

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Специальность 050104.65 Безопасность жизнедеятельности

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ:
зав. кафедрой: к.б.н., доцент
_____ Колпакова Т.В.
« _____ » _____ 2015г

Выпускная квалификационная работа

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО ПРЕДМЕТАМ ОБЖ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЯТОМ КЛАССЕ

Выполнил студент 6 курса НО – 5,5 _____ Крысенко Н.В.

Форма обучения _____ заочная _____

Научный руководитель: ст. преподаватель
кафедры ТиМ МБО и БЖ _____ Трусей И.В.

Рецензент: ст. преподаватель
кафедры ТОФВ _____ Копылов А.В.

Дата защиты « _____ » _____

Оценка _____

Красноярск

2015

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы интегрированного обучения и преподавания ОБЖ в школе.....	6
1.1. Интегрированное обучение как средство организации и повышения эффективности современного учебного процесса.....	6
1.2. Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности	27
Глава 2. Опытнo – экспериментальное исследование по применению интегрированных уроков по предмету ОБЖ.....	38
2.1 Описание эксперимента.....	38
2.2 Описание традиционного и интегрированных уроков.....	38
2.3 Проведение итоговой аттестации	43
Глава 3. Результаты педагогического эксперимента.....	49
3.1 Интегрированный урок ОБЖ и физической культуры в 5Б классе Тема урока: «Внимание, огонь!».....	49
3.2 Оценка эффективности педагогического эксперимента	54
Заключение и выводы	58
Библиографический список.....	59
Приложение 1.	63
Приложение 2	65

Введение

Реформирование системы образования предусматривает усложнение содержания образования, рост объема необходимой информации и уменьшение времени, отведенного для ее усвоения. Это порождает противоречие между безграничностью знаний и ограниченными человеческими ресурсами, что заметно влияет на снижение заинтересованности учащихся к обучению. Решение этой проблемы возможно благодаря построению обучения на основе интеграции фундаментальных дисциплин.

Сегодня система интегрированного обучения еще недостаточно проработана, а потому является чрезвычайно актуальной. Интеграция – это процесс взаимопроникновения, уплотнения, унификации знания, который проявляется через единство с противоположным ему процессом расчленения, разграничения, дифференциации.

Интеграция рассматривается как один из главных принципов дидактики, поскольку обязывает к использованию различных форм преподавания и оказывает значительное влияние на эффективность восприятия учащимися учебного материала. Применение в учебном процессе интегрированных технологий и интерактивных форм и методов обучения способствует формированию навыков и умений учащихся, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, активного взаимодействия учеников. Итак, интеграция – это такая организация учебного процесса, при которой происходит участие ученика в коллективном процессе познания, сообучения, взаимообучения. Отметим, что одной из форм обучения являются интегрированные уроки.

Интегрированный урок – это форма организации обучения, предусматривающая объединение в блоки знаний из разных учебных предметов, тем вокруг одной проблемы с целью информационного и эмоционального обогащения восприятия, мышления, чувств ученика, что предоставляет возможность познавать определенное явление с разных сторон, достигать

целостности знаний. В то же время, такая форма обучения направлена на раскрытие общих закономерностей, законов, идей, теорий, отраженных в разных науках и соответствующих им учебных предметах и обеспечивает формирование у учащихся целостной системы представлений о диалектико-материалистических законах познания окружающего мира в их взаимосвязи и взаимообусловленности и способствует углублению и расширению знаний учащихся, диапазона их практического применения.

Современная жизнь насыщена большим количеством опасных факторов – химических, физических, биологических, физико-химических, которые часто негативно влияют на здоровье людей, всего живого в природе. Разнообразие действий всех вредных факторов – абиотических, биотических – настолько велика, что часто трудно установить отдельное их действие и поэтому важно, чтобы каждый человек мог их различать и уметь самостоятельно предпринимать действия защиты от них. Поэтому главная задача предмета безопасности жизнедеятельности человека заключается в том, чтобы научить его ориентироваться в опасностях, обострить чувство опасности. Поскольку БЖД представляет собой комплексный, интегрированный курс – результат системных научных исследований и научное направление гуманитарно-технического направления – его эффективное изучение в школе требует применения интеграции. В связи с этим, а также частым недооцениванием важности обучения безопасности жизнедеятельности в школе, изучение и разработка интегрированных уроков БЖД с другими предметами является актуальной задачей.

Объект работы – интегрированные уроки в образовательном процессе ОБЖ.

Предмет работы – применение интегрированных уроков по ОБЖ и ФК.

Цель работы: Оценить эффективность интегрированного урока по предметам ОБЖ и физическая культура по теме «Пожарная безопасность».

Задачи:

1) Анализ научно-методической литературы в вопросах применения интегрированных уроков в процессе преподавания ОБЖ.

2) Разработать интегрированный урок по БЖД И ФК по теме: «Пожарная безопасность».

3) Оценить эффективность интегрированного урока и разработать рекомендации.

Гипотеза – предполагаем, что усвоение материала по пожарной безопасности будет эффективнее при применении интегрированных уроков по ОБЖ и физической культуре.

Степень изученности проблемы. Психолого-педагогическое обоснование необходимости межпредметных связей было осуществлено К.Д. Ушинским. В XX в. значительный вклад в развитие теории межпредметных связей внесли психологи Ю. Самарин, Б. Ананьев, педагоги Ю. Бабинский, И. Лернер, В. Онищук, М. Скаткин. Теоретико-методологической основой исследования стал научно-практический опыт формирования безопасного поведения ребенка в процессе пропаганды и обучения пожарной безопасности в образовательных организациях (работы С.П. Амельчугова, Т.А. Ворошиловой, Е.Н. Борзенковой, М.А. Шатова и др.).

Глава 1. Теоретические основы интегрированного обучения и преподавания ОБЖ в школе

1.1. Интегрированное обучение как средство организации и повышения эффективности современного учебного процесса

Анализ современных педагогических реалий позволяет утверждать, что проблему интеграции как педагогического явления следует рассматривать в контексте современных ведущих тенденций мировой педагогической системы и традиций российского образования. Поскольку понятие «интеграции» имеет общенаучный смысл и часто используется в дидактике, считаем целесообразным проанализировать содержание ключевых понятий.

В общенаучном аспекте интеграция (от лат. Integer – целый) – это "процесс приспособления и объединения разрозненных элементов в единое целое при условии их целевой и функциональной однотипности" [14, с. 28]. Анализ научно-педагогической литературы убеждает в том, что исследованию проблем интеграции знаний на межнаучном, философском, педагогическом уровнях посвящены работы С. Гончаренко, Б. Кедрова, Б. Новик, А. Спиркина, В. Тюхтина и др. Основные положения теории межпредметных связей в целостном процессе обучения были объектом исследования И. Волощука, Н. Лошкаревой, В. Максимовой, В. Федоровой и др. В общем же эта проблематика исследовалась в диссертационных работах (Г. Гуревич, А. Левчук, Л. Медведева, С. Старченко, Ю. Семин, Т. Тарасова, А. Тимошенко, М. Чапаев, А. Янзина и др.). Однако, несмотря на многочисленное количество исследований в этой области, проблема интеграции как формы организации учебного процесса сегодня мало рассмотрена.

В научных источниках интеграция истолкована как "механизм самоорганизации хаоса знаний", что предполагает "установление и усиление взаимосвязей между науками» [10, с. 63]. Согласно этим утверждениям интеграция может быть рассмотрена как цель и путь создания целостности. При

этом системные целостные знания следует рассматривать как состояние, результат, к которому можно прийти, осуществляя интеграцию.

Доказано, что интеграция возникла как явление фундаментальных наук на фоне своей противоположности – дифференциации, а сам процесс интеграции близок к систематизации. Подтверждением этому являются взгляды Н. Антонова и И. Козловской. Н. Антонова считает, что интеграция – это процесс взаимопроникновения, уплотнения, унификации знания, который проявляется через единство с противоположным ему процессом расчленения, разграничения, дифференциации. И. Козловская определяет этот термин как "процесс сближения и связи наук, действующий наряду с процессом дифференциации, который представляет собой высшую форму воплощения межпредметных связей на качественно новом уровне обучения" [17, с. 32].

На современном этапе рассматривают три уровня интеграции, каждый из которых имеет свою логическую структуру и состоит из базиса (кооперирующей дисциплины), задачи (проблемы базовой дисциплины), орудия (теоретического и технического инструментария базовой и смежных дисциплин) [14, с. 28]. Остановимся на этом более подробно.

Первым уровнем дидактической интеграции являются интеграционные взаимодействия на уровне редукции. Следует отметить, что редукция – это процесс или действие, что приводит к уменьшению, ослаблению или упрощению чего-либо, иногда до полной потери каких-то объектов, признаков. При этом условия интеграция осуществляются в форме межпредметных связей. Под межпредметными связями понимают "систему отношений между знаниями, умениями и навыками, которые формируются в результате последовательного отображения в средствах, методах и содержании учебных дисциплин тех объективных связей, которые существуют в реальном мире" [11]. Мы считаем достаточно интересным мнение А. Коломиец о том, что межпредметные связи это условие воспитывающего и развивающего обучения, принцип обучения [18]. В педагогической науке межпредметные связи рассматриваются и как межнаучные связи.

Итак, межпредметные связи, в широком смысле слова, – это педагогический эквивалент дидактических связей, которые реализуются в учебном процессе.

Второй уровень дидактической интеграции предполагает синтез взаимодействующих наук на основе некоторой базовой дисциплины. Имеется в виду так называемый "внутридисциплинарный синтез, объединяющий различные теории в рамках одного предмета" [26]. Такой синтез носит диалектический характер, дает возможность учитывать дифференциацию знаний и является методом достижения единства научных знаний.

Третий уровень дидактической интеграции предполагает наличие теоретического и технического инструментария базовой и смежных дисциплин. Другими словами создание целостной интегративной системы, в частности интегративного курса. Интегрированные курсы, как способ интеграции содержания образования наиболее распространены в начальных классах. Объективной предпосылкой этого является то, что интегрированный курс может вести сам учитель начальных классов, поскольку ему приходится учить детей этим предметам в традиционных условиях. Зато в старших классах интегрирование отдельных предметов, даже родственных в один, создает трудности в подготовке учителя, так как требует от него не только высокой квалификации, но и соответствующей научной эрудиции в методах наук, на основе которых создан интегрированный предмет.

Отметим, что суть интегрированного обучения состоит в том, что строение учебного курса содержит отдельные разделы, которые тесно связаны. В соответствии с этим целью такого обучения являются: формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире, системы знаний и умений; достижения качественного, конкурентоспособного образования; создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе изучения общеобразовательных предметов и предметов профессионально-теоретического цикла; активизация познавательной деятельности учащихся на уроках; эффективная реализация развивающе-воспитательных функций

обучения. Среди преимуществ интегрированного обучения является то, что интеграция оживляет учебный процесс; экономит учебное время; избавляет от переутомления.

По утверждению Е. Сухаревской, реализуя идею создания интегрированных учебных курсов, необходимо соблюдать определенные условия. Во-первых, следует определиться, каким образом методически правильно представлять ребенку эту целостную картину мира. Во-вторых, нужно подобрать форму представления системы научных знаний в интегрированных учебных курсах [37]. Анализируя эти условия, делаем вывод, что, представляя ученикам целостную картину мира, мы должны спроектировать эти знания в систему понятий и фактов, которые бы содержались в дидактически оформленном виде в каждом учебном предмете и в методических разработках уроков по изучаемой теме.

Следовательно, интегрированный урок предусматривает органическое сочетание на одном уроке сведений других учебных предметов вокруг одной темы. Это способствует информационному обогащению восприятия, мышления и чувств учеников за счет привлечения интересного материала, что, в свою очередь, дает возможность с разных сторон познать определенное явление, понятие, достичь целостности знаний.

Отметим, что отличием между интегрированным и традиционным уроком является то, что предметом изучения (анализа) на интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах; своеобразная структура, методы и приемы, которые способствуют его организации и реализации поставленных целей.

