

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им В. П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и  
иноязычного образования

**Смоляков Никита Михайлович**  
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Использование цифровых образовательных ресурсов для развития**  
**речевой компетенции обучающихся лингвистических направлений**  
**ВУЗОВ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) магистерской программы: Современное  
лингвистическое образование

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_  
Руководитель магистерской программы  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_  
Обучающийся Смоляков Н.М.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_

Красноярск 2024

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы использования цифровых образовательных ресурсов для развития речевой компетенции обучающихся лингвистических направлений вузов</b> .....	10
1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.....	10
1.2. Речевая компетенция на иностранном языке: содержание и структура.....	16
1.3. Дидактический потенциал цифровых ресурсов в вузе .....	21
<b>Выводы по главе 1</b> .....	27
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию речевой компетенции у студентов лингвистических направлений подготовки с использованием цифровых образовательных ресурсов</b> .....	30
2.1. Анализ учебного плана и рабочих программ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика .....	30
2.2. Разработка методических материалов модели развития речевой компетенции.....	32
2.3. Диагностика развития речевой компетенции обучающихся СибГУ им. М.Ф. Решетнёва на занятиях иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов.....	44
<b>Выводы по главе 2</b> .....	48
<b>Заключение</b> .....	50
<b>Библиографический список</b> .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

В динамичном ландшафте современного высшего образования развитие речевой компетенции становится неотъемлемым условием академического успеха и профессионального роста. Хотя традиционно это синоним языковых дисциплин, важность эффективной устной коммуникации выходит за дисциплинарные границы, оказывая глубокое влияние на студентов в различных академических областях. На фоне быстро развивающейся образовательной парадигмы, характеризующейся технологическими инновациями и цифровыми преобразованиями, данная диссертация направлена на изучение потенциала цифровых образовательных ресурсов в повышении речевой компетенции студентов, обучающихся в неязыковых высших учебных заведениях.

По всему миру преподаватели и учебные заведения борются с необходимостью адаптироваться к вызовам и возможностям, предоставляемым цифровой эпохой. Нигде это не проявляется так ярко, как в России, где развивающаяся экосистема цифровых образовательных ресурсов стала катализатором инноваций и реформ в секторе высшего образования.

В последние годы в России интеграция цифровых инструментов и платформ в образовательную среду получила значительное развитие благодаря стечению факторов, включая технологический прогресс, государственные инициативы и меняющиеся потребности учащихся и преподавателей. В то время как страна стремится утвердить свои позиции в качестве мирового лидера в области образования и технологий, усилия по использованию цифровых ресурсов для повышения педагогической эффективности становятся все более заметными, а учебные заведения по всей стране используют потенциал технологий для революционного изменения методов преподавания и обучения.

**Актуальность исследования** об использовании цифровых образовательных ресурсов для формирования речевой компетенции обучающихся лингвистических направлений обусловлена рядом причин:

1. Технологический прогресс: с развитием информационных технологий и доступности цифровых инструментов возникают новые возможности для обучения, в том числе иностранным языкам. Это позволяет создавать разнообразные и интерактивные образовательные ресурсы для эффективного развития речевых навыков.

2. Потребности современного рынка труда: Владение иностранным языком становится все более важным для успешной карьеры. Развитие речевой компетенции через цифровые образовательные ресурсы может помочь студентам лингвистических направлений готовиться к будущим профессиональным вызовам.

3. Доступность образования: Цифровые образовательные ресурсы позволяют преодолевать географические и временные ограничения, делая обучение более доступным для различных категорий студентов, включая тех, кто изучает иностранный язык вне родного языкового контекста.

4. Индивидуализация обучения: Цифровые образовательные ресурсы могут быть адаптированы под индивидуальные потребности и темпы обучения студентов, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию речевых навыков.

Опираясь на актуальность и степень изученности вопроса, мы выделили следующие **противоречия:** между существующей необходимостью в развитии речевой компетенции обучающихся лингвистических направлений на занятиях иностранного языка и недостаточной изученностью условий и механизмов реализации данного процесса с помощью цифровых образовательных ресурсов; между применением модели развития речевой компетенции с помощью цифровых образовательных ресурсов и недостаточной разработанностью процесса

развития данной компетенции на лингвистических направлениях в высших учебных заведениях. Выявленные противоречия и объективные предпосылки их решения, представленные в научной литературе, подтверждают актуальность выбранной темы.

Перечисленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каким образом использование цифровых образовательных ресурсов поможет развивать речевую компетенцию у обучающихся лингвистических направлений на уроках иностранного языка?

Вышеизложенное помогло сформулировать **тему** исследования: «Использование цифровых образовательных ресурсов для развития речевой компетенции обучающихся лингвистических направлений вузов».

**Объектом исследования является:** процесс обучения иностранному языку в вузе с использованием цифровых образовательных технологий.

**Предметом исследования является:** развитие речевой компетенции студентов лингвистических направлений подготовки с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Речевая компетенция - многогранная конструкция, включающая в себя способность убедительно излагать мысли, участвовать в убедительной устной коммуникации и адаптировать коммуникативные стратегии к различным контекстам и аудиториям. Несмотря на то, что традиционно речевая компетенция формируется с помощью традиционных педагогических методов, появление цифровых образовательных ресурсов открыло новые возможности для развития речевой компетенции, предлагая инновационные пути для практики, обратной связи и развития навыков. [Черниговская, 2019].

Данное исследование продиктовано признанием уникальных вызовов и возможностей, предоставляемых российским образовательным ландшафтом, где пересечение традиций и инноваций подчеркивает необходимость тонких подходов к педагогическим реформам. В стране, известной своим богатым

культурным наследием и языковым разнообразием, развитие речевой компетенции приобретает особое значение, являясь стержнем для социальной мобильности, профессионального роста и национального развития.

Основная **цель данного исследования** – теоретически обосновать, разработать и опытным путем проверить эффективность цифровых образовательных ресурсов в развитии речевой компетенции у студентов лингвистических направлений подготовки. Изучая использование таких ресурсов в контексте различных учебных дисциплин и культурных контекстов, мы стремимся прояснить их потенциальное влияние, выявить лучшие практики и предложить эффективные стратегии интеграции. Из этого появляются следующие **задачи данного исследования**:

1. Проанализировать существующие цифровые образовательные ресурсы, доступные для обучения речевой компетенции.

2. Определить особенности формирования речевой компетенции у студентов лингвистических направлений.

3. Провести анализ эффективности использования цифровых образовательных ресурсов в формировании речевой компетенции.

4. Разработать методические материалы для активизации развития речевой компетенции студентов лингвистических направлений подготовки с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Проведя всесторонний обзор существующей литературы, мы стремимся создать теоретическую базу, которая прояснит концептуальные основы речевой компетенции и определит роль цифровых ресурсов в ее развитии в российском образовательном контексте. Опираясь на эмпирические данные и примеры из отечественной и зарубежной практики, мы стремимся предложить практическое понимание внедрения цифровых инструментов и платформ, демонстрируя успешные инициативы и

одновременно выделяя ключевые проблемы и соображения, характерные для российского контекста.

В конечном счете, данное исследование стремится внести вклад в продолжающуюся дискуссию о пересечении технологий и образования, предлагая практические рекомендации для преподавателей, политиков и заинтересованных сторон, заинтересованных в содействии целостному развитию студентов в российских вузах. Используя преобразующий потенциал цифровых образовательных ресурсов, мы стремимся наделить студентов коммуникативными навыками, необходимыми для успеваемости, профессионального успеха и гражданской активности в XXI веке.

Таким образом, исследование в данной теме имеет большое значение как для современного образования, так и для успешной адаптации студентов лингвистических направлений к требованиям современного общества и рынка труда.

В соответствии с целью, задачами, объектом и предметом исследования была сформулирована **гипотеза**: процесс развития речевой компетенции у обучающихся лингвистических направлений вузов на занятиях иностранного языка будет более эффективным, если будут применяться цифровые образовательные ресурсы. С их внедрением в образовательный процесс напрямую связано повышение уровня овладения речевой компетенцией у обучающихся.

При работе над магистерской диссертацией использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы, периодических изданий по проблеме исследования и нормативной документации, регулирующей организацию и осуществление учебного процесса обучения иностранному языку обучающихся лингвистических направлений; контент-анализ цифровых образовательных ресурсов; тестирование (констатирующее и контрольное); анкетирование;

количественный и качественный анализ полученных результатов и их статистическая обработка.

**Теоретико-методологической основой** исследования послужили работы ученых в области теории и методики обучения речевой компетенции в иностранных языках (Е.И. Пассов, И.А. Зимняя, С.Г. Тер-Минасова, J.C. Richards, S. Crashen,); использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения (И.В. Роберт, М.В. Кларин, Г.К. Селевко).

**База исследования:** опытная работа проводилась в группах лингвистического направления СибГУ им. М.Ф. Решетнева. В экспериментальной части приняло участие 26 обучающихся, которые вошли в составы контрольной и экспериментальной групп.

**Новизна результатов исследования.** Представлена методическая характеристика речевой компетенции; уточнены сущность, содержание и структура цифровых образовательных ресурсов; теоретически обоснована и апробирована методическая модель развития речевой компетенции с привлечением цифровых образовательных ресурсов; даны рекомендации для учителей иностранного языка по работе с моделью.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности применять его результаты в практике обучения иностранному языку на лингвистических направлениях в вузах, эмпирические данные и полученные выводы могут быть использованы при разработке образовательных программ.

**Результаты исследования** могут быть внедрены в учебный процесс Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» или других языковых направлений ВУЗов.

**Структура работы** определяется поставленными целью и задачами, представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников.

**Во введении** обосновывается выбор темы, её актуальность, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, его гипотеза, описываются методы исследования, теоретико-методологическая база, новизна и практическая значимость.

В **Главе 1** рассматриваются теоретические аспекты и основные понятия исследуемой проблемы, а именно: сущность и подходы к изучению и обучению речевой компетенции, ее место в современном иноязычном образовании, способы ее развития на уроках иностранного языка на лингвистических направлениях вузов и потенциал использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения в вузах.

В **Главе 2** представлена практическая часть исследования: анализ учебного плана и рабочих программ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, результаты тестирования обучающихся на выявление уровня владения речевой компетенции, разработка методической модели развития речевой компетенции с привлечением цифровых образовательных ресурсов на занятиях иностранного языка на лингвистическом направлении и подтверждение ее эффективности на практике.

В **Заключении** приводятся выводы и обобщения, полученных в ходе исследования результатов.

**Библиографический список** насчитывает 50 работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания.

# **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы использования цифровых образовательных ресурсов для развития речевой компетенции обучающихся лингвистических направлений вузов**

## **1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее – ФГОС ВО) результатом обучения иностранному языку должно быть умение обучающихся свободно общаться на иностранном языке и вести беседу в рамках освоенной тематики, соблюдая требования, предъявляемые к нормам устной и письменной речи, и правила речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка [Об утверждении ...].

