

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Асафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Скрипкин Сергей Михайлович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

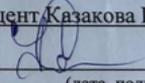
Военно-патриотическое воспитание обучающихся старшей школы  
на базе клуба «Витязь»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

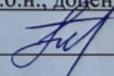
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н.



(дата, подпись)

Научный руководитель: к.б.н., доцент Турыгина О.В.

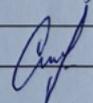
3 06 24



(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_



Скрипкин С.М.

Оценка \_\_\_\_\_

отлично

(дата, подпись)

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1 Сущностная характеристика патриотического воспитания.....	7
1.2 Возрастные особенности подростков, влияющие на формирование.....	15
чувства патриотизма .....	15
1.3 Военно-патриотические мероприятия как средство формирования .....	18
патриотизма .....	18
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО- .....	24
ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	24
2.1. Выявление исходного уровня сформированности патриотизма у.....	24
Подростков .....	24
2.2. Экспериментальная программа по формированию чувства патриотизма среди подростков ««Патриоты»» .....	26
2.3. Сравнительный анализ полученных результатов.....	34
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание является важным направлением работы в сфере образования, особенно в контексте формирования российской гражданской идентичности, которая активно усиливается в текстах ФГОС. Это означает, что при планировании и реализации образовательных программ необходимо уделять должное внимание формированию гражданской патриотической позиции у обучающихся.

Патриотическое воспитание – изучение обучающимися истории и культуры своей Родины. Цель состоит в том, чтобы обучающиеся понимали, какую ценность имеет их национальное наследие, и как они могут внести свой вклад в его сохранение и развитие.

Патриотическое воспитание также направлено на формирование положительного отношения к России и ее ценностям. Это позволяет учащимся развивать патриотические чувства и гордость за свою страну. Они осознают, что их действия и выборы могут иметь влияние на благополучие России и ее граждан.

Важным аспектом патриотического воспитания является также формирование у обучающихся навыков социальной ответственности и активного гражданства. Это позволяет им влиять на социальный и политический процесс в своей стране, проявлять гражданскую активность и заботиться о благе общества.

Для успешной реализации патриотического воспитания в текстах ФГОС необходимо учитывать особенности каждой возрастной группы обучающихся. Методы и подходы должны быть привлекательными и доступными для детей и подростков, чтобы заинтересовать их и создать условия для развития патриотических ценностей.

Таким образом, патриотическое воспитание в текстах ФГОС играет важную роль в формировании российской гражданской идентичности. Оно направлено на развитие гордости за свою страну, активное участие в жизни общества и гражданскую ответственность. Планирование и реализация образовательных программ должны учитывать эти цели и помогать учащимся стать осознанными и активными гражданами России.

В период смены ценностных ориентиров меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей прошлого поколения, а также изменение традиционных для страны моральных норм и нравственных устоев. В российском обществе стал все более ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Поэтому одной из важнейших задач современного российского образования является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Снижение ценности отечества, к сожалению, наблюдается из года в год от 5 к 11 классу. Младшие подростки с большим рвением участвуют в мероприятиях патриотической направленности, с интересом изучают историю, обж и физкультуру. К 9-му классу количество мероприятий для подростков в патриотическом направлении сокращается, на первое место выходит профориентация и обучающиеся перестают ценить отечество устойчиво позитивно. К 11-му классу ситуация незначительно улучшается, но достичь высокой оценки, как 5 классе, не удаётся. Почему так меняются взгляды детей на свою Родину.

Проблема патриотического воспитания обучающихся в педагогике достаточно широко представлена в трудах А. Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена, Л. Н. Толстого. Среди исследователей данной проблемы можно выделить: Л.А. Бублика, К. Ф. Горского, М. Дробышевского, Г. К. Королевича, С.С. Коцевича, К. А. Кулинковича, Р.С Пионову, А. Осмоловского, Г. Г. Петроченка, В.И. Римашевского, Г. Т. Сивакова, В. Д. Шелухо и мн. др.

Обладая такими возможностями, как нетрадиционные активные формы работы, обязательной включенностью каждого учащегося в процесс организации и (или) участия в мероприятии, позволяя испытывать сильные чувства сопричастности к действительно важному и великому народу России.

Но для этого необходим поиск, обоснование и разработка специальных условий, которые будут эффективно этому способствовать.

Изученные литературные и научные положения и обусловили наш выбор темы исследования: Военно-патриотическое воспитание обучающихся старшей школы на базе клуба «Витязь»

**Цель исследования:** выявление возможностей военно-патриотических мероприятий как средства формирования чувства патриотизма у подростков.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания школьников.

**Предмет исследования:** военно-патриотические мероприятия как средство формирования патриотизма у подростков.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что разработанный нами комплекс мероприятий сможет повысить чувства патриотического воспитания средствами внеурочной деятельности в военно-патриотическом клубе «Витязь».

Для достижения нашей цели и проверки гипотезы мы сформулировали следующие задачи:

- Выполнить содержательную характеристику патриотического воспитания с общенаучной и педагогической позиции.
- Изучить психологические особенности подростков, влияющие на процесс формирования у них чувства патриотизма.
- Определить формы и специфику военно-патриотических мероприятий, способствующих формированию патриотизма у подростков.
- Выявить особенности формирования чувства патриотизма у подростков.
- Разработать и частично апробировать программу формирования чувства патриотизма в процессе реализации воспитательной работы в школе.

Методологической основой нашего исследования являются:

- концептуальные идеи педагогов-психологов, рассматривающих возрастные и психические особенности младших школьников (Л. С. Выготский, М. В. Дубровина, А. В. Креницына, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 гг., 2010-2015 гг., 2015-2025 гг.», которые нацелены на совершенствование системы патриотического воспитания, прежде всего в общеобразовательных организациях.

- Концепция духовно-нравственного воспитания Российских школьников.

Для проверки гипотезы и решения сформулированных нами задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы; анализ систематизация и обобщение педагогического опыта;

- эмпирические методы: анкетирование, опрос, наблюдение, педагогический эксперимент;

- методы качественной и количественной обработки результатов.

База исследования: МКОУ «Предивинская СОШ». В экспериментальной и контрольной работе принимали участие ученики 9-11 классов в количестве 15 человек.

Этапы и сроки исследования:

I этап (сентябрь – ноябрь 2023 г.) – теоретический – изучение психолого-педагогической и специальной научной литературы, конкретизация проблемы и темы исследования, разработка методологии и обоснование теоретических положений исследования, проектирование экспериментальной работы.

II этап (декабрь - апрель 2023/2024 г.) – экспериментальный – организация и проведение констатирующего этапа эксперимента. Разработка и реализация формирующей программы в условиях реального образовательного процесса. Анализ полученных результатов, корректировка программы.

III этап (май – июнь 2024г.) – заключительный. Организация и проведение контрольного этапа эксперимента. Анализ и систематизация результатов экспериментальной работы, построение выводов. Окончательное оформление выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке экспериментальной программы внеурочной деятельности, направленной на формирование патриотического воспитания обучающихся 9-11 классов.

Эмпирические материалы могут быть использованы преподавателями ОБЖ, классными руководителями, педагогом организатором, советником директора по воспитанию в образовательном процессе основной школы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, в которых отражены теоретическая и экспериментальная части исследования, списка литературы (50 источников), 5 приложений. Содержание изложено на странице, включает 3 таблицы и 3 диаграммы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1 Сущностная характеристика патриотического воспитания

Для полного представления патриотического воспитания необходимо разобраться в двух ключевых понятиях – воспитание и патриотизм. Воспитание – это процесс формирования и развития индивидуальных качеств и ценностных ориентаций у человека. Оно осуществляется как сознательное воздействие на психическое и нравственное развитие личности. В свою очередь, патриотизм – это глубокая привязанность и преданность своей Родине, испытываемая каждым гражданином. Патриотизм – это совокупность чувств, эмоций и действий, исходящих из любви к своей стране, заботы о ее благополучии и желания ее процветания.

Патриотическое воспитание направлено на всеобщее развитие и укрепление гражданских долгов и ценностей, таких как уважение к истории своей страны, традициям и культуре. Оно помогает формировать позитивные нравственные качества у каждого индивида, такие как честность, справедливость, трудолюбие, ответственность и солидарность.

Главная цель патриотического воспитания заключается в формировании у молодого поколения национального самосознания и осознания своей роли в обществе. Это важно для создания активного гражданского общества, способного принимать решения и действовать в интересах своей Родины. Патриотическое воспитание помогает молодым людям понять значения и принципы, на которых строится общество, и воспринимать себя как часть этого общества.

Однако, важно отметить, что патриотическое воспитание не должно быть ограничено только патриотическими символами и национальными героями. Оно включает в себя историческое просвещение, изучение культуры и искусства, а также анализ и понимание современной политической и экономической ситуации в своей стране и в мире.

Таким образом, патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая формирования гражданской идентичности, формирование готовности каждого гражданина действовать в интересах своей Родины, заботы о ее благополучии и процветании. Оно является важным фактором укрепления общества и создания благоприятных условий для развития страны.

В. И. Смирнов понимает воспитание как систему целенаправленного личностного формирования в условиях специально организованном процессе, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

Н. Е. Щуркова соглашается с тем, что воспитание - это ценностное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и добавляет, что оно влияет на формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни

Таким образом под воспитанием в нашем исследовании мы будем понимать целенаправленный процесс формирования отношений к системе ценностей достойного человека, с помощью организации социального развития личности ребёнка.

А.В.Мальгин понимает понятие «Патриотизм» как любовь к Отчизне, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

С ним соглашается Д.А.Леонтьев, однако он уточняет данное понятие рассматривая его как особую направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета страны, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

С ними частично соглашается Е.А.Савотина, которая акцентирует внимание на том, что патриотизм это сознательно и добровольно принимаемая

позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Проанализировав несколько определений понятию «патриотизм» мы пришли к выводу, что в нашем исследовании под патриотизмом будет пониматься позиция граждан, в которой приоритетом являются любовь и служение Отечеству, долг и ответственность, общественное превышает индивидуальные интересы и потребности личности.

Исходя из проведенного анализа понятий, мы можем согласиться с определением «патриотического воспитания», которое выдвинул Д.А.Леонтьев, он считает, что являясь составной частью общего воспитательного процесса, оно представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Определив понятие «патриотическое воспитание» мы выделили следующие его цели:

- формирование гражданской и патриотической идентичности у обучающихся, развитие патриотических чувств, укрепление веры в свою страну, формирование уважения к ее истории, культуре и традициям
- развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.
- сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам;

- на основе исторических примеров воспитать высококультурную личность, многосторонне развитого гражданина в нравственном, культурном, физическом отношении.

Реализация целей патриотического воспитания школьников основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы образовательного процесса как целостного педагогического процесса, и специфику патриотического воспитания школьников.

Представим классификацию принципов патриотического воспитания, которую выделили А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова и отражающую современный взгляд на требования к патриотическому воспитанию.

Первым принципом патриотического воспитания можно назвать принцип системности и комплексности. Он предусматривает широкий спектр мероприятий и практик, которые обеспечивают полноценное развитие патриотических чувств и отношений. Важно учесть, что патриотическое воспитание должно быть систематичным и охватывать различные сферы: воспитание гуманистических ценностей, здорового образа жизни, традиций и культуры.

Вторым принципом является принцип активности и творчества. Он подразумевает активное участие детей и молодежи в различных формах патриотической деятельности. Это могут быть организация и участие в патриотических мероприятиях, спортивные соревнования, военно-патриотические игры и тренинги. Важно, чтобы дети чувствовали себя активными участниками патриотических мероприятий и имели возможность выразить свои творческие способности.

Третий принцип – это принцип исторической обусловленности. Он подразумевает изучение истории своей страны, ее героического прошлого, вклада в мировую историю. Знание истории помогает формировать у детей и молодежи глубокое уважение к своей стране, понимание ее ценностей и исторической судьбы.

