

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

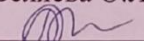
ДАВЛЕТОВА АЛИНА ЮРИСОВНА
КАЛИНКИНА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА

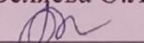
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

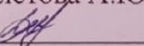
Методическое обеспечение коррекционной работы по обогащению словаря
синонимов у шестиклассников с бисенсорными нарушениями

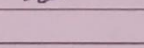
Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой,
канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.
« 13 » 05 2024 г. 

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.
« 13 » 05 2024 г. 

Обучающиеся
Давлетова А.Ю.
« 13 » 05 2024 г. 

Калинкина О.Д.
« 13 » 06 2024 г. 

Дата защиты « 13 » 06 2024 г. _____

Оценка отлично

Красноярск, 2024

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические основы формирования словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями..... | 7 |
| 1.1. Освоение словаря синонимов школьниками с бисенсорными нарушениями | 7 |
| 1.2. Особенности сформированности словаря синонимов у школьников с одновременным нарушением зрения и слуха | 10 |
| 1.3. Сурдопедагогические методы работы по обогащению словарного запаса у школьников с нарушением слуха..... | 12 |
| Вывод по главе I..... | 16 |
| Глава II. Организация предпроектного исследования у шестиклассников с бисенсорными нарушениями и описание проекта «Помогатор»..... | 17 |
| 2.1. Организация, проведение и результаты предпроектного исследования по выявлению состояния словаря синонимов у шестиклассников с бисенсорными нарушениями..... | 17 |
| 2.2. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта «Помогатор»..... | 29 |
| Вывод по главе II..... | 33 |
| Глава III. Реализация и результаты внедрения проекта «Помогатор» и методические рекомендации по его использованию..... | 34 |
| 3.1. Реализация и результативность коррекционной работы по обогащению словаря синонимов у шестиклассников с бисенсорными нарушениями..... | 34 |
| 3.2. Методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для обогащения словаря синонимов посредством создания карточек у шестиклассников с бисенсорными нарушениями..... | 42 |
| Вывод по главе III..... | 49 |
| Заключение..... | 50 |
| Список использованной источников..... | 52 |
| Приложения..... | 57 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проектной работы. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обозначены определенные требования к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (- ФАОП ООО) для обучающихся, в которых одним из условий реализации образовательного процесса является программа коррекционной работы. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (- ФГОС ООО ОВЗ) одним из основных направлений специальной поддержки детей является коррекция нарушений устной речи. Учитывая, что лексика является одним из компонентов речевой системы, работа по формированию словарного запаса удовлетворяет указанное направление [48].

В коррекционной педагогике разрабатывается большое количество дидактического и методического инструментария для школьников с бисенсорными нарушениями. Но для качественной и полноценной работы недостаточно уже разработанной специальной и методической литературы, а также коррекционно-развивающего материала, который облегчит подбор материала для проведения коррекционных занятий.

Поэтому коррекционная педагогика призвана исследовать развитие лексики у детей с бисенсорными нарушениями школьного возраста, как одну из главных задач в развитии речи ребенка.

Мы провели обследование по выявлению сформированности словаря синонимов, выбрали и разработали диагностический материал для детей с бисенсорными нарушениями. Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод о важности создания методического и дидактического

обеспечения по обогащению словаря синонимов посредством коррекционно-развивающих карточек.

Проектная идея заключается в разработке методического обеспечения по обогащению словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями с учетом их зрительных и слуховых особенностей.

Цель проектной работы: разработка методического обеспечения для обогащения словаря синонимов через создание карточек-помощников для работы над диалогом «Помогатор».

Объект проектной работы: процесс разработки методического обеспечения для обогащения словаря синонимов.

Предмет проектной работы: методическое обеспечение для обогащения словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями.

Проектная идея заключается в создании карточек-помощников для работы над диалогом «Помогатор» и их использование в коррекционной работе для детей школьного возраста с бисенсорными нарушениями.

Задачи проектной работы:

1. Изучить проблематику процесса развития словаря синонимов у школьников с одновременным нарушением зрения и слуха, словарного запаса, включая исходную диагностику;

2. Осуществить анализ методик обогащения словарного запаса школьников, включая словарь синонимов с одновременным нарушением зрения и слуха;

3. Разработать содержание проекта, направленного на обогащение словаря синонимов школьников с бисенсорными нарушениями посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом «Помогатор»;

4. Внедрить содержание проекта и описать результаты по обогащению словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями посредством создания карточек-помощников для работы над ситуативно-обусловленными диалогами «Помогатор»;

5. Разработать методические рекомендации по реализации и применению карточек-помощников для дефектологической работы над диалогом «Помогатор» у школьников с бисенсорными нарушениями.

Методы проектной работы:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной теме);
2. Практический (предпроектное исследование, контрольный эксперимент, метод количественной и качественной обработки полученных данных).

Этапы проектной работы

Аналитический этап (январь – февраль 2024 г.). Проведение теоретического анализа исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей обучающихся с бисенсорными нарушениями. Изучение современных, эффективных методики методов по обогащению словарного запаса обучающихся с бисенсорными нарушениями.

Предпроектный этап (ноябрь – декабрь 2023 г.). Разработка заданий на основании тематического планирования и возрастных особенностей детей, для выявления особенностей и определения уровня сформированности словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями и проведение предпроектного обследования.

Проектный этап (февраль – апрель 2024 г.). Разработка и реализация проекта на обогащение словаря синонимов у школьников с бисенсорными

нарушениями посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом «Помогатор».

Аналитико-рефлексивный этап (апрель 2024 г.). Проведение итогового обследования у школьников с бисенсорными нарушениями, определение уровня словаря синонимов. Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.

Структура и объем выпускной квалификационной работы – работа состоит из введения, трех глав исследования, заключения, списка литературы и приложения. Основная часть работы изложена на 55 страницах, включает 3 таблицы, 5 графиков и 5 рисунков.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ У ШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1. Освоение словаря синонимов школьниками с бисенсорными нарушениями

С раннего возраста речь возникает как социальное явление, которое становится средством общения человека и позволяет коммуницировать в обществе. У каждого человека строго индивидуальный словарный запас, который формируется и изменяется в течении всей жизни.

Синонимы являются ведущим средством обогащения словаря человека. Богатство речи выражается в возможности сказать одно и то же сотней разных способов. Синонимы просто необходимы для передачи в речи различных оттенков значений того или иного понятия, также для более тонкой передачи отношения говорящего к тому предмету, о котором идёт речь.

Ребенок с бисенсорным нарушением – это ребенок, у которого врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота). Без специального обучения слепоглухонемой ребёнок умственно не развивается, не приобретает элементарных навыков самообслуживания.

Далее в представленном анализе литературных источников речь пойдет о конкретной группе: это дети в большей степени с нарушением слуха (ведущее нарушение) и в меньшей степени с нарушением зрения. Поэтому анализ представлены нами далее затрагивает тематику речевого развития прежде всего детей с нарушенным слухом.

Проблема формирования лексического словаря ребенка с бисенсорными нарушениями является одной из самых актуальных проблем современного образования. Одним из показателей общего развития личности

ребенка с бисенсорными нарушениями является обогащение его словаря, которое идет наряду с духовным, нравственным и интеллектуальным развитием [14].

Наш богатый русский язык отличается своим многогранностью способов передавать мысль собеседнику в словах и выражениях от многих других языков (синоним с греч. *synonim* – соименование, одноименность). Существует узкое и широкое понимание синонимии. В узком смысле синонимы – это слова, которые полностью совпадают по своему значению, в широком к синонимам относятся слова, которые частично совпадают по значению. Узкий смысл имеет ценность для перефразирования высказываний больше, чем второе, для осмысления которого, нужно понимать, как в нашем языке работают частично совпадающие по значению единицы между собой. Конечно, частично сходные по смыслу лексические единицы не всегда являются синонимами.

В школе работа над синонимами не является одной из основных направленностей в методике развития речи и словарного запаса. Знание синонимии русского языка, умение использовать синонимы в речи дает возможность учащимся богато и образно выражать свои мысли, не прибегая к повтору слов или вообще их исключению. Используя синонимы, учащийся начинает осмысливать многогранные значения отдельных слов в разных рядах синонимов, а также получать полное представление о явлениях, происходящих вокруг, которые обозначаются этими словами [14].

Благодаря использованию синонимов в речи можно добиться в ней точности и выразительности, потому что недостаток слов с разными оттенками значений приводит к повтору слов – тавтологии.

В массовой школе довольно просто объяснить незнакомое слово словом-синонимом, но для специального обучения слабослышащих и слабовидящих нет возможности дать точное понятие через синоним. Так

происходит из-за значительно сниженного уровня развития словаря и точное понимание значения нового, входящего слова. [27].

По мере повышения уровня речевого развития учащихся все больше возможностей открывается для использования словесных способов и приемов семантизации, к которым относятся синонимы. Также возможно применение такого способа: незнакомое слово помещается в контекст, в котором все слова известны учащимся [27].

В младшей школе подбирая синонимы, следят за тем, чтобы слова были сопоставимы именно по тому значению, в котором дано семантизируемое слово (бросил учиться – перестал учиться, бросил камень – кинул камень) [30].

У старших школьников для семантизации слов стоит использовать развернутые тексты, которые по своему контексту подводили бы ребёнка к пониманию значения слова.

В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение и внимание [10].

На уроках развития речи и чтения во время изучения литературного произведения учащиеся знакомятся с новыми словами-синонимами, которые в дальнейшем могут использовать в процессе общения и понимания литературных текстов.

Данный образовательные, коррекционные и воспитательные функции могут реализоваться лишь при условии, если учащийся владеет навыком чтения и понимает прочитанное.

1.2. Особенности сформированности словаря синонимов у школьников с одновременным нарушением зрения и слуха

Практический опыт педагогов в школе и изучение литературы свидетельствует о том, что сформированность словаря синонимов затрагивается только школьной программой, благодаря знакомству и изучению текстов по русскому языку и написанию сочинений, а также чтению художественной литературы. Но конкретных диагностических материалов для обследования сформированности словаря синонимов в данное время не существует.

Помимо наличия бисенсорного нарушения, сформированность словаря синонимов во многом зависит от разных личностных особенностей и социальных условий ребенка.

Знакомство с синонимами может происходить и за пределами школы во время общения со своими родителями, родственниками, опекунами и так далее. От состава/наличия членов семьи, социального статуса и образования каждого, а также участие их в жизни самого ребенка.