В зависимости от дидактической цели интегрированные уроки разделяют на: уроки изучения нового материала; уроки систематизации и обобщения знаний; комбинированные уроки. Для эффективного проведения интегрированных уроков необходимы определенные условия, такие как:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;
- высокие профессиональные качества преподавателей, обеспечивающих творческое сотрудничество преподавателей и учащихся при подготовке урока;
- включение самообразования учащихся в учебный процесс;
- использование методов проблемного обучения, активизация умственной деятельности на всех этапах урока;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы; обязательный учет возрастных психологических особенностей учащихся.

Соблюдение этих условий при проведении интегрированных уроков в начальной школе дает возможность подводить учащихся к осознанной и эмоционально переживаемой потребности рассуждать и выражать свои мысли на предложенную тему. Дети имеют возможность применять при этом арсенал своих знаний, жизненный опыт, сделать собственные, пусть незначительные, но очень необходимые каждому ребенку, умозаключения и поисковые открытия [34].

Сегодня существует много разработок интегрированных уроков. Изучение большого количества интегрированных уроков позволяет сделать вывод о наличии определенной структуры такого урока. Кратко охарактеризуем эти этапы.

Первый этап проведения интегрированного урока – организационный. Второй – ознакомление с темой и целью. На третьем этапе при актуализации опорных знаний учащихся важна вступительная беседа, характерной особенностью которой является актуализация знаний по всем интегрированным предметам. Время проведения этого этапа должно составлять не более 8-10 минут, а подготовка к нему требует от учителя особого внимания, а именно: беседа должна быть содержательной лаконичной, четкой. Если уроки по различным предметам по одной теме проводятся отдельно, вступительная беседа продолжается вдвое дольше. Именно поэтому, объединение содержания учебных дисциплин значительно сокращает время на их освоение и обеспечивает

разностороннее восприятие предметов или явлений, что является несомненным преимуществом интеграции. Следующие этапы интегрированного урока могут проводиться по-разному, в зависимости от темы и цели конкретного урока [5].

Среди различных форм проведения интегрированных уроков наиболее удобной является беседа. Она может происходить между учителем и учениками, которые рассматривают определенную проблему или явление, постепенно выясняют его суть и закономерности. Ученики невольно становятся участниками беседы: приводят новые факты из жизни, спрашивают о непонятном, помогают в решении проблемы. В форме диалога рассматривается значительное количество примеров. Учитель раскрывает определенную часть темы. Начинается дискуссия, в ходе которой находят истину.

Важным в процессе практической реализации интегрированного обучения является наличие доступных для учителей учебных пособий. Интегрированные учебники бывают двух видов: одни из них объединяют учебный материал нескольких образовательных областей, другие – интегрируют содержание образования в пределах одного учебного предмета.

Практика работы учебных заведений убеждает, что сегодня учебный процесс нужно построить так, чтобы максимально привлечь учащихся к процессу познания. Этого можно достичь через целостную, логически обоснованную систему интегрированных задач. Интегрированными можно назвать такие задачи, которые имеют целью "синтез содержания (способов познания) из нескольких тем, разделов программы или видов деятельности вокруг одной темы" [34, с. 46]. Иными словами, интегрированные задания это серия (цикл, система) задач, проведение которых обусловлено поисками путей формирования у ребенка целостного мировоззрения, которые трудно развивать в условиях предметной системы обучения.

В общеобразовательных учреждениях преимущественно используется система интегрированных задач, как средство возбуждения интереса к учебе. Основными условиями эффективности интегрированных задач при этом является учет объема, сложности и количества информации, которая

воспринимается, учебных возможностей учащихся, психологической готовности работать и профессиональной подготовки учителя. Анализируя пути построения системы интегрированных задач, Н. Светловская отмечает, что "ключевым моментом является выбор критериев содержания задачи, поскольку учебный материал, который входит в содержание интегрированных задач, в основном относится к различным предметам и объединение его вокруг одной идеи – вопрос чрезвычайно важный" [32].

Итак, доказано, что интегрированный подход в обучении способствует расширению социально-познавательного опыта учащихся в русле поставленных учителем конкретных учебно-воспитательных задач, интенсивному развитию школьников в аспекте выбранной тематики; формированию интереса к событиям и явлениям действительности, воспитанию личности, развивает общеучебные навыки детей. Методическими принципами интеграции учебных предметов в школе являются: опора на знания по многим предметам; взаимосвязь в содержании отдельных дисциплин; сближение однородных предметов и т.п.

Интеграция является одним из ведущих направлений преобразований в современной школе и устранения противоречий между постоянно растущим объемом знаний и способностью их усвоения. Интеграция призвана способствовать преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение ими комплексными знаниями, системой универсальных человеческих ценностей, служит формированию системно-целостного мировоззрения. Интеграция способна решить основные противоречия в образовании – противоречие между безграничностью знаний и ограниченными человеческими ресурсами. Практическая реализация идеи интегрированного обучения будет иметь и дополнительный эффект, способствующий развитию эмоционально ценностного отношения детей к учебе, поскольку дети будут лучше понимать учебный материал именно на межпредметной основе, на взаимосвязях с повседневной деятельностью человека, что является залогом успешного формирования не только предметных компетенций учащихся, но и ключевых, в частности, умения учиться и применять полученные знания.

Появление интеграции является результатом высокого уровня реализации межпредметных связей, что предполагает не только коммуникацию между предметными областями знаний, но и установление глубинной связи между ними. Интеграция основывается на общих для нескольких предметных областей знаний научных идеях, концепциях, которые дают целостное представление о человеке, мире, культуре [27].

Целью интегрированного обучения являются:

- формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире, системы знаний и умений;
- достижение качественного, конкурентоспособного образования;
- создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе изучения общеобразовательных предметов и предметов профессионально-теоретического цикла;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;
- эффективная реализация развивающие-воспитательных функций обучения.

Появление интегрированного обучения как инновационного явления и внедрение его в педагогическую практику вызвано насущной необходимостью в формировании интегративного типа мышления в сегодняшних школьников для их дальнейшей успешной адаптации и конкурентоспособности в современных условиях.

Интегративное мышление – это инструмент адаптации современного школьника к существованию в условиях трансформации общества, специфическое средство овладения огромным объемом учебной и повседневной информации об окружающем мире, обществе и своем месте в нем, инструмент самоактуализации, самосовершенствования и самореализации [7].

Интегративные формы и технологии обучения:

- интегративная педагогика;
- интегративные курсы;
- интегрированные учебные заведения;

- концентрированное обучение;
- интегрированные курсы;
- дни интеграции;
- интегрированные уроки;
- контекстное обучение.

Основные черты любой интеграционной модели обучения, которые отличают ее среди других:

- системность;
- комплексность;
- целостность;
- синтез;
- гармония.

Интегрированным уроком называют любой структурированный урок, для достижения цели которого используются знания, умения и выводы других предметных областей знаний. Интегрированные уроки целесообразно проводить тогда, когда содержание учебного материала содержит межпредметные связи, а главной целью такого урока является овладение системой знаний и ценностей, «погружение» в определенную культурную эпоху, диалог с ней, постижение картины мира и человека в понятиях, символах, образах, моделях бытия. Межпредметные связи и интеграция содержания учебного материала – это различные дидактические понятия. Межпредметные связи предусматривают кратковременный и фрагментарный перенос информации с одного предмета на другой. Как правило, они являются краткосрочными во времени. Интеграция содержания учебного материала на уроке обеспечивает более высокий уровень обобщения и систематизации информации, что способствует лучшему пониманию изучаемого материала.

Кроме того, следует различать бинарные и интегрированные уроки, которые часто отождествляются. Бинарные уроки являются разновидностью интегрированных. Методика бинарного урока отличается от методики традиционного тем, что урок с некоторой темы проводят два или более

преподавателей. Этапы такого урока не изолированы друг от друга, а органично взаимосвязаны, пластические и могут переплетаться друг с другом [25].

Возможно использование различных форм проведения бинарных уроков: полное слияние учебного материала в едином курсе (например, тригонометрия и алгебра, физика и основы электротехники); слияние большей части учебного материала с определением специфических разделов (астрономия и физика).

Считаем, что целесообразно проводить интегрированные уроки с целью обобщения и систематизации знаний учащихся в рамках изучения программной темы (тип урока – обобщение и систематизация знаний). Но, исходя из опыта учителей, выбор типа урока обуславливается исключительно целями и задачами урока. Поэтому интеграция содержания учебного материала может использоваться на комбинированных уроках, уроках усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, умений и навыков в учебной деятельности (на практике). С целью направления учебно-воспитательного процесса на формирование целостного мировоззрения средствами интеграции учебных дисциплин межпредметные связи должны использоваться во время уроков систематически.

Чтобы продемонстрировать взаимосвязи между учебными предметами целесообразно проводить так называемые дни интеграции. Под Днем интеграции понимаем учебно-воспитательное мероприятие, которое предназначено для интеграции содержания знаний по различным предметам на основе одной темы. Сущность таких мероприятий заключается в том, что один раз в месяц в один день все учителя школы проводят уроки по различным предметам, объединенных вокруг одной темы. Интеграция уроков вокруг одной темы позволяет ученикам воспринимать явления окружающего мира как единое целое, накапливать личностные качества и на этой почве формировать собственное отношение к окружающему миру, накопить необходимые для жизни знания.

Методика проведения Дней интеграции должна предусматривать согласованность действий учителей разных предметов. Овладение знаниями по общеобразовательным предметам должно быть профессионально направлено.

Интеграционные процессы в образовании продолжаются. Перед каждым из нас открываются два пути: жить прошлыми достижениями, не замечая кардинальные изменения в мире и обществе, или стремиться к изменениям и проводить их, применяя новейшие образовательные технологии. Метко было подмечено И. Подласым: "Можно бездумно тосковать по утраченным идеалам, жаловаться на падение духовности и воспитанности, потерю человечности и нравственности, в целом на жизнь и совсем необычную школу, но ход событий уже не вернуть. Угрожать стремительно поезду, удаляющемуся от перрона, разрешено только детям" [30].

За последние десятилетия мир очень изменился и дальше меняется с невероятной скоростью. Успевают ли наша система образования приспособиться к таким изменениям, к чрезвычайно сложным задачам, которые встают перед ней и человечеством в целом? Исходя из этого, целями Государственной программы "Развитие образования" на 2013-2020 гг. [6] являются: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. В связи с этим выведение образования в России на высокий уровень возможно лишь при условии ухода от авторитарной педагогики и внедрения современных педагогических технологий. Именно этим сейчас обусловлено внимание к инновациям.

Термин «инновация» означает обновление процесса обучения главным образом за счет мотивационной стороны обучения. Понятие «технология» («технология в образовании») получило распространение в 40-е годы XX в., а с 80-х гг. все больше употребляется термин «педагогические технологии». В определении их сути нет единого взгляда, а поэтому существует большое количество педагогических технологий.

«Инновационные технологии» – это целенаправленный системный набор приемов, средств организации учебной деятельности, охватывающей весь

процесс обучения от целеполагания до получения результатов. Именно такая технология может быть наиболее эффективной, так как основывается на потребностях и интересах учащихся. А для этого:

- Попробуйте узнать о своих учениках как можно больше: что им нравится, а что нет в преподавании теории? Что означает для них быть «интересным»? Какие виды деятельности им больше по душе? Чувствуют ли они себя на уроке раскованными? Есть ли у них способности, о которых вы еще не знаете?

- Попробуйте изменить стиль преподавания. Чаще обращайтесь к ученикам с предложением и поощрением: «Хорошо, что ты это сделаешь», «Попробуй, подумай, будет ли тебе это интересно?», «Ты хорошо умеешь это делать». И откажитесь от нареканий.

- Обратите внимание на то, как преподают ваши коллеги, какие приемы и методы применяют, какие формы обучения предпочитают.

- Поделитесь с учениками своими соображениями. Обратите внимание на их информацию – это подскажет, как вам действовать.