Четвертый принцип – это принцип межнационального взаимодействия. Он направлен на формирование уважения и толерантности к разным национальностям и культурам, понимание и принятие многообразия и разнообразия. Патриотическое воспитание должно объединять людей разных национальностей в стремлении к общим целям, исключать проявление национальной

Соблюдение и реализация вышеперечисленных принципов патриотического воспитания позволяет нам утверждать, что воспитание рассматривается как систематический процесс, а значит, имеет свои мировоззренческие позиции:

1. Многофакторность системы, она рассматривается как взаимозависящая друг от друга объективно созданная среда. Эта система охватывает различные аспекты жизни, такие как общество, семья, школа, предметы культуры и искусства. Каждый из этих факторов влияет на формирование и развитие личности, определяет ее ценности, мировоззрение и поведение.

Общество играет важную роль в становлении личности человека. Социальная среда, с ее нормами и ценностями, оказывает огромное влияние на формирование индивидуальности, ее верования и убеждения. Общество предлагает конкретный набор правил и моральных норм, которых нужно придерживаться, а также определенные ожидания от каждого члена этого общества. Человек учится адаптироваться к общественным условиям и социальным требованиям, что формирует его характер и индивидуальность.

Семья является одним из первых и основных социальных окружений, которое влияет на развитие личности. Здесь формируются основные ценности, устанавливаются отношения и принимаются решения. Семейные ценности и убеждения передаются из поколения в поколение, создавая устойчивую традицию и определяя особенности каждого члена семьи.

Школа также играет значимую роль в формировании и развитии личности. В ней человек получает знания, учится мыслить, развивать

логическое и критическое мышление. Школа предоставляет возможность для социализации, общения с ровесниками и развития коммуникативных навыков. Здесь формируются интересы, таланты и профессиональное направление.

Предметы культуры и искусства также являются важными факторами, влияющими на развитие личности. Литература, искусство, музыка и высокие духовные ценности позволяют человеку расширять горизонты, развивать эстетическое восприятие, понимание и аналитические способности.

Все эти факторы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Общество создает условия для формирования системы ценностей в семье, а школа и предметы культуры помогают внести в это всеобразие разнообразие и глубину.

2. Систематичность и длительность, предполагает осуществление воспитательных воздействий в определенном порядке и системе:

- целеполагание и планирование процесса патриотического воспитания школьников, его основных стадий и этапов его реализации;

- отбор содержания процесса патриотического воспитания школьников: форм, методов, средств; – организацию процесса патриотического воспитания школьников;

- контроль над ходом процесса патриотического воспитания школьников;

- определение основных направлений коррекции процесса патриотического воспитания школьников;

- принятие управленческих решений;

- прогнозирование дальнейшего хода процесса патриотического воспитания школьников и динамики патриотической воспитанности школьников.

Первоначально, систематичность подразумевает постоянное и последовательное проведение воспитательных мероприятий. Необходимо устанавливать четкий график, включающий регулярные встречи и занятия с подопечными. Это способствует постепенному и систематичному развитию необходимых навыков и качеств.

Второй аспект – длительность. Результаты воспитательного воздействия невозможно достичь в одиночку и мгновенно. Они требуют времени и настойчивости. Длительность воспитательного процесса позволяет учитывать индивидуальные особенности подопечных, их потребности и темпы развития. Однако важно помнить, что длительность не должна быть лишь формальным фактором, а истинно нацелена на успешное формирование личности.

Определенный порядок и система также имеют важное значение в воспитательном процессе. Они гарантируют последовательное исполнение задач и достижение целей. Порядок помогает создать предсказуемую и стабильную среду для подопечных, а система обеспечивает четкую структуру и логическую последовательность воспитательных мероприятий.

3. Перспективность определяет возможную успешность развития процесса патриотического воспитания и основные факторы (внутренние и внешние) и условия успешности этого процесса.

4. Комплексность связана с педагогическим процессом, который направлен на применение в образовательном процессе различные типы, формы, методы и средства воспитания.

5. Ступенчатость способствует формированию поведения учащегося собственного опыта как субъекта своей деятельности. Для этого выстраивается воспитание подростка от элементарного представления к высшему ценностно – смысловому проявлению патриотизма.

6. Целостность — означает завершенность, тотальность, цельность и собственная закономерность вещи.

Обозначенные нами ключевые позиции патриотического воспитания, позволяют говорить о реализуемых с их помощью функциях:

Ориентирующая функция помогает учителю осмыслить основные ценности и ориентации, способствующие достижению заявленной цели воспитания, следуя ей человек способен выбрать правильный вариант поведения, в зависимости от своих идеалов.

Мотивационно-мобилизующая функция, позволяет педагогу проявлять возможности своей профессиональной компетентности, стремление преподнести арсенал знаний с творческой стороны, с использованием средств, форм и методов для создания представления о патриотическом воспитании.

Реализация информационно-гностической функции помогает преподнести материал точно, кратко и логично излагать его.

Организационная функция позволяет создать условия для деятельности субъектов и объектов воспитательного процесса, направленных на эффективное достижение его целей.

Преобразующая функция, позволяет проявлять творческий подход и ценностно – ориентированную деятельность при реализации поставленных целей воспитания личности.

Координирующая функция. Учитель воздействует на объединение общественного и семейного воспитания, позволяя в полной мере использовать средства каждого объекта деятельности, направляя их на достижение заявленных целей.

Контролирующая функция позволяет в внеурочной деятельности отследить подростка, как личность патриота своего Отечества. Контроль осуществляется администрацией школы, классным руководителем, который позволит оценить внешнее отношение к патриотизму.

Прогностическая функция, позволяет предположить возможную динамику в сформированности патриотизма, выделить возможные проблемы и предвосхитить их.

Коррекционная функция, заключается в исправлении негативных последствий при реализации целей воспитания.

Исходя из того, что воспитание является историческим и социальным явлением, оно определяется социальным заказом общества и формирует и учитывает требования общества к молодому поколению.

Таким образом, чтобы воплотить в реальность социальный заказ общества необходимо знать о возрастных особенностях формирования

патриотизма у подростков, так как именно в этом возрасте формируется самосознание.

## 1.2 Возрастные особенности подростков, влияющие на формирование чувства патриотизма

Подростковый возраст один из самых важных периодов в становлении личности, так как именно в этом возрасте человеку открывается важность его социальной жизни.

Принимая во внимание то, что ученик ещё недавно, находясь в другом возрастном периоде – детстве, воспринимал мир в красочных и ярких тонах, его представление о подростковой жизни несколько расплывчато. Он начинает осознавать, что уже не является ребёнком, так как перед ним открываются всё новые и новые горизонты, но и не может считать себя взрослым человеком, так как ещё не готов отвечать за свои поступки и принятые решения.

К. С. Лебединская в своих исследованиях выявила, что у подростка начинает формироваться интеллектуальный аппарат, мировоззрение, устанавливаются жизненные и системные ценности, которые позволяют ему найти отклик в том мире и обществе где он находится.

Общеизвестно, что в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является межличностное общение. Именно в процессе реализации данной деятельности ученик принимает или не принимает ценности общества, и только используя данный вид общения, возможно, что-либо формировать у ребёнка. Когда в круге общения подростка появятся те люди, которые будут поддерживать в нём интерес к истории страны, её ценностям и стремление к их сохранению, тогда будет возможно формировать у них чувство патриотизма, закреплённое и принятое этим маленьким сообществом, будь то класс или группа сверстников.

Не владея информацией о психических особенностях данного возраста, родители часто ограничивают общение своего ребёнка со сверстниками, так как у учащегося падает мотивация и снижается потребность в обучении. Именно этот период часто является моментом раскола и непонимания в семье, для того,

чтобы этого не происходило, достаточно иметь хотя бы один общий интерес, например, семейные походы, способствующие формированию любви к родному краю.

Учитывая эту особенность подростков, следует сказать, что формирование чувства патриотизма в данном случае является очень сложной задачей, так как ребёнок заиклен на собственном «Я». Однако, если показать ученику важность этого чувства для него, а не для всего класса или малой группы сверстников, это станет сильнейшей мотивацией, для овладения историей своего Отечества, стремления знать, чувствовать и владеть всем, что было создано во благо родной страны, желание приумножить её достоинства и сгладить все недостатки. Это одна из самых сложных задач, стоящая перед участниками образовательных отношений, так как только от учителя зависит её реализация, семья в данном случае не сможет ему помочь.

В её реализации может помочь организация внеурочной деятельности, важную роль в которой, играет увлечённость школьников, одержимость идеей достичь желаемого результата, привлекая к своей работе не только сверстников, но и всё своё окружение.

В процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками подросток все больше осознает себя личностью. Он осваивает права личности на самостоятельность и уважение. Но чтобы быть уважаемым среди друзей и сверстников, надо обладать определенными качествами. И перед подростком встает вопрос: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Так начинается самопознание подростка.

Подросток при общении со старшем поколением и со сверстниками признает все больше себя личностью, принимает личностную самостоятельность. Именно так и начинается самопознание подростка: «Кто я? Что я за человек? Хороший ли я человек?» Начиная с данного вопроса, ученик углубляется в его суть, он пытается найти себя, участвуя в различных видах деятельности, которые, однако, не всегда способствуют развитию патриотизма, более того, выбор ребёнка может привести к прямо противоположному

мироощущению. В этот момент важно, чтобы подросток нашёл наставника, которого будет уважать и который будет способен показать ему важность и смысл жизни в России и стремление улучшить эту жизнь. Не каждому повезёт с наставником, однако им необязательно должен стать взрослый. Организуя массовые мероприятия, влияющие на формирование патриотизма, ребёнок может узнать и найти свой идеал жизни, который будет способствовать развитию и процветанию его государства.

Важнейшей особенностью и главным новообразованием данного возраста является формирование мировоззрения человека. На его становление влияет и общество, и семья, и сверстники, но самым главным будет то, что он видит вокруг себя. Если учитель желает сформировать у ребёнка понимание того, как важно выполнять свой гражданский долг, то он и сам должен его выполнять, иначе это будут просто слова, которые никак не повлияют на личность подростка. Важно стать доверенным лицом для ученика и ни в коем случае не подрывать его доверие, так как без этого чувство патриотизма сформировать невозможно. Ведь страну создают люди, историю пишут люди, мир и войну выбирают люди, а значит, недоверие между людьми не будет способствовать формированию каких-либо положительных качеств и чувств у личности.

Таким образом, при формировании чувства патриотизма у подростков следует учитывать следующие особенности:

- ведущим видом деятельности является межличностное общение;
- эгоцентризм и эгоизм подростка;
- формируется мировоззрение;
- возможные конфликты с семьёй;
- формирование самопознания и самоосознания.

Принимая во внимание все вышеперечисленные особенности мы можем предположить, что наиболее эффективной деятельностью по формированию патриотизма у подростков будет организация системы массовых внеклассных мероприятий, специфику и особенности которых, раскроем в следующем параграфе работы.

### 1.3 Военно-патриотические мероприятия как средство формирования патриотизма

Одну из важных ролей играет в современной российской школе процесс воспитания школьников. Среди его целей мы акцентируем внимание на одной из них: формирование чувства патриотизма. Подростковый период это самая благоприятная среда и время для привития чувств, любви и преданность к Отчизне, малой Родине.

Патриотическое ключевая цель воспитания подростков и молодежи и будет главной целью образовательных учреждений.

Существуют разнообразные формы воспитания, которые индивидуальны имеют творческий характер и порой неповторимы.

Выделим различные типы форм воспитательной работы по количеству участников:

1. Индивидуальная форма – беседы, занятия учителя с учеником;
2. Групповая форма – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
3. Массовая форма – несколько классов, школа, район, вся страна проводят массовые праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

В связи с возрастными особенностями подростков мы пришли к выводу, что для эффективного формирования у них чувства патриотизма стоит выбрать массовые формы, так как влияние сверстников ценится выше, чем мнение других людей, пусть и уважаемых ими.

Патриотическое воспитание – это скоординированная система, целенаправленная на деятельность, которую можно организовать через реализация военно-патриотических мероприятий.

Патриотическое определяет три основные группы мероприятий:

Первая группа включает в себя общепатриотический характер мероприятий. В эту группу входят классные часы (например: «Великие люди»,

«Блокада Ленинграда»). Участвуя в данных мероприятиях, дети узнают интересные факты и осознают ценности общества (как прошлого, так и современного). Задачей учителя при организации классных часов является подбор эмоционального материала, не «сухих», а тех, которые вызовут у ребят те или иные чувства, они не всегда должны быть позитивными, но именно от эмоциональности зависит возможность сформировать у школьников чувство патриотизма.

