

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Пукач Вячеслав Евгеньевич
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование лексико-грамматических навыков у обучающихся
начальной школы на уроках английского языка средствами
образовательных интернет-платформ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Современное
лингвистическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
«_____» _____ 2024 г. _____
Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
«_____» _____ 2024 г. _____
Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
«_____» _____ 2024 г. _____
Обучающийся Пукач В.Е.
«_____» _____ 2024 г. _____

Красноярск 2024

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы применения средств образовательных интернет-платформ на уроках английского языка в начальной школе для формирования лексико-грамматических навыков.....	11
1.1. Особенности формирования лексических навыков обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка.....	11
1.2. Особенности формирования грамматических навыков обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка.....	19
1.3. Сравнительная характеристика образовательных интернет-платформ, применяемых на уроках иностранного языка в начальной школе.....	25
Выводы по главе 1.....	35
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы средствами образовательных интернет-платформ на уроках английского языка.....	36
2.1. Анализ УМК «Forward» для обучающихся 4 классов.....	36
2.2. Разработка упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков средствами образовательных интернет-платформ.....	41
2.3. Описание опытнo-экспериментальной работы по формированию лексико-грамматических навыков средствами образовательных интернет-платформ.....	46
Выводы по главе 2.....	57
Заключение.....	59
Список используемых источников.....	61
Приложение А.....	68
Приложение Б.....	69

Приложение В.....	76
Приложение Г.....	83
Приложение Д.....	84
Приложение Е.....	86
Приложение Ж.....	90
Приложение И.....	95
Приложение К.....	99
Приложение Л.....	100
Приложение М.....	103
Приложение Н.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Информационные технологии являются неотъемлемой частью повседневности современного общества, они внедрены практически во все аспекты нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс средней школы. Компьютеры, смартфоны и Интернет используются не только в качестве вспомогательных средств во время обучения, но и могут стать одним из основных инструментов для получения новых знаний, так как существует обширное количество материала, доступ к которому можно получить при помощи данных технологий.

Информационные технологии способны в значительной степени изменить образовательный процесс, открыв новые возможности как для обучающихся, так и для учителя. При планировании своих уроков учителя могут использовать информационные технологии для поиска дополнительных материалов, для создания интерактивных упражнений, которые будут делать урок ярким и интересным, что впоследствии окажет воздействие на запоминание информации обучающимися.

Что касается поиска дополнительной информации и создания интерактивных упражнений для урока, в Интернете существует большое количество платформ, которые могут быть использованы учителями в этих целях. Кроме того, зачастую учителям не обязательно создавать свои собственные упражнения на таких платформах, им достаточно найти подходящие к теме урока упражнения, созданные другими учителями. Работа с обучающими интернет-платформами облегчает работу учителя, уменьшая время на подготовку к урокам.

Однако если информационные технологии и образовательные интернет-платформы оказывают положительное влияние на образовательный процесс, то почему они не придут полностью на замену традиционной форме обучения? Значит ли это, что являются неэффективными в сравнении с

традиционным форматом уроков? В данной работе мы постараемся ответить на поставленные вопросы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью представления использования образовательных интернет-платформ в условиях быстроразвивающейся компьютеризации не только общества в целом, но и образовательного процесса в частности. Как известно, обучающие платформы в значительной степени могут облегчить процесс обучения иностранным языкам в начальной школе, заменив бумажные носители информации электронными, а также внести в урок больше взаимодействия между учителем и обучающимися через выполнение интерактивных упражнений. Обучающие платформы могут стать удобным вспомогательным инструментом для учителя при составлении своих уроков.

Начальная школа является именно тем этапом в обучении иностранному языку, на котором необходимо уделить большое внимание формированию лексико-грамматических навыков, так как они являются основой для успешной коммуникации на иностранном языке. Современная методическая наука предлагает большое количество способов работы с обучающими интернет-платформами, однако эта область все еще требует тщательных исследований. Стоит также отметить, что во время пандемии COVID-19 многие учителя открыли для себя новые возможности при работе с обучающими интернет-платформами, так как им приходилось работать в дистанционном формате.

Опираясь на проведенный анализ научных исследований, образовательной практики, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, было выделено **противоречие** между общественным заказом на необходимость обучения иностранным языкам в школе с использованием информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов и отсутствием достаточной методической базы, грамотно ориентирующей учителя в использовании данных средств в образовательном процессе.

Необходимость выбора наиболее эффективных и современных средств формирования лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка определяет тему исследования: «Формирование лексико-грамматических навыков у обучающихся начальной школы на уроках английского языка средствами образовательных интернет-платформ».

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в начальной школе.

Предметом исследования выступает процесс формирования лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы средствами образовательных интернет-платформ на уроках английского языка.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации упражнений для формирования лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы средствами образовательных интернет-платформ.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи**:

1. Изучить нормативную, психолого-педагогическую, методическую литературу по теме исследования.
2. Исследовать особенности формирования лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы.
3. Провести сравнительный анализ дидактических возможностей образовательных интернет-платформ для эффективного формирования лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы на уроках английского языка.
4. Разработать упражнения для формирования лексико-грамматических навыков обучающихся 4 классов на уроках английского языка средствами образовательных интернет-платформ и алгоритм работы с ними.
5. Организовать опытно-экспериментальную работу по апробации упражнений, разработанных с привлечением средств образовательных

интернет-платформ, на уроках английского языка в 4 классах на базе МБОУ СШ №84 г. Красноярска.

В ходе исследования будет проведена опытно-экспериментальная работа по проверке **гипотезы**: процесс формирования лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы при обучении иностранному языку будет более эффективным, если на уроке будут применяться упражнения, созданные и представленные средствами образовательных интернет-платформ, т.к. такие упражнения будут мотивировать обучающихся к освоению программного материала через вовлечение в активные формы деятельности на уроке.

Методы исследования, использованные в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ нормативных документов, наблюдение, описание, тестирование, мониторинг результатов работы, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют положения, изложенные в трудах по особенностям обучения лексике и грамматике иностранного языка на уровне начального общего образования А.А. Миролобова [Методика обучения..., 2010], Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез [Гальскова, Гез, 2009], Е.И. Пассова, Н.Е. Кузовлевой [Пассов, Кузовлева, 2010], О.И. Трубициной [Трубицина, 2024], С.Ф. Шатилова [Шатилов, 1986], Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина [Азимов, Щукин, 2015], А.Н. Шамова, И.Е. Зуевой [Шамов, Зуева, 2016]; в трудах по исследованию применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе и созданию информационно-образовательной среды П.В. Сысоева [Сысоев, 2023], Н. А. Бородиной [Бородина, 2021], О.Н. Грибана [Грибан, 2016] и др.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась в 4-х классах МБОУ СШ №84. В экспериментальной части приняло участие 27

обучающихся 4-х классов, которые вошли в составы контрольной и экспериментальной групп.

Новизна результатов исследования. Дана методическая характеристика образовательных интернет-платформ; выделены условия внедрения образовательных интернет-платформ в процесс формирования лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка; предложен алгоритм работы с ресурсами образовательных интернет-платформ в начальной школе на уроке иностранного языка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в практике обучения иностранному языку в начальной школе.

Апробация результатов исследования осуществлялась через выступления с докладами и публикации по проблеме исследования: доклад на XII Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2023 г. на тему «Применение образовательных интернет-платформ РЭШ, Взнания и Умная Ворона для формирования лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в 4 классе» (Приложение А).

По материалам исследования подготовлены и опубликованы статьи «Развитие лексико-грамматических умений обучающихся 7-го класса на уроке немецкого языка с помощью дидактической платформы Wordwall» в сборнике материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 5-6 декабря 2022 г., Красноярск (Приложение Б); «Применение образовательных интернет-платформ РЭШ, Взнания и Умная Ворона для формирования лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в 4 классе» в сборнике материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2023 г., Красноярск (Приложение В).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ СШ №84. Работа выполнена по заявке МАОУ СШ № 93 им. Г.Т. Побежимова г. Красноярска.

Структура работы определяется логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **Введении** сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет, гипотеза, представлена информация о методах и апробации исследования, раскрыты актуальность и практическая значимость.

В **Главе 1** рассматриваются теоретические аспекты и основные понятия исследуемой проблемы, а именно: особенности обучения лексическому и грамматическому материалу в начальной школе, а также потенциал упражнений, созданных средствами образовательных интернет-платформ, на уроке иностранного языка.

В **Главе 2** представлена опытно-экспериментальная часть исследования: анализ УМК «Forward» для 4 класса, результаты диагностики лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы на уроке английского языка, описание хода разработки упражнений для уроков английского языка в 4 классах средствами образовательных интернет-платформ, их внедрения в образовательный процесс, описание алгоритма работы с упражнениями.

В **Заключении** приводятся выводы и обобщения полученных в ходе исследования результатов.

Библиографический список насчитывает 52 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания.

Глава 1. Теоретические аспекты применения средств образовательных интернет-платформ на уроках английского языка в начальной школе

1.1. Особенности формирования лексических навыков обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка

Согласно ФГОС начального общего образования, одной из основных целей обучения иностранному языку в начальной школе является «овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка» [Приказ Министерства...; Примерная основная...].

То есть необходимо, чтобы обучающийся начальной школы владел коммуникативной компетенцией в устной и письменной форме на уровне своих интересов. Необходимо, чтобы обучающийся был способен понимать иностранные слова, а также умел самостоятельно их воспроизводить в связанные предложения. Для достижения поставленной цели обучающемуся необходимо овладение лингвистической компетенцией, которая включает в себя овладение фонетикой, лексикой и грамматикой [Зиминова, Фахрутдинова, 2017]. Частью лингвистической компетенции является также лексическая компетенция, которая включает в себя сведения о структуре лексических единиц и их составе, а также лексические навыки, которые направлены на применение полученных знаний в контексте конкретных ситуаций общения.

Учителю необходимо помнить, что обучающиеся начальной школы отличаются высокой заинтересованностью к новому предмету и готовностью впитывать новые знания, поэтому на данном этапе важно не упустить этот

момент и поддерживать их интерес. Поддержание интереса может осуществляться учителем за счет имеющихся у него средств, находящихся в его арсенале [Пирожкова, 2018].

Каждая лексическая единица не существует изолированно в нашей памяти, она включается в систему лексико-семантических отношений, в которой интегрированы два типа структурных связей на уровне слова: синтагматические и парадигматические [Талзи, 2020].

Синтагматические связи подразумевают линейное развертывание на уровне синтагмы, соединение слов в словосочетания и предложения. Такие связи, как правило, характерны для обучающихся начальной школы. В старшем возрасте начинает преобладать мышление категориями, то есть, подключаются парадигматические связи. Данные связи задействованы на различных уровнях графических, фонетических и других парадигм (например, чтение гласных в различных слогах и т.д.). Здесь также включены семантические поля и микросистемы, которые включают в себя антонимы, синонимы и близкие по контексту лексические единицы. Для качественного формирования лексического навыка необходимо прочное усвоение парадигматических связей слов, так как психофизиологические исследования уже доказали, что именно эти связи являются базовыми для запоминания слов, а значит и для мгновенного вызова их из долгосрочной памяти [Чеснокова, 2016].

При обучении иностранному языку в начальной школе одной из практических целей является формирование лексического навыка обучающихся. Лексический навык по определению Е.И. Пассова представляет «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 276].

Профессор Р.К. Миньяр-Белоручев определяет лексический навык как «способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь» [Цит. по: Соловова, 2006, с.85].

Здесь стоит отметить, что в методике преподавания иностранных языков выделяются два вида лексических навыков, а именно: продуктивный (использование языка в письме и устной речи) и рецептивный (восприятие языка в чтении и аудировании). Обучении лексике иностранного языка строится на действиях и операциях, связанных как с продуктивным, так и рецептивным навыком.

Рецептивный лексический навык является результатом развития рецептивных умений: чтения и аудирования. И.Н. Дмитрусенко и Н.В. Баграмова характеризуют рецептивный лексический навык как «распознавание лексической единицы по некоторым синтаксическим признакам слова с учетом соотнесения предполагаемого значения слова с общим контекстом (при чтении или аудировании), доведенное до определенного уровня автоматизма и стереотипности» [Дмитрусенко, Баграмова, 2017, с.70].

Продуктивный лексический навык в то же время является результатом развития продуктивных умений, а именно письменной и устной речи. Продуктивный лексический навык подразумевает способность вызывать из долгосрочной памяти лексические единицы и применять их в зависимости от речевой задачи. Данный навык используются, когда учащиеся говорят на определенную тему, ведут диалоги и описывают события и предметы.

Усвоение лексики обучающимися достигается при условии, что лексические единицы имеют свойство повторяться в рамках тематических блоков. Для этого необходимо учитывать следующее: во-первых, учителю следует четко понимать, что его задача заключается в полном освоении обучающимися программного лексического минимума начальной школы, который положит начало для лексической базы в средней школе. Во-вторых,

необходимо учитывать, что определенные лексические составляют пассивный словарь обучающегося (восприятие слов при чтении и аудировании), в то время как другие единицы составляют активный словарь (употребление слов в речи и письме) [Провоторова, Радченко, 2020].

Таким образом, лексический минимум иностранного языка при успешном овладении должен включать в себя как активную лексику, так и пассивную. Н.Л. Шибко утверждает, что лексика активного и пассивного словарей может меняться местами на разных этапах обучения, а к окончанию школы пассивный словарь уже превышает активный примерно в пять раз [Шибко, 2015].

При обучении как пассивной, так и активной речи, необходимо строить обучение языку таким образом, чтобы у обучающихся всегда была потребность в пополнении своего словарного запаса, необходимого им для решения коммуникативных задач. Если есть четко намеченная перспектива развития, то обучающиеся в большей степени заинтересованы в освоение как лексического, так грамматического материала [Тугарева, 2020].

Говоря о формировании лексического навыка на уроках английского языка в начальной школе, мы должны понимать, что существует определенное количество лексических единиц, необходимых для усвоения обучающимся начальных классов. Именно это количество лексических единиц называется лексическим минимумом. Азимов Э.Г. и Щукин А.Н. в своем словаре методических определяют лексический минимум следующим образом: «это лексические единицы, которые должны быть усвоены учащимися за определенный промежуток учебного времени» [Азимов, Щукин, 2015, с.121].

Подобрать лексический минимум для работы над той или иной темой необходимо исходя из следующего:

- 1) цель урока;
- 2) интересы и кругозор обучающихся, с учетом их возрастной группы (в нашем случае речь идет о начальных классах);

3) сценарии общения, приближенный к ситуациям, происходящим в повседневной действительности;

4) уровень владения языком.

Лексике уделяется особое внимание при обучении иностранному языку, так как она является ключевым компонентом речевого общения в связке с грамматикой и фонетикой. С помощью лексики можно передать все богатство мыслей и чувств человека [Щукин, 2012]. Учитывая, что лексический материал, освоенный в начальной школе, является фундаментом для развития лексического навыка в среднем звене обучения, можно отметить, что как раз именно начальный этап является крайне важным.

Кроме того, изучаемая на уроках иностранного языка лексика должна иметь значимость в коммуникации для обучающихся. М.Я. Микулинская считает, что « ... сразу после введения слова необходим переход к действию с ним», также она отмечает, что « ... речевое действие означает построение высказывания» [Микулинская, 2005, с.114]. Построение высказывание затрагивает аспект грамматики, поэтому мы можем сделать вывод, что пополнение лексического запаса неразрывно связано с грамматикой.

П. Нейшен выделяет следующие четыре принципа обучения лексической стороне речи [Nation, 2003]:

1) принцип минимизации языка;

2) принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики;

3) принцип взаимосвязанного обучения лексике и видам речевой деятельности;

4) принцип сознательности, включающий в себя рефлексию.

Е.И. Пассов выделяет шесть этапов формирования лексического навыка которые необходимо учитывать в начале обучения иностранному языку [Пассов, 2009]:

1) первичное усвоение слова, создание его звукового образа (восприятие лексической единицы в речи);

- 2) осознание значения слова;
- 3) повторение лексической единицы вне контекста и в контексте;
- 4) направление лексической единицы на обозначение чего-то конкретного;
- 5) комбинирование лексической единицы с другими членами предложений;
- 6) использование лексической единицы в различных контекстах.

Обучение иностранному языку в начальной школе – единый процесс, его компоненты взаимообусловлены. Выделяются следующие аспекты изучения иностранного языка [Коваленко, Цатковская, 2020, с.22]:

- 1) лингвистический – структурированный и строго отобранный лексический материал;
- 2) психологический – включает в себя умения и навыки, формирование которых происходит в конкретных условиях и на конкретных этапах обучения;
- 3) методический – приемы, используемые во время обучения языку, развитие самостоятельности и активной познавательной деятельности.

Кроме того, необходимо учитывать, что процесс формирования лексического навыка на уроках английского языка в начальной школе проходит параллельно с формированием грамматического и фонетического навыка, а также общеучебных навыков, которые помогут ребенку овладеть предметом.

В процессе обучения иностранному языку формирование навыков происходит при условии выполнения речевого действия. Структура лексического навыка неразрывна со структурой речевого действия, она включает в себя звуковую форму слов, операцию по их выбору, сочетанию с контекстом речевой ситуации. Исключение какого-либо из компонентов лексического навыка невозможно, так как в таком случае это приведет к дезорганизации структуры навыка [Гальскова, 2009; Трубицина, 2024].

Согласно Е.И. Пассову, необходимо производить качественную отработку лексических, грамматических и произносительных навыков, так как речевое умение не будет развито без необходимо количества лексических единиц, знания, как правильно применять их в речи, а также правильного произношения этих единиц [Пассов, 2002].

А.Н. Шамо́в перечисляет следующие умения, свидетельствующие об успешной сформированности лексической компетенции: «осознанно имитировать звуковой образ иноязычного слова; автоматически находить необходимые слова в ментальном лексиконе; комбинированно употреблять слова в зависимости от ситуации общения; выражать одну и ту же мысль, используя различные лексические единицы; предвосхищать значение слова по контексту; выходить из ситуации лексического затруднения различными путями; проводить лексическую самокоррекцию» [Шамо́в, 2015, с.25].

Рассада С.А. и Фрезе О.В. выделяют следующие критерии и показатели сформированности лексического навыка:

1) деятельностный – данный уровень включает в себя умение правильно произносить слова, умение применять лексические единицы в зависимости от коммуникативной задачи и умение применять их в творческой работе;

2) когнитивный – подразумевает количество лексических единиц, употребляемых в устной и письменной речи;

3) мотивационный – на данном уровне рассматривается познавательный интерес к предмету, отсутствием отвлеченности во время работы, а также желание обогащать лексический минимум (методика отслеживания: беседа, устный опрос, наблюдение) [Рассада, Фрезе, 2017].

Уровни и критерии представлены на рисунке 1.

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Деятель- ностный	-правильное произношение ЛЕ; -правильное написание ЛЕ (самостоятельность в действиях); -употребление ЛЕ в новой коммуникативной ситуации	-достижение правильного произношения и написания ЛЕ происходит при помощи небольших поправок учителя или при помощи консультации словаря	-правильное произношение и написание ЛЕ достигается только при помощи учителя или словаря
Когнитивный	-высокое количество употребляемых ЛЕ; -умение правильного смыслового использования ЛЕ в устной и письменной речи	-средний уровень количества употребляемых ЛЕ в устной и письменной речи, но с эпизодическими ошибками	-отсутствие разнообразия в используемых ЛЕ (небольшое количество); -правильное смысловое различение ЛЕ только при помощи учителя
Мотивационный	-стабильный познавательный интерес к предмету; -стремление к использованию большего количества ЛЕ	-учащиеся проявляют интерес к предмету; -обогащение словаря происходит только за счет заученных ЛЕ	-эпизодический познавательный интерес к предмету, -отсутствие стремления к обогащению словаря

Рисунок 1 - Критерии и уровни сформированности лексических навыков (по материалам Рассады С.А. и Фрезе О.В.)

