью»: большинство родителей высказывали мнения, которые основывались на их собственном опыте и в целом демонстрировали избирательное отношение к содержанию ППК, интересовались ее частными составляющими в контексте интеллектуального развития ребенка или же вовсе не считали, что овладение ППК является для них чем-то важным и необходимым, но при этом затруднялись в аргументации своего мнения. Психологом обозначено влияние ППК на эффективность обучения и воспитания ребенка. 20% родителей поддерживали данную позицию, высказываясь, что родитель, который владеет ППК, способен лучше понимать потребности ребенка, его особенности и перспективы развития.

Далее психолог обозначал общие составляющие содержания предстоящей деятельности родительского клуба, нацеленной на формирование ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также важность исследования ее актуального уровня сформированности у родителей для построения более эффективной работы.

Таким образом, проведенная встреча предоставляла родителям возможность познакомиться друг с другом; поделиться своими ожиданиями и опасениями касательно предстоящей деятельности; поучаствовать в дискуссии, чтобы сформировать представление о важности овладения ППК; ознакомиться с содержанием предстоящей деятельности родительского клуба; дать обратную связь относительно содержания встречи; получить консультационную помощь психолога.

Тема 2. Анализ родительских затруднений в вопросах формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и пути их преодоления.

В ходе второй встречи родители принимали участие в круглом столе, целью которого стало обсуждение результатов исследования их актуального уровня сформированности ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Психолог обобщенно обозначал родительские затруднения в контексте исследуемого феномена, в частности особенности видов родительского отношения, их влияние на развитие личности ребенка, и после предлагал родителям совместными усилиями поискать пути их преодоления, на что они целом проявляли внешнюю заинтересованность, но по отдельности затруднялись в формулировании конкретных вариантов решения выявленных затруднений, вместо этого предлагая достаточно общие способы, например, привлечь специалиста или повысить компетентность.

Родителям со стороны психолога предложено упражнение «Лестница достижений»: родители, объединившись в подгруппы, уже имея представление о своих дефицитах, затруднениях в контексте ППК, на листе бумаги изображали лестницу с пятью ступеньками, на каждой из которых описывали конкретные действия, выполнение которых позволит достичь цели – восполнить родительские дефициты, решить их выявленные затруднения; после чего следовало совместное обсуждение материала. В качестве конкретных решений родители выделяли: участие в вебинарах, чтение литературы, участие в тренингах, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов. Данное упражнение помогло родителям поделиться своим видением и посмотреть на варианты решения выявленных затруднений, обсудить их с психологом и другими родителями, составить представление о дальнейшем маршруте саморазвития в рамках участия в предстоящей деятельности родительского клуба. Часть родителей демонстрировала

воодушевление и подъем энергии, выражая интерес к деятельности, другая – спокойствие.

Таким образом, проведенная встреча предоставляла родителям возможность ознакомиться с результатами исследования их актуального уровня сформированности ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, обсудить их и частично проследить причинно-следственную связь в собственных затруднениях; поискать пути преодоления выявленных затруднений во взаимодействии с психологом и другими родителями; дать обратную связь относительно содержания встречи; получить консультационную помощь психолога.

Модуль 2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.

Тема 3. Возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

В ходе третьей встречи родители прослушивали мини-лекцию, посвященную возрастным и психологическим особенностям развития детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее проведения несколько родителей делали записи в блокнот, что свидетельствовало об их заинтересованности в предъявляемом психологом материале. Отметим, что после проведения психологом мини-лекции у некоторых родителей возникали вопросы касательно содержания, что стало поводом для совместного обсуждения с остальными родителями, которые делились своим личным опытом и взглядом на те или иные закономерности развития ребенка.

Далее родителям предлагалось разработать ментальную карту на тему настоящей встречи: они объединялись в небольшие подгруппы и участвовали в совместном обсуждении того, как будет оформлена ментальная карта, какое содержание она будет отражать; затем они представляли свои ментальные карты друг другу, рассказывали о том, что в них отражено. Впечатления родителей от участия в разработке ментальной карты разнообразны и зависели от индивидуальных особенностей и предпочтений каждого участника. Однако

можно выделить некоторые общие моменты: родители активно участвовали в процессе разработки ментальной карты, проявляли инициативу и предлагали свои идеи; ментальная карта помогла систематизировать знания и информацию, облегчила понимание темы встречи; работа над ментальной картой позволила родителям лучше понять интересы и потребности своих детей. Поддержка со стороны психолога осуществлялась в минимальной степени и касалась организационных моментов.

В целом данное задание помогло родителям закрепить полученные знания касательно возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, проявить творчество, инициативу и самостоятельность, снять эмоциональное напряжение.

Обратная связь от родителей позволила заключить, что встреча оказалась полезной и насыщенной, а материал – качественным и актуальным. Родители также остались довольны общим взаимодействием и высоко оценили организационную составляющую данной встречи.

Таким образом, проведенная встреча предоставляла родителям возможность ознакомиться с возрастными и психологическими особенностями развития детей старшего дошкольного возраста: анатомо-физиологическими особенностями, показателями психологического возраста, закрепить их с помощью разработки ментальной карты; проявить творчество, инициативу и самостоятельность; дать обратную связь относительно содержания встречи; получить консультационную помощь психолога.

Тема 4. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В ходе четвертой встречи родители прослушивали мини-лекцию, посвященную особенностям познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее проведения несколько родителей также делали записи в блокнот, что свидетельствовало об их заинтересованности в предъявляемом психологом материале. Отметим, что после проведения психологом мини-лекции родители задавали вопросы на понимание,

уточнение материала, но также вопросы, которые касались содержания дальнейших встреч, что говорило об их обеспокоенности данной темой и желании получить ответы здесь и сейчас.

Далее родители участвовали в решении предложенных психологом разнообразных игровых упражнений и заданий, нацеленных на развитие познавательных психических процессов. Их вниманию представлялось несколько вариантов зон с различным материалом: задания, размещенные на листах; настольные игры; разрезные картинки и др. Родители самостоятельно выбирали с чего им начать, где продолжить и чем закончить свое небольшое путешествие по игровым упражнениям и заданиям. Планировалось, что каждый из родителей поучаствует в решении хотя бы нескольких упражнений, заданий, чтобы лично познакомиться со спецификой материала и подумать, на что он нацелен, когда используется в работе с детьми дошкольного возраста. На это родителям предоставлено достаточно времени. Отметим, что поддержка со стороны психолога осуществлялась в минимальной степени и касалась в основном организационных моментов.

В целом можно заключить, что большая часть родителей принимала активное участие в решении предложенных игровых упражнений и заданий, переходя от одного к другому, демонстрируя приподнятое настроение и заинтересованность деятельностью. Несколько родителей предпочитали остаться в позиции наблюдателя, не стремились к тому, чтобы поучаствовать в деятельности, объяснив это тем, что пока не готовы.

Обратная связь от родителей позволила заключить, что данная встреча оказалась для них продуктивной и даже занимательной. Большинство родителей высказывало положительное мнение о материале, подмечая актуальность информации, а также демонстрировало положительное отношение касательно практической части встречи.

Таким образом, проведенная встреча предоставляла родителям возможность ознакомиться с особенностями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: познавательными психическими процессами,

их значением и характеристикой; закрепить их в практической части, в частности поучаствовать в решении предложенных игровых упражнений и заданий; дать обратную связь относительно содержания встречи; получить консультационную помощь психолога.

Тема 5. Особенности сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В ходе пятой встречи родители прослушивали мини-лекцию, посвященную особенностям сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В процессе ее проведения некоторые родители делали записи в блокнот, что свидетельствовало об их заинтересованности в предъявляемом психологом материале. После проведения мини-лекции родители не остались равнодушными к изложенной теме, они задавали вопросы на понимание и обсуждали между собой важные для себя моменты, которые они узнали в ходе изложения психологом материала.

Далее родителям предложены кейсы, нацеленные на выявление актуальных знаний и умений родителей и позволяющие применить их в решении задач, что позволяло им закрепить ранее полученную информацию в контексте темы встречи и даже взглянуть на свои затруднения, оценить свои возможности. Малая часть родителей проявляла свою высокую заинтересованность и желание приступить к решению кейсов, другая – проявляла спокойствие и в основном безынициативность, хотя, когда родителям предлагалось объединиться в небольшие подгруппы для совместной работы над задачей, они не демонстрировали открытого сопротивления, вставали и находили себе место среди других родителей.

