

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЛЕБЕДЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24 05 2024

Руководитель
старший преподаватель Какунина Е.В.
24 05 2024

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24 05 2024

Обучающийся
Лебедева Л.А.
24 05 2024

Дата защиты
26 06 2024

Оценка

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	6
1.1. Понятие профессионального самоопределения в психолого- педагогической литературе	6
1.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте	12
1.3. Методы и средства развития профессионального самоопределения подростков.....	20
Выводы по Главе 1	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	28
2.1. Организация и методы исследования.....	28
2.2. Анализ результатов исследования	30
2.3. Комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	35
2.4. Анализ результативности комплекса мероприятий психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	58
Выводы по Главе 2	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2023) одной из стратегических задач общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Важно, чтобы современные старшеклассники уже находясь в процессе обучения в школе, обладали ясным видением своего дальнейшего профессионального пути. Это связано с увеличенной ролью модернизации национальной системы образования, которая подчеркивает необходимость грамотной подготовки учащихся к быстрому и успешному вхождению в современную сферу труда.

Изучение актуальности вопроса о подготовке учеников старших классов к совершению профессионального выбора, с учетом современных требований, позволяет определить основные направления исследований решения проблемы: общественно значимые мотивы выбора профессии (Е.М. Павлютенков); системный подход к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Н.К. Степаненков); система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, З.В. Садретдинова, С.Н. Чистякова, Б.А. Федоришин); диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (Н.П. Воронин, Ю.М. Забродин, В.Д. Шадриков); теоретические и методологические основы профессиональной консультации молодежи, банк профессиокарт (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников) и др.

В области отечественной психологии образования существует обширное количество подходов, связанных с изучением и применением методов, форм развития самоопределения в профессиональном плане в разных возрастах (Л.И. Божович, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, И.С. Кон, А.К. Осницкий, А.А. Реан, Б.А. Федоришин, Д.И. Фельдштейн и др.), работы

по изучению формирования профпригодности, проблеме профотбора и профконсультирования (В.А. Бодров, Л.А. Головей, К.М. Гуревич, Л.А. Йовайша, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков и др.), работы по исследованию профессионального развития и профессиональной типологии личности (Е.М. Борисова, Л.М. Митина, А.А. Реан, Е.С. Романова и др.). Некоторые зарубежные ученые также изучают профессиональное самоопределение. Их исследования пересекаются с отечественными исследованиями в этой области (Е.С. Гинзберг, Дж. Гилфорд, Г. Холланд и др.).

Последние исследования демонстрируют, что большинство обучающихся 9 и 11 классов не готовы к выбору будущей профессии. Особенно заметно увеличение числа тех, кто испытывает трудности с определением своего профессионального пути в конце школьного обучения. Поэтому проблема развития профессионального самоопределения сегодня приобретает особое значение. Изучение этой темы представляет собой важную область интересов в области образования и психологических наук.

Цель исследования – выявить возможности развития профессионального самоопределения подростков.

Объект исследования – профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования – развитие профессионального самоопределения подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения и в психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирическим путем выявить показатели профессионального самоопределения подростков
3. Разработать комплекс мероприятий развития профессионального самоопределения подростков и экспериментальным путем проверить его результативность.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие профессионального самоопределения подростков будет результативным при реализации комплекса профориентационных занятий, игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр) и ведения профориентационного портфолио.

Методы исследования:

- 1) теоретические – анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) эмпирические методы – тестирование, метод опроса;
- 3) методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

1. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.
2. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.
3. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского.

База и выборка исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ СШ г. Красноярск. В исследовании приняли участие 28 обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух Глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе

Интерес исследователей к проблеме профессионального самоопределения обусловлен тем, что оно является линией личностного самоопределения и одним из самоактуализации в профессии.

Психологами в рамках изучения профессионального самоопределения рассматривается сам процесс самоопределения, его психологические механизмы, обеспечивающие вхождение в различные жизненные сферы и активизирующие процессы самоопределения личности.

Борисова Е.М., обобщая результаты своих исследований, выделила несколько направлений в изучении профессионального самоопределения:

– первое направление изучает возрастные особенности профессионального самоопределения у подростков и молодых людей, а также аспекты профессионального образования и начальной профессиональной подготовки (С.С. Гришпун, Е.А. Климов, Н.И. Крылов, А.К. Осницкий, Д.И. Фельдштейн и др.);

– второе направление охватывает изучение проблем профессионального отбора и формирования профессиональной пригодности, вопросы профессионального отбора, исследования в области профессиональных способностей и их формирования (В.А. Бодров, К.М. Гуревич, Д.Н. Завалишина, В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков и др.);

– третье направление связано с изучением особенностей личности в процессе ее профессионального развития, таких как ценностные ориентации, мотивы, интересы и другие аспекты, а также с рассмотрением проблемы взаимодействия этих особенностей с профессиональной пригодностью. (А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, В.А. Ядов и др.);

– четвертое направление включает в себя рассмотрение моделей личности профессионала, их формирование и изучение проблемы профессионального развития (М.Я. Басов, А.Ф. Лазурский, Е.С. Романова, Э.С. Чугунова и др.) [3].

Несмотря на достаточное рассмотрение и изучение проблемы профессионального самоопределения отсутствует единое мнение в понимании сущности профессионального самоопределения, его психологического содержания, в определении механизмов и закономерностей процесса профессионального самоопределения.

Следует разграничивать понятие профессионального самоопределение с иными, схожими понятиями, связанными с овладением профессии, вхождении в нее, профессиональном развитии в жизни, а именно с такими понятиями: «профессиональное становление», «профессиональное развитие», «идентификация», «самореализация в профессиональной деятельности» и др.

В человеческой жизнедеятельности профессиональные и личные сферы тесно сплетаются между собой, пробуждая размышления о сути и значимости самоидентификации и самоопределения. В этой связи Е.А. Климов выделяет два основных уровня в процессе профессионального самоопределения, подчеркивая сложность и многогранность этого процесса:

– первый уровень – гностический (перестройка сознания и самосознания).

– второй уровень – практический (реальные изменения социального статуса человека) [13].

Человек стремится найти смысл. Решение о профессии формируется еще в старших классах школы и не сводится к простому выбору. Это универсальный процесс открытия смысла жизни, который предполагает не только стабильность, но и постоянное развитие. Человек способен преодолевать самого себя и находить новые смыслы в своей профессиональной деятельности, которые становятся его жизненным кредо.

Следовательно, с позиции поиска смысловой составляющей профессиональное самоопределение подростка – это процесс, в котором он ищет и находит свой личностный смысл в выбранной и изучаемой профессии как часть своего жизненного пути.

Рассматривая процесс профессионального самоопределения И.С. Кон, в соответствии с социологическим, социально-психологическим и дифференциально-психологическому подходом выделяет следующие его характеристики:

– в определённом возрасте личность сталкивается с набором задач, предъявляемых обществом, цель которых – способствовать профессиональному выбору и самоопределению;

– профессиональное самоопределение начинается с выбора, основанного на обнаружении идеального баланса между личными стремлениями и требованиями рынка труда;

– выбор профессионального пути тесно связан с развитием уникального образа жизни, где значительную роль играет воздействие карьерной деятельности на личность [14].

На основании возрастных этапов, И.С. Кон выделил следующие стадии профессионального самоопределения:

- 1) игровая деятельность;
- 2) фантазирование о будущей профессии;
- 3) предварительный выбор профессии;
- 4) практическое решение о профессиональном выборе;
- 5) завершение процесса профессионального самоопределения [14].

Согласно определению Е.М. Борисовой, профессиональное самоопределение представляет собой процесс развития человека в рамках его профессиональной деятельности при условии максимально полного использования его личных способностей и индивидуальных психофизиологических особенностей. Процесс профессионального

самоопределения – это многоступенчатый путь индивидуального развития в рамках дальнейшего построения своей профессиональной карьеры [3].

Данный процесс осуществляется на протяжении всей профессиональной карьеры человека и включает в себя следующие этапы: поиск и выбор профессии, обучение и получение профессиональных знаний и навыков, освоение и совершенствование профессионального мастерства, самореализация и достижение успехов в выбранной сфере деятельности, внесение творческого вклада в развитие профессии и передачу своего опыта и знаний новым поколениям [3].

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в социально-психологическом аспекте – как проявление социальной активности субъекта деятельности, указывая на длительность его протекания на различных возрастных стадиях [13].

В свою очередь, на этапность прохождения процесса профессионального самоопределения указывают Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова, которые профессиональное самоопределение рассматривают в качестве структурного составляющего профессионального становления личности [17].

В контексте теоретических подходов к выбору карьерного пути, выбор профессии представляется как процесс, который человек осуществляет осознанно. А.В. Карпов и И.В. Кузнецова утверждают, что выбор профессии охватывает этапы подготовки и решения, основанные на мотивациях и личных предпочтениях. Таким образом, процессы, связанные с осознанным решением относительно профессии, включают в себя различные аспекты принятия решений [12; 19].

Психологи проводят четкое разграничение между понятиями профессионального самоопределения и профессионального выбора, подчеркивая, что они не являются взаимозаменяемыми терминами из-за их различного смыслового содержания. В то время как профессиональный выбор ограничивается непосредственными перспективами индивида,

например, выбором пути школьником, профессиональное самоопределение затрагивает более обширный аспект, связанный с долгосрочными и стратегическими целями в жизни.

Самоопределение личности (в том числе и профессиональное) соотносится с понятиями «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотрансценденция» [16].

По мнению Н.Н. Куимовой, О.В. Желудкевич, принятие решения о выборе профессии является системным процессом, включающим в себя два процесса – жизненного самоопределения и освоения профессии. Субъектом выбора в условиях неопределенности является личность, которая принимает решение через процесс жизнедеятельности. Основой для принятия решения является становление, осознание, сравнение и согласование структурных элементов неопределенной ситуации, что приводит к формированию целей, путей и методов освоения профессии [21].

Структуру профессионального самоопределения представляет Г.Н. Ларина, в которые включает следующие структурные составляющие:

1) Эмотивный компонент – включает в себя отношение подростков к ситуации выбора профессии, пронизанное мотивами, эмоциями и ценностями, предполагает стремление к определению и следованию устойчивым профессиональным целям и мотивациям, а также осуществление методов и способов планирования собственного профессионального пути.

2) Когнитивный компонент – включает в себя знания и представления об актуальных современных профессиях, представления о своих способностях, возможностях и потенциале, их критическая оценка в контексте предстоящей профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами.

3) Поведенческий компонент – готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессии, принять ответственное решение и способность сделать профессиональный выбор, соответствующую его интересам, способностям и ценностям [22].

Подготовленность к определению будущей специализации и автономность в решении вопроса о карьерном пути.

Анализ научной литературы по теме профессионального самоопределения показал, что исследователи рассматривают его как длительный и поэтапный процесс развития личности в качестве субъекта выбора профессии, позволяющий ей развиваться и реализовывать свой потенциал.

Мнения исследователей по проблеме завершения процесса профессионального самоопределения разделились на два направления:

– в рамках первого направления процесс профессионального самоопределения рассматривается в рамках определенных возрастных периодов и завершается выбором профессии (Ю.П. Вавилов, И.В. Кузнецова, А.В. Карпов, И.С. Кон и др.);

– в рамках второго направления процесс профессионального самоопределения осуществляется в течение всей трудовой жизни (Т.В. Кудрявцев, Е.А. Климов, И.М. Кондаков и др.) [38].

Таким образом, во-первых, профессиональный выбор тесно связан с определением собственного личностного самоопределения, определение себя в отношении критериев, которые выработаны в определенном обществе и приняты данным человеком; во-вторых, взаимосвязь личностного самоопределения с профессиональным самоопределением является важным аспектом, который оказывает сильное воздействие на обе области. Они переплетаются и влияют друг на друга, создавая сложную динамику в процессе самоопределения.

