

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр
Учебный план	44.03.01 Начальное образование 2022 (заочная форма обучения).plx Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
Форма обучения	заочная

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	44	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	6 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составила:

кандидат педагогических наук, доцент, Плеханова Елена Мефодьевна

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Психологии и педагогики начального образования

Зав. кафедрой – *кандидат психологических наук, доцент, Мосина Наталия Анатольевна*

Протокол от 04.05.2022 г. № 4

Председатель НМСС(С) – *кандидат педагогических наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна*

Протокол от 12.05.2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование теоретических знаний и проектировочных умений организации внеурочной деятельности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Искусство и технология
- 2.1.2 Практикум по общей и социальной психологии
- 2.1.3 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.5 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.1.6 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- 2.1.7 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.8 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.9 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.1.10 Теория и практика обучения
- 2.1.11 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.1.12 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.13 История (история России, всеобщая история)
- 2.1.14 Общая и социальная психология
- 2.1.15 Художественно-творческий практикум
- 2.1.16 Общая педагогика
- 2.1.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.18 Педагогическая риторика
- 2.1.19 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.20 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.1.21 Писательская компетенция
- 2.1.22 Практикум по общей и социальной психологии
- 2.1.23 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.1.24 Писательская компетенция
- 2.1.25 Научно-исследовательская работа

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения математике в начальной школе
- 2.2.2 Методика обучения русскому языку
- 2.2.3 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.2.4 Методы математической обработки данных
- 2.2.5 Методика и технологии обучения в начальной школе
- 2.2.6 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.2.7 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
- 2.2.8 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.2.9 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.2.10 Основы вожатской деятельности
- 2.2.11 Основы вожатской деятельности
- 2.2.12 Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
- 2.2.13 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.2.14 Школьный практикум
- 2.2.15 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.2.16 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

Знать:	
Уровень 1	Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде в полном объеме
Уровень 2	Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль
Уровень 3	Знать теорию и практику организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде не в полном объеме
Уметь:	
Уровень 1	Уметь реализовывать свою роль в команде разными способами
Уровень 2	Уметь реализовывать свою роль в команде
Уровень 3	Уметь реализовывать свою роль в команде по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	разными приемами группового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды.
Уровень 2	2-3 приемами группового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды.
Уровень 3	одним приемом группового взаимодействия, командной работы, создания воспитывающей и развивающей среды.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	знает способ эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	знает способ эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 2	Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, частично
Уровень 3	Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями в полном объеме
Уровень 2	владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями частично
Уровень 3	владеет способом эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации в полном объеме
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации частично
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы внеурочной деятельности и ее организации, используя конспект
Уметь:	
Уровень 1	умеете структурировать, выделять дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации
Уровень 2	испытывает затруднения самостоятельно структурировать, выделять дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации
Уровень 3	структурирует, выделяет дидактические единицы внеурочной деятельности и практики ее организации по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) в полном объеме
Уровень 2	владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) частично
Уровень 3	владеет навыком выделения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) по образцу

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	знает содержание учебного предмета и осуществляет отбор в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	знает содержание и осуществляет отбор учебного материала не во всех формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	знает содержание и осуществляет отбор учебного материала не во всех формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по образцу
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме
Уровень 2	Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично
Уровень 3	Владеет приемами осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по образцу
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные не в полном объеме
Уровень 3	различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные с опорой на конспект
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	умеет применять различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные частично
Уровень 3	умеет применять различные формы разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные по образцу
Владеть:	
Уровень 1	владеет различными формами разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	владеет частично различными формами разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	владеет различными формами разработки учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные по образцу
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции различных видов активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет частично способами интеграции различных видов активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Понимает в связи с контекстом различные виды активности для организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	Умеет интегрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет частично интегрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности
Уровень 3	Умеет предложенному шаблону интегрировать урочную и внеурочную деятельность для организации среды внеурочной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами и способами организации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет частично приемами и способами организации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет некоторыми приемами и способами организации ценностно-смысловой среды внеурочной деятельности
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает частично образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности
Уровень 3	Имеет обрывочные сведения об образовательном потенциале социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет частично использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет частично приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности
Уровень 3	По заданному шаблону владеет приемами и методами использования образовательного потенциал социокультурной среды города и края в во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.							
1.1	1.1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5			конспект лекций
1.2	1.2. Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5			конспект лекций
1.3	1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности /Пр/	10	2	УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4. Рецензирование преподавателя телем заданий для СРМ.
1.4	1.4. Модели внеурочной деятельности. /Пр/	10	2	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	1. Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4. Рецензирование преподавателя телем заданий для СРМ..