ФГОС ВО требует от «лингвистических вузов создания оптимальных условий для обучения студентов устной иноязычной речи с целью решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия. Это выводит в статус одной из целевых доминант вузовского иноязычного образования обучение устной коммуникации, в частности, развитие умений говорения в контексте формирования ключевых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Подобная целевая доминанта требует решения вопросов отбора и организации речевого материала, адекватного задачам обучения данному виду иноязычной речевой деятельности на языковом факультете вуза» [Там же ...].

Разберём некоторые компетенции, которые будут необходимы в процессе работы, по ФГОС ВО 3++ 45.03.02 Лингвистика [ФГОС ВО 3++ 45.03.02, 2020]. Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам высшего образования третьего поколения (3++) при получении

высшего образования предусматривается развитие речевых умений у будущего специалиста в области иностранных языков. Согласно ФГОС ВО 3++ 45.03.02 Лингвистика, бакалавры языковых вузов должны обладать следующими компетенциями:

1) УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2) ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения,

3) ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Использование следующих принципов позволяет эффективно организовать процесс обучения иноязычному говорению на лингвистическом факультете вуза и обеспечить студентам необходимые навыки и компетенции для успешного использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

1. Принцип контекстуализации речевого материала. Все упражнения, задания и тексты структурируются в контексте конкретных ситуаций коммуникации, чтобы студенты могли легче понять и применить изучаемый материал в реальной жизни.

2. Принцип систематизации и последовательности. Материал организуется в логической последовательности, начиная с базовых и простых тем, и постепенно переходя к более сложным и специализированным вопросам. Это позволяет студентам постепенно расширять свой словарный запас и навыки выражения мыслей на иностранном языке.

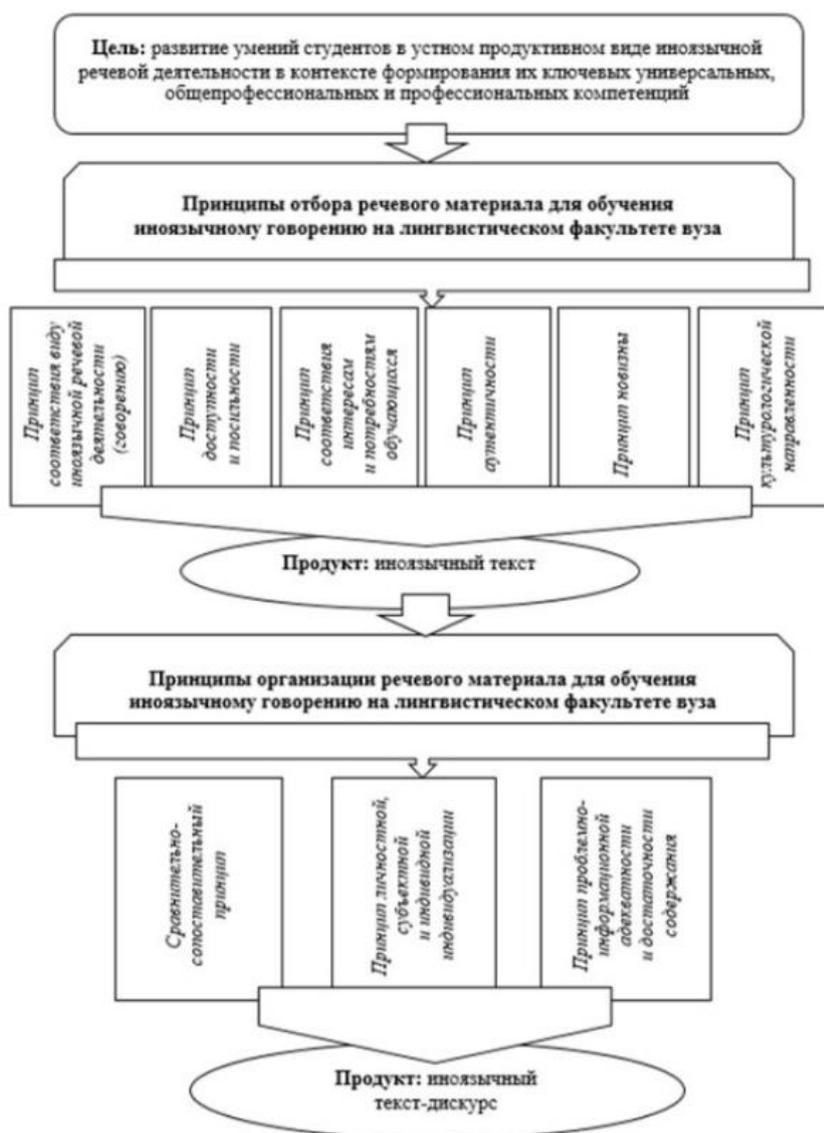
3. Принцип активности и интерактивности. Обучение иноязычному говорению основывается на активном участии студентов, включая групповые

и парные упражнения, ролевые игры и дискуссии. Это помогает студентам преодолеть языковые барьеры и развить навыки свободного общения на иностранном языке.

4. Принцип аутентичности и релевантности материала. Речевой материал отбирается из реальных источников, таких как аутентичные аудио- и видеозаписи, статьи и новости на иностранном языке. Он также отвечает актуальным темам и потребностям студентов, что делает обучение более мотивирующим и целенаправленным.

5. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Речевой материал подбирается с учетом уровня подготовки каждого студента и его индивидуальных потребностей и интересов. Это позволяет развивать коммуникативные навыки каждого студента в соответствии со своими специфическими целями и планами.

6. Принцип постоянного повторения и закрепления материала. Весь речевой материал периодически повторяется и закрепляется через различные упражнения и задания, чтобы студенты не забывали изученные грамматические структуры, словарные единицы и навыки общения. Использование данных принципов позволяет эффективно организовать процесс обучения иноязычному говорению на лингвистическом факультете вуза и обеспечить студентам необходимые навыки и компетенции для успешного использования иностранного языка в профессиональной деятельности (см. Рисунок 1) [Татарина, 2021, с. 8].



**Рисунок 1 - Процесс отбора и организации речевого материала для обучения иноязычному говорению на языковом факультете университета [Татарина, 2021, с. 8]**

На Рисунке 1 показано, что на первом этапе обучения диалогической речи (отбор речевого материала) применяются следующие принципы:

1. Принцип соответствия виду иноязычной речевой деятельности (говорению). Для обучения устной продуктивной речи используется материал устной диалогической и монологической формы, преимущественно разговорного стиля. Диалогическая речь включает реплики удивления, восхищения, одобрения, разочарования и т. д., которые отражают чувства и

эмоции говорящих, и важна интонация. Характерна эллиптичность, использование клише, модальных слов и междометий [Пак А.В. Интернет вещей ...]. Современные условия иноязычного общения требуют владения всеми видами речевой деятельности, среди которых говорение и аудирование выходят на первый план, так как обучающиеся прежде всего стремятся научиться говорить на иностранном языке.

2. Принцип доступности и посильности. Материал должен соответствовать уровню развития речи, мышления, памяти и воображения обучающихся, учитывая их возрастные особенности. Речевой материал должен быть дозирован, чтобы обучающиеся могли его воспринять и осмыслить без трудностей [Капина А.А. Возможности мобильных ...].

3. Принцип соответствия интересам и потребностям обучающихся. Материал должен отражать познавательные интересы и потребности студентов, способствовать их мотивации к овладению устной формой речи, а также их психическому, интеллектуальному и нравственному развитию [Пассов, 2015 с. 127].

4. Принцип аутентичности. Аутентичные материалы взяты из оригинальных источников и характеризуются естественностью лексики и грамматики. На младших курсах используется дидактизированный и полуаутентичный материал, который помогает развивать навыки аудирования и преодолевать языковой барьер [Пассов, 2015 с. 127]. Использование таких материалов способствует расширению словарного запаса и улучшению навыков письма и устной речи, а также развитию критического мышления и способности анализировать и оценивать содержание текста.

5. Принцип новизны. Новый материал стимулирует интерес студентов, удерживает их внимание и разнообразит учебный процесс. Он способствует развитию коммуникативной компетенции и адаптации к различным ситуациям общения. Важно, чтобы материалы были доступны и полезны,

позволяя применять знания на практике, что способствует активности и творчеству в процессе обучения.

6. Принцип культурологической направленности. Отбор материала должен учитывать культурные феномены страны изучаемого языка [Шамов, 2020]. Культурологический материал включает этнокультурную информацию, что способствует динамичности и спонтанности общения. Важно правильно подбирать и организовывать материал, учитывая интересы и предпочтения аудитории, и использовать элементы, которые активизируют слушателей.

На Рисунке 1 показано, что на втором этапе обучения диалогической речи (организации речевого материала) применяются следующие принципы:

1. Сравнительно-сопоставительный принцип. Этот подход позволяет сравнивать и анализировать различные аспекты культур разных стран, что помогает студентам развивать культурную компетенцию и способность работать с культурным разнообразием. Он полезен в профессиональной деятельности, помогая анализировать и понимать культурные особенности и контекст работы с международными партнерами [Бобылева Г.А., 2021].

2. Принцип личностной, субъектной и индивидуальной индивидуализации. Учитываются личностные характеристики студентов, их эмоционально-ценностная сфера, уровень развития памяти, мышления и восприятия [Бобылева Г.А., 2021].

3. Принцип проблемно-информационной адекватности и достаточности содержания. Межкультурные факты и сведения профессионально-ориентированного характера должны быть достаточны по количеству и проблемному характеру, направлены на обучение устной речи в рамках адекватных упражнений [Бобылева Г.А., 2021].

Текст-дискурс включает не только лексические и грамматические единицы, но и их организацию и смысловые связи. Он представляет собой целостную единицу, основанную на коммуникативных целях и задачах, и

имеет определенную структуру: введение, основная часть и заключение. Организация текста-дискурса помогает студентам понять особенности речи, развить лексические и грамматические навыки и улучшить коммуникативные умения. Спонтанная речь – одно из сложнейших умений, и для ее развития используются коммуникативные упражнения, которые помогают преодолеть языковой барьер и стимулируют активное участие в общении на иностранном языке.

## 1.2 Речевая компетенция на иностранном языке: содержание и структура

Речевая компетенция - это способность человека эффективно осуществлять устную коммуникацию в различных контекстах, адаптируя свою речь в соответствии с аудиторией, целью и ситуацией. [Щукин, 2009] Она включает в себя несколько аспектов, в том числе:

1. Лингвистическая компетенция: Владение системой языка, включая лексику, синтаксис и фонологию.

2. Социолингвистическая компетенция: Понимание социальных правил использования языка, таких как нормы вежливости и уместность в различных контекстах.

3. Прагматическая компетенция: Способность эффективно использовать язык в общении, включая понимание имплицатур, речевых актов и управления дискурсом.

4. Стратегическая компетенция: Использование вербальных и невербальных коммуникативных стратегий для преодоления трудностей в общении и повышения ясности сообщения.

Хаймс ввел понятие коммуникативной компетенции, подчеркнув важность знания не только грамматических правил языка, но и умения правильно использовать их в социальных контекстах [Hymes, 1972].

