

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра Психологии и педагогики детства

НАСОНОВА АНТОНИНА ВИКТОРОВНА


ВЫПУСКНАЯ КУРСОВАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г. 

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

20.05.2024г. 

Дата защиты

27.06.2024г.

Обучающийся:

Насонова А.В.

Оценка 

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогических исследованиях	7
1.2. Особенности становления познавательного интереса детей дошкольного возраста	13
1.3. Условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	21
1.4. Значение и роль проектной деятельности в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	28
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	38
2.1. Исследование актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	37
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса для детей старшего дошкольного возраста	61
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	65
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	94
ПРИЛОЖЕНИЯ	99

ВВЕДЕНИЕ

Одно из приоритетных направлений развития ребенка дошкольного возраста, которое указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) – познавательное развитие. Ключевые задачи данной области направлены на формирование познавательных интересов и развитие познавательной активности ребенка в различных видах деятельности. [44].

В научных трудах отмечается, что понятие познавательного интереса дошкольников имеет различные теоретические точки зрения и подходы. Некоторые авторы такие как: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Ю.Н. Кулюткин, Д.Б. Эльконин делают акцент на психологических аспектах познавательного интереса. Однако, работ, посвященных научно-методическому обеспечению развития познавательных интересов старших дошкольников не так много. Среди них особый интерес представляют исследования, которые раскрывают развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности, такие как работы Д.Б. Годовиковой [15], Н.Г. Морозовой [34], Г.И. Щукиной [49].

За последнее десятилетие проектная деятельность стала очень популярной среди дошкольников. Этот вид деятельности не является типичным для детей, и им необходима помощь взрослых для организации и реализации проектов. Несколько исследований показали, что проектная деятельность положительно влияет на развитие познавательного интереса у старших дошкольников. Этот вид деятельности имеет многосторонние развивающие эффекты, включая интерес к различным областям знаний, развитие навыков сотрудничества, раскрытие потенциала и способностей детей. Проектная деятельность – это метод обучения, который позволяет детям разрабатывать и реализовывать свои собственные проекты. Это может быть все, что угодно - от создания модели здания до организации

благотворительной акции. Проектная деятельность помогает детям развивать навыки, такие как креативность, критическое мышление, решение проблем и сотрудничество [1].

Доступные исследования позволяют выделить противоречия между:

- признанием необходимости развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в качестве субъектов познавательной деятельности и отсутствием целенаправленных методов развития таких интересов;
- важностью развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием проектной деятельности в современных дошкольных учреждениях.

Эти противоречия позволяют определить проблему исследования: «Какие условия необходимы для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности?». Формулировка проблемы определяет тему работы: «Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности».

Цель исследования: выделить и обосновать психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) уточнить сущность и структуру понятия познавательного интереса;
- 2) описать особенности становления познавательного интереса детей в дошкольном периоде жизни;

3) раскрыть психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей в старшем школьном возрасте;

4) подобрать диагностический инструментарий для изучения познавательного интереса детей старшего школьного возраста;

5) в ходе проектной деятельности детей реализовать психолого-педагогические условия развития познавательного интереса.

Гипотеза: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности, будет более эффективно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1) если в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей;

2) если в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми;

3) если в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, моделирование, аналогия, классификация; эмпирические методы исследования: наблюдение, формирующий эксперимент, количественный и качественный анализ исследования, «Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» Э. А. Барановой.

База исследования: муниципальный детский сад г. Красноярска, Красноярского края.

Практическая значимость: полученные результаты исследования могут быть полезны в работе дошкольных учреждений с целью их применения для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, а также для улучшения проектной деятельности старших дошкольников.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогических исследованиях

Ученые утверждают, что интересы людей к деятельности и окружающему миру двигают прогресс в обществе. В данном контексте интерес выступает одним из постоянных и мощных мотиваторов деятельности человека, а также положительного отношения к тем или иным видам человеческой деятельности.

В трудах ученых, которые занимаются психолого-педагогическими исследованиями в различных направлениях, достаточно распространенным является понятие «Познавательный интерес». В.Н. Аксютенко, А.П. Архипов, Д.П. Барам и других ученых, занимающихся проблемой отбора содержания образования. В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич, З.Ф. Чехлова и другие ученые изучают, как формировать общеучебные умения, такие как анализ, синтез, оценка и прогнозирование. Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Л. П. Аристова, Т.И. Шамова, В. И. Лозовая и другие ученые занимаются вопросами оптимизации познавательной деятельности учащихся. Т.А. Борисова, Н.П. Щербо и другие ученые изучают взаимоотношения детей со сверстниками и учителями. Они исследуют, какие факторы влияют на эти взаимоотношения и как их улучшить. А.А. Андреев, Т.Н. Разуваева, Ю.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Л.П. Хитяева. Е.А. Сорокоумова, Л.К. Гребенкина и другие ученые занимаются оптимизацией познавательной деятельности детей и изучают роль педагогического состава и личностных факторов в развитии познавательного интереса [7, с. 89-91].

Многие ученые, включая Б.Г. Ананьева [2, с.41-60], Л.Н. Божовича [8], Л.А. Венгера [11], Л.С. Выготского [14], А.Г. Запорожца [22] и других, провели исследования, которые показали, что интерес к чему-либо возникает

и развивается в процессе активной познавательной деятельности. В науке используется термин «познавательный интерес», который обозначает стремление человека к изучению нового и неизвестного. Это желание понять свойства предметов и явлений, выяснить их природу и найти взаимосвязи между ними [27].

В современной науке существуют различные формулировки понятия познавательного интереса. Так, в своих исследованиях З. Фрейд утверждает, что «познавательный интерес является источником различных эмоций детей» [46, с. 152]. Н.Ф. Добрынин в своих трудах пишет: «познавательный интерес связан с избирательной направленностью внимания человека» [19, с. 214]. Н.Г. Морозова в своих исследованиях указывает следующее: «познавательный интерес связан с активным эмоционально-познавательным отношением человека к окружающему миру» [35, с. 8]. А.Г. Ковалев в своих исследованиях определил следующее: «познавательный интерес как идиосинкразическое отношение человека к объекту, вызванное осознанием его социальной значимости и эмоциональной заманчивости» [26, с. 101].

С.Л. Рубинштейн считает, что «интерес – это проявление направленности личности, мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности» [39, с. 693]. Как отмечает исследователь, «в познавательном интересе находит свое выражение мысль – воля, мысль – участие, мысль – переживание» [39, с. 693].

Таким образом, большинство ученых сходятся в том, что познавательный интерес имеет в своей основе эмоциональную привлекательность, стимулирующую активность человека к дальнейшей познавательной деятельности.

В теоретических работах К.Д. Ушинского особое внимание уделялось развитию интереса как одной из важнейших задач воспитания. Ушинский рассматривал интерес как внутреннюю потребность личности в постижении мира, считал его важнейшим стимулом в обучении. Помимо этого, он

предлагал конкретные методы и приемы для пробуждения интереса у детей к прекрасному, моральному и учебному материалу.

Одним из ключевых моментов, выделяемых Ушинским при развитии интереса, было применение наглядности. Он считал, что заинтересованность ребенка в учебном процессе возрастает, когда он может непосредственно ощутить учебный материал. При этом педагог должен создавать условия для творческой деятельности учеников, чтобы они могли самостоятельно изучать и открывать новое.

Ушинский также обращал внимание на необходимость построения образовательной системы на принципах народности и культуры. Для него интерес был составной частью нравственного становления личности и не мог рассматриваться в отрыве от особенностей народа и страны. Поэтому, при развитии интереса, педагог должен учитывать национальные традиции и культуру, а также формировать мировоззрение, которое соответствует нравственным принципам, присущим народу [43, с. 385-402].

Н.К. Постникова рассматривает познавательный интерес как основу процесса познания, а также как суть самой познавательной деятельности, которая направлена на получение новых знаний и информации. Рассмотрение данного понятия возможно через призму различных видов деятельности, включающих в себя задавание вопросов и поиск ответов на них.

Однако описательный подход не дает полного представления о механизмах возникновения интереса. В рамках процесса обучения и познания, познавательный интерес является ключевым компонентом, именно он мотивирует поиски новых знаний и информации.

Важно отметить, что заинтересованность в получении знаний может возникнуть под влиянием самого предмета, личных интересов, а также методов и приемов, применяемых в процессе получения знаний.

Познавательный интерес может быть реализован в виде поиска новых фактов, раскрытия новых связей и зависимостей, разработки новых гипотез и

теорий, испытания своих знаний на практике и многого другого. Таким образом, познавательный интерес представляет собой не только ключевой момент в процессе получения знаний, но и многогранный и динамичный феномен, требующий дальнейшего исследования [38, с. 45-57].

В работах ученого А. Валлона познавательный интерес определяется как чувственно-эмоциональное отношение к объекту познания. Он отмечает, что в жизни человека одним из первых объектов, которые мы начинаем изучать является мир вокруг нас. Именно поэтому интерес к познанию предметного мира играет важную роль в формировании личности и дальнейшем развитии на более поздних этапах жизни [9, с. 127-164].

В своих исследованиях П.Ф. Каптерев предложил наиболее прочную концепцию интереса. Он определил интерес как внутреннее стремление к определенной деятельности, которое сопровождается человеческой активностью. По мнению ученого, интерес возникает в результате наживания опыта, а также в результате социокультурных влияний.

Дошкольный возраст характеризуется большой любознательностью ребенка, который пытается заняться всем и опробовать все новое. Это символизирует начало формирования различных интересов, которые будут в дальнейшем развиваться у человека.

В результате исследований ученого стало очевидно, что интерес – это сложное понятие, которое состоит из субъективных и объективных компонентов. Субъективный компонент сосредоточен на восприятии индивидуальными ожиданиями, желаниями и предпочтениям, в то время как объективный компонент тесно связан с факторами среды.

Кроме того, исследования ученого свидетельствуют о том, что интерес относится к процессу мотивации, который оказывает влияние не только на поведение человека, но и на его психическое состояние. Оказывается, человек, находящийся в состоянии интереса, чувствует прилив энергии, что способствует более эффективному восприятию информации, а также повышению производительности труда.

В конечном счете, исследования П.Ф. Каптерева демонстрируют, что интерес – это неотъемлемый элемент духовного развития человека, который имеет важное значение для успешной реализации его потенциала на протяжении всей жизни [25, с. 232-258].

В своих исследованиях Л.И. Божович [8, с. 160-166] и Л.С. Выготский [14, с. 653-664] пришли к выводу, что познавательный интерес возникает из потребности во внешних впечатлениях и формируется в процессе деятельности. Они утверждают, что познавательный интерес проявляется в стремлении человека понять и отразить в сознании процессы, закономерности и причинно-следственные связи, присущие окружающему миру. Также они делают акцент на том, что познавательный интерес является неотъемлемой частью познавательной деятельности и связан с личностными отношениями человека к различным видам деятельности, объектам и явлениям окружающего мира.

А.Н. Леонтьев исследовал деятельность человека и пришел к выводу, что познавательный интерес является главным стимулом для всех психических процессов человека и постоянно поддерживает его в поиске новых идей, усовершенствований и инноваций в деятельности. Он отмечает, что познавательный интерес является динамическим и не может быть постоянным, так как он подвержен влиянию внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся условия организации деятельности, а к внутренним – ожидания, стремления и склонности личности [30, с. 94-232].

Б.П. Есипов утверждал, что «познавательный интерес является неотъемлемой составляющей любой личности. Будучи сложным явлением, познавательный интерес имеет свою собственную нелинейную структуру, состоящую из отдельных психических процессов (интеллектуальных, эмоциональных и регулятивных), а также объективного и субъективного взаимодействия человека с миром, выраженного в отношениях» [21, с. 40].

В своих исследованиях Михаил Николаевич Скаткин акцентирует внимание на процессе формирования, развития и углубления познавательного интереса, отмечая тесную взаимосвязь объекта и субъекта этого интереса [40, с. 121]. Познавательный интерес представляет собой результат множества психических процессов, которые стимулируют активную познавательную деятельность, включая удовольствие от процесса познания, стремление к расширению знаний об интересующих предметах, повышение познавательной активности, переживание неудач и желание их преодолеть [40, с. 124]. Он возникает и развивается исключительно в ходе деятельности, будучи под влиянием как объективных, так и субъективных идей, связанных с этой деятельностью в целом, а не только с ее отдельными компонентами. Жизнедеятельность личности также играет важную роль в формировании познавательного интереса, так как она представляет собой особые условия, которые влияют на него [40, с. 122].

В ряде исследований советского периода речь идет о функциях познавательных интересов. Например, рассматриваются мотивационная функция, которая побуждает человека к познавательной деятельности, и регулятивная функция, которая помогает человеку контролировать и управлять этой деятельностью. По мнению учёных, эти функции способствуют развитию человека как активного субъекта познания. Рассматривая познавательный интерес, Г.И. Щукина описывает его как «избирательную направленность личности на процесс познания» [48, с. 67]. Описывая психологическую основу интереса, она указывает на «интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, а также внутреннее побуждение к деятельности, являющегося мотивом познания» [48, с. 67]. Особенности, характеризующими интерес личности, по мнению Г.И. Щукиной являются: «потребность личности в познании; начало развития познавательного интереса с раннего детства; познавательный интерес представляет собой совокупность объективного (характеристика явлений действительности) и субъективного (значимость познавательной

деятельности для субъекта); связь интереса с положительным отношением к объекту познания» [48, с. 67].

Познавательный интерес, как считает А.Я. Дейкина, представляет собой важную характеристику, которая способствует приданию знаниям личностного значения и требует от индивида активного, исследовательского и творческого подхода. Эта особенность подразумевает, что при интересе к определенной теме человек не только стремится расширить свои знания, но и стремится осознать, как эта тема связана с его собственной личностью и повседневной жизнью. Кроме того, он также направляет усилия на исследование и изучение новых материалов, а также проявляет творческий подход при решении различных задач и проблем [18, с. 12].

Познавательный интерес – это сильный стимул для человеческой деятельности, влияющий на различные действия и поступки, а также на жизнедеятельность в целом. Познавательные интересы становятся устойчивой чертой личности и играют важную роль в ее развитии. Они проявляются в любых ситуациях и любой среде, под воздействием интереса развивается познавательная активность – задаются вопросы о явлениях, фактах и событиях, которые вызывают интерес. Познавательный интерес является одним из видов мотивации, стимулирующим человека к познанию мира и приобретению новых знаний. Его основными характеристиками являются стихийная направленность, важность в качестве мотива деятельности, устойчивость как черты личности и воздействие на жизнедеятельность. Под влиянием познавательного интереса формируется познавательная активность человека.

1.2. Особенности становления познавательного интереса детей дошкольного возраста

Период дошкольного детства является очень важным для развития познавательных процессов и видов деятельности. Ученые утверждают, что

этот возраст имеет большое значение для познавательного развития личности. В этот период ребенок начинает осуществлять целенаправленную познавательную деятельность, что приводит к значительным изменениям в его когнитивной сфере. Постепенно мышление становится ведущим в структуре познавательных процессов личности. Кроме того, важно отметить, что в этом возрасте формируются не только познавательные процессы, но и социально-эмоциональные навыки, которые будут влиять на будущее развитие личности. Поэтому, важно обеспечить детям дошкольного возраста полноценное развитие во всех сферах и областях жизни [16].

Важной характеристикой личности ребенка дошкольного возраста и показателем его зрелости является система интересов. Разносторонность и устойчивость интересов, а также их изменения, могут свидетельствовать об уровне развития личности. Изучение интересов является предметом психолого-педагогических исследований. Однако, многие вопросы, связанные с возникновением интересов и их местом в структуре личности, до сих пор остаются недостаточно изученными. Интересы являются движущей силой, которая формирует устойчивые потребности развивающейся личности ребенка дошкольного возраста. Поэтому изучение интересов и характера их изменения является важным вектором педагогических исследований, направленных на совершенствование процесса образования детей дошкольного возраста [6].

Е.О. Смирнова утверждает, что познавательный интерес – это ключевой элемент познавательной активности, который усиливается с накоплением опыта познавательной деятельности у ребенка.

У дошкольников есть два основных направления познавательного интереса:

1. Постепенное обогащение опыта ребёнка и наполнение его новыми знаниями об окружающем мире. Это стимулирует его познавательную активность. Чем чаще ребёнок знакомится с окружающей

действительностью, тем больше вероятность, что у него разовьётся устойчивый познавательный интерес.

2. Развитие познавательных интересов в пределах одной и той же области реальности. Это означает постепенное расширение и углубление знаний.

При этом степень выраженности и когнитивное содержание познавательных интересов отличаются для каждого возрастного этапа. Когда ребёнок познаёт различные объекты, события и явления, он учится анализировать, сравнивать, находить закономерности, обобщать, конкретизировать и классифицировать информацию. В результате у него появляется желание выразить своё отношение к окружающему миру через творчество. [41, с. 220-224].

С.Л. Рубинштейн пишет: «В ходе индивидуального развития интересы формируются у детей по мере того, как они вступают во всё более сознательный и глубокий контакт с окружающим их миром и в процессе обучения и воспитания осваивают результаты исторически складывающейся и развивающейся культуры. Интересы являются и предпосылкой обучения и его результатом. Обучение опирается на интересы детей, и оно же формирует их» [39, с. 697].