Для правильного формирования лексических навыков учитель должен постоянно придерживаться основных методических принципов и строго ограничивать количество новых слов, предъявляемых на протяжении всего занятия при работе со свежим лексическим материалом. Когда обучающиеся впервые сталкиваются с лексическими единицами, знакомство должно пройти так ярко, насколько это возможно, так как это поможет запомнить их позже. В качестве вспомогательного инструмента, учитель может использовать наглядность при вводе новых слов. Для демонстрации предметов можно использовать презентацию или воспроизведение фильма. Разыгрывание с учащимися сценок, аналогичных обстоятельствам общения, возникающим в реальной жизни и требующим использования новых лексических единиц, также оказывает положительное влияние на память [Хамдамова, 2018].

В следующем разделе работы мы подробно рассмотрим грамматический аспект обучения иностранному языку в начальной школе.

1.2. Особенности формирования грамматических навыков обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка

В истории методики преподавания иностранных языков всегда велись споры и дискуссии по поводу роли и места грамматического аспекта языка. Существовали тенденции, согласно которым грамматику даже исключали из обучения иностранному языку, однако ни к чему хорошему подобные решения не приводили, так как грамматика по сути своей является «скелетом, на котором держатся все слова. Речевые высказывания, тексты... это кровеносная система, которая питает живой язык; фундамент, на котором возводится здание под названием «Иностранный язык» [Поршнева, 2008, с. 74].

На сегодняшний день грамматический аспект занимает важное место в обучении иностранному языку, так как речевые навыки обучающихся были бы в значительной степени ограничены без грамматики [Richards, Renadya, 2010].

Грамматические навыки являются неотъемлемыми в совокупности с другими навыками в иноязычной речи, являясь наиболее трудным в обучении аспектом речи. Одним из условий формирования грамматических навыков является достаточная сформированность лексического запаса, который является материалом, накладываемым на грамматику. Чтобы навык дошел до автоматизма, необходима постоянная проработка одних и тех же действий с разной лексикой [Соболева, Папоян, 2019].

Одна из главных задач учителя – корректное определение роли и места грамматики в обучении иностранному языку в начальной школе, с учетом контингента обучающихся, а также их целей изучения иностранного языка [Ларкина, 2013]. Действительно, формирование грамматического навыка в начальной школе является важной задачей, так как это позволяет детям правильно строить свои мысли и выражать их в письменной и устной форме. Одной из особенностей этого процесса является то, что необходимо

учитывать возрастные особенности детей, их познавательные способности и интересы.

Изучение грамматики в начальной школе происходит не без трудностей, так как обучающиеся сталкиваются с множеством грамматических терминов, а также с наличием исключений, которые необходимо заучивать. В интересах учителя сделать процесс изучения грамматики не только познавательным, но и интересным, чтобы материал четко закрепился в памяти. Необходимо выбрать такой подход, который станет ключом к формированию и совершенствованию необходимых грамматических навыков [Ильина, Жильцова, 2020].

Е.И. Пассов определяет грамматический навык как «способность ... выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка» [Пассов, 2010, с. 401]. Таким образом, обучающийся должен уметь подстраиваться в общении под коммуникативную задачу и выбирать необходимые речевые модели с целью решения поставленной перед ним коммуникативной задачи.

Азимов Э.Г. и Щукин А.Н. в своем словаре методических терминов определяют грамматический навык как «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [Азимов, Щукин, 2015, с.53].

А.Н. Шамов и И.Н. Зуева дают следующее определение грамматическому навыку: «способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства языка и правила их применения и оформления в письменном виде» [Шамов, Зуева, 2016, с.22].

Можно утверждать, что грамматический навык включает в себя такую способность обучающегося подстраиваться под контекст речевой ситуации и согласно потребностям правильно оформлять свое высказывание подходящими грамматическими структурами в соответствии с нормами языка. При обучении иностранному языку в начальной школе предполагается

коммуникативный подход, поэтому обучение грамматической стороне речи является одной из главных задач, так как грамматический навык необходим для оформления своих высказываний. Также стоит отметить, что обучение грамматическому аспекту происходит неразрывно с лексикой изучаемого языка.

С.Ф. Шатилов выделяет три этапа, на которых происходит формирование грамматических навыков:

- ориентировочно-подготовительный – предполагает знакомство с материалом и первое взаимодействие – включает автоматизацию постоянных компонентов взаимодействия в схожих с примером ситуациях;

- стереотипизирующе-ситуативный – предполагает автоматизацию в различных ситуациях [Приводится по: Рогачева, 2015].

Задача обучения грамматической стороне речи, как и лексической, заключается в формировании навыков, применяемых как в продуктивных, так и в рецептивных видах речи. На данном этапе стоит упомянуть о таком понятии, как грамматический минимум.

В словаре методических терминов А.Н. Шамова и И.Н. Зуевой приводится определение грамматического минимума, принадлежащее С.Ф. Шатилову, который утверждал, что «грамматический минимум – это определенный набор грамматических явлений (грамматические слова, формы, структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения), предназначенных для правильного оформления речи как с точки зрения морфологии, так и с точки зрения синтаксиса» [Шамов, Зуева, 2016, с. 22].

Стоит упомянуть, что как и лексический минимум, грамматический разделяется на активный и пассивный. Активный грамматический минимум включает в себя те грамматические структуры и явления, которые используются в продуктивных видах речи, то есть в письме и говорении. Пассивный грамматический минимум в свою очередь включает в себя структуры и явления, необходимые для рецептивных видов речи, то есть для чтения и аудирования.

Таким образом, целями обучения грамматической стороне речи являются:

- усвоение грамматического материала, необходимого для оформления собственной устной иноязычной речи;

- усвоение грамматического материала, необходимого для восприятия устной и письменной иноязычной речи.

В обучении грамматической стороне языка выделяется два подхода [Согомонян, 2016]:

1. Эксплицитный (основывается на правилах).

2. Имплицитный (без правил).

Каждый из этих подходов разделяется на два метода, однако на практике подходы никогда не используются в чистом виде, так как учителя зачастую варьируют методы обучения (дифференцированный подход). Выбор основывается на таких показателях как возрастная группа и языковой уровень обучающихся, а также немаловажными являются цели и содержание курса.

Имплицитный подход предполагает применение структурного метода, основывающегося на коммуникативном методе, в котором грамматические навыки формируются через языковую практику при ознакомлении и тренировке. То есть, грамматические структуры и явления изучаются как средство выражения коммуникативного намерения (обучение происходит от ситуации общения к грамматическим средствам). Эксплицитный подход, объясняющий правила, делится на дедуктивный и индуктивный методы.

Зарубежные методисты часто применяют термин «натуральный подход» (natural approach) относительно термина «индуктивный подход». Касательно термина «дедуктивный» применяется термин «формальный, когнитивный» (formal, cognitive-based). В дедуктивном методе представлена более традиционная форма преподавания, индуктивный метод в свою очередь отражает современную методику и практику [Колесникова, Долгина, 2001].

Преимущество дедуктивного метода заключается в том, что с его помощью можно сразу дать четкое и ясное объяснение, сэкономив время. Недостатком данного метода является то, что обучающимся неинтересно слушать объяснения учителя о грамматическом явлении, состоящее из сложных для них терминов, особенно сложным будет являться подобное объяснение для начальной школы. Кроме того, главную роль во время урока занимает учитель, а обучающиеся занимаются пассивной деятельностью.

Индуктивный метод в качестве преимущества может предложить нам смену концепции урока с дедуктивным подходом: обучающиеся больше не занимаются пассивной деятельностью, они активно извлекают новые знания из примеров. Однако у этого метода есть и свой недостаток – учителю необходимо больше времени на подготовку материалов к уроку. Обучающемуся же нужно больше времени на активные исследования и размышления.

Индуктивный метод имеет следующие преимущества [Методика преподавания..., с.303-306]:

- наиболее нагляден, поскольку языковой опыт учащихся является основой изучения грамматического материала;
- способствует развитию мыслительной деятельности учащихся, вследствие чего происходит запоминание грамматического явления;
- обеспечивает быстрое запоминание, поскольку первичное закрепление осуществляется уже на этапе ознакомления за счет анализа грамматического явления в контексте и самостоятельного вывода правила.

К недостаткам индуктивного метода относятся:

- длительный период ознакомления с изучаемыми языковыми явлениями, поскольку учащиеся собирают знания самостоятельно;
- несколько сокращенный тренировочный этап.

Дедуктивный метод предполагает ознакомление с грамматическим явлением от обобщенного правила к наблюдению за явлением в речевом контексте и закреплению в упражнениях. Преимущества использования

дедуктивного метода заключаются в следующем [Методика преподавания..., с.303-306]:

- на объяснения уходит намного меньше времени, поэтому тренировочных упражнений больше;
- позволяет учителям предвидеть проблемы и не допускать типичных ошибок;
- позволяет оперативно отрабатывать грамматические действия, что гарантирует правильное формирование навыка.

К недостаткам дедуктивного метода можно отнести следующие:

- недооценивается значение поиска наиболее эффективного средства изучения и повышения осведомленности о языковых явлениях;
- не стимулирует мыслительную активность обучающихся и предлагает им готовые решения.

Дедуктивный метод на сегодняшний день менее актуален, так как обучающиеся во время урока пассивны и не включены в общение. Язык – это живое общение, поэтому и обучение ему должно проходить при помощи устной практики, живым способом. У обучающихся часто возникает непонимание нового грамматического на этапе ознакомления, который занимает много времени, поэтому обучение грамматике в контексте живого общения более эффективно [Storch, 2001, S. 182].

Грамматический материал вводится, как правило, в настоящее время индуктивно. Обучающиеся самостоятельно выводят правило из примеров, основываясь на свой предыдущий языковой опыт. Обучающиеся получают предложения или текст, где содержится новое грамматическое явление. Обучающиеся должны прочитать и понять пример, а также выявить новое грамматическое явление, после чего учитель организует индуктивную отработку нового грамматического материала. В данном методе приоритет отдается использованию языка, а не изучению информации о нем, что характерно для коммуникативного подхода [Storch, 2001, S. 187].

Таким образом, главной целью обучения иностранному языку является не идеальное овладение грамматическим материалом и прочими знаниями о языке, а овладение навыками коммуникации, умение применять язык в общении, как устном, так и письменном. Однако это не значит, что от грамматики необходимо полностью отказаться, ведь ее отсутствие может значительно затруднять коммуникацию на иностранном языке. Грамматические структуры необходимы для того, чтобы правильно построить предложение и верно передать мысль, согласно коммуникативному намерению.

На основе анализа уровней и критериев сформированности лексических навыков Рассады С.А. и Фрезе О.В. [Рассада, Фрезе, 2017], нами была разработана таблица с критериями и уровнями сформированности грамматического навыка.

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Деятельностный	- правильное применение ГС (самостоятельность в действиях); - употребление ГС в новой коммуникативной ситуации	- достижение правильного применения ГС происходит при помощи небольших поправок учителя или при помощи консультации словаря	- правильное применения ГС происходит только при помощи учителя или консультации словаря
Когнитивный	- высокое количество применяемых ГС; - умение правильного смыслового использования ГС в устной и письменной речи	- средний уровень количества употребляемых ГС в устной и письменной речи, но с эпизодическими ошибками	- отсутствие разнообразия в использовании ГС (небольшое количество); - правильное смысловое различие ГС только при помощи учителя
Мотивационный	- стабильный познавательный интерес к предмету; - стремление к использованию большого количества ГС	- учащиеся проявляют интерес к предмету; - обогащение ГС происходит только за счет заучивания	- эпизодический познавательный интерес к предмету; - отсутствие стремления к обогащению новыми ГС

Рисунок 2 - Критерии и уровни сформированности грамматических навыков

С более подробной таблицей критериев оценки сформированности грамматических навыков, созданной на основе анализа определения

грамматического навыка Пассова Е.И. [Приводится по: Кондратенко, Чернова, 2021], можно ознакомиться в приложениях (Приложение Г).

В следующем разделе работы мы рассмотрим сравнительную характеристику образовательных интернет-платформ, применяемых на уроках английского языка в начальной школе.

1.3. Сравнительная характеристика образовательных интернет-платформ, применяемых на уроках иностранного языка в начальной школе

На сегодняшний день в процессе обучения достаточно широко применяются возможности Интернета: создается множество конструкторов упражнений, электронных онлайн-тестов, а также образовательных интернет-платформ. Делается это с целью максимального обеспечения образовательного процесса, для более качественного усвоения обучающимися языкового материала и развития их лексико-грамматических навыков.

Для более конкретного разграничения понятий, необходимо уточнить, что в педагогике существует определение как образовательной онлайн-платформы, так и учебного интернет-ресурса.

Следует отметить, что под образовательными интернет-платформами мы подразумеваем учебные интернет-ресурсы, которым Сысоев П.В. дает следующее определение: «это текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации» [Сысоев, 2023, с.114]. Также в наше понимание образовательных интернет-платформ мы включаем определение интернет-технологий, которое Сысоев П.В. раскрывает следующим образом: «интернет-технологии – это совокупность форм, методов, способов, приемов

обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет. Иными словами, Интернет-технологии – использование сети Интернет в обучении иностранному языку» [Сысоев, Евстигнеев, 2010, с.11].

Определение образовательной платформы дает Никитина М.В. Она считает, что образовательная онлайн-платформа – это «комплексный образовательный продукт для системы российского образования, представляющий собой совокупность программного контента, образовательных сервисов и интерактивных технологий онлайн- и офлайн-обучения» [Никитина, 2018, с.12].

Многие исследователи сходятся во мнении, что образовательная онлайн-платформа это «ограниченный, лично-ориентированный интернет-ресурс или ограниченная интерактивная сеть подобных ресурсов, которые полностью посвящены вопросам образования, непременно содержащих учебные материалы и предоставляющих их пользователям на тех или иных условиях» [Куликова, 2020].

Таким образом, мы можем заметить, что четкого разграничения между интернет-ресурсом и онлайн-платформой нет, понятия могут быть взаимозаменяемыми. Чтобы обобщить ранее сказанное касательно интернет-ресурсов и обучающих онлайн-платформ, в интересах нашего исследования заявленной в теме проблематики, мы будем придерживаться термина «образовательная интернет-платформа», понимая под этим все возможности и ресурсы онлайн-обучения.

Применение образовательных интернет-платформ на уроках иностранного языка позволяет учителям оптимизировать свои уроки новыми способами подачи материала. Одним из преимуществ применения таких платформ является улучшение качества формирования лексико-грамматических навыков, так как обучающимся приходится многократно выполнять тренировочные упражнения, доводящих навык до автоматизации и до дальнейшего применения проработанных моделей в речи [Шегай, Трубицина, 2021].

Что касается формирования лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе, то в данном случае у образовательных интернет-платформ есть достаточно важное преимущество. Данные платформы наполнены визуальным разнообразием наглядности, которая может применяться для более доступного объяснения нового материала обучающимся начальной школы. Образовательные интернет-платформы позволяют создавать интерактивные упражнения и яркие презентации, способные привлечь внимание обучающихся данной возрастной категории и зафиксировать в памяти знания о языке и языковых явлениях. По этой причине Прохорова О.Н. и Гуцин А.В. считают необходимым перенос дидактических материалов в электронный формат [Прохорова, Гуцин, 2015].

Зильберман Н.Н. отмечает, что «при формировании базовой языковой и речевой компетенции необходимо много времени уделять упражнениям на закрепление пройденного материала. Часто такая работа сводится к выполнению достаточно рутинных и однообразных заданий, которые не только уменьшают мотивацию самих обучающихся, но и снижают эффективность обучения в целом» [Зильберман, 2008, с.114].

Сысоев П.В. в своей книге «Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании» приводит следующие дидактические функции интернет-ресурсов [Сысоев, 2023]:

1. Многоязычие и поликультурность. В Интернете хранится множество материалов на большинстве современных языках, которые можно использовать при обучении. Кроме того, данные материалы способны реализовывать принцип диалога культур на уроке иностранного языка, так как они являются аутентичными и могут нести в себе информацию о культуре, обычаях, традициях и социальной жизни в стране изучаемого языка.

2. Многоуровневость. Интернет способен предложить информационные материалы любого уровня: для начинающих изучать

иностранный язык, для продолжающих ступеней, а также материал для носителей языка. Разная языковая сложность, а также разная глубина обсуждения культурных и социально значимых вопросов позволяют выбирать материалы на иностранном языке для любого обучения.

3. Мультимедийность ресурсов. Интернет предлагает широкую вариативность материала, который может быть текстовым, визуальным, графическим или аудио-визуальным. Применение материала в различных видах на уроке позволит обучающимся не только расширить знания о языке и культуре страны изучаемого языка, но и развить их способность работать с разными интернет-ресурсами.

4. Гипертекстовая структура документов. Подобная структура способствует более удобной навигации в рамках интернет-документа, сайта, курса или интернет-платформы, возможен переход от раздела к разделу, переход на дополнительные ресурсы. Гипертекстовая структура документов способствует не только более удобной навигации, но и развитию языковой и социокультурной практики.

5. Возможность создания личной зоны пользователя. Каждый пользователь сети Интернет может создавать учетные записи для личного пользования не только в социальных сетях, но и на различных образовательных интернет-платформах. А значит, пользователь может создавать свою личную зону, где он будет размещать и искать контент, удовлетворяющий его интересы, в том числе и образовательный контент.

6. Возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль. Образовательные интернет-платформы могут быть использованы для сбора и анализа результатов тестирований обучающихся, а значит могут быть использованы с целью организации и управления учебной деятельностью и контроля сформированности лексико-грамматических навыков.

7. Возможность синхронного и асинхронного общения. Обучающиеся могут работать с заданиями на интернет-платформах в установленное учителем время (которое учитель, к тому же, может и ограничить) или же выполнять задания самостоятельно в своем темпе.

Возможность удаленного взаимодействия является существенным преимуществом при работе с обучающимися интернет-платформами. В этом отношении целесообразно учитывать преимущества и недостатки как синхронного, так и асинхронного обучения. Ниже мы перечисляем преимущества и недостатки такого формата работы.

Преимуществами работы в синхронном формате являются:

1) возможность спросить или уточнить что-либо по заданию и сразу получить ответ от учителя;

2) возможность применения не только индивидуальной формы работы, но и фронтальной, групповой и парной;

3) при работе в синхронном формате обучающиеся больше практикуются в применении иностранного языка, работая в группах и парах, составляя диалоги, а также собственные предложения, для ответа на вопросы учителя при фронтальной работе;

4) возможность проявить себя также является важной для обучающихся начальной школы;

5) взаимодействие обучающихся с учителем и между собой, возможность поделиться эмоциями и новыми знаниями по теме урока.

У синхронного формата работы также имеется ряд следующих недостатков:

1) учитель не всегда имеет возможность применить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, так как их много, а время урока ограничено;

2) не каждый обучающийся станет пытаться проявлять себя во время урока в силу психических особенностей, например, кто-то может

постесняться задать вопрос, если что-то непонятно, при этом урок продолжится дальше;

3) обучающиеся могут поддержать высказанную кем-то мысль, при этом не высказать свою собственную, что связано с проблемой группового мышления.

При работе в асинхронном формате в качестве преимуществ выступают:

1) в данном формате каждый обучающийся имеет возможность работать в комфортном для себя темпе, больше времени на то, чтобы тщательно осмыслить задание, обдумать свой ответ;

2) интроверты, которые не проявляют активности во время синхронного занятия в классе, могут быть вовлечены в обучение при помощи асинхронной работы с обучающими интернет-платформами;

3) обучающиеся могут сосредоточиться на материале в спокойной домашней обстановке, а не в атмосфере класса, которая может быть достаточно шумной.

Из недостатков асинхронной работы с обучающимися мы можем выделить следующие пункты:

1) учитель не всегда имеет возможность незамедлительно дать обратную связь обучающемуся, поэтому, образовательные интернет-платформы, предназначенные для асинхронной работы, имеют некоторые ограничения в данном плане;

2) вероятность недопонимания, вызванная отсутствием или недостаточностью использованием невербальных сигналов, таких как жесты, тон и выражение лица;

3) отсутствие контроля со стороны преподавателя может обернуться достаточно серьезным нарушением дисциплины, поэтому для асинхронной работы необходим достаточный уровень самоконтроля и дисциплины;

4) при асинхронном обучении иностранному языку сложнее реализовывать языковую практику, в то время как при синхронной работе в классе практики всегда достаточно;

5) технические проблемы: отсутствие современного оборудования для работы с платформами, некачественное Интернет-соединение, технические проблемы на сервере самой платформы.