Решение кейсов протекало в разном темпе и с разной включенностью родителей в совместную работу. В каких-то подгруппах кто-то активно брал на себя роль лидера и предлагал идеи, но также и соотносил их с представлениями других родителей; кто-то предпочитал просто слушать, не особо стремясь к тому, чтобы делиться своим мнением с другими. В целом

можно отметить, что у большинства подгрупп возникали затруднения в решении кейса, некоторым требовалась значительная поддержка от психолога. Лишь одна подгруппа справилась с предложенным кейсом, пусть их решение и не являлось однозначно правильным и отвечающим на все предложенные задачи, но сама активность и креативность в основном позволили им прийти к верному варианту решения.

Обратная связь от родителей позволила заключить, что данная встреча, несмотря на возникшие затруднения, оказалась для них познавательной, продуктивной и актуальной настолько, что позволила им взглянуть на свои дефициты и убедиться в том, что их решение возможно только с их включением в работу, проявлением активности и инициативности, разумеется, не без поддержки других родителей и психолога, включенных в активное обсуждение и обмен опытом.

Таким образом, проведенная встреча предоставляла родителям возможность ознакомиться с особенностями сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: ее значением и составными элементами; поучаствовать в решении кейсов, нацеленных на то, чтобы родители смогли закрепить полученные знания, а также иметь возможность перенести их в свою среду семейного воспитания; дать обратную связь относительно содержания встречи; получить консультационную помощь психолога.

Модуль 3. Основы формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Тема 6. Обучающий семинар с элементами тренинга «Успешный родитель».

В ходе шестой встречи родители прослушивали мини-лекцию, посвященную особенностям формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В процессе ее проведения некоторая часть родителей делала записи, что свидетельствовало об их заинтересованности в предъявляемом психологом материале

и положительном настрое на предстоящую деятельность. После проведения мини-лекции родители задавали вопросы на уточнение, они некоторое время обсуждали между собой информацию, делились личным опытом и видением относительно изложенного содержания.

Далее родителям предложено участие в ролевой игре, целью которой стала отработка умения использовать техники конструктивного взаимодействия. Родители распределялись на подгруппы (по три человека): первый родитель играл за родителя, второй играл за ребенка, а третий выполнял роль наблюдателя. Всем подгруппам предложена одна игровая ситуация: семья участвует в конкурсе проектных работ, но в процессе выполнения одной из задач, между родителем и ребенком возникло недопонимание – родитель оказался чрезмерно настойчивым в своем стремлении, а ребенок стал отказываться от выполнения деятельности. Родителям следовало разыграть более конструктивный выход из данной ситуации или даже переиграть ее, используя полученные знания о техниках конструктивного взаимодействия с ребенком и способе их использования.

Дальнейшее обсуждение ролевой игры раскрыло особенности взаимодействия родителей с детьми: большинство подгрупп справились с правильным подбором техник конструктивного взаимодействия и пошаговым алгоритмом их использования; четверым подгруппам так и не удавалось выполнить весь правильный алгоритм способа использования техник конструктивного взаимодействия, хотя их применение в контексте предложенной ситуации оказалось правильным. Родители делились своими впечатлениями, отмечая как успехи, так и возникающие затруднения в использовании этих техник.

Время также уделено совместному с родителями обсуждению и планированию домашнего задания (это являлось важным, но не обязательным дополнением к содержанию данной встречи), суть которого заключалась в отработке родителями умения использовать техники

конструктивного взаимодействия с ребенком в процессе семейного воспитания.

Обратная связь от родителей позволила заключить, что данная встреча оказалась для них актуальной и полезной: они приобрели новые знания, смогли отработать умения, которые могут перенести на свое взаимодействие с ребенком, получили поддержку со стороны других родителей и психолога.

Таким образом, проведенная встреча предоставляла родителям возможность ознакомиться с особенностями формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: техниками конструктивного взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста и способом их использования; отработать умение использовать техники конструктивного взаимодействия в процессе ролевой игры с другими родителями и поделиться своими впечатлениями в дальнейшем совместном обсуждении; дать обратную связь относительно содержания встречи; получить консультационную помощь психолога.

Тема 7. Обучающий семинар с элементами тренинга «Успешный родитель».

В ходе седьмой встречи родители обсуждали домашнее задание, спланированное на предыдущее встрече, делились своим опытом, отмечали успехи и затруднения. Также они продолжали знакомиться с особенностями формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, представленными в мини-лекции. В процессе ее проведения родители также делали записи.

Далее родители участвовали в решении предложенных кейсов, которые нацелены на закрепление их знаний и отработку умения использовать систему требований и запретов, систему санкций в отношении ребенка. В целом родители активно распределялись по подгруппам, проявляли заинтересованность и инициативность в анализе своих кейсов.

Отметим, что родители решали кейсы в разном темпе, в основном вели активное обсуждение, обменивались идеями, опытом, совсем не прибегая

к поддержке со стороны психолога. Малая часть имела затруднения, поэтому они обращались к психологу за помощью, им требовалась дополнительная информация, разъяснение их кейса.

Обсуждение решений позволило раскрыть затруднения родителей, большинство из них допустили значительное количество ошибок в применении требований и запретов, санкций, в основном опираясь на свой прошлый опыт воспитания ребенка. На примере одного из кейсов совместно с психологом найден более конструктивный вариант разрешения ситуации, что стало для родителей наглядным примером использования знаний.

Далее следовало совместное с родителями обсуждение и планирование очередного домашнего задания (это также являлось важным, но не обязательным дополнением к содержанию встречи), суть которого заключалась в отработке родителями умения использовать систему требований и запретов, систему санкций в отношении своего ребенка в процессе семейного воспитания.

Обратная связь от родителей позволила заключить, что данная встреча имела положительный отклик за содержательную практическую часть, актуальный материал и возможность взглянуть на свои привычные стратегии поведения во взаимодействии с ребенком. Однако родители остались довольны общим взаимодействием в процессе деятельности, несмотря на затруднения в решении предложенных кейсов.

Таким образом, проведенная встреча предоставляла родителям возможность ознакомиться с особенностями формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: системой требований и запретов, системой санкций, способом их использования; поучаствовать в решении кейсов, нацеленных на отработку умения использовать систему требований и запретов, систему санкций в отношении ребенка старшего дошкольного возраста; дать обратную связь относительно содержания встречи; получить консультационную помощь психолога.

Тема 8. Обучающий семинар с элементами тренинга «Успешный родитель».

В ходе восьмой встречи родители обсуждали домашнее задание, делились своим опытом использования системы требований и запретов, системы санкций в отношении ребенка, говорили об успехах и возникающих затруднениях. Также они продолжали знакомиться с особенностями формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, представленными в мини-лекции. В процессе ее проведения родители делали записи в блокнот.

Далее родители принимали участие в ролевой игре, целью которой стала отработка умения использовать игровые упражнения и задания в совместной с ребенком деятельности. Родители распределялись на подгруппы (по три человека): первый родитель играл за родителя, второй играл за ребенка, а третий выполнял роль наблюдателя. Всем подгруппам следовало организовать совместную с ребенком деятельность, нацеленную на его интеллектуальное развитие, с применением игровых упражнений и заданий.

Дальнейшее обсуждение ролевой игры раскрыло особенности взаимодействия родителей с детьми: родители справились с правильным подбором актуальных игровых упражнений и заданий и со способом включения ребенка в освоение их содержания, хотя три подгруппы демонстрировали затруднения в этом процессе, проявляя нетерпеливость и настойчивость во взаимодействии с ребенком, что также отмечали родители, которые находились в роли наблюдателя. Однако поддержка со стороны психолога помогала им вернуться в конструктивную позицию родителя.

Обратная связь от родителей позволила заключить, что данная встреча оказалась для них полезной, продуктивной и практико-ориентированной. Большинство родителей высказывало положительное мнение о подаче материала, отмечало актуальность изложенной информации, а также демонстрировало положительное отношение касательно практической части встречи, принимая во внимание свои затруднения.

Таким образом, проведенная встреча предоставляла родителям возможность ознакомиться с особенностями формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: игровыми упражнениями и заданиями, и способом включения ребенка в освоение их содержания; отработать умение использовать игровые упражнения и задания в процессе ролевой игры с другими родителями и поделиться своими впечатлениями в дальнейшем совместном обсуждении; дать обратную связь относительно содержания встречи; получить консультационную помощь психолога.

Тема 9. Рефлексивный семинар.