Исследования Н.Г. Морозовой [34, с. 5-46] и Г.И. Щукиной [48, с. 22-33] показывают, что познавательные интересы не являются врожденными, а формируются в процессе жизнедеятельности человека и под влиянием социальных условий. В дошкольном возрасте этот процесс проходит несколько этапов: сначала дети интересуются внешними свойствами предметов и явлений, затем характеристиками, далее они начинают понимать сущность вещей и открывать связи между ними. Для развития познавательных интересов у детей основополагающим фактором является окружающая среда и социальные условия, в которых они живут. Например, если дети часто видят, как их родители читают книги или интересуются наукой, то они, скорее всего, будут подражать им и тоже проявлять интерес к

знаниям. Также важно, чтобы взрослые поддерживали и поощряли интересы детей, например, предоставляли им доступ к книгам, игрушкам и другим ресурсам, которые могут помочь им узнавать новое и развиваться.

В трудах М.В. Матюхиной [33, с. 114-126] выделяются две группы мотивов, которые влияют на развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к познанию. Первая группа - познавательные мотивы, связанные с содержанием и процессом деятельности. Вторая группа - социальные мотивы, связанные с контактами с другими людьми. Для данного исследования актуальна первая группа мотивов, которая включает несколько подгрупп: обширные познавательные мотивы (стремление детей к приобретению новых знаний и опыта и их применение в деятельности), учебные познавательные мотивы (использование ребенком способов самостоятельного приобретения знаний, овладения методами познания и контроля деятельности) и самообразовательные мотивы (самостоятельное совершенствование познавательных умений). Добавлю, что познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста является важным фактором их развития и обучения. Дети с познавательными мотивами активно и независимо исследуют окружающий мир. Это способствует развитию их умственных способностей и формирует положительное отношение к обучению.

Можно выделить несколько форм познания, которые были описаны Г.И. Щукиной и заслуживают внимания. Данная классификация опирается на то, какие чувства и эмоции относятся к процессу познания. Это, например, ощущение удивления, радость успеха, ожидание новых познаний и удовольствие от интеллектуальной активности. Также важны ситуативные опыты, связанные с конкретными событиями или эпизодами жизни, и устойчивые активные интересы, которые являются эмоционально-когнитивной связью с объектом, предметом или деятельностью. Наконец, личностный интерес – это направленность личности на изучение определенной темы или области знаний [49, с.98-100].

Л.Ф. Захаревич изучал развитие интереса дошкольников к познавательной деятельности и выделил несколько этапов этого процесса.

На первом этапе дети проявляют эпизодические и кратковременные интересы, которые основаны на восприятии ярких предметов и явлений. В этом возрасте дети часто привлекаются к ярким краскам, забавным звукам и аномальным формам предметов. Их интересы могут быть кратковременными и поверхностными, поскольку их внимание легко отвлекается новыми впечатлениями и стимулами.

Однако на втором этапе интересы детей расширяются благодаря увеличению внимания к большему количеству внешних признаков и единичных фактов. Теперь они начинают проявлять интерес к более сложным и глубоким предметам, их внешним признакам и деталям. Например, они могут быть заинтересованы в изучении разных видов цветов, форм людей и животных, а также физических и химических свойств предметов.

Этот этап характеризуется большим восприятием и осознанием окружающего мира. Дети начинают задавать вопросы о происхождении и свойствах предметов, интересуются причинами явлений и отношениями между ними. Они могут регулярно наблюдать, ставить эксперименты и делать выводы, основываясь на своих наблюдениях. Интересы детей стабилизируются и становятся более постоянными с возрастом, поскольку они начинают осознавать связь между различными шаблонами и начинают ценить всеобъемлющую информацию для более глубокого понимания окружающего мира.

Можно сделать вывод, что на первом этапе у детей возникают мимолетные и несущественные интересы, которые связаны с яркими предметами и явлениями. На втором этапе интересы детей становятся более разнообразными благодаря тому, что они обращают внимание на большее количество внешних признаков и единичных фактов. На третьем этапе дети стремятся углубить свои познавательные интересы, систематизировать факты

и явления, а также понять и установить причинно-следственные связи. Наконец, на последнем этапе интерес к познавательной деятельности становится стабильным и проявляется регулярно [23, с. 10-14].

А.К. Маркова в своих трудах пишет: «Выделяется две группы критериев, которые определяют устойчивый познавательный интерес: содержательные, которые связаны с особенностями деятельности и активности, и динамические.

Содержательные критерии включают действенность (выражение интереса в реальном поведении и поступках), избирательность (направленность на определенный предмет), активность (сосредоточение в интересе многообразных усилий личности), осознание (отражение в сознании обучающегося предмета интереса и способа его удовлетворения), опосредованность (преломление непосредственных побуждений социальными эталонами и ценностными ориентациями), обобщенность (распространенность интереса на ряд учебных предметов, занятий) и самостоятельность возникновения (появление интереса без помощи другого человека).

Динамические критерии включают эмоциональность (положительная или отрицательная модальность интереса), переключаемость (гибкость, легкость перехода от одного интереса к другому), широту (количество объектов и предметов, на которые распространяется интерес) и устойчивость (длительность сохранения, выраженность, сила и интенсивность интереса).

Содержательные и динамические критерии помогают определить, насколько устойчив и сильно выражен интерес ребенка к изучению определенных предметов или деятельности» [32, с. 50-52].

Н.Г. Морозова говорит о двух типах интереса: эпизодическом и устойчивом. Эпизодический интерес временный и связан с получением знаний, радостью и напряжением. Он возникает, когда ребенок получает удовольствие от познания, события или действий. Устойчивый интерес

связан с познавательной устремленностью ребенка и продолжителен. Он играет важную роль в формировании личности ребенка.

Интерес – это ключевой фактор в обучении. Устойчивый познавательный интерес помогает ребенку усваивать знания и развиваться. Эпизодический интерес также важен, так как он может стимулировать ребенка к новым знаниям и действиям [34, с 5-46].

В своих исследованиях Г.И. Щукина пишет: «Выделяются три группы интересов: аморфные, многосторонние познавательные и стержневые. Аморфные интересы не проявляются без внешней стимуляции и требуют постоянного подкрепления. Многосторонние познавательные интересы побуждают детей к поиску нового во всех областях предметного мира, но часто они недостаточно глубокие и граничат с любознательностью. Стержневой интерес характеризуется практической познавательной деятельностью и может определять профессию человека.

Многосторонние познавательные интересы помогают детям расширять свой кругозор и узнавать новое о мире, а стержневой интерес может стать отправной точкой для выбора будущей профессии» [48, с. 35].

Т.А. Куликова описывает основные характеристики интересов детей дошкольного возраста. Она выделяет несколько типов интересов: широкий интерес (проявляется к нескольким видам деятельности), глубокий интерес (проявляется к одному виду деятельности), устойчивый интерес (сохраняется на протяжении длительного времени) и избирательный интерес (когда ребенок предпочитает заниматься только одним видом деятельности) [28, с. 205-220].

Исходя из исследований Э.А. Барановой, можно выделить три уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

На первом уровне (низком), дети проявляют интерес к внешней занимательности содержания знаний, фактам и конкретным явлениям. Они занимаются репродуктивно-фактологической деятельностью, но начинают

проявлять творческую активность в выполнении задач. На этом этапе важно создать положительное эмоциональное отношение к учению.

На втором уровне (среднем), дети начинают интересоваться установлением причинно-следственных зависимостей, существенными свойствами предметов и явлений. Творческая активность проявляется в стремлении раскрыть сущность изучаемых процессов и явлений, а интеллектуальный компонент познавательных интересов становится важнее эмоционального. На этом этапе необходимо формировать у детей стремление к самостоятельному исследованию процессов и решению задач.

Третий, наивысший уровень развития познавательных интересов связан с познанием глубоких теоретических вопросов, мировоззренческих и методологических знаний, а также способностью к творческой деятельности и оригинальному мышлению. На этом этапе дети стремятся к познанию сложных теоретических вопросов и умеют решать задачи своим собственным способом.

Сформированность высшего уровня познавательного интереса дает основание говорить о наличии познавательной потребности [5, с. 77-82].

Изучив информацию по этой теме, можно сказать, что познавательный интерес — это свойство личности, которое выражается в постоянном желании ребёнка узнавать новое о предметах и явлениях окружающего мира. Познавательный интерес является движущей силой в процессе обучения и развития ребенка. Он стимулирует его умственную активность, заставляет искать ответы на вопросы, задавать новые вопросы и исследовать мир вокруг себя. Благодаря познавательному интересу дети проявляют активность и жажду узнавать что-то новое. Познавательный интерес формируется под воздействием различных факторов, включая внешние и внутренние стимулы. В дошкольном возрасте познавательный интерес проходит несколько стадий развития: от любопытства до теоретического интереса. Ученые выделяют три группы познавательного интереса, которые характерны для старших дошкольников: аморфные интересы, многосторонние познавательные

интересы и стержневой интерес. Основными характеристиками познавательного интереса дошкольников являются широта, глубина, устойчивость и избирательная направленность. Существуют три уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий. Познавательный интерес является важным фактором в развитии ребенка и его обучении. Развитие познавательного интереса может происходить через игру и разнообразные виды деятельности, которые могут привлекать внимание и интерес ребенка. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и его познавательный интерес может проявляться по-разному, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при развитии его познавательного интереса.

1.3. Условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

В работах К.Д. Ушинского, который считается основателем отечественной педагогики, говорится о том, что интерес детей к учебному материалу помогает им лучше усваивать знания. Ученый настаивает на том, что уроки должны быть не только серьезными, но и интересными и увлекательными для детей. Для этого он рекомендует использовать различные методы, которые будут вызывать у детей интерес. К таким методам относятся использование увлекательных учебных материалов, игры, викторины, ребусы, шарады, занимательные задачи и т.д. [43, с. 385-402]

Данный подход к образованию называется "интересно-познавательный метод" и является одним из наиболее эффективных методов обучения. Он позволяет детям лучше усваивать информацию и запоминать ее на долгое время, так как увлекательные занятия вызывают у детей положительные эмоции и мотивацию к обучению. Этот метод активно используется в современной педагогике и помогает детям достигать высоких результатов в обучении.

Изучая опыт прошлого, проводя специальные научные исследования и анализируя практику настоящего времени, можно выделить ключевые факторы, которые способствуют формированию и развитию познавательных интересов детей дошкольного возраста. Среди них следует отметить: максимальную поддержку мыслительной деятельности ребенка; организацию детской деятельности на уровне, наиболее соответствующем возможностям детей; создание и поддержание позитивной эмоциональной атмосферы в процессе познавательной деятельности; организацию сотрудничества и сотворчества детей и взрослых в процессе познавательной деятельности. Все эти факторы развития познавательных интересов детей дошкольного возраста зависят от отношений ребенка в трех плоскостях: «ребенок – педагог», «ребенок – родители, родственники», «ребенок – сверстники».

Таким образом, активизировать познавательную деятельность детей без активизации их познавательных интересов не представляется возможным. В связи с этим нужно постоянно поддерживать, развивать и укреплять любознательность детей. Этот интерес можно рассматривать как основной стимул для познавательной деятельности и как устойчивую черту характера [31].

Особую значимость в развитии и поддержании познавательных интересов дошкольников играют взрослые (родители и педагоги). Они должны создавать условия для развития интересов ребенка, помогать ему в обучении и учить его новому. Взрослые также должны быть готовы к сотрудничеству и сотворчеству с детьми в процессе познавательной деятельности [13].

Согласно последним исследованиям, интерес к обучению у детей дошкольного возраста формируется при занятиях различными видами активности. Среди наиболее популярных видов занятий, способствующих развитию интереса к обучению у детей дошкольного возраста, можно выделить следующие: чтение художественных произведений, игры, детские эксперименты, проектная работа и исследовательская деятельность.

Коротко остановимся на рассмотрении развития познавательного интереса детей дошкольного возраста в перечисленных видах деятельности.

Чтение художественной литературы детям может помочь им узнать больше о мире вокруг себя. Важно, чтобы чтение книг создавало положительную эмоциональную атмосферу и способствовало интересному диалогу между всеми участниками. Книги могут быть очень информативными и разнообразными, поэтому современные программы для детей старшего дошкольного возраста включают список рекомендуемых книг о различных темах, таких как мир людей, животных и природы, а также энциклопедии и справочники. Чтение художественной литературы не только помогает детям узнавать о мире, но также способствует развитию их языковых и когнитивных навыков. Дети, которым часто читают книги, имеют более широкий словарный запас и лучше понимают грамматику. Кроме того, чтение книг может помочь детям развивать свое воображение и креативность, что может быть полезным для их будущего успеха в жизни.

В процессе чтения возникает необходимость в пояснении и уточнении прочитанной информации, ее обсуждении, что непосредственно связано со стимулированием познавательного интереса детей. С этими целями при чтении художественной литературы используется прием организации дискуссии детей. Эта форма позволяет в ходе интерактивного общения расширять, уточнять, систематизировать и актуализировать представления детей о предметах и явлениях, которые нас окружают, и соотносить их с личным опытом каждого ребенка. Еще один прием, используемый при чтении художественной литературы – рассказ взрослого, который направлен на создание в сознании ребенка ясного и точного представления о событиях и явлениях. Эмоциональное повествование взрослых вызывает у детей интерес к содержанию. Новая информация в сочетании с эмоциональным и динамичным рассказом взрослого актуализирует познавательный интерес детей к событиям и явлениям, о которых идет речь [3].

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых говорят об эффективности использования игровой деятельности в развитии познавательного интереса. Игры мобилизуют познавательные способности детей и вызывают положительные эмоции. Во время игры дети наблюдают, сравнивают, классифицируют объекты, готовятся к анализу и обобщению. Дидактические игры имеют образовательные цели, соответствующие педагогическим результатам, и стимулируют познавательные интересы. Игровая деятельность является основой дидактической игры, и чем разнообразнее и содержательнее игра, тем интереснее она для детей.

Познавательные игры – это разновидность дидактических игр, которые сочетают в себе познавательные и игровые задачи. Они помогают стимулировать познавательные интересы старших дошкольников, так как игры позволяют выявлять свойства и признаки объектов, классифицировать и группировать различные объекты, а также участвовать в ролевых играх и соревнованиях. Важно отметить, что познавательные игры имеют четкий результат, который знаменует окончание игры, и достижение игровой цели приносит детям моральное и интеллектуальное удовлетворение. Для взрослых результат познавательной игры является показателем усвоения и применения знаний детьми, а также способом обеспечения динамики познавательных интересов детей. Познавательные игры являются важной частью образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Они помогают детям развивать креативное мышление, логику, внимание, память, учат работать в команде и решать проблемы.

Для детей старшего дошкольного возраста познавательные игры, которые включают загадки, предположения и вопросы, помогают расширять и углублять их знания об окружающем мире, а также развивать интерес к учению. Если дети освоят разнообразные познавательные игры, то они смогут играть в них самостоятельно, как в детском саду, так и дома. Эти игры ориентированы на развитие умений детей размышлять о природных явлениях, объектах окружающего мира, общественной жизни, людях разных

профессий и национальностей, трудовой деятельности, систематизировать и углублять знания, а также мыслить самостоятельно и использовать полученные знания в различных ситуациях.

Для того чтобы дети могли успешно участвовать в познавательных играх, важно создавать интересные и разнообразные задания, которые будут вызывать у них любопытство и стимулировать мышление. Кроме того, игры должны быть доступными и понятными для детей, чтобы они могли легко участвовать в них. Познавательные игры помогают детям не только учиться, но и развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и уважение к другим [18].

Работы научной школы под руководством профессора А.Н. Поддьякова посвящены использованию детского экспериментирования в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста [36, с. 123-170]. Этот вид детской деятельности он считает ведущим в познавательном развитии дошкольников. Детское экспериментирование – это практическая деятельность, которая направлена на изучение свойств, качеств, характеристик предметов и материалов, а также соответствия и зависимости явлений. В процессе экспериментирования дети в этом возрасте похожи на исследователей, которые с любопытством и самостоятельностью изучают окружающий мир, используя различные воздействия и изменения. Детское экспериментирование – это важный компонент развития дошкольников. Оно помогает им лучше понимать окружающий мир, развивает их познавательные способности и интерес к науке. Кроме того, экспериментирование позволяет детям развивать навыки наблюдения, анализа и логического мышления.

Работы О.В. Дыбиной и В.В. Щетининой посвящены использованию познавательно-исследовательской деятельности для развития познавательных интересов детей дошкольного возраста. Под этим видом деятельности данными исследователями понимается активность, направленная на решение задач поискового характера, которая помогает

детям познавать свойства и связи объектов и явлений окружающего мира, а также осваивать способы познания. Термин "познавательно-исследовательская деятельность" чаще всего используется для описания исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, чтобы подчеркнуть ее познавательный характер. В ходе познавательно-исследовательской деятельности дети учатся использовать метод научного исследования, такой как наблюдение. Они учатся выделять отдельные признаки явления, процесса, события, сравнивать их, делать умозаключения и выводы. Познавательно-исследовательская деятельность является важной частью образовательного процесса в дошкольных учреждениях и может быть проведена как в рамках учебных занятий, так и во время свободной игры. Она помогает детям развивать свои познавательные способности и интересы, а также готовится к дальнейшему обучению в школе [20, с. 121-154].

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предполагает использование методики проблемного обучения [44]. Эта методика основывается не на передаче знаний в готовом виде, а на организованных исследованиях окружающей жизни детьми. Дети ставятся в ситуацию, когда они сами приходят к представлениям, понятиям и средствам познания, они приобретают проблемное видение мира и учатся решать проблемы в процессе познания. Разработками данных методик занимались Ю.К. Бабанский [4], И.Я. Лернер, А.М. Матюхина [33], И.И. Махмутов, М.Н. Скаткин [40], Т.И. Шамова и другие ученые.