Обучающие платформы – это своего рода образовательная революция и прорыв, который существенно облегчает обучение и добавляет некоторые его вариации. Цифровое обучение обладает рядом неоспоримых преимуществ, включая постоянный доступ к образовательному контенту, гибкость с точки зрения времени и местоположения, а также быстрые и простые средства общения для всех участников образовательного процесса [Савельева, 2020].

Далее мы хотим представить образовательные интернет-платформы, которые могут применяться на практике при формировании лексико-грамматических навыков в начальной школе.

1) «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Данный проект «создается в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [Российская электронная школа].

2) «Умная ворона» - данная платформа предлагает бесплатные образовательные онлайн-тренажеры для обучающихся 1-4 классов. Доступны

тысячи бесплатных интерактивных упражнений. На сайте представлены все задания в форматах «Академия» и «Турнир». Каждую неделю на сайте проходят турниры, участие в которых можно принять бесплатное. Обучающиеся могут решать интересные задачки, ребусы, искать ответы и соревноваться друг с другом в скорости и сообразительности. «Академия» предлагает обучающимся тренировку и закрепление школьных знаний, в форме заданий на скорость, знания и смекалку.

3) Взнания – интерактивный конструктор контента для оффлайн или онлайн-занятий. Поскольку сервис работает на серверах, принадлежащих Российской Федерации, на него не распространяются санкции, и он продолжает надежно работать и набирать функциональные возможности.

4) Wordwall – цель данной платформы заключается в том, чтобы создание собственных ресурсов было простым. Wordwall позволяет учителям создавать интерактивные игры и печатные материалы для своих учеников. Учителя просто вводят контент, который им нужен, а мы автоматизируем все остальное. Данные игры должны быть включены в сценарий обучения, поскольку они не представляют собой полноценные учебные единицы.

Что касается платформы Wordwall, то нами ранее уже рассматривалась возможность ее применения на практике при развитии лексико-грамматических навыков на уроках немецкого языка в 7 классе. «На наш взгляд, определенные положительные изменения после работы с интернет-сервисом «Wordwall» связаны со следующими причинами. Во-первых, интернет-сервисы обеспечивают наглядность изучаемого материала на уроке. Наглядность является неотделимым компонентом обучения иностранному языку. Во-вторых, работа с подобными сервисами для обучающихся становится более интересной, чем урок в традиционном формате. Заинтересованность пробуждается благодаря тому, что на уроке используются задания, включающие в себя не только наглядность материала, но и интерактивность, то есть обучающийся может взаимодействовать с тем, что он видит на экране проектора» [Пукач, Майер, 2023, с.148].

5) LearningApps – целью данного сервиса является продвижение обучения и преподавания с помощью кратких и доступных интерактивных упражнений для их использования в классе. Веб-сайт предоставляет ряд шаблонов для разработки этих упражнений (классификационные упражнения, тесты с множественным выбором и т. д.). Эти упражнения должны также не являются полноценными учебными единицами и включаются учителями в сценарий урока.

Далее мы представим сравнительную характеристику образовательных интернет-платформ в виде таблицы.

Таблица 1

Сравнительная характеристика образовательных интернет-платформ

Характеристики	Платформы				
	РЭШ	Умная ворона	ВЗнания	Wordwall	LearningApps
Возможность бесплатного пользования	+	+	+/-	+/-	+
Интерактивные элементы	+	+	+	+	+
Готовые упражнения	+	+	+	+	+
Конструктор упражнений	-	-	+	+	+
Комфортная навигации	+	+	-	+	+
Асинхронная работа	+	+	+	+	+

С более подробной характеристикой представленных образовательных интернет-платформ можно ознакомиться в сравнительной таблице в приложении (Приложение Д).

Стоит отметить, что представленные платформы больше направлены на рецептивные виды деятельности, а это означает, что продуктивная деятельность должна осуществляться с помощью других средств. Данные платформы могут стать вспомогательным инструментом, который поможет

прийти обучающимся к созданию собственного продукта речевой деятельности. Образовательные интернет-платформы должны быть интегрированы в урок иностранного языка, а не полностью его заменять. Они могут стать своеобразными тренажерами для выполнения упражнений и формирования лексико-грамматических навыков обучающихся.

Выводы по главе 1

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели понятия, связанные с формированием лексико-грамматических навыков, в том числе в начальной школе, а также особенности работы с обучающими интернет-платформами. Кроме того, нами были рассмотрены конкретные примеры платформ в сравнении.

В качестве основной цели обучения иностранному языку в начальной школе мы придерживаемся ФГОС НОО: «приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей» [Приказ Министерства ...].

Для определения лексического навыка мы используем формулировку Е.И. Пассова: «лексический навык – это автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 276].

Для определения грамматического навыка мы также придерживаемся в нашей работе формулировки Е.И. Пассова: «грамматический навык – это способность ... выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка» [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 401].

Сравнительная характеристика рассматриваемых нами образовательных интернет-платформ показала, что данные платформы лучше

использовать на этапах рецептивной и репродуктивной деятельности, то есть, платформы должны быть интегрированы в урок таким образом, чтобы привести обучающихся к продуктивной деятельности.

В следующей главе нашей работы мы представим анализ УМК Forward для 4 класса и описание разработанных нами упражнений для формирования лексико-грамматических навыков на уроках английского языка средствами перечисленных платформ. Кроме того, мы представим описание уже готовых упражнений с образовательных интернет-платформ РЭШ и Умная Ворона, которые мы адаптировали для своих уроков. Также мы рассмотрим интеграцию описанных упражнений в контексте конкретных уроков в 4 классах.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы средствами образовательных интернет-платформ

2.1. Анализ УМК «Forward» для обучающихся 4 классов

Опытно-экспериментальная работа проводилась с обучающимися 4 классов на базе МБОУ СШ №84. В данной образовательной организации для обучения английскому языку как первому иностранному в 4 классе применяется УМК «Forward», разработанный издательством «Вентана-Граф» под авторством Вербицкой М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др [Английский язык ...]. Поэтому, прежде чем начать проведение опытнo-экспериментальной работы, нам необходимо провести анализ данного УМК.

В основе УМК заложены следующие принципы [Вербицкая, 2017]:

1. Принцип коммуникативной направленности. Упражнения УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность, так как ситуации упражнений приближены к реальным возможным ситуациям общения, в которых может участвовать обучающийся начальной школы. При отборе

материала учитывалась возрастная специфика, поэтому при освоении необходимого минимума программы, обучающийся начальной школы сможет общаться на английском языке на темы, схожие с его интересами.

2. Принцип устного опережения. Согласно данному принципу, основное внимание уделяется устной коммуникации, так как у младших обучающихся развито звукоподражание, что помогает усваивать не только отдельные слова, но и целые речевые конструкции. Кроме того, формирование навыков чтения и письма у обучающихся данной возрастной группы все еще происходит и на их родном языке. Следовательно, у них будут трудности в понимании значений новых слов и запоминании звуковых образов на английском языке.

3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков. По мере того, как обучающиеся овладевают звуко-буквенной системой английского языка, параллельно с аудированием и говорением начинается обучение чтению и письму. Письменную коммуникацию обучающиеся осваивают через ситуации, предлагаемые упражнениями, в которых необходимо написать письмо по электронной почте. Мотивацию создает соответствие этих ситуаций интересам обучающихся, они имеют возможность пообщаться со сверстниками на английском языке посредством электронной почты.

4. Принцип развивающего обучения. Согласно данному принципу обучение по УМК «Forward» в начальной школе построено на развитии общей коммуникативной компетенции. У обучающихся развиваются навыки языкового анализа, которые нужны не только для овладения иностранным языком, но и своим родным. Большое внимание уделяется познавательному развитию детей. Им дается комплекс проблемно-поисковых задач по учебным материалам, соответствующий этапу развития младших школьников даже на ранних этапах обучения. Эти задания гарантируют овладение ими логическими процессами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, построения причинно-

следственных связей и аналогий, построения рассуждений и ссылок на ранее изученные понятия.

5. Принцип доступности и посильности. Данный принцип учитывает психолого-педагогические особенности и возможности детей в начальной школе. Этот принцип является ключевым в коммуникативно-психологической адаптации к новому языку и последующем применении английского языка как средства коммуникации. Согласно этому принципу учитель должен четко варьировать время на выполнение заданий, требующих концентрации внимания, а также соблюдать необходимый баланс в варьировании форм работы на уроке.

6. Принцип опоры на родной язык. Этот принцип дополняет принцип доступности и посильности, поскольку он учитывает возможные проблемы, возникающие в результате межъязыковой интерференции, особенно на ранних стадиях изучения различных аспектов письменного и устного общения. Перенос языковой информации с родного языка на изучаемый язык может и должен осуществляться с использованием родного языка. Но эта идея не предполагает использования русского языка в качестве постоянного. Учитель должен понимать, в какой ситуации на уроке уместно использовать родной язык, а в какой нет.

7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Для соблюдения этого принцип УМК серии «Forward» для 2-4 классов использует аутентичные тексты и устные образцы современной британской речи, записанные носителями английского языка в профессиональных условиях. В ходе обучения дети знакомятся с английскими считалочками, рифмовками, стихотворениями и песнями, что тоже является достаточно ценным аутентичным материалом. Кроме того, обучающиеся учатся понимать сходства и различия в образцах поведения в типичных речевых ситуациях, в традициях празднования, имеющиеся в родной культуре и культуре стран изучаемого языка.

8. Принцип диалога культур. Реализация данного принципа происходит путем знакомства младших школьников с миром их зарубежных сверстников. Обучающихся знакомят с детским фольклором и литературными персонажами стран изучаемого языка. Кроме того, в учебниках серии «Forward» есть персонажи (российские, австралийские, британские, американские), которые ведут между собой переписку, что позволяет наглядно увидеть речевые ситуации, характерные для конкретных культурных реалий. Данный принцип рассчитан не только на приобщение к культурам стран изучаемого языка, но и на осознание принадлежности к культуре своей родной страны и умении представлять ее своим иностранным сверстникам.

9. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. УМК серии «Forward» проводит четкое разграничение материала с выделением уровней актуального и ближайшего развития:

- уровень актуального развития обучающегося устанавливает границы его исполнительской компетентности и позволяет установить автоматизм, который обучающиеся должны проявлять при переходе от ступени начального образования к следующей;

- зоной ближайшего развития выделяются перспективные модели действий, находящиеся в стадии формирования и осуществляемые при содействии учителя или сверстников, а также знания и умения, являющиеся подготовительными к дальнейшему изучению конкретного предмета.

Исходя из перечисленных принципов, мы можем сказать, что УМК «Forward» в достаточной мере соответствует современному целеполаганию, так как данный УМК предоставляет обучающимся актуальный материал, который может быть применен в реальной иноязычной коммуникации. Кроме того, материалы учебника соответствуют интересам обучающихся данной возрастной группы (6-11 лет). Обучающиеся на основе материалов учебника могут обсудить свои любимые уроки, профессии в будущем, хобби,

путешествия, планы на каникулы, поговорить о диких и домашних животных и т.д.

Для стимулирования интереса к учебной деятельности, каждый новый раздел начинается с комикса, имеющего сюжетную линию. Комикс представляет собой приключения героев из Великобритании, отправившихся на поиски целебного растения в тропические леса Индонезии. Ситуации комиксов, как можно понять, не соответствуют тем ситуациям, в которые могут попасть обучающиеся, однако комиксы и не служат моделями реальных ситуаций общения. Комиксы нужны для пробуждения интереса у обучающихся, они понимают, что каждая новая тема начинается с комикса, в котором содержится продолжение истории с уже запомнившимися героями. Но для того, чтобы прочитать и понять сюжет, необходимо познакомиться с новыми лексическими и грамматическими единицами. Таким образом, хоть комиксы из учебника далеки от реальных ситуаций общения, однако они содержат тот материал, который обучающиеся могут достаточно легко перенести на реальные ситуации. Именно по такой структуре и строятся разделы учебника – от нереальной ситуации (комикс) обучающиеся выходят на реальную ситуацию общения (устное высказывание, монолог или диалог).

Также учебник наполнен разнообразными заданиями, что в значительной степени повышает интерес к обучению, а самое главное эффективность и желание участвовать в межкультурной коммуникации. Для формирования лексико-грамматических навыков используются следующие задания: тренировочные упражнения на отработку лексического и грамматического материала, упражнения диалогового характера и устного высказывания, а также написание письма.

Что касается форм работы, то в учебнике в достаточной степени представлены парные и групповые задания, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках.

Помимо текстовой формы подачи информации в учебнике используются красочные иллюстрации, рассчитанные на понимание четвероклассников. В качестве средства методического управления деятельностью мы можем выделить сопровождение заданий различными вспомогательными картинками и схемами, что зачастую дает обучающимся опору для построения собственных высказываний. В качестве средства стимулирования иноязычной речевой деятельности мы можем выделить наличие в УМК аудиозаписей монологического и диалогического характера. Обучающиеся слушают записи, понимают на слух, а затем воспроизводят в собственной речи.

Тем не менее, несмотря на все описанные достоинства УМК, он не предлагает работу с содержанием средствами цифровых ресурсов. В этом, однако, есть необходимость, так как современные обучающиеся воспринимают работу с интернет-ресурсами как естественный процесс обучения. Кроме того, за счет интернет-ресурсов возможно добиться большей визуализации образовательного процесса, что соответствует потребностям обучающихся начальных классов, облегчает процесс усвоения программного материала, интенсифицирует учебный процесс и познавательную активность школьников.

2.2. Разработка упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков средствами образовательных интернет-платформ

В данном разделе мы представим упражнения, которые были разработаны нами средствами конструкторов, встроенных в образовательные интернет-платформы. Также мы представим упражнения с образовательных интернет-платформ РЭШ и Умная Ворона, адаптированные нами под цели и задачи уроков. Такие упражнения соответствовали прорабатываемому на наших уроках лексико-грамматическому материалу.

Далее представляем упражнения, которые мы применяли в трех сериях уроков в ходе опытно-экспериментальной работы.

Блок упражнений по теме «Appearance» (Приложение Е).

Упражнения с платформы РЭШ:

1. В начале первого урока мы использовали готовое видео с платформы РЭШ, просмотрев которое обучающиеся догадывались о теме урока.

Watch the video. What is the topic of our lesson today?

2. На экране появляются два столбца слов, которые обучающиеся соединяют линиями (упражнение было разработано на платформе РЭШ).

Match the pairs.

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. dark hair | a. дружелюбный |
| 2. tall | b. стройный |
| 3. funny | c. забавный |
| 4. kind | d. невысокий |
| 5. fair hair | e. добрый |
| 6. short | f. светлые волосы |
| 7. friendly | g. высокий |
| 8. slim | h. тёмные волосы |

3. Упражнение на восстановление порядка слов (упражнение было разработано на платформе РЭШ).

Put the words in the correct order:

1. look/What/dad/your/does/like?
2. has/dark/got/Jack/hair
3. does/What/look/your/like/friend/best?

Упражнения с платформы Взгляни (Упражнения были составлены автоматически по указанному нами лексическому материалу):

1. Check yourself (Проверь себя). На экране появляются слова по теме «Appearance», обучающимся нужно назвать перевод этих слов. Есть возможность кликнуть на карточку и проверить, правильно ли был назван перевод.

What does the word mean in Russian?

2. Scramble (Скрэмбл). На экране появляется набор букв, из которых обучающимся предлагается собрать слова по теме «Appearance».

Put the letters in the word in the correct order

a) thkci – thick (полный / полная)

b) iakrradh – dark hair (темные волосы)

c) nhti – thin (стройный / стройная)

d) srhot – short (низкого роста)

Упражнения с платформы Умная Ворона:

1. На экране появляются фразы, соотнося которые, обучающимся необходимо не только вспомнить лексику по теме, но и подумать логически (упражнение было разработано на платформе Умная Ворона).

Match the pairs of phrases.

Jim is very tall.

He plays basketball.

Nick's eyes are big.

She's a pretty girl.

Mary's hair is nice.

They are brown.

2. Обучающимся необходимо прослушать аудиозапись и отметить верные утверждения (упражнение было разработано на платформе Умная Ворона).

Listen and point the correct sentences.

Paul is a tall boy.

Paul's eyes are big and black.

He has got short dark hair.

He has small ears.

Блок упражнений по теме «Perception» (Приложение Ж).

Упражнения с платформы Взгляни:

1. Обучающимся даются утверждения, которые им необходимо прочитать и решить, верны они или нет. Если утверждение неверное, его нужно исправить (упражнение было разработано нами).

Is the sentence true or false? If it's false, make it true.

2. На экране пять предложений с пропущенными словами. Обучающимся необходимо назвать глагол, который мог бы подойти в пропуск (упражнение было разработано нами).

Name the missing verb.

Упражнения с платформы WordWall:

1. Упражнение «Random cards» (упражнение было разработано нами). На экране в случайном порядке появляются карточки с картинками, к которым обучающиеся должны сказать по одному предложению. Обучающиеся должны сказать, каким является предмет на вкус, запах или на ощупь.

What do you see in the picture? What does it taste/feel/smell like?

2. Упражнение «Find the pairs» (упражнение было разработано нами). На экране появляются перевернутые карточки, которые обучающимся необходимо открывать по две штуки, чтобы найти пару. После нахождения двух одинаковых картинок обучающиеся должны сказать по одному предложению про этот предмет. Например: *It tastes sweet.*

Find the pairs. What does it taste/feel/smell like?

3. Упражнение «Open the box» (упражнение было разработано нами). Обучающиеся выбирают и переворачивают карточку на экране, не зная, что под ней. После того, как они посмотрели на картинку и прочитали предложение, им необходимо описать картинку одним предложением. Например: *We heard Susan cryin – she feels sad.*

Describe the picture. What does it taste/feel/smell like?

4. Упражнение «Game Quiz Show» (упражнение было разработано нами). На экране появляются вопросы, связанные с органами восприятия. Обучающимся необходимо выбрать правильный ответ.

Answer the questions.

Упражнения с платформы LearningApps:

1. На экране появляются картинки и слова, связанные с органами восприятия, которые обучающимся необходимо соединить в пары (упражнение было разработано нами).

Find the pairs.

2. На экране появляются предложения с пропусками, которые необходимо заполнить, выбрав одно из предложенных слов (упражнение было разработано нами).

Fill in the gaps.

3. На экране появляются картинки и аудиозаписи, связанные с органами восприятия, которые обучающимся необходимо соединить в пары (упражнение было разработано нами).

Listen to the audios. Find the pairs.

Блок упражнений по теме «What does it look/sound like?»(Приложение И).

Упражнения с платформы РЭШ:

1. В данной серии уроков с платформы РЭШ нами было использовано только готовое видео, необходимое обучающимся для того, чтобы вспомнить, как строятся вопросительные предложения.

Watch the video. What we are going to learn today?

Упражнения с платформы Взновения:

1. На экране появляются предложения, к которым также есть аудиозапись. Прослушав аудиозапись, обучающимся необходимо ответить, является ли предложение верным (упражнение было разработано нами).

Listen to the audios. Is the sentence correct?

2. На экране обучающиеся видят предложения, порядок слов в предложениях перепутан. К предложению дается картинка для понимания того, о чем идет речь в предложении (упражнение было разработано нами).

Put the words in the correct order.

3. На экране появляются слова на русском и английском языках. Обучающимся необходимо соединить эти слова в пары (упражнение было разработано нами).

Match the pairs.

Упражнения с платформы WordWall:

На экране появляется вопрос, в котором пропущено слово. К вопросу дается ответ. Прочитав ответ на вопрос, обучающиеся выбирают одно из трех предложенных существительных, которое может подойти в пропуск (упражнение было разработано нами).

Complete the questions. Choose the correct word.

2. На экране появляются предложения с пропущенными глаголами, которые обучающиеся должны подставить так, чтобы он подходил по смыслу (упражнение было разработано нами).

Choose the right verb.

3. На экране появляются вопросы, в которых пропущено вопросительное слово в начале. Обучающиеся выбирают один из четырех вариантов ответа. Кроме того, им необходимо ответить на получившийся вопрос (упражнение было разработано нами).

Choose the right question word. Answer the questions.

4. На экране появляются вопросительные предложения, в которых перепутан порядок слов. Обучающимся необходимо восстановить порядок слов и ответить на получившийся вопрос (упражнение было разработано нами).