Ко второй группе относятся: военные игры. Ученик знакомится со спецификой военных подразделений, их ключевыми задачами и в игре учится быть воином. Такие игры способствуют сплочению коллектива, а также, имея систему подобных мероприятий, возможно воспитать личность, которая будет понимать, что воин – это не профессия, это выбор каждого человека и, только от этого выбора будет зависеть рассвет или упадок государства. Приведём примеры мероприятий в данной группе: военно–патриотический конкурс «Смотр песни и строя», спортивно массовое мероприятие в рамках военно – патриотического воспитания «Зарница» и т.д.

В третью группу включены такие формы, как интеллектуальные игры, концерты, встречи с ветеранами. В эту группу входит организация таких мероприятий, как викторина о военных профессиях, которая способствует пониманию важности и необходимости профессии военного не потому, что за это платят деньги, а потому, что эти люди защищают свою Родину, её жителей и хранят мир в своём Отечестве. Акция «Посылка солдату», способствует формированию чувства сопричастности к чему-то по-настоящему великому. Каждый участник акции должен понимать для чего он это делает. Конечно, можно собрать посылку формально, но если учитель проведёт необходимую подготовительную работу и покажет ребятам важность подобной деятельности, они смогут в дальнейшем организовывать похожие акции самостоятельно, расширяя степень их влияния. Проведение концертов (например ко дню защитника отечества) является самой распространенной формой формирования чувства патриотизма, которая в последнее время стала неэффективной. Это

связано в первую очередь с тем, что учителя не уделяют должного внимания для того, чтобы объяснить участникам концертов их важность и необходимость. Эту форму можно сделать более действенной, если, объясняя необходимость концерта детям предоставить им возможность выбора номера. Здесь дети смогут проявить свою самостоятельность и лидерские качества, а также станет понятно, насколько сформировано у них чувство патриотизма.

Такое мероприятие, как общение с ветеранами уже стало практически невозможным и ребятам они не очень нравятся, это связано в первую очередь с их возрастными особенностями (эгоцентризм, эгоизм), а это значит, что только после кропотливой работы учителя данные мероприятия принесут должный воспитательный эффект.

Помимо организации внешкольных массовых мероприятий можно привлекать к этому и социальное окружение школы, организуя:

- военно-технические объединения, тактические учения.; военно-спортивные игры;
- кружки по направлению военно – патриотического воспитания и на познания;
- секции по военно-прикладным видам спорта.

Наиболее перспективные формы патриотического воспитания, к которым относятся такие формы, как месячник по военно-патриотическому, военно-спортивному воспитанию; физкультурно-оздоровительные кружки; военно-патриотические клубы.

Рассмотрим подробнее собственно военно-патриотические мероприятия:

Военно-спортивная игра – организует деятельность, приближённую к реальным боевым действиям. Во время её проведения участники должны учитывать особенности тактики и стратегии при организации военных действий. Чаще всего такие игры проводятся по военному принципу, а также предполагает полное доверие между её участниками. Каждая команда в таких случаях становится настоящей боевой единицей и здесь, учитываются

особенности её членов. К особенностям данного вида мероприятий можно отнести следующие:

Стратегия и тактика военных действий. Подросток представляет картину боевых действий, и стремится найти способ достичь той цели, которая перед ним поставлена. В данной ситуации он учится трезво смотреть на ситуацию и думать не только о своих действиях, но и о том, чтобы скоординировать свою работу с другими участниками группы.

Применение в играх карт, компасов, биноклей для того чтобы подростки видели их функциональную способность в реальных действиях.

Разнообразные упражнения. Во время проведения игры, возможно, провести её тренировочный этап – например, курс молодого бойца. Отработка же полученных умений произойдёт во время участия в мероприятии, что может привести к более полному принятию и осознанию необходимости некоторых упражнений, как силовых, так и умственных.

Проанализировав всё изученное, можно сказать, что образовательная организация способствует практической организации патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся. И это мы будем использовать и учитывать в своей исследовательской работе в экспериментальной части.

Реализация процесса патриотизма обучающихся через внеурочную деятельность обусловлено комплексом педагогических условий:

- обеспечение ориентации подростка на служение интересам Родины, на уважение к ее истории, традициям, ценностям культуры, являющиеся основой формирования знаниевого, отношенческого, мотивационного и поведенческого компонентов патриотизма подростка;
- разработка содержания патриотического воспитания на основе конструирования гражданско-патриотического, поисково-исследовательского (краеведческого), спортивного массового направлений внеурочной деятельности;

- включение подростка в социально-значимую внеурочную деятельность, обеспечивающее реализацию позитивных отношений Родине в конкретных поступках и действиях.

Таким образом, преподаватель, воспитатель, используя данные методы и формы работы обучающимися в средней школе, формирует научное и патриотическое мировоззрение, патриотические убеждения, установки, позиции и ценностные ориентации, способствует усвоению норм нравственности, развитию навыков и умений патриотического поведения.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу, мы дали определение понятию «патриотическое воспитание». Под патриотическим воспитанием мы понимаем систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Раскрыв основные принципы патриотического воспитания, мы определили дальнейшие пути анализа деятельности учителей и образовательных структур, чтобы осознать какие возможности они реализуют и что необходимо сделать для более качественного формирования чувства патриотизма у подростков. Рассматривая этот вопрос с точки зрения психологии, мы выделили возрастные и индивидуальные особенности подростков, которые учителю необходимо учитывать, организуя работу по формированию чувства патриотизма.

На основе выделенных особенностей мы раскрыли возможности военно-патриотических мероприятий как средства формирования патриотизма. Военно-патриотические мероприятия рассматриваются нами как специально организованная деятельность, в процессе которой участники получают возможность проявить такие качества, как любовь к Отчизне, стремление её защитить, практические навыки стратегии и тактики, а также гордость за силу и мужество наших предков.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 2.1. Выявление исходного уровня сформированности патриотизма у подростков

Экспериментальная работа была организована на базе МКОУ «Предивинская СОШ» поселок Предивинск с учащимися 9-11 классов. Экспериментальную группу составили по 15 человек.

На начальном этапе эксперимента осуществлялось выявление исходного уровня сформированности у обучающихся экспериментальной и контрольной группы чувства патриотизма.

Для этого была разработана критериальная база исследования, определенных методов исследования, которое позволило определить первоначальный и конечный уровень патриотического воспитания.

Основные критерии оценки эффективности патриотического воспитания в школе:

- **Познавательный.** Определяющий уровень знаний и представлений, социально – значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества;
- **Ценностный.** Степень сформированности взглядов, убеждений и принципов, основанных на осознании приоритетов интересов общества и государства;
- **Мотивационный.** Характеризирует уровень патриотической направленности личности, цели и установки, определяемые духовно – нравственными запросами и социально – значимыми интересами;
- **Деятельностно-поведенческое.** Определяет готовность личности к полноценной самореализации в сфере социально – значимой деятельности.

Для того, чтобы выявить исходный уровень сформированности чувства патриотизма нами была проведен тест Степанова В.П. (приложение 1)

Тест состоит из 91 утверждения, в которых подростки могут выразить свое отношение к отечеству, природе, миру, труду, культуре, представителям других национальностей, здоровью.

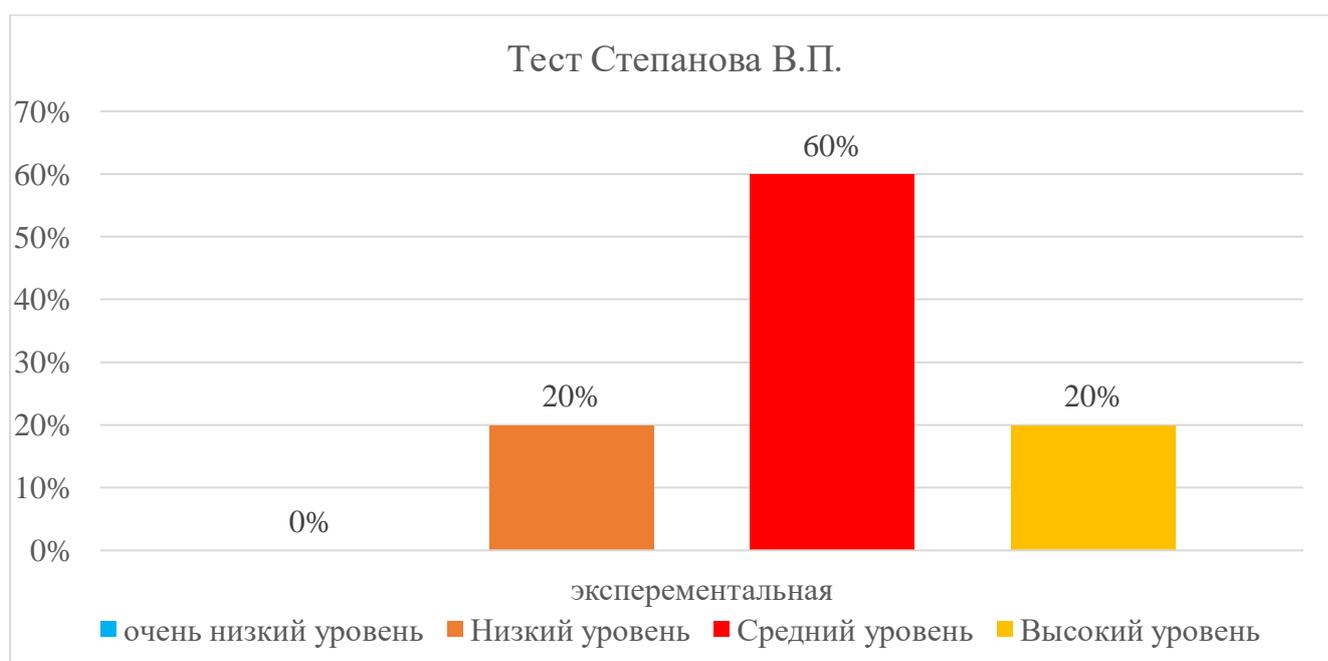
Таблица 1

Исходный уровень сформированности чувства патриотизма на начальном этапе

	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа	0	3	9	3
% соотношение	0	20 %	60 %	20 %

Диаграмма 1

Исходный уровень сформированности чувства патриотизма на начальном этапе



Тест на высокий уровень выполнили 3 обучающихся, что составляет 20 %. Этот уровень характеризуется тем, что подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

На среднем уровне 9 обучающихся, что составляет 60 %. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

На низком уровне 3 ученика, что составляет 20 %. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

На очень низком уровне тестирование на начальном этапе не показало.

## 2.2. Экспериментальный комплекс мероприятий внеурочной деятельности

Комплекс мероприятий внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания гражданина России.

При разработке формирующей программы мы учли возрастные и психологические особенности подростков. Они проявляются следующим образом:

1. Подросток начинает ощущать себя взрослым и стремится, чтобы окружающие его взрослые (родители, учителя) относились к нему с уважением и признанием. Он хочет быть равным и видеть себя как личность, а не под опекой и контролем взрослых. Это сказывается на формировании чувства патриотизма, так как подростку важно осознать значение патриотизма как ценности в собственной жизни.

2. Мнение коллектива о себе становится для подростка приоритетным. Он испытывает потребность в наличии друга, с которым можно делиться своими секретами и мыслями.

3. Подросток начинает осваивать навыки самоанализа и саморефлексии. Он критически относится к окружающему миру и стремится найти свое место в нем, определить свою личность и осознать значение родины.

4. В подростковом возрасте проявляется целеустремленность и стремление достигать максимальных результатов в интересующей его области. Подросток находится в процессе осознания знаний о истории своего народа и значимости сохранения его ценностей.