В стенах школы формирование синонимичного словаря чаще всего происходит лишь в процессе прочтения литературных произведений или их пересказа, тоже может происходить и дома, если семья пользуется речью, то есть не общается преимущественно на жестях. Например, родители ребенка привыкли часто читать книги. Начиная с чтения книг ребенку с детства, в дальнейшем развивается культура чтения и у самого ребенка, что приводит к неосознанному знакомству с синонимами посредством художественной литературы, то есть формированию словаря синонимов.

Если у школьника с бисенсорными нарушениями заложена такая хорошая база, то в дальнейшем формирование словаря синонимов происходит проще.

Сформированность словаря также во многом зависит и от индивидуальных особенностей ребенка, начиная с его нарушения и заканчивая его чертами характера.

У слабослышащих школьников знакомство с синонимами и в дальнейшем использование их проходит гораздо легче, чем у глухих школьников. Большое значение в данном процессе имеет сама тяжесть нарушения слуха, слабослышащие быстрее усваивают и используют новые знания на практике, тем самым закрепляют их у себя в речи и в памяти. Глухие чаще общаются на русском жестовом языке, который в свою очередь не разграничивает одно значение слова на разные жесты, как происходит в русском языке.

Слабослышащие школьники, как и нормотипичные могут выражать свою мысль в написании сочинений и непосредственно в речи используя синонимы, то есть несколько слов, которые совпадают или близкие по значению друг с другом. А у глухих школьников, которые в основном используют жестовую речь, нет такой возможности. Так как у одного жеста есть несколько значений близких по смыслу, и им гораздо проще общаться таким способом.

Когда к нарушению слуха добавляется нарушение зрения, то ситуация с формированием словаря синонимов становится намного сложнее. У школьников с бисенсорным нарушением усложняется процесс чтения, благодаря которому происходит знакомство с новыми словами – синонимами. Требуется больше времени сначала для прочтения самого текста, а потом его анализа, чтобы определить наличие новых неизвестных

слов. И только потом происходит процесс понимания, в дальнейшем использование на практике и запоминание слов-синонимов.

Но, к сожалению, никто не может дать гарантий, что даже слабослышащий школьник, с хорошим остаточным зрением, имея достаточный словарь синонимов, будет их использовать в своей речи. Потому что таким детям намного легче использовать упрощенный начальный вариант значения слова, чем его варьировать.

1.3. Сурдопедагогические методы работы по обогащению словарного запаса у школьников с нарушением слуха

Проведя анализ существующих сурдопедагогических методов по обогащению словарного запаса у школьников с нарушением слуха, выяснилось, что в настоящее время методик, направленных на обогащение словарного запаса с точки зрения словаря синонимов для детей с нарушением слуха – не существует.

Содержание словарной работы, которое является составной частью всех уроков по русскому языку и другим предметам, определено программой, но также диктуется тем дидактическим материалом, который дан в учебниках и частично обеспечивается учителем. Так как систематическое накопление и закрепление лексического запаса должно происходить на уроках развития речи, остановимся на описании принципов, на основе которых рекомендуется проводить отбор и группировку лексического материала для этих уроков в начальных классах школы слабослышащих.

Успех в решении всех задач словарной работы в большой мере зависит от того, на каком лексическом материале, в какой последовательности и системе его усвоения эта работа будет проводиться. В процессе

исследовательской работы по проблеме формирования лексического запаса у слабослышающих детей вопрос об отборе лексики и установлении ее типологии был специально выделен, подвергнут теоретическому анализу. А.Г. Зикеевым были разработаны научные принципы отбора словаря [27].

Первым из этих принципов является тематический, т. е. отбор и организация лексики на основе ее употребительности в той или иной сфере жизни и деятельности детей («Школа», «Семья», «Спорт» и т. п.). Важно соблюдать данный принцип отбора лексики, так как она встречается в определенных жизненных ситуациях, которые могут случиться с детьми. При такой группировке слов происходит тесная связь между познанием происходящего изучения и закрепления подходящего лексического материала.

Между собой взаимосвязаны жизненные ситуации и сгруппированная лексики. Одни и те же синонимы, являются объектами многократного повторения в разных темах и подтемах. Соответственно происходит повторяемость лексики, включение ее в спонтанную речь. Например, тема «В больнице» содержит материал, который будет использоваться в темах «Здоровье», «Гигиена»; с использованием данной лексики учащиеся столкнутся в других темах.

Для занятий в I—VI классах А.Г. Зикеевым выделено восемь тематических разделов, охватывающих разнообразную лексику. Сложность и степень отвлеченности тематики различны, поэтому одни темы рекомендуются для I—II классов, другие — для учащихся более старших классов. Некоторые темы могут быть приняты для отбора лексики на всех годах обучения. Указанные восемь разделов включают темы, связанные с ближайшим обиходом учащихся («На школьном дворе», «В школьном медпункте» и др.), с городским окружением («На почте», «В аптеке» и др.), темы природоведческие («Времена года», «О животных», «О лесе» и др.),

отражающие производственно-трудовую лексику («О труде железнодорожников», «О том, что из чего делают» и др.), словарь, относящийся к области общественно-политической жизни, обозначающий поступки человека, особенности его поведения, черты характера [30].

Из общих требований методики обучения использованию в речи отобранной для занятий лексики представляем следующие:

1. В работе по формированию лексических обобщений, по обучению употреблять слова в речи необходимо учитывать многогранный характер слова, отражающий его связи с разными аспектами языка и речевой деятельности. В данном требовании важно учесть закрепление зрительного образа слова, в том числе и письменного.

2. Основное внимание необходимо уделить развитию понятийного содержания слова путем разнообразных языковых и речевых упражнений, выполняемых учащимися с разной долей самостоятельности. Формирование словесного понятия — достаточно длительный процесс, который требует разнообразной речевой практики. Начало пользования словом связано с его пониманием в одном контексте (ситуации). Для уроков развития речи разработана последовательная система упражнений, помогающая детям сначала включать изучаемую лексику в ситуативно обусловленный контекст, а затем в самостоятельные высказывания без вспомогательных опор.

3. Усвоению грамматических свойств слов также уделяется значительное внимание. На уроках развития речи на грамматическое оформление слов обращают внимание в связи с их смысловой дифференциацией, их ролью в предложении и с установлением логических связей с другими словами.

Лексика, которые уже использовалась на уроках формирования грамматического строя речи не относится к данной лексике, она закрепляется в пересказах, беседах и другое [30].

Для того, чтобы данный словарь закреплялся, педагогам важно использовать на практике элементы театрализованной деятельности, в которой учащиеся пытаются установить связь между словами и предметами, их признаками.

Таким образом, проанализировав представленную методику, которая соответствует нашей теме, можно сказать следующее: во время проигрывания жизненных ситуаций у ребенка с нарушением слуха формируется понимание значение слов-синонимов и правильное употребление слов в контексте. Данная методика отлично подойдет для подбора лексического материала, используемого для знакомства с синонимами.

Выводы по главе I

Таким образом, в первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования словаря синонимов, где определены фундаментальные подходы изучения онтогенеза словарного запаса. Так как обогащение, расширение и укрепление словаря, напрямую зависит от возраста ребенка и его умственных способностей.

Благодаря обследованию словаря синонимов и анализу психолого-педагогических характеристик детей, мы сделали вывод, что у детей с бисенсорными нарушениями не в полной мере развит словарь-синонимов, так как данный словарь не изучается на базе школьной программы, а лишь затрагивается на уроках развития речи и чтения, а также чтению художественной литературы. Но так как диагностических материалов для обследования его наличия и пополнения почти не существует, то никто не может дать гарантии, что школьник, который имеет небольшой словарный запас будет им в дальнейшем пользоваться.

На основании представленной методики обогащения словарного запаса, нам удалось изучить содержание словарной работы, понять закономерность и последовательность проведения. В ходе исследования мы убедились в том, что для коррекционной работы недостаточно разработанного практического материала. Поэтому систематизация методического обеспечения коррекционной работы по обогащению словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями является острой необходимостью.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ У ШЕСТИКЛАССНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ПОМОГАТОР»

2.1. Организация, проведение и результаты предпроектного исследования по выявлению состояния словаря синонимов у шестиклассников с бисенсорными нарушениями

В предпроектном исследовании по определению уровня развития словаря синонимов приняли участие пять детей с бисенсорными нарушениями (Приложение А). Для коррекции нарушений слуха дети используют слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Для коррекции зрительных нарушений используются очки.

Методика обследования словаря синонимов

Цель методики: обследовать и определить количественный и качественный уровень сформированности словаря синонимов.

Возрастной диапазон: методика применяется для школьников 12-13 лет.

Общая характеристика методики: Для наиболее точного выявления сформированности и объема словаря синонимов методика была выстроена согласно этапам развития лексики в онтогенезе. Таким образом, структура диагностической методики содержит 4 блока заданий, направленные на все стороны синонимии:

- исследование синонимии предикативного словаря;
- исследование синонимии номинативного словаря;
- исследование синонимии прилагательных;
- исследование синонимии наречий.

В первую очередь было решено включить задания на исследование синонимов предикативного словаря, именно глагольный словарь развивается и обогащается в процессе коррекционной работы самым первым, по отношению к другим словарям. Лев Семенович Выготский говорил: «Глагол является основой фразы и способствует развитию внутренней речи, которая предикативна».

Далее проводится обследование словаря существительных, который является не менее важным, так как он формируется параллельно словарю предикатов. Речь ребенка на этапах её проявления формируется ситуативно, и в первую очередь появляются слова, обозначающие и называющие окружающие предметы ребенка.

На третьем этапе проходит обследование синонимов прилагательных. Данный словарь формируется гораздо позже, в отличие от глагольного словаря и словаря существительных. Данный словарь обогащается сложнее всего у детей с сенсорными нарушениями, так как он мало используется детьми, но за счет него развивается выразительность их речи. И на заключительном этапе проходит обследование синонимии наречий.

Материал и оборудование: картинный материал по блокам обследования.

Процедура исследования: обследование проводится индивидуально, время обследования 20 минут.

Проведение обследования: педагог садится перед ребенком лицом к лицу. Важно проследить, правильно ли ребенок понял инструкцию к заданию. Если ребенок не воспринял инструкцию слухозрительно, то используется тактильная речь, если ребенок не воспринимает и в этом случае, то инструкция предоставляется на вспомогательной таблице.

I Блок - Исследование синонимии предикативного словаря

Задание 1. Подбор синонимов к словам-действиям.

Процедура и инструкция: Я буду называть слово, а ты должен подобрать сходное по значению, т.е. как можно сказать по-другому.

| | |
|------------|----------|
| Бежать | Нестись |
| Беседовать | Говорить |
| Долбить | Стучать |
| Прыгать | Скакать |
| Горевать | Грустить |
| Блестеть | Сверкать |

Если ребенок не может самостоятельно подобрать слова синонимы, ему предоставляется вспомогательный материал в виде 1-2 примеров (рисовать – изображать, бояться – пугаться), если в данном случае ребенок затрудняется ответить, ему предоставляются слова синонимы для нахождения пары. Тогда инструкция будет изменена на упрощенную.