Put the words in the correct order. Answer the questions.

2.3. Описание опытно-экспериментальной работы по формированию лексико-грамматических навыков средствами образовательных интернет-платформ

Для оценки эффективности и целесообразности применения образовательных интернет-платформ при формировании лексико-грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе, нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа,

включающая в себя три серии тематических уроков для четвертых классов. Для каждой серии было спланировано по три урока (в общей сложности 9 уроков) на основе УМК «Forward 4» под авторством М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл и др [Английский язык ...]. Специально для проведения данных серий уроков были разработаны тематические упражнения лексико-грамматического характера средствами образовательных интернет-платформ Взгляни, Wordwall и LearningApps. Кроме того, нами были подобраны и адаптированы упражнения с платформ РЭШ и Умная Ворона, содержащие схожий лексико-грамматический материал с уроками, спланированными по учебнику.

Каждая серия уроков завершалась тестированием, направленным на проверку качества освоения лексико-грамматического материала. Тесты были составлены нами согласно требованиям к содержанию лексической и грамматической стороне речи в 4 классе (Приложение К). С бланками тестирования можно ознакомиться в приложениях (Приложение Л).

Опытно-экспериментальная работа была проведена в сентябре 2023 – апреле 2024 года на базе МБОУ СШ №84 г. Красноярск при работе с 4 классами. Исследование было проведено среди обучающихся 4 «Б» и 4 «В» классов. В школе английский изучается как первый иностранный язык по УМК «Forward» М.В. Вербицкой 2 часа в неделю. УМК соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Он состоит из учебника в двух частях, рабочей тетради, книги для учителя, рабочей программы, контрольных заданий, аудиокурса, электронной формы учебника, и включает в себя 21 главу. Для стимулирования интереса к учебной деятельности, каждый новый раздел начинается с комикса, имеющего сюжетную линию. В учебнике представлены задания для работы в парах и группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках. Помимо текстовой формы подачи информации в учебнике используются красочные иллюстрации, рассчитанные на понимание четвероклассников. Для формирования лексико-

грамматических навыков используются задания разнообразные задания: тренировочные упражнения на отработку лексического и грамматического материала, упражнения диалогового характера и устного высказывания, а также написание письма.

До начала опытно-экспериментальной работы необходимо было определиться с системой оценки обучающихся. Так как наша целевая группа это обучающиеся начальной школы (4 классы), нами было принято решение адаптировать таблицы из Рисунка 1 и Рисунка 2, в которых представлены уровни и показатели сформированности лексико-грамматических навыков, с учетом связав их со школьными отметками.

Таблица 2

Уровни и критерии сформированности лексико-грамматических навыков

Уровень сформированности лексико-грамматических навыков	Критерии оценивания	Процент выполнения заданий	Отметка
Высокий	обучающийся знает значение и правила употребления изученных лексических единиц по теме, правильно распознает и использует грамматические структуры в объеме изученного тематического содержания, практически не допускает ошибок при выполнении заданий (1-2)	87-100	«5» (Отлично)
Средний	обучающийся в основном знает значение и правила употребления изученных лексических единиц по теме, в основном правильно распознает и использует грамматические структуры в объеме изученного тематического содержания, однако допускает ошибки при выполнении заданий (3-5)	70-86	«4» (Хорошо)
Низкий	обучающийся испытывает определенные затруднения в распознавании и использовании	52-69	«3» (Удовлетворительно)

	изученных лексических единиц и грамматических структур, допускает достаточно большое количество ошибок при выполнении заданий (6-7)		
Недостаточный	обучающийся не владеет лексико-грамматическим навыком: не знает лексических единиц и грамматических структур, представленных в программных требованиях к соответствующему уровню образования, правил их употребления, допускает критическое количество ошибок в большинстве заданий (50% и более)	51 и менее	«2» (Неудовлетворительно)

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы нами были выбраны контрольная и экспериментальная группы в параллели 4 классов. В исследовании из параллели 4 класса участвовали 27 обучающихся. Экспериментальная группа включала в себя 12 обучающихся, контрольная группа – 15 обучающихся.

Затем уроки проводились по школьному расписанию. Уроки экспериментальных групп были спланированы по УМК «Forward» с внедрением средств образовательных интернет-платформ, в то время как уроки в контрольных группах проводились только по материалу УМК.

После определения контрольной и экспериментальной групп, нам было необходимо провести входное тестирование, чтобы выявить уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся до начала опытно-экспериментальной работы. Согласно учебному плану, у данной параллели должны были состояться уроки по теме «Lessons» на основе УМК «Forward 4» [Английский язык ...], поэтому нами были подготовлены и проведены три урока по этой теме. На данном этапе мы не использовали средства образовательных интернет-платформ ни в одной из групп. После проведения уроков по теме «Lessons», обучающимся было предложено тестирование на проверку прочности закрепления лексико-грамматического материала.

Тестирование показало следующие результаты: в экспериментальной группе с тестированием не справилось трое обучающихся (25%), четверо обучающихся (33,3%) справились с тестом на отметку «3», трое обучающихся (25%) справились с тестом на отметку «4» и двое обучающихся (16,7%) справились с тестом на отметку «5».

В контрольной группе обучающиеся показали следующие результаты: четверо обучающихся (26,7%) не справились с тестированием, пятеро обучающихся (33,3%) справились с тестом на отметку «3», трое обучающихся (20%) справились с тестом на отметку «4» и трое обучающиеся (20%) справились с тестом на отметку «5».

Результаты можно увидеть в сводной таблице.

Таблица 3

Результаты тестирования по теме «Lessons» на начало опытно-экспериментальной работы

Отметка	Экспериментальная группа (%/чел)	Контрольная группа (%/чел)
«5»	16,7% (2)	20% (3)
«4»	25% (3)	20% (3)
«3»	33,3% (4)	33,3% (5)
«2»	25% (3)	26,7% (4)

На следующем этапе мы перешли к основной части нашего исследования. Далее представляем описание первой серии уроков опытно-экспериментальной работы. На основе данной части опытно-экспериментальной работы в 4 классе была написана и опубликована статья по теме нашего исследования – «Применение образовательных интернет-платформ РЭШ, Взнания и Умная Ворона в формировании лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в 4 классе» [Пукач, Майер, 2024]. Данная серия уроков проводилась во время проектно-технологической практики с 18 сентября 2023 г. по 14 октября 2023 г., в ходе

которой были составлены три технологические карты к каждому уроку из серии (Приложение М).

Согласно учебному плану, у данной параллели должны были состояться уроки по теме «Appearance» на основе УМК «Forward 4» [Английский язык ...], поэтому нами были подготовлены и проведены уроки по этой теме. В экспериментальной группе были проведены уроки с включением в них заданий с образовательных интернет-платформ РЭШ, Взгляни и Умная Ворона. В контрольной группе проводились стандартные уроки с применением УМК «Forward 4».

Проведя три урока по теме «Appearance» из УМК «Forward», мы предложили обучающимся пройти тестирование, чтобы проверить насколько прочно был закреплен лексико-грамматический материал уроков. Тестом мы проверяли применение лексических единиц и грамматических структур по теме «Appearance». Обучающимся было необходимо соотнести слово на английском с его переводом на русском или написать слово на английском самостоятельно, перевести предложения с русского на английский, правильно используя грамматическую структуру (He/she has got..., he/she is..., they are...). Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов за правильно данный ответ.

Тестирование показало следующие результаты: в экспериментальной группе с тестированием не справилось двое обучающихся (16,6%), двое обучающихся (16,6%) справились с тестом на отметку «3», трое обучающихся (25%) справились с тестом на отметку «4» и пятеро обучающихся (41,8%) справились с тестом на отметку «5».

В контрольной группе обучающиеся показали следующие результаты: трое обучающихся (20%) не справились с тестированием, шестеро обучающихся (40%) справились с тестом на отметку «3», четверо обучающихся (26,7%) справились с тестом на отметку «4» и двое обучающихся (13,3%) справились с тестом на отметку «5».

Результаты можно увидеть в сводной таблице.

Результаты тестирования по теме «Appearance»

Отметка	Экспериментальная группа (%/чел)	Контрольная группа (%/чел)
«5»	41,8% (5)	13,3% (2)
«4»	25% (3)	26,7% (4)
«3»	16,6% (2)	40% (6)
«2»	16,6% (2)	20% (3)

Проведение второй серии уроков состоялось в ноябре-декабре 2023 года на базе МБОУ СШ №84 г. Красноярск, при работе с теми же группами из параллели 4 класса.

У данной параллели должны были состояться уроки по теме «Perception» на основе УМК «Forward 4» [Английский язык ...], поэтому нами были подготовлены и проведены уроки по этой теме согласно учебному плану. В экспериментальной группе проводились уроки с внедрением в них средств образовательных интернет-платформ РЭШ, Взгляни, WordWall и LearningApps. В контрольной группе были проведены уроки с применением только средств УМК «Forward 4».

Проведя три урока по теме «Perception» из УМК «Forward», обучающимся было предложено тестирование для проверки того, как был освоен лексико-грамматический материал проведенных уроков. Тестированием необходимо было проверить правильность применения лексических единиц и грамматических структур по теме «Perception».

Тестированием после второй серии уроков по теме «Perception» были выявлены следующие результаты: в экспериментальной группе с тестированием не справилось трое обучающихся (25%), двое обучающихся (16,7%) справились с тестом на отметку «3», трое обучающихся (25%) справились с тестом на отметку «4» и четверо обучающихся (33,3%) справились с тестом на отметку «5».

В контрольной группе обучающиеся показали следующие результаты: четверо обучающихся (26,7%) не справились с тестированием, четверо обучающихся (26,7%) справились с тестом на отметку «3», пятеро обучающихся (33,3%) справились с тестом на отметку «4» и двое обучающихся (13,3%) справились с тестом на отметку «5».

Результаты представлены в сводной таблице.

Таблица 5

Результаты тестирования по теме «Perception»

Отметка	Экспериментальная группа (%/чел)	Контрольная группа (%/чел)
«5»	33,3% (4)	13,3% (2)
«4»	25% (3)	33,3% (5)
«3»	16,7% (2)	26,7% (4)
«2»	25% (3)	26,7% (4)

Третья серия уроков опытно экспериментальной работы проводилась в апреле 2024 года на базе МБОУ СШ №84 г. Красноярск, при работе с теми же группами из параллели 4 класса.

Данная серия уроков проводилась в рамках производственной педагогической практики с 18 марта 2024 г. по 13 апреля 2024 г., в ходе которой нами были составлены три технологические карты каждого урока из серии (Приложение Н).

Учебным планом были предусмотрены уроки по теме «**What does it look / sound like?**» на основе УМК «Forward 4» [Английский язык ...], поэтому нами были подготовлены и проведены уроки по этой теме. В экспериментальной группе проводились уроки с внедрением в них средств образовательных интернет-платформ РЭШ, Взнания, WordWall и LearningApps. В контрольной группе были проведены уроки с применением только средств УМК «Forward 4».

После проведения серии из трех уроков по теме «**What does it look / sound like?**» из УМК «Forward», обучающимся было предложено

тестирование, для проверки того, как был усвоен лексико-грамматический материал проведенных уроков. Тестированием необходимо было проверить правильность применения лексических единиц и грамматических структур по теме «**What does it look / sound like?**».

Тестирование после заключительной серии уроков по теме «**What does it look / sound like?**» показало следующие результаты: в экспериментальной группе с тестированием не справилось два обучающихся (16,6%), трое обучающихся (25%) справились с тестом на отметку «3», четверо обучающихся (33,4%) справились с тестом на отметку «4» и трое обучающихся (25%) справились с тестом на отметку «5».

В контрольной группе обучающиеся показали следующие результаты: четверо обучающихся (26,7%) не справились с тестированием, пятеро обучающихся (33,3%) справились с тестом на отметку «3», четверо обучающихся (26,7%) справились с тестом на отметку «4» и двое обучающихся (13,3%) справились с тестом на отметку «5».

Результаты тестирования представляем в сводной таблице.

Таблица 6

Результаты тестирования по теме «What does it look / sound like?»

Отметка	Экспериментальная группа (%/чел)	Контрольная группа (%/чел)
«5»	25% (3)	13,3% (2)
«4»	33,4% (4)	26,7% (4)
«3»	25% (4)	33,3% (5)
«2»	16,6% (2)	26,7% (4)

Полученные результаты тестирования после проведения эксперимента представляем в виде сводных диаграмм.

На этапе входного тестирования обучающиеся показали следующие результаты:

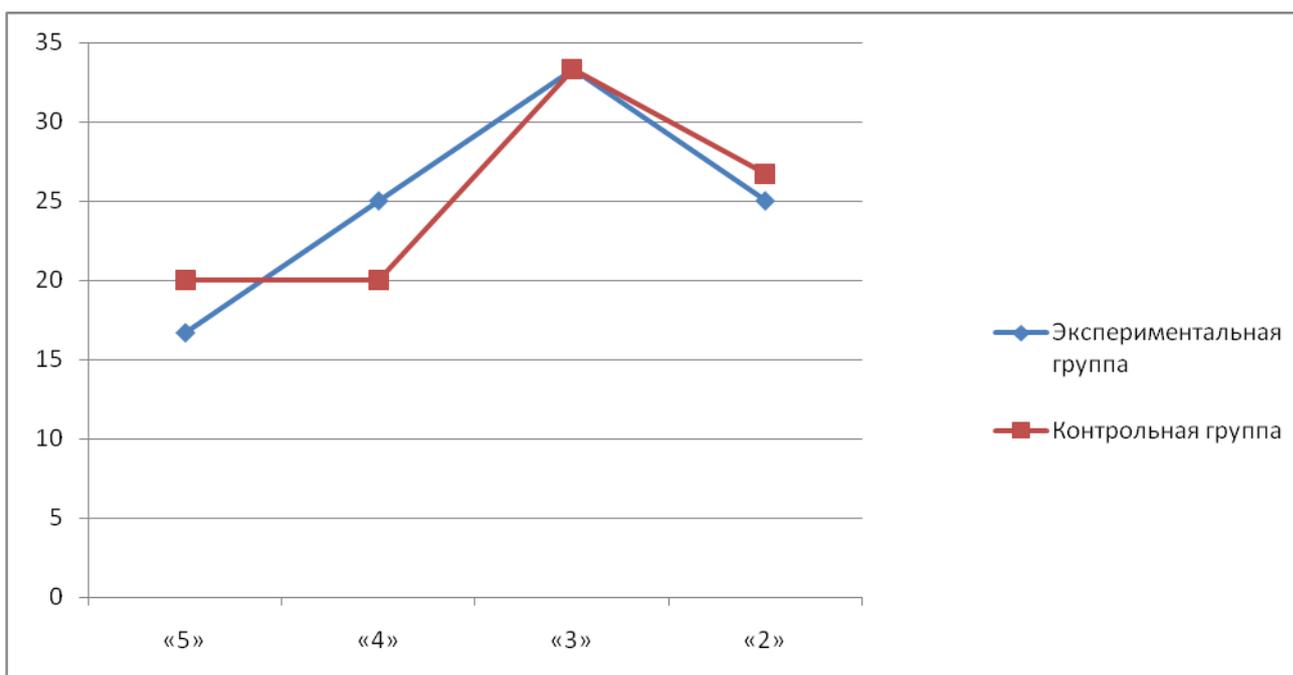


Рисунок 3 – Сравнительные результаты входного тестирования сформированности лексико-грамматических навыков у обучающихся 4 класса

На представленной диаграмме можно заметить, что результаты входного тестирования в процентном соотношении имеют мало различий. В сравнении с контрольной группой, в экспериментальной группе меньшее количество обучающихся получили отметку «5» (с разницей в 3,3%). Отметку «4» за тест в процентном соотношении получило больше обучающихся из экспериментальной группы (с разницей в 5%). Одинаковое количество обучающихся из обеих групп получили отметку «3», а именно 33,3%. Также мы можем наблюдать небольшое процентное преобладание в выполнении теста на отметку «2» в контрольной группе (с разницей в 1,7%).

На заключительном тестировании обучающиеся показали следующие результаты:

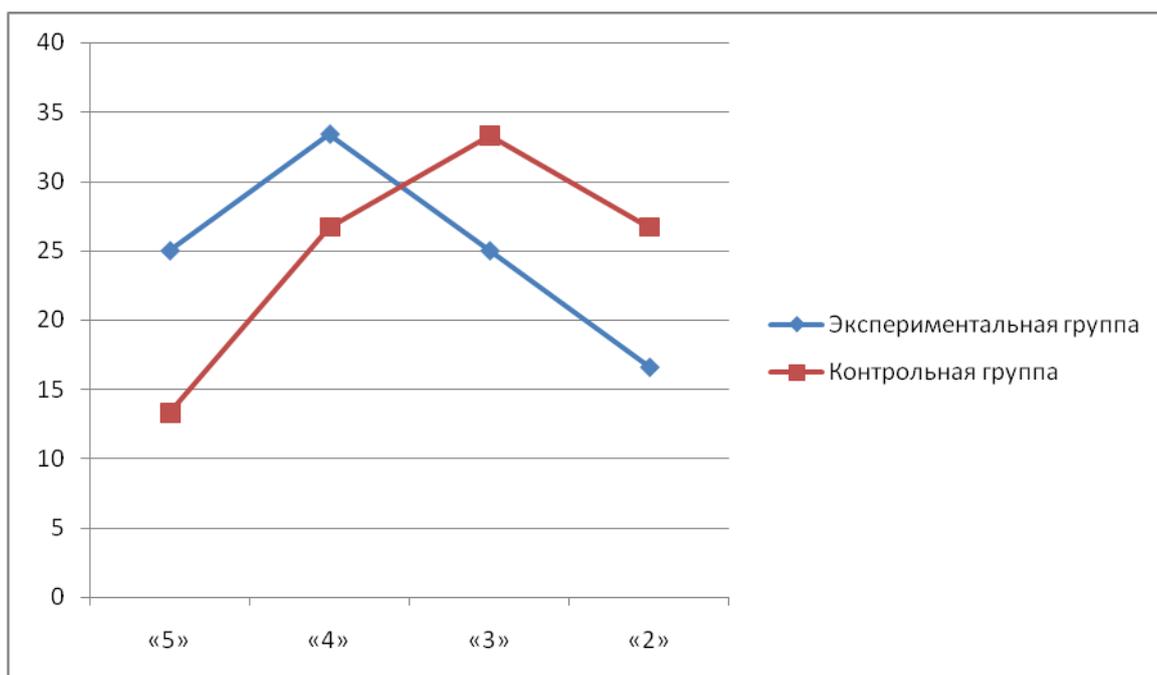


Рисунок 4 – Сравнительные результаты итогового тестирования сформированности лексико-грамматических навыков у обучающихся 4 класса

На представленной диаграмме можно заметить, что результаты заключительного тестирования в процентном соотношении в экспериментальной группе показали положительную динамику. В сравнении с контрольной группой, в экспериментальной группе большее количество обучающихся в процентном соотношении получили отметку «5» (с разницей в 11,7%). Отметку «4» за тест в процентном соотношении также получили больше обучающихся из экспериментальной группы (с разницей в 6,7%). Отметку «3» в этот раз получило больше обучающихся из контрольной группы (с разницей в 8,3%). Не справились с тестированием (получили отметку «2») также больше обучающихся из контрольной группы (с разницей в 10,1%).

Из сводных таблиц и диаграмм становится ясно, что процент успешного выполнения заданий тестирований по пройденным темам в экспериментальной группе в среднем выше, чем в контрольной группе. Мы

можем заметить, что процент обучающихся, не справившихся с тестированием или справившихся на отметку «3», в контрольной группе преобладает. Что касается обучающихся, справившихся с тестированием на отметку «4», то в контрольной группе их процент примерно равен проценту обучающихся из экспериментальной группы. Также экспериментальная группа показывает значительное преобладание в выполнении тестов на отметку «5».

Причины более успешного освоения пройденных тем экспериментальной группой могут, по нашему мнению, заключаться в том, что они изучали данную тему при помощи образовательных интернет-платформ, где было много тренировочных упражнений на отработку лексико-грамматического материала. Кроме того, упражнения постоянно сопровождались наглядностью (яркими картинками, персонажами и т.д.), что является немаловажным для обучающихся начальной школы.