В наше время существуют два основных взгляда на проблему профессионального самоопределения. Первый подход связан с возрастными рамками и определением профессионального пути от начальных этапов до окончательного выбора. Второй подход, поддерживаемый большинством исследователей данной проблемы, рассматривает профессиональное самоопределение как часть общего самоопределения личности.

1.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте

Начало подросткового возраста может наступать в 11-12 лет, а окончание может происходить в 16-17 лет. Этот период также называют «переходным» возрастом, так как в нем происходит быстрое развитие ребенка. В это время подросток сталкивается с внутренними конфликтами и эмоциональными срывами, но в то же время начинает формировать активную жизненную позицию и осознает себя как личность. С 11 или 12 лет начинают формироваться поведенческие основы и устанавливаются нравственные нормы на основе социальных установок, которые были усвоены [1].

Подростковый период, согласно взглядам Л.С. Выготского, рассматривался им как период исторического формирования. Он, как и Л.П. Блонский, придерживался мнения, что характер и продолжительность подросткового возраста существенно изменяются в зависимости от развития общества. Л.С. Выготский полагал, что подростковый возраст это самый переменчивый и нестабильный период, отсутствующий у дикарей и в неблагоприятных условиях имеющий тенденцию сокращаться, представляя собой едва заметную полоску между половым созреванием и окончательной зрелостью [6].

Изменения начинают происходить в личностных качествах подростка, поскольку он взрослеет. Ранее сдержанный и серьезный относительно учебы подросток может стать совершенно другим, становясь раздражительным и нестерпимым к возражениям. Или наоборот, он может активизировать свои познавательные способности и уделять много времени учебному процессу и дополнительным занятиям.

По мнению Д.Б. Эльконина, начинаются изменения в развитии личности подростка и его внутреннем мире:

1. Возникает сильное желание общаться со сверстниками, определять свою позицию и место в коллективе. Эта позиция может быть лидерской,

нейтральной или немного отстраненной. Мнение друзей становится часто более важным, чем оценка взрослых или педагогов. Группа имеет огромное влияние на подростка, поэтому для него очень важно быть популярным. Если его популярность подвергается сомнению, он чувствует сильную тревогу.

2. У школьников младшего школьного возраста тревожность возрастает, когда они встречаются с незнакомыми взрослыми, а у подростков тревога резко возрастает при общении с родителями и сверстниками.

3. Из-за гормональных изменений в организме происходят быстрые физиологические изменения, которые влияют на поведение подростков. Снижение активности доминирующего центра коры головного мозга приводит к ухудшению внимания. Теперь оно стало менее стабильным и недолгим.

4. Появление вторичных половых признаков и быстрый рост, которые происходят во время полового созревания, приводят к заинтересованности подростков в своем теле. Поэтому они стремятся выглядеть более мужественно или женственно, в соответствии со своими представлениями. Они начинают относиться к сверстникам другого пола иначе, так как понимают, что характер отношений с ними меняется [39].

Следует отметить следующие аспекты психического развития в подростковом возрасте:

1. Происходят перемены в памяти и мышлении. Младшие школьники обычно вспоминают информацию, в то время как для подростков этот термин начинает означать «мыслить». Для эффективного запоминания нового материала, им нужно установить логическую связь между различными частями.

2. Их речь становится богаче они могут хорошо декламировать и самостоятельно подготавливать выступления, вести дискуссии.

3. Возникновение самосознания и рост чувствительности к мнению окружающих по различным аспектам своей личности являются фундаментальными изменениями, происходящими в этапе подросткового

развития.

4. Вместе с этим, подростки начинают проявлять бунтарство, стремиться к независимости и желать освободиться от родительской опеки, которая, по их мнению, становится излишней [1].

Это связано с тем, что ведущим видом деятельности в этом возрасте становится интимно-личностное общение, а двумя основными потребностями – потребность в самоутверждении и потребность в общении со сверстниками.

Открытие «Я», осознание своей индивидуальности и возникновение рефлексии, согласно Э. Шпрангеру, являются основными новообразованиями этого возраста [38].

По мнению Л.С. Выготского, главным новообразованием подросткового возраста является интериоризированное самосознание или социальное сознание. Ознаменованное совместное знание составляет сущность сознания. Без сомнения, это знание существует в контексте взаимосвязей. Самосознание, в свою очередь, является общественным знанием, которое переносится во внутреннюю сферу мышления [6].

Еще одна новая особенность, согласно Л.И. Божович, возникающая в конце переходного периода, это процесс «самоопределения». Самоопределение становится актуальным в конце учебы в школе, когда человек сталкивается с необходимостью разрешения проблемы своего собственного будущего [2].

Основным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. Подросток остро ощущает изменения в своей роли и требует признания своих прав, равных правам взрослых. Это чувство выражается в стремлении быть независимым, самостоятельным и утверждать свою личность, а также требовать уважения со стороны взрослых. Для развития личности подростка – это переживание имеет огромное значение. Оно стимулирует активность подростка и направлено на переориентацию на «взрослые» нормы, ценности и установки, которые подтверждают его

представление о себе как о взрослом. Подростки часто находят образцы взрослости в особой юношеской субкультуре, где они присваивают внешние атрибуты взрослости и моральные нормы, присущие взаимоотношениям взрослых людей [25].

Для того чтобы подросток овладел различными «взрослыми» навыками, такими как столярение, шитье, вождение автомобиля, фотографирование и другие, необходимо активное взаимодействие и сотрудничество подростка и взрослого. Жизненная мудрость проявляется в стремлении быть компетентным, в обладании истинными знаниями и навыками, в активном участии во внешкольной жизни, выходящей за рамки учебной программы, быть полноправным участником взрослой жизни – важная и продуктивная сторона становления взрослости, на которую следует обратить особое внимание и педагогам, и психологу [5].

Также важная сторона чувства взрослости – стремление делать что-то «не игрушечное», а реально полезное, социально признаваемое.

Таким образом, обобщая возрастные особенности подросткового периода можно сделать вывод, что в этот период происходит существенные изменения личности. Данный возрастной период характеризуется физиологической перестройкой организма, трансформация психологического фона, в частности переориентирование ценностных установок.

В результате ярких изменений у подростков происходит процесс переосмысления своего «Я», своей роли и положения в коллективе, своих нравственных ценностей на определенные сферы в жизни. Заниженная самооценка чаще всего отмечается у лиц данного возрастного периода. Подростку зачастую нелегко удерживать субъективное ощущение целостности и самодостаточности, стабильности и непоколебимости своего «Я», чувства идентичности, что порождает изобилие личных проблем и переживаний. Одна из них, в частности, связана напрямую с проявлением в подростковом периоде полового влечения, которое изменяет всю систему мотивов и переживаний.

В период подросткового созревания, который сопровождает выбор профессии, молодые люди проявляют ответственность и принимают ключевые решения, которые определяют их дальнейшее профессиональное будущее. Старшие подростки отличаются от младших своей устойчивостью, внимательностью и стабильностью в ценностях и поведении. Однако интерес к определенной профессии может меняться в течение подросткового периода.

В поиске профессионального пути старшие подростки активно определяют свою личность и стремятся к осознанию своих способностей и желаний. Этот процесс является ключевым этапом формирования личного самосознания в период выбора будущей профессии. Они анализируют свои личные качества, потенциал и предпочтения, и пытаются связать их с требованиями рынка труда и профессиональными стандартами общества.

Процесс профессионального самоопределения важен для старших подростков. Это время, когда они формируют свои профессиональные намерения, которые могут быть неопределенными и диффузными, что создает сложности при выборе. Важно, что в этом возрасте они начинают осознавать нравственное отношение к различным видам труда и их значимость в обществе. Также они формируют свои личностные ценности, которые влияют на выбор профессии. Именно эти ценности помогают им сделать правильный профессиональный выбор.

Согласно мнению Е.А. Климова, необходимо приобщить обучающихся к разнообразию профессий не только после окончания учебы, но и в процессе использования специальных профориентационных возможностей, предоставляемых школьными предметами [9].

Различные кружки художественного и технического творчества, занятия в учреждениях дополнительного образования и дифференцированное отношение к учебным предметам активно влияют на формирование у старших подростков учебно-профессиональных намерений и профессионально ориентированных мечтаний.

Согласно исследованию И.В. Дубровиной, вопрос самоопределения нуждается в уточнении. Основное психологическое новообразование в возрасте 15-17 лет необходимо рассматривать как психологическую готовность к самоопределению, включающую в себя следующие аспекты:

- высокий уровень сформированности самосознания в психологических структурах. Развитие и осознание собственных способностей и интересов старшеклассниками способствует формированию предпосылок индивидуальности;

- развитие потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, включая моральные отношения, ценностные ориентации и временные перспективы. Индивидуальность рождается из уникальных способностей и интересов, осознанных и развитых в процессе обучения старшеклассниками. Каждый учащийся старших классов формирует предпосылки своей индивидуальности через развитие и осознание своих способностей и интересов [9].

В то же время психологическая готовность старшего подростка вступать во взрослую жизнь и занимать в ней достойное место не только зависит от психологических структур и качеств, которые сформировались в процессе его становления, но также от наличия у старшего ученика психологических образований и механизмов, способных обеспечить его постоянный личностный рост как в настоящем, так и в будущем [24].

В своем исследовании подросткового возраста Дж. Марсиа обнаружил, что профессиональное самоопределение у разных подростков происходит по-разному. Он выделил четыре статуса эго-идентичности, включая выбор профессии:

1. Подростки часто принимают решения и делают выбор, который не соответствует ожиданиям окружающих, в том числе в своей профессиональной жизни, когда они стремятся к формированию своей личности. Они характеризуются осознанным выбором и самостоятельным принятием решений в процессе достижения своей идентичности.

2. Подростки, находясь в психологическом статусе «моратория», часто ощущают, что сам профессиональный выбор становится фокусом внимания. Этот выбор часто сводится к поиску компромисса между их собственными желаниями и возможностями, а также ожиданиями окружающих, прежде всего родителей.

3. Среди подростков широко распространен статус эго-идентичности, называемый предопределенной идентичностью. Юноши и девушки, принимающие такой статус, не тратят время на поиск, выбор и размышления, а следуют социальным шаблонам, стремясь соответствовать ожиданиям влиятельных личностей.

4. Статус диффузной идентичности является самым низким уровнем осознанности и самостоятельности в профессиональном самоопределении. В этом статусе выделяют два наиболее распространенных подтипа:

– в старшем подростковом возрасте нормативное поведение характеризуется отсутствием процесса выбора и решения, что означает предкритическую диффузную идентичность, когда индивид ещё не задумался о выборе и не пришел к какому-либо решению;

– посткритическая диффузная идентичность, характеризуется тем, что старший подросток или юноша столкнулся с трудным выбором и не смог определиться с профессиональным и личностным путем, что привело к разочарованию и оценке его ситуации как неудачной. Этот процесс отражает запутанность в идентификации и считается неблагоприятным.

В своем исследовании профессионального самоопределения подростков О.Б. Ильина акцентирует внимание на следующих ключевых моментах:

– социальную ситуацию, в рамках которой подростки выбирают профессиональный путь;

– как подростки относятся к процессу профессионального самоопределения и необходимости совершения профессионального выбора;

– процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирование необходимых компетенций и поддержку профессионального самоопределения [11].

Социальная ситуация, где образовательные системы и экономические условия постоянно изменяются, подростки сталкиваются с особенно трудными задачами в процессе самоопределения и личностного развития. Нестабильность в экономике, обновление структур образования на всех уровнях, и динамичное изменение требований на рынке труда вкупе с переосмыслением общественных ценностей требуют от подростков способности быстро адаптироваться к новым условиям и находить свой путь в растущей сложности социальных связей. В этих условиях, психологическая и педагогическая поддержка, направленная на помощь в профессиональном и личностном развитии, обретает критическое значение, помогая молодым людям находить свое место в мире, который не перестает меняться [7].

Подход многих подростков к выбору профессии зачастую не отличается глубиной понимания. А.А. Кузнецов отмечает, что среди подростков встречается отсутствие стремления к самостоятельности, слабая заинтересованность в учебе, а также отсутствие желания задумываться о своем будущем. Часто учащиеся обладают ограниченными знаниями о разнообразии профессионального мира [18].