Подбери к словам пары с одинаковым значением.

Задание 2. Понимание синонимов в контексте.

Процедура и инструкция: Я буду называть слово, а ты должен подобрать картинку, на которой изображено это действие.

Лексический материал:

копает, роет (карточки: строитель, крот), сторожит, охраняет (карточки: пограничник, собака), летает, порхает (карточки: самолет, бабочка), мыть, чистить (карточки: пол, зубы).

II Блок – Обследование синонимии в номинативном словаре

Задание 1. Подбор синонимов в словам-предметам.

Процедура и инструкция: Я буду называть слово, а ты должен подобрать сходное по значению, т.е. как можно сказать по-другому.

| | |
|------------|---------|
| Буря | Ветер |
| Гроздь | Кисть |
| Отметка | Оценка |
| Неприятель | Враг |
| Мальш | Ребенок |
| Неправда | Ложь |

Если ребенок не может самостоятельно подобрать слова синонимы, ему предоставляется вспомогательный материал в виде 1-2 примеров (мороз – холод, доктор – врач), если ребенок не может ответить, ему предоставляются слова синонимы для подбора пары. Тогда инструкция будет изменена на упрощенную.

Подбери к словам пары с одинаковым значением.

Задание 2. Подбор слов синонимов.

Процедура и инструкция: Я буду называть слово, а ты должен назвать мне синоним к данному слову, т.е. скажи по-другому.

Если ребенок затрудняется ответить самостоятельно, ребенку предлагается 1-2 примера (тайна – секрет, огонь – пламя), если в данном случае ребенок затрудняется ответить, ему предоставляются синонимы, для поиска пары.

Скажи данное слово по-другому.

Лексический материал:

| | |
|-------|--------|
| Пища | Еда |
| Боец | Солдат |
| Стужа | Мороз |
| Испуг | Страх |
| Враг | Недруг |

III Блок - Обследование синонимии прилагательных

Задание 1. Подбор синонимов к словам-признакам.

Процедура и инструкция: Я буду называть словосочетание, а ты должен слово-признак заменить на похожее слово.

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Правильный ответ | Верный ответ |
| Занимательный рассказ | Интересный рассказ |
| Морозная зима | Холодная зима |
| Крупная морковь | Большая морковь |
| Древнее письмо | Старое письмо |

Если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, ему предоставляется пример для выполнения задания (скоростной поезд – быстрый поезд), если ребенок затрудняется ответить, ему даются слова синонимы для подбора слова-признака.

Выбери из группы слов-признаков то слово, которое заменит слово в данном словосочетании.

Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста.

Процедура и инструкция: Я буду называть слова-признаки, а ты должен подобрать подходящие картинки к каждому слову.

Старый, пожилой (карточки: учебник, человек);

Трудная, тяжелая (карточки: задача, сумка);

Горячий, жаркий (карточки: суп, день);
 Злой, свирепый (карточки: человек, тигр).

Если ребенок затрудняется ответить самостоятельно, ребенку дается вспомогательный материал в виде примера (густой туман – дремучий лес), если ребенок затрудняется ответить и в данном случае, то ребенку дается вспомогательный материал в виде слов синонимов, для подбора к каждой картинке.

IV Блок – Обследование синонимии наречий

Задание 1. Подбор синонимов к словам-наречиям.

Процедура и инструкция: Я буду называть словосочетание, а ты должен слово-признак заменить на похожее слово.

| | |
|---------------------|--------------------|
| Резво побежал | Быстро побежал |
| Внезапно появился | Резко появился |
| Близко живет | Недалеко живет |
| Счастливо улыбалась | Радостно улыбалась |

Если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, ему предоставляется пример для выполнения задания (верно ответил – правильно ответил), если ребенок затрудняется ответить, ему даются слова синонимы для подбора слова-признака.

Выбери из группы слов-признаков то слово, которое заменит слово в данном словосочетании.

Задание 2. Нахождение лишнего слова синонима.

Процедура и инструкция: Я буду называть слова, а ты должен найти лишнее слово.

Весело, счастливо, грустно.

Пугливо, смело, трусливо.

Сердито, злобно, ласково.

Весело, грустно, печально.

Если ребенок затрудняется ответить самостоятельно, ребенку дается вспомогательный материал в виде примера (быстро, резво, медленно), если ребенок затрудняется ответить и в данном случае, то ребенку дается вспомогательный материал в виде вспомогательных вопросов и пояснения к словам, неизвестным ребенку.

Нами были разработаны критерии оценки результатов обследования, исходя из этого выявили суммарное количество баллов и формализацию их уровней (высокий, средний, низкий).

Оценка результатов обследования:

3 балла – ребенок самостоятельно подбирает синонимы к словам; подбирает слова-синонимы к предметным картинкам с учетом контекста.

2 балла – ребенок подбирает синонимы к словам со второй попытки, при помощи примеров; подбирает слова-синонимы к предметным картинкам с учетом контекста при помощи примеров. Допускает неточности в ответах.

1 балл – ребенок дает правильный ответ с третьей попытки, при наличии вспомогательных и наводящих вопросов, дидактических материалов, отмечаются замедленный темп выполнения.

0 баллов – низкий уровень – ребенок дает неверный ответ при наличии вспомогательных материалов, а также наводящих вопросов.

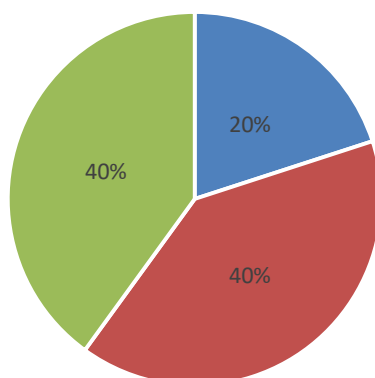
Обработка результатов и интерпретация:

I Блок - Исследование синонимии предикативного словаря

21-30 баллов (высокий уровень) – синонимы предикативного словаря сформированы в пределах возрастной нормы;

11-20 баллов (средний уровень) – синонимы предикативного словаря сформированы не в полной мере, самостоятельно выполняет задание, лишь после предъявления примера;

0-10 баллов (низкий уровень) – не сформирован словарь синонимов, редко подбирает синонимы даже при предъявлении вспомогательного материала.



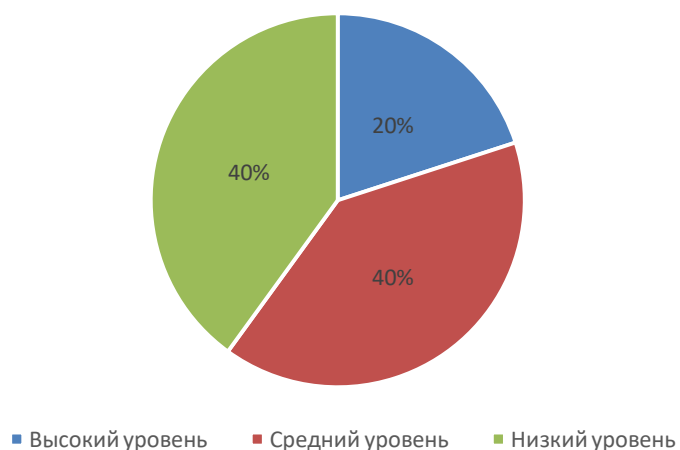
■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

II Блок – Обследование синонимии в номинативном словаре

23-33 баллов (высокий уровень) – самостоятельно понимает слова синонимы, использует их для замены похожего слова, с легкостью употребляет их в речи;

12-22 баллов (средний уровень) – в основном правильно понимает слова синонимы в контексте словосочетаний, допускает неточности во время ответа, задание выполняет с незначительной помощью педагога.

0-11 баллов (низкий уровень) – в основном не понимает значение слов синонимов, допускает большое количество ошибок, помощь педагога редко способствует выполнению задания.

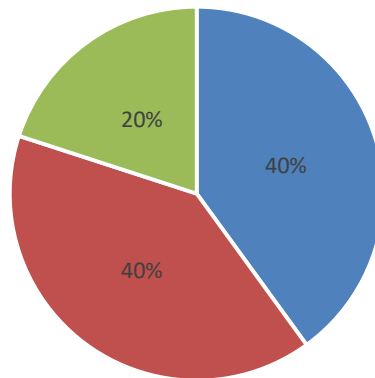


III Блок - Обследование синонимии прилагательных

19-27 баллов (высокий уровень) – самостоятельно выполняет задание, редко требуется незначительная помощь педагога.

10-18 баллов (средний уровень) – чаще самостоятельно выполняет задание, прибегает к помощи педагога.

0-9 баллов (низкий уровень) – не выполняет задание самостоятельно, лишь при помощи вспомогательных материалов, или затрудняется ответить.



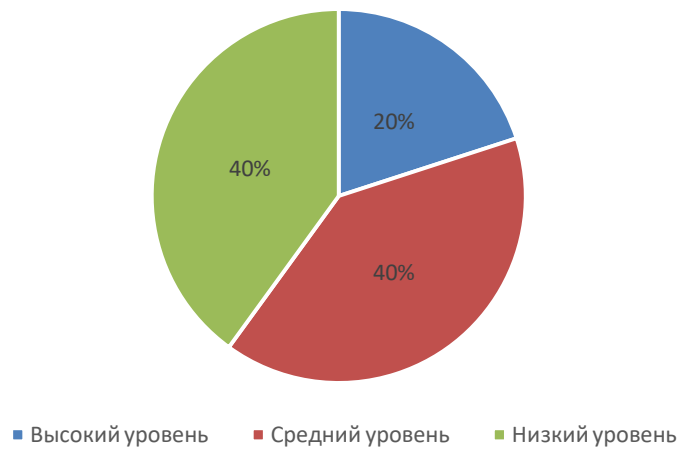
■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

IV Блок – Обследование синонимии наречий

17-24 баллов (высокий уровень) – понимает и употребляет слова синонимы, может самостоятельно найти верный ответ.

9-16 баллов (средний уровень) – понимает значение слов синонимов, редко пользуется помощью педагога.

0-8 баллов (низкий уровень) – не понимает значение большинства слов синонимов, выполняет задание при помощи вспомогательного материала.



Общая оценка результатов:

77-114 баллов (высокий уровень) – сформированность и полнота словаря синонимов соответствует возрастной норме и особенностям развития, свободно понимает и использует синонимы в речи;

39-76 баллов (средний уровень) – словарь синонимов развит, но не соответствует возрастной норме, понимает слова синонимы, но не пользуется ими в речи. Часто прибегает к помощи педагога.