1.5	Самостоятельная работа по темам курса /Ср/	10	22	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5			1.Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме. 2. Подготовка проектов программ 3. Подготовка проектов программ и их представление
	Раздел 2. Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации.							
2.1	2.1. Теоретические основы проектирование внеурочной деятельности: технология реализации /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			конспект лекций
2.2	2.2. Проектирование работы с родителями как важнейшее направление внеурочной деятельности образовательной организации /Пр/	10	2	УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	1.Проверка отчетов интерактивной лекции. 2. Проверка эссе. 3. Анализ деятельности на семинаре. 4.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ..
2.3	2.3. Проектирование мониторинга эффективности результатов внеурочной /Пр/	10	2	УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	1. Проверка эссе. 2. Анализ деятельности на семинаре. 3.Рецензирование преподава телем заданий для СРМ..
2.4	2.4. Проектирование школьного музея как часть внеурочной деятельности школы на современном этапе образования /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	презентация проекта, доклад
2.5	2.5. Проектирование работы детских научных сообществ, научно- исследовательских лабораторий как форм дополнительного образования школьников /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	презентация проекта, доклад
2.6	2.6. Проектирование отдельных видов и направлений внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательного учреждения /Пр/	10	2	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	презентация проекта, доклад
2.7	2.7. Проектирование целостной программы внеурочной деятельности в начальной школе /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5		4	презентация проекта, доклад
2.8	зачет по курсу /КРЗ/	10	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5			Презентация проекта программы внеурочной деятельности
2.9	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	10	22	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5			1.Анализ научных статей, учебных и методических пособий по теме. 2. Подготовка проектов программ 3. Подготовка проектов программ и их представление

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной тест по внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

2. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

4. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

5. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

5.2. Темы письменных работ

Эссе

Современные формы внеурочной деятельности для современных младших школьников: как сделать школу привлекательнее

Включенность современных младших школьников во внеурочную деятельность как проблема учителя

Тотальная занятость современных детей и внеурочная деятельность школы

Внеурочная деятельность как феномен

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие внеурочной деятельности в современной науке.

2. Принципы внеурочной деятельности.

3. Формы и методы внеурочной деятельности в школе.

4. Виды внеурочной деятельности в школе.

5. Организация воспитательного пространства образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС.

6. Анализ современных концепций воспитания: Концепция духовно-нравственного развития личности.

7. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системно-ролевого воспитания и личности ребенка (Николай Михайлович Таланчук).

8. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системного построения процесса воспитания (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова)

9. Анализ современных концепций воспитания: Концепция воспитания как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков – научный руководитель, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).

10. Анализ современных концепций воспитания: Формирование образа жизни, достойной Человека Надежды Егоровны Щурковой.

11. Анализ современных концепций воспитания: Воспитание ребенка как человека культуры Евгении Васильевны Бондаревской.

12. Анализ современных концепций воспитания: Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. (О. С. Газман и Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин).

13. Анализ современных концепций воспитания: Концепция самовоспитание школьников Германа Константиновича Селевко.
14. Направления и виды внеурочной деятельности с детьми в связи с ФГОС.
15. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС.
16. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
17. Эффекты и результаты внеурочной деятельности.
18. Модели внеурочной деятельности.
19. Музейная педагогика. История вопроса. Виды музеев. Формы работы с посетителями.
20. Детские музеи. История вопроса. Принципы организации. Формы работы с посетителями.
21. Школьные и педагогические музеи. История развития. Особенности организации и работы.
22. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции.
23. Организация школьного музея как форма внеурочной деятельности в современной школе.
24. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования в школе.
25. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.
26. Организация взаимодействия с родителями как форма внеурочной работы на современном этапе развития образования.
27. Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родителями. Виды, темы, цели родительских собраний.
28. Организация пришкольных семейных клубов как – одна из активных форм повышения воспитательной компетентности родителей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930
Л1.2	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143
Л1.3		Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131
Л1.4	Шмырева Н. А.	Педагогика досуга: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294
Л1.5	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению курса

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление.

В связи с выше сказанным, перед высшим вузовским образованием встают задачи:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

Способствовать практической ориентации студентов в осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умение проектировать программы по ее организации.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмыслению общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

В рамках изучения курса студенты не только получают теоретические знания, но приобретут практические умения в русле проектирования внеурочной работы в начальной школе.