Важно отметить, что ключевыми элементами эффективной образовательной модели являются процесс взаимодействия субъектов образования, создание необходимых навыков и компетенций, а также организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Эти аспекты требуют постоянного внимания, аккуратного планирования и адаптации к изменяющимся обстоятельствам и запросам общества. Формирование поддерживающей среды обучения, где каждый участник чувствует себя активным и значимым, играет важную роль в развитии успешного и устойчивого образовательного процесса.

Таким образом, подростковое профессиональное самоопределение в условиях нестабильной социальной обстановки возрастного периода, является результатом внутреннего поиска собственного «Я» на основе развития самосознания личности. Это осознание того, кем хочет стать подросток в своей будущей профессии через анализ и оценку своих личных качеств, способностей и интересов. Подростковое профессиональное самоопределение отличается поверхностным подходом к выбору профессии, а также недостатком информации о различных профессиях.

1.3. Методы и средства развития профессионального самоопределения подростков

Для того, чтобы помочь школьнику раскрыть свое видение профессионального самоопределения, психолог должен построить конструкцию, которая будет являться «организованным текстом сознания». Эта конструкция станет «органом жизни», позволяющим испытать и пережить то, что без нее не будет понятно и не будет пережито. При изучении профессионального самоопределения школьников важно учитывать их интерес к миру профессий.

Пряжников Н.С. подчеркивает тенденцию среди подростков к выбору профессий, которые считаются модными. Они также пытаются связать свой учебный процесс с потенциальной будущей карьерой, выбирая соответствующие внеклассные активности и разнообразные кружки. Профконсультант помогает клиентам погружаться в увлекательный мир профессий через беседы, расширяет их представления о разнообразии профессиональных возможностей, содействует в выборе хобби и увлечений [30].

Важнейшее внимание в работе по развитию профессионального самоопределения уделено разработке разнообразных методов для стимулирования подростков и юношей в самостоятельном определении

своей профессиональной сферы и выборе профессии. Интерес представляет классификация методов профориентационной работы и профессионального консультирования. Понимание смысла выполняемой работы профессионального психолога улучшает самопонимание консультируемого молодого человека и способствует эффективности профессионального самоопределения. Это также помогает психологу лучше понять свою работу и определить свои профессиональные цели.

Образовательный процесс сейчас претерпевает значительные изменения, и школьная профориентация стала неотъемлемой его частью. Новый подход к профориентации предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, чтобы помочь ему обнаружить свои таланты и увлечения, а также определить свои цели в жизни. Это дает возможность каждому ученику выбрать свой собственный путь в образовании и карьере на основе его уникальных интересов и потенциала.

Всследователи Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина и О.В. Закревская подчеркивают важность развития у подростков старшего возраста таких аспектов, как ценности и смыслы, которые будут важны в их будущей карьере. Эти элементы должны быть в гармонии с их профессиональными интересами и уклонами. Исследователи утверждают, что такое сочетание является ключевым для профессионального определения у подростков [34].

С другой стороны, Е.Н. Васильева и А.В. Щербаков переносят фокус на студенческие годы, подчеркивая необходимость развития конкурентоспособности среди студентов, которые готовятся стать специалистами в своих областях [4].

Мы согласны с мнением авторов о важности принимать во внимание как индивидуальные профессиональные и общественно значимые характеристики каждого обучающегося, так и особенности, связанные с их гендерной принадлежностью, при оценке их карьерного потенциала. Отмечено, что мужчины демонстрируют более высокие результаты по сравнению с женщинами в отношении некоторых мотивационных,

управленческих и эмоциональных аспектов, что должно быть учтено при создании профориентационных программ. Эти различия, вместе с ранее упомянутыми факторами, могут служить основой для улучшения подходов к планированию индивидуальной карьеры будущих специалистов [4].

Е.В. Декина и К.С. Шалагинова отмечают, что в современном обществе профессиональная ориентация стала неотъемлемой частью процесса самопознания и включает в себя ряд ключевых компонентов, которые направлены на постоянную поддержку индивидуального развития и самоопределения: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация [8].

В настоящее время выделяется необходимость в разработке новейших методик и стратегий, направленных на усовершенствование профессионального самоопределения, с упором на разработку передовых инструментов для диагностики, соответствующих современным критериям.

Можно условно выделить группы методов в соответствии с основными задачами профориентации:

1. Информационно-справочные.
2. Диагностические (направленные на самопознание подростка).
3. Методы морально-эмоциональной поддержки.
4. Методы принятия решений и развития его профессиональной карьеры.

Рассмотрим содержание вышеперечисленных выше групп методов.

1. Информационно-справочные и просветительские методы включают в себя:

- справочная литература по профессиональной деятельности;
- профессиограммы, описывающие кратко профессии;
- профессиональная реклама и агитация оказывают важное воздействие на общество, если она содержит достоверную и привлекательную информацию;

- информационно-поисковые системы представлены как в форме ручных (карточные, бланковые, картотеки и прочее), так и компьютеризированных (банки информации в ЭВМ);
- подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов для экскурсий на предприятия и в учебные заведения;
- специальный отбор и психолого-педагогическая подготовка специалистов по профессии для встреч со специалистами;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем профессионального самоопределения;
- система занятий профориентационных уроков со школьниками (а не как отдельные «мероприятия»);
- видеофильмы;
- задания на самостоятельное изучение информации о профессиях и учебных заведениях с объяснением методов получения нужной информации;
- организация совместного знакомства подростков с различными видами профессиональной деятельности через активизирующие вопросы, индивидуальные задания и последующие дискуссии;
- «Ярмарки профессий» и их модификации.

2. Диагностические методы, направленные в идеале на помощь подростку в самопознании включают в себя:

- беседа-интервью по проблеме выбора профессии, профессиональных интересов;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностные опросники;
- проективные личностные тесты;
- сбор косвенной информации о подростке;
- методы психофизиологического обследования, применяются при выборе профессий с особыми условиями труда;

- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;

- наблюдение за подростком непосредственно в учебной, общественной деятельности;

- методы активизации самопознания подростка.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки:

- социально-психологические тренинги;

- методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-психология, логотерапия), предназначенные для помощи в понимании цели выбора определённой деятельности и осмысления процесса самостоятельного урегулирования задач, касающихся профессионального самоопределения;

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

- личностные тренинги, направленные на развитие самооценки и уверенности в себе для преодоления трудности, связанные с самоопределением подростка.

4. Методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития:

- обучение поведенческим технологиям: при составлении плана крайне важно сосредоточиться на разработке стратегии, которая включает в себя развитие навыков управления поведением. Это поможет не только достичь желаемых результатов, но и спрогнозировать будущие достижения;

- с помощью методики дерева задач можно достичь конкретных результатов в обучении вариативности поведения. Эта методика позволяет разрабатывать и отбирать наиболее перспективные стратегии действий для профессионального развития;

- применение разнообразных методов для выбора профессии, учебного учреждения или определенной специализации в рамках конкретной организации из доступного спектра вариантов;

– используя разнообразные подходы для оценки и самоанализа, проводится общий разбор ситуаций, связанных с процессом самоопределения;

– стратегии, которые направлены на то, чтобы подростки могли самостоятельно оценивать разнообразные аспекты своего личного и профессионального развития. Целью является научить их определять и применять индивидуальные мерилa для планирования своего профессионального будущего и возможностей.

Помощь психолога (консультанта) является неотъемлемой частью процесса выбора профессии у школьников. Для принятия осознанного решения необходимо обладать информацией о мире профессий в целом, а также о возможностях и требованиях каждой из них. Однако, как отмечает М.Ж. Гусманов, подросткам часто не хватает этой информации, особенно в отношении самого себя – своих способностей и интересов. Поэтому помощь психолога становится неотъемлемой частью процесса выбора профессии [7].

В основе профессионального ориентирования, по мнению Ш.Э. Тешабаевой, лежит консультативная поддержка, предоставляемая для помощи людям в преодолении вызовов, связанных с их карьерой и профессиональным развитием. Это включает в себя помощь в самоидентификации в профессиональной сфере, оценке своих профессиональных навыков и способностей, адаптации к новым рабочим условиям, раскрытию своего профессионального и психологического потенциала, продвижении по карьерной лестнице и восстановлении профессиональной активности после возможных неудач [36].

Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы.

Основными организационными формами профессионального консультирования выделяют Н.Л. Иванова, С.А. Котова: справочно-информационная, организационно-управленческая, адаптационная, стимулирующая, коррекционная, реабилитационная [10].

В области профессионального консультирования выделяют различные направления, включая диагностику, обучение и стимулирование развития. Из всех подходов особенно выделяется стимулирование развития, цель которого заключается в поддержке самосовершенствования и внесении корректив в развитие личности. Такой подход включает как индивидуальные, так и коллективные формы работы, применяя разнообразные психологические стратегии. В итоге, центральной задачей развивающего консультирования является создание благоприятных условий для личностного и профессионального прогресса участников, что непосредственно ведет к их успеху в социальной сфере [10].

Таким образом, эффективность профессионального самоопределения в подростковом возрасте повышается через использование методов активизации в выборе профессии. Знание и применение этих методов способствует глубокому пониманию смысла работы и собственному профессиональному росту. Важно осознавать влияние информационно-справочных, диагностических, методов морально-эмоциональной поддержки и методов принятия решений и развития его профессиональной карьеры на развитие профессионального самоопределения.

Выводы по главе 1

В современном обществе два основных подхода к вопросу профессионального самоопределения становятся все более актуальными. Первый подход связан с определением профессионального пути в зависимости от возрастного периода и постепенным выбором. Второй подход, который получил поддержку от многих ученых, рассматривает профессиональное самоопределение как неотъемлемую часть общего личностного самоопределения. Самоопределение в профессиональной сфере в соотношении с установленными обществом критериями играет ключевую роль в процессе осуществления профессионального выбора.

В период подросткового возраста возникают особенности профессионального самоопределения. Результатом внутреннего поиска своей идентичности и самосознания является профессиональное самоопределение подростков. Оно определяется осознанием того, кем они хотят стать в профессии, и основано на рефлексии и оценке их личных качеств, возможностей и интересов. Однако они часто относятся к проблеме выбора профессии поверхностно и имеют недостаток знаний о различных профессиях.

Развитие профессионального самоопределения достигается через использование методов активизации (информационно-справочных, диагностических, морально-эмоциональной поддержки и методов принятия решений) при выборе профессии. Глубокое понимание смысла работы и личного профессионального развития обеспечивается знанием и применением этих методов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Конечной целью эмпирического исследования является выявление особенностей профессионального самоопределения подростков.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ г. Красноярска

В исследовании приняли участие 28 обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет.

При определении методик диагностики мы опирались на структуру профессионального самоопределения, представленную Г.Н. Лариной:

1. Эмотивный компонент – включает в себя отношение подростков к ситуации выбора профессии, пронизанное мотивами, эмоциями и ценностями, предполагает стремление к определению и следованию устойчивым профессиональным целям и мотивациям, а также осуществление методов и способов планирования собственного профессионального пути.

2. Когнитивный компонент – включает в себя знания и представления об актуальных современных профессиях, представления о своих способностях, возможностях и потенциале, их критическая оценка в контексте предстоящей профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами.

3. Поведенческий компонент – готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессии, принять ответственное решение и способность сделать профессиональный выбор, соответствующую его интересам, способностям и ценностям.

В качестве методик диагностики были использованы методики:

- методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской;
- методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой;

– опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского.