Главным предназначением данной программы является организация важных военно-патриотических событий, которые всегда приносят неизгладимые эмоции и заполняют сердца гордостью и восхищением. Изобилие событий позволяет участникам полностью погрузиться в множество впечатлений и прочувствовать насыщенный эмоциональный опыт, что является неотъемлемым условием для развития патриотических чувств. Во всем многообразии переживаний, одно из самых ценных – это момент, когда подростки ощущают в себе желание не просто реагировать на окружающий мир, но и активно действовать, преодолевать трудности, принимать ответственность за свои поступки и осуществлять героические подвиги. В современном обществе огромное внимание уделяется развитию патриотизма,

что в основном выражается в организации конкурсов различными ведомствами, включая министерство просвещения и науки. Однако, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) пренебрегает фактом, что патриотизм не формируется только при выполнении работ по конкурсам и подготовке к праздникам, а должен становиться частью ежедневной работы на каждом уроке в школе, дома и даже на улице во время каникул и учебного процесса.

Воспитание настоящего патриота требует осознания своих чувств и понимания того, что испытывает по отношению к родине. Это означает, что понятие "Родина" для патриота не просто слово, сказанное по инструкции, а то, что видит глазами, чувствует сердцем и верит в душе. Патриот готов сделать все, что потребуется, для своей родины, потому что он настоящее верит и ценит ее.

**Цель программы** развивать чувство патриотизма в среде подростков через проведение серии мероприятий и событий, посвященных традициям общества, которые с корнями уходят в отечественную историю.

Задачи:

- провести военно-патриотическую пропаганду;
- раскрыть военную культуру и историю возникновения военных песен и танцев, обрядов и их предназначения;
- продемонстрировать, что военно – патриотические мероприятия несут в себе эстетический, культурный и нравственный характер.

Программа реализуется в течение учебного года с октября по май.

Планируемые результаты:

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

- Формирование Осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений). В которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

- Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Программа рассчитана на один учебный год и состоит из 10 массовых мероприятий. Это обусловлено тем, что наибольший воспитательный эффект оказывают мероприятия патриотической направленности с привлечением родителей. Данная форма работы позволяет не только закрепить и обобщить знания и умения в рамках определённой темы, но и объединить детей подросткового возраста и родителей общими чувствами и переживаниями.

Основными формами реализации программы являются: игры, викторины, спортивные состязания, интеллектуальные марафоны, культурные акции.

Содержание программы представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

## Содержание программы

№	Дата	Наименования мероприятий	Место проведения
1.	Октябрь	Викторина военных профессий	МКОУ «Предивинская СОШ»
2.	Декабрь	Урок мужества ко «Дню неизвестного солдата»	МКОУ «Предивинская СОШ»
3.	Январь	Участие в акции «Посылка солдату»	МКОУ «Предивинская СОШ»
4.	Февраль	Праздничный концерт «Во славу Родины», проведение праздничного концерта посвящённого «Дню Защитника Отечества»	МКОУ «Предивинская СОШ»
5.	Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница»	МКОУ «Предивинская СОШ»
6.	Март	Спортивно массовое – мероприятие в рамках военно-патриотического воспитания «А, ну ка парни!»	МКОУ «Предивинская СОШ»
7.	Апрель	Классный час « Великие люди», встреча с участниками СВО	МКОУ «Предивинская СОШ»
8.	Май	Праздничный концерт, «День Великой Победы! 9 мая!»	МКОУ «Предивинская СОШ»

Проиллюстрируем реализацию экспериментальной программы на примере проведённых мероприятий. (приложение 2)

- Викторина военных профессий

Цель мероприятия: Познакомить участников с различными военными профессиями, расширить их знания о военной сфере и способствовать привлечению молодежи к службе в армии.

Мероприятие состояло из нескольких блоков и проходила в 2 дня

#### 1. Введение

- Короткий вводный рассказ о значимости военных профессий.
- Мотивационное выступление сотрудника вооруженных сил (приглашение выпускника школы, проходящего военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, рассказывающего о своей профессии и ее преимуществах.
- Возможность для участников задать индивидуальные вопросы о военной службе или профессиях.

#### 2. Викторина

- Подготовка вопросов и ответов, основанных на различных военных профессиях.
- Командный формат игры, где участники разделены на команды.
- Задание вопросов, предоставление времени для ответов и подсчет очков.

- Мероприятие ко дню неизвестного солдата, военно-исторический квест

Цель: напоминание молодежи в интересной форме о важной исторической вехе Великой Отечественной войны – битве за Москву.

Задачи:

- организовать для молодежи военно-историческую игру таким образом, чтобы они действительно прочувствовали важность этого момента;
- сделать главный акцент в игре на могиле Неизвестного солдата, как память о тех, кто погиб, защищая столицу Родины – Москву;

- воспитать у молодежи чувство патриотизма, уважения к старшему поколению – нашим ветеранам, памяти о простом солдатском подвиге.

- Участие в акции «Посылка солдату».

Мы всей дружной командой лицея, состоящей из педагогов и учеников, никогда не остаемся равнодушными и всегда стараемся участвовать в акциях. В конце января и до 4 февраля мы всем лицей в каждом классе собирали посылку для солдат. Акция «Посылка солдату» тоже любима лицеистами. Все подарки направляются солдатам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Подростки учатся милосердию, толерантности. Когда в 5 классе было сделано объявление об участии в акции «Посылка солдату», учащиеся воодушевились и серьезно к этому мероприятию.

Целью акции является эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу в рядах вооруженных сил нашей великой Родины, а так же подготовка и отправка посылки с подарками, рисунками и письмами. Когда мы формировали большую посылку в классе В. Влад с нами поделился своими впечатлениями: «Мне понравилось, что мы обсуждали, что отправить солдату всей семьей, под контролем нашего папы, так как он служил. Участие в этой акции мне доставило удовольствие и радость от того, что и моя посылка кому-то доставит удовольствие»

- Праздничный концерт «Во славу Родины!», проведение **праздничного концерта посвященного Дню Защитника Отечества**

Целью его проведения было не только поздравить мужчин с праздником. Не было бы героев, не было бы у мужчин такого замечательного праздника. Очень приятно было наблюдать за подготовкой к концерту: дети трепетно готовились к нему, создавали свои костюмы, украшали зал, а так же волновались перед выступлением. Ребята, которые присутствовали в качестве зрителей, активно поддерживали выступающих. Очень понравилось высказывание ученика 6 класса Ф. Михаила «Я очень горжусь тем, что родился мальчиком. Воспитываюсь и добиваюсь целей, чтоб стать мужчиной. Ведь ими

не рождаются а становятся. Всегда чту память погибшим во второй мировой и благодарен ветеранам за победу!»

- Классные часы «Великие люди, встреча с участниками СВО.»

Целью классного часа было: формировать представление о значимых людях и событиях.

Гости, собравшиеся в нашей аудитории, были настоящими героями. У всех них на лицах читалась черта отваги и решимости, но в то же время, они производили приятное впечатление своей скромностью и простотой. Они с любовью говорили о своей работе и безмерном уважении к каждому бойцу своего отряда. Их истории оказались настолько захватывающими, что аудитория была словно погружена в исторические события, переживая каждую минуту страсти и опасности.

Встреча с участниками специальной военной операции позволила нам не только узнать о сложной, но благородной работе этих людей, но и почувствовать на себе долю их героизма. Они рассказывали о своих подвигах, о том, как им приходилось преодолевать не только физические преграды, но и сомнения, страхи, иногда и предательство. Они делились с нами своими правилами жизни и принципами, которые помогали им в самые трудные моменты.

Мы, ученики, восхищенно слушали их рассказы, задавали вопросы и узнавали настоящую ценность настоящей дружбы, командного духа и взаимовыручки. Эта встреча стала настоящим уроком жизни для каждого из нас. Мы понимаем, что герои собирались не для того, чтобы быть славными, а для того, чтобы защитить то, что дорого каждому человеку – мир, свободу и справедливость.

Необычайные эмоции охватили нас после окончания этого классного часа. Мы обняли гостей и сказали им огромное спасибо за то, что они делают и какие они – настоящие великие люди. Они вдохновили нас, дали нам новую порцию надежды и уверенности, что каждый из нас может произвести настоящую перемену в мире.

В этот день мы смогли убедиться, что герои не только существуют в книгах и фильмах, но и среди нас. Они – настоящие герои, на которых можно равняться и делать свою жизнь лучше. Эта встреча оставила глубокий след в наших сердцах и будет незабываемым событием в нашей школьной жизни. Мы благодарны этим великим людям за их отвагу и смелость, за наученные уроки и мудрость, которую они нам подарили.

Судьбе всегда есть, что нам подсказать, и встреча с участниками специальной военной операции – это одна из таких незабываемых возможностей. Мы гордимся, что они доверили нам свои истории и поделились своей мудростью. Мы никогда не забудем их слова, их подвиги останутся в наших сердцах на всю жизнь. Этот классный час стал настоящим примером того, какие великие люди живут среди нас и как они вносят свой вклад в нашу жизнь и общество.

### 2.3. Сравнительный анализ полученных результатов

После реализации комплекса мероприятий военно-патриотического клуба «Витязь» посредством внеурочной деятельности для обучающихся 9-11 классов, нами было повторно продиагностирован уровень развития патриотических чувств детей.

Из ранее предложенной диагностики было видно, что уровень военно-патриотического воспитания обучающихся 9-11 классов допустимо повысить за счет реализации комплекса мероприятий патриотического воспитания средствами внеурочной деятельности.

Мы пришли к данному выводу, сравнив результаты диагностики до реализации комплекса мероприятий и диагностики после реализации комплекса мероприятий патриотической направленности в течении учебного года. Из результатов тестирования обучающихся после проведения комплекса наблюдается положительная динамика роста показатель сформированности и

комплектности патриотических взглядов и убеждений у обучающихся 9-11 классов.

На основе этих данных мы создали диаграмму. Исходя из данных делаем вывод, что в 9-11 классов на среднем уровне больше обучающихся. Если на данном этапе не делать акцент на военно–патриотических мероприятиях, то через некоторое время средний уровень может уменьшится, а низкий увеличится.

В данное время, исходя из учебных программ и исследований, можно увидеть, что для эффективного воспитания патриотизма необходимо включать обучающихся во внеурочную деятельность.

Целью воспитания патриотизма, является развитие у подростков гражданственности, духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование умений, качеств и готовности к активному проявлению в различной сфере жизни в обществе.

На первом этапе дети получили неплохой результат, так как в школе учителя предметники располагают большим потенциалом в воспитании у обучающихся.

Таблица 2

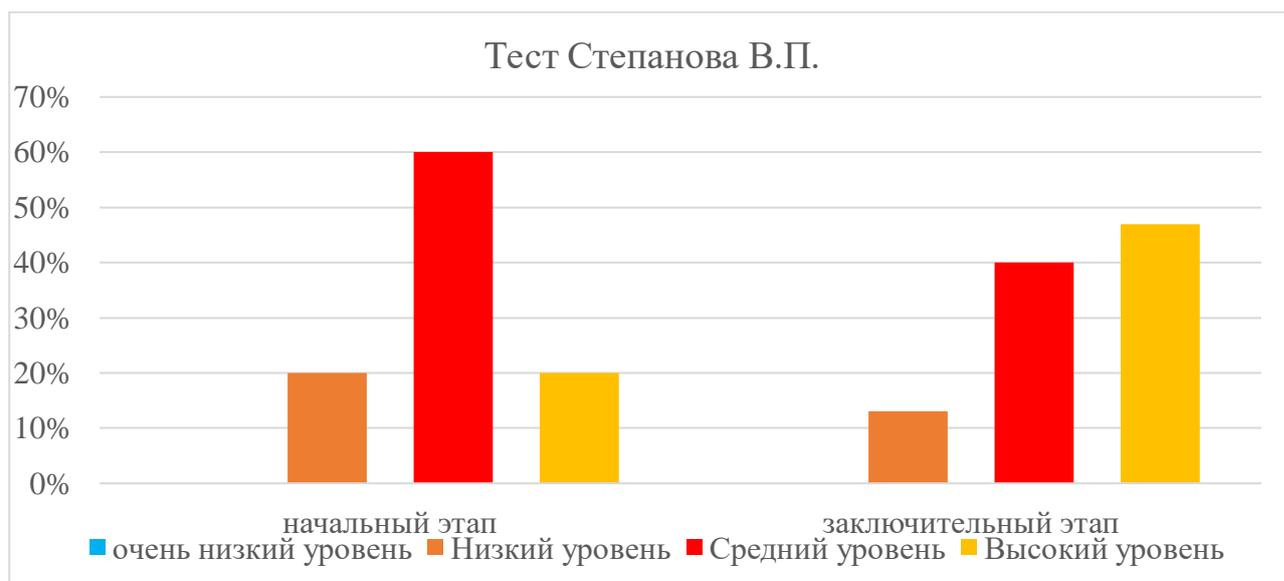
Уровень сформированности чувства патриотизма на заключительном этапе у экспериментальной группы

	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	0	2	6	7
% соотношение	0	13 %	40 %	47 %

Исходный уровень сформированности чувства патриотизма на констатирующем этапе у экспериментальной группы



Посмотрев на диаграмму, то сразу обращаем внимание, увеличился уровень патриотического воспитания. Можно сделать вывод, что военно-патриотические мероприятия которое направлены на внеурочную деятельность, несут в себе эмоциональный заряд, который является эффективны средства не только физическое и творческое развитие, но и духовное и патриотическое воспитание. Это происходит потому, что военно – патриотические мероприятия для обучающихся является достаточно мощным раздражителем, позволяющий с большим интересом окунуться в историю прошлых времен, в настоящее время направить на воспитание в себе патриотизма.