Изучение литературы позволило выделить основные цели, которые преследует познавательно-исследовательская деятельность у детей: развитие инициативы и любознательности; овладение пространственными, временными и причинно-следственными отношениями; освоение культурных форм упорядочения опыта, таких как схематизация и символизация связей между объектами и явлениями окружающего мира;

развитие восприятия, мышления и речи в процессе активных действий по поиску связей между вещами и явлениями, а также расширение кругозора детей, путем вывода их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу. Это включает в себя освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений.

Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста используется для развития их познавательных интересов. Это было исследовано Е.С. Евдокимовой, М.Б. Зуйковой и Л.С. Киселевой. Проектная деятельность начала использоваться в дошкольном образовании после введения системы развивающего обучения. Если работа организована правильно, то дети с удовольствием принимают участие в деятельности и стремятся достичь конкретных результатов. Однако, проектная деятельность не может возникнуть по инициативе детей, так как требует участия и руководства со стороны взрослых.

Проектная деятельность дошкольников – это методика, которая позволяет детям решать свои собственные проблемы, используя знания, полученные в процессе обучения. Она представляет собой совместную деятельность детей и взрослых, в которой дошкольники выполняют ряд действий, чтобы найти ответ на свой вопрос и создать творческий продукт. Проектная деятельность является важной частью образовательного процесса в детском саду. Она помогает детям развивать навыки самостоятельности, креативности, коммуникации и проблемного мышления. Кроме того, она способствует формированию у детей интереса к обучению и повышению мотивации к достижению результатов. Проектная деятельность может быть построена на различных темах, например, на изучении природы, истории, культуры, искусства и т.д. Важно, чтобы проект был интересен детям и соответствовал их возрасту и уровню развития.

Итак, мы выяснили, какие условия необходимы для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Можно

выделить два ключевых условия: включение детей в различные виды детской деятельности, которые имеют познавательный характер, и участие взрослых в этой деятельности в качестве помощников, партнеров, наставников и организаторов детской деятельности. Для того чтобы познавательный интерес у детей развивался, необходимо, чтобы они были окружены интересными и разнообразными заданиями, которые будут стимулировать их мышление и фантазию. Взрослые, в свою очередь, могут помочь детям в этом, создавая условия для их развития и поддерживая их интерес к новым знаниям.

Таким образом, включение детей в познавательную деятельность и участие взрослых в этом процессе являются важными условиями для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Роль и значение проектной деятельности в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Метод прагматической педагогики появился в США в конце XIX века и был разработан американским философом-идеалистом Джоном Дьюи. Основными принципами его теории являются: истинным и ценным является только то, что имеет практическое значение; приобретение знаний – это процесс, который не может быть контролируемым; человек может усваивать информацию только тогда, когда он нуждается в ней, что развивает его субъектность.

Субъектность – это способность человека определять свое место в мире и обществе, а также роль в создании своей жизни. В дошкольном возрасте субъектность проявляется в самостоятельности ребенка в организации и выполнении различных видов деятельности и действий без помощи других людей [50].

Идеи Джона Дьюи оказали огромное влияние на развитие образовательных систем в 20 веке. Они были развиты и расширены в работах

многих зарубежных и отечественных педагогов, таких как Эрнест Паркхерст, Уильям Килпатрик, Тимофей Шацкий, Антон Макаренко и другие. Они продолжили работу Дьюи по разработке методов обучения, которые учитывают потребности и интересы учеников, а также помогают им развивать навыки критического мышления и самостоятельности. Важно отметить, что идеи Дьюи актуальны и в настоящее время. Многие современные образовательные практики основаны на его философии, и учителя продолжают использовать его методы для создания более эффективных и интерактивных учебных программ.

Джон Дьюи считал, что для достижения наилучших результатов в образовании необходимо вовлекать детей в решение реальных жизненных проблем и организовывать обучение как деятельность, такую как игра или труд. Эта методика обучения позволяет детям проявлять свой познавательный интерес, активность, творчество, инициативность, умение ставить цели и выбирать наиболее подходящие способы их достижения.

В итоге, идеи Д. Дьюи представляют собой переход от теоретической школы, ориентированной на запоминание абстрактных знаний, к делающей школе, которая позволяет детям самостоятельно исследовать окружающий мир и обогащать свой личный опыт. Эта методика обучения способствует развитию независимости и учит исследовать окружающий мир [50].

Е. Кагаров еще в первой половине 20-века писал: «Сущность и ценность метода проектов в том, что он является школьным проектом, парадигмой, способной привлечь интерес и внимание детей, парадигмой, адекватно соответствующей их способностям. Проект организуется так, чтобы раскрыть их, дать им полезные знания и навыки в процессе работы над ним и, кроме того, принести семена новых задач и стимул для их реализации» [24, с.18].

Метод проектов – это подход к обучению, который позволяет детям самостоятельно приобретать знания, решая практические задачи и проблемы, которые требуют интеграции знаний из разных областей науки и практики. В

рамках этого подхода, единый предмет проецируется через деятельность разных типов детей во всех образовательных областях, что делает образовательный процесс целостным. Дети могут «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить больше информации и понять взаимосвязь между темами и явлениями, не испытывая трудностей при переходе от одного вида деятельности к другому [46].

Е.С. Полат пишет: «Метод проектов – это способ обучения, основанный на развитии учеников познавательных навыков и способности самостоятельно конструировать знания. Он помогает развивать умение ориентироваться в информационном пространстве и критическое мышление» [37, с. 41]. Метод проектов относится к области дидактики и является одной из частных методик обучения. Он может использоваться в рамках определенного предмета и представляет собой совокупность приемов и операций овладения определенной областью знаний. Метод проектов – это путь познания и способ организации процесса обучения. Он заключается в детальной разработке проблемы и достижении дидактической цели через создание реального практического результата. Этот результат может быть оформлен разными способами. Метод проектов позволяет применять полученные знания на практике и развивать творческий потенциал [37, с. 41-45].

Метод проектов – это педагогическая технология, которая имеет несколько характеристик. Он концептуальный, системный, воспроизводимый и универсальный.

Концептуальность метода проектов означает, что он основан на идеях гуманистической педагогики и включает в себя принципы природосообразности, развития познавательной активности, развития способностей и накопления индивидуального опыта.

Метод проектов отвечает требованию системности, потому что он представляет собой целостную, последовательную, поэтапную систему операций [47].

Еще одной характеристикой метода проектов является его воспроизводимость, что позволяет использовать его как самостоятельную образовательную технологию. Он может быть использован в работе с обучающимися разных возрастов. Эта характеристика описывает универсальность метода.

В современной педагогической литературе используются два термина: "метод проектов" и "проектная деятельность". Однако, по сути, проектная деятельность является способом реализации метода проектов.

Метод проектов — это подход к организации учебного процесса, который предполагает активное взаимодействие между педагогом, учеником и его семьей, а также с окружающим миром. Этот метод основан на поэтапной практической деятельности, направленной на достижение конкретной цели.

Метод развивающего обучения, известный как проектная деятельность, нацелен на развитие самостоятельных исследовательских умений. В ходе этого метода обучающиеся сталкиваются с постановкой проблемы, определением цели деятельности, сбором и обработкой информации, проведением экспериментов и анализом результатов.

Н.Б. Крылова отмечала, что проектная деятельность — это вид самостоятельной деятельности, который соответствует интересам и опыту ребенка. Она позволяет детям приобретать новый практический опыт путем исследования и экспериментирования, анализирования и преобразования. Проектная деятельность вовлекает дошкольников в самые разные предметы и направлена на развитие их любознательности, познавательного интереса, способности самостоятельно применять полученные знания и развивать критическое мышление.

Педагоги, организующие проектную деятельность, помогают детям приобрести универсальные навыки и умения, которые будут полезны им в будущем. Они переходят от роли поставщика готовых знаний к роли организатора познавательной деятельности.

В современной науке и педагогической практике проектная деятельность рассматривается как эффективный инструмент развития свободной и творческой личности ребёнка. Основные задачи, которые ставятся перед проектной деятельностью в работе с детьми дошкольного возраста: обеспечение психологического благополучия детей; развитие их познавательных интересов и способностей, творческого воображения, мышления и коммуникативных навыков [29, с. 59-63].

Классификация проектной деятельности дошкольников может быть основана на трех критериях: характере деятельности (познавательно-исследовательская, игровая и творческая), продолжительности (краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная) и количестве участников (индивидуальные, парные, групповые и коллективные).

Краткосрочные проекты длительностью один день и более, среднесрочные - один месяц и более, а долгосрочные могут продолжаться полгода или год.

В работах Н.Е. Вераксы описываются характеристики проектной деятельности старших дошкольников. Во-первых, проектная деятельность возникает в результате поиска решений проблемных ситуаций. Во-вторых, проектная деятельность имеет адресную направленность, то есть ребенок нуждается в адресате, к которому обращена его деятельность. В этом контексте проектная деятельность детей имеет ярко выраженную социальную составляющую. В-третьих, проектная деятельность является мотивированной деятельностью ребенка, то есть он осознает причины, по которым включается в ту или иную проектную деятельность [12, с. 32-53].

В работах Н.С. Варенцовой описываются четыре этапа проектной деятельности детей: формулировка цели, разработка вариантов ее достижения, выбор и реализация одного из вариантов, а также подведение итогов. Для того, чтобы дети могли успешно осуществлять проектную деятельность, им необходима помощь взрослых на каждом из этих этапов.

Дети могут сами сформулировать цель, но им нужно обсудить ее с взрослыми, чтобы лучше понять суть задачи. Дети могут придумать несколько вариантов решения проблемы, но часто не имеют достаточно технических навыков, чтобы реализовать свои идеи. Дети также нуждаются в обсуждении достоинств и недостатков разных вариантов, чтобы лучше понимать свои возможности. Наконец, на этапе подведения итогов дети могут находить ошибки в работе своих сверстников, но им может быть сложно признать свои собственные ошибки, поэтому им нужна помощь взрослых [10, с. 15-23].

В работах Е.Н. Веракса описываются три основных вида проектной деятельности детей дошкольного возраста: творческая, исследовательская и нормативная.

Творческая деятельность предполагает свободу выбора темы проекта и способа ее реализации, а также активное использование воображения и фантазии.

Исследовательская деятельность, в свою очередь, направлена на изучение определенной проблемы, требует от детей поиска информации и анализа полученных результатов.

Нормативная деятельность связана с выполнением определенных заданий и требует соблюдения определенных правил и инструкций [12, с. 32-53].

Ученые говорят о нескольких особенностях развития детей дошкольного возраста, которые нужно учитывать при проведении проектной деятельности: маленький опыт и знания, желание взаимодействовать с взрослыми, неспособность долго концентрироваться на одном виде деятельности и ограниченный доступ к информации. Поэтому проекты должны быть простыми, интересными и доступными для детей [46].

Корректировка проектной деятельности для детей дошкольного возраста – это важная тема в области дошкольного образования. Дети на этом

этапе развития имеют свои особенности, которые нужно учитывать, чтобы обеспечить им эффективное обучение.

Таким образом, рассмотрев проектную деятельность, ее характер, содержание и этапы, можно сделать вывод, что проектная деятельность - это вид деятельности, который ориентирован на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность ребенка в процессе решения личностно-значимых проблем. Такой подход мотивирует ребенка самостоятельно искать ответы на интересующие его вопросы и получать новые знания, опыт деятельности и общения.

Однако, проектная деятельность доступна детям дошкольного возраста только при непосредственном участии взрослых. В детском саду проектная деятельность может быть разной по объему заданий, по продолжительности, по характеру координации и контактов, по форме проведения.

Для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации проектной деятельности, психолого-педагогическими условиями будут выступать:

- в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей;
- в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми;
- в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок и планов.

Таким образом, проектная деятельность в детском саду является важным инструментом развития познавательных интересов и навыков детей, а также помогает им развивать самостоятельность и уверенность в своих силах.

Вывод по главе 1

Изучая научно-методическую литературу, мы можем выделить несколько важных выводов:

Познавательный интерес – это сильный стимул для человеческой деятельности, который влияет на различные действия и поступки, а также на жизнедеятельность в целом. Познавательные интересы становятся устойчивой чертой личности и играют важную роль в ее развитии. Познавательный интерес — это черта личности, которая проявляется в любых ситуациях, в любых условиях и в любой среде. Он способствует развитию познавательной активности, которая выражается в вопросах, возникающих у человека о природе явлений, фактов и событий, вызывающих его интерес. Познавательный интерес является одним из видов мотивации, побуждающей человека к исследованию мира и приобретению новых знаний. Основные характеристики познавательного интереса: 1) познавательный интерес направлен стихийно; 2) он является важным мотивом для деятельности; 3) познавательный интерес становится устойчивой чертой личности, которая влияет на жизнедеятельность человека; 4) под действием познавательного интереса формируется познавательная активность человека.

Исследования показывают, что поддержка и поощрение познавательного интереса в дошкольном возрасте способствует формированию у детей активного и любознательного отношения к окружающему миру. Таким образом, стимулирование познавательного интереса играет важную роль в формировании готовности ребенка к обучению и позитивному развитию его личности.

Познавательный интерес является важным моментом в развитии ребенка, так как он позволяет ему активно и позитивно взаимодействовать с миром. В дошкольном возрасте формируются основы познавательной деятельности, именно здесь закладываются основы для будущего усвоения знаний. Стремление к познанию и новым знаниям позволяет детям развивать

свои интеллектуальные способности. На основе позитивной мотивации ребенок активно осваивает новые навыки и умения. Исследования показывают, что дети, имеющие высокий познавательный интерес, более успешно справляются с образовательными задачами и лучше адаптируются в школьной среде. Следовательно, познавательный интерес является неотъемлемой частью развития ребенка в дошкольном периоде.

В дошкольном возрасте познавательный интерес проходит несколько стадий развития: от любопытства до теоретического интереса. Ученые выделяют три группы познавательного интереса, которые характерны для старших дошкольников: аморфные интересы, многосторонние познавательные интересы и стержневой интерес.

Основными характеристиками познавательного интереса дошкольников являются широта, глубина, устойчивость и избирательная направленность. Существуют три уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

Познавательный интерес является важным фактором в развитии ребенка и его обучении. Развитие познавательного интереса может происходить через игру и разнообразные виды деятельности, которые могут привлекать внимание и интерес ребенка. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и его познавательный интерес может проявляться по-разному, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при развитии его познавательного интереса.

Рассмотрение проектной деятельности, ее характера, содержания и этапов, позволяет сделать вывод, что данный вид деятельности доступен детям дошкольного возраста только при непосредственном участии взрослых. В детском саду проектная деятельность может быть разной по объему заданий, по продолжительности, по характеру координации и контактов, по форме проведения, но она всегда ориентирована на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность ребенка в процессе решения личностно-значимых проблем. Уникальность и

ценность такого подхода заключается в том, что проектная деятельность мотивирует ребенка самого искать ответа на интересующий его вопрос, получая в процессе поиска новые знания, опыт деятельности и общения. Психолого-педагогическими условиями, способствующими развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации проектной деятельности, будут выступать: в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей; в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального детского сада г. Красноярска и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования была подобрана методика для изучения уровня развития познавательного интереса детей; осуществлено первичное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей; на основе результатов диагностики были определены экспериментальная и контрольная группы по 20 детей в каждой группе.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась реализация психолого-педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в соответствии с гипотезой исследования.

На контрольном этапе осуществлялось повторное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей экспериментальной и контрольной групп и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

2.1. Исследование актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Для изучения уровня развития познавательного интереса исследуемой группы дошкольников, нами была выбрана «Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» Э.А. Барановой. [5, с. 98-110].

Целью данной методики является изучение особенностей развития познавательного интереса детей 6-7 лет.

Автором методики разработана модель познавательного интереса детей дошкольного возраста, состоящая из ориентировочно-мотивационного компонента, операционно-технического компонента, регуляционно-оценочного компонента. Каждый из трех компонентов включал несколько критериев.

Так, ориентировочно-мотивационный компонент включает в себя следующие критерии: эмоциональное отношение к принятию задачи; эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности; динамику эмоционального состояния; мотивацию деятельности.

Операционно-технический компонент включал в себя следующие критерии: степень эмоциональной насыщенности; характер стремления к поиску решения задачи; готовность к умственному напряжению; стремление к самостоятельности; отношение к перерыву в деятельности.

Регуляционно-оценочный компонент включает в себя следующие критерии: стремление к выполнению задания; устремленность на результат; готовность к самоконтролю; отношение к получаемому результату; поведение при затруднениях; степень сосредоточенности.

Комплексная система оценки особенностей развития познавательного интереса состоит из трех серий заданий. Выполнение заданий ребенком позволяет ему набирать баллы. Начисление баллов ребенку за каждое задание находится в диапазоне от 0 до 2 баллов, где 0 баллов соотносится с минимальным проявлением критерия в деятельности ребенка, а 2 балла – с максимальной выраженностью данного критерия в деятельности ребенка. Обобщенный уровень развития познавательного интереса каждого ребенка определяется по сумме набранных баллов.

Обобщенный уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста соответствует следующим суммам баллов, набранных детьми:

1-й уровень – высокий (25-30 баллов) «характеризует оптимальным образом реализованный возрастной потенциал развития познавательного интереса. Детям присуще устойчивое проявление острой заинтересованности в познавательной деятельности, яркое проявление положительных эмоций в связи с процессом и результатом интеллектуальной деятельности, сосредоточенность и поглощенность ею. При решении задачи ребенок активно применяет имеющиеся знания, действует уверенно, непринужденно, прослеживается склонность к конструктивным, целенаправленным решениям. В ходе выполнения деятельности сосредоточен, поглощен деятельностью, отвлечения отсутствуют либо очень редки, ситуации затруднений словно усиливают активность ребенка. От предлагаемой извне помощи отказывается или принимает, но минимальную, проявляя ярко выраженное стремление к самостоятельному поиску решения. Инструкцию слушает внимательно, задачу принимает сразу и стремится выполнить в полном объеме, руководствуясь содержанием задачи» [5, с.108].