0-38 баллов (низкий уровень) – словарь синонимов не развит, ребенок не понимает значения большинства слов синонимов, не может выполнить задание при помощи вспомогательных материалов.

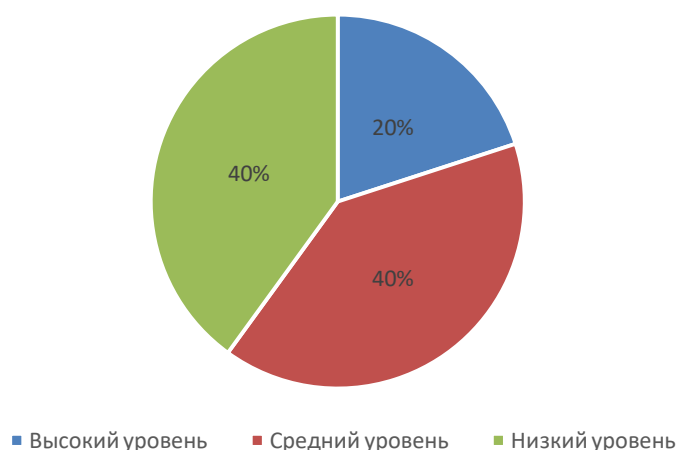


Таблица 1 – Результаты сформированности словаря синонимов

| | Ребёнок 1 | Ребёнок 2 | Ребёнок 3 | Ребёнок 4 | Ребёнок 5 |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Блок I | 12 | 17 | 25 | 7 | 10 |
| Блок II | 18 | 25 | 20 | 10 | 9 |
| Блок III | 17 | 17 | 22 | 12 | 8 |
| Блок IV | 9 | 16 | 21 | 8 | 7 |
| Итого: | 56 баллов | 75 баллов | 88 баллов | 37 баллов | 34 баллов |

Таким образом, после проведенных нами корректировок, диагностическая методика для выявления особенностей сформированности

словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями является качественно новым продуктом. В приложение представлены протоколы обследования (Приложение Б).

Результаты предпроектного исследования школьников с бисенсорными нарушениями свидетельствуют о низком уровне сформированности словаря синонимов.

2.2. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта «Помогатор»

Представим описание аннотации проекта и составление организационного плана разработки и его реализации. План реализации проекта «Помогатор» позволяет дополнить и разнообразить традиционную коррекционную работу общеобразовательной организации по обогащению словаря синонимов посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом.

1. Продолжительность реализации проекта – 5 месяцев.
2. Характеристика целевой группы: обучающиеся с бисенсорными нарушениями 12-13 лет в количестве 5 человек.
3. Место реализации проекта: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Красноярска.

Проектная идея заключается в том, что применение карточек-помощников для работы над диалогом значительно расширит состояние словаря синонимов у детей с бисенсорными нарушениями через реализацию проекта «Помогатор» в план которого входит: разработка и применение карточек с ситуативно обусловленными мини-диалогами с опорой на наглядности, методических рекомендаций, как способ проведения дефектологических занятий.

Задачи проекта:

- сформировать проектную группу по разработке содержания коррекционной работы, направленной на обогащение словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями;
- разработать карточки-помощники для работы над диалогом, направленные на обогащение словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями;
- реализовать коррекционные занятия через внедрение ситуативно обусловленных мини-диалогов, направленных на обогащение словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями;
- разработать методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для обогащения словаря синонимов посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями.

4. Ожидаемые результаты:

4.1. Разработано методическое обеспечение и обогащен словарь синонимов посредством карточек-помощников для работы над диалогом.

4.2. Обучающиеся, участвующие в проекте:

- понимают слова-синонимы в контексте диалоговой речи;
- самостоятельно употребляют изученные слова-синонимы в спонтанной речи.

5. Этапы проекта и сроки их реализации.

Таблица 2 – Организационный план разработки и реализации проекта

| № п/п | Этапы/проектные действия | Сроки реализации | Проектный результат/проектный продукт | Ответственный |
|-------|--------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1. | Аналитический этап | | | |

Продолжение Таблицы 2

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|
| 1.1 | Теоретическое изучение исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей, обучающихся с бисенсорными нарушениями, современных эффективных методик и методов по обогащению словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями. | Январь – февраль 2024 | Теоретическое обоснование проектной работы. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |
| 1.2 | Анализ исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха и бисенсорными нарушениями. | Январь – февраль 2024 | Теоретическое обоснование проектной работы. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |
| 2. | Предпроектный этап | | | |
| 2.1 | Формирование проектной группы. | Ноябрь 2023 | Формулировка проектных этапов и их задач. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |
| 2.2 | Подбор методик для определения уровня сформированности словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями. | Ноябрь – декабрь 2023 | Результаты оценки уровня сформированности словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |
| 2.3 | Обработка полученных результатов исследования уровня развития словаря синонимов. | Ноябрь – декабрь 2023 | Описание полученных результатов. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |
| 3. | Проектный этап | | | |

Продолжение Таблицы 2

| | | | | |
|-----|--|---------------------|--|--|
| 3.1 | Разработка карточек-помощников для работы над диалогом. | Февраль – март 2024 | Разработать карточки-помощники для работы над диалогом. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |
| 3.2 | Реализация дефектологических занятия по средством карточек-помощников для работы над диалогом. | Март – апрель 2024 | Проведение дефектологических занятия по средством карточек-помощников для работы над диалогом. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |
| 4. | Аналитико-рефлексивный этап | | | |
| 4.1 | Итоговое обследование, определение динамики развития сформированности словаря синонимов. | Апрель 2024 | Анализ и интерпретация результатов проектного исследования. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |
| 4.2 | Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов. | Апрель 2024 | Разработка и написание методических рекомендаций. | Давлетова А.Ю. Калинкина О.Д. Беляева О.Л. |

Вывод по главе II

Нами был подобран речевой материал для проведения обследования словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями, включая дидактический инструментарий. Мы разработали процесс обследования словаря синонимов, опираясь на известные и подходящие методики, в процедуру обследования входят 4 блока – 4 стороны развития словаря синонимов. Разработки заданий по каждому блоку был подобран с учетом рабочих программ и особенностями развития детей с бисенсорными нарушениями. Дидактический материал также был адаптирован и подобран для детей с учетом их нарушения зрения и слуха. Данное обследование показало необходимость в повышении уровня сформированности словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями.

После проведенного обследования перед нами встала задача разработать план проекта для организации коррекционной работы, который бы позволил дополнить и разнообразить традиционную коррекционную работу по развитию словаря синонимов посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом у детей школьного возраста. Составленный план проекта состоял из конкретных задач, где были определены ожидаемые результаты, разработаны этапы по достижению поставленных результатов.

Уникальность разработанного продукта, направленного на обогащение словаря синонимов посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом заключается в его эксклюзивности. Данный материал никогда до этого не был разработан и не использовался в коррекционных школах.

ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «ПОМОГАТОР» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

3.1. Реализация и результативность коррекционной работы по обогащению словаря синонимов у шестиклассников с бисенсорными нарушениями

Проект «Помогатор» - это проект, направленный на обогащение словаря синонимов посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом.

При создании карточек-помощников для работы над диалогом мы воспользовались методикой Комаров К.В. «Обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей», который ссылался на Зикеева А.Г. «Развитие речи слабослышащих учащихся».

Таблица 3 – Методическое обеспечение проекта

| Методика Зикеева А.Г. «Развитие речи слабослышащих учащихся». | Проект «Помогатор» |
|--|--|
| <p>1. Формирование лексических обобщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить звуко-слоговую структуру усваиваемых слов; • закрепить зрительный (в том числе письменный) образ слова; • прочно соединить значения слов с их формами, развить навыки словоизменения, словообразования, словосочетания. | <p>1. Знакомство со словом-синонимом происходит заранее на базе школьной программы. Предварительная работа проводится на уроках развития речи и литературного чтения (звуко-слоговая структура слова, зрительный и письменный образ, значение слова и т.д.).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. Формирование словесного понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание слова в одном контексте (ситуации); • Освоение особенностей слова (изменение значения и формы слова, сравнение его с другими словами и т.д.); • Использование в предложении, в разговорной речи, в беседах, в тематических связных (развернутых) высказываниях. | <p>2. Формирование словесного понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочтение и понимание слова в одном контексте (ситуативно обусловленном мини-диалоге); • Освоение особенностей слова (сравнение со словом-синонимом). |
| <p>3. Формирование грамматических обобщений.</p> | <p>_____</p> |
| <p>_____</p> | <p>3. Формирование использования слов в ситуативно обособленной речи (ролевой пересказ мини-диалога).</p> |

Нами было разработано:

- карточки-помощники для работы над диалогом, направленные на обогащение словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями (Приложение В);

- методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для обогащения словаря синонимов посредством создания карточек у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями (Параграф 3.2).

Успех коррекционной работы основывается на организации системной работы, которая заключается в четкой структуре поэтапного проведения коррекционных занятий, что способствует эффективному изучению лексических тем.

Разработанные нами карточки-помощники для работы над диалогом, могут применяться на коррекционных занятиях, уроках, во время внеурочной деятельности и в домашних условиях.

Практическая значимость проекта заключается в том, что данные материалы являются новым аспектом формирования лексической стороны речи у слабослышащих школьников. Данный материал может применяться педагогами во время проведения коррекционных занятий, направленных на обогащения словаря синонимов, а также учителями во время работы на уроках развития речи. Также мы разработали методические рекомендации по использованию продукта проекта в коррекционной деятельности. Адаптировали наглядный материал с учетом зрительных особенностей школьников.

Результаты определения уровня развития словаря синонимов

После реализации проекта, направленного на обогащение словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями, нами было проведено повторное исследование компонентов для определения объёма словаря синонимов.

Рассмотрим показатели завершающего этапа в сравнительном аспекте с показателями предпроектного этапа.

При определении уровня развития предикативного словаря синонимов результаты, полученные на завершающем этапе, представлены на рисунке 1.