Развитие речевой компетенции - это многогранный процесс, на который влияют различные факторы, включая когнитивные, социальные и экологические аспекты:

1. Когнитивное развитие: Когнитивные навыки, такие как память, внимание и скорость обработки информации, играют решающую роль в освоении языка и производстве речи.

2. Социальное взаимодействие: Участие в значимом взаимодействии с другими людьми жизненно важно для развития речевой компетенции. Выготский подчеркнул роль социального взаимодействия в когнитивном и языковом развитии, предположив, что обучение происходит через управляемое взаимодействие с более осведомленными людьми [Vygotsky, 1978].

3. Экспозиция и практика: Регулярное знакомство с целевым языком и практика его использования в различных контекстах способствуют развитию речевой компетенции. Аутентичный опыт общения, такой как беседы, презентации и дискуссии, предоставляет учащимся возможность применить свои лингвистические знания.

4. Обратная связь и рефлексия: Получение обратной связи по поводу использования языка и рефлексия по поводу опыта общения способствуют совершенствованию речевой компетенции. Конструктивная обратная связь помогает учащимся выявить области для совершенствования и разработать более эффективные стратегии общения.

Цифровые образовательные ресурсы могут способствовать развитию речевой компетенции, обеспечивая интерактивный и иммерсивный языковой опыт. Такие инструменты, как приложения для изучения языка, онлайн-дискуссионные форумы и среды виртуальной реальности, предоставляют учащимся возможность практиковать разговорную речь, получать немедленную обратную связь и участвовать в выполнении реалистичных коммуникативных задач.

Формирование речевой компетенции у студентов неязыковых вузов представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий особого подхода. Важно учитывать специфику профессиональной деятельности будущих специалистов, а также уровень их языковой подготовки.

1. Интеграция профессиональной направленности в обучение языку. Для студентов неязыковых вузов важно, чтобы обучение иностранному языку было тесно связано с их будущей профессиональной деятельностью. Это способствует повышению мотивации и интереса к изучению языка. Как отмечает Е.Ю. Прошина, "включение профессионально ориентированных заданий способствует формированию речевой компетенции, соответствующей требованиям конкретной специальности" [Прошина, 2015].

2. Использование информационных технологий и мультимедийных средств. Современные методы обучения активно используют цифровые технологии, что позволяет создать интерактивную и мотивирующую среду для изучения языка. Применение мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и симуляций профессиональных ситуаций способствует более эффективному усвоению материала и развитию речевых навыков. С.Ю. Николаева подчеркивает, что цифровые технологии помогают разнообразить методы преподавания и делают процесс обучения более увлекательным и продуктивным [Николаева, 2021]. В.Ю. Гузеев подчеркивает, что "применение мультимедийных средств обучения позволяет создать условия для развития всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)" [Гузеев, 2017]

3. Практико-ориентированный подход. Одной из главных задач является подготовка студентов к реальной профессиональной коммуникации. Это включает в себя проведение деловых игр, ролевых игр и других практико-ориентированных методов обучения. Такие подходы позволяют студентам применять язык в контексте их будущей профессии, что усиливает мотивацию и улучшает качество обучения. А.В. Барышников отмечает, что

практическая направленность обучения повышает уверенность студентов в своих языковых навыках и способствует их успешной адаптации в профессиональной среде [Барышников, 2019.]

4. Междисциплинарный подход. Для успешного формирования речевой компетенции необходим интегративный подход, который сочетает в себе элементы как лингвистического, так и профессионального образования. Важно, чтобы обучение языку было тесно связано с профессиональной деятельностью студентов. Как отмечает Л.Е. Ниязова, междисциплинарный подход способствует более глубокому пониманию и применению языка в профессиональной сфере [Ниязова, 2020.]

5. Адаптация методов обучения к уровню подготовки студентов. В группе могут быть студенты с разным уровнем языковой подготовки, что требует дифференцированного подхода. Использование диагностических тестов для определения уровня владения языком помогает разрабатывать индивидуализированные программы обучения. Как указывает Н.В. Елсукова, "разработка разноуровневых программ позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов, что повышает эффективность обучения" [Елсукова, 2019]

Формирование речевой компетенции у студентов неязыковых вузов требует применения интегрированных, междисциплинарных и инновационных подходов, что обеспечивает подготовку специалистов, способных эффективно использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности.

Речевая компетенция имеет решающее значение по нескольким причинам:

1. Академический успех: в высших учебных заведениях эффективные навыки устного общения необходимы для участия в дискуссиях на занятиях, проведения презентаций и совместной работы над групповыми проектами. Студенты с сильной речевой компетенцией лучше формулируют свои идеи,

взаимодействуют со сверстниками и преподавателями и добиваются успеха в академической среде [Tatzl, 2011].

2. Профессиональный рост: Речевая компетентность высоко ценится на рабочем месте, где четкая и убедительная коммуникация имеет решающее значение для таких задач, как ведение переговоров, презентаций и руководство коллективом. Работодатели часто рассматривают сильные коммуникативные навыки как ключевой показатель профессиональной компетентности и лидерского потенциала [Knight & Yorke, 2003].

3. Личностное развитие: Эффективные речевые навыки способствуют личностному росту и уверенности в себе. Умение ясно и уверенно выразить свои мысли способствует социальному взаимодействию, помогает строить отношения и поддерживает психическое благополучие [Pavlenko & Lantolf, 2000].

4. Гражданская активность: Речевая компетентность позволяет людям активно участвовать в гражданской жизни, вести публичные дискуссии и отстаивать свои права и интересы. Она способствует развитию критического мышления и дает людям возможность вносить вклад в жизнь своих сообществ и общества в целом [Rheingold, 2008].

В целом, речевая компетенция - это многогранный и важный навык, который включает в себя лингвистические, социолингвистические, прагматические и стратегические способности. На ее развитие влияют когнитивные, социальные и экологические факторы, что оказывает значительное влияние на академическую, профессиональную, личную и гражданскую сферу. Учитывая его важность, интеграция эффективных стратегий и ресурсов, включая цифровые инструменты, для развития речевой компетенции имеет решающее значение для воспитания всесторонне развитых, компетентных личностей.

### 1.3. Дидактический потенциал цифровых ресурсов в вузе

В последние годы в России наблюдается значительное развитие цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение эффективности преподавания и обучения по различным академическим дисциплинам. Эти ресурсы включают в себя разнообразные платформы, инструменты и контент, предназначенные для студентов, преподавателей и учебных заведений всех уровней образования. Среди ярких примеров цифровых образовательных ресурсов, доступных в России, можно назвать следующие:

1. Платформы онлайн-обучения: Такие платформы, как Coursera, UdeMy и Skillbox, предлагают широкий спектр онлайн-курсов по различным предметам, включая изучение языков, навыки общения и публичных выступлений. Эти платформы предоставляют учащимся доступ к высококачественному образовательному контенту от ведущих учебных заведений и экспертов со всего мира.

2. Виртуальные учебные среды: Университеты и учебные заведения в России все чаще используют виртуальные учебные среды (Virtual Learning Environments), такие как Moodle и Blackboard, для предоставления материалов курса, организации дискуссий и оценки успеваемости студентов. Эти платформы поддерживают интерактивное и совместное обучение, способствуя вовлечению и участию студентов.

3. Приложения для изучения языка: Такие мобильные приложения, как Duolingo, Rosetta Stone и Babbel, популярны среди российских студентов, желающих улучшить свои языковые навыки, включая разговорную речь. Эти приложения предлагают интерактивные упражнения, персонализированные учебные маршруты и геймифицированные занятия, которые делают изучение языка приятным и эффективным.

4. Мультимедийные ресурсы: Цифровые ресурсы, такие как TED Talks, подкасты и онлайн-форумы, обеспечивают доступ к аутентичным материалам разговорного языка, знакомят учащихся с различными акцентами, стилями речи и темами. Эти мультимедийные ресурсы дают возможность практиковать аудирование, пополнять словарный запас и погружаться в культуру, тем самым повышая речевую компетенцию.

5. Средства виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR): Новые технологии, такие как VR и AR, все чаще интегрируются в образовательную среду в России. VR-симуляторы и AR-приложения предлагают иммерсивный и интерактивный опыт, который имитирует реальные сценарии общения, позволяя учащимся практиковать и совершенствовать свои речевые навыки в безопасной и контролируемой среде.

Использование цифровых образовательных ресурсов в России дает ряд преимуществ для развития речевой компетенции учащихся:

1. **Доступность и гибкость:** Доступ к цифровым ресурсам возможен в любое время и в любом месте, что позволяет учащимся заниматься самообразованием и практикой в удобное для них время.

2. **Интерактивный и увлекательный опыт обучения:** Многие цифровые образовательные ресурсы включают в себя интерактивные функции и игровые задания, которые вызывают интерес и мотивацию учащихся.

3. **Персонализированная обратная связь и оценка:** Цифровые платформы часто включают в себя встроенные инструменты оценки, которые позволяют учащимся получать немедленную и персонализированную обратную связь.

4. **Аутентичный язык:** благодаря доступу к аутентичным языковым материалам, таким как видео, подкасты и онлайн-дискуссии, учащиеся знакомятся с реальными условиями общения и естественным

использованием языка. Знакомство с аутентичным языком способствует развитию слухового восприятия, разговорных навыков и понимания культуры, что является неотъемлемым компонентом речевой компетенции.

**5. Развитие навыков самообучения:** Использование цифровых образовательных ресурсов способствует развитию навыков самообучения, что является важным качеством для успешного обучения и профессионального роста.

Интеграция цифровых образовательных ресурсов в практику изучения и преподавания иностранных языков в России вносит значительный вклад в развитие речевой компетенции учащихся. Предлагая доступный, интерактивный и персонализированный опыт обучения, эти ресурсы позволяют учащимся совершенствовать свои навыки говорения, укреплять уверенность в устной коммуникации и эффективно ориентироваться в различных языковых и культурных контекстах. Будь то приложения для изучения языка, виртуальные симуляторы или мультимедийные материалы, цифровые ресурсы играют важную роль в развитии у учащихся языковых и коммуникативных способностей, необходимых для академического, профессионального и социального успеха в современном взаимосвязанном мире.

WORDWALL - это инновационная цифровая платформа, представляющая собой универсальный интерактивный инструмент для создания образовательных игр и занятий. Она широко используется педагогами по всему миру, в том числе и в России, для повышения эффективности обучения по различным предметам, включая язык и коммуникативные навыки. WORDWALL особенно выделяется среди цифровых образовательных платформ благодаря своим интерактивным возможностям.

Особенности и преимущества:

1. Интерактивное обучение: Учителя могут создавать интерактивные викторины, игры на соответствие, поиск слов и другие увлекательные задания, которые способствуют активному участию и вовлеченности учащихся.

2. Гибкость и доступность: WORDWALL предлагает ряд шаблонов, которые можно адаптировать под различные образовательные цели. Материалы доступны онлайн, что удобно как для классного, так и для дистанционного обучения.

3. Сотрудничество и совместное использование: Преподаватели могут делиться своими заданиями с коллегами и учениками, что способствует развитию совместной учебной среды. Платформа также обеспечивает мгновенную обратную связь, помогая учащимся быстро исправлять ошибки и улучшать свои навыки [WORDWALL].