2-й уровень - выше среднего (19-24 баллов): «характеризует качественно более низкое развитие исследуемой сферы: познавательный интерес при актуализации отдельных компонентов не отличается стабильностью и устойчивостью проявления. Активность ребенка требует некоторого побуждения извне, поддержания внимания на объекте мысли. Проявляется интерес к заданию, стремление к достижению результата. В процессе деятельности сохраняется положительное эмоциональное отношение к предлагаемому занятию. Ребенок испытывает удовлетворение от успешно и правильно выполненной работы, но не обнаруживает желания продолжить деятельность за пределами установленного времени. Стремление к умственному напряжению, к достижению объективного результата присутствует, однако степень самостоятельности в выполнении деятельности несколько ниже, чем на предыдущем уровне: активность требует некоторого побуждения извне, направления мысли со стороны взрослого, поощрение или достижение успеха на промежуточных этапах деятельности повышают

активность ребенка. При столкновении с трудностями имеет место некоторая беспомощность, нуждаемость в содействии взрослого. Активность носит конструктивно-пробовательный характер вследствие некоторой несобранности и неорганизованности. Цель, содержание и принципы выполнения деятельности ребенку в целом понятны и принимаются им, уровень знаний и умений достаточен для выполнения деятельности, однако при осуществлении деятельности ребенок упускает из виду отдельные детали содержания задачи, по этой причине допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено. В процессе деятельности ребенок большей частью сосредоточен, отвлечения нечасты. В целом стремление к преодолению трудностей присутствует, но ребенок охотно принимает и помощь взрослого»[5, с.108-109].

3-й уровень – средний (13-18 баллов) «психологически выражает более значительное отставание ребенка от возрастного потенциала развития данной сферы. Наблюдается заинтересованность в предстоящей деятельности, в содержании и форме предлагаемого занятия. В процессе деятельности фиксируется в целом ровное, спокойное эмоциональное состояние, без выраженных реакций положительной и отрицательной модальности. Проявления стремления к поиску решения и готовности к умственному напряжению эпизодичны, зависимы от внешнего оформления и степени сложности поставленной задачи; стремление к получению результата не подкреплено возможностями удержания в сознании содержания деятельности в полном объеме и характером действий, не отличающихся необходимой и достаточной конструктивностью (преобладают практические пробы, перебор вариантов). Активность требует постоянной стимуляции, движение мысли почти полностью направляется взрослым, так как к самостоятельному поиску решения ребенок оказывается неспособным. Отношение к полученному результату положительное, независимо от итогов деятельности. Отмечается колебания во внимании, отвлечения возрастают при столкновении с трудностями. Поскольку на этом уровне поисковая

деятельность практически целиком направляется и корректируется соответствующим воздействием взрослого, творческие проявления со стороны ребенка отсутствуют, этот тип познавательного интереса называют «инактивным, репродуктивным» [5, с.109-110].

4-й уровень - ниже среднего (7-12 баллов) «заинтересованность выполнением задания проявляется у ребенка лишь в его начале. В целом отчетливо проявляется нейтральное отношение к принятию деятельности, ее содержанию и получению результата. Заданная взрослым определенным образом деятельность организует активность ребенка - он пытается производить действия, соответствующие содержанию задачи, вместе с тем весь ход деятельности свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении отдельным элементам инструкции. Соответственно, действия не отличаются продуктивностью. Оказываемая извне помощь лишь на определенное время активизирует ребенка, но стремление к получению правильного результата не выражено. Наблюдается частая отвлекаемость, отсутствие стремления к преодолению возникающих препятствий. Возможен отказ от выполнения задания. Таким образом, основные содержательные черты познавательного интереса на этом уровне характеризуют его как «зачаточную, элементарную» форму проявления» [5, с. 110].

5-й уровень – низкий (6-0 баллов) «разрешение познавательной задачи на этом уровне не становится сколько-нибудь действенным мотивом, организующим деятельность ребенка. Активность формальна, т.е. направлена не на содержание задачи, а на реализацию собственной программы действий. Отсутствие у ребенка познавательного интереса сочетается с абсолютной несформированностью способности к объективной оценке ее результатов» [5, с. 110].

С целью фиксирования результатов исследования и их дальнейшей обработки была разработана специальная форма протокола развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, в ходе выполнения детьми трех серий заданий, педагог отмечал в протоколе

наиболее подходящую характеристику каждого из 15 критериев. Форма протокола представлена в Приложении А.

Таким образом, «Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» Э.А. Барановой позволяет определить актуальный уровень развития познавательного интереса детей в соответствии с его компонентным составом: ориентировочно-мотивационный компонент, операционно-технический компонент, регуляционно-оценочный компонент. Каждый из трех компонентов включал 4-6 критериев. Общее количество критериев по трем компонентам составляет 15 критериев. Выделенные компоненты и критерии позволяют дать подробную характеристику познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе детского сада г. Красноярск в исследовании приняли участие 40 детей подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет: 20 детей – экспериментальная группа (ЭГ), 20 детей – контрольная группа (КГ).

Результаты исследования актуального уровня развития познавательного интереса детей в соответствии с его компонентно-критериальным составом: ориентировочно-мотивационный компонент, операционно-технический компонент, регуляционно-оценочный компонент представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы с использованием «Комплексной системы диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» Э.А. Барановой на начало опытно-экспериментальной работы.

№ испытуемого	Критерии развития познавательного интереса детей															Сумма баллов, Итоговый уровень
	Ориентировочно-мотивационный компонент				Операционно-технический компонент					Регуляционно-оценочный компонент						
	Эмоциональное отношение к принятию задачи	Эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности	Динамика эмоционального состояния	Мотивация	Степень эмоциональной насыщенности	Характер стремления к поиску решения задачи	Готовность к умственному напряжению	Стремление к самостоятельности	Отношение к перерыву в деятельности	Стремление к выполнению задания	Устремленность на результат	Готовность к самоконтролю	Отношение к получаемому результату	Поведение при затруднениях	Степень сосредоточенности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	27 высокий (1)
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	26 высокий (1)
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14 средний (3)
4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
5	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	22 выше среднего (2)
6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15 средний (3)

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12 ниже среднего (4)
8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	20 выше среднего (2)
9	1	2	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	20 выше среднего (2)
10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7 ниже среднего (4)
11	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10 ниже среднего (4)
12	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	25 высокий (1)
13	2	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	1	2	21 выше среднего (2)
14	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	21 выше среднего (2)
15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
16	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	19 выше среднего (2)
17	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	15 средний (3)
18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15 средний (3)
19	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13 средний (3)
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
итого средний балл по критерию / компоненту	1,25	1,6	1,6	1,1	1	1	1,5	1,4	0,8	0,95	0,9	0,9	1,4	0,9	1,2	
	1,3875				1,14				1,04							

Таблица 2

Результаты исследования актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста контрольной группы с использованием «Комплексной системы диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» Э.А. Барановой на начало опытно-экспериментальной работы.

№ испытуемого	Критерии развития познавательного интереса детей															Сумма баллов, Итоговый уровень
	Ориентировочно- мотивационный компонент				Операционно-технический компонент					Регуляционно-оценочный компонент						
	Эмоциональное отношение к принятию задачи	Эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности	Динамика эмоционального состояния	Мотивация	Степень эмоциональной насыщенности	Характер стремления к поиску решения задачи	Готовность к умственному напряжению	Стремление к самостоятельности	Отношение к перерыву в деятельности	Стремление к выполнению задания	Устремленность на результат	Готовность к самоконтролю	Отношение к получаемому результату	Поведение при затруднениях	Степень сосредоточенности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	20 выше среднего (2)
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17 средний (3)
3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	24 выше среднего(2)
4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	18 средний (3)
5	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	17 средний (3)
6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3 низкий (5)

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
8	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14 средний (3)
9	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14 средний (3)
10	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	19 выше среднего(2)
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	15 средний (3)
14	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12 ниже среднего (4)
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14 средний (3)
16	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15 средний (3)
17	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18 средний (3)
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14 средний (3)
19	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15 средний (3)
20	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14 средний (3)
итого средний балл по критерию / компоненту	1,35	1,05	1,65	0,85	0,9	1,05	1,35	1,1	0,75	0,85	0,8	0,8	1,05	1,85	1,15	
	1,225				1,03				0,92							

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграммах (см. Приложение Б).

Из экспериментальной группы в 20 детей лишь 3 ребенка (15%) продемонстрировали высокий уровень развития познавательного интереса. Эта группа детей проявляла постоянный интерес к познанию, они радовались, когда занимались интеллектуальной деятельностью, и получали удовольствие от процесса и результата. Они полностью погружались в деятельность, были сосредоточены на ней. В ходе выполнения заданий дети активно применяли свои знания, чувствовали себя уверенно и комфортно, принимали продуманные и целенаправленные решения. В процессе деятельности дети были сосредоточены, вовлечены в деятельность и практически не отвлекались. Они отказывались от посторонней помощи или принимали ее, но она была минимальна. При этом ни один ребенок не набрал максимально возможное количество баллов (30), 1 ребенок набрал 25 баллов, едва преодолев границу высокого уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Из общего числа обследованных 6 детей (30%) набрали баллы, соответствующие уровню развития познавательного интереса выше среднего. Познавательный интерес этих детей нельзя назвать постоянным и сильным. Чтобы удержать их внимание на объекте мысли, требовались внешние стимулы. Однако когда они проявляли интерес к деятельности и стремились достичь результата, у них возникало положительное эмоциональное отношение к тому, что они делали. Дети испытывали удовлетворение от успешного и правильного выполнения задания, но не хотели продолжать деятельность дольше положенного времени. Они были готовы прилагать умственные усилия и достигать объективных результатов, однако их самостоятельность при выполнении заданий была несколько ниже, чем у детей с более развитым познавательным интересом. Когда дети сталкивались с трудностями, им требовалась помощь взрослого. Несмотря на то, что цель, содержание и принципы деятельности были им понятны и приняты, при

выполнении заданий они упустили из виду некоторые детали. Во время деятельности эта группа детей в основном была сосредоточена и редко отвлекалась. При этом 1 ребенок (5%) набрал 19 баллов, это минимально возможное количество баллов уровня выше среднего, этот ребенок находится на границе между средним уровнем развития познавательного интереса и уровнем выше среднего. Максимально возможное количество баллов в этом уровне не набрал ни один ребенок.

Наибольшее количество детей (8) продемонстрировали средний уровень развития познавательного интереса, что составляет 40% от общей численности детей, экспериментальной группы принявших участие в исследовании. Результаты исследования свидетельствуют о том, что детей наблюдался интерес к содержанию и форме предстоящей или предлагаемой деятельности. В процессе деятельности фиксировалось в целом спокойное и умиротворенное эмоциональное состояние, без положительных и отрицательных реакций. Стремление к достижению результата не подкреплялось способностью полностью осознавать содержание деятельности, проявление инициативы со стороны детей носило эпизодический характер. Детям требовалась постоянная стимуляция, и почти все проявления интереса направлялись взрослым. Для данной группы детей характерно положительное отношение к полученным результатам, независимо от исхода деятельности. Во время выполнения заданий наблюдались колебания внимания детей, при возникновении трудностей усиливалась отвлекаемость. При этом 1 ребенок (5%) набрал минимальное количество баллов (13), из возможных на этом уровне, этот ребенок преодолел границу между уровнем ниже среднего и средним уровнем развития познавательного интереса. Максимально возможное количество баллов не набрал ни один ребенок.

3 ребенка (15%) из группы обследуемых продемонстрировали уровень познавательного интереса ниже среднего. Этим детям было сложно сосредоточиться на задании. Они проявляли интерес только в начале его

выполнения. В целом дети были нейтральны по отношению к заданию, его содержанию и результатам. Хотя дети и пытались выполнить задание, они не подчинялись ни его специфике, ни отдельным элементам инструкции. Из-за этого их работа была малопродуктивной. Внешняя помощь на некоторое время активизировала детей, но стремления достичь нужного результата не было. Они часто отвлекались во время выполнения заданий, не были мотивированы преодолевать новые препятствия и иногда отказывались от деятельности. При этом 1 ребенок с уровнем развития познавательного интереса ниже среднего, что составляет 5%, набрал наибольшее количество баллов возможное на этом уровне (12), этот ребенок находится на границе перехода от уровня развития познавательного интереса ниже среднего к среднему уровню развития. Минимальное количество баллов набрал один ребенок (5%), он находится на границе перехода от низкого уровня развития познавательного интереса к уровню ниже среднего.

Низкий уровень развития познавательного интереса не продемонстрировал ни один ребенок от общей численности детей экспериментальной группы, принявших участие в исследовании.

Наиболее развитыми критерием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста оказались «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности» и «динамика эмоционального состояния». Средний балл по этим критериям 1,6 балла, что составляет 80% от максимально возможной суммы баллов по каждому из этих критериев. У 60% детей показатели критериев развиты на высоком уровне, у 40% детей на среднем уровне, низкий уровень развития не показал ни один ребенок.

Следующим по степени развития является критерий «готовность к умственному напряжению». Средний балл по критерию 1,5 баллов, что составляет 75% от максимальной суммы баллов по этому критерию. У 50% детей готовность к умственному напряжению находится на высоком уровне развития, 50% детей показали средний уровень, низкий уровень не показал никто из обследуемой группы детей.

Затем по степени развития оказался критерий «стремление к самостоятельности». Средний балл по критерию 1,4, что составляет 70% от максимальной суммы баллов по этому критерию. У 40% детей стремление к самостоятельности развито на высоком уровне, у 60% на среднем уровне, низкого уровня в данной критерии не зафиксировано.

Следующими по степени развития познавательного интереса стали критерии «эмоциональное отношение к принятию задачи» и «отношение к получаемому результату». Средний балл по критериям 1,3, что составляет 65% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев. По критерию «стремление к самостоятельности» у 40% от общего числа испытуемых зафиксирован высокий, у 60% - средний уровень, низкий уровень не зафиксирован. По критерию «отношение к получаемому результату» у 40% от общего числа испытуемых зафиксирован высокий, у 60% - средний уровень, низкий уровень не зафиксирован.

Затем по степени развития зафиксирован критерий «эмоциональное отношение к принятию задачи». Средний балл по критерию 1,25, что составляет 62,5% от максимальной суммы баллов по этому критерию. У 30% детей высокий уровень стремления к самостоятельности, у 65% - средний, низкий уровень в данном критерии составляет 5% от общего числа испытуемых данной группы.

Далее по степени развития следует критерий «степень сосредоточенности». Средний балл по критерию 1,2, что составляет 60% от максимальной суммы баллов по этому критерию. 30% детей продемонстрировали высокий уровень отношения к получаемому результату, 60% - средний, 10% - низкий.

Следующим по степени развития оказался критерий «мотивация». Средний балл по критерию 1,1, что составляет 55% от максимальной суммы баллов по этому критерию. Высокий уровень степени сосредоточенности показали 25% детей, 60% детей показали средний уровень, 15% детей – низкий.

Затем по степени развития выявлены критерии «степень эмоциональной насыщенности» и «характер стремления к поиску решения задачи». Средний балл по критериям 1, что составляет 50% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев. Высокий уровень по критерию «степень эмоциональной насыщенности» выявлен у 5% детей, средний уровень показали 90%, низкий –5%. По критерию «характер стремления к поиску решения задачи» высокий уровень показали у 10% детей, средний уровень показали 80%, низкий –10%.

Далее по степени развития следует критерий «степень эмоциональной насыщенности». Средний балл по критерию 0,95, что составляет 47,5% от максимальной суммы баллов по этому критерию. Лишь у 2,5% детей выражена высокая степень эмоциональной насыщенности, 90% показали средний уровень, 7,5% - низкий.

Следующим по степени развития определен критерий «стремление к выполнению задания». Средний балл по критерию 0,95, что составляет 47,5% от максимальной суммы баллов по этому критерию. У 15% детей из общего числа испытуемых проявлен высокий уровень стремления к выполнению задания, у 65% - средний, у 20% - низкий.

Далее по степени развития определены критерии «устремленность на результат», «готовность к самоконтролю», «поведение при затруднениях». Средний балл по этим критериям 0,9, что составляет 45% от максимальной суммы баллов по данным критериям. По критерию «устремленность на результат» высокий уровень у детей не выявлен, средний у 90%, низкий – 10%. По критерию «готовность к самоконтролю» высокий уровень развития не показал ни один ребенок, средний уровень – 90%, низкий – 10%. По критерию «поведение при затруднениях» высокий уровень продемонстрировали 15% детей, средний уровень – 60%, низкий – 25%.

И, наконец, на последнем месте по степени развития идентифицирован критерий «отношение к перерыву в деятельности». Средний балл по критерию 0,8, что составляет 40% от максимальной суммы баллов по

данному критерию. Высокий уровень отношения к перерыву в деятельности выявлен у 10% детей, 60% детей показали средний уровень, 30% детей – низкий.

Если обратить внимание на процентное соотношение детей с различными уровнями развития познавательного интереса каждого из 15 критериев, то можно определить, что самый большой 60% детей с высоким уровнем приходится по критериям «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности» и «динамика эмоционального состояния».