Выводы по главе 2

Во второй главе нашего исследования мы проанализировали УМК серии «Forward» для 4 класса и пришли к выводу, что данный УМК соответствует современному целеполаганию, однако не в полной мере отвечает потребностям обучающихся начальной школы.

Обучающиеся данной возрастной группы видят в информационных технологиях привычный для себя инструмент обучения, поэтому мы решили добавить в наши уроки упражнения, разработанные средствами образовательных интернет-платформ.

Специально для проведения уроков с внедрением в них образовательных интернет-платформ, нами были разработаны и апробированы упражнения средствами следующих платформ: Взнания, WordWall, LearningApps. Кроме того, нами были адаптированы уже готовые упражнения с платформ РЭШ и Умная Ворона.

С использованием упражнений с перечисленных платформ нами была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя экспериментальную и контрольную группы обучающихся из параллели 4 класса. В экспериментальной группе проводились уроки с внедрением средств образовательных интернет-платформ, в контрольной группе – уроки, спланированные только на основе средств УМК.

Также нами были разработаны тематические тесты, включающие в себя задания рецептивного характера, для проверки прочности закрепления пройденного лексико-грамматического материала. Нами были получены и проанализированы результаты входного тестирования и тестов по темам из основной части опытно-экспериментальной работы.

Заключение

В ходе выполнения диссертационного исследования нами были решены задачи теоретического характера: была изучена нормативная, психолого-педагогическая, методическая литература по теме исследования, также были изучены особенности формирования лексико-грамматических навыков обучающихся в начальной школе. Кроме того, нами был проведен сравнительный анализ дидактических возможностей образовательных интернет-платформ для эффективного формирования лексико-грамматических навыков обучающихся начальной школы на уроках английского языка.

В ходе опытно-экспериментального исследования на основе теоретической базы и полученных эмпирических данных были решены следующие задачи:

1. Проанализирован УМК «Forward» для 4 классов. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл.
2. Разработаны упражнения для формирования лексико-грамматических навыков обучающихся 4 классов на уроках английского языка средствами образовательных интернет-платформ и алгоритм работы с ними.
3. Проведена опытно-экспериментальная работа по апробации применения разработанных упражнений на базе МБОУ СШ №84 в городе Красноярск.
4. Проанализированы результаты эксперимента.

В качестве результата нашего исследования необходимо отметить, что наша гипотеза нашла свое подтверждение. Использование упражнений, разработанных средствами образовательных интернет-платформ, при формировании лексико-грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе показало положительную динамику в прочности закрепления пройденного материала. Кроме того, нами было отмечено, что

обучающиеся экспериментальной группы проявляли больший интерес к урокам, а также намного активнее принимали участие в групповых формах работы. Таким образом, мы считаем, что на уроках в современной школе практика образовательных интернет-платформ имеет место быть.

Перспективы исследования могут быть связаны с созданием более широкой базы блоков упражнений по темам УМК, которой мог бы воспользоваться каждый учитель в качестве приложения к учебнику, и апробацией эффективности данной базы.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]: учеб.-метод. пособие / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2015. – 448 с.
2. Алиев, З.Г. Способы формирования лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку [Текст]/ З.Г. Алиев, Р.Н. Абдулаев, Л.М. Тетакаева // Мир науки, культуры, образования. – №6 (85). – 2020. – С. 221-223.
3. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. [Текст] / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. – 96 с.: ил. – (Forward).
4. Бородина, Н.А. Информационные технологии в образовании: монография [Текст] / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
5. Вербицкая, М. В. Английский язык: программа: 2–4 классы [Текст] / М. В. Вербицкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 144 с.: ил. – (Forward).
6. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учебных заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
7. Дмитрусенко, И.Н., Баграмова, Н.В. Структура и специфика формирования рецептивных лексических навыков и умений в процессе чтения иноязычной профессиональной литературы [Текст] // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – № 3 (9). – С. 86–91.

8. Зильберман, Н. Н. Применение технологий компьютерных игр в преподавании иностранного языка (на примере использования технологий Sims2. The) [Текст] // Гуманитарная информатика. – 2008. – №4. – С. 113-118.
9. Зими́на, А.С., Фахрутдинова Р.А. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку [Текст] // Интерактивная наука. – 2017. – № 21. – С. 34–45.
10. Ильина, О. Н., Жильцова, И. В. Формирование грамматических навыков на уроках английского языка [Текст] // Человек, экономика, социум: актуальные научные исследования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 25 ноября 2020. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С.12-15. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/1473-formirovanie-grammaticheskikh-navikov-na-urok> (дата обращения: 23.03.2023).
11. Коваленко, Е.Г., Цатковская, Ю.С. Принципы формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка [Текст] // The scientific heritage. – 2020. – №45. – С. 22–24.
12. Колесникова, И.Л., Долгина, О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст]/ И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.
13. Кондратенко, Е.В., Чернова, Т.И. Модель формирования продуктивных грамматических навыков в процессе изучения английского языка [Текст] // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – №1 (41). – С.29-36.
14. Куликова, Н. Ю. Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия [Текст] / Н. Ю. Куликова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т 8. – №4. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN420.pdf> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Ларкина, А.С. Особенности формирования грамматических навыков речи учащихся в начальной школе в процессе обучения

английскому языку [Текст] // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №3. – С. 105–107.

16. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова [Текст]/ А.А. Миролюбов. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

17. Методика преподавания иностранного языка [Текст]: учеб, пособие / под ред. Т. П. Леонтьевой [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.

18. Микулинская, М.Я. Развитие лингвистического мышления учащихся [Текст]: Экспериментальное психологическое исследование обучения пониманию предложения при чтении/ М.Я. Микулинская. – М.: Педагогика, 2005. – 144 с.

19. Никитина, М.В. Становление образовательной платформы сетевого колледжа – образовательного комплекса: понятийный аппарат, дорожная карта, задачи [Текст] // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – №2. – С. 11–20.

20. Омелаенко, Н.В. Формирование лексических навыков на иностранном языке [Текст]/ Н.В. Омелаенко //Гуманитарные и социальные науки. –2022. – Т.94. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskikh-navykov-na-inostrannom-yazyuke> (дата обращения: 03.09.2023).

21. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст]/ Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

22. Пассов, Е.И. Формирование лексических навыков [Текст]: учебное пособие / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

23. Пассов, Е.И., Кузовлева, Н.Е. Урок иностранного языка [Текст]/ Е.И. Пассов, Е.И. Кузовлева. – М.: Глосса-пресс, 2010. – 640 с.

24. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Текст]: учебное пособие / А. О. Пирожкова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 151 с.

25. Поршнева, Е.Р., Спиридонова, О.В. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка (на материале зарубежных исследований) [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 73–77.

26. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 08.06.2024).

27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. №6/22) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения 25.08.2022).

28. Провоторова, К.С., Радченко, Г.И. Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка в средней школе [Текст] // Евразийское научное объединение. – 2020. – №10-7 (68). – С. 544–547.

29. Прохорова, О.Н., Гушин, А.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды Мининского университета на первом этапе реализации проекта "de. Электронное обучение и электронная образовательная среда" [Текст] // Вестник Мининского университета. 2015. – №3(11). – С. 18–28.

30. Пукач, В.Е., Майер, И.А. Применение образовательных интернет-платформ РЭШ, Взгляния и Умная Ворона для формирования лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в 4-м классе [Текст] // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях

поликультурного общества: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 4–5 декабря 2023 г. отв. ред. И.А. Майер; ред. кол. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – С. 129–135.

31. Пукач, В.Е., Майер, И.А. Развитие лексико-грамматических умений обучающихся 7-го класса на уроке немецкого языка с помощью дидактической платформы «Wordwall» [Текст] // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 5–6 декабря 2022 г. / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – С. 143–149.

32. Савельева, Н.Х., Салимова, И.М., Почиталкина, Н.Е., Довгополова, Л.Б. Структура и особенности обучающих онлайн платформ [Текст] / Н.Х. Савельева, И.М. Салимова, Н.Е. Почиталкина, Л.Б. Долгополова // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – №4 (33). – С. 201–204.

33. Соболева, Е.А., Папоян, Г.Н. Формирование грамматических навыков школьников в процессе обучения английскому языку [Текст] // Наука и образование сегодня. – 2019. – №1 (36).

34. Согомонян, К.К. Преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного методов в обучении временным формам группы Simple глагола английского языка [Текст] // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. №29. – С. 152–157.

35. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

36. Сухарева, Т.Н. К вопросу о роли лексической компетенции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции / Т.Н. Сухарева, И.А. Кулажников // Наука и образование. – 2022. – Т.5. – №2. – 380 с.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49458824> (дата обращения: 12.09.2023).

37. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст]: Учебное пособие. Изд. стереотип. – М.: ЛЕНАНД, 2023. – 264 с.

38. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, – 2010. – 182 с.

39. Талзи, Е.А. Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку [Текст] // Академия профессионального образования. – 2020. – №7 (98). – С. 82-89.

40. Трубицина, О.И. и др. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов [Текст] / под редакцией О. И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 384 с.

41. Тугарева, В.В. Нетрадиционные формы урока как средство развития творческой активности обучающихся [Текст] // Научный рецензируемый электронный журнал «Наука и образование». – 2020. – Том 3. – №4.

42. Хамдамова, С.О. Трудности формирования лексических навыков на уроках иностранного языка [Текст] // Достижения науки и образования. – 2018. – №8 (30). – С. 57–59.

43. Чернышов, С.В., Шамов, А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам [Текст]: учебник / С.В. Чернышев, А.Н. Шамов. – М.: Кнорус, 2022. – 442 с.

44. Чеснокова, Н. Е. Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов технических специальностей [Текст] // Северный регион: наука, образование, культура. – 2016. – №1 (33). – С. 138–142.

45. Шамов, А.Н., Зуева, И.Е. Теория методики обучения иностранным языкам [Текст]: краткий словарь методических терминов/ А.Н. Шамов, И.Е. Зуева. – Н. Новгород.: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 59 с.

46. Шегай, Н. А., Трубицина, О. И. Преимущества обучения иностранному языку в условиях электронной информационно-образовательной среды [Текст] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – №4 (94). – С.128-143.

47. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей [Текст]. – СПб.: Златоуст, 2015. – 336 с.

48. Шмелов, Б.А. Психолого-педагогические условия формирования лексических навыков речи школьников на основе обучающих компьютерных игр// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Т.25. – №189. – 2020. – С.69-78 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-rechi-shkolnikov-na-osnove-obuchayuschih-kompyuternyh-igr/viewer> (дата обращения: 20.09.2023).

49. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 335с.

50. Richards, Jack C. and Willy A. Renandya. «Teaching Grammar». Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice [Text]. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 432 P.

51. Storch, G. Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung [Text] / G. Storch. München: Willhelm Fink Verlag, 2. Aufl., 2001. – 364 S.

52. Nation, P. Vocabulary. In D. Nunan [Text] / P. Nation // Practical English Language Teaching. – New York: McGraw Hill, 2003. – P. 129-152.

Приложение А

Сертификат участника научно-практической конференции



Приложение Б

Публикация по теме исследования

В.Е. Пукач, И.А. Майер

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-го КЛАССА НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ «WORDWALL»

В статье рассматривается развитие лексико-грамматических умений на уроке немецкого языка у учащихся 7-го класса. В качестве инструмента развития лексико-грамматических навыков предлагается разработанный комплекс упражнений с помощью дидактической платформы Wordwall.

Ключевые слова: дидактические интернет-сервисы, лексический навык, грамматический навык, ФГОС, принцип наглядности.

V.E. Pukach, I.A. Mayer

DEVELOPMENT OF THE 7TH GRADE STUDENTS' LEXICAL AND GRAMMAR SKILLS AT THE GERMAN LESSON BY MEANS OF "WORDWALL" DIDACTIC PLATFORM

This article deals with the development of lexical and grammar skills at the German lessons for the 7th grade students. A set of assignments is proposed as a tool for the development of lexical and grammar skills with the help of the didactic platform "Wordwall".

Keywords: didactic Internet services, lexical skill, grammatical skill, FSES, principle of visibility.

В современном мире в связи с развитием технологического прогресса значительную роль стали играть информационные технологии. Общество развивается в информационном плане, а вместе с ним развивается и система образования. В школы внедряется федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), согласно

которому одной из основных целей предмета «Иностранный язык» является «достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения» [Федеральный государственный...].

Одним из возможных инструментов осуществления данной цели могут служить дидактические интернет-сервисы, в частности рассматриваемый нами сервис «Wordwall». Дидактические интернет-сервисы на сегодняшний день активно используются учителями на уроках иностранного языка для решения разных задач: обучения произношению, лексике и грамматике, всем видам речевой деятельности [Давыдова, Майер, 2021; 2022].

В рамках исследования мы рассмотрим процесс развития лексико-грамматических навыков при обучении немецкому языку в 7-м классе при помощи дидактической платформы «Wordwall». Данный интернет-сервис удобен в применении и подталкивает обучающихся к общению на иностранном языке, что способствует порождению естественных коммуникативных ситуаций [Казарьянц, 2013].

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, говоря об усвоении лексического навыка, утверждают, что за курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении [Гальскова, Гез, 2006].

Что касается грамматического навыка, то Е.И. Пассов определяет его как «автоматизированный компонент созна-

тельно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 293].

С целью исследования и решения проблемы развития лексико-грамматических умений обучающихся 7-х классов на уроке иностранного языка с помощью дидактической платформы «Wordwall» была проведена опытная работа на базе КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» в городе Красноярске в сентябре-октябре 2021 г. С экспериментальной группой была проведена серия уроков по блоку «Sommerferien» на основе УМК «Wunderkinder 7». Специально для проведения данной серии уроков был разработан ряд тематических лексико-грамматических упражнений при помощи дидактической платформы «Wordwall».

Представляем разработанные задания.

Упражнения для отработки лексики

1. На экране представлены лексические единицы на немецком языке, которые обучающиеся должны сопоставить с их значением на русском.

Schaut an die Tafel. Findet die Wortpaare auf Deutsch und Russisch:

- 1) *langweilig* – скучный
- 2) *die Sommerferien* – летние каникулы
- 3) *das Lagerfeuer* – лагерный костер
- 4) *der Strand* – пляж
- 5) *zelten* – жить в палатке
- 6) *surfen* – заниматься серфингом
- 7) *unglaublich* – невероятный
- 8) *ungewöhnlich* – необычный
- 9) *der Segelkurs* – курсы хождения под парусом
- 10) *das Sportlager* – спортивный лагерь

2. В рамках темы «Sommerferien» обучающиеся также познакомились с названиями некоторых стран, в которых можно было бы провести летние каникулы. Упражнение представляло квадрат из различных букв, в котором обучающимся необходимо было найти все страны из списка.

Findet 10 Länder aus der Liste in diesem Quadrat.

Список включал в себя следующие наименования:

Deutschland, die USA, Ägypten, Tunesien, Griechenland, Frankreich, die Türkei, Österreich, Italien, Spanien.

Упражнения для отработки грамматики

1. На экране поочередно появляются предложения с союзом *weil*. Слова в предложениях перепутаны, обучающимся необходимо составить правильное по смыслу предложение, соблюдая верный порядок слов.

Bildet die Sätze mit der Konjunktion «weil» aus den gegebenen Wörtern.

1) *möchte Sportlager Sport zu Ich ich, liebe gehen weil einem*

Ich möchte zu einem Sportlager gehen, weil ich Sport liebe

2) *weil ich Sommerferien will warte, die surfen auf Ich*

Ich warte auf die Sommerferien, weil ich surfen will

3) *zu gerne weil ich, Urlaub bleibe Hause bevorzuge virtuellen Ich*

Ich bevorzuge virtuellen Urlaub, weil ich gerne zu Hause bleibe

4) *in wir weil Wir an, gehen liegen Strand Sonne wollen der den*

Wir gehen an den Strand, weil wir in der Sonne liegen wollen

5) *bin zu gerne bleiben Ich aktiv, ich weil Hause nicht möchte*

Ich möchte nicht zu Hause bleiben, weil ich gerne aktiv bin

2. Также в рамках изучения грамматики обучающиеся освоили видоизменение глагола *sein* в прошедшем времени *Präteritum*. В данном упражнении обучающиеся могли видеть на экране небольшой диалог с пропущенным глаголом *sein*, который необходимо было вставить в правильной форме.

Füllt die Lücken im Dialog mit dem Verb «sein» im Präteritum.

Sven: Hi Anton! Wo... ihr? Ich habe euch lange nicht gesehen! (wart)

Anton: Wir... am Strand. (waren)

Sven: Wow! Es... bestimmt super! (war)

Anton: Und wo... du? (warst)

Sven: Ich... zu Hause, aber es war auch interessant. (war)

До начала работы с использованием дидактической платформы Wordwall с обучающимися также проводились уроки по теме «Sommerferien» в классическом формате. Перед тем как начать работу с Wordwall, обучающимся было предложено тестирование, включающее в себя изученные лексические единицы и грамматические явления. К сожалению, результаты тестирования были неудовлетворительны. В классе всего 25 обучающихся, из них с тестированием не справилось 36 % (9 обучающихся), 44 % (11 обучающихся) справились с тестированием на отметку 3, 20 % (5 обучающихся) справились с тестированием на отметку 4.

После проведения серии уроков с использованием дидактической платформы «Wordwall» было снова проведено подобное тестирование, результаты которого показали определенные изменения в успеваемости обучающихся. 56 % (14 обучающихся) написали данный тест на отметку 4, 20 % (5 обучающихся) справились с тестированием на отметку 3, 8 % (2 обучающихся) получили отметку 5. На этот раз с тестированием не справилось только 16 % (4 обучающихся),

что показывает определенную положительную динамику в сравнении с первой проверочной работой.

На наш взгляд, определенные положительные изменения после работы с интернет-сервисом «Wordwall» связаны со следующими причинами. Во-первых, интернет-сервисы обеспечивают наглядность изучаемого материала на уроке. Наглядность является неотделимым компонентом обучения иностранному языку. Она повышает эффективность образовательного процесса, является вспомогательным средством, помогая обучающимся усваивать язык более осмысленно и активизируя их заинтересованность. На сегодняшний день наглядность играет роль активатора психической активности обучающихся, вызывает интерес и мотивацию к урокам иностранного языка, расширяет объем усвояемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения [Балыкова, 2015]. Во-вторых, работа с подобными сервисами для обучающихся становится более интересной, чем урок в традиционном формате. Заинтересованность пробуждается благодаря тому, что на уроке используются задания, включающие в себя не только наглядность материала, но и интерактивность, то есть обучающийся может взаимодействовать с тем, что он видит на экране проектора. Все же, на наш взгляд, несмотря на то, что такие уроки эффективны, использовать постоянно их не стоит, так как обучающиеся могут к ним привыкнуть и данная форма работы потеряет эффективность.

Библиографический список

1. Балыкова Е.Ю. Наглядность как средство обучения на уроках иностранного языка // Системные технологии. 2015. № 17. С. 21–23
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 236 с.

3. Давыдова А.В., Майер И.А. Интернет-платформа как способ организации урока английского языка в условиях дистанционного обучения // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: матер. X Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 56–60.
4. Давыдова А.В., Майер И.А. Использование платформ Zoom, Skype и Google Meet в преподавании иностранного языка: сравнительный анализ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. С. 56–61.
5. Казарьянц К.Э. Современные технологии в обучении иностранному языку: школа третьего тысячелетия: учеб. пособие на немецком языке // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 2. С. 95–96.
6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 2010. 568 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html> (дата обращения: 12.03.2022).

Приложение В

Публикация по теме исследования

В.Е. Пукач, И.А. Майер

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ РЭШ, ВЗНАНИЯ И УМНАЯ ВОРОНА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4-м КЛАССЕ

*В статье рассматривается формирование лексико-грамматических навыков на уроках английского языка у обучающихся 4-го класса. В качестве средства формирования лексико-грамматических навыков в начальной школе предлагается применение образовательных интернет-платформ. **Ключевые слова:** образовательные интернет-платформы, лексический навык, грамматический навык, ФГОС, принцип наглядности.*

V.E. Pukach, I.A. Mayer

EDUCATIONAL INTERNET- PLATFORMS “RESH”, “VZNANIYA” AND “SMART CROW” FOR DEVELOPING LEXICO-GRAMMATICAL SKILLS AT THE ENGLISH LESSON IN THE 4TH GRADE

*This article deals with the development of lexico-grammatical skills at the English lessons for the 4th grade students. Using of educational Internet-platforms is considered as a tool for developing such skills in primary school. **Keywords:** educational Internet-platforms, lexical skill, grammatical skill, Federal State Educational Standard, visualization.*

Формированию лексико-грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе отводится ведущая роль, так как ФГОС начального общего образования в качестве одной из главных целей обучения иностранному языку выделяет «приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей» [Федеральный государственный...].