WORDWALL особенно эффективен в развитии речевой компетенции благодаря интерактивным и увлекательным занятиям. Включая игры и викторины, направленные на отработку лексики, произношения и структуры предложений, студенты могут практиковать и совершенствовать свои навыки говорения в увлекательной и благоприятной обстановке. Использование мультимедийных элементов, таких как аудиозаписи, помогает учащимся улучшать произношение и интонацию, а также способствуют эффективному запоминанию новых слов и выражений

Rosetta Stone - это известная платформа для изучения языков, которая уже более двух десятилетий помогает людям развивать свои языковые навыки. Приложение разработано таким образом, чтобы обеспечить захватывающий и интерактивный опыт обучения, делая акцент на естественном усвоении языка через практику и повторение. Оно особенно эффективно для развития навыков разговорной речи, как в контексте диалога, так и монолога. Вот некоторые ключевые особенности приложения Rosetta Stone, которые способствуют улучшению навыков говорения:

## Ключевые особенности для улучшения навыков говорения

### 1. Технология распознавания речи

- В Rosetta Stone используется передовая технология распознавания речи под названием TruAccent™. Эта функция анализирует произношение учащегося и обеспечивает мгновенную обратную связь, помогая пользователям улучшить акцент и четкость речи. Технология предназначена для распознавания различных акцентов и предоставления индивидуальной обратной связи, чтобы помочь учащимся добиться произношения, похожего на родное.

### 2. Интерактивные упражнения для говорения

- Приложение предлагает множество интерактивных заданий на разговорную речь, которые требуют от пользователей участия в смоделированных диалогах. Эти задания имитируют реальные разговоры, побуждая пользователей отвечать на вопросы, завершать предложения и участвовать в ситуативных диалогах. Такой интерактивный подход помогает учащимся практиковать спонтанную речь и совершенствовать свои разговорные навыки.

### 3. Практика произношения

- В Rosetta Stone есть специальные упражнения на отработку произношения, которые направлены на отработку отдельных звуков, слов и фраз. Эти упражнения призваны помочь учащимся освоить нюансы произношения и интонации. Повторяя за носителями языка и получая немедленную обратную связь, пользователи могут отточить свои разговорные навыки и выработать более точное произношение.

### 4. Иммерсивная среда обучения

- Приложение создает иммерсивную среду обучения, используя для обучения только целевой язык. Такое погружение помогает учащимся думать и отвечать на новом языке, укрепляя их разговорные способности. Визуальные и слуховые подсказки, предоставляемые приложением,

помогают учащимся понять контекст и смысл, не полагаясь на перевод, способствуя более естественному процессу овладения языком

#### 5. Сценарии ролевых игр

- Rosetta Stone включает в себя сценарии ролевых игр, в которых учащиеся могут попрактиковаться в разговорной речи в различных контекстах, например, заказать еду в ресторане, спросить дорогу или договориться о поездке. Эти сценарии помогают пользователям обрести уверенность и беглость речи в повседневных ситуациях, что облегчает перенос разговорных навыков в реальную жизнь.

#### 6. Аудиокомпаньон и разговорник

- В приложении есть функция «Аудиокомпаньон», которая позволяет учащимся практиковать разговорную речь и аудирование в дороге. Эта функция включает в себя разговорник с часто используемыми выражениями и предложениями, что позволяет пользователям практиковать разговорную речь в различных контекстах и повышать уровень беглости речи. Аудиокомпаньон можно использовать в автономном режиме, что обеспечивает гибкость и удобство для непрерывного обучения.

#### 7. Живые занятия с носителями

- Rosetta Stone предлагает живые занятия с носителями языка. Эти занятия дают учащимся возможность общаться в режиме реального времени, получать индивидуальную обратную связь и практиковать свои навыки разговорной речи в благоприятной обстановке. Живое общение помогает учащимся укрепить уверенность в себе и отточить свои разговорные способности благодаря практике и конструктивной обратной связи.

#### 8. Игры для развития речи и аудирования

- Приложение включает в себя множество игр, направленных на развитие навыков говорения и аудирования. Эти игры призваны сделать обучение веселым и увлекательным, одновременно закрепляя ключевые языковые понятия. Участвуя в этих играх, учащиеся могут практиковать свои

навыки говорения в игровой и интерактивной форме, повышая свою способность к эффективному общению [Rosetta Stone, 2024].

Функции приложения Rosetta Stone тщательно разработаны для развития навыков диалогической и монологической речи:

- Навыки диалога: Благодаря интерактивным занятиям, ролевым сценариям и живым занятиям с преподавателем учащиеся отрабатывают навыки общения в реальной жизни. Эти функции помогают пользователям развить способность быстро думать и адекватно реагировать в диалогах, улучшая их общую разговорную беглость.

- Навыки монолога. Практика произношения, иммерсивная среда обучения и функция Audio Companion позволяют учащимся самостоятельно практиковать разговорную речь. Эти инструменты помогают пользователям обрести уверенность при длительном общении, улучшая их способность четко и связно излагать мысли в контексте монолога.

Комплексный подход Rosetta Stone к изучению языка с упором на распознавание речи, интерактивные занятия и среду погружения делает его мощным инструментом для совершенствования разговорных навыков. Будь то диалог или монолог, приложение предоставляет учащимся ресурсы и поддержку, необходимые для развития беглости и уверенности в целевом языке.

Внедряя в учебный процесс такие цифровые ресурсы, как WORDWALL и Rosetta Stone, российские педагоги могут значительно повысить уровень развития речевой компетенции своих учеников. Эти платформы предоставляют интерактивные, гибкие и доступные инструменты, способствующие эффективному изучению языка и развитию коммуникативных навыков, необходимых для академического и профессионального успеха.

## Выводы к главе 1

Речевая компетенция является важнейшим компонентом комплексного образования, необходимым для достижения академических успехов, профессионального и личностного роста. Стоит отметить, что развитие речевой компетенции является важнейшим компонентом комплексного образования, необходимым для достижения академических успехов, профессионального и личностного роста. Речевая компетенция включает в себя целый ряд навыков, развитие которых требует многогранного подхода, сочетающего когнитивные, социальные и экологические факторы, подчеркивающего важность знакомства с аутентичным языком, содержательного взаимодействия и регулярной практики.

Синергия между традиционными педагогическими подходами и инновационными цифровыми ресурсами открывает большие перспективы для будущего образования. Цифровые инструменты, такие как WORDWALL и Rosetta Stone, предлагают доступные и эффективные решения для изучения и практики языка.

Цифровые платформы предлагают множество преимуществ, включая доступность, интерактивность и возможность персонализации обучения. Они позволяют учащимся учиться в удобном для них темпе и в любом месте. Такие платформы, как WORDWALL и Rosetta Stone демонстрируют потенциал цифровых инструментов для поддержки изучения языка и развития коммуникативных навыков.

WORDWALL представляет собой универсальную платформу для создания образовательных игр и занятий. Она позволяет преподавателям создавать интерактивные задания, которые способствуют активному участию и немедленной обратной связи. На данной платформе можно создавать различные виды игр, такие как кроссворды, викторины и пазлы, которые

помогают ученикам практиковать и улучшать свои речевые навыки в игровой форме.

Rosetta Stone предлагает широкий спектр языковых курсов и упражнений, которые охватывают все аспекты речевой компетенции. Платформа использует иммерсивные методы обучения, погружая студентов в языковую среду. Одна из уникальных функций Rosetta Stone - TruAccent™, которая позволяет студентам совершенствовать произношение. Эта технология сравнивает произношение учащихся с произношением носителей языка и предоставляет мгновенную обратную связь. Rosetta Stone также предлагает интерактивные упражнения и живые занятия с преподавателем, которые помогают студентам развивать разговорные навыки и уверенность в общении. Живое взаимодействие с преподавателем и другими студентами способствует более глубокому пониманию и практике языка. Комбинированный подход, сочетающий интерактивные упражнения и живые занятия, помогает студентам развивать не только технические навыки, но и уверенность в использовании языка в реальных ситуациях. Это особенно важно для тех, кто учится для профессионального или академического использования языка.

Интеграция цифровых ресурсов с традиционными методами обучения позволяет создать более инклюзивную и эффективную учебную среду. Это способствует развитию речевой компетенции, обеспечивая учащимся доступ к разнообразным учебным материалам и методам. Используя преимущества цифровых платформ, педагоги могут создавать более инклюзивные, увлекательные и эффективные учебные среды.

Развитие речевой компетенции требует многогранного подхода, включающего когнитивные, социальные и экологические факторы. Цифровые образовательные ресурсы, такие как WORDWALL и Rosetta Stone, играют ключевую роль в этом процессе, предлагая интерактивные и гибкие способы обучения. Синергия между традиционными и современными

методами обучения способствует созданию более эффективной и инклюзивной учебной среды, готовя учащихся к успеху в современном взаимосвязанном мире.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию речевой компетенции у студентов лингвистических направлений подготовки с использованием цифровых образовательных ресурсов**

### **2.1. Анализ учебного плана и рабочих программ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

Программа 45.03.02 Лингвистика в Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва (СибГУ имени академика М. Ф. Решетнёва) предназначена для подготовки специалистов, способных эффективно работать в различных областях, связанных с языком. Это письменный и устный перевод, языковое образование, а также более специализированные области, такие как компьютерная лингвистика и лесотехнический перевод.

Программы направления 45.03.02 Лингвистика в Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва (СибГУ имени академика М. Ф. Решетнёва) предназначены для подготовки специалистов, способных эффективно работать в различных областях, связанных с языком.

Учебный план по программе 45.03.02 Лингвистика в СибГУ имени академика М. Ф. Решетнёва является комплексным и включает в себя основную лингвистическую теорию, прикладную лингвистику и сильный акцент на владение иностранным языком. Учебный план построен таким образом, чтобы обеспечить сбалансированное развитие как теоретических основ, так и практических компетенций.

Основными компонентами учебного плана являются:

#### **1. Прикладная лингвистика:**

А. Практический курс речевого общения: Этот курс направлен на развитие навыков устного общения, фокусируясь на теоретических и

практических аспектах эффективной речи. Студенты учатся четко, уверенно и убедительно излагать свои мысли в различных контекстах.

Б. Практический курс перевода: Курс перевода охватывает различные аспекты переводческой практики, включая технику, инструменты и этику. Он готовит студентов к карьере в области письменного и устного перевода.

В. Компьютерная лингвистика: Развивающаяся область, которая предполагает применение компьютерных наук для решения лингвистических задач, таких как обработка естественного языка и машинный перевод.

## 2. Знание иностранных языков:

Программа включает в себя обширное обучение двум иностранным языкам, охватывая навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Также существуют специализированные курсы направлены на технику письменного и устного перевода, готовя студентов к профессиональной работе в этих областях..

СибГУ имени академика М. Ф. Решетнёва предлагает ряд факультативных курсов, позволяющих студентам адаптировать свое образование к их интересам и карьерным целям. Возможные факультативы включают:

- Языковая педагогика: Методы и подходы к преподаванию языков, направленные на развитие педагогических навыков.
- Дополнительный язык: практический курс французского языка, включает в себя основы французского языка.