Самый большой 90% со средним уровнем приходится по критериям «степень эмоциональной насыщенности», «устремленность на результат» и «готовность к самоконтролю».

Самый большой 30% с низким уровнем приходится на критерий «отношение к перерыву в деятельности».

Таким образом, процентный диапазон высокого уровня распределен от 0 до 60% и составляет 60%. Процентный диапазон среднего уровня распределен от 90% до 40% и составляет 50%; процентный диапазон низкого уровня от 0 до 30% и составляет 30%.

Если рассмотреть оценку развития уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по каждому из 3 компонентов, представленных в исследовании, то можно отметить, что наиболее развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент: средний балл по компоненту составляет 1,3875, что составляет 69,4% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте. На втором месте находится операционно-технический компонент: средний балл по компоненту составляет 1,14, что составляет 57% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте. Наименее развитым оказался регуляционно-оценочный компонент: средний балл по компоненту составляет 1,04, что составляет 52% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте.

Результаты исследования уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы можно обобщить следующим образом: у детей превалирует средний уровень развития познавательного интереса, что ниже, чем реальные возможности детей в исследуемой возрастной группе, об этом свидетельствует наличие детей, показавших значительно более высокие результаты; наиболее развитыми критериями развития познавательного интереса определены критерии «эмоциональное отношение к перерыву в деятельности» и «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности»; самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен регуляционно-оценочный компонент.

Из контрольной группы в 20 детей ни один ребенок не продемонстрировали высокий уровень развития познавательного интереса.

Из общего числа обследованных 3 ребенка (15%) набрали баллы, соответствующие уровню развития познавательного интереса выше среднего. Познавательный интерес этих детей нельзя назвать постоянным и сильным. Чтобы удержать их внимание на объекте мысли, требовались внешние стимулы. Однако когда они проявляли интерес к деятельности и стремились достичь результата, у них возникало положительное эмоциональное отношение к тому, что они делали. Дети испытывали удовлетворение от успешного и правильного выполнения задания, но не хотели продолжать деятельность дольше положенного времени. Они были готовы прилагать умственные усилия и достигать объективных результатов, однако их самостоятельность при выполнении заданий была несколько ниже, чем у детей с более развитым познавательным интересом. Когда дети сталкивались с трудностями, им требовалась помощь взрослого. Несмотря на то, что цель, содержание и принципы деятельности были им понятны и приняты, при выполнении заданий они упускали из виду некоторые детали. Во время

деятельности эта группа детей в основном была сосредоточена и редко отвлекалась. При этом 1 ребенок (5%) набрал 19 баллов, это минимально возможное количество баллов уровня выше среднего, этот ребенок находится на границе между средним уровнем развития познавательного интереса и уровнем выше среднего. Один ребенок набрал максимально возможное количество баллов в этом уровне, это означает, что он находится на границе между уровнем выше среднего и высоким уровнем.

Наибольшее количество детей (15) продемонстрировали средний уровень развития познавательного интереса, что составляет 75% от общей численности детей, принявших участие в исследовании. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у детей наблюдался интерес к содержанию и форме предстоящей или предлагаемой деятельности. В процессе деятельности фиксировалось в целом спокойное и умиротворенное эмоциональное состояние, без положительных и отрицательных реакций. Стремление к достижению результата не подкреплялось способностью полностью осознавать содержание деятельности, проявление инициативы со стороны детей носило эпизодический характер. Детям требовалась постоянная стимуляция, и почти все проявления интереса направлялись взрослым. Для данной группы детей характерно положительное отношение к полученным результатам, независимо от исхода деятельности. Во время выполнения заданий наблюдались колебания внимания детей, при возникновении трудностей усиливалась отвлекаемость. При этом ни один ребенок не набрал минимальное количество баллов (13), из возможных на этом уровне. Максимально возможное количество баллов (18) набрал один ребенок, что свидетельствует о том, что он находится на границе между средним уровнем и уровнем выше среднего.

1 ребенок (5%) из группы обследуемых продемонстрировали уровень познавательного интереса ниже среднего. Для них свойственно проявление интереса к заданию только в начале его выполнения. В целом этот ребенок отнесся к заданию нейтрально. Он пытался выполнить его, но не был

сосредоточен на процессе и не следовал инструкции. Поэтому его работа была малоэффективной. Внешняя помощь на короткое время мотивировала ребенка, но он не стремился достичь результата. Он часто отвлекался, не хотел преодолевать трудности и мог отказаться от задания. При этом он набрал наибольшее количество баллов возможное на этом уровне (12), этот ребенок находится на границе перехода от уровня развития познавательного интереса ниже среднего к среднему уровню развития.

Низкий уровень развития познавательного интереса продемонстрировал один ребенок (5%) от общей численности детей экспериментальной группы, принявших участие в исследовании. На этом этапе решение познавательной задачи не мотивирует ребёнка к активным действиям. Он выполняет задачу механически, не пытаясь понять её суть и найти оптимальный способ решения. Кроме того, у ребёнка отсутствует интерес к познанию, а также способность объективно оценивать результаты своей деятельности.

Наиболее развитым критерием познавательного интереса детей контрольной группы старшего дошкольного возраста оказался «динамика эмоционального состояния». Средний балл по критерию 1,65 балла, что составляет 82,5% от максимально возможной суммы баллов по этому критерию. У 70% детей показатели критериев развиты на высоком уровне, у 25% детей на среднем уровне, низкий уровень развития показал один ребенок (5%).

Следующими по степени развития являются критерии «эмоциональное отношение к принятию задачи» и «готовность к умственному напряжению». Средний балл по критериям 1,35 баллов, что составляет 67,5% от максимальной суммы баллов по этим критериям. У 40% детей эмоциональное отношение к принятию задачи и готовность к умственному напряжению находится на высоком уровне развития, 55% детей показали средний уровень, низкий уровень показали 5% из обследуемой группы детей.

Затем по степени развития оказался критерий «степень сосредоточенности». Средний балл по критерию 1,15, что составляет 57,5% от максимальной суммы баллов по этому критерию. У 20% детей степень сосредоточенности на высоком уровне, у 75% на среднем уровне, низкий уровень в данном критерии зафиксирован у 5%.

Следующими по степени развития познавательного интереса стали критерии «стремление к самостоятельности». Средний балл по критерию 1,1, что составляет 55% от максимальной суммы баллов по этому критерию. По критерию «стремление к самостоятельности» у 10% от общего числа испытуемых зафиксирован высокий, у 90% - средний уровень, низкий уровень не зафиксирован.

Затем по степени развития зафиксированы три критерия: «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности», «характер стремления к поиску решения задач» и «отношение к получаемому результату». Средний балл по этим критериям 1,05, что составляет 52,5% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев. По критерию «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности» у 5% детей выявлен высокий уровень, у 95% - средний, низкий уровень в данном критерии не зафиксирован. По критерию «характер стремления к поиску решения задач» у 5% детей выявлен высокий уровень, у 95% - средний, низкий уровень в данном критерии не показал не один ребенок. По критерию «отношение к получаемому результату» у 10% детей выявлен высокий уровень, у 85% - средний, низкий уровень в данном критерии показал один ребенок, что составило 5% от общего числа испытуемых.

Далее по степени развития следует критерий «степень эмоциональной насыщенности». Средний балл по критерию 0,9, что составляет 45% от максимальной суммы баллов по этому критерию. Высокий уровень эмоциональной насыщенности не продемонстрировал не один ребенок, 90% - средний, 10% - низкий.

Следующими по степени развития оказались сразу три критерия: «мотивация», «стремление к выполнению задания» и «поведение при затруднениях». Средний балл по каждому из этих критериев составил 0,85, что составляет 42,5% от максимальной суммы баллов по каждому критерию. По критерию «мотивация» высокий уровень степени показали 10% детей, 65% детей показали средний уровень, 25% детей – низкий. По критерию «стремление к выполнению задания» высокий уровень не показал не один ребенок, у 85% детей зафиксирован средний уровень, у 25% детей – низкий. По критерию «поведение при затруднениях» высокий уровень показали 5% детей, 75% детей продемонстрировали средний уровень, 20% детей – низкий.

Затем по степени развития выявлены критерии «степень эмоциональной насыщенности» и «характер стремления к поиску решения задачи». Средний балл по критерию 1, что составляет 50% от максимальной суммы баллов по этому критерию. Высокий уровень по критерию «степень эмоциональной насыщенности» выявлен у 5% детей, средний уровень показали 90%, низкий –5%. По критерию «характер стремления к поиску решения задачи» высокий уровень показали у 10% детей, средний уровень показали 80%, низкий –10%.

Далее по степени развития следуют критерии «устремленность на результат» и «готовность к самоконтролю». Средний балл по каждому из этих критериев 0,8, что составляет 40% от максимально возможной суммы баллов по этим критериям. Высокий уровень устремленности на результат и готовности к самоконтролю не продемонстрировал не один ребенок, 80% детей показали средний уровень по каждому из критериев, 20% - низкий по каждому из критериев.

И, наконец, на последнем месте по степени развития идентифицирован критерий «отношение к перерыву в деятельности». Средний балл по критерию 0,75, что составляет 37,5% от максимальной суммы баллов по данному критерию. Высокий уровень отношения к перерыву в деятельности не выявлен, 75% детей показали средний уровень, 25% детей – низкий.

Если обратить внимание на процентное соотношение детей с различными уровнями развития познавательного интереса каждого из 15 критериев, то можно определить, что самый большой 70% детей с высоким уровнем приходится по критериям «динамика эмоционального состояния».

Самый большой 95% со средним уровнем приходится по критериям «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности» и «характер стремления к поиску решения задач».

Самый большой 25% с низким уровнем приходится на критерии «мотивация» и «отношение к перерыву в деятельности».

Таким образом, процентный диапазон высокого уровня распределен от 0 до 90% и составляет 90%. Процентный диапазон среднего уровня распределен от 95% до 25% и составляет 70%; процентный диапазон низкого уровня от 0 до 25% и составляет 25%.

Если рассмотреть оценку развития уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по каждому из 3 компонентов, представленных в исследовании, то можно отметить, что наиболее развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент: средний балл по компоненту составляет 1,225, что составляет 61,25% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте. На втором месте находится операционно-технический компонент: средний балл по компоненту составляет 1,03, что составляет 51,5% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте. Наименее развитым оказался регуляционно-оценочный компонент: средний балл по компоненту составляет 0,92, что составляет 46% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте.

Результаты исследования уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста контрольной группы можно обобщить следующим образом: у детей превалирует средний уровень развития познавательного интереса, что ниже, чем реальные возможности детей в исследуемой возрастной группе, об этом свидетельствует наличие детей,

показавших значительно более высокие результаты; наиболее развитыми критериями развития познавательного интереса определены критерии «эмоциональное отношение к перерыву в деятельности» и «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности»; самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен регуляционно-оценочный компонент.

Таким образом, полученные результаты исследования уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что у детей преобладает средний уровень развития познавательного интереса детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, что ниже реальных возможностей детей исследуемой возрастной группы, о чем свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты. Наиболее развитыми критериями развития познавательного интереса в экспериментальной группе определены «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности» и «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности». Наиболее развитыми критериями развития познавательного интереса в контрольной группе определен «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности». И в экспериментальной, и в контрольной группах самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен регуляционно-оценочный компонент.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости и целесообразности проведения формирующих мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса для детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

На данном этапе исследования осуществлялась проверка гипотезы, об эффективности ряда психолого-педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности. Среди них: если в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей; если в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; если в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов. Данные условия были выделены и обоснованы в теоретической части данной работы.

Реализация первого психолого-педагогического условия - в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей - проходила в два этапа. На первом этапе было проведено наблюдение за детьми экспериментальной группы (20 детей) как во время организованной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей. Цель наблюдения - выявление актуальных познавательных интересов детей. В ходе наблюдения мы фиксировали вопросы, интересующие детей, с которыми они обращаются к взрослым (педагогам и родителям); книги, содержание которых чаще всего востребовано в группе и обсуждается детьми группы; содержание (темы) детских разговоров со сверстниками. Анализ зафиксированной информации позволил нам выделить и сформулировать основные направления познавательных интересов детей: животный и растительный мир, транспорт, строение тела человека, явления природы, космос, динозавры и другие.

Следующим шагом в реализации первого условия стало создание педагогических ситуаций, в которых у детей возникает проблемный вопрос,

т. е. возникает тема детского проекта. На этом этапе педагог создаёт проблемную ситуацию, которая интересует детей. Он задаёт вопросы по теме, которая им интересна, но на большинство из них дети не смогут ответить сразу. В процессе беседы их интерес только усиливается, и они стремятся найти ответ на свой вопрос. Дети активно и самостоятельно ищут пути решения, используя ранее полученные знания и умения. Каждое новое знание открывает для них малоизвестные аспекты изучаемого объекта, вызывая вопросы и предположения.

Таким образом, в ходе реализации первого условия детьми были сформулированы следующие вопросы, являющиеся темами индивидуальных проектов исследовательского типа: «Где живут синички?», «Из чего сделаны снежинки?», «Как работает «микроволновка»?», «Из чего делают пластилин?», «Зачем животным нужен хвост?», «Откуда берется кислород?», «Зачем человеку спать?», «Почему вымерли динозавры?» и др.

С целью реализации второго педагогического условия - в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми – была организована работа по просвещению родителей по вопросам проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Мы просветили родителей по трём направлениям: рассказали им о том, какую роль играет проектная деятельность в развитии ребёнка; объяснили особенности организации и реализации проектов; поделились опытом организации проектной деятельности. Также мы вовлекли родителей в совместную работу с детьми над проектами.

Для реализации первого направления было организовано родительское собрание на тему «Важность проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста». На собрании родителям была представлена информация об особенностях проектной деятельности, о ее важности в развитии детей старшего дошкольного возраста, о возрастных возможностях детей осуществлять проектную деятельность, о месте и значении родителей

(взрослых) в развитии и становлении проектной деятельности ребенка дошкольника, об особенностях и основных этапах проектирования детей и родителей, о результатах и продуктах детских проектов.

Наибольший интерес был вызван к теме «Помощь родителей в организации детских проектов». Раскрывая данный вопрос, педагоги объяснили, что в дошкольной системе образования проектная деятельность имеет свои особенности. В силу возраста, дети ещё не могут самостоятельно находить противоречия в окружающем мире, формулировать проблемы и определять цели. Им нужна помощь в получении информации из разных источников в понятной для них форме. Поэтому в образовательном процессе проектная деятельность реализуется в формате сотрудничества между детьми и взрослыми. Очень важно понимание того, что взрослый не дает ребенку «готовых ответов» на вопросы, а только оказывает помощь в поиске информации, все выводы ребенок делает самостоятельно.

Так же родителям были предложены формы участия в проектной деятельности:

- информационная поддержка: родители становятся источником информации для ребёнка, помогая ему в поиске нужных материалов (например, книги, статьи подходящего содержания, фотографии, видеоматериалы и т.д.);

- организационная поддержка: родители сопровождают детей в музей, библиотеку и другие места, связанные с поиском информации по теме проектом;

- техническая поддержка: родители могут помочь с фото- и видеосъёмкой, монтажом материалов, составлением презентаций.

В рамках реализации второго и третьего направлений был организован семинар-практикум для детей и родителей по реализации детских проектов. В ходе семинара-практикума дети совместно с родителями искали ответы на интересующий их вопрос, оформляли проект. Педагоги следили за тем, чтобы организатором проекта оставался ребенок, а родители выполняли

лишь вспомогательную функцию; чтобы ребенок полноценно проживал все этапы проекта. При необходимости педагоги отвечали на интересующие вопросы родителей. Итогом семинара-практикума стала презентация детских проектов.

Таким образом, в ходе реализации второго условия родители научились взаимодействовать с детьми в ходе проектной деятельности, приобрели и обогатили опыт совместной проектной деятельности, помогли детям в ходе проекта получить, осознать и оперировать новой информацией и способами деятельности по теме их исследовательского проекта.

С целью реализации третьего педагогического условия - в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов – педагог создавал такие ситуации, когда во время совместного обсуждения с детьми интересующей их темы у детей возникали разные вопросы в рамках одной темы или несколько детей одновременно задавали один и тот же вопрос. В таких случаях педагог давал возможность высказаться каждому ребёнку и предлагал им найти ответ на вопрос самостоятельно. В ходе своей проектно-исследовательской деятельности у детей была возможность делать свои умозаключения, на основе полученной информации и формулировать выводы, которые зачастую, с точки зрения науки, не совсем точные, но ребёнку они понятны, и он находит в них ответ на свой вопрос.

Особенно интересной была презентация таких проектов. Даже ответы на один и тот же вопрос были оформлены по-разному, что вызывало большой интерес у детей. Педагоги оказывали ребёнку необходимую помощь в оформлении паспорта проекта, организации презентации проекта, а также организовывали мероприятия для закрепления и систематизации полученных ребёнком знаний.

Таким образом, реализация третьего условия позволила детям в процессе работы над собственными проектами реализовать многие из своих идей, задумок и планов.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

На заключительном этапе исследования нами было проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Мы использовали ту же диагностическую методику: «Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» Э.А. Барановой.

Таблица 3

Результаты исследования актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы с использованием «Комплексной системы диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» Э.А. Барановой на конец опытно-экспериментальной работы.