В нашей статье, говоря о лексическом и грамматическом навыках, мы опираемся на определения Е.И. Пассова, полагавшего, что лексический навык есть «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 276]. Грамматический навык определяется Е.И. Пассовым как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка» [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 401].

В качестве современных средств формирования и развития лексико-грамматических навыков у обучающихся многими учителями иностранного языка применяются образовательные интернет-платформы. Образовательные интернет-платформы мы, вслед за П.В. Сысоевым, понимаем как интернет-ресурсы и интернет-технологии, содержащие «текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации» [Сысоев, 2013, с. 114].

Понятие «интернет-технологии» П.В. Сысоев трактует следующим образом: «интернет-технологии – это совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет. Иными словами, интернет-технологии – использование сети Интернет в обучении иностранному языку» [Сысоев, Евстигнеев, 2008, с. 101].

Ранее мы уже обращались к дидактическим платформам и их потенциалу в формировании лексико-грамматических

навыков обучающихся основной школы на примере зарубежного ресурса WORLDWALL [Пукач, Майер, 2023].

В данной статье мы рассматриваем формирование лексико-грамматических навыков в 4-м классе общеобразовательной школы средствами обучающих интернет-платформ: РЭШ, Умная Ворона, Взнания.

РЭШ (Российская электронная школа) – образовательная интернет-платформа, предоставляющая готовые тематические интерактивные уроки и упражнения для обучающихся 1–11-х классов. Конструктор упражнений отсутствует. Возможность создавать собственные упражнения отсутствует и на платформе Умная Ворона. Данная платформа предлагает бесплатные образовательные онлайн-тренажеры по всем урокам для обучающихся 1–4-х классов. На этих двух платформах нами были отобраны задания со сходными лексическими единицами уроков из учебника. Что касается платформы Взнания, то здесь упражнения генерируются на основании лексических единиц, которые задает учитель.

Для исследования эффективности применения образовательных интернет-платформ при формировании лексико-грамматических навыков обучающихся 4-го класса на уроке английского языка была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ СШ № 84 города Красноярска в сентябре-октябре 2023 г. Общее количество детей, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, – 27. Из них 12 в экспериментальной и 15 в контрольной группе.

Были подготовлены и проведены три урока по теме “Arreagance” на основе УМК «Forward 4» [Вербицкая и др., 2019]. С экспериментальной группой проводились тематические уроки с внедрением в них заданий с образовательных интернет-платформ РЭШ, Взнания и Умная Ворона, в то время как с контрольной группой проводились стандартные уроки с применением УМК «Forward 4».

Далее представляем примеры упражнений с перечисленных образовательных интернет-платформ. Эти задания относятся к подготовительным.

Упражнения с платформы РЭШ

1. Match the pairs (Соедини пары слов). На экране два столбца, которые обучающиеся соединяют линиями:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) dark hair | a) дружелюбный |
| 2) tall | b) стройный |
| 3) funny | c) забавный |
| 4) kind | d) невысокий |
| 5) fair hair | e) добрый |
| 6) short | f) светлые волосы |
| 7) friendly | g) высокий |
| 8) slim | h) темные волосы |

2. Put the words in the correct order (Восстанови последовательность слов в предложениях):

- 1) look/What/dad/your/does/like?
- 2) has/dark/got/Jack/hair
- 3) does/What/look/your/like/friend/best?
- 4) has/and/blue/She/got/eyes/hair/blonde

Упражнения с платформы Взновения

1. Check yourself (Проверь себя). На экране появляются слова по теме «Appearance», обучающимся нужно назвать перевод этих слов. Есть возможность кликнуть на карточку и проверить, правильно ли был назван перевод.

2. Scramble (Скрэмбл). На экране появляется набор букв, из которых обучающимся предлагается собрать слова по теме «Appearance»:

- a) thkci – thick (полный/полная)
- b) iakrradh – dark hair (темные волосы)
- c) nhti – thin (стройный/стройная)
- d) srhot – short (низкого роста)

Упражнения с платформы Умная Ворона

1. Match the pairs of phrases (Соотнеси пары фраз). На экране появляются фразы, соотнося которые, обучающимся необходимо не только вспомнить лексику по теме, но и подумать логически:

Jim is very tall.	He plays basketball.
Nick's eyes are big	She's a pretty girl..
Mary's hair is nice.	They are brown.

2. Listen and point (Прослушай и отметь). Обучающимся необходимо прослушать аудиозапись и отметить верные утверждения.

Paul is a tall boy.
Paul's eyes are big and black.
He has got short dark hair.
He has small ears.

После проведения трех тематических уроков в экспериментальной и контрольной группах обучающимся было предложено тестирование, которое включало в себя пройденный материал по лексике и грамматике. Тест проверял использование лексических единиц и грамматических структур по изученной теме. Обучающимся было необходимо соотнести слово на английском с его переводом на русском или написать слово на английском самостоятельно, перевести предложения с русского на английский, правильно применяя грамматическую структуру (He/she has got..., he/she is..., they are...). В экспериментальной группе с тестированием не справились двое обучающихся (16,6 %), двое обучающихся (16,6 %) справились с тестом на отметку «3», трое обучающихся (25 %) справились с тестом на отметку «4» и пятеро обучающихся (41,8 %) справились с тестом на отметку «5».

Что касается контрольной группы, то здесь обучающиеся показали следующие результаты: трое обучающихся (20 %) не справились с тестированием, шестеро обучающихся (40 %) справились с тестом на отметку «3», четверо

обучающихся (26,7 %) справились с тестом на отметку «4» и двое обучающихся (13,3 %) справились с тестом на отметку «5».

Результаты можно увидеть в сводной таблице.

**Результаты тестирования обучающихся 4-го класса
по теме «Appearance»**

Отметка	Экспериментальная группа	Контрольная группа
«5»	41,8 %	13,3 %
«4»	25 %	26,7 %
«3»	16,6 %	40 %
«2»	16,6 %	20 %

Как можно заметить, процент успешного выполнения тестовых заданий по теме «Appearance» в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе. Кроме того, процент обучающихся, не справившихся с тестированием или справившихся на отметку «3», в контрольной группе преобладает.

Причины более успешного освоения лексико-грамматического минимума темы «Appearance» экспериментальной группой могут заключаться в том, что дети изучали данную тему при помощи образовательных интернет-платформ, где было достаточно много упражнений на отработку лексико-грамматического материала. Кроме того, упражнения сопровождалась наглядностью (яркими картинками, персонажами и т.д.), что является немаловажным для обучающихся начальной школы.

Библиографический список

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Серия Линия УМК М.В. Вербицкой. Английский язык «Forward» (2–4). Класс 4. Часть 1. Изд-во ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019. 81 с.

2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Глосса-пресс, 2010. 640 с.
3. Пукач В.Е., Майер И.А. Развитие лексико-грамматических умений обучающихся 7-го класса на уроке немецкого языка с помощью дидактической платформы «WORDWALL» // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 5–6 декабря 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 143–149.
4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2013. 264с.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. 2008. № 2. С. 100–110.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 12.11.2023).

Приложение Г

Критерии оценки сформированности продуктивных грамматических навыков, где «Г» - говорение, «П» - письмо

Критерии по Пассову	Виды навыков	Код	Определение навыка	Виды речи
(1) Выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего и ситуации общения	Речевые синтаксические навыки (РС)	РС	Расположение слов во всех типах предложений	Г П
			Формообразование слов	Г П
(2) Оформление речевых единиц в соответствии с нормами данного языка и определённым временным параметром	Речевые морфологические навыки (РМ)	РМ	Употребление базовой лексики	Г П
			Употребление базовой и дополнительной лексики	Г П
	Лексические навыки (Л)	Л-1 Л-2	Орфография базовой лексики	П
			Орфография базовой и дополнительной лексики	
	Фонетические навыки (Ф)	Ф-1 Ф-2	Произношение базовой лексики	Г
			Произношение базовой и дополнит. лексики	
	Интонационные навыки (И)	И	Интонирование предложений	Г
Скорость / объем выполнения (В)	В	Скорость выполнения задачи нормальная и/или повышенная	Г П	
(3) Оценка правильности и адекватности выбранных языковых и речевых средств	Языковые дискурсивно-аналитические навыки (ЯДА)	ЯДА	Разграничение области употребления грамматических явлений	Г П

Приложение Д

Сравнительная характеристика образовательных интернет-платформ

Особенности образовательных интернет-платформ	РЭШ	Умная ворона	ВЗнания	Wordwall	LearningApps
Стоимость услуги для пользователя	Бесплатно	Бесплатно (есть подписка, но она не относится к ин.языку)	Платно (без подписки можно создать пять собственных материалов, также подписка расширяет количество шаблонов)	Платно (без подписки можно создать пять упражнений бесплатно)	Бесплатно
Способы визуализации	Упражнения сопровождаются картинками по теме	Упражнения сопровождаются картинками по теме, также на сайте есть персонаж, который дает обратную связь на задание	Визуальная наглядность выбирается самим учителем, в зависимости от темы составляемого им урока	Визуальная наглядность выбирается самим учителем, в зависимости от темы составляемого им урока, также можно использовать предлагаемые платформой картинки	Визуальная наглядность выбирается самим учителем, в зависимости от темы составляемого им урока
Интерактивные элементы	Обучающиеся могут соединять картинки, собирать пазл, вставлять пропущенные слова в предложения	Обучающиеся могут соединять картинки, вставлять пропущенные слова в предложения	Платформа предлагает шаблоны в виде обучающих игр, с которыми обучающиеся могут взаимодействовать	Платформа предлагает шаблоны в виде обучающих игр, с которыми обучающиеся могут взаимодействовать	Платформа предлагает шаблоны в виде обучающих игр, с которыми обучающиеся могут взаимодействовать
Готовые упражнения	Серии из 15 готовых уроков для каждого класса	Серии из готовых упражнений для каждого класса, собранные по актуальным темам	Есть возможность использовать готовые уроки, созданные другими учителями	Есть возможность использовать готовые упражнения, созданные другими учителями	Есть возможность использовать готовые упражнения, созданные другими учителями
Конструктор упражнений	нет	нет	есть	есть	есть
Комфортная навигации	Платформа имеет лаконичный дизайн, интерфейс полностью на русском языке, материалы структурированы по учебным предметам, классам и темам, поэтому	Дизайн , интерфейс полностью на русском языке, материалы структурированы по учебным предметам, классам и темам, поэтому навигация	На наш взгляд, навигация для младших школьников может быть трудна, однако если они будут работать только по ссылкам учителя, они не запутаются	Платформа имеет достаточно современный дизайн, позволяет переключать язык интерфейса, навигация достаточно	Платформа имеет не совсем современный дизайн, однако навигация достаточно комфортная, язык интерфейса также можно переключать

	навигация достаточно комфортна	достаточно комфортна		комфортная	
Типы упражнений	Рецептивные Репродуктивные	Рецептивные Репродуктивные	Рецептивные Репродуктивные	Рецептивные Репродуктивные	Рецептивные Репродуктивные
Возможности синхронной/ асинхронной работы	Работа на платформе возможна в синхронном и в асинхронном формате	Платформа в основном предназначена для асинхронной работы, однако может внедряться учителем в сценарий урока	Платформа в основном предназначена для асинхронной работы, однако может внедряться учителем в сценарий урока	Работа на платформе возможна в синхронном и в асинхронном формате	Работа на платформе возможна в синхронном и в асинхронном формате

Приложение Е

Блок упражнений по теме «Appearance».

Упражнения с платформы РЭШ:

1. Watch the video. What is the topic of our lesson today?

Упражнение разработано на платформе РЭШ



2. Match the pairs of words.

Упражнение разработано на платформе РЭШ

Describing people



Match the parts.



- slim
- fair hair
- funny
- kind
- friendly
- dark hair
- tall
- short

- добрый
- дружелюбный
- тёмные волосы
- стройный
- высокий
- светлые волосы
- забавный
- невысокий

3. Put the words in the correct order.

Упражнение разработано на платформе РЭШ

Help the words become a sentence



Put the words in the correct order.

look does What ? dad your like

roller blades . We have got

your What ? best is friend like

is the . The behind cat sofa

Упражнения с платформы Взгляни (Упражнения были составлены автоматически по указанному нами лексическому материалу):

1. Check yourself. What does this word mean?



Клигни на слово, если не знаешь его перевод

short

НЕ ЗНАЮ

ЗНАЮ

Перезапуск

2. Scramble. Write the words.

голубые глаза

y b l e e e u s

Упражнения с платформы Умная Ворона:

1. Match the pairs of phrases

Упражнение разработано на платформе Умная Ворона

The screenshot shows the 'Умная Ворона' (Smart Crow) platform interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Умная Ворона', 'Онлайн-класс', 'Академия', 'Турниры', and 'Блог'. On the right side of the navigation bar, there are icons for a star, a coin (0), a notification bell (6), and a user profile. The main content area is a red-bordered box with a cartoon crow character and the text 'Соотнеси пары фраз.' (Match the pairs of phrases). Below this, there is a light blue button that says 'Двигайте элементы в правой колонке' (Move elements to the right column). The exercise consists of six white boxes arranged in a 3x2 grid. The left column contains the following phrases: 'Jim is very tall.', 'Nick's eyes are big.', and 'Mary's hair is nice.'. The right column contains: 'They are brown.', 'She's a pretty girl.', and 'He plays basketball.'. To the right of the main content area, there is a sidebar with the 'Eng' logo and the text 'Английский язык Appearance'. Below the logo, there are three promotional cards: 1. 'Сможешь решить без единой ошибки?' (Can you solve without a single mistake?) with a crow icon. 2. 'В золотом сундуке можно найти любую вещь из игры!' (In the golden chest, you can find any thing from the game!) with a treasure chest icon. 3. 'Подписка даёт золотой сундук за решение темы без ошибок!' (Subscription gives a golden chest for solving the topic without mistakes!) with a crown icon. At the bottom of the sidebar, there is a message 'Эй! Ты что, совсем забыл про меня?' (Hey! What, you completely forgot about me?) and a blue link 'Сообщить об ошибке' (Report an error). A large green button labeled 'Ответить' (Answer) is located at the bottom right of the interface.

2. Listen and point.

Упражнение разработано на платформе Умная Ворона

Умная Ворона Онлайн-класс Академия Турниры Блог

★ 0 6 👤

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

➔



Прослушай аудиотекст.
Выбери правильные утверждения.



Paul is a tall boy.

He has small ears.

He has got short dark hair.

Paul's eyes are big and black.





Английский язык
Appearance

 Сможешь решить без единой ошибки?

 В золотом сундуке можно найти любую вещь из игры!

 Подписка даёт золотой сундук за решение темы без ошибок!

Эй! Ты что, совсем забыл про меня?

[Сообщить об ошибке](#)

Ответить

89

Приложение Ж

Блок упражнений по теме «Perception»

Упражнения с платформы Взгляни:

1. *Is the sentence true or false? If it's false, make it true.*

Упражнение разработано нами

1.

I can hear with my ears

Верно

Неверно

Не указано

2.

I can see with my hands

Верно

Неверно

Не указано

3.

I can taste with my eyes

Верно

Неверно

Не указано

2. *Name the missing verb.*

Упражнение разработано нами

1. I can the birds singing in the morning.

2. She can the bright colors of the rainbow after the rain.

3. We can the delicious cookies baking in the oven.

4. He can the sweet and juicy apple.

5. They can the soft fur of the kitten.

Упражнения с платформы WordWall:

1. *What do you see in the picture? What does it taste/feel/smell like?*

Упражнение разработано нами



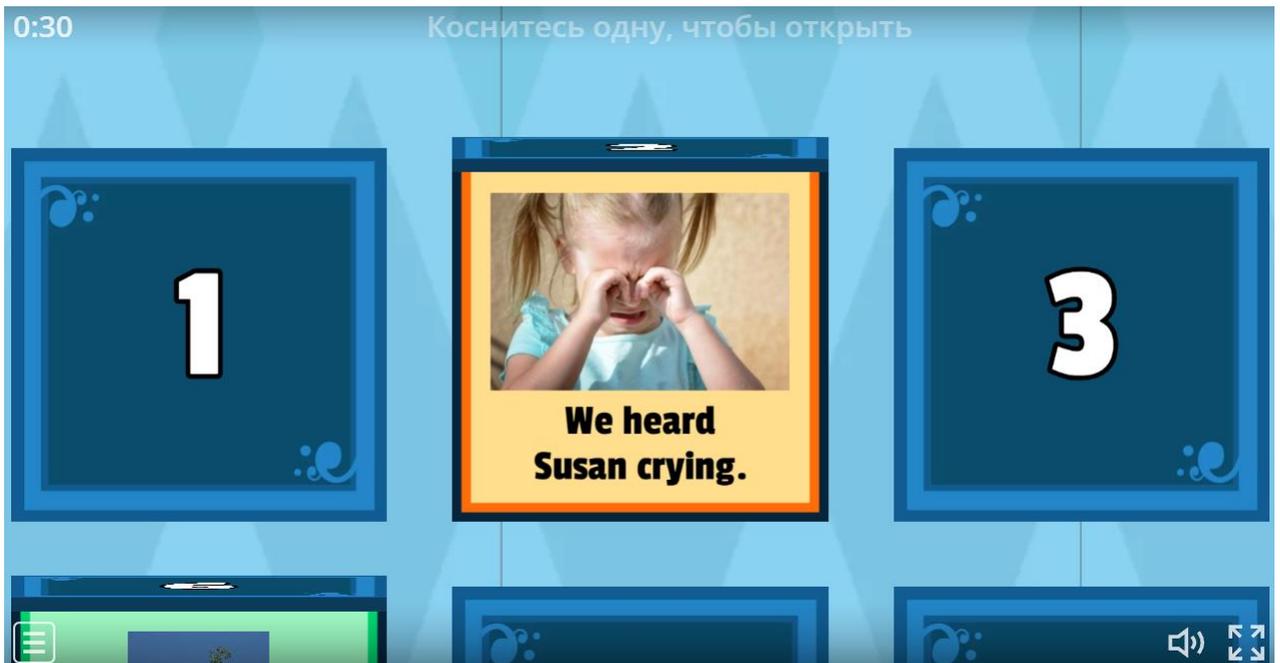
2. *Find the pairs. What does it taste/feel/smell like?*

Упражнение разработано нами



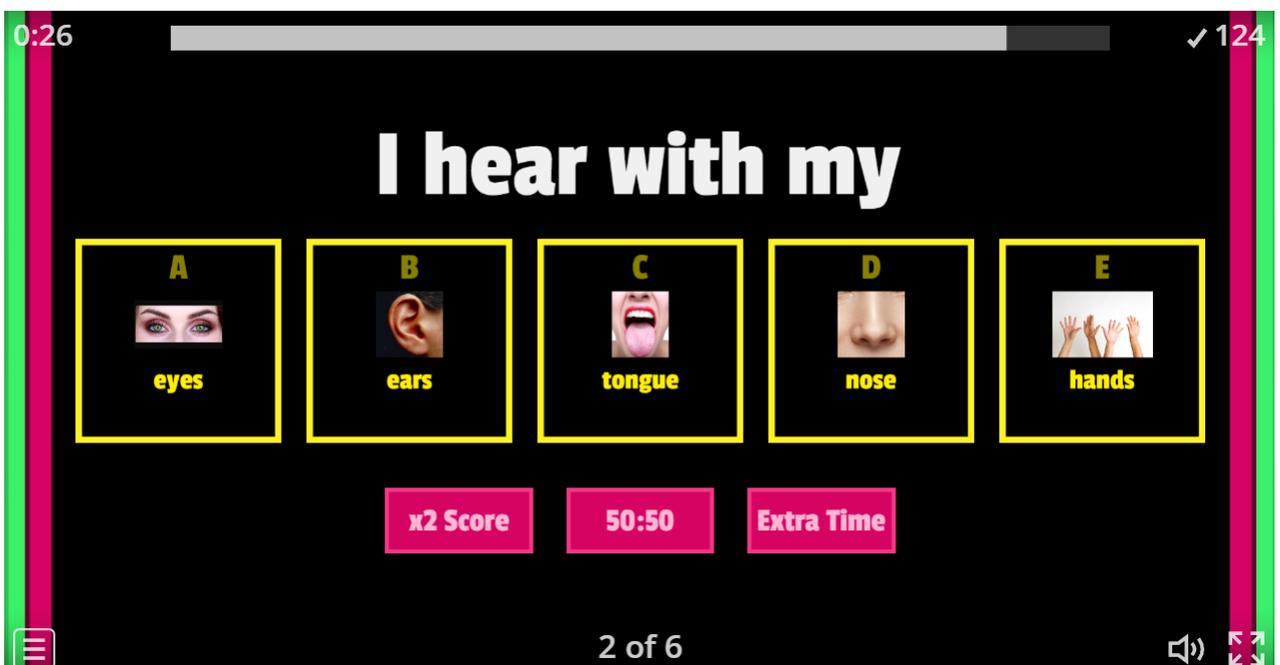
3. Describe the picture. What does it taste/feel/smell like?