Важным компонентом программы 45.03.02 Лингвистика являются практические занятия и стажировки. Студентов поощряют участвовать в реальном применении своих исследований через стажировки в языковых школах, переводческих агентствах и компаниях, которым требуется лингвистическая экспертиза. Этот опыт имеет решающее значение для развития профессиональных навыков и создания сетей в данной области.

В СибГУ имени академика М. Ф. Решетнёва используются различные педагогические подходы для обеспечения эффективных результатов обучения:

1. Интерактивные лекции и семинары: Они поощряют активное участие и критическое обсуждение лингвистических теорий и приложений.
2. Лабораторная работа: В частности, в компьютерной лингвистике и практическому курсу компьютерного перевода, практические лабораторные занятия позволяют получить практический опыт работы с инструментами лингвистического анализа.
3. Коллаборативные проекты: Групповые проекты способствуют развитию навыков работы в команде и совместного решения проблем, необходимых для многих лингвистических профессий.

Программа 45.03.02 Лингвистика в СибГУ имени академика М. Ф. Решетнёва предлагает надежное и всестороннее образование в области лингвистики, сочетающее теоретические знания с практическими навыками. Благодаря сочетанию основных курсов, факультативов, практических занятий и исследовательских возможностей, программа готовит студентов к разнообразной карьере в лингвистике и смежных областях. Постоянные инвестиции в ресурсы и партнерские отношения с промышленностью будут способствовать дальнейшему укреплению программы и ее результатов для студентов.

## **2.2. Разработка методических материалов модели развития речевой компетенции**

Целью опытно-экспериментальной работы данного исследования являлось доказательство гипотезы о том, что процесс развития речевой компетенции у обучающихся лингвистических направлений вузов на

занятиях иностранного языка будет более эффективным, если будут применяться цифровые образовательные ресурсы.

Апробация проводилась на базе СибГУ им. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск).

При проведении практических занятий использовался УМК «Практика английской речи = English Speech Practice: 1 курс». Авторы: Р.В. Фастовец, Т.А. Демьяненко, И.Н. Смоглей, Т.П. Суркова). Учебное пособие предназначено для студентов первого курса лингвистических университетов и факультетов иностранного языка, изучающих английский язык как основную специальность, а также для лиц, изучающих английский язык на курсах или самостоятельно. Оно состоит из шести частей: “It Takes All Sorts”, “Home, Sweet Home”, “Do We Eat to Live or Live to Eat?”, “Whatever Money Can Buy”, “No Pains, No Gains”, “There is No Bad Weather...”. Каждая часть содержит лексические упражнения, задания для развития речевых умений и тематический словарь, иллюстрированный примерами.

Исходя из цели, были выделены следующие основные этапы экспериментальной работы: констатирующий и контрольный.

Для проведения диагностики уровня развития диалогических умений и навыков у студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» необходимо определить критерии, по которым будет оцениваться данный уровень.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования результатом обучения иностранному языку должно быть умение обучающихся свободно общаться на иностранном языке и вести беседу в рамках освоенной тематики, соблюдая требования, предъявляемые к нормам устной и письменной речи, и правила речевого этикета. Полагаем, что при проверке уровня развития навыков говорения у студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» должны учитываться:

- быстрота реакции в устном ответе (беглость);
- наличие и правильная реализация речевых высказываний;

- уместность реплик и их разнообразие речевого выражения;
- правильность использования лексики и грамматических структур английской речи.

В данном исследовании были применены качественные и количественные критерии. К качественным критериям относим:

- лексико-грамматическую оформленность речи,
- интонационную целесообразность;
- коммуникативную целесообразность использования языковых средств.

Среди количественных критериев мы выделяем:

- количество предложений,
- наличие пауз.

Названные выше критерии измеряются на основе определённых показателей. Каждый критерий оценивается количеством баллов. Показатели по каждому критерию представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Уровни и критерии развития навыков говорения**

<b>Критерий: «Лексико-грамматическая правильность речи»</b>		
<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень</b>
Отдельные грамматические ошибки не влияют на осуществление поставленной задачи; подбор лексики полностью соответствует заданной теме.	3 балла	высокий
Ошибки носят эпизодический характер; подбор лексики соответствует теме, но обучающемуся необходимо время, чтобы найти нужное слово.	2 балла	Средний
Речь обучающегося может быть понята только после уточнения, что связано с неверным употреблением грамматических конструкций. Обучающийся пользуется	1 балл	Низкий

только минимумом словарного запаса, что позволяет решать коммуникативную задачу со значительными сложностями.		
<b>Критерий: «Коммуникативная целесообразность использования языковых средств»</b>		
<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень</b>
Соответствие содержанию темы:		
реплика соответствует содержанию темы;	3 балла	высокий
реплика частично соответствует;	2 балла	Средний
реплика не соответствует.	1 балл	Низкий
Логичность		
Присутствует;	3 балла	высокий
не в полной мере;	2 балла	Средний
Отсутствует;	1 балл	Низкий
Информативность		
Присутствует;	3 балла	высокий
не в полной мере;	2 балла	Средний
Отсутствует;	1 балл	Низкий
<b>Критерий: «Наличие пауз»</b>		
<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень</b>
Меньше 4 пауз;	3 балла	высокий
6-4 пауз;	2 балла	Средний
7-10 пауз;	1 балл	Низкий
<b>Критерий: «Количество предложений»</b>		
<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень</b>
5-7 предложений;	3 балла	высокий
4-6 предложений;	2 балла	Средний
3 предложений;	1 балл	Низкий

Полученные баллы по каждому заданию суммируются; результаты по выполненным заданиям соотносим с уровнями диалогических умений и навыков следующим образом:

- 0-4 балла – низкий уровень;
- 5-8 баллов – средний уровень;
- 9- 12 баллов – высокий уровень.

Критерии и уровни развития диалогических умений и навыков у студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» рассматриваются нами как взаимосвязанные компоненты, составляющие навыки говорения. Мы выделяем высокий, средний и низкий уровни развития навыков говорения.

Низкий уровень развития навыков говорения характеризуется, тем что:

- в речи студента присутствуют отдельные грамматические ошибки, которые значительно влияют на осуществление поставленной задачи;
  - подбор лексических единиц не соответствует заданной теме;
  - в речи не характерны логичность построения реплик и их информативность;
- Высказывание содержит около 7-10 пауз и больше;
  - Высказывание участников диалога содержит около 3 реплик.

Средний уровень развития навыков говорения характеризуется следующими показателями:

- в речи студента присутствуют отдельные грамматические ошибки, которые незначительно влияют на осуществление поставленной задачи;
- подобранные лексические единицы не полностью соответствуют заданной теме;
- речь студента частично соответствует содержанию темы;
- высказывания построены логично носят информативный характер
- речь студента содержит около 4-6 пауз;
- диалог участников содержит не менее 4-6 реплик.

Высокий уровень развития навыков говорения характеризуется следующими показателями:

– в речи студента присутствуют отдельные грамматические ошибки, которые не влияют на осуществление поставленной задачи;

– подобранные лексические единицы полностью соответствуют заданной теме;

– высказывания построены логично несут информативный характер

– речь содержит незначительное количество пауз (менее 4);

– речь содержит не менее 5-7 предложений.

Экспериментальная работа проводилась на базе СибГУ им. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск). В эксперименте приняли участие 26 студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» 1 курса.

Констатирующий этап эксперимента мы провели с целью выявления уровня навыков говорения у студентов направления 45.03.02 «Лингвистика».

Оценивая уровень развития навыков говорения у студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», мы провели занятия со следующими заданиями:

1) первое задание предполагало составление диалога-обмена мнениями в рамках заданной ситуации;

2) второе задание направлено на составление диалога-расспроса в рамках заданной ситуации.

Выбор данных типов заданий обусловлен разделением устной речи на подготовленную и неподготовленную. Примеры предлагаемых заданий представлены ниже:

*1) Choose one or more of the following topics to discuss in pairs or small groups. Each person should speak for at least 2 minutes on each topic.*

**1. Cultural Food Traditions:**

*Describe a traditional dish from your culture. What are the main ingredients and how is it prepared?*

*Discuss any special occasions or holidays where this dish is commonly served.*

**2. Healthy Eating:**

*What are your thoughts on healthy eating?*

*Do you follow any specific diet or eating plan?*

### **3. Food Experiences:**

*Talk about a memorable food experience, such as a meal at a restaurant, a special family dinner, or a food festival you attended.*

*Why was it memorable?*

*2) In pairs, role-play the following scenarios. Take turns being the customer and the server.*

#### **1. At a Restaurant:**

*Customer: You are at a restaurant and have dietary restrictions. Explain them to the server and ask for recommendations.*

*Server: Suggest dishes that accommodate the customer's needs and answer any questions they might have.*

#### **2. Hosting a Dinner Party:**

*Host: You are hosting a dinner party and need to plan a menu. Ask your guest about their food preferences and any dietary restrictions.*

*Guest: Explain your preferences and any foods you cannot eat. Suggest a dish you would enjoy.*

Уровень развития навыков говорения мы оценивали с помощью количественных и качественных критериев, которые были указаны выше.

Результаты определения уровня развития навыков говорения обучающихся представлены Таблице 2.

**Таблица 2 – Результаты определения уровня развития навыков говорения обучающихся на констатирующем этапе эксперимента**

Группа	Кол-во исследуемых	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Контрольная группа	13	5	38%	5	38%	3	24%
Экспериментальная группа	13	4	30%	7	55%	2	15%

Таким образом, анализ результатов в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы выявил, что уровень развития навыков говорения у студентов распределены следующим образом: около 35% студентов обладают низким уровнем навыков говорения, около 45% студентов обладают средним уровнем навыков говорения, лишь у 20% студентов диагностирован высокий уровень развития навыков говорения.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал необходимость целенаправленной работы по совершенствованию процесса развития навыков говорения, для этого нами были разработаны и апробированы методические материалы с использованием цифровых образовательных ресурсов в процессе развития говорения при обучении английскому языку студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (в дополнение к УМК «Практика английской речи = English Speech Practice». Авторы: Р.В. Фастовец, Т.А. Демьяненко, И.Н. Смоглей, Т.П. Суркова).

В рамках эксперимента проводилась работа по разделу 4 и 5 данного УМК по следующим темам:

Тема 1. Food and Meal.

Тема 2. Cooking.

Тема 3. Eating out.

Тема 5. Problems People Face while Traveling.

Тема 6. Wonders of the world.

Система развития навыков говорения с помощью применения мобильных приложений реализовывалась в экспериментальной группе. Обучающиеся, контрольной группы продолжили обучение в соответствии со стандартным учебным планом.

С помощью сервиса WORDWALL мы составили следующие задания, направленные на развитие навыков говорения у студентов:

Задание 1.

Match the prompt!

Listen to the prompt and match the picture

0:07

4	8	1	6
3	7	5	2

Отправить ответы

Рисунок 2 – задание «Match the prompt!»