Соотношение методики исследования и компонентов профессионального самоопределения представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Методики диагностики профессионального самоопределения подростков

Компонент профессионального самоопределения	Методика диагностики
Эмотивный компонент	<p>1. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой. Цель: определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Типы мотивации: – внутренние мотивы профессионального выбора (индивидуальные и социальные мотивы); – внешняя мотивация (отрицательная и положительная).</p> <p>2. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской. – шкала «планирование» – постановка цели профессионального самоопределения, определение методов и средств в построении профессионального в достижении данной цели, прогнозирование препятствий по достижению цели и внесение корректив; – шкала «Эмоциональное отношение» – общее эмоциональное состояние в ситуации профессионального самоопределения, эмоциональное восприятие процесса выбора будущей профессии.</p>
Когнитивный компонент	<p>1. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской. – шкала «информированность» – наличие знание о современном мире профессий, анализ соответствия интересующей профессиональной деятельности своим личностным качествам, способностям и требованиям</p>
Поведенческий компонент	<p>1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского. Цель методики – определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.</p>

Компонент профессионального самоопределения	Методика диагностики
	<p>2. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.</p> <p>– шкала «автономность» – индивидуальная склонность человека к формированию собственной жизненной позиции, опирающейся на личностные установки и ценности, отличается способностью дифференцировать личные амбиции от ожиданий, возложенных родителями и сверстниками. Это также включает в себя стремление к личному успеху, а также навыки предвидения возможностей для карьерного роста, а также прагматичность при выборе профессионального пути;</p> <p>– шкала «принятие решения» – умение выбрать из множества профессий одну, с учетом всех факторов на основе оценки текущих обстоятельств и будущих перспектив, а также осуществлять предвидение возможных исходов. Наличие прозорливости, непоколебимости в решениях и способность адекватно взвешивать потенциальные риски.</p>

2.2. Анализ результатов исследования

Исследование готовности подростков проводилось с помощью методики В.Б. Успенского. В Таблице 2 представлены данные уровня готовности подростков к выбору профессии.

Таблица 2

Уровень готовности подростков к осознанному выбору профессии

Уровень готовности	Количество подростков
неготовность	17,9%
низкий	21,4%

средний	50%
высокий	10,7%

Наглядно распределение подростков по уровню готовности к выбору профессии представлено на Рис.1:

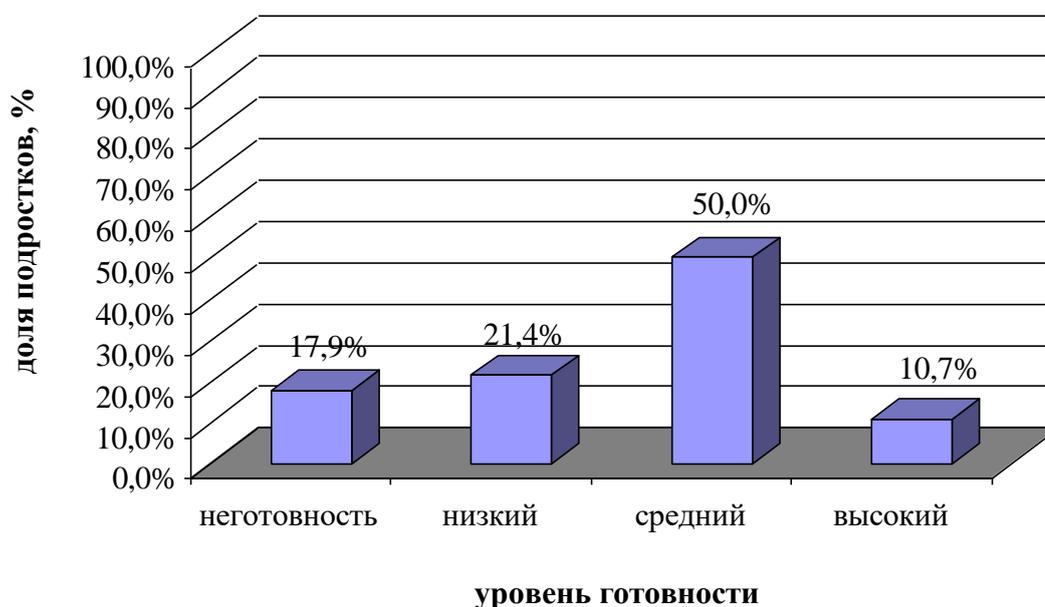


Рис. 1. Готовность подростков к осознанному выбору профессии

Анализ данных, представленных на Рис.1. позволяет сделать вывод, что подростки имеют в большинстве средний (35,7% учащихся) и низкий (42,9% учащихся) уровни готовности выбора профессии. Высокая готовность выявлена только у 14,3% учащихся, неготовность выбора профессии продемонстрировали 7,1% учащихся.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод, что у подростков отсутствует выраженный уровень готовности совершить выбор профессии. В большинстве у подростков представлен средний и низкий уровни, следовательно, подростки не готовы сделать выбор профессии.

Рассмотрим результаты исследования критериев (автономность, информированность, планирование, принятие решения и эмоциональное отношение, характеризующих готовность совершить адекватный

профессиональный выбор, полученные с помощью методики А.П.Чернявской.

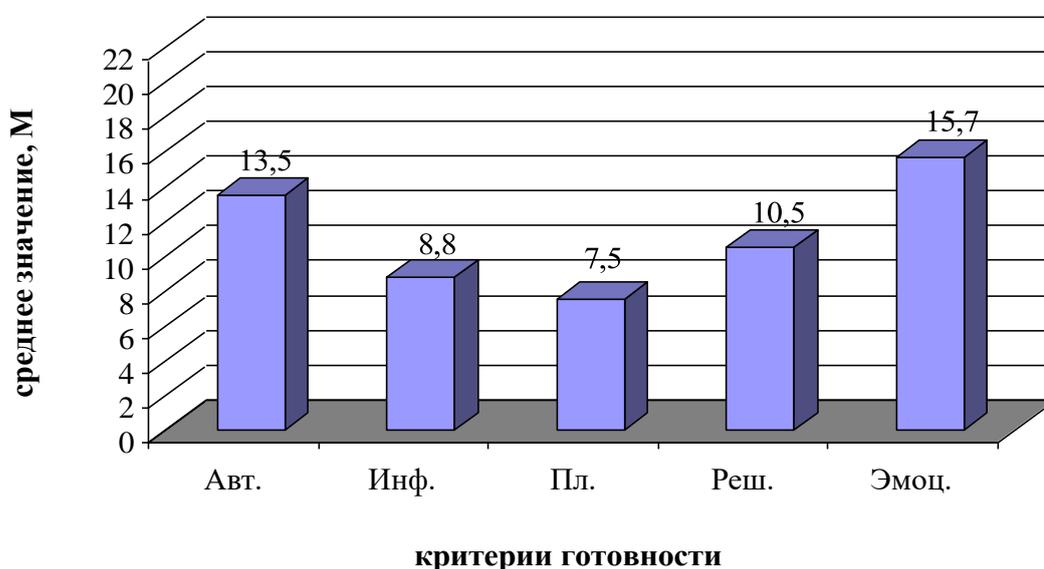
В Таблице 3 представлены средние значения по шкалам (критериям) профессиональной готовности подростков.

Таблица 3

Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков

Критерии готовности	Мах	Среднее значение
автономность	20	13,5
информированность	17	8,8
планирование	20	7,5
принятие решения	20	10,5
эмоциональное отношение	22	15,7

Наглядно критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков представлены на Рис. 2.



Примечание: Авт. – автономность, Инф. – информированность, Пл. – планирование, Реш. – принятие решения, Эмоц. – эмоциональное отношение.

Рис. 2. Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков

Согласно данным, представленным на Рис.2., высокий показатель представлен по шкалам: эмоциональное отношение, автономность принятия решения. Не сформирована готовность совершить профессиональный выбор по критериям: планирование и информирование.

Результаты показали наиболее высокие показатели по критерию эмоциональное отношение – 15,7 баллов и критерию автономности – 13,5 балла.

Для подростков в равной мере характерно эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам, а также автономность в принятии решения.

Показатель по критерию принятия решения соответствует 10,5. Подростки при выборе профессии воспринимают это решение как свое собственное, представлено положительное отношение к принятию решения о совершении профессионального выбора.

Низкие показатели получены по критерию планирования – 7,5 и критерию информированности - 8,8.

Подростки имеют низкий показатель по критерию информированности, обладают низким объемом информации о мире профессий, предстоящей профессиональной деятельности. При этом, имеющиеся знания слабо соотносят ее со своими личностными особенностями. Планирование своего профессионального пути не осуществляют.

Следует отметить, что соотношение высоких значений по критерию эмоционального отношения при недостаточном уровне по показателю критерию принятия решения свидетельствует о профессиональной незрелости к выбору будущей профессии. Подростки частую сталкиваются с трудностями в проектировании своей будущей карьеры, часто из-за нехватки информации о различных профессиях и неспособности связать выбор профессии с их индивидуальными качествами.

Исследование мотивации выбора профессии подростков в структуре готовности к осознанному выбору профессии проводилось с помощью методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

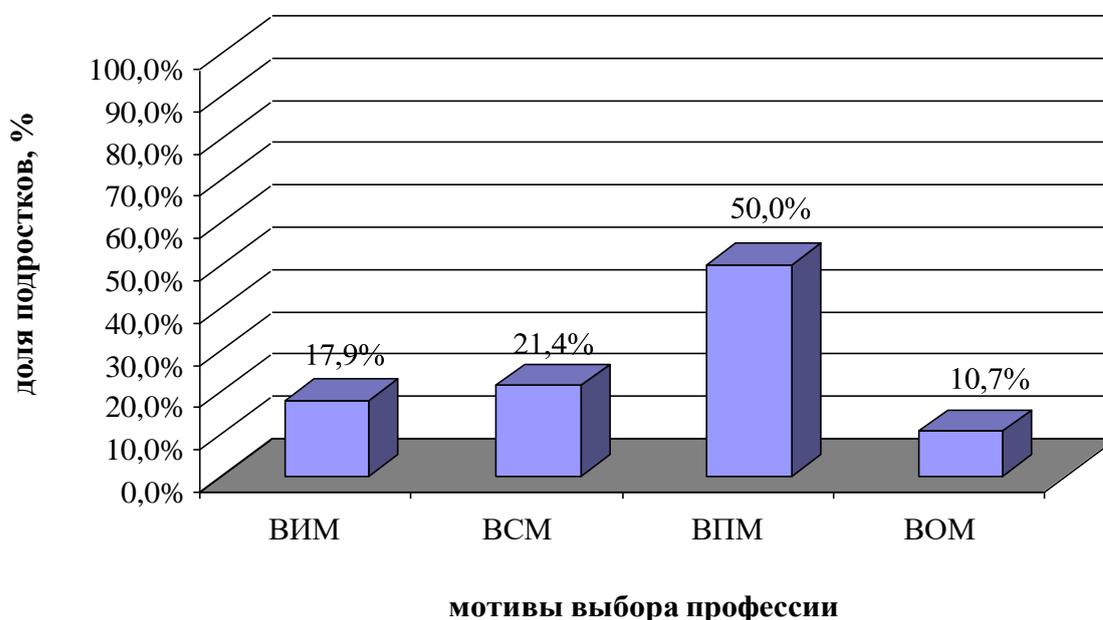
В Таблице 4 представлены основные результаты внутренней и внешней мотивации выбора профессии подростков.

Таблица 4

Ведущий тип мотивации при выборе профессии подростков

Мотив	Количество подростков
Внутренние индивидуально значимые мотивы;	17,9%
Внутренние социально значимые мотивы;	21,4%
Внешние положительные мотивы;	50%
Внешние отрицательные мотивы.	10,7%

Наглядно ведущий тип мотивации при выборе профессии подростков представлен на Рис. 3:



Примечание: ВИМ – внутренние индивидуально значимые мотивы, ВСМ – внутренние социально значимые мотивы, ВПМ – внешние положительные мотивы, ВОМ – внешние отрицательные мотивы.

Рис. 3. Показатели внутренних и внешних мотивов профессионального выбора подростков

Таким образом, у подростков преобладающими мотивами являются внешние положительные мотивы (50%). У подростков доминируют следующие положительные мотивы выбора профессии: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

Далее в структуре мотивации представлены внутренние социально-значимые мотивы – выявлены у 21,4% подростков. Значимыми для данной группы подростков имеют общественная значимость профессии, возможность общения, руководства другими людьми и т.д.