- Помните, что дети очень чувствительны ко лжи и несправедливости.

- Анализируйте свои действия. Попробуйте систематизировать свои находки. Сопоставьте их с опытом других. Учтите, может, это элемент новой технологии.

Переориентация образования на личность ученика, формирование человека, направленного на самовоспитание, требует соблюдения таких принципов организации учебно-воспитательного процесса, как гуманизация и гуманитаризация; единство общечеловеческого и национального; развитие и саморазвитие учащихся в процессе обучения; сотрудничество, сотворчество; индивидуализация и дифференциация; оптимизация процесса обучения [22].

Одной из выразительных тенденций обновления обучения является поиск нестандартных (инновационных) уроков. Педагогическая суть таких уроков заключается в таком структурировании содержания и формы, которые бы вызвали интерес у учащихся и способствовали бы их развитию и воспитанию. К

нестандартным урокам принадлежат среди наиболее распространенных и интегрированные уроки.

Научиться учиться – это значит сделать так, чтобы обучение стало для каждого школьника не только необходимостью, но и огромной радостью познания. В этом ученику может помочь только учитель – "мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не сам смысл того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их труда", – говорил Василий Сухомлинский.

Как же рождается интегрированный урок? С чего? Благодаря чему? Во-первых, с нестандартной педагогической теории. Во-вторых, с вдумчивого самоанализа деятельности учителя. В-третьих, и самое главное – с отсутствия штампов в педагогической технологии.

Путь к цели – в пробуждении стремления каждого участника учебно-воспитательной работы – и взрослого, и ребенка – к общей организации школьной жизни, развитию ответственности за общее дело, которая начинается с ответственности за себя, за свои действия, свою жизнь. Поиск сотрудничества, содружества, проникнутых гуманистическими взаимоотношениями, – основа построения интегрированного урока.

Главное место на таких уроках отводится элементам творческого поиска. В процессе проведения интегрированных уроков педагоги умело и эффективно управляют принципами усвоения и применения знаний, формируют мышление школьников, их эмоциональную и волевую сферу, нравственные, эстетические и мировоззренческие аспекты личности, учебные и трудовые умения [33].

Творческая активность ребенка на уроке не возникает сама по себе, ее нужно стимулировать, создавать соответствующую атмосферу.

Творчество учителя порождает творчество ученика. Наиболее эффективный тот урок, на котором на всех и на все хватает времени и внимания, когда всем интересно учиться.

Интегрированные уроки развивают мышление и речь школьников, их внимание, память, наблюдательность, сообразительность, инициативу, самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, чуткое, внимательное отношение друг к другу и много других положительных качеств личности, которые так важно закладывать как можно быстрее.

Согласно мировым стандартам образования разработка государственных стандартов образования должна базироваться на философском подходе к интеграции различных знаний, взглядов на человека и общество, гуманизации и гуманитаризации образования. Этого требует и задача формирования планетарного мышления современного человека.

Глобальная задача интеграции – не столько совместить отдельно существующие учебные предметы или части в целое, как распространить принцип целесообразности на все содержание образования [20].

На повестке дня – разработка и апробация концепции введения интегрированного обучения на всех ступенях обучения общеобразовательной школы. Основная дидактическая задача – через учебное содержание предмета обеспечить движение познания ученика к научному содержанию, а через него – к пониманию самой объективной действительности.

Интегрированный урок – это урок, который проводится с целью раскрытия общих закономерностей, законов, идей, теорий, отраженных в разных науках и соответствующих им учебных предметах. Интеграция (от лат. *integer* – полный, целый) – это объединение в целое ранее изолированных частей. Интегрированные уроки имеют целью объединить родственные блоки знаний из разных учебных предметов вокруг одной темы с целью информационного и эмоционального обогащения, восприятия, мышления, чувств учеников. Это дает возможность познавать явление с разных сторон, достичь целостности знаний [29].

Интегрированный урок может строиться в рамках одного учебного предмета (внутрипредметная интеграция) или интегрированного содержания нескольких учебных дисциплин (межпредметная интеграция), или на

содержательной основе интегрированного курса. Чаще всего сочетаются такие предметы, как история-география, география-основы экономики, история-литература, история-иностранный язык, математика-физика.

Важным условием эффективного использования интегрированных средств обучения является установление существенных различий между уроками с использованием межпредметных связей, уроками интегрированного содержания и интегрированных курсов.

Межпредметные связи предусматривают включение в урок задач и вопросов по другим предметам. Эти задачи имеют дополнительное значение. Это отдельные кратковременные элементы урока, которые способствуют более глубокому восприятию и осмыслению изучаемых понятий. Интегрированный урок сочетает в себе блок знаний по предметам, которые интегрируются вокруг одной темы. Особое направление составляют интегрированные курсы [7].

Классификация интегрированных уроков

Исследование, которое проводили педагоги, показало, что интегрированные уроки, подобно традиционным, можно классифицировать по следующим признакам:

- По дидактической цели:
 - интегрированные уроки усвоения новых знаний;
 - интегрированные уроки формирования практических умений и навыков;
 - интегрированные уроки обобщения и систематизации знаний;
 - интегрированные уроки контрольные уроки.
- По этапам учебной деятельности:
 - вступительные интегрированные уроки;
 - интегрированные уроки первичного ознакомления с материалом;
 - интегрированные уроки формирования понятий, изучения законов и правил;
 - интегрированные уроки применения знаний на практике;
 - интегрированные уроки формирования практических умений и навыков;
 - интегрированные уроки повторения и обобщения материала.

Большинство учителей считает, что вторая классификация больше подходит к интегрированным урокам.

Почти во всех типах интегрированных уроков имеются такие структурные элементы: вступительная часть, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление нового материала, сообщение домашнего задания, закрепление изученного.

Вступительные интегрированные уроки предусматривают сообщение ученикам темы, цели и задач урока, мотивацию обучения школьников, восприятие и осознание учащимися практического материала. На таких уроках ученикам в описательной форме подается общая картина тех явлений, которые будут изучаться.

Интегрированные уроки первичного ознакомления с материалом включают, главным образом, восприятие и осознание учащимися практического материала, осмысление связей и зависимостей между элементами изучаемого.

Интегрированные уроки формирования понятий предусматривают изучение нового материала, вывод законов и правил, то есть осмысление всего изученного на основе формирования понятий [25].

На интегрированных уроках формирования практических умений и навыков главное внимание обращается на выполнение упражнений при изучении нового материала (вступительные мотивационные и познавательные упражнения), первичное применение новых знаний (пробные упражнения, самостоятельное применение учащимися знаний в стандартных ситуациях, творческий перенос знаний и навыков в новые ситуации (творческие упражнения).

На интегрированных уроках применения знаний на практике предполагается осмысление содержания последовательности применения, способов выполнения действий, самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем и с помощью учителя; отчет учащихся о работе и теоретическое обоснование полученных результатов.

На интегрированных уроках повторения и обобщения материала наибольшее количество времени отводится на воспроизведение и обобщение понятий и усвоение соответствующей им системы знаний; обобщение и систематизацию основных теоретических положений и соответствующих идей науки [7]. На таких уроках объясняется большое количество новых фактов, различных процессов, раскрываются перспективы получения знаний по данному разделу.

В процессе подготовки и проведения интегрированных уроков участвуют несколько учителей. Цель интегрированных уроков заключается в формировании у учащихся целостного мировоззрения об окружающем мире, активизации их познавательной деятельности; повышении качества усвоения воспринятого материала; создании творческой атмосферы в коллективе учащихся; выявлении способностей учащихся и их особенностей; формировании навыков самостоятельной работы школьников с дополнительной литературой, таблицами межпредметных связей, опорными схемами; повышении интереса учащихся к изучаемому; эффективной реализации развивающие-воспитательной функции. Их задача состоит в определении содержания и объема учебного материала из тех учебных предметов, которые они преподают, в соответствии с поставленными целями и задачами интегрированного урока; выборе форм и методов реализации учебного материала; выделении объективно существующих связей между базовыми знаниями, которые можно интегрировать. При этом необходимо учесть специфику каждого учебного предмета и его возможностей в раскрытии общих законов, теорий, идей, которые являются интегрирующей основой нескольких учебных предметов. Необходима также координация деятельности и действий учителей в процессе подготовки и проведения интегрированного урока. В роли координатора выступает ведущий учитель по данной проблеме. В его обязанности входит, прежде всего, конструирование содержания дидактического материала, определение его оптимального объема и роли каждого учителя на уроке, средств их взаимодействия и активизации

деятельности учащихся в процессе урока, рациональной технологии реализации содержания интегрированного урока, достижения цели [28].

Подготовка интегрированных уроков предусматривает:

- а) анализ годового календарного планирования;
- б) сопоставление тем и материалов различных предметов с целью выделения тем, близких по содержанию или по цели использования;
- в) определение задач урока;
- г) разработка и проведение урока.

Структура интегрированного урока обусловлена поставленными целями и задачами; детерминируется содержанием обучения, особенностями деятельности учителей и учеников. Поскольку интегрированный урок – это в основном урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков учащихся, то его оптимальной структурой будет:

- сообщение темы, целей и задач урока;
- мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация и коррекция опорных знаний;
- повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
- творческий перенос знаний и навыков учащихся в новые ситуации;
- обобщение и систематизация знаний учащихся, основных идей и научных теорий по предметам, которые являются составными интегрированного курса.

Технология проведения интегрированного урока может быть различной. Это зависит от целей, задач, содержания урока, способов деятельности, ситуаций, возникающих в процессе его проведения. Традиционно она такова: сообщение темы, ознакомление учащихся с целями и задачами урока, вступительное слово ведущего учителя или ученика (группы учащихся), общение учителей и учеников, комментарии, дополнения, овладение, рецензирование, подведение итогов урока.

К уроку готовятся не только учителя-предметники, но и ученики, составляя рефераты, подыскивая материал для индивидуальных сообщений, иллюстрации.

Важную роль в повышении эффективности интегрированного урока играет его учебно-материальное и техническое оснащение (демонстрационные материалы и приборы, материалы для проведения опытов, наблюдений, аудиовизуальные средства, таблицы, графики, схемы, алгоритмы, инструкции, тренажеры, дисплеи и др.). А потому с особой отдачей такие уроки проходят в кабинетах, где созданы максимальные условия для восприятия и усвоения нового материала. Это кабинеты биологии, физики, математики, химии, музыки, безопасности жизнедеятельности.

Ведущий учитель в процессе урока обеспечивает высокую организацию и дисциплину учащихся, их самостоятельность, активность, инициативность, демократичность, тактичность и этику общения. При этом большое значение имеет интегрированная деятельность «активных» участников урока (учеников и учителей). Глубина, новизна, логичность и последовательность их сообщений, своевременная коррекция учебно-познавательной деятельности учащихся в ходе урока, объединение усилий «активных» и «пассивных» участников (информаторов и слушателей) способствует реализации поставленных целей и задач интегрированного урока [9].

Среди различных форм проведения интегрированных уроков наиболее удобной является беседа. Она может происходить между учителями, которые рассматривают определенную проблему или явление с разных позиций, постепенно выясняют суть и закономерности. Ученики становятся участниками беседы: приводят новые факты из жизни, спрашивают о непонятном, иногда помогают в решении проблемы. В форме диалога рассматривается значительное количество примеров. Каждый учитель раскрывает определенную часть темы. Начинается дискуссия, в ходе которой находят истину. Здесь делают предположения и обосновывают свои мысли не только учителя, но и ученики. И ничего, что некоторые из них бывают слишком фантастические по содержанию. Это творчество, нахождение истины в дискуссии. Затем рассматриваются и обсуждаются различные вопросы и проблемы, позволяющие человеку познать Вселенную.

Использование интегрированных уроков приносит пользу не только учащимся, но и самому учителю. Общаясь с коллегами, учитель открывает новые факты, на которые раньше не обращал внимания, другую сторону проблемы или явления, начинает задумываться над тем, на что раньше не обращал внимания или считал второстепенным.