Задание 2.

Dialogue cards!

Pick a card and make a dialogue with a partner

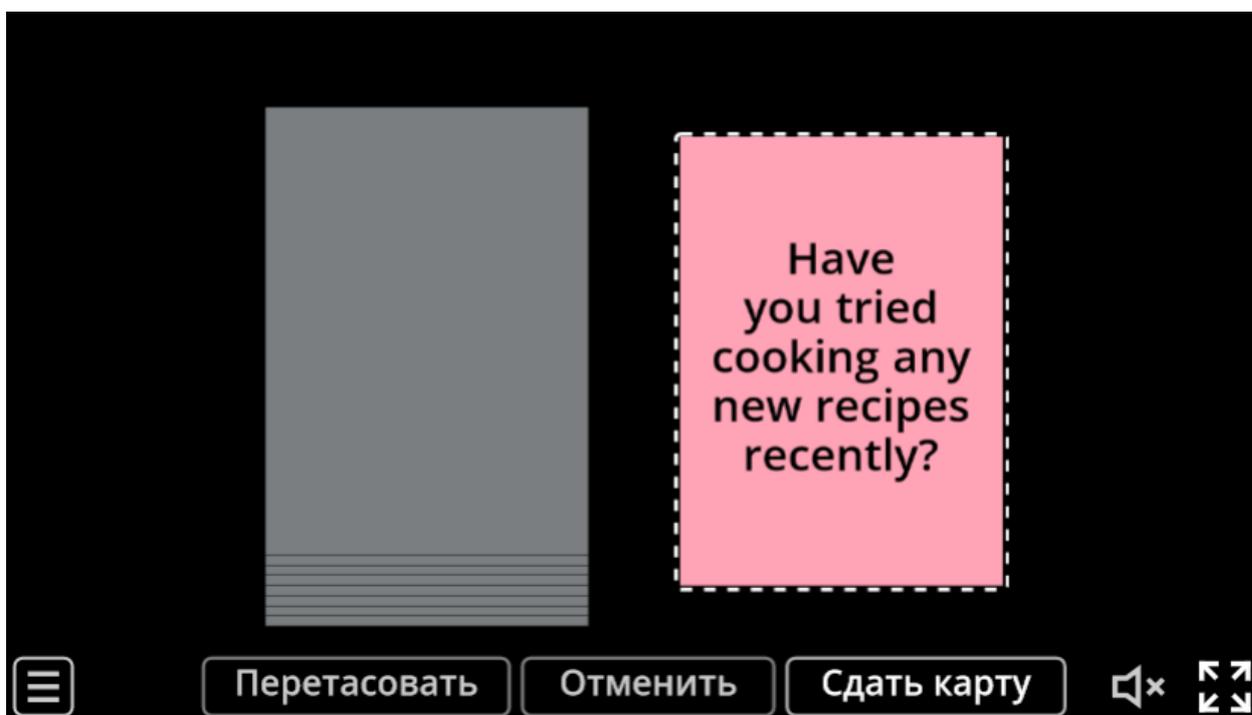


Рисунок 3 – задание «*Dialogue cards!*»

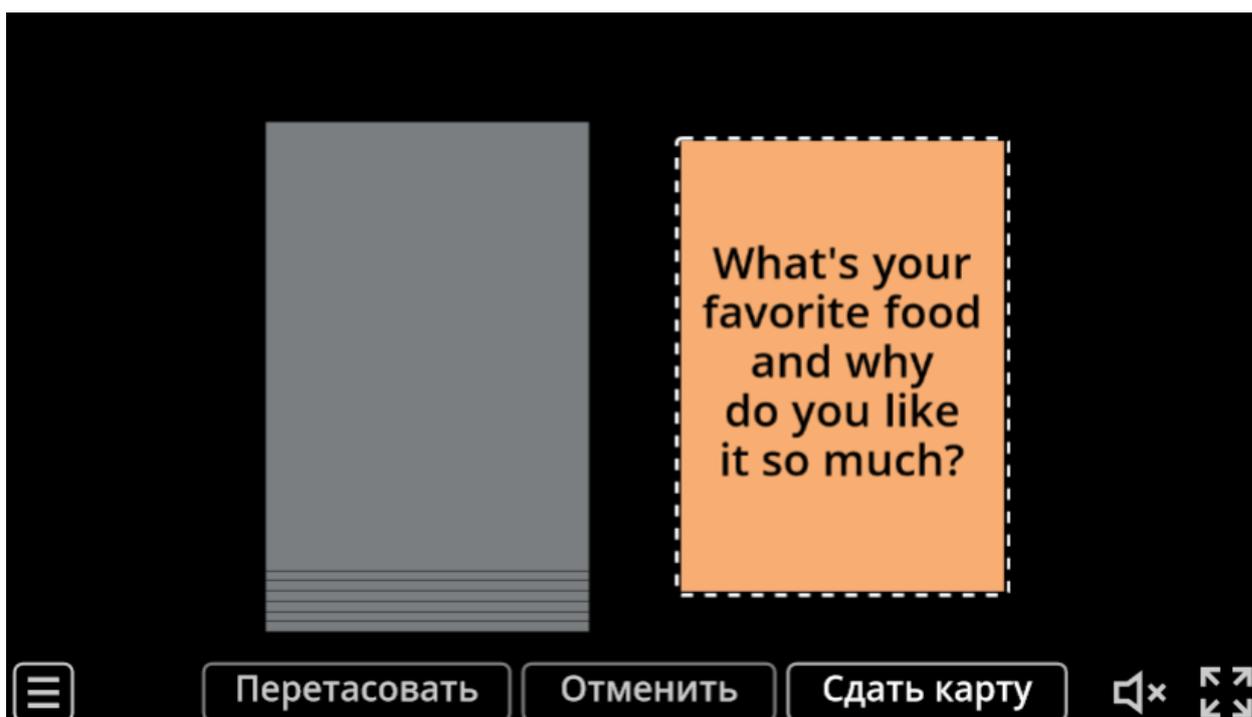


Рисунок 4 – задание «*Dialogue cards!*»

*Задание 3.*

*What's happening?*

*Look at the card, describe what's in the picture?*

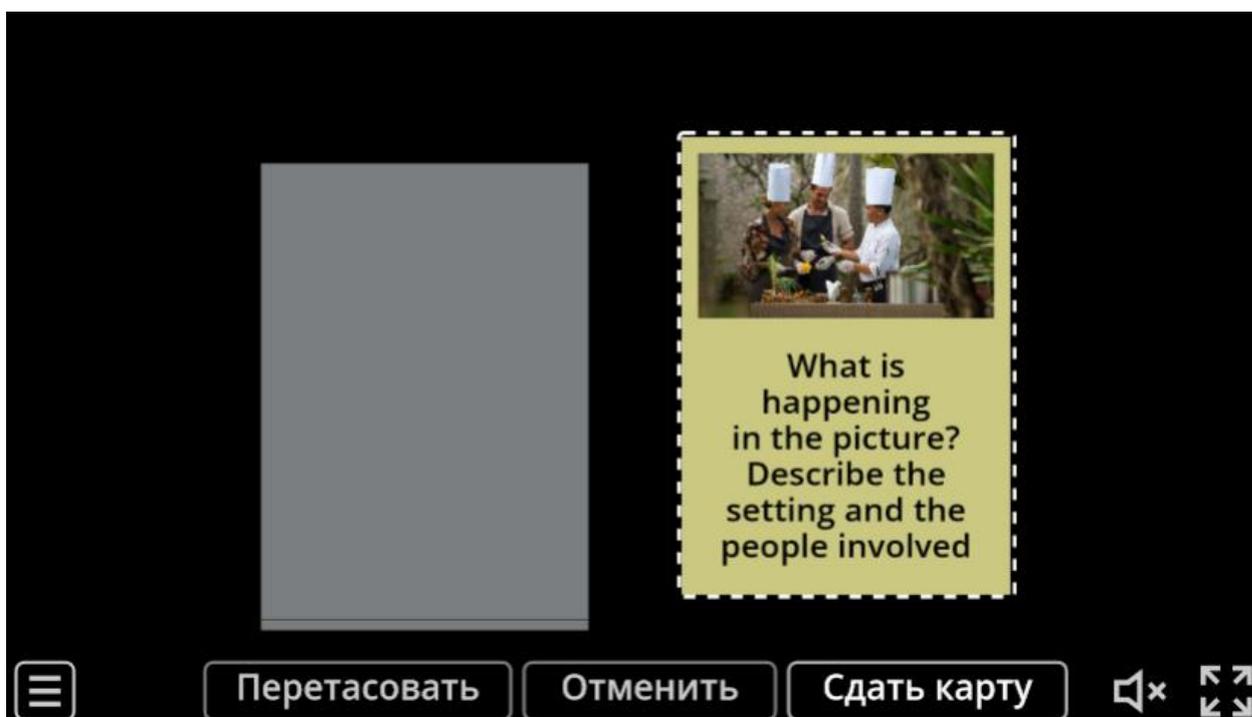


Рисунок 5 – задание «What's happening?»