В ходе девятой встречи родители принимали участие в обмене впечатлениями и мнениями относительно своего участия в родительском клубе. В качестве положительных моментов встреч они выделяли: их практико-ориентированность; пространство, которое предоставляет возможность обмениваться опытом с другими родителями, которые сталкивались с похожими затруднениями в процессе воспитания ребенка; актуальную информацию; качественную организацию; компетентность психолога.

Также родители обсуждали изменения, которые произошли с ними, с их детьми, в их взаимодействии в целом. В частности, делились тем, что они стали лучше понимать своих детей, особенности их развития и их потребности, а также то, чего стоит избегать в их воспитании и то, как следует выстраивать с ними конструктивные отношения, без давления и агрессии.

В качестве заключительной части проведен круглый стол, нацеленный на обсуждение результатов повторного исследования актуального уровня сформированности ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Проведенная встреча предоставляла родителям возможность отрефлексировать свое участие в родительском клубе, чтобы оценить свое понимание, проанализировать изменения и определить то, как можно

двигаться дальше; ознакомиться с результатами повторного исследования их актуального уровня сформированности ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, обсудить их; получить консультационную помощь психолога.

Таким образом, в ходе формирующего этапа ОЭР разработана и реализована программа родительского клуба «Клуб успешных родителей», направленная на формирование ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

В настоящем параграфе осуществлен анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе завершающего этапа опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР), направленной на контрольное исследование с целью выявления динамики формирования психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

С этой целью использованы те же методики, что и на констатирующем этапе ОЭР:

– модифицированный вариант опросника на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. (Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова);

– тест-опросник на выявление знаний в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

– компетентностно-ориентированное задание на выявление умений в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Рассмотрим полученные результаты исследования уровня сформированности ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе покомпонентно.

Обобщенные результаты мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с помощью модифицированного варианта опросника на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова) представлены на рисунке 5.

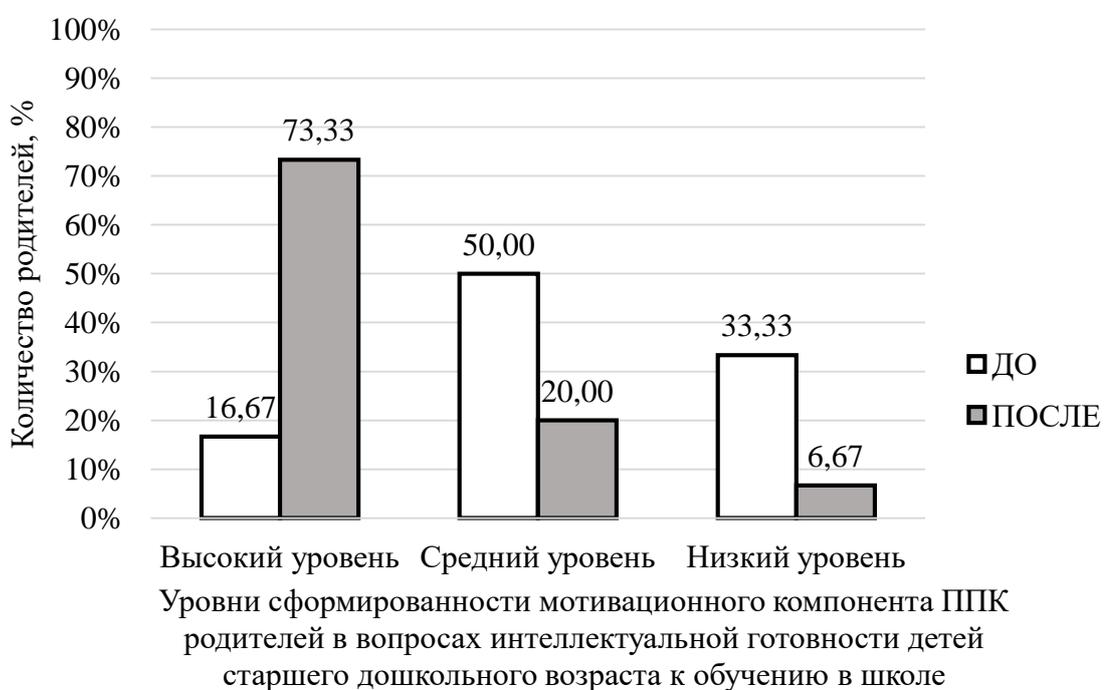


Рисунок 5. Распределение по уровням сформированности мотивационного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на завершающем этапе ОЭР, в %

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента выявлен у 73,33% родителей (22 чел.), что свидетельствует о наличии понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК и характеризуется повышенным интересом к выделенным областям знания и группам умения, положительным отношением ко всему объему ППК. Родители отдают предпочтение знаниям и умениям ППК в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе семейного воспитания.

Средний уровень сформированности мотивационного компонента выявлен у 20,00% родителей (6 чел.), что позволяет говорить о наличии частичного понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК, о потребности родителей в частичном овладении ППК и характеризуется избирательным интересом к выделенным областям знания и группам умения, неоднозначным отношением ко всему объему ППК.

Низкий уровень сформированности мотивационного компонента выявлен у 6,67% родителей (2 чел.), что свидетельствует о непонимании и непризнании родителями личностной значимости овладения ППК, об отсутствии потребности родителей в овладении ППК и характеризуется сниженным интересом к выделенным областям знания и группам умения, неоднозначным отношением ко всему объему ППК.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе проведен тест-опросник на выявление знаний в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Обобщенные результаты представлены на рисунке 6.



Рисунок 6. Распределение по уровням сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на завершающем этапе ОЭР, в %

Анализ полученных данных по исследованию когнитивного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе свидетельствует о преобладании высокого уровня сформированности (18 чел.). Это отражает наличие у родителей знаний во всех выделенных областях знания ППК: они знают возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста (анатомо-физиологические особенности; показатели психологического возраста и др.); знают особенности сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (значение интеллектуальной готовности; состав интеллектуальной готовности; особенности познавательного развития и др.);

знают особенности формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (техники конструктивного взаимодействия с ребенком и способ их использования; систему требований и запретов; систему санкций; способ их использования и др.).

Треть родителей (9 чел.) имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента, что свидетельствует о наличии у родителей более половины от объема всех знаний в не менее двух выделенных областях знания и характеризуется фрагментарным знанием возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, особенностей сформированности и формирования их интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента выявлен у 10,00% родителей (3 чел.), что позволяет говорить о наличии у родителей как менее половины от объема всех знаний во всех выделенных областях знания, так и более половины от объема всех знаний в какой-то одной выделенной области знания и характеризуется поверхностным, бессистемным знанием возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, особенностей сформированности и формирования их интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе проведен анализ ответов родителей на компетентностно-ориентированное задание на выявление умений в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Обобщенные результаты представлены на рисунке 7.

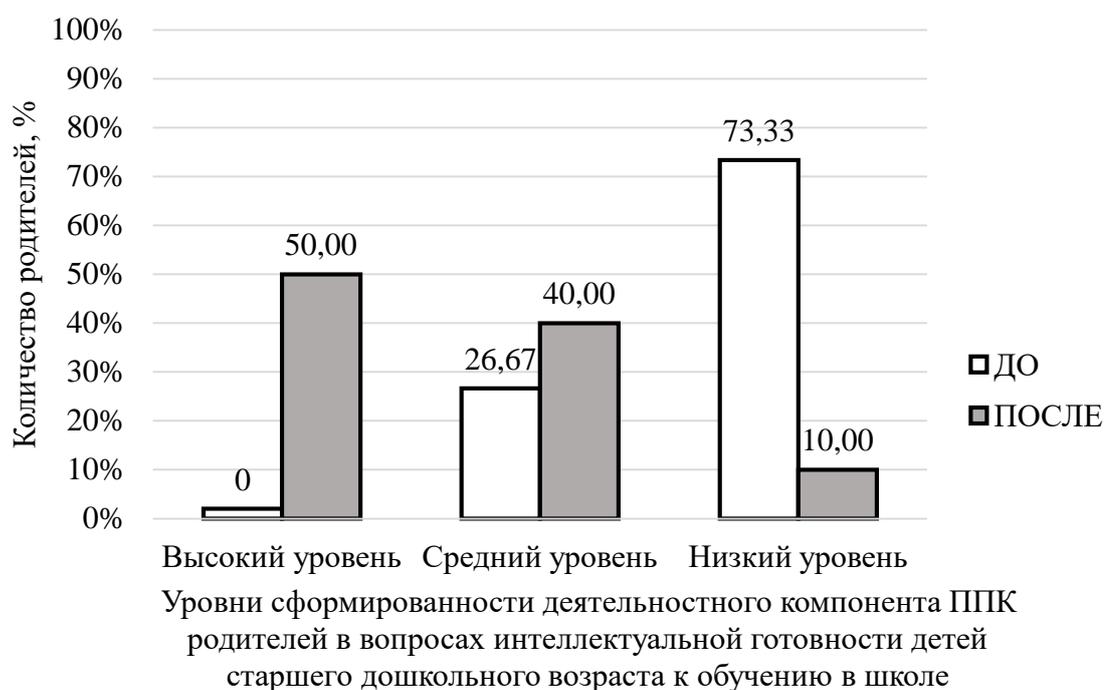


Рисунок 7. Распределение по уровням сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на завершающем этапе ОЭР, в %

Анализ полученных данных по исследованию деятельностного компонента ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе свидетельствует о преобладании высокого уровня сформированности (15 чел.). Это отражает способность родителей в целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания. Родитель применяет актуальные техники, которые отвечают содержанию ситуации и в правильном порядке реализует алгоритм их использования во взаимодействии с ребенком; конструктивно использует систему требований и запретов, а также систему

санкций; предлагает игровые упражнения и задания, используя отвечающие условиям ситуации способы включения ребенка в освоение их содержания.