Участие в подготовке и проведении таких уроков с коллегами увеличивает багаж знаний, дает возможность почувствовать интеграцию между науками, ни одна из которых не может существовать обособленно от других.

Подведение итогов интегрированного урока делает ведущий учитель вместе с учениками. Алгоритм их действий примерно такой: соотношение реально достигнутых результатов с поставленными целями и задачами урока, сообщение о реализации содержания урока (полностью, частично, не реализован); оценка лучших сообщений учащихся с точки зрения интеграции знаний; анализ недостатков в деятельности учащихся; выявление резервов повышения эффективности интегрированного урока, уровня знаний учащихся [24].

Более распространенной формой интеграции являются бинарные уроки. Бинарным называют нестандартный урок, на котором материал данной темы урока подается блоками различных предметов в тесном сотрудничестве учителей-предметников, каждый из которых проводит этап (блок) урока по тому предмету, который преподает.

Для того чтобы правильно определить при изучении, из которых тем целесообразно проводить совместные уроки, необходимо:

а) четко представлять перспективу усвоения определенного материала, цель, а для этого необходимо сопоставить и проанализировать программный материал по различным предметам;

б) готовясь к проведению урока, следует учитывать не только родство темы и цели, но и способ организации труда, реализацию цели каждого этапа урока, ведь значительная часть учебного материала предусматривает его практическое усвоение;

в) учитывая, что каждый урок является профессиональным творчеством и мастерством учителя, четко раскрывать каждый структурный элемент урока нет смысла, однако нельзя не определить общие, характерные для всех уроков этапы:

- Овладение новыми знаниями;
- Формирование умений и навыков;
- Творческое применение приобретенных знаний;
- Обобщение и систематизация;
- Проверка выполненных работ (если таковые предусмотрены на уроке);

г) необходимо, чтобы каждый этап урока включал в себя знания учащихся по обоим предметам [5].

Проведение интегрированного урока обеспечивает формирование у учащихся целостной системы представлений о диалектико-материалистических законах познания окружающего мира в их взаимосвязи и взаимообусловленности; способствует углублению и расширению знаний учащихся, диапазона их практического применения к процессам и явлениям окружающей действительности. Целесообразность интегрированных уроков обусловлена задачами интеграции знаний, умений и навыков учащихся по основам наук. Они способствуют раскрытию научных законов и условий их проявления в различных областях науки и сферах практической деятельности; выявлению специфики и возможности проявления закономерностей, законов, идей, теорий в окружающей действительности; интеграции деятельности учителя по формированию общих учебных умений и навыков учащихся (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные); раскрытию многогранности возможностей применения приобретенных знаний учащихся в различных областях науки и сферах деятельности; синтезу явлений, процессов с целью выдвижения новых идей, разработки гипотез; интеграции деятельности учителей по формированию творческой личности ученика, развития его способностей.

1.2. Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности

Кроме общеобразовательных задач, школа должна решать следующие задачи:

- знакомить учащихся с основными факторами риска;
- формировать умение идентифицировать их и проводить соответствующие меры по их устранению;
- учить использовать алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях.

Статистика несчастных случаев с учащимися со смертельными последствиями за последние годы подтверждает необходимость усиления работы в направлениях, указанных учебной программой по БЖД. Потому что распределение несчастных случаев со смертельным исходом сохраняется почти таким, как и в прошлом десятилетии.

Наиболее распространенными причинами гибели детей остаются болезни, утопления и самоубийства. Сравнительный анализ данных показывает некоторое уменьшение количества смертельных случаев из причин самоубийства, электротравм, отравлений и пожаров. Это следствие просветительской работы с детьми, но по другим показателям происходит пока постоянный рост.

Под безопасностью жизнедеятельности понимают характеристику существования человека в определенном месте его пребывания, отражающую сбалансированность между действиями факторов, угрожающих жизни или здоровью человека, и таких, которые предотвращают их последствия [4].

Смысловое наполнение школьного курса БЖД основывается на анализе статистической информации о чрезвычайных ситуациях, которые произошли с детьми, катастрофах природного, техногенного и социального характера, их влияния на здоровье человека и состояние окружающей среды (рис. 1).

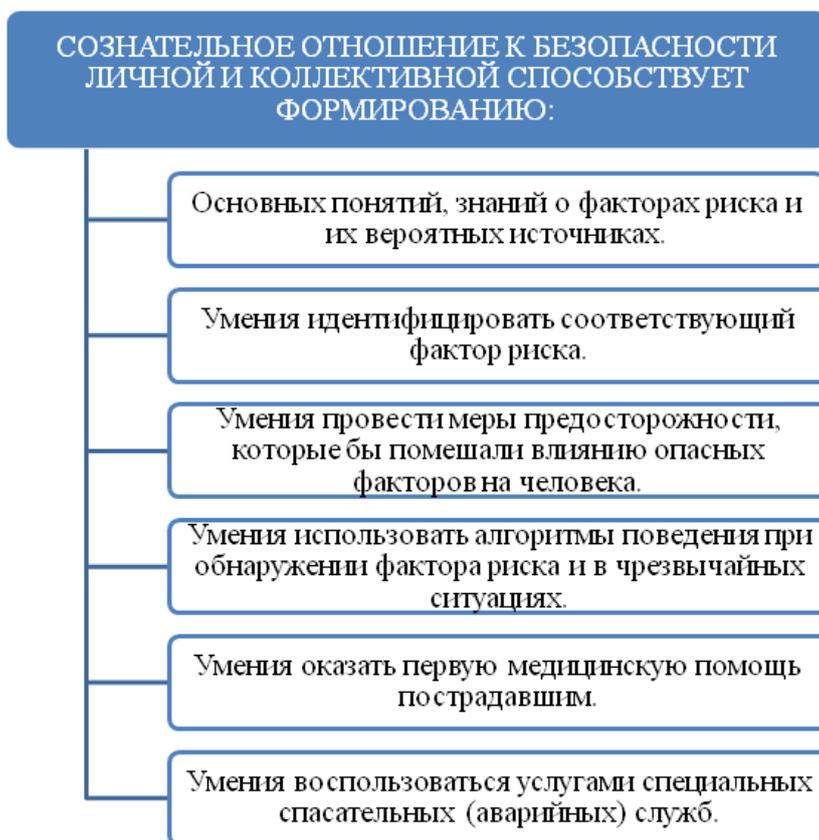


Рисунок 1 - Смысловое наполнение школьного курса БЖД относительно ЧС.

Предметом образовательного направления безопасности жизнедеятельности являются модели безопасности (определять возникшую опасность; анализировать уровень опасности, принимать правильное решение и сознательно действовать, чтобы предотвратить опасность или уменьшить ее последствия).

Объектом образовательного направления безопасности жизнедеятельности является безопасность жизни и здоровья человека как явление [1].

Содержание предмета БЖД направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек – жизненная среда». Использование этой системы обуславливает стратегию безопасности жизни и деятельности человека.

Изучение предмета сопровождается исследованием проблем: «Человек – неотъемлемая часть природной среды», «Человек – производитель опасностей», «Алгоритм действий для самосохранения и сохранения окружающего мира».

Основные задачи образования по безопасности жизнедеятельности:

- формирование культуры человека относительно его безопасного поведения;
- обеспечение индивидуальной защищенности человека путем формирования и развития тех качеств лица, которые способствуют развитию безопасности, а также – необходимых знаний и умений;
- интенсификация методической, научной и др. форм образовательной работы с БЖД как в учебных заведениях, так и вне их;
- содействие повышению эффективности работы государственной системы по безопасности населения путем подготовки людей к их адекватному взаимодействию, активной позиции по совершенствованию государственной системы, в том числе – в законодательной сфере;
- совершенствование управления образованием всех слоев населения по критериям направления БЖД.

Выбор содержания нормативной части образования по БЖД проводится с учетом существующей в стране статистики о несчастных случаях и результатах их прогнозирования. Он формируется на основании не только научных результатов, но и опытных знаний, умений и ценностей.

Обучение по БЖД в учебных заведениях осуществляется двумя взаимодополняющими вариантами: через основной курс и межпредметные связи с другими дисциплинами (рис. 2).



Рисунок 2 – Структура обучения по БЖД

Межпредметные связи делят на несколько типов: по содержанию учебного материала; по формирующимся навыкам; по методам и средствам обучения.

Межпредметные связи по содержанию учебного материала подразделяются на хронологические и информационные. Хронологические межпредметные связи подразделяются на предшествующие, сопутствующие и перспективные [39].

Связи по методам и средствам обучения предусматривают согласование и координацию методологических приемов преподавания учебного материала различных предметов, в особенности однотипных вопросов, согласованных в применении наглядных пособий, технических средств и интерактивного обучения.

Основательность профессиональной подготовки будущих учителей ОБЖД обеспечивается педагогической системой, эффективность функционирования которой в вузе зависит от содержательного наполнения профессиональных дисциплин, направленности курсов БЖД и методики преподавания БЖД на усвоение студентами алгоритмов и технологий умственной деятельности [38].

Необходимый уровень преподавания ОБЖ в общеобразовательных школах должен достигаться благодаря деятельности учителей-предметников, что

актуализирует проблему подготовки таких специалистов в высших педагогических учебных заведениях.

Анализ учебно-воспитательного процесса в вузах и практика подготовки педагогических кадров показывает, что решение актуальной проблемы подготовки учителей ОБЖ будет результативным, когда к ее решению будут привлечены учителя естественных дисциплин со специализацией «основы безопасности жизнедеятельности».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» выполняет свою миссию в убеждении людей о важности безопасной жизнедеятельности. Его знание прочно закрепило свой статус как обязательного компонента образования. Сейчас изменилось отношение учащихся и учителей к этому предмету, тем более, что необходимость его преподавания соответствует строгим требованиям современности.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в доме, в общественных местах, на отдыхе и т.д. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам в том случае, если ситуация незнакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав её, сможем определить верные способы своего поведения. Мы - взрослые, отлично понимаем это. Как себя вести в различных ситуациях, мы обязаны научить наших детей. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизических особенностей, чрезвычайная любознательность и эмоциональность. Мы все знаем, что в этом возрасте дети подвижны, но физически слабы, по сравнению с взрослыми людьми. Незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними. Главное - это то, что у ребёнка нет жизненного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и

явлениями, техникой и пр. В этом случае младшего школьника подстерегает множество опасностей. Все мы знаем ужасающие факты гибели детей дома, на улице, а также на транспорте. Взрослые должны знать, что не всегда сам ребёнок может себе и другим помочь в особой жизненной ситуации. Поведение ребёнка во многом зависит от родителей и педагогов.

Важную роль в процессе обучения может сыграть учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности". Курс ОБЖ нацелен на формирование специальных знаний и навыков. Изучение ОБЖ на первой ступени развития должно проводиться обязательно. В этом возрасте закладывается база всех знаний.

Основные цели и задачи курса ОБЖ в начальных классах можно сформулировать следующим образом [2].

Цель: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.

Тематика курса ОБЖ:

- здоровый образ жизни;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила дорожного движения;
- возможные причины возникновения пожара; меры пожарной безопасности; правила поведения на пожаре; использование средств пожаротушения;
- опасные ситуации и правила поведения на воде;
- основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии;
- опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей;
- меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта;
- поведение при похищении или захвата в качестве заложника.

Младшие школьники воспринимают материал наглядно - образно.

Поэтому рационально использовать самые разнообразные способы обучения, которые помогут лучше воспринять материал.

Зрительный: эффективный способ восприятия усвоения материала для младших школьников. Воспринимается в виде красочных картин, таблиц, слайдов, фильмов.

Слуховой: использование аудиокассет, CD-дисков.

Кинестетический: усвоение информации достигается в том случае, если учащиеся сами участвуют в занятиях.

Рассмотрим некоторые особенности ФГОС 2 поколения (федеральные государственные стандарты 2 поколения) [35].

Программа включает в себя универсальные учебные действия (УУД).

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентность, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в предметных различных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентности в любой предметной области [23].