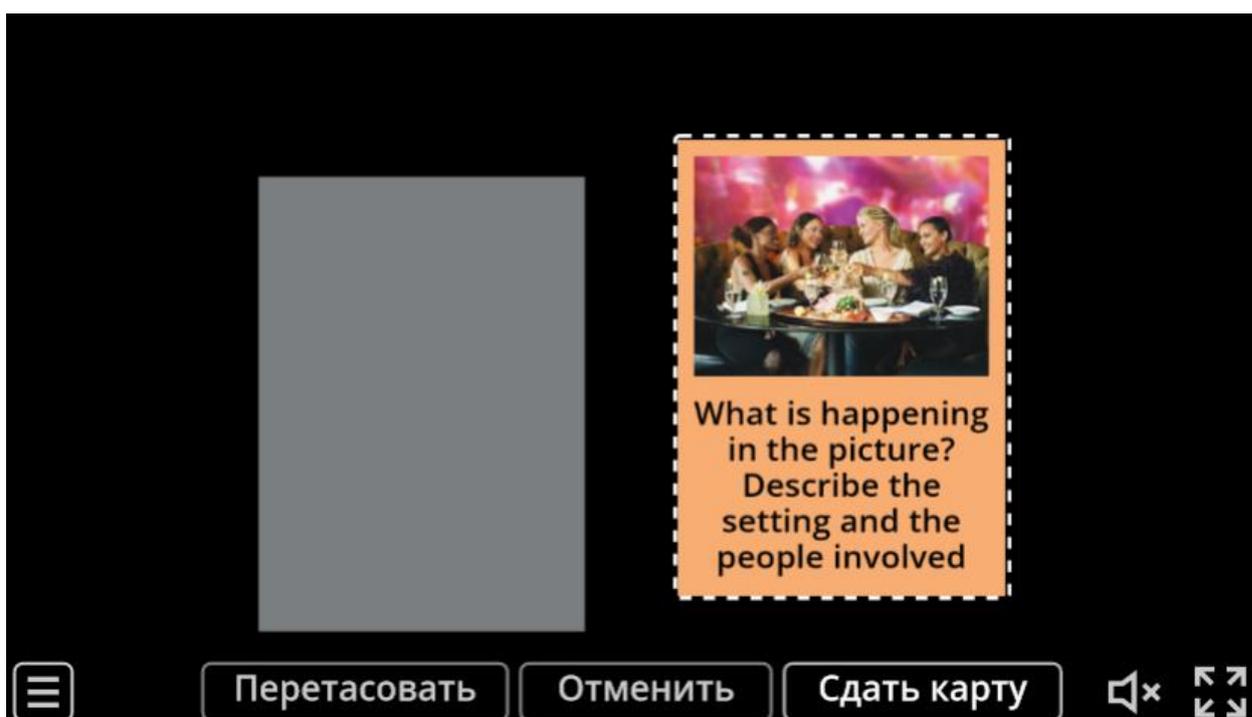


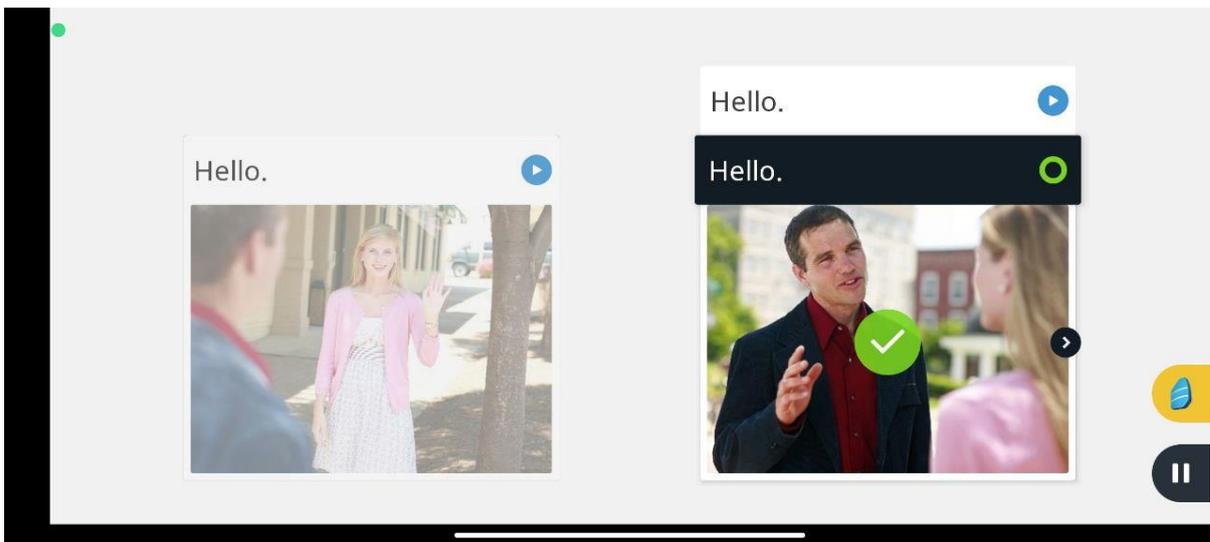
Рисунок 6 – задание «What's happening?»

Задание 1 проверяет знание лексики и определение таковой на слух, в процессе чего, студенты запоминают правильное оформление фонетической стороны устной речи.

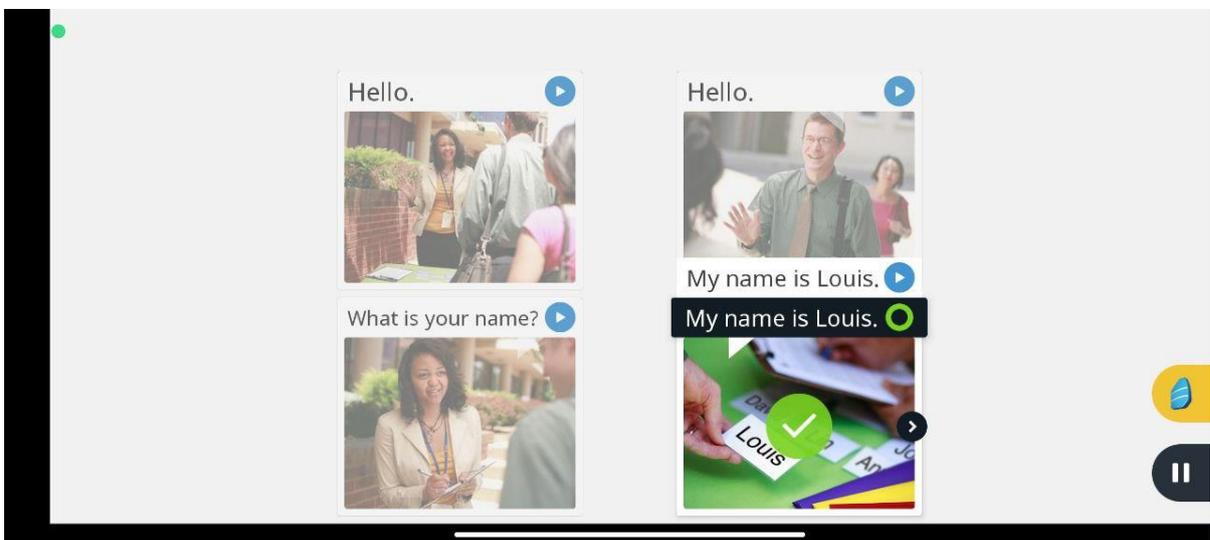
Задание 2 предполагает условный диалог-расспрос и проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Оно сочетает в себе следующие педагогические условия: применение профессиональной направленности, так как студенты усваивают лексические единицы, и особенности их употребления в речи; использование визуализации образовательного контента (аудио материалы, раздаточный материал) и использование мобильных приложений для повышения уровня развития навыков говорения, также данные задания актуальны для студентов, в силу того, что многие из них путешествуют по миру, общаясь на английском языке, посещают кафе и рестораны, заказывают еду, и тем или иным образом им часто приходится говорить на данную тему.

Задание 3 проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

Остановимся на рассмотрении возможностей приложения Rosetta Stone. Бесплатный уровень предлагает план уроков в том порядке, который выставили разработчики. В приложении нужно отвечать с корректным произношением чтобы задание засчиталось, как пройденное.



**Рисунок 7 –вводное задание с показом работы приложения**



**Рисунок 8 –вводное задание с показом работы приложения**

Обзор использования приложения Rosetta Stone для преподавания языка. Чтобы использовать приложение, студентам необходимо создать учетную запись. Если они используют смартфон, они могут загрузить его из Play Store или AppStore перед созданием учетной записи. Настольной версии не было найдено. Данное приложение лучше использовать как дополнительный инструмент к домашним заданиям или как инструмент самостоятельного обучения студентов.

### **2.3. Диагностика развития речевой компетенции обучающихся СибГУ им. М.Ф. Решетнёва на занятиях иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов**

На контрольном этапе эксперимента для определения уровня развития навыков говорения обучающихся мы провели повторное финальное практическое задание, включающее в себя составление устных диалогов. По структуре и содержанию контрольное задание не отличалось от того, которое проводилось в начале эксперимента.

Для проведения финального исследования по определению уровня развития диалогических умений и навыков мы предложили студентам выполнить два устных задания:

1) составление диалога-обмена мнениями в рамках определенной коммуникативной ситуации;

Choose one or more of the following topics to discuss in pairs or small groups. Each person should speak for at least 2 minutes on each topic.

#### **1. Favorite Dish:**

- Describe your favourite dish in detail. What are the ingredients? How is it prepared?
- Why do you love this dish? Does it have any special meaning or memory attached to it?

#### **2. Street Food:**

- Have you ever tried street food? Describe your experience.
- What is the most unusual street food you have tried or want to try?

#### **3. Cooking Experience:**

- Share a cooking experience, either successful or disastrous.
- What did you learn from that experience? Would you try cooking that dish again?

2) составление диалога-расспроса в рамках определенной коммуникативной ситуации.

In pairs, role-play the following scenarios. Each person should spend 5 minutes in each role

### **1. At a Farmers' Market**

Student A: Customer: You are at a farmers' market looking for fresh ingredients for a special dinner. Ask the vendor for recommendations

Student B: Vendor: Suggest seasonal produce and provide ideas for how to use them in dishes

### **2. Ordering at a Café**

Student A: Customer: You are at a café and want to try something new. Ask the barista for a recommendation

Student B: Barista: Suggest a new or popular item on the menu and describe its ingredients and flavours

После проведения финального тестирования мы проанализировали полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах, которые представлены в Таблице 3.

**Таблица 3 – Результаты определения уровня развития навыков говорения обучающихся на контрольном этапе эксперимента**

Группа	Кол-во исследуемых	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Контрольная группа	13	4	30%	6	46%	3	24%
Экспериментальная группа	13	2	15%	6	46%	5	39%

В экспериментальной группе количество обучающихся со средним уровнем развития умений и навыков диалогической речи уменьшилось на 1 студента, однако количество обучающихся с высоким уровнем развития

диалогических умений и навыков выросло с 15% до 39%, а количество обучающихся с низким уровнем снизилось с 30% до 15%.

Таким образом, анализ результатов контрольного тестирования в ходе обобщающего эксперимента выявил, что студенты экспериментальной группы показали более лучшие результаты, чем на констатирующем этапе исследования. Результаты контрольной группы незначительно изменились.

Мы видим, что в экспериментальной группе студентов с низким уровнем развития диалогических умений и навыков стало значительно меньше после реализации на экспериментальных занятиях разработанного нами алгоритма с использованием мобильных приложений, что свидетельствует об его эффективности.

В целом, результаты эксперимента указывают на то, что внедрение каких-то изменений или интервенций в образовательный процесс может оказывать влияние на уровень заинтересованности студентов в изучении английского языка.

Таким образом можем сделать вывод, что, ежедневно выполняя задания и занимаясь с помощью мобильного приложения Rosetta Stone, обучающиеся не только научились более точно и правильно выражать свои мысли на английском языке, подбирать правильные реплики, вступать в диалог, выбирая правильную лексику и нужную интонацию.

## **Выводы по главе 2**

Таким образом, апробация разработанных экспериментальных заданий позволила достичь положительных результатов в развитии навыков говорения у студентов. Эти результаты подтверждают эффективность нового методического материала и подхода к обучению, основанного на применении мобильных технологий. Этот опыт может быть полезен для дальнейшего

развития образовательного процесса в области лингвистики и других дисциплинах.

Однако следует отметить, что проведение эксперимента в одном учебном заведении и на небольшой выборке студентов может ограничивать обобщение полученных результатов. Для более точной оценки эффективности методики и адаптации алгоритма к другим условиям необходимы дальнейшие исследования и апробация на более крупных выборках студентов.

## Заключение

В теоретической главе данного исследования были рассмотрены дефиниции следующих базовых понятий: говорение, диалогическая речь, особенности диалогической речи, умения и навыки диалогической речи, интеракция.