Более трети родителей (12 чел.) имеют средний уровень сформированности деятельностного компонента, что свидетельствует о способности родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком; системы требований и запретов; системы санкций; игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания и характеризуется допущением небольшого количества ошибок в способе реализации какого-то одного умения.

Низкий уровень сформированности деятельностного компонента выявлен у 10,00% родителей (3 чел.), что позволяет говорить о способности родителей в частично целесообразном и последовательном использовании техник конструктивного взаимодействия с ребенком, системы требований и запретов, системы санкций, игровых упражнений и заданий, и способа включения ребенка в освоение их содержания и характеризуется допущением большого количества ошибок в способе реализации какого-то одного или нескольких умений.

Анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе завершающего этапа ОЭР, направленной на контрольное исследование ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе покомпонентно, позволяет проследить положительную динамику в формировании исследуемого феномена по всем показателям. Высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлен у 73,33% родителей (22 чел.); высокий уровень сформированности когнитивного компонента представлен у 60,00% родителей (18 чел.); высокий уровень сформированности деятельностного компонента представлен у 50,00% родителей (15 чел.). Низкий уровень сформированности мотивационного компонента представлен у 6,67% родителей (2 чел.); низкий уровень сформированности когнитивного

компонента представлен у 10,00% родителей (3 чел.); низкий уровень сформированности деятельностного компонента представлен у 10,00% родителей (3 чел.).

Таким образом, полученные в ходе завершающего этапа ОЭР данные свидетельствуют о положительной динамике в формировании ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на завершающем этапе ОЭР представлен в Приложении В.

Математическая статистика угловое преобразование φ^* Фишера (критерий Фишера).

Угловое преобразование φ^* Фишера предназначено для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости. Критерий оценивает достоверность различий между двумя процентными долями признака в двух выборках. Критерий основан на тригонометрических функциях и состоит в переводе процентной доли в величины центрального угла. Большей доле будет соответствовать больший угол φ .

При увеличении расхождения углов для процентной доли первой и второй выборки и увеличении объема выборок значения критерия возрастают, тем более вероятно, что различия значимы.

Проверим гипотезу о различии частоты встречаемости уровня мотивационного компонента в двух выборках на уровне $p \leq 0,05$.

Сформулируем статистические гипотезы.

H_0 : Достоверных различий в частоте встречаемости уровня мотивационного компонента в двух выборках не существует.

H_1 : Достоверные различия в частоте встречаемости уровня мотивационного компонента в двух выборках существуют.

Математические данные по мотивационному компоненту ППК родителей
в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе

Группы	«Есть эффект»: задача решена	«Нет эффекта»: задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
1 группа	20 (66,7%)	10 (33,3%)	30 (100%)
2 группа	28 (93,3%)	2 (6,7%)	30 (100%)

Критическое значение $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,738$, при уровне значимости $p \leq 0,05$.

Вывод: полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 гипотеза отклоняется.

Ось значимости по мотивационному компоненту ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе представлена на рисунке 8.

Ось значимости:

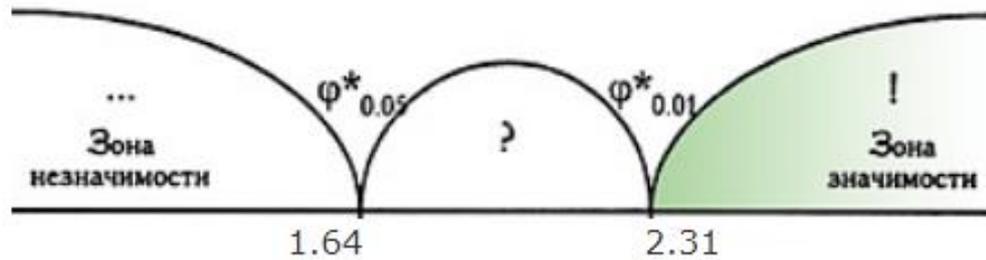


Рисунок 8. Ось значимости по мотивационному компоненту ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Проверим гипотезу о различии частоты встречаемости уровня когнитивного компонента в двух выборках на уровне $p \leq 0,05$.

Сформулируем статистические гипотезы.

H_0 : Достоверных различий в частоте встречаемости уровня когнитивного компонента в двух выборках не существует.

H_1 : Достоверные различия в частоте встречаемости уровня когнитивного компонента в двух выборках существуют.

Математические данные по когнитивному компоненту ППК родителей
в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе

Группы	«Есть эффект»: задача решена	«Нет эффекта»: задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
1 группа	12 (40%)	18 (60%)	30 (100%)
2 группа	27 (90%)	3 (10%)	30 (100%)

Критическое значение $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,373$, при уровне значимости $p \leq 0,05$.

Вывод: полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 гипотеза отклоняется.

Ось значимости по когнитивному компоненту ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе представлена на рисунке 9.



Рисунок 9. Осъ значимости по когнитивному компоненту ППК родителей
в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе

Проверим гипотезу о различии частоты встречаемости уровня деятельностного компонента в двух выборках на уровне $p \leq 0,05$.

Сформулируем статистические гипотезы.

H_0 : Достоверных различий в частоте встречаемости уровня деятельностного компонента в двух выборках не существует.

H_1 : Достоверные различия в частоте встречаемости уровня деятельностного компонента в двух выборках существуют.

Таблица 15

Математические данные по деятельностному компоненту ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Группы	«Есть эффект»: задача решена	«Нет эффекта»: задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
1 группа	8 (26,7%)	22 (73,3%)	30 (100%)
2 группа	27 (90%)	3 (10%)	30 (100%)

Критическое значение $\varphi^*_{эмп} = 5,469$, при уровне значимости $p \leq 0,05$.

Вывод: полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 гипотеза отклоняется.

Ось значимости по деятельностному компоненту ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе представлена на рисунке 10.

Ось значимости:

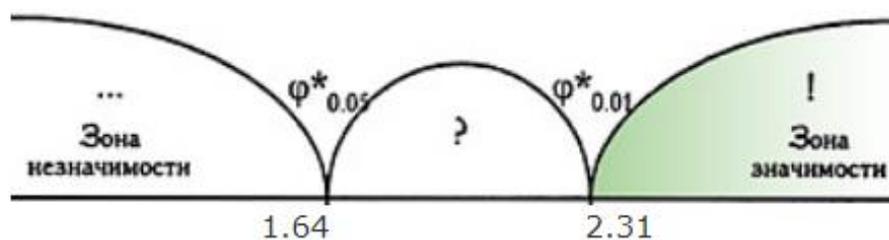


Рисунок 10. Ось значимости по деятельностному компоненту ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Таким образом, полученные в ходе завершающего этапа ОЭР результаты свидетельствуют о том, что программа родительского клуба «Клуб успешных родителей» способствует формированию ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Выводы по главе 2

Исследование проблемы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе осуществлялось на базе детского центра г. Красноярска. Выборку исследования составили 30 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.

В качестве диагностических методик использованы: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и модифицированный вариант опросника на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. (Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова), нацеленные на выявление уровня сформированности мотивационного компонента исследуемого феномена; тест-опросник на выявление знаний у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, нацеленный на выявление уровня сформированности когнитивного компонента исследуемого феномена; компетентностно-ориентированное задание на выявление умений у родителей в аспекте интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, нацеленное на выявление уровня сформированности деятельностного компонента исследуемого феномена.

Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволяют заключить, что у 33,33% родителей (10 чел.) выявлен низкий уровень сформированности мотивационного компонента, у 60,00% (18 чел.) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента, а у 73,33% (22 чел.) выявлен низкий уровень сформированности деятельностного компонента.

На основании полученных данных разработана программа родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленная на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа родительского клуба «Клуб успешных родителей» состоит из трех тематических модулей.

Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогической компетентности родителей.

Модуль 2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.

Модуль 3. Основы формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Содержание программы родительского клуба обогащено индивидуально-групповой формой работы, а также вариативными методами взаимодействия (групповая дискуссия, круглый стол, мини-лекция, кейс-метод, ролевая игра, консультирование).

После реализации программы родительского клуба «Клуб успешных родителей» проведен завершающий этап опытно-экспериментальной работы по тем же методикам, анализ и интерпретация результатов которого позволяет проследить положительную динамику в формировании исследуемого феномена по всем показателям. Высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлен у 73,33% родителей (22 чел.); высокий уровень сформированности когнитивного компонента представлен у 60,00% родителей (18 чел.); высокий уровень сформированности деятельностного компонента представлен у 50,00% родителей (15 чел.). Низкий уровень сформированности мотивационного компонента представлен у 6,67% родителей (2 чел.); низкий уровень сформированности когнитивного компонента представлен у 10,00% родителей (3 чел.); низкий уровень сформированности деятельностного компонента представлен у 10,00% родителей (3 чел.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день высокая значимость семьи в жизни ребенка не подлежит сомнению, а обусловлено это прежде всего тем, что в семье ребенок находится в течение существенной части своей жизни. Родители и другие родственники демонстрируют основные модели поведения и выступают в качестве важного источника эмоционального и социального опыта. В связи с этим семья занимает центральное место в аспекте ее влияния на формирование и дальнейшее развитие личности ребенка.

Анализ современной образовательной практики свидетельствует о том, что не все родители способны действовать ответственно и компетентно, когда это касается обязанностей по исполнению воспитательной функции, что ведет к возникновению негативных тенденций в формировании и развитии личности ребенка, которые, в частности оказывают влияние на его интеллектуальную готовность к обучению в школе. Существующие взгляды, представленные в психолого-педагогической литературе, приводят к заключению о том, что современные родители заинтересованы в раннем формировании функциональной грамотности своих детей, задолго до того, как они готовы к этому, не уделяя достаточного внимания игре как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте и компонентам психологической готовности детей к обучению в школе, интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Настоящее исследование ориентировано на разработку, обоснование и реализацию средства, представленного в виде программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачами исследования выступили анализ теоретических источников по основным понятиям работы; разработка оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компонентов

психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; разработка программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленной на формирование компонентов исследуемого феномена.

В первой главе исследования проанализировано актуальное состояние проблемы в трудах исследователей. В основу работы положена трехкомпонентная структура психолого-педагогической компетентности: мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. Обобщение теоретических данных позволило выявить актуальные подходы к формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Во второй главе исследования представлена характеристика разработанного оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в виде теста-опросника и компетентностно-ориентированное задания.

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволяет заключить, что у 33,33% родителей (10 чел.) выявлен низкий уровень сформированности мотивационного компонента, у 60,00% (18 чел.) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента, а у 73,33% (22 чел.) выявлен низкий уровень сформированности деятельностного компонента. Исследование позволило выявить дефициты родителей в контексте психолого-педагогической компетентности в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для устранения выявленных дефицитов разработана и обоснована программа родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленная на формирование психолого-педагогической компетентности родителей

в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Программа родительского клуба выстраивается с учетом компетентностного подхода, предполагает разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия.

Для достижения поставленной цели, а именно разработки, обоснования и реализации программы родительского клуба «Клуб успешных родителей», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в ходе работы выполнено:

- конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;

- выделены компоненты, показатели и охарактеризованы уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

- разработан и реализован оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

- разработана, обоснована и реализована программа родительского клуба «Клуб успешных родителей» как средство, нацеленное на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Анализ проделанной работы позволяет заключить, что гипотеза настоящего исследования подтвердилась. Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева А.В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А.В. Авдеева, М.В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 25 марта 2020 года / под ред. А.А. Малева. Воронеж, 2020. С. 5–10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44015817> (дата обращения: 23.10.2022).
2. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. Кемерово, 2018. № 2(74). С. 77–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35394924> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Арбатская Н.С., Дичина Н.Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. Иркутск, 2017. 104 с.
4. Ахмедпашаева К.А. Современные подходы к проблеме готовности детей к школьному образованию // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2022. № 75–3. С. 33–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48682172> (дата обращения: 17.10.2022).
5. Баженова Н.Г., Борисова Е.А., Буховцева О.В. Школа родительства как механизм повышения психолого-педагогической компетентности семьи // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. М., 2019. № 6. С. 42–51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42566005> (дата обращения: 10.10.2022).
6. Базарова Е.Г., Убогаева Л.М., Никитина Э.В. Управление организацией консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста // Педагогический журнал. Ногинск, 2019. Т. 9. № 4–1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41857362> (дата обращения: 12.10.2022).

7. Безенкова Т.А., Олейник Е.В., Андриенко О.А. Социальное партнерство учреждений дошкольного образования, общеобразовательных школ и семьи по подготовке ребенка к школе // Перспективы науки и образования. Воронеж, 2018. № 5(35). С. 127–135. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36332871> (дата обращения: 17.10.2022).
8. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М., 2005. 256 с.
9. Бембетова Б.С. Влияние семьи на формирование личности ребенка // Современные исследования. Самара, 2018. № 5(09). С. 142–143. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35155199> (дата обращения: 09.10.2022).
10. Богданова М.Н., Широбокова Н.В. Психолого-педагогический семинар для родителей как одна из форм развития их родительской компетентности // Вестник педагогического опыта. Глазов, 2018. № 41. С. 114–121. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35645599> (дата обращения: 09.10.2022).
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. М., 1968. 464 с.
12. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. М., 2003. № 10. С. 8–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21847503&ysclid=ldfy56pln760524116> (дата обращения: 09.10.2022).
13. Бондарева С.И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и совместное взаимодействие в дошкольном учреждении // Преемственность в образовании. М., 2019. № 21(03). С. 34–38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41116722> (дата обращения: 12.10.2022).
14. Борзова О.М. Психологическая готовность к учебной деятельности старших дошкольников // Мир науки. Педагогика и психология. М., 2019. Т. 7. № 6. С. 61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42596533> (дата обращения: 22.09.2023).

15. Быкова Е.А., Истомина С.В., Самылова О.А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи // Перспективы науки и образования. Воронеж, 2020. № 4(46). С. 111–125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43917946> (дата обращения: 12.10.2022).

16. Васильева Ю.В. Развитие психологической готовности ребенка к обучению школе в условиях школы будущего первоклассника // Заметки ученого. Ростов н/Д, 2020. № 5. С. 39–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43996183> (дата обращения: 27.09.2023).

17. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994. 192 с.

18. Вербианова О.М., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. № 1(59). С. 47–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48119335> (дата обращения: 12.10.2022).

19. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностной подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2020. 336 с.

20. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Технология развития базовых компетенций педагогов и родителей дошкольников // Образование и наука. Екатеринбург, 2019. Т. 21. № 9. С. 154–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41367678> (дата обращения: 15.10.2022).

21. Волкова Л.А., Кузнецова Л.Э. Социально-психологические аспекты психологической подготовки детей старшего дошкольного возраста к условиям обучения в школе // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. Ростов н/Д, 2018. Т. 1. № 1. С. 54–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44074394> (дата обращения: 16.10.2022).

22. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения. М., 2012. 210 с.

23. Воронков Н.А. Личностная готовность дошкольников к школе / Н.А. Воронков, А.А. Горшкова // Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе: материалы IV Международной научно-практической конференции, Волгоград, 06 ноября 2018 года. Волгоград, 2018. С. 14–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37036480> (дата обращения: 13.10.2022).

24. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология. М., 1984. 432 с.

25. Ганжа Н.Б., Гриценко Е.С., Лачина С.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДОО // Научный альманах. Тамбов, 2015. № 10–2(12). С. 100–103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25078556> (дата обращения: 12.10.2022).

26. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению // Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2019. № 6. С. 125–130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38514682> (дата обращения: 15.10.2022).