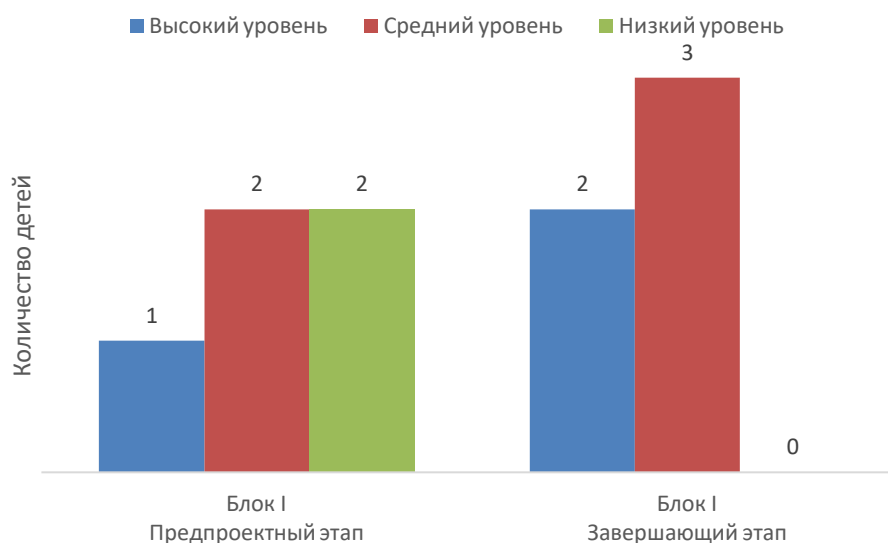


Рисунок 1 – Показатели уровня развития предикативного словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями.

Из диаграммы мы видим, что после реализации проекта, направленного на повышение уровня предикативного словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями, показатели значительно улучшились. Один испытуемый со среднего уровня перешел на высокий.

Количество самостоятельно названных им слов увеличилось. Двое детей с низкого уровня перешли на средний. Один ребёнок остался на среднем уровне.

При определении уровня развития номинативного словаря синонимов результаты, полученные на завершающем этапе, представлены на Рисунке 2.

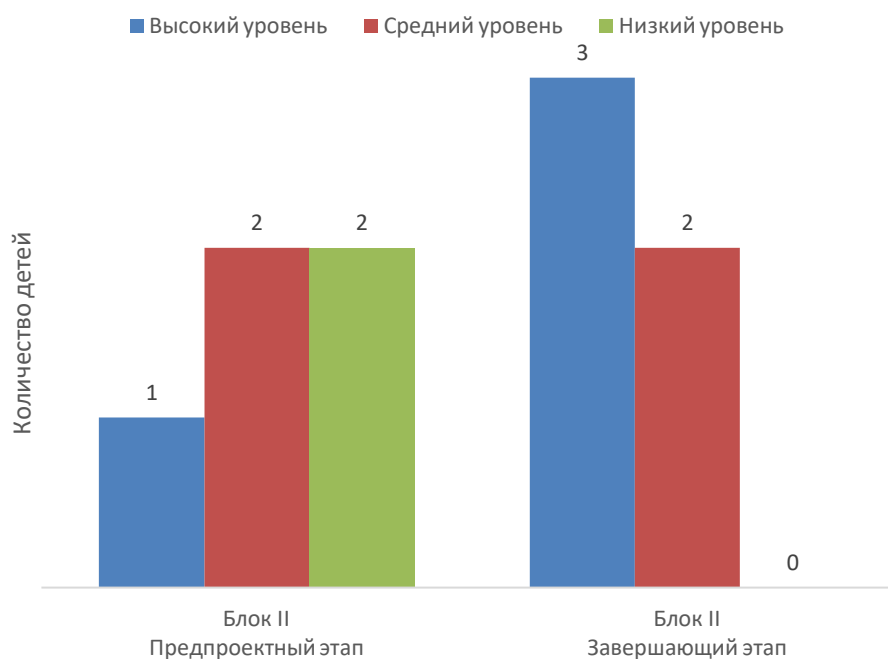


Рисунок 2 – Показатели уровня развития номинативного словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями.

Номинативный словарь синонимов этих детей значительно расширился. Они не испытывали затруднений при подборе синонимов к соответствующим словам-предметам.

Двое испытуемых со среднего уровня перешли на высокий. Двое детей с низкого уровня перешли на средний.

Результаты определения уровня употребления словаря синонимов прилагательных у школьников с бисенсорными нарушениями представлены на Рисунке 3.

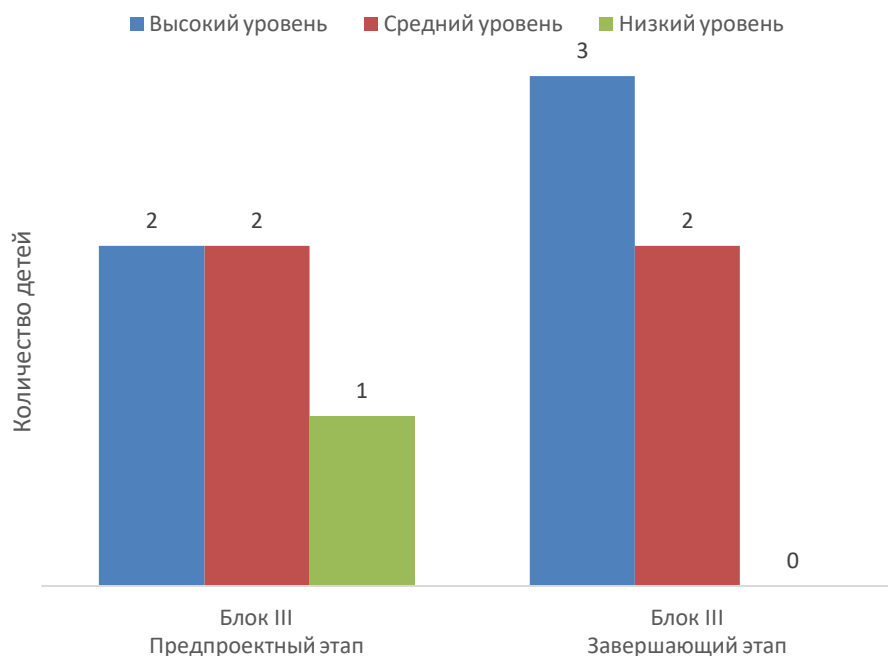


Рисунок 3 – Показатели уровня развития словаря синонимов прилагательных у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями.

Из рисунка видно, что после реализации проекта показатели уровня развития словаря синонимов прилагательных стали выше. На высоком уровне теперь оказались трое детей, один ребенок перешёл на средний, один ребёнок остался на среднем уровне.

Результаты определения уровня употребления словаря синонимов наречий у школьников с бисенсорными нарушениями представлены на Рисунке 4.

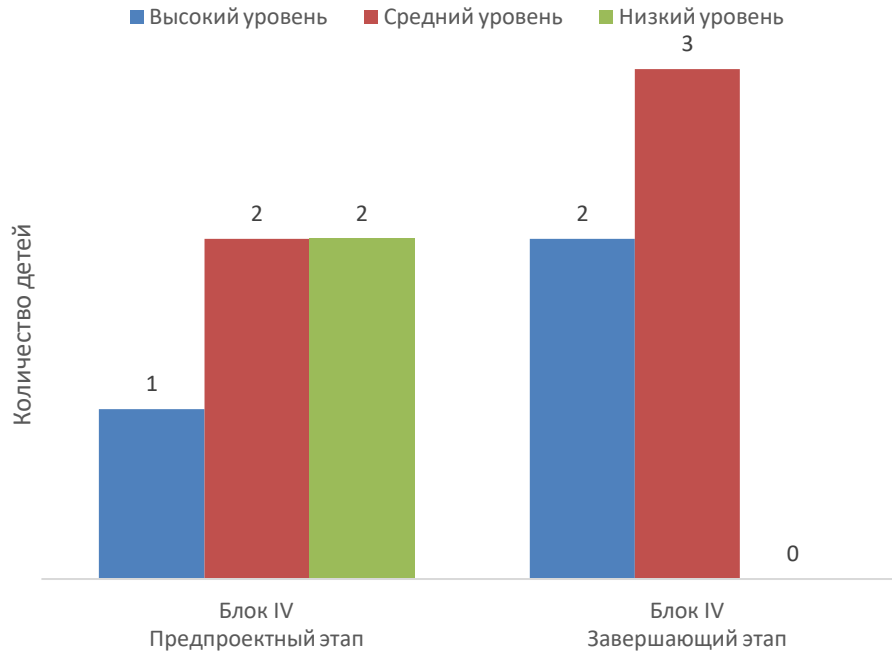


Рисунок 4 – Показатели уровня развития словаря синонимов наречий у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями.

Словарь синонимов наречий у детей значительно расширился. Большинство детей не испытывали трудностей при подборе синонимов к словам-наречиям.

Один ребенок со среднего уровня перешёл на высокий. Двое детей с низкого уровня перешли на средний.

Результаты общего уровня сформированности словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями представлены на Рисунке 5.

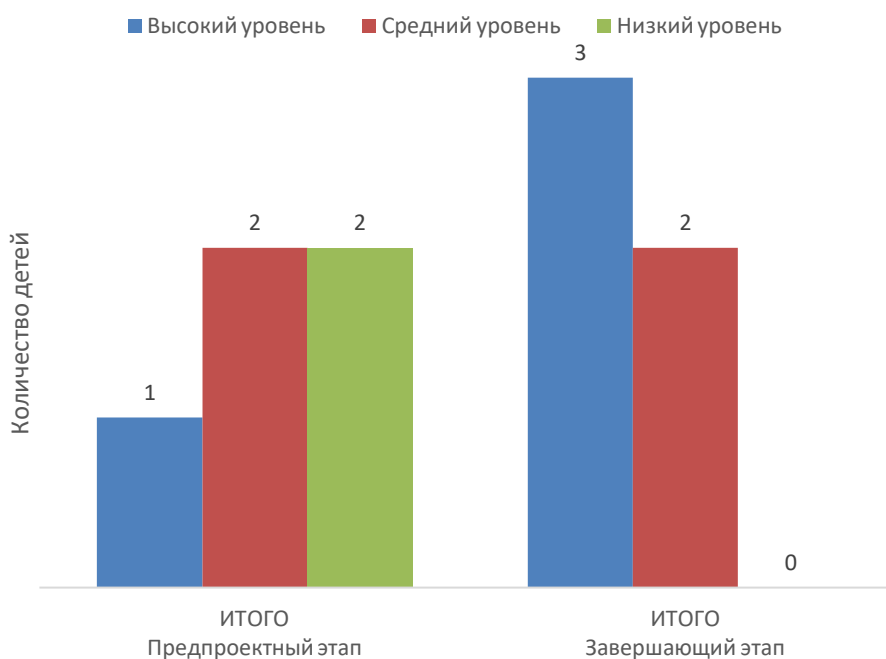


Рисунок 5 – Показатели общего уровня сформированности словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями.

В качестве достигнутых результатов следует выделить:

- у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями наблюдается увеличение объема словаря синонимов по всем четырём блокам;
- развилось умение использовать новые и редко употребляемые слова в собственной речи в соответствии с контекстом.

Таким образом, результаты исследования на завершающем этапе проекта свидетельствуют в пользу доказательства проектной идеи о том, что обогащение словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями, стали результативнее.