Виды УУД:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

В настоящее время в первых начальных классах проходят внеклассные мероприятия и интегрированные уроки по ОБЖ. Необходимо отметить, что детям очень нравятся такие занятия. Особое внимание уделяется теме "Пожарная безопасность и поведение при пожаре".

Сейчас начальная школа находится в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Теперь учитель должен проводить свои уроки, используя информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-технологии) [21].

Педагогических технологий в педагогике существует более 50, но ключевой технологией XXI века является применение ИКТ. ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе увеличивается производительность труда преподавателей и учащихся, это можно рассматривать как рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (ММ: текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео-) информацию.

На развитие педагогической идеи процесса интеграции существенно влияет процесс научного познания. Интеграция тесно связана с дифференциацией. Эти процессы отражаются на построении системы учебных

предметов и поиске способов обобщения знаний учащихся. Основываемся на предположении о том, что если использовать межпредметные интегрированные уроки для изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности, то у учащихся сформируется активная познавательная деятельность как в целом, так и в рамках тематики и предмета ОБЖ [1]. Это способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, а так же, способности учащихся применять знания, полученные в школе в различных сферах своей повседневной деятельности.

Для достижения максимального эффекта от интегрированного курса при его составлении нужно учитывать: направленность нашего образовательного учреждения, взаимосвязь с темами других дисциплин, возрастные особенности учащихся. Главным же документом, который регламентирует содержание интегрированной программы, является образовательная программа по основам безопасности жизнедеятельности.

Переход к интегрированным методам преподавания ОБЖ способствует сокращению нагрузки учащихся и обновлению содержания образования, приближению его к реалиям жизни. При этом, интегрированный принцип обучения способствует интеграции знаний различных предметов и курсов в системное представление об окружающем мире [3].

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными направлениями являются:

1. Умение учащихся сознательно организовывать познавательную деятельность.

2. Понимание учащимися основных положений концепции безопасности страны, места Вооруженных сил РФ.

3. Развитие умения выпускников оценивать учебные достижения, поведение, для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Для нас важно осознание подростком целевой установки при изучении предмета, а именно: курс ОБЖ поможет подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

Важное место в преподавании основ безопасности жизнедеятельности занимает интеграция с другими предметами. Например, при изучении темы "Символы воинской чести и славы" акцентирую внимание учащихся на происхождении некоторых слов. Так, слово "прапор" пришло к нам с Древней Греции. На Украине это слово употребляется и в нынешние дни, в русском же языке оно звучит как "знамя". А вот слово "прапорщик" в русском языке сохранилось и употребляется в значении воинского звания. В прошлом военнослужащие в звании прапорщика отвечали за сохранность боевого знамени воинской части. Почитание боевого знамени ввел Николай I, а клятву перед боевым знаменем ввел Петр I (с тех пор до сегодняшнего дня знамя воинской части является святыней). При правлении Петра I знаменный взвод, не уберегший знамя, подлежал расстрелу, полк (воинская часть) - расформированию. Нововведения Петра сохранились до наших дней. Правда, в нынешнем уставе Вооруженных Сил РФ это звучит немного по-другому: "При утрате боевого знамени воинская часть расформировывается, а военнослужащие, причастные к утрате боевого знамени, подлежат воинскому трибуналу". При такой подаче материала прослеживается прямая связь с историей и русским языком. Богатый фактический материал для осуществления межпредметных связей дают такие учебные предметы, как химия, физика, биология, география, математика и другие.

Важным составляющим всесторонней подготовки школьников по основам безопасности жизнедеятельности, а также юношей к действительной военной службе являются воспитание у них творческого, системного характера мышления, формирование умения мобильно использовать знания при изучении школьных дисциплин [38].

Раздел «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности» интегрирован с предметом биология и физическая культура. Программой предусмотрено изучение теоретических прикладных основ оказания первой медицинской помощи. Раздел «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» интегрирован в предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Обществознание». Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность» связан с предметом «Обществознание» и направлен на подготовку подрастающего поколения к службе в армии, выполнению конституционного долга по защите отечества. В ходе изучения предмета «Обществознание» учащиеся получают сведения по обороне государства, истории создания Вооруженных сил, их функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, основных воинских обязанностях [8].

Материал для проведения занятий каждый учитель может получить из учебника по Основам безопасности жизнедеятельности и на следующих сайтах: Сайт выживание в экстремальных ситуациях <http://www.survive.ru>; Сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>; Сайт Библиотечка ГО и ЧС [http://www.gr-obor.narod.ru/biblioteka,htm](http://www.gr-obor.narod.ru/biblioteka.htm).и других.

Глава 2. Опытнo – экспериментальное исследование по применению интегрированных уроков по предмету ОБЖ

2.1 Описание эксперимента

Опытнo-экспериментальная работа по организации обучения школьников мерам пожарной безопасности посредством проведения интегрированных уроков безопасности жизнедеятельности и физической культуры была организована в школе № 40 с. Беллык Краснотуранского района Красноярского края. В исследовании принимали участие учащиеся 5-х классов. Работа проводилась в октябре 2015 года. Для педагогического эксперимента выбрали 5 классов, всего 18 человек. Были сформированы контрольная (5Б, 9 чел.) и экспериментальная группы (5Б, 9 чел.).

Педагогический эксперимент проводился в три этапа:

1. контрольный срез – проведение викторины по теме пожарной безопасности;
2. разработка и проведение в контрольном классе традиционного урока по ОБЖ – тема урока «Внимание огонь».
3. разработка и проведение интегрированного урока в экспериментальном классе по ОБЖ и физической культуре – тема урока «Внимание огонь»;
4. итоговая аттестация в форме викторины.

Входная и итоговая аттестации проводились в виде викторины. Викторина для входной аттестации взята из методических рекомендаций Калягин Ю.М [14]. Викторина проводилась с незначительными изменениями, адаптированных под учащихся в исследуемой группе. Викторина проводилась в двух классах одновременно. План-конспект викторины представлен в приложении 1.

2.2 Описание традиционного и интегрированных уроков

При разработке интегрированных уроков руководствовались методическими рекомендациями Кулемов. С.В. [19]. Интегрированный урок

проводился на стыке предметов ОБЖ и физической культуры по теме «Пожарная безопасность».

В контрольном классе (5А) изучение темы пожарной безопасности проводилось традиционным образом. Урок был проведен в классе

План- конспект урока в контрольном классе:

План конспект урока по пожарной безопасности в контрольном классе.

Тема урока: Внимание огонь!

Цель: Систематизировать знания учащихся о пожаре.

Задачи:

- правила пожарной безопасности
- элементарная борьба с огнем.
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

1.1. Объявить тему и цель занятия, ознакомить с планом работы.

Учитель: Ребята мы сегодня с вами поговорим о действиях и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. Как вы думаете, что такое чрезвычайная ситуация? (ответы детей)

Чрезвычайная ситуация – это неблагоприятная обстановка, которая сложилась на определенной территории в результате аварии, катастрофы, и повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде.

Мы с вами тоже находимся в зоне чрезвычайной ситуации. Как вы думаете почему? (Ответы детей)

Да, ребята, у нас действительно на территории села могут произойти различные ситуации чрезвычайного характера. Но самый опасный период для нашего города – это возникновение лесных пожаров. Какие виды лесного пожара вы знаете? И какой вид пожара характерен для села города. (ответы детей)

А так как мы с вами проживаем в зоне лесных пожаров, мы должны помнить и знать правила поведения и порядок действия при пожаре.

Знают все: человек без огня
Не живет ни единого дня!
При огне, как при солнце светло!
При огне и зимой тепло!
Посмотрите, ребята, вокруг
Нам огонь – повседневный друг!
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становится нашим врагом!

2. Основная часть.

Правила безопасного тушения небольшого пожара.

Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара:

- почувствовав запах дыма, определите, что и где горит
- если нет уверенности в своих силах, отходите в безопасное место
- приняв решение тушить небольшой пожар, пошлите кого-то из группы сообщить о пожаре и за помощью в ближайший поселок
- при небольшом пожаре заливайте огонь водой из ближайшего водоема или засыпайте его землей
- небольшой огонь на земле затапывайте ногами, не давайте ему перекинуться на стволы и кроны деревьев
- можно использовать для тушения пучок веток (длиной 1,5 – 2 м) от деревьев лиственных пород, плотную ткань, мокрую одежду. Наносите ими скользящие удары, как бы сметая пламя, прижимайте ветки при следующем ударе по этому месту
- потушив пожар не уходите, пока не убедитесь, что огонь не разгорится снова

2.1 Подведение промежуточных итогов.

Учащимся раздаётся конверт, в котором лист со словами:

КОСТЕР, СЕНО, ПОЖАР, СПИЧКИ, ИСПУГ, ПРИЯТЕЛЬ, АРТЕМ.
Используя эти слова учащимся необходимо написать небольшой рассказ или сочинить стихотворение

Учащимся раздаётся листок с вопросами о действиях при пожаре. Задача учащихся из 3 предложенных ответов на вопрос, выбрать правильный.

1. Если случился пожар, по какому номеру телефона надо вызвать пожарных?

А. 01

Б. 02

В. 03

2. Если в вашей квартире пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если ваша семья уже эвакуировалась?

А. полицию

Б. скорую помощь

В. соседей

3. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия?

А. лежать в кровати и звать на помощь

Б. скатиться с кровати и ползти к выходу

В. встать и бежать

4. Что делать, если вы не можете открыть окно, чтобы позвать на помощь, когда дом в огне?

А. вылезти в другую комнату

Б. стучать в окно

В. разбить окно

5. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

А. переползти в ближайшую комнату и закрыть за собой дверь

Б. попытаться спуститься вниз

В. убежать в дальнюю комнату

6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?

- А. прекратить шум огня
 - Б. прекратить доступ дыма в комнату
 - В. прекратить доступ жара из-под двери
7. Как определить, что за закрытой дверью – пожар?
- А. открыть дверь и посмотреть
 - Б. позвать маму или папу посмотреть
 - В. потрогать дверь тыльной стороной ладони
8. Если загорелась электропроводка?
- А. тушить водой
 - Б. обесточить электросеть, затем приступить к тушению
 - В. позвать взрослых
9. Если на вас загорелась одежда?
- А. сорвать одежду
 - Б. остановиться, упасть, покататься, сбивая пламя
 - В. завернуться в одеяло
10. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?
- А. пройти мимо
 - Б. потушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев
 - В. сообщить об этом взрослым.

Подведение промежуточных итогов

«Что должно быть на пожарном щите»

2.2Учащимся выдается конверт с карточками-предметами. Команде нужно определить и выбрать предметы, которые должны находиться на пожарном щите.

Подведение промежуточных итогов. «Кроссворд». Учащимся предлагается кроссворд (рисунок 3). Ее задача – быстро и правильно ответить на все вопросы кроссворда.

3. Заключительная часть.

На этом наш урок подходит к концу. Мне хотелось бы спросить у вас:

- понравился ли вам урок?

- что вы запомнили с этого урока?
- что основное в нашей повседневной жизни? (Ответы детей)

Объявление результатов, выставление оценок.

2.3 Проведение итоговой аттестации

Для оценки эффективности проведенных традиционного и интегрированного уроков снова проводили викторину-соревнование по пожарной безопасности. Викторина разрабатывалась на основе входной викторины, где были изменены и усложнены задания.

Викторина проводилась в контрольном и экспериментальном классах одновременно, где классы были разными командами. В каждой команде по 9 человек: 1-команда – экспериментальный класс, 2 – команда – контрольный класс.

План-конспект разработанной викторины представлен ниже.

План-конспект викторины (итоговая аттестация)

Командам задаются вопросы, отвечать на которые надо быстро, ведь в реальной опасности времени тоже может не быть. Так что скорость ответа, как и, безусловно, правильность - главные критерии, которые учитывает жюри при оценке.

I тур. Конкурс капитанов.

Ведущий сообщает вопросы, на которые дается ответ с комментарием. Время на подготовку ответа - минута. Кто готов - поднимает руку. Конкурс оценивается 5 баллами. Каждая неточность - штрафной балл.