27. Гаранина Е.В. Формирование педагогической компетентности родителей первоклассников на этапе адаптации детей к школе // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях: Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах, Донецк, 01–31 октября 2019 года / под ред. Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. Том 4. Донецк, 2019. С. 93–96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41768909> (дата обращения: 18.10.2022).

28. Гасанова Д.И., Джафарова Д.Т. Социализация личности детей в процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. Махачкала, 2020. Т. 14. № 3. С. 23–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48092173> (дата обращения: 20.10.2022).

29. Герасименко М.А., Майтак С.В., Шепелева Е.Е. Психолого-педагогическая поддержка родителей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра // Инновационная наука. Уфа, 2021. № 12–1. С. 127–129. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47301275> (дата обращения: 06.11.2022).

30. Гладкова Ю.А. Педагог и семья // Дошкольное воспитание. М., 2008. № 4. С. 103–110. URL: <https://clck.ru/3VHb3x> (дата обращения: 12.10.2022).

31. Гоголева Г.Н. Игры с правилами как средство формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Детство в современном мире – 2018», Пермь, 20 июня 2018 года. Том 6. Пермь, 2018. С. 27–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37315128> (дата обращения: 16.10.2022).

32. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. 208 с.

33. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. М., 2010. Т. 15. № 3. С. 106–115. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2010_n3/31172 (дата обращения: 20.10.2022).

34. Давиденко Н.В., Меркуль И.А. Особенности процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Новое в психолого-педагогических исследованиях. М., 2012. № 1(25). С. 137–142. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18024031> (дата обращения: 15.10.2022).

35. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. М., 1986. 240 с.

36. Дарчук Е.И. Особенности формирования психофизической готовности ребёнка к школе с помощью игры // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях: Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах,

Донецк, 01–31 октября 2019 года / под ред. Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. Том 4. Донецк, 2019. С. 132–136. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41768924> (дата обращения: 16.10.2022).

37. Евдокимова М.А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2018. № 4. С. 130–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689935> (дата обращения: 14.10.2022).

38. Ефимова А.С. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. М., 2018. № 3. С. 26–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35084898> (дата обращения: 12.10.2022).

39. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. СПб., 2020. 640 с.

40. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М., 1986. 320 с.

41. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М., 2019. 177 с.

42. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005. 216 с.

43. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. М., 2012. № 6. С. 2–10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17895289> (дата обращения: 08.10.2022).

44. Зимовина С.Г. Сюжетно-ролевая игра как основа формирования личностной готовности ребенка к обучению в школе / С.Г. Зимовина, Т.И. Минибаева, О.В. Копнина // Образование и наука в современных реалиях: материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 14 мая 2021 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Кыргызский экономический университет им.

М. Рыскулбекова. Чебоксары, 2021. С. 62–64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46103778> (дата обращения: 17.10.2022).

45. Зинатуллина А.М., Ульянина О.А., Любка Е.И., Гукасова М.П., Саликова Э.М.В. Современные проблемы воспитания и развития ребенка с позиции родителей // Психолого-педагогический поиск. Рязань, 2021. № 4(60). С. 9–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47934856> (дата обращения: 08.10.2022).

46. Иванова Е.Э. Компетентность родителей в вопросах психологической готовности ребёнка к обучению в школе // Актуальные проблемы начального и дошкольного образования: онлайн-формат: Материалы международной научно-практической студенческой конференции с участием профессорско-преподавательского состава, Курск, 12 февраля 2021 года / Редколлегия: М.А. Лукина, С.А. Сеина, С.В. Супруга (отв. ред.). Курск, 2022. С. 301–305. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48171734> (дата обращения: 12.10.2022).

47. Иванова Н.В., Сорокина Т.М. Анализ зарубежных программ развития компетентности родителей младших школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. М., 2020. № 2. С. 113–124. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43118757> (дата обращения: 06.11.2022).

48. Имайкина М.Р. Родительский клуб как форма повышения компетентности родителей: из опыта работы // Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 03–04 декабря 2020 года. Пермь, 2021. С. 73–75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48446434> (дата обращения: 10.11.2022).

49. Камахина Е.С. О критериях психологической готовности детей к обучению в школе / Е.С. Камахина, Е.В. Карпова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных

статей четвертой всероссийской интернет-конференции, Ярославль, 01 октября 2014 года / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль, 2014. С. 60–63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26609533> (дата обращения: 15.09.2023).

50. Карзанова Д.Ю. Влияние семьи на формирование личности ребенка // Векторы психологии: психолого-педагогическая безопасность личности в современной образовательной среде. Гомель, 2021. С. 138–140. URL: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/46132> (дата обращения: 12.10.2022).

51. Кирейчев А.В., Чавдарь К.Э. Формирование и развитие психологической готовности детей к школьному обучению в рамках авторской программы «Хочу в школу!» // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ростов н/Д, 2018. № 6. С. 152–156. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36938204> (дата обращения: 22.10.2022).

52. Ковалева М.А. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. Ростов н/Д, 2018. Т. 1. № 2. С. 81–96. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44076789> (дата обращения: 25.10.2022).

53. Козлова В.А. Тьюторское сопровождение первоклассников в период адаптации к условиям обучения в школе // Современное педагогическое образование. М., 2019. № 4. С. 160–163. URL: <https://clck.ru/3ВНсС5> (дата обращения: 22.10.2022).

54. Колесник Н.Т. Актуализация проблемы готовности детей к школе в психологической науке и практике: теоретико-методологический дискурс // Новое в психолого-педагогических исследованиях. М., 2021. № 1(61). С. 72–79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45678609> (дата обращения: 10.11.2022).

55. Корнилова А.П. К проблеме повышения педагогической культуры родителей в условиях деятельности дошкольной образовательной организации // Международный студенческий научный вестник. Пенза, 2018. № 3–6. С. 818–822. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34930677> (дата обращения: 12.10.2022).

56. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическое образование и наука. М., 2011. № 6. С. 101–105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17064727> (дата обращения: 14.10.2022).

57. Кочеткова Т.Н. Различия в поведении первоклассников, обусловленные разными уровнями адаптации // Мир науки. Педагогика и психология. М., 2020. Т. 8. № 2. С. 35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171403> (дата обращения: 12.11.2022).

58. Кочнева Е.М., Гришина А.В. О создании модели психолого-педагогического сопровождения позитивного родительства // Вестник Мининского университета. Н. Новгород, 2019. Т. 7. № 3(28). С. 10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39164645> (дата обращения: 18.10.2022).

59. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991. 152 с.

60. Кудашева Е.А. Экспериментальное изучение развития психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников // Общество. М., 2021. № 2–2(21). С. 115–120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46427445> (дата обращения: 12.10.2022).

61. Кузнецова О.Н. Модель формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 июня 2018 года / под ред. В.В. Сохранова-Преображенского. Том Выпуск 3. Пенза, 2018. С. 83–88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35637455> (дата обращения: 12.11.2022).

62. Курова О.В. Сотрудничество воспитателя и педагога-психолога для успешной социализации ребенка к школе // Редакционная коллегия. Иркутск, 2022. С. 88–90. URL: <https://clck.ru/3BHsCf> (дата обращения: 11.11.2022).

63. Лебедеико О.А. Взаимодействие с родителями как условие психологической готовности ребенка к школе // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Материалы VIII Международной конференции, Москва, 29 мая 2019 года. М., 2019. С. 338–339. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39348688> (дата обращения: 12.11.2022).

64. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сборник статей. М., 1995. 144 с.

65. Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. Кишинев, 1987. 136 с.

66. Лушпаева И.И. Психологическая помощь семье: постановка новых задач сопровождения родителей (из опыта практической деятельности) // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. СПб., 2019. № 2. С. 431–437. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44055201> (дата обращения: 15.10.2022).

67. Макаренко А.С. Сотрудничество семьи и ДООУ в решении вопроса подготовки будущих первоклассников // Научный взгляд педагога, студента, школьника. Иркутск, 2016. С. 46–50. URL: <http://lesdou29.ucoz.ru/zaharova/metod/sbornik.pdf#page=46> (дата обращения: 22.10.2022).

68. Мерзлякова Т.А. Исследование эмоционального отношения к школе детей дошкольного возраста / Т.А. Мерзлякова, Е.В. Карпова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции, Ярославль, 01 октября 2015 года / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль, 2015. С. 144–147. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26609390> (дата обращения: 15.09.2023).

69. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Актуальные проблемы психологического знания. М., 2010. № 4 (17). С. 41–44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16328692> (дата обращения: 14.10.2022).