№ испытуемого	Критерии развития познавательного интереса детей															Сумма баллов, Итоговый уровень
	Ориентировочно-мотивационный компонент				Операционно-технический компонент					Регуляционно-оценочный компонент						
	Эмоциональное отношение к принятию задачи	Эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности	Динамика эмоционального состояния	Мотивация	Степень эмоциональной насыщенности	Характер стремления к поиску решения задачи	Готовность к уместному напряжению	Стремление к самостоятельности	Отношение к перерыву в деятельности	Стремление к выполнению задания	Устремленность на результат	Готовность к самоконтролю	Отношение к получаемому результату	Поведение при затруднениях	Степень сосредоточенности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30 высокий (1)
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29 высокий (1)
3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	24 выше среднего (2)
4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	22 выше среднего (2)
5	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	26 высокий (1)

Окончание таблица 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	23 выше среднего (2)
7	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	22 выше среднего (2)
8	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	27 высокий (1)
9	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	24 выше среднего (2)
10	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	18 средний (3)
11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	18 средний (3)
12	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28 высокий (1)
13	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	2	22 выше среднего (2)
14	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	24 выше среднего (2)
15	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	21 выше среднего (2)
16	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	23 выше среднего (2)
17	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	22 выше среднего (2)
18	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	20 выше среднего (2)
19	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	20 выше среднего (2)
20	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	21 выше среднего (2)
итого средний балл по критерию / компоненту	1,6	1,75	1,75	1,65	1,25	1,55	1,65	1,75	1,1	1,5	1,6	1,25	1,8	1,4	1,6	
	1,6875				1,46				1,525							

Таблица 4

Результаты исследования актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста контрольной группы с использованием «Комплексной системы диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» Э.А. Барановой на конец опытно-экспериментальной работы.

№ испытуемого	Критерии развития познавательного интереса детей															Сумма баллов, Итоговый уровень
	Ориентировочно-мотивационный компонент				Операционно-технический компонент					Регуляционно-оценочный компонент						
	Эмоциональное отношение к принятию задачи	Эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности	Динамика эмоционального состояния	Мотивация	Степень эмоциональной насыщенности	Характер стремления к поиску решения задачи	Готовность к умеренному напряжению	Стремление к самостоятельности	Отношение к перерыву в деятельности	Стремление к выполнению задания	Устремленность на результат	Готовность к самоконтролю	Отношение к получаемому результату	Поведение при затруднениях	Степень сосредоточенности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	25 высокий (1)
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18 средний (3)
3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	26 высокий (1)
4	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	20 выше среднего (2)
5	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	18 средний (3)
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	10 ниже среднего (4)

Окончание таблица 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	21 выше среднего(2)
8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
10	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	25 высокий (2)
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	17 средний (3)
12	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	21 выше среднего (2)
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17 средний (3)
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15 средний (3)
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16 средний (3)
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
17	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	26 высокий (1)
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14 средний (3)
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 средний (3)
итого средний балл по критерию / компоненту	1,35	1,05	1,65	0,85	0,9	1,05	1,35	1,1	0,75	0,85	0,8	0,8	1,05	1,85	1,15	
	1,225				1,03				0,92							

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграммах (см. Приложение В).

Из экспериментальной группы в 20 детей 5 детей (25%) продемонстрировали высокий уровень развития познавательного интереса. При этом один ребенок набрал максимально возможное количество баллов (30), ни один ребенок не набрал пограничное число баллов (25).

Наибольшее количество из общего числа обследованных экспериментальной группы - 13 детей (65%) набрали баллы, соответствующие уровню развития познавательного интереса выше среднего. При этом не один ребенок не набрал 19 баллов, это минимально возможное количество баллов уровня выше среднего. Максимально возможное количество баллов в этом уровне набрали 3 ребенка – это означает, что они находятся на границе между уровнем выше среднего и высоким уровнем.

Наименьшее количество детей (2) продемонстрировали средний уровень развития познавательного интереса, что составляет 10% от общей численности детей экспериментальной группы, принявших участие в исследовании. При этом оба ребенка набрали максимальное количество баллов (18), из возможных на этом уровне. Эти дети преодолели границу между средним уровнем развития познавательного интереса и уровнем выше среднего. Минимально возможное количество баллов не набрал ни один ребенок.

Низкий уровень развития познавательного интереса и уровень ниже среднего не продемонстрировал ни один ребенок от общей численности детей экспериментальной группы, принявших участие в исследовании.

Наиболее развитым критерием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «отношение к получаемому результату». Средний балл по критерию 1,8 балла, что составляет 90% от максимально возможной суммы баллов по этому критерию. У 80% детей показатели критериев развиты на высоком уровне, у 20% детей на среднем уровне, низкий уровень развития не показал ни один ребенок.

Следующим по степени развития являются сразу три критерия: «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности», «динамика эмоционального состояния» и «стремление к самостоятельности». Средний балл по каждому из критериев 1,75 балла, что составляет 87,5% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев. Во всех трех критериях 75% детей соответствует высокому уровню развития, 25% детей показали средний уровень, низкий уровень не показал никто из обследуемой группы детей.

Затем по степени развития оказались критерии «мотивация» и «готовность к умственному напряжению». Средний балл по каждому из критериев 1,65, что составляет 82,5% от максимальной суммы баллов по каждому из критериев. Исследования показали, что высокий уровень мотивации и готовности к умственному напряжению зафиксирован у 65% детей, у 35% испытуемых данной группы на среднем уровне, низкого уровня в данных критериях не зафиксировано.

Следующими по степени развития познавательного интереса стали 3 критерия: «эмоциональное отношение к принятию задачи», «устремленность на результат» и «степень сосредоточенности». Средний балл по каждому из критериев 1,6, что составляет 80% от максимальной суммы баллов по каждому из критериев. По каждому из данных критериев у 60% от общего числа испытуемых зафиксирован высокий уровень, у 40% - средний уровень, низкий уровень не зафиксирован.

Затем по степени развития зафиксирован критерий «характер стремления к поиску решения задачи». Средний балл по критерию 1,55, что составляет 77,5% от максимальной суммы баллов по этому критерию. У 55% детей высокий уровень стремления к поиску решения задачи, у 45% - средний, низкий уровень в данном критерии не показал ни один ребенок.

Далее по степени развития следует критерий «стремление к выполнению задачи». Средний балл по критерию 1,5, что составляет 75% от максимальной суммы баллов по этому критерию. 50% детей

продemonстрировали высокий уровень отношения к получаемому результату, 50% - средний, низкий уровень стремления к выполнению задачи не зафиксирован.

Следующим по степени развития оказался критерий «поведение при затруднениях». Средний балл по критерию 1,4, что составляет 70% от максимальной суммы баллов по этому критерию. Высокий уровень степени показали 40% детей, 60% детей показали средний уровень, низкий уровень в данном критерии не зафиксирован.

Затем по степени развития выявлены критерии «степень эмоциональной насыщенности» и «готовность к самоконтролю». Средний балл по каждому критерию 1,25, что составляет 62,5% от максимальной суммы баллов по каждому из критериев. Высокий уровень по критерию «степень эмоциональной насыщенности» выявлен у 25% детей, средний уровень показали 75%, низкий уровень не выявлен. По критерию «готовность к самоконтролю» высокий уровень показали у 75% детей, средний уровень показали 25%, низкий уровень не показал ни один ребенок.

И, наконец, на последнем месте по степени развития идентифицирован критерий «отношение к перерыву в деятельности». Средний балл по критерию 1,1, что составляет 55% от максимальной суммы баллов по данному критерию. Высокий уровень отношения к перерыву в деятельности выявлен у 15% детей, 80% детей показали средний уровень, 5% детей – низкий.

Если проанализировать процентное соотношение детей с разными уровнями развития познавательного интереса по каждому из 15 критериев, можно увидеть, что больше всего детей — 80% — имеют высокий уровень развития по критерию «отношение к получаемому результату».

Самый большой процент детей - 80% со средним уровнем развития приходится на критерий «отношение к перерыву в деятельности».

Самый большой процент детей - 5% с низким уровнем развития приходится на критерий «отношение к перерыву в деятельности». По всем

остальным 14 критериям из 15 возможных критериев низкий уровень не зафиксирован.

Таким образом, процентный диапазон высокого уровня распределен от 15% до 60% и составляет 45%. Процентный диапазон среднего уровня распределен от 20% до 80% и составляет 60%; процентный диапазон низкого уровня от 0 до 5% и составляет 5%.

Если рассмотреть оценку развития уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на конец опытно-экспериментальной деятельности по каждому из 3 компонентов, представленных в исследовании, то можно отметить, что наиболее развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент: средний балл по компоненту составляет 1,6875, что составляет 84,38% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте. На втором месте находится регуляционно-оценочный компонент: средний балл по компоненту составляет 1,525, что составляет 76,25% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте. Наименее развитым оказался операционно-технический компонент: средний балл по компоненту составляет 1,46, что составляет 73% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте.

Таким образом, полученные результаты исследования развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, позволяют зафиксировать прирост набранных детьми баллов по всем 15 критериям. Наибольший прирост произошел по критерию «устремленность на результат», наименьший прирост произошел по трем критериям: «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности», «динамика эмоционального состояния» и «готовность к умственному напряжению». Наиболее развитым критерием развития познавательного интереса определен критерий «отношение к получаемому результату», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности»; самым развитым оказался

ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен операционно-технический компонент. Подводя итоги полученным результатам исследования уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на конец опытно-экспериментальной работы, можно утверждать, что преобладает уровень развития познавательного интереса выше среднего.

Повторное изучение уровня развития познавательного интереса было осуществлено с детьми старшего дошкольного возраста контрольной группы.

Из контрольной группы в 20 детей 4 ребенка (20%) продемонстрировали высокий уровень развития познавательного интереса.

Из общего числа обследованных 3 ребенка (15%) набрали баллы, соответствующие уровню развития познавательного интереса выше среднего. При этом ни один ребенок не набрал максимально и минимально возможные баллы, соответствующие этому уровню.

Наибольшее количество детей (15) продемонстрировали средний уровень развития познавательного интереса, что составляет 60% от общей численности детей контрольной группы, принявших участие в исследовании. При этом ни один ребенок не набрал минимальное количество баллов (13), из возможных на этом уровне. Максимально возможное количество баллов (18) набрали 2 ребенка, что свидетельствует о том, что он находится на границе между средним уровнем и уровнем выше среднего.

1 ребенок (5%) из группы обследуемых продемонстрировали уровень познавательного интереса ниже среднего.

Низкий уровень развития познавательного интереса не продемонстрировал ни один ребенок от общей численности детей контрольной группы, принявших участие в исследовании.

Наиболее развитым критерием познавательного интереса детей контрольной группы старшего дошкольного возраста оказался «динамика эмоционального состояния». Средний балл по критерию 1,7 балла, что составляет 85% от максимально возможной суммы баллов по этому

критерию. У 70% детей показатели критериев развиты на высоком уровне, у 30% детей на среднем уровне, низкий уровень развития не показал ни один ребенок.

Следующими по степени развития является критерий «готовность к умственному напряжению». Средний балл по критерию 1,45 балла, что составляет 72,5% от максимальной суммы баллов по этим критериям. У 45% детей готовность к умственному напряжению находится на высоком уровне развития, 55% детей показали средний уровень, низкий уровень не показал ни один ребенок из обследуемой группы детей.

Затем по степени развития оказался критерий «степень сосредоточенности». Средний балл по критерию 1,15, что составляет 57,5% от максимальной суммы баллов по этому критерию. У 20% детей степень сосредоточенности на высоком уровне, у 75% на среднем уровне, низкий уровень в данной критерии зафиксирован у 5%.

Следующим по степени развития познавательного интереса стал критерий «эмоциональное отношение к принятию задачи». Средний балл по критерию 1,4, что составляет 70% от максимальной суммы баллов по этому критерию. У 40% от общего числа испытуемых зафиксирован высокий уровень эмоционального отношения к принятию задачи, у 60% - средний уровень, низкий уровень не зафиксирован.

На четвертом месте по степени развития зафиксированы сразу шесть критериев: «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности», «характер стремления к поиску решения задач» и «стремление к самостоятельности», «устремленность на результат», «отношение к получаемому результату» и «степень сосредоточенности». Средний балл по этим критериям 1,25, что составляет 62,5% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев. По критериям «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности», «характер стремления к поиску решения задач», «стремление к самостоятельности», «отношение к получаемому результату» у 25% детей

выявлен высокий уровень, у 75% - средний, низкий уровень по данным критериям не зафиксирован. По критериям «устремленность на результат» и «степень сосредоточенности» у 30% детей выявлен высокий уровень, у 65% - средний, низкий уровень в каждом из данных критериев показал один ребенок (5%).

Далее по степени развития следуют критерии «мотивация» и «стремление к выполнению задачи». Средний балл по критериям 1,15, что составляет 57,5% от максимальной суммы баллов по каждому из этих критериев. По критерию «мотивация» высокий уровень продемонстрировали 15% детей, 85% - средний, низкий уровень не продемонстрировал не один ребенок. По критерию «стремление к выполнению задачи» высокий уровень зафиксирован у 20% детей, средний уровень у 75% детей, 5% детей показали низкий уровень стремления к выполнению задачи.

Следующим по степени развития оказался два критерий «отношение к перерыву в деятельности». Средний балл по критерию составил 1, что составляет 50% от максимальной суммы баллов по критерию. Высокий уровень показали 5% детей, у 90% детей зафиксирован средний уровень, низкий уровень зафиксирован у 5% детей.

И, наконец, на последнем месте по степени развития идентифицирован критерий «готовность к самоконтролю». Средний балл по критерию 0,9, что составляет 45% от максимальной суммы баллов по данному критерию. Высокий уровень готовности к самоконтролю выявлен у 5% детей, 80% детей показали средний уровень, 15% детей – низкий.

Если рассмотреть процентное соотношение детей с разным уровнем развития познавательного интереса по каждому из 15 критериев, то можно отметить, что больше всего детей (70%) с высоким уровнем интереса приходится на критерий «динамика эмоционального состояния».

Самый большой процент детей - 90% со средним уровнем приходится по критериям «степень эмоциональной насыщенности» и «отношение к перерыву в деятельности».

Самый большой процент детей - 15% с низким уровнем приходится на критерий «готовность к самоконтролю», низкий уровень не зафиксирован по девяти критериям: «эмоциональное отношение к принятию задачи», «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности», «динамика эмоционального состояния», «мотивация», «степень эмоциональной насыщенности», «характер стремления к поиску решения задач», «готовность к умственному напряжению», «стремление к самостоятельности» и «отношение к получаемому результату».

Таким образом, процентный диапазон высокого уровня распределен от 30% до 90% и составляет 60%. Процентный диапазон среднего уровня распределен от 30% до 90% и составляет 60%; процентный диапазон низкого уровня от 0 до 15% и составляет 15%.

Если рассмотреть оценку развития уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста контрольной группы по каждому из 3 компонентов, представленных в исследовании, то можно отметить, что наиболее развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент: средний балл по компоненту составляет 1,375, что составляет 68,75% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте. На втором месте находится операционно-технический компонент: средний балл по компоненту составляет 1,21, что составляет 60,5% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте. Наименее развитым оказался регуляционно-оценочный компонент: средний балл по компоненту составляет 1,15, что составляет 57,5% от максимально возможной суммы среднего балла в данном компоненте.

Можно сделать общий вывод о результатах исследования уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе: у большинства детей был выявлен средний уровень развития познавательного интереса; наиболее развитым критерием развития познавательного интереса определен критерий «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного

интереса выявлен критерий «готовность к самоконтролю»; самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен регуляционно-оценочный компонент.

Динамика развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на начало и конец опытно-экспериментальной деятельности

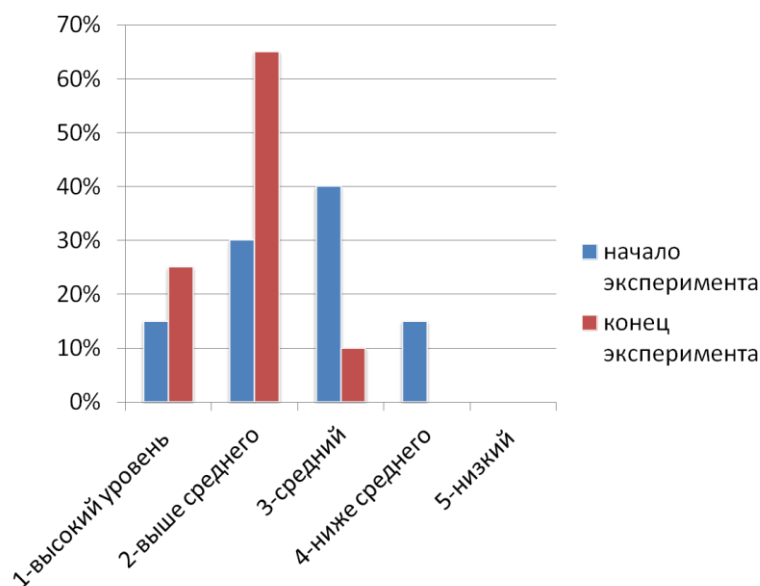


Рисунок 1. Динамика развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на начало и конец опытно-экспериментальной деятельности

Динамика развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на начало и конец опытно-экспериментальной деятельности

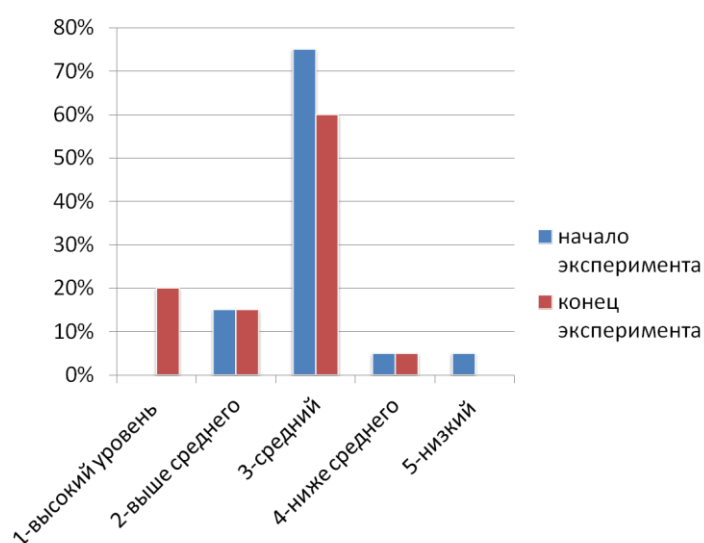


Рисунок 2. Динамика развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на начало и конец опытно-экспериментальной деятельности

Полученные результаты, позволяют говорить, что количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития экспериментирования увеличилось на 10% за счет перехода части детей с уровня развития познавательного интереса детей выше среднего. Значительно увеличилось количество детей с уровнем выше среднего - на 35%. Уменьшилось общее количество детей со средним уровнем развития познавательного интереса на 30% за счет перехода части детей на уровень развития выше среднего и перехода части детей с уровня развития познавательного интереса ниже среднего. Количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса ниже среднего и низкий уровень не зафиксированы.