3.2. Методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для обогащения словаря синонимов посредством создания карточек у шестиклассников с бисенсорными нарушениями

В методических рекомендациях рассматриваются возможности использования дефектологами этого метода в коррекционной работе. Являясь новым материалом для детей, данный метод помогает повысить эффективность и интерес ребенка к изучению нового словаря. Материал содержит описание использования карточек-помощников для работы над диалогом, правила работы с ними и какой должен быть наглядный материал.

Поэтапные шаги методического обеспечения с карточками-помощниками для работы над диалогом:

1. Ребенку предоставляется карточка-помощник с мини-диалогом. Ребенок прочитывает диалог, обращая внимание на новое слово, которое выделено красным цветом в тексте.

«На каникулах»

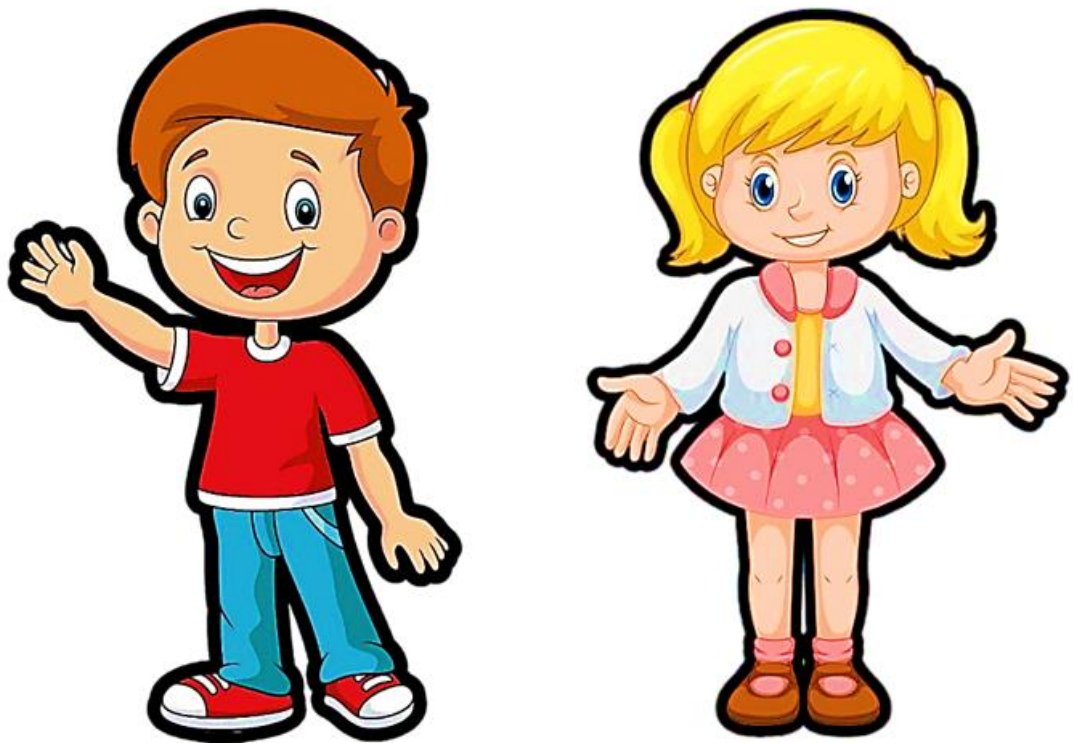
- Ты рада, что скоро **наступит** лето?
- Я рада, что **наступит** лето и будут каникулы.
- Что ты будешь делать на каникулах?
- Я буду гулять и играть в футбол. А ты что будешь делать на каникулах?
- Я с родителями поеду на море.

2. Педагог объясняет смысл слова в данном контексте, опираясь на пару синонимов на карточке. Ребенок читает пару синонимов и соотносит одинаковый смысл слов.

Наступит – начнётся

3. Ребенок снова прочитывает и запоминает мини-диалог, с пониманием значения нового слова в контексте.
4. Мини-диалог закрывается отдельным листом, чтобы исключить подглядывание ребенком мини-диалога.

5. Педагог дает ученику две фигурки, две роли (Приложение Г), с помощью которых он будет пересказывать диалог. Также на карточке остается видна сюжетная линия данного диалога, на которую ребенок может опираться при пересказе. Важно, чтобы ученик пересказывал две роли для закрепления нового слова в ситуативной речи.



Данная структура работы должна быть обязательно соблюдена, так как она разработана с опорой на методику А.Г. Зикеева.

Правильно подобранный материал позволяет дефектологу обеспечить ребенку передачу более точных и полных сведений об изучаемом словесинониме. Также у ребенка формируются познавательные способности,

активизируется работа на занятиях и упрощается изучение и закрепление знаний и умений. Но для того, чтобы ребенок получил от карточек-помощников для работы над диалогом тот самый максимум, который мы хотим предоставить ему, важно соблюдать все необходимые требования в проведении коррекционных занятий с использованием нашего продукта.

Общие требования к организации и проведению коррекционного занятия с детьми включают в себя: предварительное знакомство с онтогенезом ребенка, наблюдение за поведением и основной деятельностью ребенка, установление контакта до начала проведения занятия, организация рабочего места.

При подготовке и разработке карточек-помощников для работы над диалогом нужно соблюдать ряд правил, которые сделают процесс более эффективным:

- Иллюстративный материал должен быть приближен к реальности, имея четкую форму изображения предметов и явлений, контрастный колорит;
- Контрастность изображения должна быть 60-100%;
- Состояние фона: фон, на котором изображены предметы, должен быть без лишних деталей, а также исключение шумов;
- Использование цвета. Правильный подбор цветов изображаемого предмета поможет ребенку лучше и точнее рассмотреть предмет и его детали, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться. Показ предмета на черно-белом, зеленом, коричневом фоне будет более эффективным;
- Оптимальный размер изображения от 5x5 см.

Для детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами не адаптируется данный материал, так как по методике А.Г. Зикеева основная работа ведется над самостоятельным обогащением словаря синонимов, а не на усовершенствование слуховых возможностей.

Тексты продукта не обработаны фонетически, так как по методике Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезинной идет процесс «нащупывания». Ребенок данной возрастной категории должен самостоятельно прочитывать диалог и вычленять неизвестное слово-синоним, тем самым практикуя навык правильного произношения слов.

В нашем проекте приняли участие дети с одновременным нарушением зрения и нарушением слуха (Приложение А).

Для улучшения качества проведения занятий по обогащению словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями нами были разработаны рекомендации для дефектологов по адаптации процедуры, которые следует соблюдать во время подготовки и проведения обследования.

Ребёнок 1. Гиперметропия (дальнозоркость)

Трудность восприятия: затруднено восприятия мелких предметов и деталей на близком расстоянии.

Стратегии поддержания:

- освещенность рабочего стола должна составлять 300-500 лк;
- допустимая (непрерывная) зрительная нагрузка – 10-15 мин;
- для чтения использовать крупный печатный шрифт – 18-20 кегль, гарнитура Arial;
- печать на цветном фоне с цветовконтрастностью: 0,7-0,9 с выделением контура черным цветом;
- время предоставления изображения должно быть увеличено для формирования целостного образа.

Ребёнок 2. Миопия (близорукость)

Трудности восприятия: не четко видит предметы на расстоянии от 3 метров, при плохом освещении.

Стратегия поддержки:

- расстояние от глаз до предмета должно составлять 24 см;
- увеличить контрастность изображения до 90-95 %;

- уровень освещения в кабинете – 500 лк;
- время рассмотрения предъявляемой наглядности должно быть увеличено;
- предоставлять изображение на контрастном фоне: зелёный, желто-оранжевый;
- печать на цветном фоне с цветоконтрастностью: 0,7-0,9 с выделением контура черным цветом;
- допустимая (непрерывная) зрительная нагрузка – 10 мин;
- для чтения использовать крупный печатный шрифт – 18-20 кегль, гарнитура Arial.

Экзофория (непостоянное расходящееся косоглазие)

Трудность восприятия: неполнота, фрагментарность восприятия изображаемых предметов и явлений.

Стратегии поддержки:

- при расходящемся косоглазии наглядный материал лучше положить на стол;
- печать на цветном фоне с цветоконтрастностью: 0,7-0,9 с выделением контура черным цветом;
- для чтения использовать крупный печатный шрифт – 18-20 кегль, гарнитура Arial;
- время предоставления изображения должно быть увеличено для формирования целостного образа.

Ребёнок 3. Гиперметропия (дальнозоркость)

Трудность восприятия: затруднено восприятия мелких предметов и деталей на близком расстоянии.

Стратегии поддержания:

- освещенность рабочего стола должна составлять 300-500 лк;
- допустимая (непрерывная) зрительная нагрузка – 10-15 мин;

- для чтения использовать крупный печатный шрифт – 18-20 кегль, гарнитура Arial;
- печать на цветном фоне с цветовконтрастностью: 0,7-0,9 с выделением контура черным цветом;
- время предоставления изображения должно быть увеличено для формирования целостного образа.

Ребёнок 4. Миопия (близорукость)

Трудности восприятия: не четко видит предметы на расстоянии от 3 метров, при плохом освещении.

Стратегия поддержки:

- расстояние от глаз до предмета должно составлять 24 см;
- увеличить контрастность изображения до 90-95 %;
- уровень освещения в кабинете – 500 лк;
- время рассмотрения предъявляемой наглядности должно быть увеличено;
- предоставлять изображение на контрастном фоне: зелёный, желто-оранжевый;
- печать на цветном фоне с цветовконтрастностью: 0,7-0,9 с выделением контура черным цветом;
- допустимая (непрерывная) зрительная нагрузка – 10 мин;
- для чтения использовать крупный печатный шрифт – 18-20 кегль, гарнитура Arial.

Ребёнок 5. Косоглазие

Трудности восприятия: неполнота восприятия, потеря глубины и объема изображаемых предметов и явлений вблизи.

Стратегии поддержания:

- печать на цветном фоне с цветовконтрастностью: 0,7-0,9 с выделением контура черным цветом;

- время предоставления изображения должно быть увеличено для формирования целостного образа;
- наглядный материал лучше положить на стол;
- предоставлять изображение на контрастном фоне: зелёный, желто-оранжевый;
- печать на цветном фоне с цветовконтрастностью: 0,7-0,9 с выделением контура черным цветом;
- для чтения использовать крупный печатный шрифт – 18-20 кегль, гарнитура Arial.

Гиперметропия (дальнозоркость)

Трудность восприятия: затруднено восприятия мелких предметов и деталей на близком расстоянии.