Внутренние индивидуально-значимые мотивы выбора профессии имеют 17,9% подростков, которые при выборе профессии руководствуются личной удовлетворенность от профессии, возникает из потребностей самого человека.

Менее всего в структуре мотивации выбора профессии представлены внешние отрицательные мотивы – 10,7% подростков при выборе профессии воздействуют путем давления, наказаний, критики, осуждения и др.

Обобщая внутреннюю и внешнюю мотивацию совершения профессионального выбора, можно сделать вывод, что доминирующей является внешняя мотивация (в совокупности 61,1% подростков), а не внутренняя (в совокупности 38,69% подростков).

2.3. Комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

Важным этапом в развитии подросткового возраста является возможность осознания себя и своих особенностей, а также планирования своего будущего, в том числе и профессионального будущего. Этот период можно назвать готовностью к самостоятельному определению себя. В этом

возрасте формируется выборочный подход к учебным предметам, появляется интерес к профессиональным знаниям и навыкам. Несмотря на отсутствие достаточного опыта и навыков принятия решений, подросткам необходимо определиться с выбором профессии, который является одним из самых важных выборов для большинства обучающихся.

Важно помочь подросткам сформировать психологическую готовность к выбору профессии, предоставить им информацию о профессиональных возможностях, о профессиях. Проведение профориентационной работы с подростками должно включать активизацию самостоятельного поиска информации об учебных заведениях и требованиях, предъявляемых к профессиям. Так же важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка при выборе профессии и предоставлении информации о мире профессий и рынке труда.

С целью профессионального самоопределения подростков нами был разработан комплекс психолого-педагогических мероприятий развития профессионального самоопределения «Путь к профессии» предназначена для обучающихся 9 класса.

Цель комплекса психолого-педагогических мероприятий – оказать психолого-педагогическую помощь подросткам в их профессиональном самоопределении.

В основе разработанного комплекса психолого-педагогических мероприятий развития профессионального самоопределения «Путь к профессии» находятся положения программы психолого-педагогического сопровождения А.Н. Яшковой.

Программа сопровождения, представленная А.Н. Яшковой, предполагает сконцентрированную деятельность педагога-психолога на среднем и старшем звене школы. Важная составляющая формирования «временной перспективы» у подростков – деятельность по профессиональному самоопределению. Она способствует развитию новообразований подросткового возраста, активизации осознанности при

выборе, стимулирует внутреннюю мотивацию и самостоятельность в процессе выбора профессии [39].

Комплекс мероприятий развития профессионального самоопределения подростков включает в себя реализацию следующих психолого-педагогических мероприятий:

1. Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Путь в профессию», направленный на содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, развитие у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

2. Комплекс профориентационных игр.

3. Ведение профориентационного портфолио обучающегося.

1. Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Путь в профессию».

Методологическая основа комплекса занятий с элементами тренинга:

– программа профессионального самоопределения подростков «Я и моя профессия» (автор Г. Резапкина);

– тематический цикл «В поисках своего призвания» (автор И. С. Лисюткина);

– «программа профориентационной работы со старшеклассниками» (автор Н.С. Пряжников);

– «Как выбирать профессию» (автор Е.А. Климов);

– «Твоя профессиональная карьера» (автор С.Н. Чистякова).

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий;

2) активизация самопознания, развитие умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии;

3) формировать умение планировать свое профессиональное будущее;

4) создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к выбору своей будущей профессии, повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению;

5) формирование навыков принятия решений и преодоления препятствий на пути к достижению целей;

б) формирование представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами тренинга. Основное содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, диагностические методики, профориентационные игры, продуктивно-творческая деятельность.

Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Мир профессий.

Раздел 2. Личностные особенности и ПВК.

Раздел 3. Система профессионального образования.

Раздел 4. Заключительный.

Структура каждого занятия включает в себя:

- вступление и ритуал приветствия;
- разминка;
- основная часть;
- заключительная часть и ритуал прощания.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю.

Раздел 1. Вводный. Мир профессий

Занятие 1. «Вводное. Давайте знакомиться!»

Цели: вовлечение подростков в активное общение и настрой на благоприятное восприятие предстоящих уроков, стимуляция интереса к разбору вопросов, связанных с выбором профессионального пути, становится ключевым. Способствовать развитию самоанализа и уточнению значения термина «профессия».

- приветствие;

– разминка. Игра «Профессия на первую букву имени». Цель: создание мотивации на работу в группе, развитие интереса к проблеме выбора профессии;

– упражнение «Профсловарь». Цель: формирование представлений об основных понятиях выбора профессии;

– профориентационная игра «Три судьбы». Цель: помочь обучающимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.);

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 2. «Знакомство с профессиями».

Цель: стимулировать активный интерес к исследованию разнообразия профессиональных путей, способствуя тем самым выбору карьеры, знакомство учащихся с уникальными и малоизвестными специальностями, а также с профессиями, имеющими необычные наименования, для того чтобы расширить их представления о возможных направлениях профессионального развития, поддержка подростков в процессе их профессионального самоопределения.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– игровое упражнение: «В детстве я хотел быть...». Цель: формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения;

– разминка. «Кто что делает». Цель: повышает активность участников и концентрацию их внимания. узнавание профессии по описанию;

– игра «Мои личные и профессиональные планы». Цель: развитие умений перспективного планирования совершения профессионального выбора;

– мозговой штурм. Цель: определить профессии по мотивационным направлениям;

- коллаж «Портрет профессии». Цель: создание изображения человека, занимающегося конкретной деятельностью;
- игровое упражнение «Подарок»;
- игровое упражнение «Маскарад»;
- игра «Как здороваются представители разных профессий»;
- упражнение «Профессиональный гороскоп»;
- завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 3. «Классификация профессий».

Цель: стимулирование желания обучающихся к самоанализу, расширение их знаний о целях и сущности трудовой деятельности, введение их в курс классификации профессий, разработанной Е.А. Климовым.

- приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;
- разминка «Профессия на букву». Цель: актуализация словаря профессий;
- диагностическая часть. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова. Цель: выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий;
- упражнение «Футболка с надписью». Цель: активизация стремления к самопознанию;
- завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 4. «Профессия. Специальность. Должность».

Цель: активное исследование подростками профессионального мира, включая изучение таких ключевых аспектов, как «должность» и «специальность», стимулирование желания к рефлексии и глубокому пониманию различных профессий.

- приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка «Те кто...». Цель: объединение участников тренинга в сплоченную команду и подготовка их к эффективной совместной работе, что поможет улучшить их настроение и повысить активность для успешного достижения поставленных задач;

– упражнение «Профессия – специальность». Цель: формирование представлений о различии специальности и профессии;

– упражнение «Профессия – специальность – должность». Цель: повышение у подростков уровня осознания такого понятия, как «профессия», «специальность» и «должность» в рамках той или иной профессии и на расширение информированности профессионального труда;

– упражнение «Групповой рисунок профессии». Цель: повышение групповой сплоченности, развитие межличностных взаимоотношений, развитие представлений о профессиональном мире;

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 5. «Острова профессий».

Цель: усиление понимания и взглядов относительно разнообразия профессиональных сфер и особенностей различных видов труда направлено на стимулирование выбора профессионального пути и обогащение знаний о многообразии профессий.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. Профориентационная игра «Холодно или горячо?»;

– квест-путешествие «Острова». Цель: развитие представлений относительно разнообразия профессиональных сфер и особенностей различных видов труда. Острова:

1) остров «Пословицы и поговорки о труде»;

2) остров «Загадки»;

3) остров «Самая - самая»;

4) остров «Думай, смекай, вспоминай»;

5) остров «Угадай профессию».

– упражнение «Только вместе». Цель: повышение групповой сплоченности, развитие межличностных взаимоотношений, осознание необходимости выбора профессии;

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Раздел 2. Личностные особенности и ПВК.

Занятие 6. «Темперамент и профессия».

Цель: понимание подростками своих индивидуальных черт характера и их применение в контексте будущей профессиональной деятельности.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. Упражнение «Если бы..., я стал бы...» Цель: побуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению.

– упражнение «Узнай по поведению»;

– диагностическая часть. Личностный опросник Г. Айзенка;

– упражнение «Темперамент и профессия»;

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 7. «Характер и сила воли».

Цель: осознание подростками своих индивидуальных черт, а также волевых качеств, и устанавливать связь между ними и будущими требованиями профессиональной сферы.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. Упражнение «Девиз»;

– упражнение «Герб моего характера». Цель: осознание подростками своих индивидуальных черт характера, их учета при выборе профессии.

– диагностическая часть. Тест «Сила воли»;

– упражнение «Определение волевых качеств»;

– упражнение «Сильные стороны». Цель: осознание подростками своих индивидуальных сторон личности;

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 8. «Эмоции и регуляция эмоционального состояния».

Цель: предоставление возможности изучить методы контроля негативных эмоций, определить уровень агрессивности внутри себя и изучить понятия, связанные с эмоциями.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. Упражнение «человек – профессия». Цель упражнения: побуждение интереса участников к выбору профессии, дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны»;

– диагностика агрессивности (Опросник Басса-Дарки) предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций;

– теоретическая часть на тему «Приемы саморегуляции»;

– релаксация «Прогулка на берегу моря». Цель: релаксация, обучение способом справиться со своими отрицательными эмоциями, снижение эмоционального напряжения;

– упражнение «Посмотри в глаза». Цель: развитие социальной перцепции подростков;

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 9. «Мои склонности и интересы».

Цель: помощь при выявлении индивидуальных предпочтений и склонностей для развития личности, стимулирование рефлексии и самопознания.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?»;

– упражнение «Похожие и непохожие». Цель: активизация самопознания;

– упражнение «Я умею...». Цель: содействие формированию адекватной самооценки, активизация саморазвития;

– диагностика склонностей и профессиональных предпочтений. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной);

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 10. «Профессионально важные качества».

Цель: активизация стремления к самопознанию, осознание обучающимися содержания труда разных профессий, содействие развитию умения выделять ПВК профессий, развитие представлений о специфических профессионально важных качествах.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. Упражнение «Сядем вместе, сядем рядом»;

– упражнение «День из жизни». Цель: развитие у обучающихся понимания общих и уникальных аспектов работы различных профессионалов;

– упражнение «Мнения». Цель: обучение подростков уверенному выражению собственных взглядов, а также развитие умения внимательно воспринимать и понимать точки зрения окружающих;

– упражнение «Профессионально важные качества» Цель: активизация размышлений о соответствии качеств требованиям профессии.

Завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Раздел 3. Система профессионального образования.

Занятие 11. «Виды образования».

Цель: погружение подростков в мир знаний начинается с понимания значимости образования, изучения разнообразных образовательных практик и выявления индивидуальных особенностей различных форм профессиональной подготовки.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. «Я сейчас /Я через 10 лет». Цель: соотнесение образов «Я» и профессии;

– упражнение «Я хочу научиться». Цель: активизация саморазвития;

– упражнение «Профессия и образование». Цель: улучшение стремления к осмысленному развитию в профессиональной сфере, принимая во внимание необходимость индивидуального определения своего места в контексте существующего рыночного пространства;

– упражнение «Идеальное образование». Цель: создание идеального имиджа профессионального образовательного учреждения;

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 12. «Ярмарка учебных заведений».

Цель: знакомство обучающихся с учебными заведениями, располагающимися на территории Красноярского края.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

–разминка. «Аплодисменты» Цель: стимулирование активной позиции в профессиональном самоопределении.

–упражнение «Найди решение». Цель: содействие развитию умения принимать решения о профессиональном выборе.

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 13. «Личный профессиональный план».

Цель: анализ и обобщение знаний о различных профессиях и понимание уникальных черт характера, необходимых для профессии.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. Упражнение «Кто есть кто?». Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге;

– арт-упражнение «Мой портрет». Цель: формирование позитивного образа личности, позитивного самоотношения и осознания своей индивидуальности;

– упражнение «Моя линия жизни»;

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 14. «Успешная самопрезентация».