70. Мигунова Е.В. Организация продуктивного взаимодействия детского сада с семьей в условиях реализации ФГОС Дошкольного образования // Вестник Новгородского государственного университета. Н. Новгород, 2017. № 4(102). С. 78–82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29876067> (дата обращения: 10.11.2022).

71. Михайлова Н.А. Родительский клуб, как эффективная форма взаимодействия с родителями дошкольников // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. Оренбург, 2017. № 1(7). С. 13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28874636> (дата обращения: 10.10.2022).

72. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1975. 239 с.

73. Нижегородцева Н.В. Влияние биологических и социальных условий на формирование готовности к обучению в школе // Ярославский педагогический вестник. Ярославль, 2014. Т. 2. № 3. С. 252–256. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22285116> (дата обращения: 05.11.2022).

74. Нижегородцева Н.В. Проблемы системогенеза учебной деятельности: монография. Ярославль, 2009. 420 с.

75. Никитина А.А., Каргапольцева Н.А. Конструктивная модель взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, 2020. № 2(226). С. 28–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45649209> (дата обращения: 20.10.2022).

76. Нозикова Н.В. Виды деятельности в процессе формирования готовности к школьному обучению: требования ФГОС и практика работы // Человек и образование. М., 2020. № 2(63). С. 110–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43835116> (дата обращения: 25.09.2023).

77. Норсеева Е.Л. Проект «Школа для родителей» как эффективная форма сотрудничества школы и семьи // Вестник педагогического опыта. Глазов, 2019. № 44. С. 41–44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39267184> (дата обращения: 12.10.2022).

78. Патронова Е.Н. Сюжетно-ролевые игры как средство формирования готовности к школе у детей седьмого года жизни / Е.Н. Патронова, О.Е. Киуру // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, 31 октября 2022 года. Нефтекамск, 2022. С. 140–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49706054> (дата обращения: 12.11.2022).

79. Пирназарова Б.М. Готовность дошкольников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Научный электронный журнал «Матрица научного познания». Уфа, 2021. С. 94–96. URL: <https://clck.ru/3ВHsdV> (дата обращения: 20.11.2022).

80. Платонова А.П. Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет посредством дидактических игр / А.П. Платонова, Е.В. Артеменко // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи: материалы VI региональной научной конференции молодых ученых, Чурапча, 27 февраля 2020 года. Чурапча, 2020. С. 145–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42679798> (дата обращения: 23.11.2022).

81. Подлесная М.А. Формирование психологической готовности к школе как одна из важных задач предшкольного периода развития // Преемственность в образовании. М., 2021. № 28(3). С. 363–370. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45726349> (дата обращения: 18.11.2022).

82. Прокопьева М.М., Дьяконова А.З., Попова М.Н. Сотрудничество семьи и школы как условие формирования педагогической компетентности родителей // Наука и школа. М., 2018. № 1. С. 134–139. URL: <https://clck.ru/3ВHsk2> (дата обращения: 12.10.2022).

83. Пфейфер И.А. Работа с родителями посредством досуговой деятельности // Вестник Прикамского социального института. Пермь, 2016. № 3(75). С. 91–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27673295> (дата обращения: 14.10.2022).

84. Пшеничнова И.В. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В. Пшеничнова, К.М. Антонова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 9-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 06–07 июля 2021 года. Ульяновск, 2021. С. 132–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46332992> (дата обращения: 14.10.2022).

85. Радзевич В.Д. Компоненты компетентности родителей в вопросах готовности ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе // Территория науки. Воронеж, 2018. № 2. С. 20–24. URL: <https://clck.ru/3BHsq9> (дата обращения: 22.10.2022).

86. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Документы. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/ (дата обращения: 15.10.2022).

87. Романенко В.А., Обухова Э.В., Голыгина Л.А. Компетентность родителей как участников образовательного процесса // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. Калуга, 2021. Т. 4. № 2(11). С. 66–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46635031> (дата обращения: 21.10.2022).

88. Рыкунова Н.А. Нескучные технологии в работе с родителями. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия // Традиции и новации в дошкольном образовании. Чебоксары, 2019. № 1(9). С. 45–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37527032> (дата обращения: 12.11.2022).

89. Сафонова М.В., Косинова М.А., Романова Е.А. Анализ социальных представлений о родительстве у взрослых, имеющих и не имеющих детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. № 1(55). С. 94–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44875503> (дата обращения: 23.10.2022).

90. Селина В.В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник НовГУ. В. Новгород, 2008. № 45. С. 1–3. URL: <https://clck.ru/3ВНсgU> (дата обращения: 12.10.2022).

91. Соколова И.М. Преемственность детского сада и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущего первоклассника // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 25–26 марта 2021 года. Ярославль, 2021. С. 380–386. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48005055> (дата обращения: 10.11.2022).

92. Сорокоумова Е.А. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Педагогика и психология образования. М., 2020. № 1. С. 238–257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42841848> (дата обращения: 02.10.2023).

93. Спасова Е.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников // инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сборник статей международной научно-практической конференции, Омск, 13 октября 2016 года. Том Часть 1. Омск, 2016. С. 192–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26818200&ysclid=ldzjhaczgy215315229> (дата обращения: 15.10.2022).

94. Станчева В.И. Инновационные формы работы с родителями при подготовке детей к школе // Успехи современного естествознания. М., 2011.

№ 8. С. 195–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16756566> (дата обращения: 10.11.2022).

95. Стахиева Л.И. Социальное проектирование как фактор создания единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Челябинск, 2021. Т. 2. № 1. С. 13–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44876429> (дата обращения: 12.11.2022).

96. Степанова Н.Ю. К вопросу об изменении роли семьи воспитанников при взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением: из заказчика услуг – в партнёры // Традиции и новации в дошкольном образовании. Чебоксары, 2021. № 1(18). С. 11–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44885074> (дата обращения: 22.10.2022).

97. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб., М., 2006. 72 с.

98. Суворова О.В., Пец О.И. Специфика структуры психологической компетентности родителей младших школьников // МНКО. Горно-Алтайск, 2014. № 6(49). С. 241–242. URL: <https://clck.ru/3ВНсjh> дата обращения: 12.10.2022).

99. Сулимова Н.П. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации / Н.П. Сулимова, Н.А. Игнатьева // European Scientific Conference: сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Пенза, 07 июня 2018 года / Ответственный редактор Гуляев Герман Юрьевич. Том Часть 2. Пенза, 2018. С. 128–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35039793> (дата обращения: 15.10.2022).

100. Сухова С.Н. Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста // реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 15

февраля 2022 года. Уфа, 2022. С. 154–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47989518> (дата обращения: 15.03.2023).

101. Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю. Некоторые аспекты психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития школьников // Педагогический журнал. Ногинск, 2022. Т. 12. № 2–1. С. 230–238. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48738479> (дата обращения: 08.10.2022).

102. Тарасова С.А., Крылова И.Г. Институт для родителей: повышение психолого-педагогической компетентности // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. М., 2011. № 2. С. 44–50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16357314> (дата обращения: 15.10.2022).

103. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 09.10.2022).

104. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». Документы. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.10.2022).

105. Харитоновна Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» // Успехи современного естествознания. Оренбург, 2007. № 3. С. 67–68. URL: <https://s.natural-sciences.ru/pdf/2007/3/30.pdf> (дата обращения: 08.10.2022).

106. Ходусов А.Н., Кононова С.А. Образование родителей для воспитания детей // Провинциальные научные записки. Курск, 2016. №. 2(4). С. 14–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27331495> (дата обращения: 15.10.2022).

107. Холодкова О.Г., Кабанченко Е.А. Особенности психологической компетентности родителей подростков // МНКО. Горно-Алтайск, 2018. № 4(71). С. 358–362. URL: <https://clck.ru/3ВНср8> (дата обращения: 12.10.2022).

108. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. М., 2003. № 2(1325). С. 58–64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21696541> (дата обращения: 08.10.2022).

109. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». М., 2005. URL: <https://clck.ru/3ВНсqx> (дата обращения: 08.10.2022).

110. Чикова И.В. Особенности и динамика формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2018. Т. 7. № 1(22). С. 326–329. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32694552> (дата обращения: 11.11.2022).

111. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М., 1996. 160 с.

112. Чужинова О.А. Взаимосвязь сформированности игровых навыков и социальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста / О.А. Чужинова, Е.М. Корж // Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 16–20 апреля 2019 года. М., 2019. С. 144–147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41347526> (дата обращения: 25.10.2022).