Стратегии поддержания:

- освещенность рабочего стола должна составлять 300-500 лк;
- допустимая (непрерывная) зрительная нагрузка – 10-15 мин;
- для чтения использовать крупный печатный шрифт – 18-20 кегль, гарнитура Arial;
- печать на цветном фоне с цветовконтрастностью: 0,7-0,9 с выделением контура черным цветом;
- время предоставления изображения должно быть увеличено для формирования целостного образа [37].

Таким образом, для проведения занятий необходимо правильно подбирать наглядный материал и адаптировать его с учетом зрительных возможностей детей. Грамотно подобранный материал положительно влияет на проведение занятия, на его результаты и определяет объективную оценку проведенной процедуры, что является одним из главных моментов в работе дефектолога.

Вывод по главе III

В третьей главе перед нами стояли задачи раскрыть содержание проекта, показать результативность коррекционной работы по обогащению словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями. В ходе проведенной работы мы получили подтверждение эффективности применения карточек-помощников для работы над диалогом, увидели положительные результаты: дети понимают слова-синонимы в контексте диалоговой речи, определяют значение данного слова-синонима самостоятельно употребляют изученные слова-синонимы в спонтанной речи (ролевой пересказ прочитанного диалога).

Разработанные карточки-помощники для работы над диалогом, адаптированный наглядный материал помогли организовать коррекционный процесс на высоком методическом уровне, что способствовало обогащению словаря синонимов, повышению познавательной активности и результативности.

Методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для обогащения словаря синонимов посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом помогли правильно подобрать лексический материал, используемый для обогащения словаря-синонимов и составить ход коррекционного занятия, условия для проведения коррекционных занятий по подбору лексического материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заявленная тема проектной работы является актуальной, поскольку резко возросло количество детей, с одновременным нарушением слуха и зрения, и они нуждаются в квалифицированной коррекционной помощи.

Изучив и проанализировав литературу по проблеме формирования словаря синонимов у школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями, пришли к выводу, что данная проблема находится на низком уровне изученности, исследование по обогащению словаря синонимов имеет теоретическую и практическую направленность.

Исследованиями последних лет установлена необходимость использования новых методов, приемов в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому проблема поиска новых методов и приемов для всестороннего развития школьников с бисенсорными нарушениями, развития их словарного запаса остается достаточно актуальной в тифлосурдопедагогике.

Одним из таких методов по обогащению словаря синонимов является применение ситуативно-обусловленных диалогов, с помощью которых ребенок может знакомиться и изучать слова-синонимы в контексте диалога, после чего использовать в своей разговорной (спонтанной) речи.

Для определения уровня словаря синонимов школьников 12-13 лет с бисенсорными нарушениями нами было проведено предпроектное исследование. С помощью заданий были определены уровни предикативного и номинативного словаря синонимов, а также словаря синонимов прилагательных и наречий.

Выборку исследования составили обучающиеся 12-13 лет с бисенсорными нарушениями в количестве 5 человек.

Результаты предпроектного этапа обусловили необходимость разработать проект, направленный на обогащение словаря синонимов у школьников с бисенсорными нарушениями посредством создания карточек-

помощников «Помогатор» для работы над диалогами, с наглядными материалами.

В разработанном и реализованном проекте обозначенные задачи и направления работы были выполнены. Тематическое планирование дало возможность организовать коррекционный процесс методически правильно, продукт проекта позволил дополнить и разнообразить традиционную коррекционную работу, методические рекомендации позволили правильно организовать условия и адаптировать наглядный материал по созданию карточек-помощников для детей с бисенсорными нарушениями.

В результате внедрения проекта и проведения серий занятий, направленных на обогащение словаря синонимов посредством создания карточек-помощников для работы над диалогом диагностировано: изменения уровня сформированности словаря синонимов, а именно – его повышение. На основании этого поставленную цель проектной работы можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными.

Список используемых источников

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка /под ред. Л.А. Чешко. – М.: Рус.яз., 1986. – 600 с.
2. Апресян, Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М.: Наука, 1974. – 295 с.
3. Басилова Т.А. Слепоглухие дети // Специальная психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. С.391–406.
4. Базилевская В.Н. Развитие речи глухонемых детей в игре. / Под ред. А.Ф. Понгильской. М., 1957. - 64 с.
5. Белая Н.А. Активизация речевого общения слабослышащих дошкольников // Активизация речевого общения слабослышащих дошкольников. 2015. № 3. С. 126–127.
6. Белозерова А.П. Развитие диалогической речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры / ред. И.А. Филатова, О.Г. Нугаева. Екатеринбург, 2014. 155 с.
7. Белоусов В.Ю. Разговорная речь как объект лингвистических исследований // Научный альманах. 2016. № 10-1 (24). С. 415–419.
8. Беляева О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. 262 с.
9. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.П: Словарный запас и грамматический строй: учеб. пособие. М.: АРКТИ, 1997. С.64.
10. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Академия, 2002. - с. 3-203
11. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1981. С. 256.

12. Боскис. Р.М. Глухие и слабослышащие дети: учеб. пособие. М.: Советский спорт, 2004. С.304.
13. Бурова, Н.И. Расширение словарного запаса слабослышащих обучающихся на уроках литературного чтения: методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха: учеб. пособие. М.: Библиотека А. Миллера, 2021. С. 63.
14. Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 266 с.
15. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха. – 140 с.
16. Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие речи ребёнка. М., 1954. 131 с
17. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
18. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. М.: ВЛАДОС, 1998. С. 680.
19. Волкова К.А. Задачи, содержание работы над произношением глухих учащихся во внеклассное время // Формирование словесной речи у глухих детей (в условиях внеклассной и внешкольной работы). / Под ред. К.А. Волковой М., 1979. - с. 3-12.
20. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982. 416 с.
21. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Спб.: Лань, 2003. 656 с.
22. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи: учеб. пособие. М.: Наука, 1961. С. 471.

23. Горелов И.Н., Седов КФ. Основы психолингвистики: Учебн. Пособие. М.: Лабиринт, 1997. 224 с.

24. Доброва Г. Р. Детская речь: новый взгляд на известные проблемы // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. 2011. №. 9. С. 16–25.

25. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. С. 240.

26. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. М.: Просвещение, 1992. 215 с.

27. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. Монография, М., Педагогика. 1976. – 84-156 с.

28. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 200 с.

29. Зикеев А.Г. Некоторые вопросы обучения диалогической речи слабослышащих учащихся // Дефектология. М., 1975. - № 3. - с. 28-31.

30. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. — М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. – 223-400 с.

31. Комаров, К.В. Формирование речевого общения слабослышащих учащихся. М.: Просвещение, 1983. 95 с.

32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999 – 160 с.

33. Лаптева, О.А. Разговорная речь // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 407–408.

34. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации: учеб. пособие: М.: РГГУ, 2013. С.314.
35. Матвиенко Л.Д. Коррекционная работа со слабослышащими детьми // Концепт. 2016. № 11. С. 686–690.
36. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособие. М.: РАОИКП, 1999. С.39.
37. Проглядова Г.А. Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика: учебное пособие Краснояр. гос. пед. ун-т им. ВП Астафьева. Красноярск, 2019 – 125 с.
38. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 176 с.
39. Рау М.Ю. Развитие воображения глухих детей средствами изобразительной деятельности // Дефектология. 1984. № 5. С. 39–46.
40. Рау Ф.Ф. О психологических основах развития слухового восприятия речи у глухих детей // Дефектология. 1991. № 1. С.81–88.
41. Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. Готовность слабослышащих дошкольного возраста к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Г. Речицкая., Е.В. Кулакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014 — 199 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
42. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е.З. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Часть 2. Изд-во Владос, 2020. – 285 с.
43. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с.

44. Речицкая Е.Г., Большакова Е.А., Богданова Т.Г. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – Издательство Владос, 2017. – 655 с.

45. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексикограмматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. С.52.

46. Сошникова Н.Г. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии: исторические аспекты исследования сложного дефекта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ, 2010. 150 с.

47. Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Развитие зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения // Наука и образование. 2015. №2. С. 45–49.

48. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>(дата обращения: 17.11.2023).

49. Феклистова С.Н. Концептуальные подходы к модернизации научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха//Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина.-2020.-№2.-С.348–354

50. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: учеб.-метод. пособие/С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова, Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ. 2011–216 с.

51. Хвостикова Ж.Г. Особенности восприятия речи глухими и слабослышащими детьми // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 44. С. 79–82.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

| № п/п | ФИ ребёнка | Возраст | Заключение сурдолога | Заключение офтальмолога |
|-------|------------|---------|--|--------------------------------------|
| 1. | Ребёнок 1 | 13 лет | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 2 степени, ИСА с двух сторон | Гиперметропия 3 степени, vis 0,6/0,5 |
| 2. | Ребёнок 2 | 12 лет | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 2 степени, КИ с двух сторон | Миопия 2 степени, vis 0,3/0,4 |
| 3. | Ребёнок 3 | 12 лет | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3 степени, КИ с двух сторон | Гиперметропия 3 степени, vis 0,6/0,5 |
| 4. | Ребёнок 4 | 12 лет | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3 степени, КИ с двух сторон | Миопия 3 степени, vis 0,2/0,3 |
| 5. | Ребёнок 5 | 13 лет | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 2 степени, ИСА с двух сторон | Гиперметропия 3 степени, vis 0,5/0,5 |

Протокол обследования синонимии школьников 12-13 лет

Дата обследования 8.12.2023

Ф.И. ребенка Никита Розенберг

Возраст на момент обследования 12 лет

| I Блок. Исследование синонимии предикативного словаря. | | |
|---|--|---|
| Задание: | Ответ ребенка: | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-действиям. Бежать – шаг 0 Беседовать – говорить 3 Долбить – – 0 Прыгать – – 0 Горевать – – 0 Блестеть – – 0 | Выполняет самостоятельно изменяет по лицам | Выполняет с вспомогательным материалом тяжело справляется, не знает большего кол-ва слов |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. Копает / роет Сторожит / охраняет — Летает / порхает Мыть / чистить | +, дактиль 2 +/- вепошоз. вопр. 1 + 3 + 3 | средний 125 |
| II Блок. Обследование синонимии в номинативном словаре. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов в словам-предметам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Буря – | — | — 0 |
| Гроздь – | — | — 0 |
| Неприятель – | — | + 2 |
| Отметка – | — | + 2 |
| Неправда – | — | + 2 |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Малыш – | — | + 2 |
| Задание 2. Подбор главного слова к синонимичному ряду. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Пища – | — | + 2 |
| Боец – | — | + 2 |
| Стужа – | — | + 2 |
| Испуг – | — | + 2 |
| Враг – | — | + 2 |
| III Блок. Обследование синонимии прилагательных. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-признакам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Правильный ответ – | — | + 2 |
| Занимательный рассказ – | — | + 1 |
| Морозная зима – | — | + 2 |
| Крупная морковь – | — | + 2 |
| Древнее письмо – | — | + 1 |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | |
| Старый / пожилой | — 0 | |
| Трудная / тяжелая | + 3 | |
| Горячий / жаркий | + 3 | срег. |
| Злой / свирепый | + 3 | 178. |
| IV Блок. Обследование синонимии наречий. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-наречиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Резво побежал – | — | — 0 |
| Внезапно появился – | — | — 0 |
| Близко живет – | — | + 2 |
| Счастливо улыбалась – | — | + 1 |

срег.
185.срег.
178.

| Задание 2. Нахождение лишнего слова синонима. | | | |
|---|---|---|-------|
| Весело, счастливо, грустно – | + | 3 | |
| Пугливо, смело, трусливо – | – | 0 | сред. |
| Сердито, злобно, ласково – | – | 0 | 9 |
| Весело, грустно, печально – | + | 3 | |

общее
56 б.