Цель: осваивание навыков эффективной самопрезентации и улучшение своих представлений о правилах самопрезентации, как использовать эти навыки в различных сферах жизни, в том числе в профессиональной.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– разминка. Упражнение «Цепочка профессий». Цель: развитие представлений подростков о профессиях;

– упражнение «Визитка». Цель: развитие умений самопрезентации перед другими и самим собой, повышение самооценки;

– теоретическая часть на тему «Самопрезентация»;

– упражнение «Самопрезентация». Цель: демонстрация достижения успешности в самопрезентации за счет применения навыков самовыражения;

– арт-упражнение «Герб». Цель: укрепление уверенности в себе и глубокое осмысление личных качеств включает в себя размышления о себе в

контексте общности, обдуманый подход к взаимодействию с окружающим миром;

– завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

Занятие 16. «У меня все получится».

Цель: познание себя, освоение методов преодоления препятствий в достижении целей, стимулирование процесса самопознания, повышение самооценки и уверенности в себе, своих возможностях.

– приветствие «Хорошее настроение». Цель: положительный настрой на работу, снижение эмоционального напряжения участников;

– упражнение «Движение к успеху». Цель: сформировать у подростков понимание важности процесса планирования выбора профессии;

– арт-упражнение «Карта моей будущей профессии». Цель: совершенствование своих возможностей в области выбора профессии, развитие представлений о профессии;

– упражнение «Внушение». Цель: развитие умений использования словесных приемов саморегуляции для повышения уверенности в себе;

– упражнение «Радость моего успеха». Цель: позитивное завершение занятия, создание переживания личной успешности.

Завершение. Упражнение «Связующая нить». Цель: рефлексия, позитивное завершение занятия.

2. Комплекс профориентационных игр

Использовались в работе следующие виды профориентационных игр: квест-игры, психологические игры, настольные профориентационные игры.

Использование профориентационных игр предполагает последовательную их реализацию на уроках по предмету «Я и моя профессия» 1 раз в неделю. Профориентационные игры, направленные на формирование профессионального самоопределения, были систематизированы в соответствии с выделенными направлениями профориентационной работы Г.В. Резапкиной в три блока:

- блок 1. Самопознание;
- блок 2. Информированность о профессиях;
- блок 3. Планирование профессиональной карьеры.

Дальше представлено краткое содержание профориентационных игр.

Профориентационные игры по блоку «Самопознание».

1. Настольная профориентационная психологическая трансформационная игра «Ты нужен Планете!» (М.А. Ковалева, Н.С. Ковалева).

Цель игры – формирование психологической готовности к профессиональному выбору через аспекты:

– мотивационный аспект – интересы, склонности и предпочтения подростка, а также его ценностные ориентации, имеют профессиональную направленность;

– рефлексивный аспект – понимание личных стремлений и реальных целей у подростка, а также критический взгляд на собственные способности и признание ответственности за происходящее в жизни;

– эмоциональный аспект – эмоциональная реакция подростка на процесс выбора профессионального пути, его позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности и готовность принять этот выбор.

Для погружения в каждый игровой сегмент используется система выбора специальных карт. Эти карты специально различаются по содержанию, чтобы сделать дискуссии более насыщенными и интересными. Основная цель вопросов, представленных на карточках, заключается в выделении и обсуждении определенных аспектов, связанных с профессиональным самоопределением. В то же время, задания на карточках направлены на развитие умений самоопределения и налаживание коммуникативных процессов между участниками.

Задача «Посланий с Земли» – актуализировать процесс самоанализа и вызвать сильные вдохновляющие чувства, предоставив материал для раздумий по интересующей теме.

2. Ролевая игра «Восьмиугольник профессионального самоопределения» (по Е.А. Климову)

Цель – формирование понимания того, какие преграды могут появиться на пути к определению своей будущей карьеры, и оценка их воздействия на решение о выборе конкретной сферы деятельности.

В ролевой игре 8 человек принимают активное участие, остальные подростки могут выполнять роль «экспертов» или «наблюдающих».

Игра проходит в 2 этапа:

– на первом этапе участники по очереди разыгрывают сценку: разговор школьника с учителями; разговор с друзьями; разговор с профконсультантом; разговор с родителями, в ходе этих сценок доносится информация, изложенная в карточках;

– на втором этапе разыгрывается итоговая сценка общего разговора школьника, после посещения консультанта с родителями, друзьями, учителями, где каждый пытается убедить учащегося в плюсах их рекомендаций и опротестовать рекомендации других.

В завершение игры проводится групповое обсуждение

3. Деловая игра «Марафон самопознания»

Цель игры – содействие самопознанию личности старшеклассника.

Задачи:

1) актуализировать знания старшеклассников о своей личности;

2) содействовать определению детьми дальнейшей траектории личностного развития на основе раскрытия многогранного личностного потенциала;

3) сформировать мотивацию к саморазвитию как условию успешности в современном меняющемся мире.

Идея игры: создание среды, где старшеклассники узнают новое о своей личности в ходе выполнения заданий, относящихся к разным сферам жизнедеятельности человека.

Игровая модель представляет прохождение участником игры по самостоятельно разработанному маршруту станций в соответствии со следующими сферами жизнедеятельности человека: интеллектуальная, ЗОЖ и здоровье, креативность, социальная, личностная, деловая.

В каждой из этих сфер организуются станции (КС) для прохождения, на которых предлагаются задания, раскрывающие личностные качества, способности и задатки человека в данной сфере: КС «Кактус», КС «Великие имена», КС «Клуб Весёлых и Находчивых», КС «Ералаш», КС «Сто к одному».

4. Квест-игра «Кто я?»

Цель – активизации процесса самопознания, самоопределения, формирования мотивации самовоспитания и саморазвития.

Игровая фабула квест-игры: обучающими возможность пожить не в королевстве кривых зеркал, а в самом настоящем Царстве-государстве.

Для того, чтобы государство образовалось необходимо пройти несколько этапов:

- 1 этап «Царь – батюшка»;
- 2 этап «Кто ты будешь такой?...»;
- 3 этап «Государственный переворот»;
- 4 этап «Стол переговоров»;
- 5 этап «Моё царство».

Профориентационные игры по блоку «Информированность о профессиях».

1. Профориентационная игра «Кадровый вопрос».

Цель: развитие навыков целеполагания и планирования; формирование информационного пространства; знакомство с новыми профессиями на рынке труда.

Информация о профессиях дана в разных ключах для возможности подросткам делать осознанный выбор, сопоставляя информацию о

профессиях. Из списка предложенных профессий нужно выбрать те, которые необходимы для построения бизнеса.

2. Настольная профориентационная игра Професьянс «Формула-5».

Цель – помочь участникам определиться с желаемыми условиями будущей профессиональной деятельности для оперативного поиска (или уточнения) образа наиболее привлекательной для клиента профессии (группы профессий), а также для знакомства с основными группами характеристик профессионального труда.

Материалы: необходим набор карточек с характеристиками профессий для професьянса «Формула-5».

Участники игры на основе карточек с описанием профессий осуществляют их распределение исходя из своих интересов для составления формулы желаемой профессии.

3. Профориентационная игра Игра «Что? Где? Когда?».

Цель: развитие процесса определения собственного профессионального пути, понимания разнообразия профессиональных областей.

Поэтапное описание игры:

1. Подготовительный этап – подростки, занимаясь составлением профориентационных вопросов, погружаются в изучение разнообразия профессионального мира. Этот процесс включает в себя ознакомление с историей возникновения различных профессий, их основными характеристиками, условиями работы и требованиями, которые предъявляются к специалистам в этих областях.

2. Основной этап: ответы команд на вопросы. Подэтапы основного этапа:

- каждая команда выставляет на игру по 6 своих вопросов и отвечает на 6 вопросов соперников;
- вступительное слово ведущего;
- утверждение состава жюри из числа учителей, представителей профессиональных учебных заведений и школьников;

- представление команд;
- представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены в конвертах все вопросы, и выбирают по одному вопросу команды-соперницы. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы.

3. Заключительный этап: подведение окончательных итогов жюри.

4. Игра «Сотворение мира».

Цель игры – повышение у обучающихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Игра включает в себя выполнение подростками следующих заданий:

- задание 1. Создание мира профессий;
- задание 2. Деление мира на части;
- задание 3. «Крокодил» (профессии);
- задание 4. «Продолжи фразу» (по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением);
- задание 5. «Жизненные ценности»;
- задание 6. «Цепочка профессий»;
- задание 7. Профориентационный кроссворд.

Профориентационные игры по блоку «Планирование профессиональной карьеры»

1. Ролевая игра «Профконсультация».

Цель игры – обучение подростков методам эффективного создания собственных профессиональных планов, а также развитие у них навыков предоставления консультаций по вопросам профессионального самоопределения для сверстников.

Проведение профориентационной игры включает в себя прохождение следующих этапов:

подготовительный этап

- 1 этап – ведущий знакомит участников с условиями;
- 2 этап – школьники самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит в стороне и наблюдает за их действиями;
- 3 этап – обсуждение первого проигрывания игры;
- 4 этап – смена ролей, организация повторного проигрывания.

2. Профориентационная игра «Препятствия продвижению в карьере».

Игра, проходящая в групповом формате, направлена на выявление и преодоление потенциальных препятствий, которые могут встать на пути к достижению профессиональных амбиций участников.

Проведение профориентационной игры предполагает последовательное выполнение различных этапов игрового процесса:

- представление участниками игры себя;
- определение и запись привлекательной профессиональной цели на ближайший пятилетний период (цель должна быть названа максимально конкретно);
- запись существенных внешних и внутренних препятствий (2 колонки), которые могут повлиять на достижение этой цели. Ориентировочно - по 3 основные позиции в каждой колонке;
- поиск и определение способов их преодоления;
- группа, исполняющая функции консультантов, анализирует каждое препятствие по очереди;
- предъявление консультантами своих способов преодоления препятствий автору стратегии;
- автор стратегии называет свой вариант;
- совместное решение, чей вариант лучше и присуждает балл - либо команде, либо автору;
- подсчет баллов и определяется лидер в стратегическом моделировании собственной карьеры.

3. Деловая игра «Моя профессиональная карьера».

Игра состоит из 4-х этапов. На каждом этапе команды отвечают на поставленный вопрос:

- задание 1: «Найти хорошо оплачиваемую работу»;
- задание 2: «Построить дом»;
- задание 3: «Выйти замуж или жениться»;
- задание 4: «Карьера». Девиз задания «Карьера и труд все перетрут».

В заключение жюри подводит итоги игры.

3. Составление профориентационного портфолио обучающегося

Портфолио – индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются его достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за определённый период времени.

Форма портфолио – файловая папка с вкладками, где размещаются листы формата А 4.

«Профориентационное портфолио обучающегося» – своеобразный дневник, базовым содержанием которого выступает самоопределение, самопознание и самосовершенствование.

Профориентационное портфолио заполняется самостоятельно подростком с помощью педагога-психолога и с помощью классного руководителя.

Портфолио представляет собой рабочую папку, состоящую из пяти обязательных разделов: «Резюме», «Познай себя», «Творческая активность», «Социальная активность», «Карта профессионального самоопределения».

Структура портфолио

Раздел 1. «Резюме»

1. Ф.И.О., фото _____
2. Год рождения _____
3. Контактный телефон; E- mail. _____
4. Место учебы, класс (полное название и точный почтовый адрес с индексом) _____

5. Основное общее образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с 9 / 11 класса)

6. Дополнительное образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего учреждения, с указанием предмета, творческого объединения, спортивной секции)

7. Социальный опыт работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней работы)

8. Дополнительная деловая информация (владение компьютером, иностранными языками, т.п.) _____

9. Интересы, предпочтения, хобби и т.п. _____

10. Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы

11. Дата составления резюме _____

Раздел 2. Познай себя

Состоит из следующих компонентов: «могу», «хочу», «надо».