У детей экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности преобладает уровень развития познавательного интереса выше среднего (на констатирующем этапе – средний уровень).

В свою очередь, полученные результаты, позволяют говорить, что количество детей контрольной группы с высоким уровнем развития экспериментирования увеличилось на 20% за счет перехода части детей с уровня развития познавательного интереса детей выше среднего. Количество детей с уровнем выше среднего остался на прежнем уровне - 15%. Уменьшилось общее количество детей со средним уровнем развития познавательного интереса на 15%. Количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса ниже среднего остался на прежнем уровне -5%, низкий уровень не зафиксирован.

У контрольной группы наибольшее количество детей соответствуют среднему развитию познавательного интереса, как на констатирующем этапе, так и на контрольном.

Таким образом, полученные результаты исследования развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что после проведения формирующих мероприятий отмечается

значительная динамика развития познавательного интереса в экспериментальной группе, в контрольной группе отмечается незначительная динамика развития по сравнению с констатирующим этапом исследования.

Все это свидетельствует о том, что развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности, способствуют следующие педагогические условия, а именно: если в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей; если в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; если в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов.

Выводы по главе 2

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального детского сада г. Красноярска и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования была подобрана методика «Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению», разработанная Э. А. Барановой, для изучения уровня развития познавательного интереса детей.

Осуществлено первичное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей в двух группах, полученные результаты позволяют утверждать, что у детей обеих групп преобладает средний уровень развития познавательного интереса. Наиболее развитыми критериями развития познавательного интереса в первой группе выявлены «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности» и «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к

перерыву в деятельности». Наиболее развитыми критериями развития познавательного интереса во второй группе определен «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности». И в обеих группах самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен регуляционно-оценочный компонент.

На основе результатов диагностики были определены экспериментальная (первая группа) и контрольная (вторая группа) группы по 20 детей в каждой группе.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась реализация психолого-педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в соответствии с гипотезой исследования.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия - в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей - проходила в два этапа. На первом этапе было проведено наблюдение за детьми экспериментальной группы (20 детей) во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности детей с целью выявления актуальных познавательных интересов детей. Анализ зафиксированной информации позволил нам выделить и сформулировать основные направления познавательных интересов детей: животный и растительный мир, транспорт, строение тела человека, явления природы, космос, динозавры и другие.

Следующим шагом в реализации первого педагогического условия было создание педагогических ситуаций, в которых у детей возникает проблемный вопрос, т. е. возникает тема детского проекта. На этом этапе педагог создавал проблемную ситуацию, которая заинтересует детей, задавал вопросы по теме, которая им интересна, но на большинство из них дети не

смогут ответить сразу. В процессе беседы интерес детей только усиливается, и они стремились найти ответ на свой вопрос. Дети активно и самостоятельно искали пути решения, используя ранее полученные знания и умения. Каждое новое знание открывало для них малоизвестные аспекты изучаемого объекта, вызывая вопросы и предположения.

Таким образом, в ходе реализации первого условия детьми были сформулированы вопросы, являющиеся темами индивидуальных проектов исследовательского типа.

С целью реализации второго педагогического условия - в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми – была организована работа по просвещению родителей по вопросам проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Просвещение родителей осуществлялось в трех направлениях: информирование родителей по вопросам проектной деятельности детей, ее роли и значении в развитии ребенка, особенностях организации и реализации проектной деятельности детей; формирование у родителей опыта организации проектной деятельности детей; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми по реализации детских проектов.

Таким образом, в ходе реализации второго условия родители научились взаимодействовать с детьми в ходе проектной деятельности, приобрели и обогатили опыт совместной проектной деятельности, помогли детям в ходе проекта получить, осознать и оперировать новой информацией и способами деятельности по теме их исследовательского проекта.

С целью реализации третьего педагогического условия - в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов – педагог создавал такие ситуации, когда во время совместного обсуждения с детьми интересующей их темы у детей возникали разные вопросы в рамках одной темы или несколько детей одновременно задавали один и тот же вопрос. В таких случаях педагог давал

возможность высказаться каждому ребёнку и предлагал им найти ответ на вопрос самостоятельно. В ходе своей исследовательской деятельности у детей была возможность делать свои умозаключения, на основе полученной информации и формулировать выводы, которые зачастую, с точки зрения науки, не совсем точные, но ребенку они понятны, и он находит в них ответ на свой вопрос.

Таким образом, реализация третьего условия позволила детям в процессе работы над собственными проектами в полном объеме осуществлять все идеи, задумки и планы.

На контрольном этапе осуществлялось повторное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей экспериментальной и контрольной групп и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Повторное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей в экспериментальной группе позволяют зафиксировать прирост набранных детьми баллов по всем 15 критериям. Наибольший прирост произошел по критерию «устремленность на результат», наименьший прирост произошел по трем критериям: «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности», «динамика эмоционального состояния» и «готовность к умственному напряжению». Наиболее развитым критерием развития познавательного интереса определен критерий «отношение к получаемому результату», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности»; самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен операционно-технический компонент. Подводя итоги полученным результатам исследования уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на конец опытно-экспериментальной работы, можно утверждать, что преобладает уровень развития познавательного интереса выше среднего.

Повторное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей в контрольной группе можно обобщить следующим образом: у детей превалирует средний уровень развития познавательного интереса; наиболее развитым критерием развития познавательного интереса определен критерий «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «готовность к самоконтролю»; самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен регуляционно-оценочный компонент.

Полученные результаты, позволяют говорить, что количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития экспериментирования увеличилось на 10% за счет перехода части детей с уровня развития познавательного интереса детей выше среднего. Значительно увеличилось количество детей с уровнем выше среднего - на 35%. Уменьшилось общее количество детей со средним уровнем развития познавательного интереса на 30% за счет перехода части детей на уровень развития выше среднего и перехода части детей с уровня развития познавательного интереса ниже среднего. Количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса ниже среднего и низкий уровень не зафиксированы.

У детей экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности преобладает уровень развития познавательного интереса выше среднего (на констатирующем этапе – средний уровень).

В свою очередь, полученные результаты, позволяют говорить, что количество детей контрольной группы с высоким уровнем развития экспериментирования увеличилось на 20% за счет перехода части детей с уровня развития познавательного интереса детей выше среднего. Количество детей с уровнем выше среднего остался на прежнем уровне - 15%. Уменьшилось общее количество детей со средним уровнем развития

познавательного интереса на 15%. Количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса ниже среднего остался на прежнем уровне -5%, низкий уровень не зафиксирован.

У контрольной группы наибольшее количество детей соответствуют среднему развитию познавательного интереса, как на констатирующем этапе, так и на контрольном.

Полученные результаты повторного исследования развития актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста позволяют говорить, что после проведения формирующих мероприятий отмечается значительная динамика результатов развития познавательного интереса в экспериментальной группе, в контрольной группе отмечается незначительная динамика развития по сравнению с констатирующим этапом исследования.

Все это свидетельствует о том, что развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности, способствуют следующие педагогические условия, а именно: если в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей; если в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; если в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста позволяет, прежде всего, систематизировать полученные результаты в виде совокупности следующих положений.

Познавательный интерес – это сильный стимул для человеческой деятельности, который влияет на различные действия и поступки, а также на жизнедеятельность в целом. Познавательные интересы становятся устойчивой чертой личности и играют важную роль в ее развитии. Познавательный интерес — это черта личности, которая проявляется в любых ситуациях, в любых условиях и в любой среде. Он способствует развитию познавательной активности, которая выражается в вопросах, возникающих у человека о природе явлений, фактов и событий, вызывающих его интерес. Познавательный интерес является одним из видов мотивации, побуждающей человека к исследованию мира и приобретению новых знаний. Основные характеристики познавательного интереса: 1) познавательный интерес направлен стихийно; 2) он является важным мотивом для деятельности; 3) познавательный интерес становится устойчивой чертой личности, которая влияет на жизнедеятельность человека; 4) под действием познавательного интереса формируется познавательная активность человека.

Анализируя информацию об особенностях становления и развития познавательного интереса в дошкольном периоде жизни человека, можно утверждать, что это качество личности, которое характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию и новым знаниям о предметах и явлениях окружающей действительности. Познавательный интерес является важным моментом в развитии ребенка, так как он позволяет ему активно и позитивно взаимодействовать с миром. В дошкольном возрасте формируются основы познавательной деятельности, именно здесь закладываются основы для будущего усвоения знаний. Стремление к познанию и новым знаниям

позволяет детям развивать свои интеллектуальные способности. На основе позитивной мотивации ребенок активно осваивает новые навыки и умения. Исследования показывают, что дети, имеющие высокий познавательный интерес, более успешно справляются с образовательными задачами и лучше адаптируются в школьной среде. Следовательно, познавательный интерес является неотъемлемой частью развития ребенка в дошкольном периоде.

В дошкольном возрасте познавательный интерес проходит несколько стадий развития: от любопытства до теоретического интереса. Ученые выделяют три группы познавательного интереса, которые характерны для старших дошкольников: аморфные интересы, многосторонние познавательные интересы и стержневой интерес. Основными характеристиками познавательного интереса дошкольников являются широта, глубина, устойчивость и избирательная направленность. Существуют три уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

Познавательный интерес является важным фактором развития ребенка. Развитие познавательного интереса может происходить через игру и разнообразные виды деятельности, которые могут привлекать внимание и интерес ребенка. Рассмотрение проектной деятельности, ее характера, содержания и этапов, позволяет сделать вывод, что данный вид деятельности доступен детям дошкольного возраста только при непосредственном участии взрослых. В детском саду проектная деятельность может быть разной по объему заданий, по продолжительности, по характеру координации и контактов, по форме проведения, но она всегда ориентирована на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность ребенка в процессе решения лично-значимых проблем. Уникальность и ценность такого подхода заключается в том, что проектная деятельность мотивирует ребенка самого искать ответа на интересующий его вопрос, получая в процессе поиска новые знания, опыт деятельности и общения.

Психолого-педагогическими условиями, способствующими развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации проектной деятельности, будут выступать: в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей; в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов.

Анализ теоретических положений позволил представить результаты эмпирического исследования исследование, которое проводилось на базе муниципального детского сада г. Красноярска и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования была подобрана методика «Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению», разработанная Э.А. Барановой, для изучения уровня развития познавательного интереса детей.

Осуществлено первичное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей в двух группах, полученные результаты позволяют утверждать, что у детей обеих групп преобладает средний уровень развития познавательного интереса. Наиболее развитыми критериями развития познавательного интереса в первой группе выявлены «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности» и «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности». Наиболее развитыми критериями развития познавательного интереса во второй группе определен «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности». И в обеих группах самым развитым оказался

ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен регуляционно-оценочный компонент.

На основе результатов диагностики были определены экспериментальная (первая группа) и контрольная (вторая группа) группы по 20 детей в каждой группе.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась реализация психолого-педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности в соответствии с гипотезой исследования.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия - в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей - проходила в два этапа. На первом этапе было проведено наблюдение за детьми экспериментальной группы (20 детей) во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности детей с целью выявления актуальных познавательных интересов детей. Анализ зафиксированной информации позволил нам выделить и сформулировать основные направления познавательных интересов детей: животный и растительный мир, транспорт, строение тела человека, явления природы, космос, динозавры и другие.

Следующим шагом в реализации первого педагогического условия было создание педагогических ситуаций, в которых у детей возникает проблемный вопрос, т. е. возникает тема детского проекта. На этом этапе педагог создавал проблемную ситуацию, которая заинтересует детей, задавал вопросы по теме, которая им интересна, но на большинство из них дети не смогут ответить сразу. В процессе беседы интерес детей только усиливается, и они стремились найти ответ на свой вопрос. Дети активно и самостоятельно искали пути решения, используя ранее полученные знания и умения. Каждое новое знание открывало для них малоизвестные аспекты изучаемого объекта, вызывая вопросы и предположения.

Таким образом, в ходе реализации первого условия детьми были сформулированы вопросы, являющиеся темами индивидуальных проектов исследовательского типа.

С целью реализации второго педагогического условия - в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми – была организована работа по просвещению родителей по вопросам проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Просвещение родителей осуществлялось в трех направлениях: информирование родителей по вопросам проектной деятельности детей, ее роли и значении в развитии ребенка, особенностях организации и реализации проектной деятельности детей; формирование у родителей опыта организации проектной деятельности детей; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми по реализации детских проектов.

Таким образом, в ходе реализации второго условия родители научились взаимодействовать с детьми в ходе проектной деятельности, приобрели и обогатили опыт совместной проектной деятельности, помогли детям в ходе проекта получить, осознать и оперировать новой информацией и способами деятельности по теме их исследовательского проекта.

С целью реализации третьего педагогического условия - в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов – педагог создавал такие ситуации, когда во время совместного обсуждения с детьми интересующей их темы, у них возникали разные вопросы в рамках одной темы или несколько детей одновременно задавали один и тот же вопрос. В таких случаях педагог давал возможность высказаться каждому ребёнку и предлагал им найти ответ на вопрос самостоятельно. В ходе своей исследовательской деятельности у детей была возможность делать свои умозаключения, на основе полученной информации и формулировать выводы, которые зачастую, с точки зрения

науки, не совсем точные, но ребенку они понятны, и он находит в них ответ на свой вопрос.

Таким образом, реализация третьего условия позволила детям в процессе работы над собственными проектами в полном объеме осуществлять все идеи, задумки и планы.

На контрольном этапе осуществлялось повторное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей экспериментальной и контрольной групп и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Повторное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей в экспериментальной группе позволяют зафиксировать прирост набранных детьми баллов по всем 15 критериям. Наибольший прирост произошел по критерию «устремленность на результат», наименьший прирост произошел по трем критериям: «эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности», «динамика эмоционального состояния» и «готовность к умственному напряжению». Наиболее развитым критерием развития познавательного интереса определен критерий «отношение к получаемому результату», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «отношение к перерыву в деятельности»; самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен операционно-технический компонент. Подводя итоги полученным результатам исследования уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на конец опытно-экспериментальной работы, можно утверждать, что преобладает уровень развития познавательного интереса выше среднего.

Повторное диагностирование актуального уровня развития познавательного интереса детей в контрольной группе можно обобщить следующим образом: у детей превалирует средний уровень развития познавательного интереса; наиболее развитым критерием развития

познавательного интереса определен критерий «динамика эмоционального состояния», а наименее развитым критерием развития познавательного интереса выявлен критерий «готовность к самоконтролю»; самым развитым оказался ориентировочно-мотивационный компонент, наименее развитым определен регуляционно-оценочный компонент.

Полученные результаты, позволяют говорить, что количество детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития экспериментирования увеличилось на 10% за счет перехода части детей с уровня развития познавательного интереса детей выше среднего. Значительно увеличилось количество детей с уровнем выше среднего - на 35%. Уменьшилось общее количество детей со средним уровнем развития познавательного интереса на 30% за счет перехода части детей на уровень развития выше среднего и перехода части детей с уровня развития познавательного интереса ниже среднего. Количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса ниже среднего и низкий уровень не зафиксированы.

У детей экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности преобладает уровень развития познавательного интереса выше среднего (на констатирующем этапе – средний уровень).

В свою очередь, полученные результаты, позволяют говорить, что количество детей контрольной группы с высоким уровнем развития экспериментирования увеличилось на 20% за счет перехода части детей с уровня развития познавательного интереса детей выше среднего. Количество детей с уровнем выше среднего остался на прежнем уровне - 15%. Уменьшилось общее количество детей со средним уровнем развития познавательного интереса на 15%. Количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса ниже среднего остался на прежнем уровне -5%, низкий уровень не зафиксирован.

У контрольной группы наибольшее количество детей соответствуют среднему развитию познавательного интереса, как на констатирующем этапе, так и на контрольном.

Полученные результаты повторного исследования развития актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста позволяют говорить, что после проведения формирующих мероприятий отмечается значительная динамика результатов развития познавательного интереса в экспериментальной группе, в контрольной группе отмечается незначительная динамика развития по сравнению с констатирующим этапом исследования.

