

Реферат магистерской диссертации

Развитие социокультурной компетенции у обучающихся 8 класса на уроках иностранного языка средствами технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А.

Обучающийся: Бакулина О.В.

Объем и структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 110 страницах машинописного текста.

Список использованных источников включает 61 наименование работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания. Работа содержит 3 таблицы, 8 рисунков и 6 приложений.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предмет исследования – процесс развития социокультурной компетенции средствами технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) у обучающихся 8 класса на уроках английского языка.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация методической модели развития социокультурной компетенции средствами технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL на уроках иностранного языка.

Методы исследования, использованные в работе: анализ психолого-педагогической литературы, периодических изданий по проблеме исследования и нормативной документации, регулирующей организацию и осуществление учебного процесса обучения иностранному языку учащихся 8-х классов; тестирование (констатирующее и контрольное), наблюдение; анкетирование; количественный и качественный анализ полученных результатов и их статистическая обработка.

Гипотеза – процесс развития социокультурной компетенции у обучающихся основной школы на уроках иностранного языка будет более эффективным, если будут применяться средства технологии предметно-языкового интегрированного обучения, обеспечивающие моделирование языковой среды, что будет способствовать повышению уровней социокультурных знаний и умений обучающихся.

Новизна результатов исследования. Представлена методическая характеристика социокультурной компетенции и уровней владения социокультурными знаниями; уточнены сущность, содержание и структура понятия CLIL; теоретически обоснована, разработана и апробирована методическая модель развития социокультурной компетенции с привлечением средств технологии предметно-языкового интегрированного обучения, даны рекомендации для учителей иностранного языка по работе с моделью.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применять его результаты в практике обучения иностранному языку в основной школе, эмпирические данные и полученные выводы могут быть использованы при разработке образовательных программ.

Abstract of the master thesis

Development of socio-cultural competence among 8th grade students in foreign language lessons by means of the technology of content-language integrated learning (CLIL)

Research supervisor: PhD Sciences, Associate Professor of the Department of German-Romance Philology and Foreign Language Education I.A. Mayer.

Student: O.V. Bakulina.

The scope and structure of the study: the work consists of an introduction, two chapters, conclusions for each chapter, a conclusion, a list of used sources and appendices. The work is presented on 110 typewritten pages.

The list of sources used includes 61 items. The work contains 3 tables, 8 pictures and 6 appendices.

Research object – the process of teaching a foreign language in secondary school.

Subject of the study – the process of developing socio-cultural competence by means of the technology of content-language integrated learning (CLIL) for 8th grade students in English lessons.

Research purpose is the theoretical substantiation, development and approbation of a methodological model for the development of socio-cultural competence by means of the technology of content-language integrated learning CLIL in foreign language lessons.

Research methods, used in the work: analysis of psychological and pedagogical literature, periodicals on the problem of research and normative documentation regulating the organization and implementation of the educational process of teaching a foreign language to 8th grade students; testing (ascertaining and control), observation; questionnaires; quantitative and qualitative analysis of the results obtained and their statistical processing.

Hypothesis – the process of developing socio-cultural competence among secondary school students in foreign language lessons will be more effective if the technology of content-language integrated learning is applied, providing modeling

of the language environment, which will contribute to increasing the levels of socio-cultural knowledge and skills of students.

Novelty of the research results. The methodological characteristics of socio-cultural competence and levels of proficiency in socio-cultural knowledge are presented; the essence, content and structure of the concept of CLIL are clarified; a methodological model for the development of socio-cultural competence is theoretically substantiated, developed and tested using the technology of content-language integrated learning, recommendations for foreign language teachers on working with the model are given.

Practical significance. The aim of the study is to apply its results in the practice of teaching a foreign language in secondary school, empirical data and conclusions can be used in the development of educational programs.