1. «Могу» – тесты и методики для изучения индивидуально-типологических особенностей личности:

- анкета для определения типа нервной системы;
- тест Айзенка;
- методика выявления стержневых черт характера;
- анкета самооценки учащихся;
- методика и оценка коммуникативных и организаторских склонностей.

2. «Хочу» – тесты и методики, направленные на выявления интересов личности:

- опросник по Е.А. Климову;
- методика Е.А.Климова «Определение будущей профессии»;
- ориентировочно-диагностическая анкета интересов;
- методика по определению потребностей личности;
- методика выявления и оценки профессиональной направленности

«НИИ».

3. «Надо» – формирование профессионального портрета, анализ соотношения своих возможностей и способностей, определение дальнейшего маршрута действий для построения профиограммы:

- анализ успеваемости по предметам, выбранным для изучения на профильном уровне;
- таблица – матрица.

Собственная образовательная программа:

- образовательные задачи;
- программа деятельности;
- сроки реализации.

Таблица 5

Соответствие результатов диагностик профилям обучения

Профильные направления	методика 1	методика 2	методика 3	пробы	общее количество +	Выбор профиля обучения
Физико-математический профиль						
Социально-гуманитарный профиль						
Химико-биологический профиль						
Оборонно-спортивный профиль						
Социально-экономический профиль						
Технологический профиль						
Художественно-эстетический профиль						

Раздел 3. Творческая активность

1. Проектные работы. Указывается тема проекта, дается или описание работы, или прикладывается сама работа.

2. Исследовательские работы и рефераты. Указываются название реферата, где происходило его представление или защита.

3. Техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, прикладывается ее краткое описание, фотография.

4. Работы по искусству. Дается перечень работ, фиксируется участие в выставках; прикладываются фотографии.

5. Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре. Указывается участие в концертах, гастролях и других формах предъявления результатов.

6. Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, практической реализации его содержания;

7. Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, ее продолжительность.

8. Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты.

9. Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый результат.

10. Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика.

11. Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии (получении) спортивного разряда.

Раздел 4. Социальная активность

1. Профориентационные экскурсии на предприятия, в организации и ВУЗы города позволяют обучающимся ознакомиться с многообразием профессий, дают непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных специальностей.

2. Информация о ситуации на рынке труда, о востребованных и необходимых городу специалистах в различных сферах деятельности, а также информация о средне-профессиональных и ВУЗ поможет обучающимся скорректировать и построить свою профессиональную траекторию.

3. В этом разделе должны находиться отчеты обучающихся и их собственные размышления о местах, которые они посетили, и о профессиях с которыми познакомились.

Отчет по экскурсии включает в себя:

- дата посещения;
- название учреждения, профессия, Ф.И.О героя встречи;
- чему была посвящена экскурсия, встреча;
- какую информацию узнал, где можно ее использовать в настоящее время и в будущем;
- о какой профессии, сфере профессиональной деятельности шла речь;
- ваше мнение об экскурсии, встрече.

Таким образом, реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий будет способствовать развитию профессионального самоопределения подростков.

2.4. Анализ результативности комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

Рассмотрим полученные результаты исследования динамики готовности подростков к профессиональному самоопределению после реализации профориентационных игр по показателям:

Динамика готовности подростков совершить осознанный выбор профессии (по опроснику В.Б. Успенского) представлена в Таблице 6.

Уровень готовности подростков к осознанному выбору профессии после
реализации профориентационных игр

Уровень готовности	До реализации	После реализации
неготовность	7,1%	0,0%
низкий	42,9%	25,0%
средний	35,7%	35,7%
высокий	14,3%	39,3%

Наглядно динамика уровня готовности подростков к осознанному выбору профессии представлена на Рис. 4.

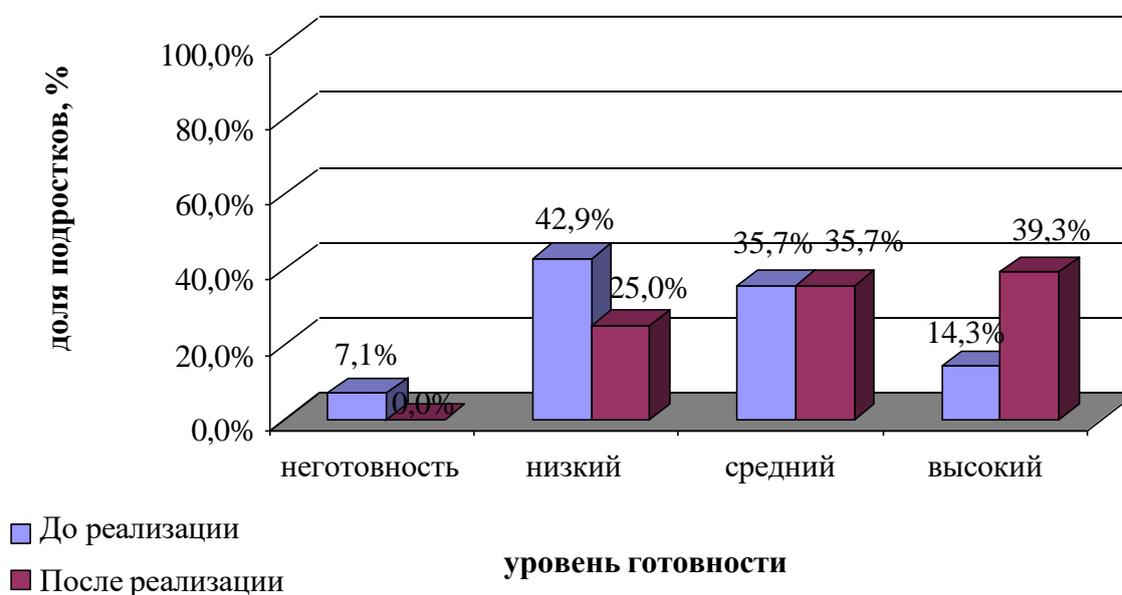


Рис. 4. Динамика готовности подростков к осознанному выбору профессии
реализации психолого-педагогических мероприятий

Согласно данным, представленным на Рис. 4 наблюдается положительная динамика общего уровня готовности к профессиональному самоопределению, произошло снижение количества подростков, не готовых к профессиональному самоопределению – снизилось количество подростков не готовых к профессиональному самоопределению на 7,1% и после реализации игр отсутствуют подростки, не готовые к профессиональному самоопределению. На 17,9% снизилось количество подростков с низким

уровнем готовности и после реализации игр низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению имеют 25% подростков.

Показатель среднего уровня готовности к профессиональному самоопределению не изменился – представлен у 32,1% подростков.

Произошло повышение количества подростков с высоким уровнем готовности на 25% и после реализации профессиональных игр на высоком уровне готовы совершить профессиональный выбор 39,3% подростков.

Рассмотрим динамику готовности совершить профессиональный выбор в соответствии с критериями по методике А.П.Чернявской. В Таблице 7 представлены средние значения по шкалам (критериям) профессиональной готовности после реализации профессиональных игр.

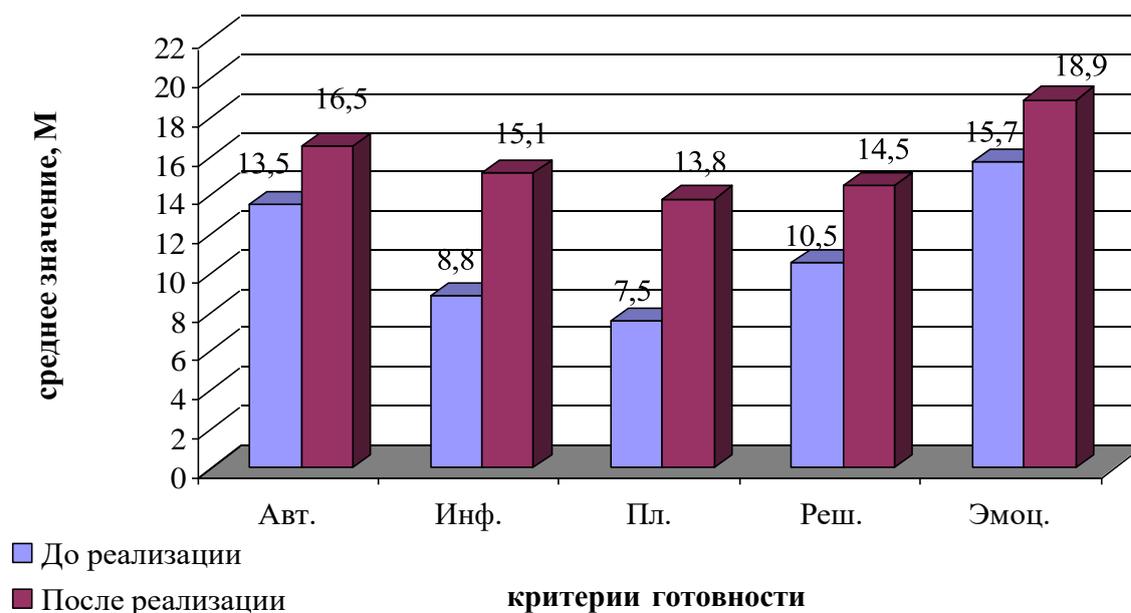
Таблица 7

Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков после реализации профориентационных игр

Критерии готовности	max	До реализации	После реализации
		среднее значение	
автономность	20	13,5	16,5
информированность	17	8,8	15,1
планирование	20	7,5	13,8
принятие решения	20	10,5	14,5
эмоциональное отношение	22	15,7	18,9

Согласно данным, представленным в таблице 7 наблюдается положительная динамика по критериям готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков после реализации профориентационных игр.

Наглядно динамика по критериям готовности (автономность, информированность, планирование, принятие решения и эмоциональное отношение) совершить адекватный профессиональный выбор подростков представлены на Рис.5.



Примечание: Авт. – автономность, Инф. – информированность, Пл. – планирование, Реш. – принятие решения, Эмоц. – эмоциональное отношение.

Рис. 5. Динамика критериев готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков реализации психолого-педагогических мероприятий

Согласно данным, представленным в таблице 3 и рисунке 5. наблюдается положительная динамика по критериям готовности совершить адекватный профессиональный выбор подростков после реализации профориентационных игр.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «автономность» произошло повышение показателя на 3,0 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 16,5 баллов (при max=20). Подростки в большей степени способны выделять свою личность среди других, овладели умениями прогнозировать профессиональный рост, стали проявлять больше инициативы и изобретательности в реализации возможностей, учитывают актуальную ситуацию в принятии карьерных решений.

В большей степени произошло повышение готовности совершить профессиональный выбор по критериям информированности и планирования.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «информированность» произошло повышение показателя на 6,3 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 15,6 баллов (при $\max=17$). Подростки на высоком уровне владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Имеющиеся знания о профессиональном мире и конкретных профессиях соотносят со своими личностными особенностями.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «планирование» произошло повышение показателя на 6,3 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 13,8 баллов (при $\max=20$). Среднее значение по критерию повысилось с низкого уровня на средний уровень, подростки у мереной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «принятие решения» произошло повышение показателя на 4,0 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 14,5 баллов (при $\max=20$). Подростки воспринимает ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения. Решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «эмоциональное отношение» произошло повышение показателя на 3,2 баллов и после реализации профориентационных игр среднее значение составляет 18,9 баллов (при $\max=22$). Высокий показатель по данному критерию свидетельствует о том, что подростки проявляют положительное

отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построении профессионального плана, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность.

Рассмотрим динамику мотивации выбора профессии подростков после реализации профориентационных игр по методике Р.В. Овчаровой, представленные в Таблице 8.