113. Чумакова Е.Н. Родительская компетентность и психолого-педагогическая грамотность родителей как предмет психологического исследования // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. Психологические и педагогические науки. СПб., 2020. Т. 1. № 1. С. 44–50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46192838> (дата обращения: 20.10.2022).

114. Шаманова Ж.В., Константинова Е.Ю. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в подготовке детей к школе // Сборник

методических разработок «Педагогическая копилка-2019». М., 2019. С. 69–71. URL: <https://clck.ru/3ВНctQ> (дата обращения: 22.10.2022).

115. Шаповалова О.Е., Емельянова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих старших дошкольников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2020. № 5(183). С. 551–555. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43056288> (дата обращения: 24.10.2022).

116. Шатская А.М. Аспекты психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Вопросы педагогики. М., 2021. № 8. С. 185–189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46498857> (дата обращения: 15.09.2023).

117. Швекова О.С. Использование информационных технологий в процессе подготовки детей к обучению в начальной школе // Традиции и инновации в начальном образовании: материалы региональной научно-практической конференции, Елец, 07 апреля 2017 года. Елец, 2017. С. 306–309. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29306009> (дата обращения: 15.11.2022).

118. Шинкарёва Н.А., Пушкина Н.Г. Дидактические игры как средство развития у старших дошкольников интеллектуальной готовности к обучению в школе // КНЖ. Тольятти, 2023. № 1(42). С. 13–17. URL: <https://clck.ru/3ВНcuz> (дата обращения: 22.10.2023).

119. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования. Стандарты и мониторинг в образовании. М., 1999. № 2. С. 30–34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21378085> (дата обращения: 09.10.2022).

120. Шкерина Т.А., Каблукова И.Г., Петрова Т.И. Мастерская как средство сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2021. № 71–2. С. 402–405. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46430420> (дата обращения: 19.10.2022).

121. Шулёпова Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов // Управление дошкольным образовательным учреждением. М., 2016. № 3. С. 97–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30562584> (дата обращения: 15.10.2022).

122. Шумских О.С., Ярославкина Е.В. Формирование психологической готовности к школе у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр // Научная инициатива: Проблемы и перспективы внедрения инновационных решений. Стерлитамак, 2023. С. 110–113. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-449.pdf#page=110> (дата обращения: 03.10.2023).

123. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995. 224 с.

124. Юнусова Г.Н. Методика подготовки в школу дошкольников новейшими технологиями и компьютерными программами // Интерактивная наука. Чебоксары, 2020. № 8(54). С. 7–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44237927> (дата обращения: 13.11.2022).

125. Якушева А.Е. Влияние семьи на формирование личности ребенка // современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 27 марта 2018 года. Том Часть 1. Пенза, 2018. С. 138–140. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32702633> (дата обращения: 15.10.2022).

126. Altun D. A paradigm shift in school readiness: a comparison of parents', pre-service and in-service preschool teachers' views. *Int. J. Prog. Edu.* 2018. Vol. 14, P. 37–56. DOI: 10.29329/ijpe.2018.139.4.

127. Jones T.L., Prinz R.J. Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: a review // *Clinical Psychology Review*, 2005. Vol. 25. P. 341–363.

128. Jozsa K, Amukune S, Zentai G, Barrett KC. School Readiness Test and Intelligence in Preschool as Predictors of Middle School Success: Result of an Eight-Year Longitudinal Study. *J Intell.* 2022. DOI: 10.3390/jintelligence10030066.

129. Sanders M.R. Triple P-Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting // Journal of Family Psychology, 2008. Vol. 22(3). P. 506–517.

130. Stephan A. MonteBaRo. The educational program of the Montessori Pedagogical Institute in Ettlingen. Karlsruhe, 2009. 247 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Инструкция. Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

46. Мой ребенок часто меня раздражает.

47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка. За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак «-» значит за ответ «Нет» на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ «Да» – 0 баллов.

Ключ.

Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Таблица 16

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе ОЭР

№ п/п	Родители	Компоненты (критерии сформированности) психолого-педагогической компетентности					
		Мотивационный	Уровень	Когнитивный	Уровень	Деятельностный	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Родитель 1	47	Средний	13	Низкий	4	Низкий
2	Родитель 2	46	Средний	13	Низкий	4	Низкий
3	Родитель 3	48	Средний	14	Низкий	4	Низкий
4	Родитель 4	37	Низкий	14	Низкий	5	Низкий
5	Родитель 5	55	Высокий	18	Средний	9	Средний
6	Родитель 6	47	Средний	14	Низкий	5	Низкий
7	Родитель 7	50	Средний	17	Средний	8	Средний
8	Родитель 8	39	Низкий	14	Низкий	5	Низкий
9	Родитель 9	35	Низкий	15	Низкий	4	Низкий
10	Родитель 10	50	Средний	17	Средний	8	Средний
11	Родитель 11	47	Средний	13	Низкий	4	Низкий
12	Родитель 12	51	Средний	16	Средний	6	Низкий
13	Родитель 13	55	Высокий	18	Средний	9	Средний
14	Родитель 14	38	Низкий	13	Низкий	4	Низкий
15	Родитель 15	46	Средний	14	Низкий	6	Низкий
16	Родитель 16	48	Средний	16	Средний	7	Средний
17	Родитель 17	60	Высокий	18	Средний	8	Средний
18	Родитель 18	28	Низкий	13	Низкий	4	Низкий
19	Родитель 19	42	Низкий	13	Низкий	4	Низкий
20	Родитель 20	49	Средний	14	Низкий	5	Низкий
21	Родитель 21	52	Средний	16	Средний	6	Низкий
22	Родитель 22	55	Высокий	18	Средний	8	Средний
23	Родитель 23	22	Низкий	13	Низкий	4	Низкий
24	Родитель 24	40	Низкий	13	Низкий	4	Низкий
25	Родитель 25	57	Высокий	17	Средний	7	Средний
26	Родитель 26	53	Средний	16	Средний	6	Низкий
27	Родитель 27	48	Средний	15	Низкий	4	Низкий
28	Родитель 28	39	Низкий	13	Низкий	4	Низкий
29	Родитель 29	42	Низкий	14	Низкий	5	Низкий
30	Родитель 30	50	Средний	16	Средний	6	Низкий

Таблица 17

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на завершающем этапе ОЭР

№ п/п	Родители	Компоненты (критерии сформированности) психолого-педагогической компетентности					
		Мотивационный	Уровень	Когнитивный	Уровень	Деятельностный	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Родитель 1	50	Средний	17	Средний	8	Средний
2	Родитель 2	48	Средний	16	Средний	7	Средний
3	Родитель 3	51	Средний	17	Средний	8	Средний
4	Родитель 4	44	Низкий	16	Средний	7	Средний
5	Родитель 5	59	Высокий	20	Высокий	10	Высокий
6	Родитель 6	56	Высокий	18	Средний	8	Средний
7	Родитель 7	56	Высокий	19	Высокий	8	Средний
8	Родитель 8	59	Высокий	20	Высокий	10	Высокий
9	Родитель 9	60	Высокий	21	Высокий	12	Высокий
10	Родитель 10	58	Высокий	20	Высокий	11	Высокий
11	Родитель 11	50	Средний	17	Средний	7	Средний
12	Родитель 12	58	Высокий	19	Высокий	9	Средний
13	Родитель 13	57	Высокий	19	Высокий	9	Средний
14	Родитель 14	55	Высокий	19	Высокий	8	Средний
15	Родитель 15	55	Высокий	19	Высокий	9	Средний
16	Родитель 16	59	Высокий	20	Высокий	10	Высокий
17	Родитель 17	60	Высокий	21	Высокий	11	Высокий
18	Родитель 18	56	Высокий	19	Высокий	10	Высокий
19	Родитель 19	55	Высокий	19	Высокий	10	Высокий
20	Родитель 20	58	Высокий	18	Средний	10	Высокий
21	Родитель 21	55	Высокий	19	Высокий	10	Высокий
22	Родитель 22	58	Высокий	20	Высокий	11	Высокий
23	Родитель 23	49	Средний	15	Низкий	5	Низкий
24	Родитель 24	59	Высокий	20	Высокий	11	Высокий
25	Родитель 25	55	Высокий	19	Высокий	10	Высокий
26	Родитель 26	59	Высокий	20	Высокий	11	Высокий
27	Родитель 27	53	Средний	15	Низкий	5	Низкий
28	Родитель 28	60	Высокий	18	Средний	10	Высокий
29	Родитель 29	43	Низкий	15	Низкий	5	Низкий
30	Родитель 30	58	Высокий	17	Средний	7	Средний