Таким образом, мы сравнили результаты в начале исследования и по его окончанию. Из диаграммы видно, что высокий показатель сформированности патриотизма у обучающихся 9-11 классов увеличился на 27 %, средний уменьшился на 20 %, а низкий на 7%. Отсюда, следует вывод, что благодаря нашей работе, у детей воспитывалось чувство патриотизма, благодаря всем нашим построенным военно – патриотических мероприятиям. У детей появилось большее стремление к познания и воспитанию патриотизма.

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Подростковый возраст это самый трудный и сложный этап в психологии. Так как у детей происходит созревания своего «Я» и меняется мировоззрение. И для того, чтоб детей направить на воспитание патриотизма, им нужна помощь от педагогов и родителей, а так же помощь самих себя, желание и интерес в познании.

Военно – патриотическое воспитание лучше всего организовывать через внеурочную деятельность, так она способствует улучшению результатов.

Вопросы о военно–патриотическом воспитании всегда стояли, и будут стоять в центре внимания государства. Для того чтобы направить детей на патриотическое воспитание и выявить уровень патриотизма, мы выстроили три этапа своей работы.

В результате экспериментальной работы на констатирующем этапе нами была составлена и частично апробирована программа формирования чувства патриотизма у подростков.

В ходе анализа результатов заключительного этапа исследования в экспериментальной группе был сделан вывод о положительной динамике формирования чувства патриотизма.

Таким образом, мы сравнили результаты в начале исследования и по его окончанию. Из диаграммы видно, что высокий показатель сформированности патриотизма у обучающихся 9-11 классов увеличился на 27 %, средний уменьшился на 20 %, а низкий на 7%. Отсюда, следует вывод, что благодаря нашей работе, у детей воспитывалось чувство патриотизма, благодаря всем нашим построенным военно – патриотических мероприятиям. У детей появилось большее стремление к познания и воспитанию патриотизма.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу, мы дали определение понятию «патриотическое воспитание». Под патриотическим воспитанием мы понимаем систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Раскрыв основные принципы патриотического воспитания, мы определили дальнейшие пути анализа деятельности учителей и образовательных структур, чтобы осознать какие возможности они реализуют и что необходимо сделать для более качественного формирования чувства патриотизма у подростков. Рассматривая этот вопрос с точки зрения психологии, мы выделили возрастные и индивидуальные особенности подростков, которые учителю необходимо учитывать, организуя работу по формированию чувства патриотизма.

На основе выделенных особенностей мы раскрыли возможности военно-патриотических мероприятий как средства формирования патриотизма. Военно-патриотические мероприятия рассматриваются нами как специально организованная деятельность, в процессе которой участники получают возможность проявить такие качества, как любовь к Отчизне, стремление её защитить, практические навыки стратегии и тактики, а также гордость за силу и мужество наших предков.

Далее нами была организована экспериментальная работа. На основании выделенных компонентов и критериев сформированности чувства патриотизма у подростков подобраны соответствующие методы и методики исследования и, с их помощью, проведен констатирующий этап эксперимента.

Данные выводы подтвердили необходимость разработки специальной программы, направленной на формирование чувства патриотизма среди подростков. Программа рассчитана на один год и состоит из 10 мероприятий.

Подростки стали интересоваться больше историей и у них повысилась успеваемость. Так же обучающихся стали привлекать мероприятий и благодаря своей активностью в познаниях, у них стало лучше выполнение заданий. Повысилась массовость посещений концертов, а так же подростки стали проявлять интерес в проведении их.

Таким образом, мы сравнили результаты в начале исследования и по его окончанию. Из диаграммы видно, что высокий показатель сформированности патриотизма у обучающихся 9-11 классов увеличился на 27 %, средний уменьшился на 20 %, а низкий на 7%. Отсюда, следует вывод, что благодаря нашей работе, у детей воспитывалось чувство патриотизма, благодаря всем нашим построенным военно – патриотических мероприятиям. У детей появилось большее стремление к познания и воспитанию патриотизма.

Анализ результатов экспериментальной работы позволяет сделать вывод о том, что военно-патриотические мероприятия могут выступать средством формирования чувства патриотизма среди подростков.. Таким образом, можно утверждать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Цель работы достигнута, задачи решены.

Реализация проекта продолжается. Мы обобщаем полученную информацию и составляем сборник сценариев военно-патриотических акций, мероприятий и событий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаменко С.С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. Вестник. 2016. №4. С. 23 - 25.
2. Аронов, А. А. Досуг как средство патриотического воспитания молодежи / А. А. Аронов, Н. С. Кадайлова // Мир образования – образование в мире. – 2015 – № 3 – С. 42-46.
3. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях: учеб. пособие, Якутск, 2012. С. 351.
4. Афанасьева М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М. Л. Афанасьева. — М., 2008. — 23с.
5. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К.Бабанский – М.: Просвещение, 1985.
6. - 208с.
7. Барышникова С. В. Патриотическое воспитание как сопереживание судьбе Родины / С. В. Барышникова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012 – 132 с.
8. Батурина Г. И. Кузина, Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе: пособие для воспитателей и учителей // Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». М.: Школьная пресса, 2016. №6. С. 20- 25.
9. Боголюбов Л.Н. Идеи концепции гражданского образования [Текст] // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 ноября 2003. — М.: РАО, 2007 — С. 155-159.
10. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Педагогика. 2016. № 2. С. 33- 35.

- 11.Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. 321 с.
- 12.Бузский М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества [Текст] / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков М. Б. Кусмарцев. — Волгоград: Прин Терра, 2008. — 88 с.
- 13.Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: сб. сочинений. М.: Просвещение, 2014. 400 с.
- 14.Быков А. Патриотическое воспитание в российском обществе / А.Быков. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2013 – 276 с.
- 15.Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] // Педагогика. – 2006. — № 2. — С. 37-42.
- 16.Васнев В.А., Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы военной службы. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 240 с.
- 17.Волков, Б. С. Психология подростка. – М.: Академический Проект, 2017 — 240 с.
- 18.Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: сб. науч. трудов // АН, 2013. 220 с.
- 19.Выготский, Л.С. Психология развития человека/ Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003 – 1134 с.
- 20.Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001. — 112 с.
- 21.Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — №6. — С. 59–63
- 22.Гинецинский В.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] /В.И Гинецинский. — М.: Изд-во КноРус, 2009. — 432 с.
- 23.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006- 2010 годы» [Текст] // Воспитание школьников. — 2006. — № 2. — С. 2-7.
- 24.Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход [Текст]:

автореф. дисс. ... доктора. пед. наук: 13.00.05 / В. В. Гладких. – Тамбов, 2011. — 50 с.

25. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Текст] // Собрание законодательства РФ. — 2010. № 41(ч. II).- Ст.5250; То же [Электронный ресурс].- Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
26. Государственная программа «Патриотическое воспитание юных граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
27. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -
28. 2020 годы [Текст] – М., 2013 – 261с. – Библиогр.: с.156
29. Егошина Н. Патриотическое воспитание в Республике Марий Эл / Н.Егошина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012 – 344 с.
30. Езиев А.М. Социально-психологические особенности современной молодежи / А. М. Езиев, Д. Х. Накохова, М. Д. Напсо // Педагогика : научно- теоретический журнал. - 2018 - № 10 - С. 70-75.
31. Ефремова Г.М. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. Вестник. М.: Москва-Пресс, 2016. № 8. С. 17-19.
32. Замостьянов А. Д. Патриотическое воспитание - подступы и попытки: учеб. пособие // Народное образование. 2014. 400 с.
33. Зубенко Н.Ю. Внеклассная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма подростков / Н. Ю. Зубенко // Педагогические науки. – 2010 – №1. – С.36-38. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России [Текст]: дисс. ... д-ра филос. наук: Ставрополь, 2004. — 403 с.
34. Иваненков С.П, Кусжанова А.Ж. Молодежь и патриотическое воспитание // Социология. 2014. №3. С.89- 90.
35. Ильичев Н. О сущности содержания и значении патриотизма // Вестник Российского философского общества. 2014. № 3. С . 87-89.
36. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей: метод. пособие. М., 2014. 100 с.

37. Корчажкина, О.М. Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования / О.М. Корчажкина // Педагогика. – 2016 – №2. – С. 16 – 25.
38. Коцарев Л.Л. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках физики // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 16-17 ноября 1999. — М.: РАО, 2001. — С.148-149.
39. Леденев В. О патриотическом воспитании детей / В. Леденев. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014 – 124 с.
40. Лутовинов В. И.. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня.// Педагогика ) 2006. — № 5. — С. 52-59.
41. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. М.: Педагогика, 2013. 180 с.
42. Лутовинов, В.И. О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи [Текст] / В.И. Лутовинов, М. Резаков // Власть. — 2010. — № 5. — С. 38-41.
43. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков // Воспитание школьников. 2013. № 5. С. 12-13.
44. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания в современной России: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2009.
45. Москаленко М.Р. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы: учеб. пособие. М.: Айрис-пресс, 2015. 220 с.
46. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. Белгород: ИД «Белгород», 2013. 156 с.
47. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности: История педагогики в России. М.: Педагогика, 2015. 280 с.
48. Сысоев Ю.В. Патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта сегодня и в прошлом: учебник для вузов. М., 2015. 152 с.

50. Чистяков С.Н. Содержание и организация военно-патриотической работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования: учеб. пособие. М., 2014. 220 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Тестирование по Степанов В.П. Вопросы на начало года

Перед детьми несколько разных высказываний. Прочитав их и нужно подумать – согласны дети с этими высказываниями или нет. Если согласны, то ставят положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если не согласен с каким-нибудь высказыванием, то ставят в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

- Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

- Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

- Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

- Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

- Я способен с радостью выполнять разную работу.

- То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

- Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

- Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

- Глупо рисковать ради другого человека.

- Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

- Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

- Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

- Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

- Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

- Мне повезло, что я живу именно в России.

- За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

- Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

- Физическим трудом занимаются одни неудачники.

- Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

- Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

- Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

- Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

- Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

- Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

- Я часто недоволен тем, как я живу.

- Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
- Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
- Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
- Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
- Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
- Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
- Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
- Учеба – занятие для заумных «ботаников».
- Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
- Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
- Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
- Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
- Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
- Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
- Я горжусь своей фамилией.
- День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
- Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
- К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
- Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

- Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
- Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
  - Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
  - Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
  - Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
  - Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
  - Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
  - Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
  - Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
  - Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
  - Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
  - Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
  - Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
  - На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
  - Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
  - Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
  - Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
  - Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

- Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

- Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

- Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

- Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

- Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

- Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

- Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

- Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

- Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

- Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

- Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

- Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

- Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

- Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

- Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

- Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

- Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог

бы. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

- Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
  - Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
  - Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
  - Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
  - Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
  - Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
  - Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
  - Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
  - Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
  - Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
  - Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

#### Вопросы на конец года

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

- Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

- Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

- Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

- Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

- Я способен с радостью выполнять разную работу.

- То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

- Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

- Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

- Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

- Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

- Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

- Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

- Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

- Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

- Я многим обязан своей стране.

- За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

- Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

- Физический труд – удел неудачников.

- Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

- Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
- Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
- Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
- Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
- Я часто чувствую разочарование от жизни.
- Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
- Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
- Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
- Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
- Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
- Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
- Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
- Учеба – занятие для «ботаников».
- Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
- Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
- Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
- От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
- Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
- Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
- Я горжусь своей фамилией.
- День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей

- Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

- На военнопленных не должны распространяться права человека.

- Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

- Какое общение без бутылки «Клинского»!

- Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

- Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

- Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

- Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

- Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

- Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

- Для меня важно найти смысл собственной жизни.

- Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

- Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

- Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

- Идти на уступки – значит, проявлять слабость.

- Хорошая учеба тоже серьезный труд.

- Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.

- Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

- Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

- Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

- Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

- Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

- Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

- Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.

- Человеку не обязательно знать свою родословную.

- Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

- Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

- Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

- Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

- Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

- Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

- Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

- Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

- Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

- Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

- Меня не угнетает временное одиночество.

- Я чаще всего следую за мнением большинства.

- Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
- Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
- Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
- Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
- Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
- Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
- Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
- Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
- Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
  - Истинной религией может быть только одна единственная религия.
  - Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
  - В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
  - Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

#### Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№

15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

#### Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это - не точный диагноз, это - тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то,

какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к семье

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** -ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)**- семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**-отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**-семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье

норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

#### Отношение подростка к Отечеству

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)**- подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. , ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)**- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

## Отношение подростка к Земле (природе)

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)-** у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) -** подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)-** собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)-** природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

## Отношение подростка к миру

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** -подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

## Отношение подростка к труду

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**-

более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

## Отношение подростка к культуре

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния,

которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## Отношение подростка к знаниям

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**-перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## Отношение подростка к человеку как таковому

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**- ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**- человек как , скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как Другому

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради

подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** -подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к человеку как Иному

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к

любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурицизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**- подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей

иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному Я

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**-для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** -ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**-ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному Я

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**- подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** -принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его

недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**-подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**- подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

**От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**- подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его

нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

**От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

## Сценарии и программы мероприятий

- Викторина военных профессий

Цель мероприятия: Познакомить участников с различными военными профессиями, расширить их знания о военной сфере и способствовать привлечению молодежи к службе в армии.

Мероприятие состояло из нескольких блоков и проходила в 2 дня

### 1. Введение

- Короткий вводный рассказ о значимости военных профессий.
- Мотивационное выступление сотрудника вооруженных сил (приглашение выпускника школы, проходящего военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, рассказывающего о своей профессии и ее преимуществах.
- Возможность для участников задать индивидуальные вопросы о военной службе или профессиях.

### 2. Викторина

- Подготовка вопросов и ответов, основанных на различных военных профессиях.
- Командный формат игры, где участники разделены на команды.
- Задание вопросов, предоставление времени для ответов и подсчет очков.

Ход мероприятия:

#### Раунд № 1. Отгадать загадки. (1 балл)

- Его машина вся в броне, как будто черепаха. Ведь на войне как на войне, Здесь не должно быть страха! Ствол орудийный впереди: Опасно! Враг, не подходи!

(Танкист)

- Он поднимает в небеса свою стальную птицу. Он видит горы и леса, воздушные границы. Зачем летит он в вышину? Чтоб защитить свою страну!

(Лётчик)

- Он защищает поле ржи, и рошу, и дубраву. Оберегает рубежи далёкая застава. А долг военного такой: Хранить покой и твой, и мой.

(Пограничник)

- Спешит по вызову отряд, Готовый разыскать снаряд. И на пшеничном поле, и в транспорте, и в школе. Боец отряда очень смел - Три мины разрядить сумел.

(Сапёр)

- Крепкий прочный парашют за спиной его раскрылся, и за несколько минут он на землю опустился. Он пройдёт и лес, и брод, но противника найдёт.

(Десантник)

- В этой форме тёмно-синей Защищает он страну, И в огромной субмарине опускается ко дну. Охраняя океан, был в портах десятка стран.

(Подводник)

- У паренька сбылась мечта - Пришёл служить он в роту. Теперь стреляет: "Тра-та-та!" Из пушки, миномета. Недавно служит паренёк, но самый лучший он стрелок.

(Артиллерист)

- Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря!

(Радист)

- Уважения достоин смелый и отважный воин: Трудно в тыл врага пробраться, Незамеченным остаться, Всё запомнить, разузнать Утром в штабе рассказать. (Разведчик)

- И на фронте, и в тылу День и ночь ведут борьбу: Жизни раненым спасают, В строй вернуться помогают.

(Врач)

- Можешь ты солдатом стать Плавать, ездить и летать, А в строю ходить охота — Ждет тебя, солдат, ...

(Пехота)

- Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост.

(Солдат)

Раунд № 2. Викторина по балам

Вопросы	Раунды				
	1	2	3	4	5
10	Из чего есть солдат	Солдат, управляющ ий танком	Меткий стрелок	Что на плечах у военных?	Тот, кто в сегда отдает приказ
20	Как зовут трех богатырей, изображенных на картине Виктора Васнецова "Три богатыря"?	Почему Алешу назвали Поповичем ?	Кто является создателем русской армии и русского флота?	Почему Илью прозвали Ильей Муромцем?	Звезд на дн ая часть мундира ?

30	<p>Как называется колющее оружие, прикрепленное к стволу винтовки?</p>	<p>Что общего между деревом и винтовкой?</p>	<p>Торжественное прохождение войск?</p>	<p>"Проверено мин нет". Кто делает такие надписи? Про них ещё говорят, что они ошибаются только один раз.</p>	<p>С помощью ю какого приспособления можно защититься от ядовитых газов?</p>
40	<p>Как называют стрелка, владеющего искусством меткой</p>	<p>Как называется рулевое колесо, с помощью которого</p>	<p>Назовите самую распространенную среди моряков одежду?</p>	<p>Рядовой в шахматах?</p>	<p>Как называется приспособление, удерживающее судно во</p>

		стрельбы?	управляют кораблем?			время стоянки?
--	--	-----------	---------------------	--	--	----------------

50	<p>Назовите самого выдающегося русского полководца 18 века?</p>	<p>Как называют башню с сигнальным огнями на берегу моря?</p>	<p>Как называется здание, в котором живут солдаты?</p>	<p>Как называется самое распространённое наказание солдату?</p>	<p>Винтовка с укороченным стволом.</p>
----	---	---	--	---	--

**Сценарий военно-исторической квест - игры «Вспомним»,  
приуроченный ко Дню Неизвестного солдата**

**Цель:** напоминание молодежи в интересной форме о важной исторической вехе Великой Отечественной войны – битве за Москву.

**Задачи:**

- организовать для молодежи военно-историческую игру таким образом, чтобы они действительно прочувствовали важность этого момента;
- сделать главный акцент в игре на могиле Неизвестного солдата, как память о тех, кто погиб, защищая столицу Родины – Москву;
- воспитать у молодежи чувство патриотизма, уважения к старшему поколению – нашим ветеранам, памяти о простом солдатском подвиге.

**ПРАВИЛА:**

- При выполнении заданий необходимо проявлять свое логическое мышление, энергию и креативность.
- Будьте уверены, что у вас все получится, двигайтесь вперед и побеждайте вместе!
- На каждое задание отводится от 7 до 10 минут, поэтому не стоит экономить время, так как это не приносит дополнительных баллов.
- Если вы затруднились или не знаете, как правильно выполнить задание, не стесняйтесь обратиться к ведущему.
- Использование подсказок не влияет на снятие баллов!
- Рекомендуется не вскрывать конверты с ключевыми словами до финала.
- Дополнительные баллы будут присуждаться командам на разных этапах игры в соответствии с решением ведущего, которое будет обосновано в маршрутном листе.
- Участники игры не должны спорить с ведущим!

- Не разговаривайте с членами команды-соперников, не помогайте другой команде, так как происходит соревнование, и цель каждой команды - победить!
- Победителем игры станет команда, которая первой назовет ключевую фразу.

Желаем успехов!

### Ход игры

1. Огласить вышеуказанные правила игры.

2. **Старт игры.** Капитаны команд вытягивают конверт. В каждом конверте находится пазл - фото могилы Неизвестного солдата (*Приложение 1а,1б*).

Задание: собрать пазл, определить памятник, изображенный на фото. Назвать его и получить первый конверт с заданием 2.

Задание 2: (*Приложение 2*) В конверте перечислены моменты, связанные с могилой Неизвестного солдата у Кремлевской стены. Необходимо расставить их в правильной последовательности.

Выполнив задание, команда получает два конверта: в одном находится слово-ключ, на какую станцию следовать дальше, во втором – подсказка, которая пригодится им при разгадывании ключевой фразы.

(в первом конверте слова-ключи для 1-й команды «ВЕРНУЛИСЬ», для 2-й – «ЧТО ПАМЯТЬ»);

Во втором конверте – зашифрованная фраза (*Приложение 3*)

3. **Станция «Аллея Героев»** состоит из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

*Теоретическое задание:*

Расшифровать сообщение и получить подсказку, назвать место, где это происходит.

*Практическое задание:* написать список Героев Советского Союза – варнавинцев. На выполнение задания дается 3 минуты. Команды подают списки после окончания времени.

Выполнив все задания на станции, кроме подсказок, команда получает конверт, в котором находится подсказка о том, куда следовать дальше.

(в первом конверте слова-ключи для 1-й команды «НЕ ВСЕ С ВОЙНЫ», для 2-й – «И В НАДПИСИ»;

Во втором конверте – слово-подсказка: рисунок конвертика

*(Приложение 4))*

#### **4. Станция «Полевая почта» .**

Не пестрой картинкой лубочной -

Целительной кровью живой!

Не зря же солдатскую почту

В народе зовут - ...

В руках у ведущего письмо-треугольник. Развернув его, видит два различных по цвету кусочка бумаги.

Капитаны получают кусочек письма (*Приложение 8.*), порванного на части. Для каждой команды письмо своего цвета. (*Написаны письма с одинаковым количеством слов и порвать его тоже на одинаковое количество*). Кусочки писем спрятать по всему залу.

Задание: собрать кусочки «своего письма», сложить его и прочитать сообщение. По слову подсказке найти нужные конверты для дальнейшего следования. Они спрятаны под тем предметом, где встречается слово-подсказка.

(в первом конверте слова-ключи для 1-й команды «ДОМОЙ», для 2-й – «ВЫСЕКЛА»;

Во втором конверте – слово-подсказка: картинка колючей проволоки (*Приложение 5*)

### **5. Станция «Нейтральная территория»**

*Задание «Колючая проволока».* Для этого задания необходима длинная веревка. Ее, как паутину, хаотично намотать вокруг какой либо конструкции. На одном конце крепится замок, на другом – ключ. Задача для ребят – открыть замок. Одна команда протягивает замок, другая - ключ и по пути следования собирают буквы, из которого составляют потом слово-подсказку.

(в первом конверте слова-ключи для 1-й команды «БЛИЗКИЕ», для 2-й – «ПАВШИМ»);

Во втором конверте - слово-подсказка: КАРТА (*Приложение 6.*)

### **6. Станция «Штаб».**

Участникам дается карта Варнавина, но в ней не хватает одного куска. Задача: отыскать кусок карты, где отмечено место еще одного памятника погибшим землякам-варнавинцам в годы войны (*ул.Набережная, памятник погибшим комсомольцам*). Где его искать? Где в библиотеке можно найти географические карты? Вот там и ищите.

*Провести «Тест памяти».*

Развивать зрительную память очень полезно. Потребуется листок с десятью квадратами и десять карточек разных предметов (*Приложение 7.*). За пару минут изучить расположение предметов, а затем попытаться расставить предметы по своим местам.

Что вы делали, выполняя это задание?

Что вы тренировали?

Перевернуть разливанное на квадраты поле, на оборотной стороне которого ключевое слово - ПАМЯТЬ)

**7. Финал «Памяти павших будем достойны!»**

Должны отыскать карту, на которой отображена вся «память» наших земляков, как дань уважения к погибшим, которые отстояли мир на нашей земле.

*(должны отыскать карту Варнавинского района, где расположены все памятники погибшим воинам-землякам).*

Вы собрали отдельные слова, из которых составляете фразу.