Таблица 8

Показатели внутренних и внешних мотивов профессионального выбора подростков реализации профориентационных игр

Мотив	До реализации	После реализации
Внутренние индивидуально значимые мотивы	17,9%	35,7%
Внутренние социально значимые мотивы	21,4%	32,1%
Внешние положительные мотивы	50%	28,6%
Внешние отрицательные мотивы	10,7%	3,6%

Наглядно мотивация выбора профессии подростков представлена на

Рис. 6:

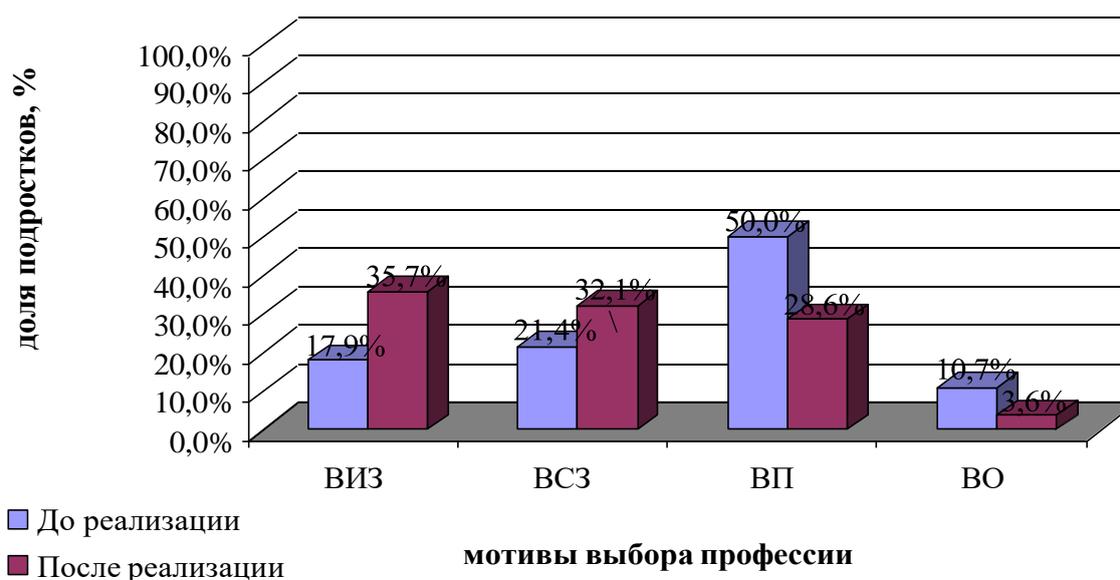


Рис. 6. Динамика ведущего типа мотивации выбора профессии подростков реализации психолого-педагогических мероприятий

После реализации профориентационных игр, у подростков произошло повышение внутренних мотивов выбора профессии.

Так, произошло повышение на 17,8% количества подростков с преобладающими внутренними индивидуально-значимыми мотивами, после реализации профориентационных игр 35,7% подростков стали больше при выборе профессии руководствоваться личной удовлетворенностью от профессии, что возникает из потребностей самого человека.

Произошло повышение показателя внутренних социально значимых мотивов подростков на 10,7% подростков – 32,1% подростков имеют внутренние социально-значимые мотивы, для которых значимыми являются при выборе профессии общественная значимость профессии, возможность общения, руководства другими людьми и т.д.

Произошло снижение количества подростков с внешними положительными мотивами выбора профессии на 21,4% подростков. После реализации профориентационных игр 28,6% подростков при выборе профессии ориентируются на материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

Произошло снижение количества подростков с внешними отрицательными мотивами выбора профессии на 7,1% подростков. После реализации профориентационных игр только 3,6% подростков при выборе профессии воздействуют путем давления, наказаний, критики, осуждения и др.

Обобщая внутреннюю и внешнюю мотивацию совершения профессионального выбора, можно сделать вывод, что после реализации профориентационных игр произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации подростков при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация (в совокупности 67,8% подростков), а не внешняя (в совокупности 32,2% подростков).

По результатам проведенного повторного исследования готовности к профессиональному самоопределению подростков можно сделать вывод о результативности профориентационных игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр) в развитии готовности к профессиональному самоопределению подростков. Произошло повышение общего уровня готовности совершить профессиональный выбор подростков; повышение критериев готовности совершить профессиональный выбор: информированность, автономность, планирование, принятие решения, эмоциональное отношение и повышение внутренней мотивации при выборе профессии.

Выводы по главе 2

Таким образом, профессиональное самоопределение подростков характеризуется следующими показателями:

1. Средний (35,7% учащихся) и низкий (42,9% учащихся) уровни готовности выбора профессии.

2. Соотношение высоких значений по критерию эмоционального отношения при недостаточном уровне по показателю критерию принятия решения свидетельствует о профессиональной незрелости к выбору будущей профессии. Подростки не умеют планировать свою профессиональную жизнь и имеют низкую информированность о мире профессии, слабое соотнесение со своими личностными особенностями.

3. Преобладающими мотивами являются внешние положительные мотивы (50% подростков). Менее всего в структуре мотивации выбора профессии представлены внешние отрицательные мотивы и внутренние индивидуально-значимые мотивы выбора профессии.

Для развития профессионального самоопределения использовался комплекс психолого-педагогических мероприятий:

1. Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Путь в профессию», направленный на содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, развитие у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

2. Комплекс профориентационных игр. Использовались в работе следующие виды профориентационных игр: квест-игры, психологические игры, настольные профориентационные игры.

3. Профориентационного портфолио обучающегося

Повторное исследование профессионального самоопределения позволило выявить динамику.

1. Положительная динамика общего уровня готовности к профессиональному самоопределению. Снизилось количество подростков не

готовых к профессиональному самоопределению (на 7,1%) и с низким уровнем готовности (25%). На высоком уровне готовы совершить профессиональный выбор 39,3% подростков.

2. Положительная динамика по критериям готовности совершить профессиональный выбор:

– по критерию готовности совершить профессиональный выбор «автономность» произошло повышение показателя на 3,0 баллов;

– по критерию готовности совершить профессиональный выбор «информированность» произошло повышение показателя на 6,3 баллов;

– по критерию готовности совершить профессиональный выбор «планирование» произошло повышение показателя на 6,3 баллов;

– по критерию готовности совершить профессиональный выбор «принятие решения» произошло повышение показателя на 4,0 баллов;

– по критерию готовности совершить профессиональный выбор «эмоциональное отношение» произошло повышение показателя на 3,2 балла.

Таким образом, подростки владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий, соотносят со своими личностными особенностями, в умеренной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути, воспринимает ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения, решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью, проявляют положительное отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построении профессионального плана.

3. Произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации подростков при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация (в совокупности 67,8% подростков), а не внешняя (в совокупности 32,2% подростков).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение – это лишь один из этапов процесса профессионального самоопределения человека в целом, который включает в себя ряд других этапов, таких как выбор профессии, получение образования, поиск работы и адаптация на рабочем месте.

Обобщая проведенный анализ понятия «профессиональное самоопределение», выделяют его основные особенности:

– профессиональное самоопределение заключается в развитии у человека сознательного отношения к выбранной профессии и его роли в этой деятельности. Этот динамичный процесс, простирающийся на протяжении всей карьеры, охватывает этапы от выбора профессионального пути до адаптации в новой рабочей среде, повышения уровня мастерства и, при необходимости, переориентации на другую сферу деятельности. Проходя через эти стадии, личность формирует глубокое осознание своей профессиональной идентичности на протяжении всего своего профессионального пути.

– ядром профессионального самоопределения является осознанный процесс выбора профессии, в котором человек учитывает личные качества, возможности, необходимые условия для работы в выбранной области, и учитывает текущую социально-экономическую обстановку;

– профессиональное самоопределение - ключевой аспект социальной и психологической зрелости, отражает стремление личности к самореализации и самовыражению.

Комплекс мероприятий развития профессионального самоопределения подростков включает в себя реализацию следующих психолого-педагогических мероприятий:

1. Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Путь в профессию», направленный на содействие в профессиональном

самоопределении обучающихся, развитие у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

2. Комплекс профориентационных игр.

3. Профориентационного портфолио обучающегося

Повторное исследование профессионального самоопределения позволило выявить положительную динамику профессионального самоопределения по структурным компонентам

Положительная динамика общего уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Положительная динамика по критериям готовности совершить профессиональный выбор информированность, автономность, принятие решение, эмоциональное отношение. Подростки владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий, соотносят со своими личностными особенностями, в умеренной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути, воспринимает ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения, решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью, проявляют положительное отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построении профессионального плана.

Произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации подростков при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация выбора профессии, а не внешняя мотивация.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия, 2012. 237 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. 352 с.
3. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Автореф. дис. док. психол. наук. М., 1995. 56 с.
4. Васильева Е.Н., Щербаков А.В., Курагина М.Ф. Коммуникативные компетенции в структуре «soft skills» в рамках профессиональной подготовки студентов вуза Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 1. С. 21–36.
5. Вдовина Н.А., Кутузова О.А. Особенности развития профессионального самоопределения подростков // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2022. № 1. С. 143–155.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2020. 417 с.
7. Гусманов М.Ж. Профессиональное самоопределение старшеклассников посредством психологического группового консультирования // Системная интеграция в здравоохранении. 2018. № 5 (42). С. 50–54.
8. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. № 05 (май). С. 42–55.
9. Дубровина И.М. Практическая психология в лабиринтах современного образования. М.: МПСУ, 2014. 464 с.
10. Иванова Н.Л., Котова С.А. Профессиональное самоопределение: проблема метода диагностики и консультирования // Ученые записки

Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2010. № 3. С. 3–10.

11. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 3 URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Ilyina.phtml> (дата обращения: 18.02.2024 г.)

12. Карпов А.В. Психологическое изучение процессов принятия решения в целях профессиональной ориентации // Профессиональная ориентация и обучение. 2005. № 6. С.22–33.

13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 509 с.

14. Кон И.С. Открытие «Я». Рига: Авотс, 2012. 336 с.

15. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания теорий профессионального развития // Вопросы психологии. 1989. №5. С.158–164.

16. Крягдже С.П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс: Мокслас, 1991. 196 с.

17. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 1993 № 3. С.51–59.

18. Кузнецов А.А. Формирование мотивации к профессиональному самоопределению у современных подростков // Современное образование: традиции и инновации. 2023. № 1. С. 123–125.

19. Кузнецова И.В. Психологический анализ подготовки и принятия решения о выборе профессии: Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1996. 24 с.

20. Кузнецова Н.В. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 21 с.

21. Куимова Н.Н., Желудкевич О.В. Профессиональное самоопределение подростков // Нижегородский психологический альманах. 2022. № 1. С. 153–164.
22. Ларина Г.Н. Структура профессионального самоопределения современной молодежи / Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 1 (65). С. 276–279
23. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
24. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2018. 350 с.
25. Нечушкина А.В. Возможности технологии портфолио для профессионального самоопределения старшеклассников // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 5–1 (81). С. 55–57.
26. Никитина Е.В. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе // Электронный журнал Экстернат.РФ. 2012. URL: <http://ext.spb.ru/site/1490-2012-08-23-11-15-48.pdf> (дата обращения: 24.07.2023).
27. Николаева, Э.Ф., Ковалева, М.А. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №1(3). С. 10–12.
28. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Под ред. Б.А. Федоришина. Киев: Рад. школа, 1980. 143 с.
29. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. СПб.: Техническая книга. 302 с.
30. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Вако, 2005. 420 с.
31. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2005. 208 с.
32. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

33. Сорокина И.В. Специфика игровой формы профориентационной работы с подростками // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 130–134.

34. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Закревская О.В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 192–202.

35. Таротенко О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 317 с.

36. Тешабаева Ш.Э. Особенности профессионального консультирования в процессе самоопределения старшеклассников // Евразийский научный журнал. 2015. № 8. С. 172–174.

37. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: Учебное пособие для учащихся 9 класса. М.: Академия. 2010. 175 с.

38. Чистякова С.Н. Теоретические подходы к профессиональному самоопределению обучающихся // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации: материалы Международной научно-практической конференции. 2015. С. 21–25.

39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 221 с.

40. Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение профильного обучения: методическое пособие. Саранск: Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2006. 112 с.