Упражнение разработано нами



4. Answer the questions.

Упражнение разработано нами



Упражнения с платформы LearningApps:

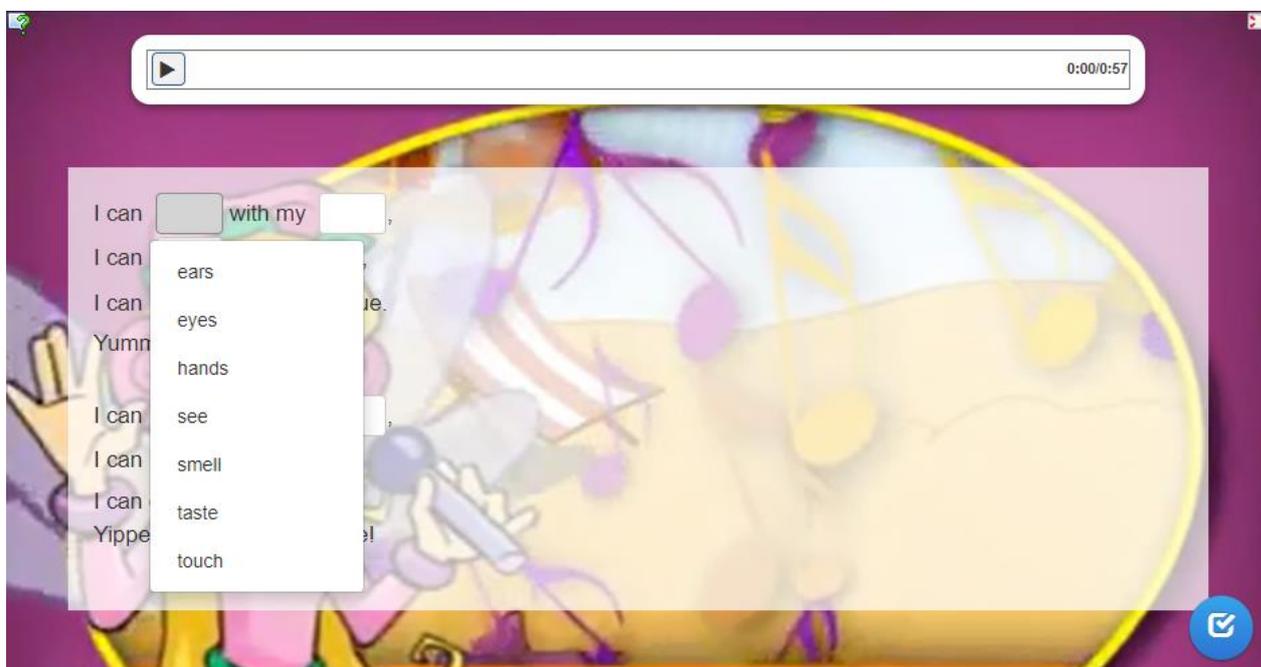
1. Find the pairs.

Упражнение разработано нами



2. Fill in the gaps.

Упражнение разработано нами



3. Listen to the audios. Find the pairs.

Упражнение разработано нами

The interface features a yellow background with several white cards pinned to it. The cards contain the following illustrations:

- A girl with orange hair in a pink dress holding a red flower.
- A brown egg with a finger touching it.
- A boy with red hair in a red shirt with musical notes around him.
- A woman with purple hair in a blue shirt eating a carrot.
- A girl with blue hair in a blue headscarf and yellow shirt using a magnifying glass to look at a snail on a green leaf.
- A boy with orange hair in a yellow shirt and blue pants petting a white rabbit.
- A chef in a white uniform and hat standing next to a steaming pot.
- A boy with a brown hat and a green frog using binoculars.

Below the cards are five audio labels, each with a speaker icon and a blue dot above it:

- Audio B
- Audio D
- Audio C
- Audio E
- Audio A

A blue checkmark icon is located in the bottom right corner of the interface.

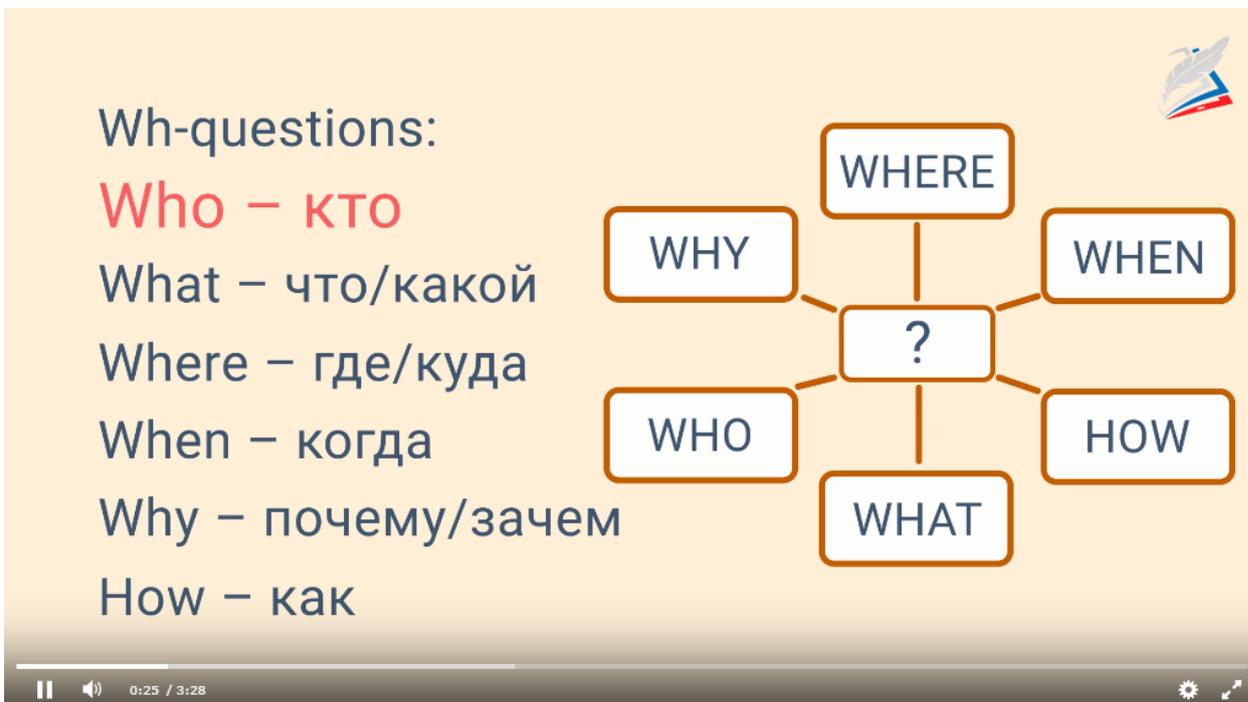
Приложение И

Блок упражнений по теме «What does it look / sound like?»

Упражнения с платформы РЭШ:

1. Watch the video. What we are going to learn today?

Упражнение разработано на платформе РЭШ



Wh-questions:

Who – кто

What – что/какой

Where – где/куда

When – когда

Why – почему/зачем

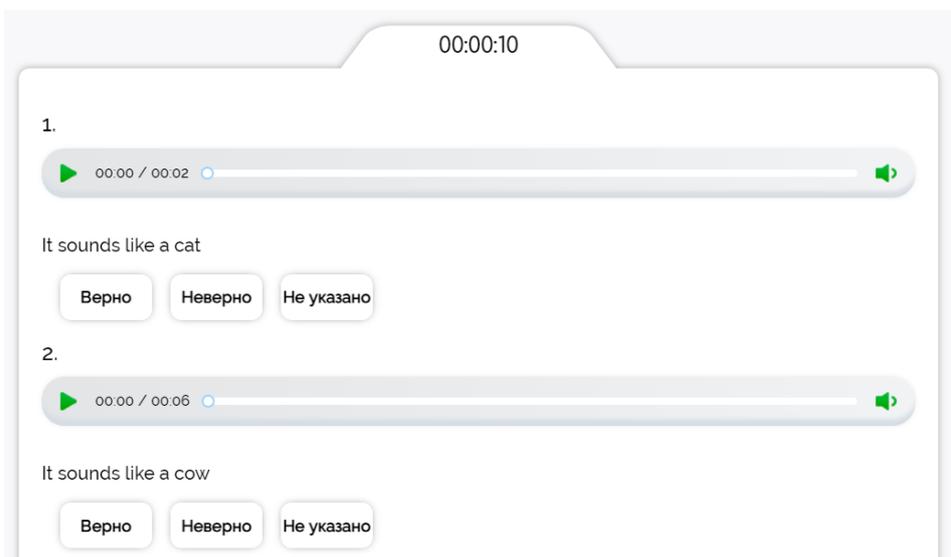
How – как

Diagram: A central box with a question mark (?) is connected to five surrounding boxes: WHERE (top), WHEN (top-right), HOW (bottom-right), WHAT (bottom), and WHO (bottom-left).

Упражнения с платформы Взгляни (Упражнения были составлены нами с помощью конструктора, встроенного в платформу):

1. Listen to the audios. Is the sentence correct?

Упражнение разработано нами



00:00:10

1.

00:00 / 00:02

It sounds like a cat

Верно Неверно Не указано

2.

00:00 / 00:06

It sounds like a cow

Верно Неверно Не указано

2. Put the words in the correct order.

Упражнение разработано нами

1.



like looks frog a It

2.



They like look bees

3. Match the pairs.

Упражнение разработано нами

 Найди пару к желтой карточке

что	где	Who	When
как	когда	How	Why
кто	почему	Where	What

Упражнения с платформы WordWall:

1. Complete the questions. Choose the correct word.

Упражнение разработано нами

0:04 ✓ 0

What does _____ taste like?
It tastes delicious!

A  a cake	Б  silk	B  a pencil sharpener
---	---	---

☰ ◀ 1 из 8 ▶ 🔊 🗉

2. Choose the right verb.

Упражнение разработано нами

0:01 ✓ 0

My little daughter
always says she
_____ a princess.

A looks	Б looks like
----------------	---------------------

☰ ◀ 1 из 8 ▶ 🔊 🗉

3. Choose the right question word. Answer the questions.

Упражнение разработано нами

0:01

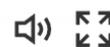
✓ 0

... is your
name?

A Who	Б When
В What	Г Why



◀ 1 из 6 ▶



4. Put the words in the correct order. Answer the questions.

Упражнение разработано нами

0:45

✓ 0

there the What table on is?



◀ 2 из 6 ▶



Приложение К

Выдержка из примерной рабочей программы НОО по английскому языку (для 2-4 классов общеобразовательных организаций): требования к содержанию лексической и грамматической стороне речи в 4 классе

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Приложение Л

Тесты для проверки лексико-грамматических навыков по темам «Appearance», «Perception» и «What does it look like?».

Test «Appearance»

1. Fill in the gaps. Use the words from the box. (max. 5 points)

brown, tall, short, blue, curly

1. She has _____ hair that looks like springs.
2. His eyes are _____ like the sky.
3. My friend is very _____, not tall.
4. He is very _____, almost like a giant.
5. Her hair is _____ and shiny.

2. Describe these people in the pictures. Use the words from the box. Write 2 sentences for every person. (max. 8 points)

Example: She / he has got ... hair

She / he is ...

brown, blue, curly, thick, thin,
fair, tall, short



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Read the text. Draw your picture. (max. 10 points)



He has got brown eyes.
He has got red curly hair.
He is short.
He is thick.
He is wearing a green t-shirt and blue jeans.

20-23 балла – оценка «5»; 16-19 баллов – оценка «4»; 12-15 баллов – оценка «3»; ниже 12 баллов – оценка «2»

Test «Perception»

1. Match the words. (max. 5 points)

1. Taste	a. Eyes
2. Smell	b. Nose
3. Sight	c. Ears
4. Hearing	d. Tongue
5. Touch	e. Skin

2. Fill in the gaps. Use the words from the box. (max. 5 points)

hear, see, smell, taste, feel

1. I can _____ the flowers in the garden.
2. She can _____ the music playing from the radio.
3. We can _____ the soft blanket.
4. He can _____ the chocolate.
5. They can _____ the colors of the rainbow.

3. Find mistakes. Correct them. (max. 5 points)

1. I can taste the music with my ears.	
2. She can see the flowers with her nose.	
3. We can hear the softness of the blanket.	
4. He can feel the delicious flavor of the chocolate.	
5. They can smell the bright colors of the rainbow.	

4. Ask questions. (max. 4 points)

			
What does it smell like?	What does it ____ like?		

5. Answer the questions from the Exercise 4. (max. 4 points)

1. It smells _____
2. It _____
3. _____
4. _____

20-23 балла – оценка «5»; 16-19 баллов – оценка «4»; 12-15 баллов – оценка «3»; ниже 12 баллов – оценка «2»

Test «To look like / to sound like. Wh-questions»

1. There is a picture on the wall. It ... a dinosaur. (max. 1 point).

looks sounds tastes like looks like

2. You are walking in the forest and hear the sound. It ... like a river. (max. 1 point).

look sound looks like sounds

3. Your school bag ... mine. (max. 1 point).

looks like sounds like sound look like

4. The birds ... like musical instruments. (max. 1 point).

sounds like look like looks sound

5. Our house ... a small building. (max. 1 point).

sounds look looks like sounds like

6. Make pairs of words (max. 6 points):

What?	Как?
Who?	Почему?
Why?	Кто?
Where?	Когда?
When?	Где?
How?	Что?

7. Подставь нужное вопросительное слово. Ответь на получившиеся вопросы (max. 12 points).

_____ is your name?
_____ old are you?
_____ do you live?
_____ is your friend?
_____ are you doing?
_____ do your classes start?

20-23 балла – оценка «5»; 16-19 баллов – оценка «4»; 12-15 баллов – оценка «3»; ниже 12 баллов – оценка «2»

Приложение М

Технологические карты уроков по теме «Appearance»

Технологическая карта учебного занятия (Урок 1)

Учитель: Пукач Вячеслав Евгеньевич	Класс: 4
Тема: Appearance	Подтема: Appearance
Тип и вид: урок открытия нового	
Дата: 29.09.2023	
Образовательные ресурсы: https://resh.edu.ru/	
Видео для начала урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/	
Стратегическая цель: познакомиться с прилагательными, описывающие внешность человека	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая	
Метод(ы) обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: лексический навык, грамматический навык, образовательные интернет-платформы	
Планируемые образовательные результаты:	
Личностные:	
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
Метапредметные:	
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными	

моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Организационная структура:

1. Организационный этап.
2. Мотивирование к учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Закрепление изученного материала.
5. Рефлексия.
6. Объяснение домашнего задания.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Организационный этап (2 мин.) Мотивирование к учебной деятельности (5 мин.)</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся. - <i>Hello everyone! Glad to see you again! How are you today?</i> Учитель включает на проекторе видео по теме урока, затем спрашивает обучающихся, догадались ли они, какая будет рассматриваться тема. - <i>What are we going to talk about today?</i></p>	<p>Приветствуют учителя. - <i>Hello! I'm fine, thank you!</i> Смотрят видео, отвечают на вопрос учителя. - <i>We're going to talk about what people look like.</i> - <i>We're going to talk about where people are.</i></p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>
<p>Актуализация</p>	<p>Учитель включает на проекторе</p>	<p>Выполняют задания:</p>	<p>Познавательные: наблюдают и</p>

знаний (20 мин.)	задания и просит их выполнить: 1. <i>Match the parts.</i> 2. Choose the correct preposition: in/behind/under/next to/in front of 3. Help the words become a sentence. Put the words in the correct order. 4. Match the questions with the answers.	1. По очереди называют пары слов (английское слово и его эквивалент на русском). 2. Обучающиеся делятся на две группы и вставляют предлоги места в пропуски в предложениях. За каждый правильный ответ команда получает балл. 3. Команда, набравшая больше очков в прошлом задании, делает первый ход. Им необходимо правильно составить предложение из слов. Если команда делает ошибку, то она не получает балл, а ход переходит другой команде. 4. Команды соединяют вопросы с ответами. За каждый правильный ответ команда получает балл.	самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, прогнозируют результаты своей работы.
Закрепление изученного материала (10 мин.)	5. Find and circle the words.	5. Каждый обучающийся работает самостоятельно. На экране появляется квадрат, состоящий из букв, в котором необходимо найти как можно больше слов по теме.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Рефлексия (5 мин.)	Задаёт обучающимся вопросы по теме урока: - <i>What have we learned today?</i> <i>What do you remember most?</i>	Отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные: высказывают собственное мнение в устной форме при составлении ответов на вопросы учителя; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние.
Объяснение домашнего задания (3 мин.)	<i>Your home tasks are the following: p.13 ex. 6,7.</i>	Записывают домашнее задание.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Технологическая карта учебного занятия (Урок 2)

Учитель: Пукач Вячеслав Евгеньевич	Класс: 4
Тема: Appearance	Подтема: Appearance
Тип и вид: урок совершенствования знаний, умений и навыков	
Дата: 02.10.2023	
Образовательные ресурсы: https://umnayavorona.ru/academy/	
Стратегическая цель: развитие лексико-грамматических навыков по теме Appearance	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая	
Метод(ы) обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: лексический навык, грамматический навык, образовательные интернет-платформы	
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников; 	

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Организационная структура:

1. Организационный этап.
2. Мотивирование к учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Закрепление изученного материала.
5. Рефлексия.
6. Объяснение домашнего задания.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Организационный этап (2 мин.) Мотивирование к учебной деятельности (5 мин.)</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся, проводит переключку. - <i>Hello everyone! Glad to see you again! How are you today?</i> - <i>Who is absent today?</i> Учитель предлагает повторить тему прошлого урока (Appearance) с помощью описания картинок, на которых изображены дети. - <i>Sasha, describe any picture.</i></p>	<p>Приветствуют учителя. - <i>Hello! I'm fine, thank you!</i> - <i>The home task was ...</i> Несколько случайно выбранных обучающихся по очереди описывают картинки на экране - <i>The girl has dark hair, green eyes and she is short.</i></p>	<p>Личностные: - понимают значение знаний для человека и принимают его; - имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; - правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>
<p>Актуализация знаний (20 мин.)</p>	<p>1) Учитель делит обучающихся на команды, затем включает аудиозаписи. Команды должны определить, какие фразы в аудиозаписях содержат описание внешности. За каждый правильный ответ команда получает один балл.</p>	<p>1) Слушают аудиозаписи, называют фразы с описанием внешности. 2) Сравнивают картинки с текстами. 3) Слушают аудиозаписи, выбирают верные утверждения.</p>	<p>Познавательные: - поиск и выделение информации; - умение строить речевое высказывание; - анализ объектов с целью выделения признаков;</p>