Как горько нам стоять у обелисков  
И видеть там скорбящих матерей.  
Мы головы свои склоняем низко –  
Земной поклон за ваших сыновей.  
Наследники великой этой славы,  
Её мы чтим и бережно храним.  
Героями гордимся мы по праву  
И стать на них похожими хотим.  
Шумят под ветром сосны вековые,  
Горят цветы невянущим огнём.  
Вам, земляки- герои всей России,  
Любовь свою и память отдаём!

***Приложение 1а.***



*Приложение 1б.*



*Приложение 2.*

### ***Команда 1.***

...он защищал северо-западные подступы к столице...

...он погиб на подступах к Москве в суровом 1941 – м...

...41-й километр Ленинградского шоссе....

...не у кого было узнать их имён, их хоронили безымянными....

...прах одного из них ныне покоится у Кремлёвской стены...

### ***Команда 2***

...остановили немецкое нашествие под Москвой и тем предрешили исход войны...

...в том отчаянном декабрьском наступлении

...он погиб, защищая Москву.

...поселок Крюково...

... их хоронили в одной братской могиле...

...прах неизвестного солдата...

*Приложение 3.*

**РГНП57-5812051966**

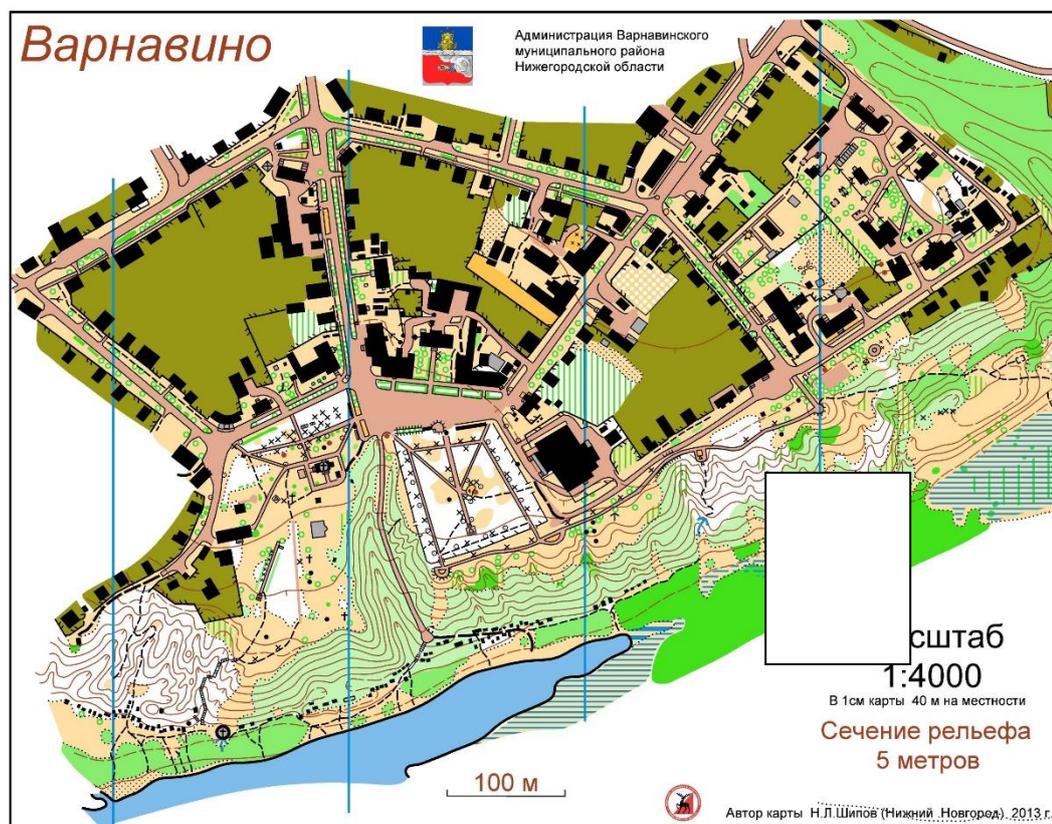
**РГНП5107052005**

*Приложение 4.*

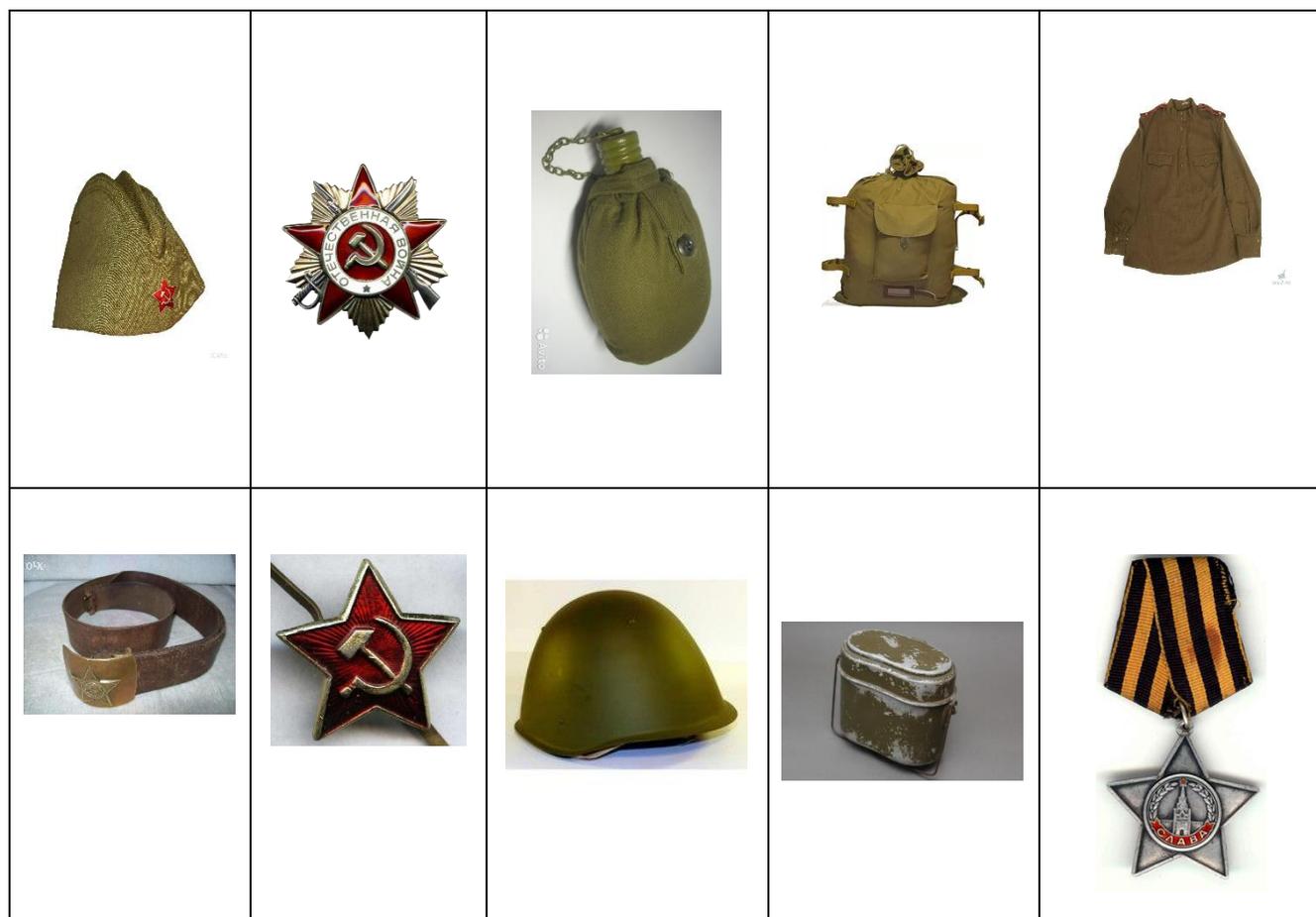




Приложение 6.



Приложение 7.



## Приложение 8.

Стоят в России **obeliski**,  
 На них фамилии солдат...  
 Мои ровесники мальчишки  
 Под обелисками лежат.  
 И к ним, притихшие в печали,  
 Цветы приносят полевые  
 Девчонки те, что их так ждали,  
 Теперь уже совсем живые.

Но здесь, у граней **obeliska**,  
 В молчанье голову склонив,  
 Мы слышим грохот танков близко  
 И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их - солдат России,  
 Что в тот далёкий грозный час  
 Своею жизнью заплатили  
 За счастье светлое для нас...

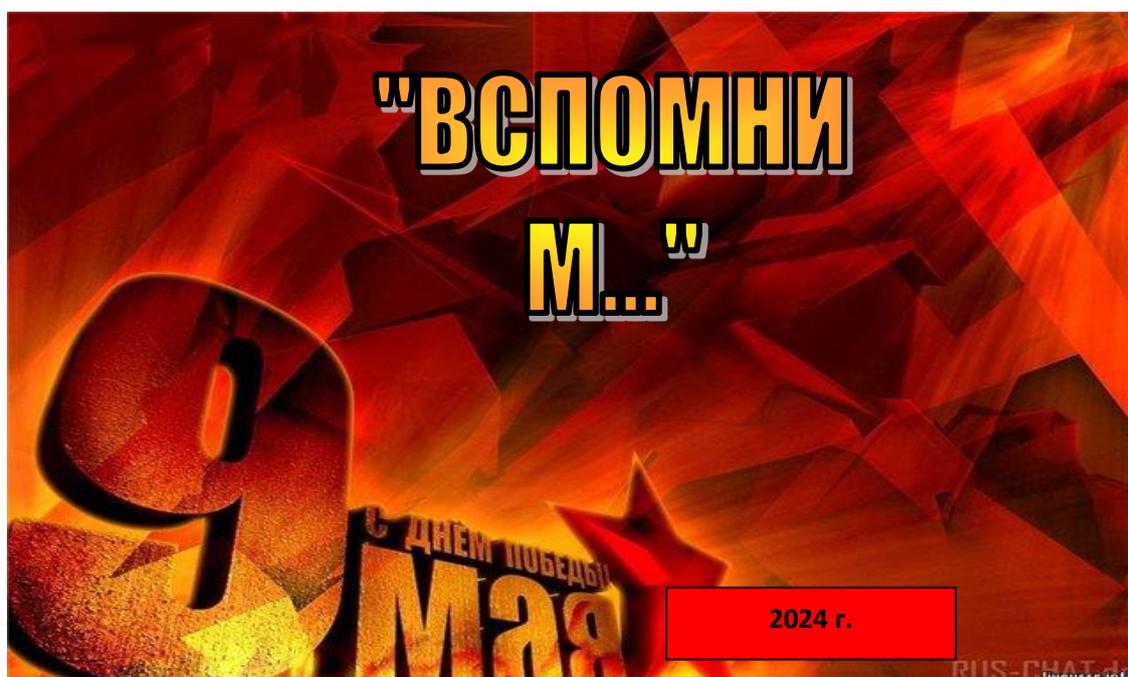
**Дорогой солдат!**

**Как прекрасен мир без войны! Он весь в цветах –желтых, оранжевых, небесных, розовых. Он сказочный, добрый, волшебный.**

**Мир без войны – это радость наступившего утра, это теплое, ласковое солнышко, бездонное небо с жаворонком посередине, белоствольная березка в васильковом поле, это счастливый смех и визг детворы. Низкий поклон тебе, солдат, за то, что подарил нам возможность жить в этом мире!**

**Спасибо тебе и всем, кто рядом с тобой, терпя усталость, голод и смерть, воевал за мирное небо над головой, кто смело и отважно рвался в бой, боясь отдать врагу частичку нашей земли!  
Мы гордимся вами и никогда вас не забудем!**

**Маршрутный лист**



• Праздничный концерт «Во славу Родины!», проведение праздничного концерта посвященного Дню Защитника Отечества

**Ведущий 1.** Добрый день, дорогие друзья!

**Ведущий 2.** Сегодня, накануне Дня Защитника Отечества, мы собрались, чтобы поздравить вас с этим замечательным праздником!

**Ведущий 1.** 23 февраля тысячи воинов — солдаты и старшины, офицеры и генералы отмечают этот праздник, вспоминая о службе ратной, о том возвышенном и прекрасном, тяжелом и горьком, что связано с ней, о живых и погибших, о надёжных и верных соратниках и друзьях.

Солдат Отечества. Воин России. Во все времена отношение к нему и его ратному делу было окружено ореолом патриотизма и славы.