Все это свидетельствует о том, что развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности, способствуют следующие педагогические условия, а именно: если в основу содержания детских проектов будут положены актуальные познавательные интересы детей; если в ходе реализации проектной деятельности дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; если в ходе проектной деятельности детям будет предоставлена возможность реализации своих идей, задумок, планов.

Гипотеза исследования доказана. Цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблитарова А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 107-110. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11210/> (дата обращения: 23.04.2023).
2. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. № 16. С. 41- 60.
3. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет. М.: Мысль, 1991. 124 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977. 252 с.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. Спб: Речь, 2005. 128 с.
6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. Москва: Ярославль: Академический проспект, 2005. 256 с.
7. Бодунов М.В. Структура формально–динамических особенностей активности личности // Вопросы психологии. 2011. № 5. с. 129.
8. Божович Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Под ред. Л.В.Куликова. Спб: Питер, 2010. с. 160–166.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967. 195 с.
10. Варенцова Н.С. Опыт творческой проектной деятельности. Спб: Реноме, 2012. 49 с.
11. Венгер А.Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. 2010. № 8. С. 66–74.

12. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 88 с.
13. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: Учебно-методическое пособие. Свердловск, 1971. 13 с.
14. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.
15. Годовикова Д.Н. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 2007. № 8. С.19-20.
16. Гризик Т.А. Познаю мир: методические рекомендации по познавательному развитию // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 32-38.
17. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2011. 110 с.
18. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения // Современные образовательные технологии. 2009. № 4. С. 12-26.
19. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания // Психологическая наука в СССР. Т.1. Москва: Изд. АПН РСФСР, 1959. 644 с.
20. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера", 2012. 212 с.
21. Есипов Б.П. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. проф. д-ра пед. наук Б.П. Есипова. Москва: Просвещение, 1967. 414 с.
22. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1. М.: Просвещение, 1986. 176 с.
23. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1970. 21 с.
24. Кагаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. Ленинград: Брокгауз-Ефрон, 1926. 88с.

25. Каптерев П.Р. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. 704 с.
26. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1965. 254 с.
27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Москва: «Академия», 2003. 176 с.
28. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп.; Гриф МО. М.: Academia, 2000. 415 с.
29. Крылова Н.Б. Проектные (проективные) методы против классно-урочной организации образования // Школьные технологии. 2004, №5. С. 59-63.
30. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Т 2. М.: Педагогика, 2010. 320 с.
31. Лисина М.И. Условия развития познавательной деятельности школьников // Психологическая наука и образование. 2004. № 1. 143 с.
32. Маркова А.К., Матис А.Б., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
33. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 2012. 256 с.
34. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Педагогика и психология. 1979. № 2. С. 5-46.
35. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969. 280 с.
36. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. М.: Российское психологическое общество, 2001. 348 с.
37. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 144 с.

38. Постникова Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников: Дисс. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1968. 197 с.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб: Питер, 2002. 720 с.
40. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: проблемы и суждения. М.: Педагогика, 1971. 208 с.
41. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. Спб: Питер, 2009. 304 с.
42. Сырова И.А., Чеховских О.Г. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов. Самара: Изд-во СФМГПУ. 2009. 72 с.
43. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: Т 9. М.: Академия педагогической науки, 1950. 59 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата посещения 7.03.2023).
45. Фрейд З.О психоанализе. Пять лекций // История психологии. Период открытого кризиса / Под ред. П.Я. Гальперина. М.: МГУ, 1992. 362 с.
46. Чернобровкин В.А., Пустовойтова О.В. Сущность и значение проектной деятельности для современных дошкольных образовательных организаций // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 6. С. 261-265. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37068> (дата обращения: 26.02.2023).
47. Шурухина А.И. Проектная деятельность в детском саду / А. И. Шурухина // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 212-215. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41768/> (дата обращения: 26.02.2023).

48. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
49. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.
50. Dewey J. Democracy and Education. URL: <http://www.gutenberg.org/files/852/852-h/852-h.htm> (дата обращения: 25.02.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица 5

Протокол развития познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4
Ориентировочно-мотивационный компонент			
<i>эмоциональное отношение к принятию задачи</i>	с желанием	нейтрально	неохотно
<i>эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности</i>	увлеченность содержанием занятия	заинтересованность одновременно в содержательной и формальной стороне работы	отсутствует внимание к ситуации эксперимента
<i>динамика эмоционального состояния</i>	позитивное эмоциональное состояние на всех этапах деятельности	нейтральное эмоциональное состояние	нарастание отрицательных эмоций в связи с интеллектуальной деятельностью, снижение степени увлечённости
<i>мотивация</i>	устойчиво-познавательная (2 выбора познавательного предмета)	неустойчивая (1 выбор познавательного предмета)	утоичиво-игровая
Операционно-технический компонент			
<i>степень эмоциональной насыщенности</i>	желание продолжать деятельность за пределами отведенного времени	желание продолжать деятельность в пределах отведенного времени	отсутствие желания выполнять деятельность и прекращение работы по собственной инициативе

1	2	3	4
<i>готовность к умственному напряжению</i>	устойчивая устремленность на умственную деятельность	эпизодическое проявление стремления	нежелание заниматься умственной деятельностью
<i>стремление к самостоятельности</i>	стремление к самостоятельному выполнению задания, минимальная помощь в виде стимуляции	зависимость от помощи взрослого в форме пояснений, разъяснений, указаний и т.п.	невосприимчивость к содействию взрослого
<i>отношение к перерыву в деятельности</i>	отказ прекращать деятельность, неохотное ее прерывание	спокойное, ровное отношение	отказ завершить деятельность после перерыва
<i>характер стремления к поиску решения задачи</i>	стремление к целенаправленным действиям	приверженность к сочетанию конструктивного подхода с методом перебора вариантов, практическим пробам	склонность к практическим пробам
Регуляционно-оценочный компонент			
<i>стремление к выполнению задания</i>	ярко выражено стремление вникнуть в содержание задания и следовать его принципам	стремление присутствует, но при частичном принятии и сохранении условий задачи	отсутствует, сочетается с незрелостью процессов саморегуляции
<i>устремленность на результат</i>	присутствует, реализуется в полной мере	выражена и реализуется частично	отсутствует
<i>готовность к самоконтролю</i>	присутствует, сочетается со способностью осуществлять самоконтроль в полной мере	присутствует не в полной мере	отсутствует
<i>отношение к полученному результату</i>	удовлетворение в связи с правильно выполненной работой	индифферентное	положительное вне зависимости от итогов деятельности
<i>поведение при затруднениях</i>	выраженное стремление к самостоятельному преодолению трудностей	обращение за помощью извне	отказ от деятельности при возникновении препятствий
<i>степень сосредоточенности</i>	сосредоточенность, поглощенность деятельностью	колебания внимания	частая отвлекаемость

**Уровень развития познавательного интереса детей
старшего дошкольного возраста контрольная группа
(начало эксперимента)**

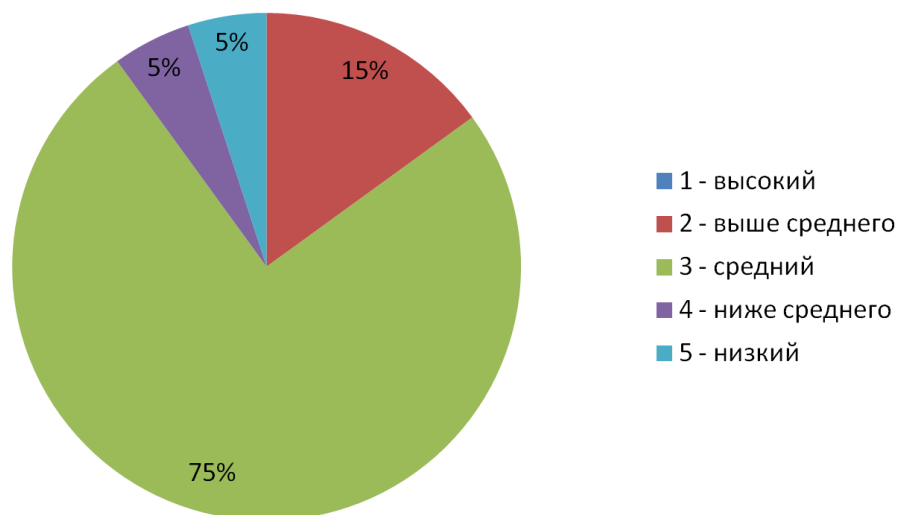


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы (контрольная группа)

Уровень развития познавательного интереса детей
старшего дошкольного возраста экспериментальная
группа (начало эксперимента)

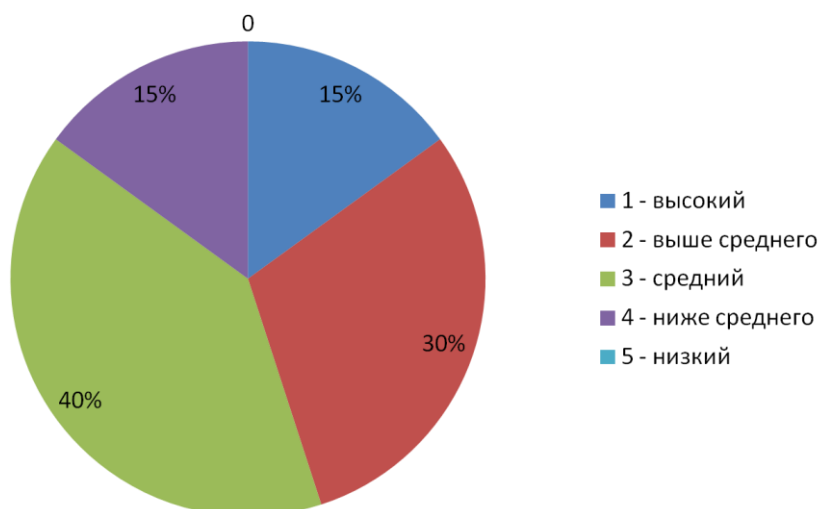


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы (экспериментальная группа)

Сравнительная характеристика распределения детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы и контрольной групп по уровням развития познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной деятельности.

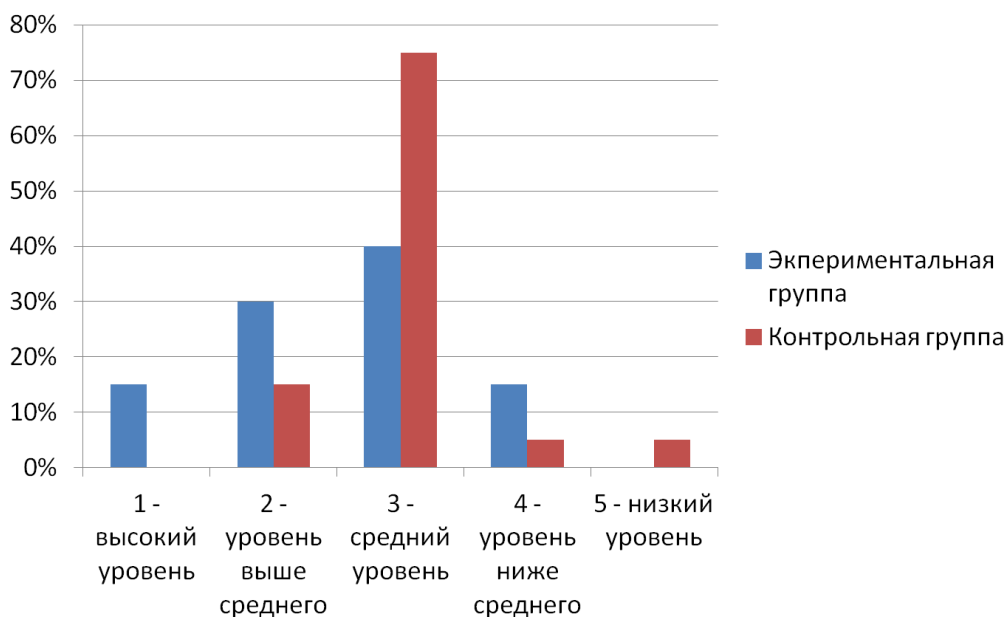


Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы (контрольная и экспериментальная группа)

**Уровень развития познавательного интереса детей
старшего дошкольного возраста экспериментальная
группа (конец эксперимента)**

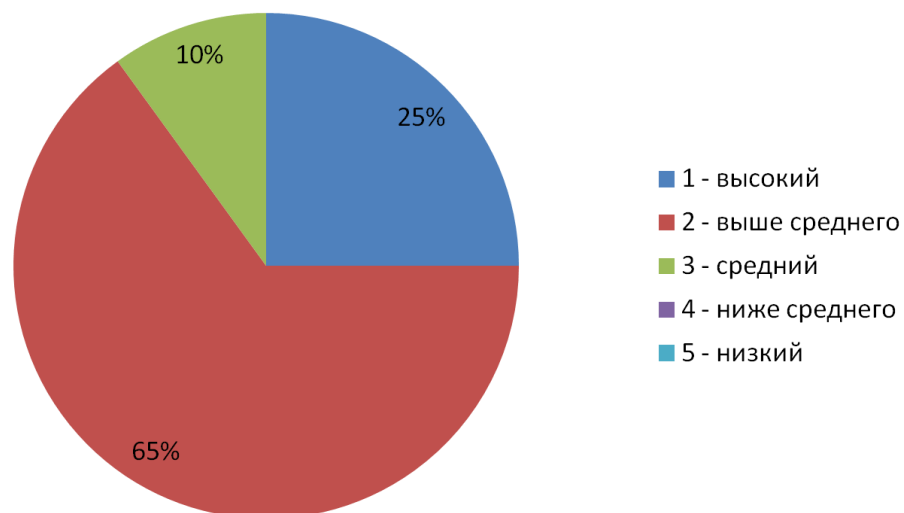


Рисунок 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы (контрольная группа)

**Уровень развития познавательного интереса детей
старшего дошкольного возраста контрольная группа
(конец эксперимента)**

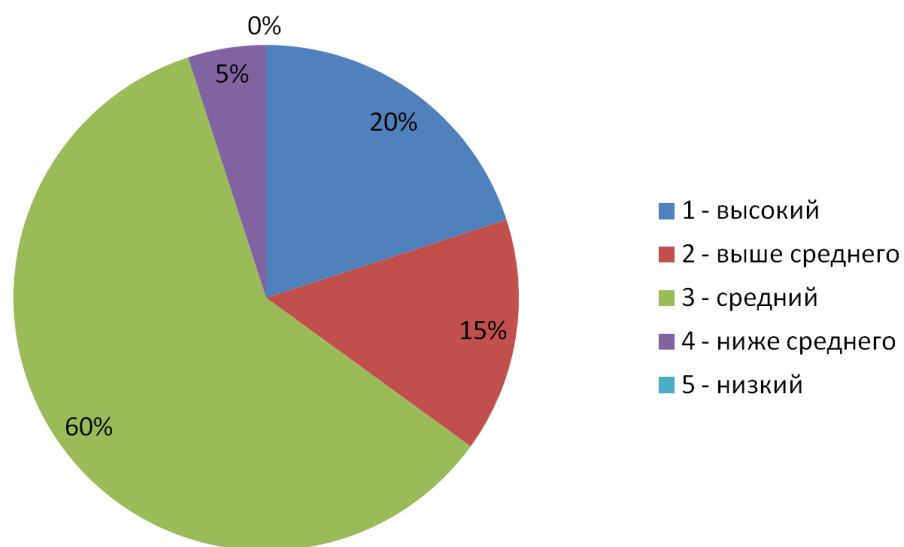


Рисунок 7. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы (экспериментальная группа)

Сравнительная характеристика распределения детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы и контрольной групп по уровням развития познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной деятельности.

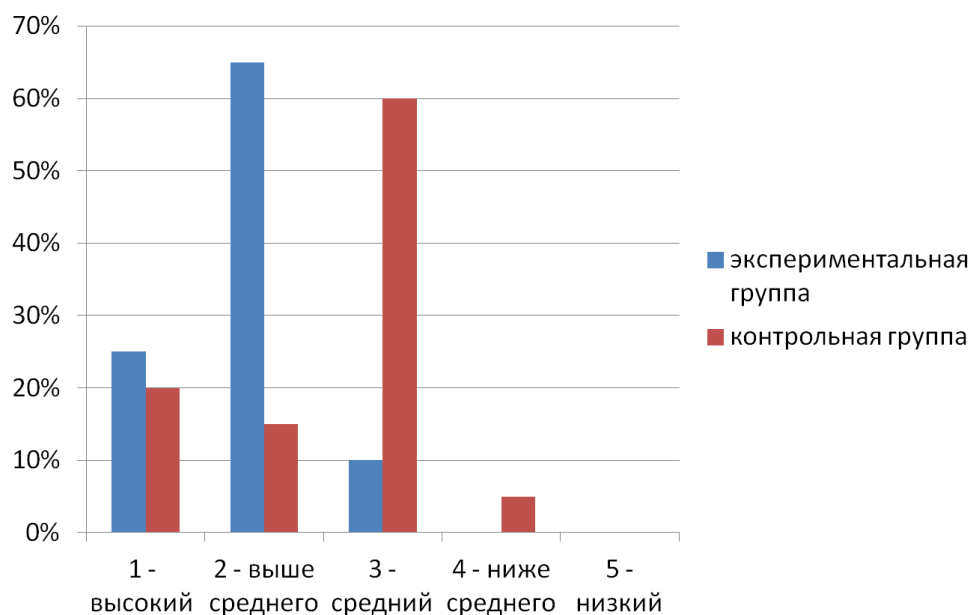


Рисунок 8. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы (контрольная и экспериментальная группа)