	<p>- <i>Listen to the audio text. Mark the phrases that can be used to describe a person's appearance.</i></p> <p>2) На экране появляются картинки, на которых изображены люди. Справа от них есть тексты с их описанием. Необходимо сопоставить картинки с текстами.</p> <p>- <i>Match the pictures with the texts.</i></p> <p>3) Учитель включает аудиозапись с описанием внешности Пола. На экране также есть высказывания.</p> <p>- <i>Listen to the text. Choose the correct statements.</i></p> <p>4) На экране появляются пары слов (слова на английском в паре с эквивалентами на русском).</p> <p>- <i>Mark the correct pairs of phrases.</i></p> <p>5) На экране появляются слова с пропущенными буквами по теме Appearance.</p> <p>- <i>Fill in the missing letters in the words.</i></p> <p>6) На экране появляются предложения с пропущенными словами по теме Appearance.</p> <p>- <i>Fill in the blanks with the correct words.</i></p>	<p>4) Обучающимся необходимо выбрать верные пары и отметить их.</p> <p>5) Обучающиеся вставляют в пропуски нужные буквы.</p> <p>6) Обучающиеся заполняют пропуски в предложениях.</p>	<p>- классификация объектов.</p>
Закрепление изученного материала (10 мин.)	<p>7) На экране появляются две колонки. Слева колонка, в которую обучающиеся добавляют слова для описания глаз, справа – для описания волос.</p> <p>- <i>Arrange the words in two columns. Then, in pairs, talk about the appearance of your classmates.</i></p>	<p>7) Обучающиеся в парах говорят о своих одноклассниках.</p> <p>- <i>Marina has dark hair.</i></p> <p>- <i>Ivan has blue eyes.</i></p>	<p>Коммуникативные: слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания.</p>
Объяснение домашнего задания (3 мин.)	<p>- <i>Your home tasks are the following: p.13 ex.8,9.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>
Рефлексия (5 мин.)	<p><i>Задаёт обучающимся вопросы по теме урока:</i></p>	<p>Считают заработанные командой баллы. Отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение в устной</p>

	<p>- <i>What have we learned today? What do you remember most?</i></p>	<p>учителя</p>	<p>форме при составлении ответов на вопросы учителя; слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивают свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние.</p>
--	--	----------------	---

Технологическая карта учебного занятия (Урок 3)

Учитель: Пукач Вячеслав Евгеньевич	Класс: 4
Тема: Appearance	Подтема: Appearance
Тип и вид: урок систематизации новых знаний	
Дата: 06.10.2023	
Образовательные ресурсы: https://student.vznaniya.ru/home/lesson/3082168?slug=s3BQbV5Z&onlypreview=true	
Стратегическая цель: систематизировать и закрепить новые знания по теме «Appearance»	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	
Метод(ы) обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: лексический навык, грамматический навык, образовательные интернет-платформы	
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников; - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и 	

письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Организационная структура:

1. Организационный этап
2. Мотивирование к учебной деятельности
3. Актуализация знаний
4. Целеполагание
5. Закрепление
6. Систематизация знаний
7. Объяснение домашнего задания
8. Подведение итогов, рефлексия

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
1.Организационный этап (3 мин.)	Учитель приветствует обучающихся, проводит переключку. - <i>Hello everyone! Glad to see you again! How are you today?</i> - <i>Who is absent today?</i> - <i>What was your home task?</i>	Приветствуют учителя. - <i>Hello! I'm fine, thank you!</i> - <i>The home task was ...</i>	Личностные: сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника
2. Мотивирование к учебной деятельности (2 мин.)	Учитель делит обучающихся на две группы для дальнейшей работы. - <i>Form two groups of 5 students. For each correct answer the team will receive a point.</i>	Делятся на группы для совместной работы.	Коммуникативные: взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками; участвовать в групповых формах работы.
3. Актуализация знаний (3 мин.)	Учитель включает упражнение, на экране	Обучающиеся проверяют свое знание слов, называют перевод к каждому слову,	Коммуникативные: распределять роли, договариваться,

	<p>появляются слова на английском языке. - <i>Do you know these words?</i></p>	получают баллы.	<p>обсуждать процесс и результат совместной работы; координировать свои действия с другими членами команды</p>
4. Целеполагание (2 мин.)	<p>После предыдущего задания учитель задает вопрос: - <i>What are we going to do today?</i></p>	<p>Догадываются о цели урока, отвечают на вопрос учителя: - <i>We are going to describe people.</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
5. Закрепление (15 мин.)	<p>1. Учитель включает упражнение, где обучающимся необходимо составить пары из слов на английском и русском языке. - <i>Make up pairs of words.</i> 2. Учитель предлагает сыграть обучающимся в игру скрэбл, на экране появляются буквы, из которых необходимо составить слово по теме Appearance. - <i>Make a word from the letters on the screen.</i> 3. На экране появляются слова по теме Appearance на русском языке. - <i>Write the words in English.</i></p>	<p>1. Называют пары слов, получают баллы за ответы. 2. Составляют слова из букв на экране и произносят составленное слово. 3. Каждая команда обучающихся выбирает по одному человеку, которые будут выходить из записывать слова на компьютере.</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>
6. Систематизация знаний (12 мин.)	Учитель дает обучающимся следующее задание, в котором они могут применить	Выбираются случайные обучающиеся, они описывают своих одноклассников, не называя имени, остальные отгадывают о	<p>Регулятивные: принятие себя и других; может самостоятельно составлять</p>

	<p>полученные знания:</p> <p>- <i>Describe three of your classmates using the vocabulary learned in class. Don't say the names of your classmates.</i></p>	<p>ком идет речь.</p> <p>- <i>She has fair hair, blue eyes and she is tall. She is kind and friendly.</i></p> <p>- <i>Is it Diana?</i></p> <p>- <i>Yes!</i></p>	<p>алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи;</p> <p>умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить</p> <p>Познавательные:</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>
<p>7. Объяснение домашнего задания (3 мин.)</p>	<p>- <i>Your home tasks are the following: p.14 ex.11, 12.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Личностные:</p> <p>сориентированы на участие в делах школьника;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>
<p>8. Подведение итогов, рефлексия (5 мин.)</p>	<p>Учитель задает заключительные вопросы по уроку:</p> <p>- <i>What have we learned? What do you remember most? What words do you know now? What words did you not remember?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают самих себя, подсчитывают набранные за урок баллы.</p>	<p>Личностные:</p> <p>сориентированы на участие в делах школьника;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить</p>

Приложение Н

Технологические карты уроков по теме «What does it look / sound like?»

Технологическая карта учебного занятия (Урок 1)

Учитель: Пукач Вячеслав Евгеньевич	Класс: 4
Тема: 13. The painting on the wall	Подтема: Глаголы <i>to look like</i> и <i>to sound like</i>
Тип и вид: тип – урок изучения нового материала, вид – традиционный	
Дата: 01.04.2024	
Образовательные ресурсы: LearningApps, Взнания	
Стратегическая цель: познакомиться с глаголами <i>to look like</i> и <i>to sound like</i> , изучить их применение в контексте	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая	
Метод(ы) обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: лексический навык, грамматический навык, образовательные интернет-платформы	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	

Предметные: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Организационная структура:

1. Организационный этап.
2. Мотивирование к учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Закрепление изученного материала.
5. Рефлексия.
6. Объяснение домашнего задания.

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>Организационный этап (2 мин.) Мотивирование к учебной деятельности (5 мин.)</p>	<p>1)Учитель приветствует обучающихся. - <i>Hello everyone! Glad to see you again! How are you today?</i> 2)Учитель предлагает обучающимся открыть страницу с новой темой в учебнике и посмотреть на картинки из комикса. - <i>Look at the pictures in the comic. What do you think Kate and Sam are doing?</i> 3)Учитель обращает внимание обучающихся на присутствие в комиксе новых глаголов <i>to look like</i> и <i>to sound like</i> и просит догадаться о его значении, опираясь на контекст и картинки.</p>	<p>1)Приветствуют учителя. - <i>Hello! I'm fine, thank you!</i> 2)Смотрят картинки, делают предположения о сюжете комикса. - <i>I think Kate and Sam found a cave.</i> - <i>I think Kate and Sam are looking at the pictures on the wall.</i> - ... Далее обучающиеся читают комикс по ролям, проверяют свои предположения и обсуждают сюжет комикса вместе с учителем (связывая с сюжетом комикса из прошлой</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Коммуникативные: выражать себя, свою точку зрения устно и письменно;</p>

	После разбора значения новых глаголов происходит переход к заданиям.	темы). 3) Обучающиеся смотрят на картинки и контекст ситуации, стараются догадаться о значении глаголов <i>to look like</i> и <i>to sound like</i> .	
Актуализация знаний (20 мин.)	<p>Учитель включает на проекторе задания и просит обучающихся их выполнить по очереди:</p> <p>1. Для начала обучающимся предлагается задание, в котором они вспоминают спряжение глаголов (на примере глагола <i>to look like</i>). На экране появляются две группы: <i>look like / looks like</i>. Обучающиеся должны распределить личные местоимения по этим двум группам. - <i>Arrange pronouns into two groups.</i> Данное задание выполняется индивидуально на скорость.</p> <p>2. В следующем задании обучающимся предлагается пройти небольшую серию заданий на платформе Взнания, серия включает в себя:</p> <p>1) составление пар из глаголов на английском и русском языке (три глагола из уже пройденной темы + два глагола новые); 2) флеш-карты на английском языке для проверки знания перевода глаголов; 3) флеш-карты на русском языке для проверки знания глаголов на английском. - <i>Make pairs of words.</i> - <i>Say the word in Russian.</i> - <i>Say the word in English.</i></p> <p>3. После этого учитель включает задание на платформе LearningApps, которое включает в</p>	<p>Выполняют задания:</p> <p>1. Распределяют местоимения по группам, называют правильные ответы.</p> <p>2. Подбирают пары слов, называют глаголы сначала на русском, затем проговаривают их на английском.</p> <p>3. Составляют по образцу предложения сначала глядя на картинки, затем слушая звуки.</p>	<p>Познавательные: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, прогнозируют результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками; обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми; выразить себя, свою точку зрения устно и письменно;</p>

	себя картинки и звуки животных. Обучающимся необходимо составить предложения по образцу: <i>It looks like...</i> / <i>It sounds like...</i>		
Закрепление изученного материала (10 мин.)	4. Далее учитель делит обучающихся на три команды по 4 человека. Командам предлагается задание на закрепление: на платформе Взгляни включается серия заданий с картинками, звуками и предложениями, где нарушен порядок слов. Командам нужно за отведенное им время (5 минут) записать как можно больше правильных ответов. Команда, получившая баллов больше остальных, получает в подарок стикеры.	4. Смотрят на картинки, слушают звуки и составляют предложения. Восстанавливают порядок слов в предложениях	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные: координировать свои действия с другими членами команды; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками.
Рефлексия (5 мин.)	Учитель производит подсчет баллов и награждает команду победителей. - <i>Good job! You are awesome!</i> Задаёт обучающимся вопросы по теме урока: - <i>What have we learned today? What do you remember most?</i>	Отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные: высказывают собственное мнение устно при составлении ответов на вопросы; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние.
Объяснение домашнего задания (3 мин.)	<i>Your home task is the following: p.30 ex. 5.</i>	Записывают домашнее задание.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: самостоятельно составляют алгоритм или план действий.

Технологическая карта учебного занятия (Урок 2)

Учитель: Пукач Вячеслав Евгеньевич	Класс: 4
Тема: 13. The painting on the wall	Подтема: Wh-questions
Тип и вид: урок совершенствования знаний, умений и навыков	
Дата: 05.04.2024	
Образовательные ресурсы: РЭШ, WordWall, LearningApps, Взнания Видео для начала урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/	
Стратегическая цель: повторить глаголы <i>to look like</i> и <i>to sound like</i> ; ввести лексико-грамматический материала по теме <i>Wh-questions</i>	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая	
Метод(ы) обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: лексический навык, грамматический навык, образовательные интернет-платформы	
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного</p>	

языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Организационная структура:

1. Организационный этап.
2. Мотивирование к учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Закрепление изученного материала.
5. Рефлексия.
6. Объяснение домашнего задания.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Организационный этап (2 мин.) Мотивирование к учебной деятельности (5 мин.)</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся, проводит переключку. - <i>Hello everyone! Glad to see you again! How are you today?</i> - <i>Who is absent today? What was your home task?</i> Для повторения материала прошлого урока учитель включает серию заданий на платформе Взнания, которая состоит из: 1. Выбрать правильный ответ. <i>There is a picture on the wall. It ... a dinosaur.</i> <i>a) look; b) looks like; c) sounds like; d) sound</i> 2. Восстановить порядок слов в предложениях. <i>play the guitar / You / very well / sounds / my / song / favorite / it / like</i></p>	<p>Приветствуют учителя. - <i>Hello! I'm fine, thank you!</i> - <i>The home task was ...</i></p> <p>Отвечают на вопросы задания: 1. Выбрать правильный ответ. <i>There is a picture on the wall.</i> <i>It ... a dinosaur.</i> <i>b) looks like</i> 2. Восстановить порядок слов в предложениях. <i>You play the guitar very well</i></p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Коммуникативные: выражать себя, свою точку зрения устно и письменно; участвовать в групповых формах работы - обсуждениях,</p>

	<p>3. Ответить true or false. Упражнение сопровождается звуками, прослушав которые обучающиеся выбирают говорят, верно ли данное утверждение или нет.</p> <p><i>It sounds like a cat.</i> <i>It sounds like a monkey.</i></p>	<p><i>it sounds like my favorite song</i></p> <p>3. Ответить true or false. Упражнение сопровождается звуками, прослушав которые обучающиеся выбирают говорят, верно ли данное утверждение или нет.</p> <p><i>It sounds like a cat. false</i> <i>It sounds like a monkey. true</i></p>	<p>обмене мнениями.</p>
<p>Актуализация знаний (20 мин.)</p>	<p>1. После повторения материала предыдущего урока, учитель включает тематическое видео к текущему уроку. Тема: wh-вопросы. Видео для начала урока (часть wh-вопросы) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/</p> <p>2. Просмотрев видео, обучающиеся приступают к заданиям новой темы. Для дальнейшей работы учитель делит обучающихся на три команды по 4 человека. В первом упражнении на платформе LearningApps командам необходимо по памяти как можно скорее составить пары из слов.</p> <p>3. Следующее задание было составлено в виде квиз-игры на платформе WordWall. Команды по очереди дают ответы на вопросы. Если одна из команд дает неверный ответ, ход переходит следующей команде. В вопросах необходимо выбрать подходящее по смыслу вопросительное слово.</p> <p>4. Далее учитель включает задание, в котором необходимо восстановить правильный порядок слов в предложениях.</p> <p>5. В следующем задании учитель просит обучающихся составить вопросительное предложение из двух частей, подходящих друг другу по смыслу.</p>	<p>1. Смотрят видео и знакомятся с новым материалом.</p> <p>2. Команды составляют пары из слов. <i>What? – Что?</i> <i>Who? – Кто?</i> <i>Why? – Почему? Зачем?</i></p> <p>3. Подбирают подходящие по смыслу вопросительные слова для составления вопроса.</p> <p>4. Составляют предложения из перепутанных слов.</p> <p>5. Соединяют пары, составляют вопросительные предложения. Отвечают на получившиеся вопросы.</p>	<p>Познавательные: наблюдают и самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы, умеют классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, прогнозируют результаты своей работы; умеют оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить.</p>

<p>Закрепление изученного материала (10 мин.)</p>	<p>Закрепление материала учитель предлагает сделать обучающимся следующим образом: командам необходимо было составить как можно больше вопросов на свободную тему, используя известный для них лексический материал. Победа засчитывается той команде, которая составила наибольшее количество правильно построенных вопросов.</p>	<p>Составляют вопросы на свободную тему.</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: может самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи; может контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения; умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить.</p>
<p>Рефлексия (5 мин.)</p>	<p>Задаёт обучающимся вопросы по теме урока: - <i>What have we learned today? What do you remember most?</i></p>	<p>Считают заработанные командой баллы. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение в устной форме при составлении ответов на вопросы учителя; слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние.</p>
<p>Объяснение</p>	<p>- <i>Your home task is the following: p.31. Read the text. Make</i></p>	<p>Записывают домашнее</p>	<p>Личностные: понимают</p>

домашнего задания (3 мин.)	<i>up 5 questions for the text.</i>	задание.	значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: самостоятельно составляют алгоритм или план действий, выбирают способ решения задачи.
-------------------------------	-------------------------------------	----------	--

Технологическая карта учебного занятия (Урок 3)

Учитель: Пукач Вячеслав Евгеньевич	Класс: 4
Тема: 13. The painting on the wall	Подтема: повторение тем прошлых уроков
Тип и вид: урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала	
Дата: 08.04.2024	
Образовательные ресурсы: WordWall, LearningApps, Взнания	
Стратегическая цель: закрепить знаний правильного применения глаголов <i>to look like</i> и <i>to sound like</i> ; закрепить знаний правильного применения вопросительных слов (<i>Wh-questions</i>); проверить усвоенные знания через тестирование	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная	
Метод(ы) обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: лексический навык, грамматический навык, образовательные интернет-платформы	
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p>	

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Организационная структура:

1. Организационный этап.
2. Мотивирование к учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Закрепление изученного материала.
5. Рефлексия.
6. Объяснение домашнего задания.

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>Организационный этап (2 мин.) Мотивирование к учебной деятельности (5 мин.)</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся, проводит переключку. - <i>Hello everyone! Glad to see you again! How are you today?</i> - <i>Who is absent today? What was your home task?</i></p> <p>1. Урок начинается с проверки домашнего задания. Учитель случайным образом выбирает одного обучающегося из класса, который в свою очередь должен прочитать один из своих вопросов к тексту. Затем этот обучающийся должен выбрать одноклассника, который ответит на вопрос. Таким образом, происходит проверка домашнего задания.</p>	<p>Приветствуют учителя. - <i>Hello! I'm fine, thank you!</i> - <i>The home task was ...</i></p> <p>1. Обучающиеся зачитывают вопросы к тексту, которые они составляли дома и выбирают тех, кто ответит на их вопрос.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Коммуникативные: высказываются в устной форме при составлении ответов на вопросы; слушают друг друга.</p>

<p>Актуализация знаний (20 мин.)</p>	<p>После проверки домашнего задания учитель включает на проекторе задания на повторение для обучающихся: 2. На платформе WordWall учитель включает упражнение с карточками, которые открываются в случайном порядке. На каждой карточке написано по одному вопросительному слову. - <i>Make up questions using the words on the cards.</i> 3. Учитель включает упражнение на повторение глаголов <i>to look like / to sound like</i>. - <i>What does the picture look like? What does the record sound like?</i></p>	<p>2. Составляют вопросы, используя вопросительные слова на карточках. Если с составлением вопросов возникают проблемы, тогда обучающиеся называют один из вопросов из своего домашнего задания (читают вопрос с нужным вопросительным словом). После того как вопрос назван, выбирается обучающийся, который ответит на него. 3. Смотрят картинки, слушают записи, говорят на что похоже увиденное или услышанное. - <i>The picture looks like a ...</i> - <i>It sounds like a ...</i></p>	<p>Коммуникативные: - публично представляют результаты выполненной работы; взаимодействуют с педагогическими работниками и сверстниками; высказываются в устной форме при составлении ответов на вопросы; слушают друг друга. Познавательные: составляют вопросы по искомой информации</p>
<p>Закрепление изученного материала (10 мин.)</p>	<p>4. Далее учитель раздает обучающимся бланки тестов, чтобы проверить то, как они усвоили пройденные темы, а именно: употребление глаголов <i>to look like</i> и <i>to sound like</i>, употребление вопросительных слов <i>what, when, where, who, why, how</i>.</p>	<p>4. Выполняют тест по пройденному материалу.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить; контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения; самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи</p>

<p>Рефлексия (5 мин.)</p>	<p>Задаёт обучающимся вопросы по теме урока: - <i>What have we learned today? What do you remember most?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, делятся впечатлениями.</p>	<p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение в устной форме при составлении ответов на вопросы учителя; слушают друг друга. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние</p>
<p>Объяснение домашнего задания (3 мин.)</p>	<p>- <i>Your home task is the following: p.34. Read and translate the text. Answer the questions.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: самостоятельно составляют алгоритм или план действий, выбирают способ решения задачи.</p>