**Ведущий 2.** Каким представить мужество и как? Такой вопрос владел когда-то мною.

Надземное оно или земное? Что необычного в его чертах?

**Ведущий 1.** Я сущность мужества уразумела – Его характер ясен и суров.

Где мужество, там подлинное дело И нет на ветер выброшенных слов.

**Ведущий 2.** Где мужество, там яркая, как пламя Ключом горячим жизнь кипит всегда

Дороги не заносятся снегами И льдом не покрывается вода.

Оно в порыве, в поиске, в работе... В нём всё земное: и лицо, и стать, Но без него о солнечном полёте Душе бескрылой грех и помышлять!

**Ведущий 1.** Для вас поет вокальный ансамбль «Аллегро» Объединенной детской школы искусств № 3. Руководитель – Надежда Васюкова, концертмейстер – Людмила Синицына.

Номер вокального ансамбля (2 песни)

**Ведущий 2.** 23 февраля... Празднику уже более 80 лет. Более 80 лет сильная половина человечества отмечает праздник силы, выносливости, патриотизма и добра.

**Ведущий 1.** В ознаменование победы над немецкими захватчиками под Нарвой и Псковом 23 февраля 1918 года был издан декрет о праздновании Дня

Красной Армии, впоследствии он был переименован в День Советской Армии и Военно-Морского Флота, и вот уже несколько лет он празднуется как День Защитника Отечества.

**Ведущий 2.** Дорогие наши защитники, настоящие и будущие! Пусть ваши сердца с годами наполняются не только храбростью, но и добротой, любовью к ближним, состраданием к обиженным. Пусть в ваших душах горит огонь гордости за свою Отчизну!

**Ведущий 1.** Примите подарок от участников театральной студии под руководством Олега Кравзе!

---

Стихотворение «Слава русскому оружию!»

---

**Ведущий 2.** С праздником хотим поздравить

Всех учителей-мужчин!

Чтоб их дружно хором славить, Есть достаточно причин.

**Ведущий 1.** Ведь не только по предмету Обучают нас они,

Помогают их советы

Стать достойными людьми.

**Ведущий 2.** Мы Вам очень благодарны За терпение, за Ваш труд,

И в одном все солидарны – Нас отлично учат тут!

**Ведущий 1.** Для вас – танцевальный номер в исполнении Анны Пронько.

---

Танец «Морячка»

---

**Ведущий 1.** Мы поздравляем Вас тепло, С днём армии и флота

Пусть будет радость от того,

Что помнит, чтит и любит кто-то. **Ведущий 2.** Февраль, последний шаг зимы, Она к концу стремиться.

Но продолжает сердце пусть Как в молодости биться!

**Ведущий 1.** Вас поздравляет хоровой ансамбль «Сибирская рябинушка» под руководством Галины Манаковой!

---

Номер «Сибирской рябинушки»

---

**Ведущий 2.** Любовь к Отечеству, Родине сравнима лишь с любовью к своим родителям – отцу и матери. Потеря Родины означает потерю человеком личного достоинства и счастья.

**Ведущий 1.** И какие бы тяжкие испытания не пришлось перенести нашей Родине – она непобедима, пока на её защиту встают миллионы простых мужественных сынов и дочерей, не щадящих ни крови, ни самой жизни... Неугасима память поколений о тех, кого так свято мы чтим.

**Ведущий 2.** О, сколько было подвигов на свете, Они уже в преданья отошли.

Из уст в уста их повторяют дети На всех материках большой земли.

Но из всего того, о чём мы слышим, И из того, что мы вершим, пока Солдатский подвиг я считаю высшим И самым бескорыстным на века.

\_\_\_\_\_ Стихотворение «Его зарыли в шар земной» \_\_\_\_\_

**Ведущий 2.** Стихотворение Сергея Орлова, поэта-фронтовика, написанное в 1944 году, прозвучало в исполнении Анастасии Перминовой.

**Ведущий 1.** В 20 веке война, так или иначе, задела каждое поколение. Так уж повелось у русского солдата – защищать не только свою Родину, но и помогать другим народам. И называлось это “выполнением интернационального долга”.

**Ведущий 2.** Испания, Корея, Вьетнам, Алжир... **Ведущий 1.** Ливия, Египет, Эфиопия, Бангладеш... **Ведущий 2.** Никарагуа, Афганистан, Сирия...

**Ведущий 1.** И это далеко не все горячие точки на карте мира, в которых свой воинский долг исполняли наши солдаты и офицеры.

**Ведущий 2.** Многие из них временно, а то и навеки останутся неизвестными для потомков, но современники обязаны знать: воины-интернационалисты достойно представили нашу армию и народ на чужой территории и чужих войнах. Как своих защищали мирное население: детей, женщин и стариков, оставили после себя добрую память.

**Ведущий 1.** Представляем вашему вниманию фрагмент фильма «Афган», посвященный шести погибшим в Афганистане братчанам. Автор фильма – Виктор Васильевич Ведерников, участник боевых действий в Афганистане, член Братской городской общественной организации воинов-интернационалистов и участников боевых действий.

---

---

**Видео**

---

---

**Ведущий 1.** В нашем зале сегодня присутствуют почетные гости. Это люди, которые своим служением, трудом приумножали славу нашей Родины.

**Ведущий 2.** Мы приглашаем председателя первичной ветеранской организации 23-24 микрорайонов Веру Анатольевну Эпову!

**Ведущий 2.** Родина! Что же, скажи, это значит? Это цветы, что растут в нашем крае.

Это река, что в горах наших скачет, Это заря, что горит не сгорая.

Родина – это глаза твоей мамы, Полные слёз или в искорках смеха, Родина – это закат над полями, Гор наших милых звонкое эхо.

**Ведущий 1.** Родина – слова не знаю чудесней! В нём наши сказки и славные были.

Дедов далёкие грустные песни

Те, что и мы до сих пор не забыли. Родина – это земля у порога,

Где ты впервые узнал своё имя, Родина – это большая дорога.

Та, по которой пойдешь ты с другими.

**Ведущий 2.** Всё может родная земля! Накормить тёплым, вкусным хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить сама себя не может... Поэтому защита своей Родины – святой долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду и любит её просторами.

**Ведущий 1.** Поверь, нам есть, что защищать!

---

**Песня «Солдат молоденький»**

---

**Ведущий 2.** Пусть светит солнце в мирном небе И не зовёт труба в поход.

Чтоб только на учениях солдат В атаку шёл вперёд.

**Ведущий 1.** Пусть вместо взрывов гром весенний Природу будет ото сна,  
А наши дети спят спокойно Сегодня, завтра и всегда.

**Ведущий 2.** Сегодня в преддверии замечательного праздника желаем мы  
счастья, здоровья, успеха...

**Ведущий 1.** И радости слез, и веселого смеха **Ведущий 2.** Пусть в жизни  
сопутствует только удача **Ведущий 1.** Пусть легкою будет любая задача

**Ведущий 2.** Опорю будьте надежной всегда **Ведущий 1.** Пусть мир не  
разрушится наш никогда!

**Ведущий 2.** Праздничный концерт, посвящённый Дню Защитника  
Отечества, окончен. Спасибо всем за внимание.

**Ведущий 1.** С наступающим праздником!

Спортивно массовое – мероприятие в рамках военно – патриотическому воспитанию «Зарница»

• Программа мероприятия			
№	Станция	Задание	Инвентарь
1	Строевая	Из команд выбирается один командующий. Команда выполняет строевые команды. Оценивается по 10 – бальной шкалы.	Военная форма
2	Метание гранаты	Из команд выбирается 5 человек. От линии метаем гранаты на дальность.	Гранаты 1 кг
3	Бег на 60 м	Из команд выбирается 6 человек. Бежим 60 м на время.	Стартерный флаг Секундомер
4	Прыжки в длину с места	Из команд выбирается 4 человек. Прыжки выполняются в песок на дальность.	Грабли Рулетка

5	Полоса препятствия	От команды выбирается 6 человек. По очереди на время команда проходит представляющую полосу состоящую из 3 раундов. Эстафету передают по хлопку по плечу.	Секундомер Гимнастический мат Барьеры легкоатлетические Обручи
---	--------------------	---	--

## Сценарий

### Звучат фанфары

Филипп: Лагерь! Равняйся! Смирно! Галя: Мы игры олимпийцев открываем, На этот праздник приглашаем всех!

Здоровья, счастья, радости желаем, Пусть олимпийский к вам придет успех!

Филипп: На торжественное открытие лагерной спартакиады «Шагом марш!»

### Звучит марш

Галя: Мы приветствуем на нашем празднике всех любителей спорта. Давайте познакомимся с ними поближе. Переключка классов Филипп: Чтобы стать отважным, смелым, сильным

В наш нелегкий XXI век,

Знамя спорта, мира, дружбы крепкой,

Поднимай скорее, человек!

Галя: Лагерь на внос флага спартакиады «Смирно!»

Право внести флаг спартакиады предоставляется директору МБОУ «Лицея №2» Кулешовой Юлии Михайловне

---

**Звучит марш, вносят олимпийский флаг**

---

**Слово.....**

Галя: Пусть праздник будет ярким и веселым! Пусть в результате дружба победит,

Сейчас на нашем стадионе

Олимпийский флаг торжественно взлетит. Равнение на флаг

---

**Звучит Гимн**

---

---

**звучит Выход Айболита**

---

Илья: Здравствуйте, дети! Я слышал, что у вас проходит открытие Спартакиады? А здоровы ли вы?

Можно ли вас допускать к соревнованиям? Не болеете ли ангиной? Дети: Нет!

Илья: Скарлатиной?

Дети: Нет!

Илья: Малярией и бронхитом? Дети: Нет!

Галя: Доктор, наши дети действительно здоровы. Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно. Только надо знать

Как здоровым стать!

Филипп: Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам,

Чтобы реже обращаться За советом к докторам.

Илья: Спорт отлично развивает, Закаляет тело, крепит дух.

И учиться помогает,

Спорт – надежный, славный, верный друг! Галя: Знает каждый из нас:

Быть спортсменом очень круто! Посвящайте каждый час Спорту, каждую минуту!

Илья: Кто со спортом крепко дружит, О здоровье он не тужит,

И живет сто лет! Вот и весь секрет!

---

звучит флешмоб

---

Илья: Вижу все веселые, загорелые. Нет никаких болезней. Я очень доволен вами, ребята!

Всем вам разрешаю участвовать в спартакиаде. Дерзайте! Пусть терпение и труд,

К победам новым молодость ведут!

Под музыку «Сиртаки» в греческих костюмах входят 2 девушки

---

**звучит сиртаки**

---

1-я гречанка: Мы видим здесь приветливые лица, Спортивный дух мы чувствуем вокруг.

У каждого здесь сердце олимпийца Здесь каждый спорту и искусству друг.

2-я гречанка: Мы игры олимпийцев открываем, И потому мы поздравляем всех!

Здоровья, счастья, радости желаем, Пусть олимпийский к вам придет успех!

Галя: Ребята, сегодня к нам на открытие спартакиады прибыла гостя с Древней Греции – страны, где были проведены первые Олимпийские игры. Это – богиня правосудия Фемида.

Валя: Везде, где нужна справедливость и честь, где вершится суд, появляюсь я – Фемида – богиня Правосудия. И сейчас, здесь, где собрались юные спортсмены, я повелеваю всем принять клятву верности:

Кто с ветром проворным сумеет сравниться? Дети: Мы, Олимпийцы!

Валя: Кто сердцем с мечтою крылатой сравнится? Дети: Мы, Олимпийцы!

Валя: Кто верит в победу, преград не боится? Дети: Мы Олимпийцы!

Валя: Клянись быть честными, к победе стремись Рекордов клянись  
высоких добиться!

Дети: Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Валя: На ваш праздник вместе со мной прибыл мой помощник –  
Олимпионик.

Под музыку выбегает Олимпионик:

**звучит Ф.Меркури «Чемпион»**

---

Филипп: Олимп – Богов великое творенье!

Спортивный мир – единая семья! Олимпа, получив благословенье, Из  
Греции с факелом прибыл я.

Галя: Дорогие мои юные друзья Школьную спартакиаду объявляю