Умения и навыки диалогической речи включают:

- умение слушать и понимать собеседника, анализировать свои реакции на его высказывания;
- умение сформулировать свои мысли и выразить их в понятной и убедительной форме;
- умение задавать вопросы, уточнять информацию и умело вступать в диалог;
- умение поддерживать речевую активность, выражать свое отношение и эмоции;
- умение адаптироваться к различным речевым ситуациям и собеседникам;
- умение использовать различные стратегии коммуникации и речевые средства для достижения желаемого коммуникативного цели.

Интеракция представляет собой процесс взаимодействия между двумя или более участниками речевого общения. Она осуществляется с помощью обмена репликами и включает в себя такие элементы, как слушание, отклик, реакция, взаимодействие на невербальном уровне (мимика, жесты, интонация и т. д.). Взаимодействие в диалогической речи является важным аспектом коммуникативной деятельности, так как позволяет собеседникам активно участвовать в общении, совместно конструировать смысл и достигать взаимопонимания.

Большую роль при построении диалогического высказывания играет интеракция, которая рассматривается как взаимодействие, определенная форма совместной деятельности людей в процессе решения каких-либо

задач. Интеракция в процессе реализации иноязычной речевой деятельности предполагает вербальное и невербальное речевое взаимодействие партнеров по общению, в том числе в межкультурном формате [Покровская, 2021, с. 175].

Под умениями и навыками диалогической речи Мешимбаева Б.Ш. понимает такие умения и навыки собеседников, которые помогают взаимодействовать между собой, вступать в разговор, поддерживать и завершать его в соответствии с правилами речевого этикета, уместно используя устоявшиеся языковые выражения; высказываться логично, связно; правильно структурно и интонационно оформлять речь [Мешимбаева, 2009].

Щукин А.Н. выделяет несколько этапов обучения говорению на занятиях:

- презентация ситуации с помощью словесного объяснения;
- презентация диалоговой и монологической речи в звуковой и графической форме;
- усвоение языкового материала;
- усвоение способов связи предложений в речи;
- воспроизведение диалога;
- расширение возможностей диалога-образца за счет изменения компонентов ситуации [Щукин, 2006].

Согласно ФГОС ВО и примерной программе (РПД) студенты направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» 1 курса должны уметь:

- вести устную и письменную иноязычную коммуникацию, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности употребления единиц языка в различных ситуациях межличностного и профессионального общения. - владеть, диалогической речью: вести беседу, интервью, участвовать в дискуссиях в

ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;

- уметь адекватно реализовать коммуникативное намерение, сохраняя логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, коммуникация должна соответствовать языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, речь должна быть выразительной и соблюден естественный темп говорения.

В экспериментальной работе, направленной на развитие речевой компетенции, в частности говорения, с помощью применения цифровых образовательных ресурсов и разработанных нами педагогических условий ставились и решались следующие задачи:

- разработка критериев и показателей определения уровней развития диалогических навыков у студентов направления 45.03.02 «Лингвистика»;

- определение реального состояния уровня развития диалогических навыков;

- апробация разработанной нами системы и педагогических условий и проверка влияния цифровых образовательных ресурсов на эффективность обучения;

- обобщение полученных результатов.

В контрольной группе, где использовались традиционные методы обучения, уровень развития диалогических умений и навыков остался на прежнем низком уровне. В экспериментальной группе, где разработанные задания с цифровых образовательных ресурсов, наблюдалось значительное улучшение в развитии этих умений и навыков у студентов.

Таким образом, эксперимент показал, что использование цифровых образовательных ресурсов является эффективным методом для развития навыков говорения студентов лингвистического направления. Это подтверждает необходимость внедрения данного метода в образовательный процесс для повышения качества обучения студентов.

## Библиографический список

1. Бобылева Г.А. Применение мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку [Текст]: / Г.А. Бобылева, Н.А. Бормосова, Е.Г. Афанасьева // Ученые записки университета Лесгафта. - 2021. - №10 (200). – С. 33-37.
2. Барышников, А.В. "Практическая направленность в обучении иностранному языку." Педагогика и психология, 2019.
3. Борисенко, Н.М. "Самостоятельная работа студентов как средство формирования речевой компетенции." Высшее образование в России, 2018.
4. Барышников, А.В. "Практическая направленность в обучении иностранному языку." Педагогика и психология, 2019.
5. Гузеев, В.Ю. (2017). Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам. Вестник информационных технологий, 2(6), 98-105
6. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. [Текст]: / И.А. Зимняя М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 432 с.
7. Капина А.А. Возможности мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] А.А. Капина // МНКО. 2019. №6 (79). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-mobilnyh-prilozheniy-v-protse-ssobucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 15.04.2024)
8. Королева А. С. Виртуальная реальность как современная образовательная технология изучения иностранных языков [Текст]: / А.С. Королева // Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы (IPEG-2021). – 2021. – С. 83- 88.

9. Мельникова, Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика [Текст]: / Е. Л. Мельникова.–М.: Баласс, 2015. - 272 с.
10. Мешимбаева Б.Ш. Научные и методические основы диалога [Текст]: / Б.Ш. Мешимбаева. –Усть-Каменогорск: Феникс, 2009. - 162 с.
11. Ниязова, Л.Е. "Междисциплинарный подход к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе." Вестник Московского государственного университета, 2020.
12. Николаева, С.Ю. "Цифровые технологии в обучении иностранным языкам." Образование и наука, 2021.
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N969 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 г. № 59448). – Режим доступа: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\\_Lingvistika.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf) (дата обращения: 18.03.2024)
14. Пак А.В. Интернет вещей в сфере образования: сущность, потенциальное влияние и ожидания пользователей разных стран [Текст]: / А.В. Пак // European research. 2018. №1 (35). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-veschey-v-sfere-obrazovaniya-suschnost-potentsialnoe-vliyanie-i-ozhidaniya-polzovateley-raznyh-stran> (дата обращения: 15.04.2024).
15. Пассов, Е.И. Методика как наука будущего [Текст]: / Е.И. Пассов Краткая версия новой концепции / Е.И. Пассов. - СПб.: Златоуст, 2015. – 218 с.
16. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст]: /Е.И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. –276 с.
17. Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка

- как иностранного[Текст]: /Е.И. Пассов, Н.Е Кузовоева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 568 с.
18. Пассов, Е.И. Методика как наука будущего [Текст]: / Е.И. Пассов Краткая версия новой концепции / Е.И. Пассов. - СПб.: Златоуст, 2015. – 218 с.
19. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст]: /Е.И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. –276 с.
20. Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного[Текст]: /Е.И. Пассов, Н.Е Кузовоева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 568 с.
21. Покровская Н.В. Интерактивный подход как стратегия обучения английскому языку в вузе [Текст]: / Н.В. Покровская // Современное педагогическое образование. - 2021. –№10. - С. 175-178.
22. Практика английской речи = English Speech Practice: 1 курс [Текст]: учебное пособие / Р.В. Фастовец, Т.А. Демьяненко, И.Н. Смоглей, Т.П. Суркова. - Минск: ТетраСистемс, 2018. – 496 с.
23. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [tspu.edu.ru/sveden/education/educationDocs](https://tspu.edu.ru/sveden/education/educationDocs) (дата обращения: 25.05.2024).
24. Прошина, Е.Ю. 2015). Профессионально ориентированное обучение иностранному языку. Журнал профессионального образования, 3(4), 45-52.
25. Рабочая программа дисциплины. Практикум по культуре речевого общения английского языка. Направление подготовки 45.03.02. Направленность (профиль) образовательной программы. Теория и

- практика перевода. Уровень высшего образования бакалавриат / СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2023. – 29 с.
26. Татарина М. Н. Речевой материал как компонент обучения иноязычному говорению на 1-м курсе факультета лингвистики [Текст]: / М.Н. Татарина, М.С. Капралова // Общество. Наука. Инновации (НПК-2021): сб. ст.: XXI Всерос. науч.-практ. конф., 12 апр. – 30 апр. 2021 г. В 2 т. Т. 1. Гуманитарные, социальные и общественные науки. Киров: ФГБОУ ВО ВятГУ, 2021. - С. 657–662.
27. Татарина М. Н., Куклина С. С., Черемисинова Р. А., Шамова Н. В. Методическая типология иноязычных текстов эмоционально-ценностного содержания [Текст]: / М. Н. Татарина, С. С. Куклина, Р. А. Черемисинова, Н. В. Шамова // Язык и культура. - 2017. - № 39. - С. 262–282.
28. Татарина М. Н., Черемисинова Р. А., Груба Н. А., Хеберляйн Ф. А. Отбор и организация речевого материала для обучения студентов языкового факультета иноязычному говорению [Текст]: / М. Н. Татарина, Р. А. Черемисинова, Н.А. Груба, Ф. А. Хеберляйн. Часть 1 // Перспективы науки и образования. - 2021. - № 6 (54). - С. 226-241
29. Черниговская, В.Е. "Речевая компетенция в эпоху цифровых технологий: новые вызовы и перспективы." Образовательные технологии и общество, 2019.
30. Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: / А.Н. Шамов Теоретический курс: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2020. - 296 с.
31. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст]: / А. Н. Щукин.– М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
32. Hymes, D. N. On Communicative Competence / D. N. Hymes // Sociolinguistics. Selected Readings / eds. J. B. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269–293.

33. Knight, P. T., & Yorke, M. (2003). *Assessment, Learning and Employability*. McGraw-Hill Education.
34. Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman.
35. Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development*. Oxford University Press.
36. Pavlenko, A., & Lantolf, J. P. (2000). Second language learning as participation and the (re)construction of selves. In J. P. Lantolf (Ed.), *Sociocultural Theory and Second Language Learning* (pp. 155-177). Oxford University Press.
37. Rheingold, H. (2008). Using participatory media and public voice to encourage civic engagement. In L. W. Bennett (Ed.), *Civic Life Online: Learning How Digital Media Can Engage Youth* (pp. 97-118). MIT Press.
38. Tatzl, D. (2011). English-medium master's programmes at an Austrian university of applied sciences: Attitudes, experiences and challenges. *Journal of English for Academic Purposes*, 10(4), 252-270.
39. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
40. Warschauer, M. (1996). Motivational aspects of using computers for writing and communication. In M. Warschauer (Ed.), *Telecollaboration in Foreign Language Learning* (pp. 29-46). University of Hawaii Press.
41. Babbel. *Language Learning*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babbel.com/> (дата обращения 15.10.2023).
42. Blackboard [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.blackboard.com/> (дата обращения 25.04.2024).
43. Coursera [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.coursera.org/> (дата обращения 25.04.2024).
44. Duolingo [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.duolingo.com/> (дата обращения 25.04.2024).
45. Moodle [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moodle.org/?lang=ru> (дата обращения 25.04.2024).

46. Rosetta Stone [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.rosettastone.mobile.CoursePlayer> (дата обращения 25.04.2024).
47. Skillbox [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://skillbox.ru/> (дата обращения 25.04.2024).
48. TED [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ted.com/talks> (дата обращения 25.04.2024).
49. UdeMy [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.udemy.com/> (дата обращения 25.04.2024).
50. WORDWALL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://wordwall.net/> (дата обращения 25.04.2024).