1. Можно выбивать окна при пожаре? (Нет, потому что в помещение начнет поступать свежий воздух, который ускоряет горение).

2. Почему бензин или керосин, которые горят, нельзя тушить водой? (Потому что они легче воды и распределяются по ее поверхности и вода не оказывает огнетушащего эффекта).

3. Почему в детских двери помещений открываются наружу? (Потому, что в таком случае при эвакуации не создается большое скопление людей).

4. Какая бочка представляет большую опасность: наполнена бензином или пустая после него? (Пустая: в ней может создаться взрывоопасная концентрация паров бензина с воздухом).

5. Почему нельзя бросать в огонь аэрозольные упаковки? (Аэрозольные упаковки - взрывоопасные).

6. Можно ли включать свет, если в квартире чувствуется запах газа? (Нет, потому, что при включении света может возникнуть искра, при наличии газа может привести к взрыву).

7. Как погасить горящую на человеке одежду? (Нужно остановить его, повалить на землю и катать, сбивая пламя. Можно обернуть одеялом. Однако, когда это делает сам себе человек в горящем помещении, он должен беречься от отравления угарным газом).

8. Что нужно делать, если во время просмотра телевизора, из него пошел дым? (Выключить телевизор. Вызвать пожарную службу, позвать на помощь взрослых или же накинуть на телевизор плотную ткань, одеяло).

9. Какие существуют виды огнетушителей? (Пенные, углекислотные, порошковые).

10. Куда надо звонить во время пожара, надо сообщать? (Вызвать пожарную службу по телефону 1-01. Сообщить, что и где горит, адрес: улицу, номер дома, подъезда, его код; свою фамилию).

II тур

В этом туре дается задание на карточках и они должны дать ответ через 10 сек.

1. Каковы причины возникновения пожаров в быту? (Оставленные без присмотра электронагревательные приборы, перегрузки электросети при одновременном включении в розетку нескольких электроприборов, курение в

постели, дети со спичками, шалости с огнем, нагрев или бросание в огонь аэрозолей, взрывоопасных или неизвестных предметов).

2. В каких случаях при пожаротушении используются углекислотные огнетушители? (При тушении всех видов горючих материалов и электроустановок под напряжением)

3. Можно тушить горящие электроагрегат или электросеть водой или пенным огнетушителем? (Нет, если они под напряжением. Перед тушением их следует обесточить).

4. Вы находитесь на третьем этаже дома, горит. Выход на лестницу - отрезаны. Задержка хоть на минуту - и вы отравитесь угарным газом. Ваши действия? (Взять простыни, сорвать гардины, прочно связать их между собой на 2-3 узлы, крепко привязать к батарее отопления, спустить конец в окно и спуститься по этой веревке, сколько сможете, отпустить ее и прыгнуть на землю).

3 тур. Тестирование.

Командам предлагаются вопросы о порядке действий человека, оказавшегося в опасной ситуации и три варианта ответа. Максимальная оценка за ответ - 5 баллов, за ложный ответ - 0 баллов. Время на подготовку ответа - 3 минуты.

Ведущий раздает командам по одной карточке с вопросами. Команды отмечают правильный ответ и возвращают карточки ведущему.

1. Если возникнет пожар, как вы будете действовать?

- а) позвоню по 01;
- б) позову на помощь соседа;
- в) побегу, никому ничего не сказав.

2. Если комната начала наполняться едким дымом, что вы будете делать?

- а) открою окно, оставлю открытыми двери;
- б) буду продвигаться к выходу;
- в) закрою рот и нос влажной тряпкой и буду продвигаться к выходу.

3. Загорелась электросеть, ваши действия?

- а) буду тушить ее водой;
- б) обесточу сеть, потом начну тушить;
- в) буду звать на помощь.

4. Что делать, если на вас загорелась одежда?

- а) буду бегать, срывая одежду;
- б) упаду, буду кататься, сбивая пламя;
- в) завернусь в одеяло.

5. Что нужно делать, если при приготовлении пищи загорелось масло на сковороде?

- а) выключу огонь, накрою сковороду крышкой;
- б) буду тушить водой;
- в) попытаюсь вынести сковороду на лестницу в мусоропровод и вылить туда масло.

6. Вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты. Спичка потухла, а вы не успели зажечь газ, что вы будете делать?

- а) достану новую спичку и еще раз попробую поджечь;
- б) перекрою газ;
- в) перекрою газ и проверю тягу.

7. Какими будут ваши действия, если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже?

- а) влажными полотенцами и простынями закрою щели по периметру двери, сократив приток дыма;
- б) открою окно и призову на помощь;
- в) сделаю веревку из простыней, привяжу к батарее отопления и начну спускаться;
- г) буду громко кричать.

8. Что вы будете делать, если увидите, как на лесной полянке горит прошлогодняя трава?

- а) пройду мимо;
- б) постараюсь потушить огонь, присыпая его землей;

в) сообщу о пожаре взрослым

9. Вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, аэрозоли. Что вы будете делать?

а) остановлю, разьясню, что это - опасно;

б) пройду мимо;

в) постараюсь обратить внимание детей на другие более безопасные занятия.

4 тур. Работа с рисунками.

Цель этого тура – определить, насколько глубоко соперничающие команды усвоили правила пожарной безопасности. Командам предлагаются карточки с рисунками, на каждой из которых изображена опасная ситуация и содержится фраза по пожарной безопасности, которую следует закончить. За правильные ответы начисляется 5 баллов, за неточные ответы - 3 балла, за неправильный - 0 баллов. Учитывается также и скорость выполнения задания.

Ведущий раздает командам 11 одинаковых рисунков с опасными для людей ситуациями.

Ответы: (слова, какими должны быть дополнены фразы)

1. ... приводит к пожару.

2. ... курить в постели.

3. ... легковоспламеняющихся предметов.

4. ... в электросеть телевизор без присмотра.

5. ... электропроводом с поврежденной изоляцией.

6. ... большой мощности.

7. ... лаки, краски, мастики.

8. ... газовые приборы без контроля.

9. ... над газовой плитой.

10. ... Кстати, быстро загораются.

11. ... чердаки, подвалы.

5 тур. Выявление источников опасности.

В этом туре командам выдается одинаковый рисунок, тема которого: «Ребенок на кухне». Задача команд - найти максимум источников возможного пожара и травм для ребенка. Их должно быть не менее десяти. Сколько команда находит источников опасности - столько баллов и получает. На выполнение задания отводится 20 минут. Команда, которая первая и без ошибок выполняет задания - получает дополнительные баллы (количество дополнительных баллов определяет жюри). Правильные ответы: (Перечень опасностей, которые изображены на рисунке). 1. Маленький ребенок сам на кухне в окружении многих опасностей. 2. Кухонные полотенца сушатся над плитой. 3. С крана льется очень горячая вода. 4. Ребенок касается рукой сковороды с горячей едой. 5. Ручка сковороды развернута наружу от плиты.

Глава 3. Результаты педагогического эксперимента

В результате проведенного педагогического эксперимента с применением интегрированного урока в 5 классах Беллыкской школы выяснили, что такой вид уроков более эффективный по сравнению с традиционной формой. План конспект-интегрированного урока представлен в разделе 3.1. Контрольный срез и итоговую аттестацию проводили в виде викторины.

3.1 Интегрированный урок ОБЖ и физической культуры в 5Б классе

Тема урока: «Внимание, огонь!»

Цель: Развивать практические навыки учащихся при чрезвычайной ситуации

Задачи:

1. Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности
2. Прививать элементарные навыки борьбы с огнем.
3. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.
4. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки и дружбы

Оборудование: баскетбольные мячи, мешочки с песком, обручи, корзины, багры, коромысла, ведра, игрушки

Методы обучения: беседа, объяснение, практические действия, упражнения

Ход урока

Организационный момент. Построение

Учитель: Ребята мы сегодня с вами поговорим о действиях и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. Как вы думаете, что такое чрезвычайная ситуация? (ответы детей)

Чрезвычайная ситуация – это неблагоприятная обстановка, которая сложилась на определенной территории в результате аварии, катастрофы, и повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде.

Мы с вами тоже находимся в зоне чрезвычайной ситуации. Как вы думаете почему? (Ответы детей)

Да, ребята, у нас действительно на территории села могут произойти различные ситуации чрезвычайного характера. Но самый опасный период для нашего города – это возникновение лесных пожаров. Какие виды лесного пожара вы знаете? И какой вид пожара характерен для села города. (ответы детей)

А так как мы с вами проживаем в зоне лесных пожаров, мы должны помнить и знать правила поведения и порядок действия при пожаре. Именно поэтому мы проводим игру-соревнование «Внимание, огонь», чтобы еще раз закрепить ваши знания о действия при пожаре.

Знают все: человек без огня
Не живет ни единого дня!
При огне, как при солнце светло!
При огне и зимой тепло!
Посмотрите, ребята, вокруг
Нам огонь – повседневный друг!
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становится нашим врагом!

Для того, чтобы начать нашу игру, мы с вами разделимся на 3 команды.

(Идет деление на команды. Каждой команде вручается эмблема с названием команды.)

1 эстафета «Тушение огня песком»

Ученик добегают до обруча, берет мешок с песком и бросает в корзину. Возвращается назад. Передает эстафеты другому. Подведение итогов первой эстафеты

1 конкурс «Действия при пожаре»

Задача каждой команды в правильной последовательности записать действия при возникновении пожара.

2 эстафета «Вода – враг огня!»

Задание заключается в следующем: первый игрок берет коромысло с ведрами добегают до обруча, оставляет в нем ведра. И вместе с коромыслом возвращается обратно, передает коромысло следующему игроку. 2 игрок добегают до обруча, вешает на коромысло, возвращается назад и передает коромысло с ведрами 3 участнику и т.д.

Подведение промежуточных итогов.

2 конкурс «Сочини историю»

Команде вручается конверт, в котором лист со словами:

КОСТЕР, СЕНО, ПОЖАР, СПИЧКИ, ИСПУГ, ПРИЯТЕЛЬ, АРТЕМ.

Используя эти слова команде необходимо написать небольшой рассказ или сочинить стихотворение

3 эстафета «Эвакуация людей»

Капитану команды необходимо переправить игроков на противоположную сторону, используя обруч. Капитан может эвакуировать только по одному игроку.

3 конкурс «Пожарная безопасность»

Команде выдается листок с вопросами о действиях при пожаре. Задача команды из 3 предложенных ответов на вопрос, выбрать правильный.

1. Если случился пожар, по какому номеру телефона надо вызвать пожарных?

А. 01

Б. 02

В. 03

2. Если в вашей квартире пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если ваша семья уже эвакуировалась?

А. полицию

Б. скорую помощь

В. соседей

3. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия?

- А. лежать в кровати и звать на помощь
 - Б. скатиться с кровати и ползти к выходу
 - В. встать и бежать
4. Что делать, если вы не можете открыть окно, чтобы позвать на помощь, когда дом в огне?
- А. выползти в другую комнату
 - Б. стучать в окно
 - В. разбить окно
5. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?
- А. переползти в ближайшую комнату и закрыть за собой дверь
 - Б. попытаться спуститься вниз
 - В. убежать в дальнюю комнату
6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?
- А. прекратить шум огня
 - Б. прекратить доступ дыма в комнату
 - В. прекратить доступ жара из-под двери
7. Как определить, что за закрытой дверью – пожар?
- А. открыть дверь и посмотреть
 - Б. позвать маму или папу посмотреть
 - В. потрогать дверь тыльной стороной ладони
8. Если загорелась электропроводка?
- А. тушить водой
 - Б. обесточить электросеть, затем приступить к тушению
 - В. позвать взрослых
9. Если на вас загорелась одежда?
- А. сорвать одежду
 - Б. остановиться, упасть, покататься, сбивая пламя
 - В. завернуться в одеяло
10. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?
- А. пройти мимо

1.(горизонт) Пламя, широко охватившее что-либо.

- (вертикаль) Прибор для защиты органов дыхания при пожаре.
- Горячий, сильно нагретый воздух.
- Предмет, по которому поступает вода во время тушения пожара.
- Отряд, воинское подразделение.
- Средство тушения пожара.
- Горящий и светящийся, раскаленный огонь.
- Поднимающиеся вверх серые клубы – летучие продукты горения.
- Один из путей эвакуации.
- Часть лица, защищаемая при пожаре специальным щитком.

Построение

На этом наш урок-соревнование подходит к концу. Пока жюри подводит итоги, мне хотелось бы спросить у вас:

- понравился ли вам урок?
- что вы запомнили с этого урока?
- что основное в нашей повседневной жизни? (Ответы детей). Подведение итогов, объявление результатов, вручение призов.

3.2 Оценка эффективности педагогического эксперимента

Оценка уровня знаний проводилась посредством викторины. Такая форма аттестации является необычной, но более привлекательной для учащихся. Результаты входной аттестации по вопросам пожарной безопасности в контрольном и экспериментальном классах представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Подведение итогов викторины (входная аттестация)

команда	1 тур	2 тур	3 тур	4 тур	Итого
1 команда (экспериментальный класс)	15	6	12	14	47
2 команда (контрольный класс)	14	5	11	13	43

В целом можно видеть, что учащиеся экспериментальном классе имеют более высокий уровень знаний, чем учащиеся в контрольном. По итогам викторины их класс занял 1-е место. Но в целом разница в баллах была незначительной. После проведенных традиционного и интегрированных уроков уровень знаний учащихся и в том и другом классах стал выше. По результатам второй викторины, которая проводилась после уроков, можно видеть, что количество баллов в итоге и в контрольном, и в экспериментальном классе увеличилось (таблица 2).

Таблица 2.

Подведение итогов викторины (итоговая аттестация)

команда	1 тур	2 тур	3 тур	4 тур	Итого
1 команда (экспериментальный класс)	30	12	33	15	90
2 команда (контрольный класс)	21	9	18	15	63

Можно экспериментальный класс снова занял первое место, но отрыв в данном случае был существенно выше. Сводные результаты входной и итоговой аттестации представлены на рисунке 4. Число баллов в контрольном классе увеличилось на 20 баллов, в то время как в экспериментальном – на 43.

Таким образом, можно видеть, что интегрированный урок был более эффективным высоким результатом.

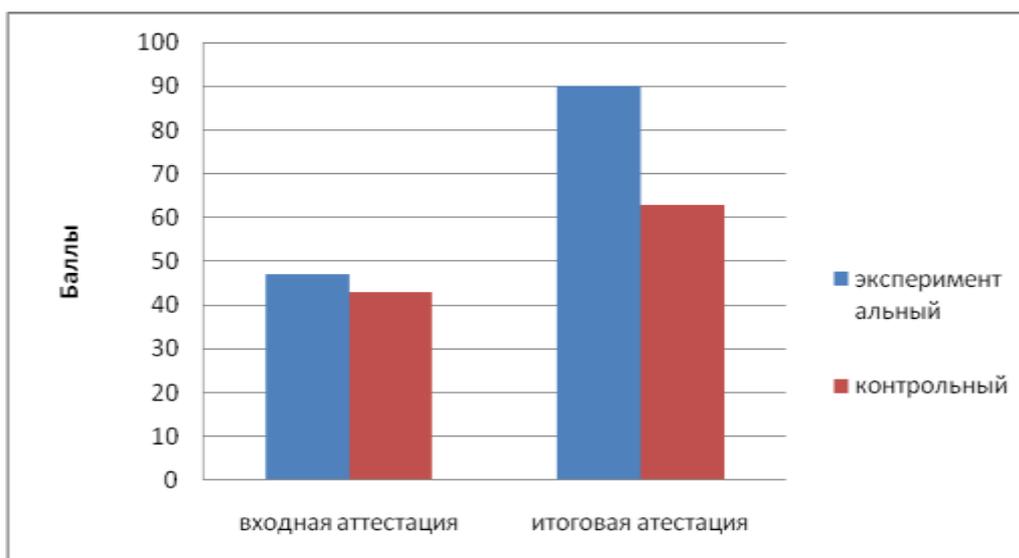


Рисунок 4. Результаты входной и итоговой аттестации

Педагогический анализ проведенных уроков, показал что некоторые темы по ОБЖ более эффективно проводите в форме интегрированных уроков с предметом физическая культура. Ряд ученых отмечают недостаток двигательной активности у учащихся, что сказывается на их здоровье. Особенно от гипокинезии страдают начальной и средней школу, поскольку потребность в движении у них значительно выше, чем у обучающихся старших классов. Проведенный интегрированный урок показал, что эмоциональный фон у учащихся выше (рис. 5).



Рисунок 5. Прохождение полосы препятствий (во время интегрированного урока)

В поднятом эмоциональном состоянии и хорошем настроении дети пройденный материал усваивают лучше, что и подтвердили результаты эксперимента

Заключение и выводы

Интегрированный подход в обучении способствует расширению социально-познавательного опыта учащихся в русле поставленных учителем конкретных учебно-воспитательных задач, интенсивному развитию школьников в аспекте выбранной тематики; формированию интереса к событиям и явлениям действительности, воспитанию личности, развивает общеучебные навыки детей. Методическими принципами интеграции учебных предметов в школе являются: опора на знания по многим предметам; взаимосвязь в содержании отдельных дисциплин; сближение однородных предметов и т.п.

Предмет ОБЖ выполняет свою миссию в убеждении людей о важности безопасной жизнедеятельности. Его знание прочно закрепило свой статус как обязательного компонента образования. Сейчас изменилось отношение учащихся и учителей к этому предмету, тем более, что необходимость его преподавания соответствует строгим требованиям современности.

Целесообразность интегрированных уроков по ОБЖ обусловлена задачами интеграции знаний, умений и навыков учащихся по основам наук.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы были сделаны следующие выводы:

1) Анализ научно-методической литературы показал, что в практике преподавания ОБЖ применение интегрированных уроков не нашло широкого использования не смотря на то, что именно здесь интегрированные уроки можно проводить легко и эффективно.

2) Разработаны и проведены традиционный и интегрированный уроки по предметам ОБЖ и физическая культура по пожарной безопасности, тема: «Внимание огонь».

3) Оценка результатов исследования показала, что интегрированный урок по пожарной безопасности был более эффективным по сравнению с традиционным обучением, уровень знаний учащихся в экспериментальном классе увеличился на 43 балла, в то время как в контрольном на – 20.

Библиографический список

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебное пособие для студентов пед.вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 304 с.
2. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – Москва : Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие / Л. В., Ю. В. Индюков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 272 с.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / И. В. Бабайчев [и др.] ; под ред. Б.С. Мастрюкова. - Москва : Академия, 2012. - 304 с.
5. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования " на 2013-2020 годы.
7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
8. Дик, Н. Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 344 с.
9. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : Учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
10. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 352 с.
11. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи современной школе. – М.: Педагогика, 1999. – 160 с.

- 12.Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. / В.И.Звонников. – Москва : Академия, 2008. – 145 с.
- 13.Иванова, А. А. Огонёк всегда такой: и хороший, и плохой / А. А. Иванова // Нач. шк. : ежемес. науч.-метод. журн. - 2011. - № 5. - С. 104-109.
- 14.Калягин Ю. М. Интеграция школьного обучения. Разработки интегрированных уроков. / Ю. М. Калягин, О. Л. Алексенко // Начальная школа. - 1990. - № 9. - С. 28 - 29.
- 15.Камоедова, Л. "Жжётся, Леночка, огонь..."(день пожарной безопасности в школе) / Л. Камоедова // Воспитание школьников : теорет. и науч.-метод. журн. - 2007. - № 5. - С. 78-80.
- 16.Кафидов В.В., Севастьянов В.М. Социология пожарной безопасности. – М.: ВНИИПО, 2003. – 364 с.
- 17.Козловская И. М. Теоретико-методологические аспекты интеграции знаний учащихся профессионально-технической школы: дидактические основы: монография / Под ред. С. В. Гончаренко. - Львов: Мир, 1999. - 302 с.
- 18.Коломиец А. М. Межпредметные связи в контексте проблемы интеграции / А.М. Коломиец, Д. И. Коломиец // Педагогика и психология профессионального образования. - Львов, 1999. - № 2. - С. 61-66.
- 19.Кулешов, С. Методические разработки по пожарной безопасности в школе и летнем лагере / С. Кулешов // Нар. образование. - 2008. - N 3. - С. 123-126.
- 20.Лошкарёва Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса. - М.: МГПИ, 1981. – 54 с.
- 21.Малышевский А. Новый путь развития, или Сумерки просвещения. Еще раз о программах и стандартах // Упр. шк.: Еженед. прил. к газ. "Первое сентября". 2002. № 7 (00.02). С. 4-5.
- 22.Матяш Н. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

23. Михайлов Л. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособ. / Л. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
24. Островский Э. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
25. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
26. Педагогика : учеб. для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.
27. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2010. – 511 с.
28. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
29. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. – 192 с.
30. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 574 с.
31. Ратникова О. Д., Комова М. А. ОБУЧЕНИЕ МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ // Технологии гражданской безопасности . 2004. №3. С.43-45.
32. Светловская Н. Н. Об интеграции как методическом явлении и ее возможностях в начальном обучении / Н. Н. Светловская // Начальная школа. - 1990. - № 5. - С. 57 - 58.
33. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007. – 256 с.

- 34.Сердюкова М. С. Интеграция учебных занятий в начальной школе / М. С. Сердюкова // Начальная школа. - 1994. - № 11. - С. 45-49.
- 35.Стандарты второго поколения. Примерная основная программа образовательного учреждения. Начальная школа // Составитель Савинов Е.С., научные руководители Кондаков А.М., Кезина Л.П. М.: "Просвещение", 2010.
- 36.Сутыгина, Н. Ю. Неделя пожарной безопасности / Н. Ю. Сутыгина // Нач. шк. : ежемесяч. науч.-метод. журн. - 2011. - № 10. - С. 36-42.
- 37.Сухаревская Е. Ю. Интегрированное обучение в начальной школе / Е. Ю. Сухаревская. - Ростов / Д., 2003. - 96 с.
- 38.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Л.А. Михайлов. Э.М. Киселева, О.Н. Русак, [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. – Москва : Академия, 2009. – 285 с.
- 39.Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с.
- 40.Чуприян А.П. Главное управление Государственной противопожарной службы МЧС России на современном этапе реформирования // Пожарное дело.– №7. – 2004. -С.2-6.

Приложение 1.

План-конспект викторины (входная аттестация)

Командам задаются вопросы, отвечать на которые надо быстро, ведь в реальной опасности времени тоже может не быть. Так что скорость ответа, как и, безусловно, правильность - главные критерии, которые учитывает жюри при оценке.

I тур. Конкурс .

Ведущий сообщает вопросы, на которые дается ответ с комментарием. Время на подготовку ответа - минута. Кто готов - поднимает руку. Конкурс оценивается 3 баллами. Каждая неточность - штрафной балл.

1. Можно выбивать окна при пожаре? (Нет, потому что в помещение начнет поступать свежий воздух, который ускоряет горение).

2. Почему в детских двери помещений открываются наружу? (Потому, что в таком случае при эвакуации не создается большое скопление людей).

3. Почему нельзя бросать в огонь аэрозольные упаковки? (Аэрозольные упаковки - взрывоопасные).

4. Можно ли включать свет, если в квартире чувствуется запах газа? (Нет, потому, что при включении света может возникнуть искра, при наличии газа может привести к взрыву).

5. Что нужно делать, если во время просмотра телевизора, из него пошел дым? (Выключить телевизор. Вызвать пожарную службу, позвать на помощь взрослых или же накинуть на телевизор плотную ткань, одеяло).

6. Куда надо звонить во время пожара, надо сообщать? (Вызвать пожарную службу по телефону 1-01. Сообщить, что и где горит, адрес: улицу, номер дома, подъезда, его код; свою фамилию).

2 тур

В этом туре дается задание на карточках и они должны дать ответ через 10 сек.

1. Каковы причины возникновения пожаров в быту? (Оставленные без присмотра электронагревательные приборы, перегрузки электросети при одновременном включении в розетку нескольких электроприборов, курение в постели, дети со спичками, шалости с огнем, нагрев или бросание в огонь аэрозолей, взрывоопасных или неизвестных предметов).

2. Можно тушить горящие электроагрегат или электросеть водой или пенным огнетушителем? (Нет, если они под напряжением. Перед тушением их следует обесточить).

3. Вы находитесь на третьем этаже дома, горит. Выход на лестницу - отрезаны. Задержка хоть на минуту - и вы отравитесь угарным газом. Ваши действия? (Взять простыни, сорвать гардины, прочно связать их между собой на 2-3 узлы, крепко привязать к батарее отопления, спустить конец в окно и спуститься по этой веревке, сколько сможете, отпустить ее и прыгнуть на землю).

3 тур. Тестирование.

Командам предлагаются вопросы о порядке действий человека, оказавшегося в опасной ситуации и три варианта ответа. Максимальная оценка за ответ - 3 балла, за ложный ответ - 0 баллов. Время на подготовку ответа - 1 минуты.

Ведущий раздает командам по одной карточке с вопросами. Команды отмечают правильный ответ и возвращают карточки ведущему.

1. Если возникнет пожар, как вы будете действовать?

- а) позвоню по 01;
- б) позову на помощь соседа;
- в) побегу, никому ничего не сказав.

2. Загорелась электросеть, ваши действия?

- а) буду тушить ее водой;
- б) обесточу сеть, потом начну тушить;
- в) буду звать на помощь.

3. Что нужно делать, если при приготовлении пищи загорелось масло на сковороде?

- а) выключу огонь, накрою сковороду крышкой;
- б) буду тушить водой;
- в) попытаюсь вынести сковороду на лестницу в мусоропровод и вылить туда масло.

4. Вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты. Спичка потухла, а вы не успели зажечь газ, что вы будете делать?

- а) достану новую спичку и еще раз попробую поджечь;
- б) перекрою газ;
- в) перекрою газ и проверю тягу.

5. Вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, аэрозоли. Что вы будете делать?

- а) остановлю, разьясню, что это - опасно;
- б) пройду мимо;
- в) постараюсь обратить внимание детей на другие более безопасные занятия.

4 тур. Работа с рисунками.

Цель этого тура – определить, насколько глубоко соперничающие команды усвоили правила пожарной безопасности. Командам предлагаются карточки с рисунками, на каждой из которых изображена опасная ситуация и содержится фраза по пожарной безопасности, которую следует закончить. За правильные ответы начисляется 5 баллов, за неточные ответы - 3 балла, за неправильный - 0 баллов. Учитывается также и скорость выполнения задания.

Ведущий раздает командам 11 одинаковых рисунков с опасными для людей ситуациями.

Ответы: (слова, какими должны быть дополнены фразы): ... приводит к пожару, ... легковоспламеняющихся предметов, 3. ... в электросеть телевизор без присмотра, ... газовые приборы без контроля, ... над газовой плитой.

ИТОГОВАЯ ВИКТОРИНА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Методическая разработка викторины-соревнования предлагается для средних и старших классов общеобразовательных школ. Это внеклассное мероприятие можно проводить во время предметных недель, «Дня гражданской обороны» и др.

Цель викторины-соревнования: закрепить знания учащихся по вопросам пожарной безопасности, отработать навыки правильных действий при пожаре; научиться быстро оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение по ее преодолению, спасению своей жизни и оказанию помощи другим; заинтересовать в более углубленном изучении курса ОБЖ.

Местом проведения викторины-соревнования может стать спортивная площадка или зал, учебный класс. Продолжительность викторины примерно 3:00. Можно проводить эстафету на площадке или в зале, а другую часть викторины - в учебном классе.

Проведение викторины не требует больших материальных затрат. Если викторина - соревнование проводится в помещении, желательно продумать его иллюстрации: плакаты и памятники по безопасному обращению в общественных и жилых помещениях; знаки пожарной безопасности; плакаты приемов пожаротушения стенные газеты, посвященные викторине и соблюдению правил пожарной безопасности. Еще понадобятся тазики, заполненные водой, двое санитарных носилок, противогазы, гимнастические перекладины, судейский свисток, столы для жюри.

В состав жюри можно пригласить представителей пожарной службы, спасателей, преподавателей, родителей, старших школьников.

Участники: команды по 9 человек.

1 тур

Теоретическая часть

Эта часть начинается непосредственно викторину. Командам задаются вопросы, отвечать на которые надо быстро, ведь в реальной опасности времени тоже может не быть. Так что скорость ответа, как и, безусловно, правильность - главные критерии, которые учитывает жюри при оценке.

2 тур. Конкурс.

Ведущий сообщает командам, что им будут предложены вопросы, на которые дается ответ с комментарием. Время на подготовку ответа - минута. Кто готов - поднимает руку. Конкурс оценивается 3 баллами. Каждая неточность - штрафной балл.

1. Можно выбивать окна при пожаре? (Нет, потому что в помещение начнет поступать свежий воздух, который ускоряет горение).

2. Почему бензин или керосин, которые горят, нельзя тушить водой? (Потому что они легче воды и распределяются по ее поверхности и вода не оказывает огнетушащего эффекта).

3. Почему в детских двери помещений открываются наружу? (Потому, что в таком случае при эвакуации не создается большое скопление людей).

4. Какая бочка представляет большую опасность: наполнена бензином или пустая после него? (Пустая: в ней может создаться взрывоопасная концентрация паров бензина с воздухом).

5. Почему нельзя бросать в огонь аэрозольные упаковки? (Аэрозольные упаковки - взрывоопасные).

6. Можно ли включать свет, если в квартире чувствуется запах газа? (Нет, потому, что при включении света может возникнуть искра, при наличии газа может привести к взрыву).

7. Как погасить горящую на человеке одежду? (Нужно остановить его, повалить на землю и катать, сбивая пламя. Можно обернуть одеялом. Однако, когда это делает сам себе человек в горящем помещении, он должен беречься от отравления угарным газом).

8. Что нужно делать, если во время просмотра телевизора, из него пошел дым? (Выключить телевизор. Вызвать пожарную службу, позвать на помощь взрослых или же накинуть на телевизор плотную ткань, одеяло).

9. Какие существуют виды огнетушителей? (Пенные, углекислотные, порошковые).

10. Куда надо звонить во время пожара, надо сообщать? (Вызвать пожарную службу по телефону 1-01. Сообщить, что и где горит, адрес: улицу, номер дома, подъезда, его код; свою фамилию).

3 тур

В этом туре учащимся дается задание на карточках и они должны дать ответ через 10 сек.

1. Каковы причины возникновения пожаров в быту? (Оставленные без присмотра электронагревательные приборы, перегрузки электросети при одновременном включении в розетку нескольких электроприборов, курение в постели, дети со спичками, шалости с огнем, нагрев или бросание в огонь аэрозолей, взрывоопасных или неизвестных предметов).

2. В каких случаях при пожаротушении используются углекислотные огнетушители? (При тушении всех видов горючих материалов и электроустановок под напряжением)

3. Можно тушить горящие электроагрегат или электросеть водой или пенным огнетушителем? (Нет, если они под напряжением. Перед тушением их следует обесточить).

4. Вы находитесь на третьем этаже дома, горит. Выход на лестницу - отрезаны. Задержка хоть на минуту - и вы отравитесь угарным газом. Ваши действия? (Взять простыни, сорвать гардины, прочно связать их между собой на 2-3 узлы, крепко привязать к батарее отопления, спустить конец в окно и

спуститься по этой веревке, сколько сможете, отпустить ее и прыгнуть на землю).

Соревнование команд

4 тур. Тестирование.

Командам предлагаются вопросы о порядке действий человека, оказавшегося в опасной ситуации и три варианта ответа. Максимальная оценка за ответ - 3 балла, за ложный ответ - 0 баллов. Время на подготовку ответа - 3 минуты.

Ведущий раздает командам по одной карточке с вопросами. Команды отмечают правильный ответ и возвращают карточки ведущему.

1. Если возникнет пожар, как вы будете действовать?

- а) позвоню по 01;
- б) позову на помощь соседа;
- в) побегу, никому ничего не сказав.

2. Если комната начала наполняться едким дымом, что вы будете делать?

- а) открою окно, оставлю открытыми двери;
- б) буду продвигаться к выходу;
- в) закрою рот и нос влажной тряпкой и буду продвигаться к выходу.

3. Загорелась электросеть, ваши действия?

- а) буду тушить ее водой;
- б) обесточу сеть, потом начну тушить;
- в) буду звать на помощь.

4. Что делать, если на вас загорелась одежда?

- а) буду бегать, срывая одежду;
- б) упаду, буду кататься, сбивая пламя;
- в) завернусь в одеяло.

5. Что нужно делать, если при приготовлении пищи загорелось масло на сковороде?

- а) выключу огонь, накрою сковороду крышкой;
- б) буду тушить водой;
- в) попытаюсь вынести сковороду на лестницу в мусоропровод и вылить туда масло.

6. Вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты. Спичка потухла, а вы не успели зажечь газ, что вы будете делать?

- а) достану новую спичку и еще раз попробую поджечь;
- б) перекрою газ;
- в) перекрою газ и проверю тягу.

7. Какими будут ваши действия, если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже?

- а) влажными полотенцами и простынями закрою щели по периметру двери, сократив приток дыма;
- б) открою окно и призову на помощь;
- в) сделаю веревку из простыней, привяжу к батарее отопления и начну спускаться;
- г) буду громко кричать.

8. Что вы будете делать, если увидите, как на лесной полянке горит прошлогодняя трава?

- а) пройду мимо;
- б) постараюсь потушить огонь, присыпая его землей;
- в) сообщу о пожаре взрослым

9. Вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, аэрозоли. Что вы будете делать?

- а) остановлю, разьясню, что это - опасно;
- б) пройду мимо;
- в) постараюсь обратить внимание детей на другие более безопасные занятия.

5 тур. Работа с рисунками.

Цель этого тура – определить, насколько глубоко соперничающие команды усвоили правила пожарной безопасности. Командам предлагаются карточки с рисунками, на каждой из которых изображена опасная ситуация и содержится фраза по пожарной безопасности, которую следует закончить. За правильные ответы начисляется 5 баллов, за неточные ответы - 3 балла, за неправильный - 0 баллов. Учитывается также и скорость выполнения задания.

Ведущий раздает командам 11 одинаковых рисунков с опасными для людей ситуациями.

Ответы: (слова, какими должны быть дополнены фразы)

- 1. ... приводит к пожару.
- 2. ... курить в постели.
- 3. ... легковоспламеняющихся предметов.
- 4. ... в электросеть телевизор без присмотра.
- 5. ... электропроводом с поврежденной изоляцией.
- 6. ... большой мощности.
- 7. ... лаки, краски, мастики.
- 8. ... газовые приборы без контроля.
- 9. ... над газовой плитой.
- 10. ... Кстати, быстро загораются.
- 11. ... чердаки, подвалы.

Выявление источников опасности. В этом туре командам выдается одинаковый рисунок, тема которого: «Ребенок на кухне». Задача команд - найти максимум источников возможного пожара и травм для ребенка. Их должно быть не менее десяти. Сколько команда находит источников опасности - столько баллов и получает. На выполнение задания отводится 20 минут. Команда, которая первая и без ошибок выполняет задания - получает дополнительные баллы (количество дополнительных баллов определяет жюри).

Правильные ответы: (Перечень опасностей, которые изображены на рисунке)

- 1. Маленький ребенок сам на кухне в окружении многих опасностей.
- 2. Кухонные полотенца сушатся над плитой.
- 3. С крана льется очень горячая вода.
- 4. Ребенок касается рукой сковороды с горячей едой.

5. Ручка сковороды развернута наружу от плиты.