сред.

Протокол обследования синонимии школьников 12-13 лет

Дата обследования 8.12.2023

Ф.И. ребенка Круглов Роман

Возраст на момент обследования 13 лет

| I Блок. Исследование синонимии предикативного словаря. | | |
|---|--------------------------|--|
| Задание: | Ответ ребенка: | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-действиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Бежать – <u>бегать</u> | + | |
| Беседовать – | – | + |
| Долбить – | – | + |
| Прыгать – | – | + |
| Горевать – | – | – |
| Блестеть – | – | – |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | |
| Копает / роет | + 2 | |
| Сторожит / охраняет | + 3 | ср. |
| Летает / порхает | + / – 1 | 178. |
| Мыть / чистить | + 3 | |
| II Блок. Обследование синонимии в номинативном словаре. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов в словам-предметам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Буря – | – | – 0 |
| Гроздь – | – | – 0 |
| Неприятель – <u>предатель</u> | + | – 3 |
| Отметка – | – | + 2 |
| Неправда – <u>обман</u> | + | – 3 |

3
2
1
2
0
0

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Мальш – ребёнок | + | 3 |
| Задание 2. Подбор главного слова к синонимичному ряду. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Пища – еда | + | 3 |
| Боец – защита / военный | + | 3 |
| Стужа – зима / холодная | + | 3 |
| Испуг – страх | + | 3 |
| Враг – | — | + 2 |
| III Блок. Обследование синонимии прилагательных. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-признакам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Правильный ответ – верный | + | 3 |
| Занимательный рассказ – | — | + 1 |
| Морозная зима – холодная | + | 3 |
| Крупная морковь – большая | + | 3 |
| Древнее письмо – | — | + 2 |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | |
| Старый / пожилой | — | 0 |
| Трудная / тяжелая | + | 2 |
| Горячий / жаркий | + | 3 |
| Злой / свирепый | — | 0 |
| IV Блок. Обследование синонимии наречий. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-наречиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Резво побежал – | — | — 0 |
| Внезапно появился – | — | + 1 |
| Близко живет – | + | 3 |
| Счастливо улыбалась – | — | + 2 |

Выс
258

Выс.
175.

| Задание 2. Нахождение лишнего слова синонима. | |
|---|-----|
| Весело, счастливо, грустно – | + 3 |
| Пугливо, смело, трусливо – | – 0 |
| Сердито, злобно, ласково – | + 3 |
| Весело, грустно, печально – | + 3 |

сп.
168.

748.

сп.

Протокол обследования синонимии школьников 12-13 лет

Дата обследования 15.11.2023

Ф.И. ребенка Ашма

Возраст на момент обследования 12 лет

| I Блок. Исследование синонимии предикативного словаря. | | |
|--|---------------------------------|---|
| Задание: | Ответ ребенка: | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-действиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Бежать – | + | |
| Беседовать – | + | |
| Долбить – | - | + |
| Прыгать – | + | |
| Горевать – | - | + |
| Блестеть – | - | - |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | |
| Копает / роет | + | |
| Сторожит / охраняет | + | |
| Летает / порхает | + | был |
| Мыть / чистить | + | 258. |
| II Блок. Обследование синонимии в номинативном словаре. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов в словам-предметам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Буря – | - | - |
| Гроздь – | - | - |
| Неприятель – | - | + |
| Отметка – | - | + |
| Неправда – | + | |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| Малыш – | + | | 3 |
| Задание 2. Подбор главного слова к синонимичному ряду. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом | |
| Пища – | + | | 3 |
| Боец – | — | + | 2 |
| Стужа – | — | + | 1 |
| Испуг – | — | + | 2 |
| Враг – | — | + | 2 |
| III Блок. Обследование синонимии прилагательных. | | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-признакам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом | |
| Правильный ответ – | + | | 3 |
| Занимательный рассказ – | — | + | 2 |
| Морозная зима – | + | | 3 |
| Крупная морковь – | — | + | 2 |
| Древнее письмо – | — | — | 0 |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | | |
| Старый / пожилой | + | | 3 |
| Трудная / тяжелая | + | | 3 |
| Горячий / жаркий | + | 661c | 3 |
| Злой / свирепый | + | 225 | 3 |
| IV Блок. Обследование синонимии наречий. | | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-наречиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом | |
| Резво побежал – | — | + | 1 |
| Внезапно появился – | + | | 3 |
| Близко живет – | + | | 3 |
| Счастливо улыбалась – | — | + | 2 |

| Задание 2. Нахождение лишнего слова синонима. | | | |
|---|---|-----|---|
| Весело, счастливо, грустно – | + | | 3 |
| Пугливо, смело, трусливо – | + | | 3 |
| Сердито, злобно, ласково – | + | выс | 3 |
| Весело, грустно, печально – | + | 215 | 3 |

885.

выс.

Протокол обследования синонимии школьников 12-13 лет

Дата обследования 23.11.2023

Ф.И. ребенка Асель

Возраст на момент обследования 13 лет

| I Блок. Исследование синонимии предикативного словаря. | | |
|--|--------------------------|--|
| Задание: | Ответ ребенка: | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-действиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Бежать – | — | + |
| Беседовать – | — | — |
| Долбить – | — | — |
| Прыгать – | — | + |
| Горевать – | — | — |
| Блестеть – | — | — |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | |
| Копает / роет | — 0 | |
| Сторожит / охраняет | — 0 | |
| Летает / порхает | + 1 | шз |
| Мыть / чистить | + 3 | 78 |
| II Блок. Обследование синонимии в номинативном словаре. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов в словам-предметам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Буря – | — | — 0 |
| Гроздь – | — | — 0 |
| Неприятель – | — | — 0 |
| Отметка – | — | — 0 |
| Неправда – | — | + 2 |

2
0
0
1
0
0

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Малыш – | + | 3 |
| Задание 2. Подбор главного слова к синонимичному ряду. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Пища – | + | 3 |
| Боец – | — | — 0 |
| Стужа – | — | + 2 |
| Испуг – | — | — 0 |
| Враг – | — | — 0 |
| III Блок. Обследование синонимии прилагательных. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-признакам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Правильный ответ – | + | 3 |
| Занимательный рассказ – | — | — 0 |
| Морозная зима – | — | + 2 |
| Крупная морковь – | — | + 2 |
| Древнее письмо – | — | — 0 |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | |
| Старый / пожилой | — 0 | |
| Трудная / тяжелая | — 0 | |
| Горячий / жаркий | + 3 | ср 125 |
| Злой / свирепый | + 2 | |
| IV Блок. Обследование синонимии наречий. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-наречиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Резво побежал – | — | — 0 |
| Внезапно появился – | — | — 0 |
| Близко живет – | + | 3 |
| Счастливо улыбалась – | — | + 1 |

шз
108.

Задание 2. Нахождение лишнего**слова синонима.**

Весело, счастливо, грустно –

+ 2

Пугливо, смело, трусливо –

– 0

Сердито, злобно, ласково –

– 0

Весело, грустно, печально –

+ 2

ишз

88

375.

ишз.

Протокол обследования синонимии школьников 12-13 лет

Дата обследования 5.12.2023

Ф.И. ребенка Алексей

Возраст на момент обследования 12 лет

| I Блок. Исследование синонимии предикативного словаря. | | |
|--|--------------------------|--|
| Задание: | Ответ ребенка: | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-действиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Бежать – | + | 3 |
| Беседовать – | – | + 2 |
| Долбить – | – | – 0 |
| Прыгать – | + | 3 |
| Горевать – | – | – 0 |
| Блестеть – | – | – 0 |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | |
| Копает / роет | – 0 | |
| Сторожит / охраняет | – 0 | 100% |
| Летает / порхает | – 0 | |
| Мыть / чистить | + 2 | 100% |
| II Блок. Обследование синонимии в номинативном словаре. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов в словам-предметам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Буря – | – | – 0 |
| Гроздь – | – | – 0 |
| Неприятель – | – | – 0 |
| Отметка – | – | + 1 |
| Неправда – | – | + 2 |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Малыш – | — | + 2 |
| Задание 2. Подбор главного слова к синонимичному ряду. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Пища – | — | + 2 |
| Боец – | — | — 0 |
| Стужа – | — | + 1 |
| Испуг – | — | + 1 |
| Враг – | — | — 0 |
| III Блок. Обследование синонимии прилагательных. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-признакам. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Правильный ответ – | — | — 0 |
| Занимательный рассказ – | — | — 0 |
| Морозная зима – | — | + 2 |
| Крупная морковь – | — | + 2 |
| Древнее письмо – | — | — 0 |
| Задание 2. Подбор синонимов к картинкам с учетом контекста. | | |
| Старый / пожилой | + 1 | |
| Трудная / тяжелая | — | |
| Горячий / жаркий | + 3 | |
| Злой / свирепый | — | |
| IV Блок. Обследование синонимии наречий. | | |
| Задание 1. Подбор синонимов к словам-наречиям. | Выполняет самостоятельно | Выполняет с вспомогательным материалом |
| Резво побежал – | — | — |
| Внезапно появился – | — | — |
| Близко живет – | — | + 2 |
| Счастливо улыбалась – | — | — |

шш
95

шш
88

**Задание 2. Нахождение лишнего
слова синонима.**

Весело, счастливо, грустно –

+ 3

Пугливо, смело, трусливо –

+ 2

Сердито, злобно, ласково –

– 0

Весело, грустно, печально –

– 0

квз

75

345

квз

I Блок – Обогащение синонимов предикативного словаря

«На каникулах»

- Ты рада, что скоро **наступит** лето?
- Я рада, что **наступит** лето и будут каникулы.
- Что ты будешь делать на каникулах?
- Я буду гулять и играть в футбол. А ты что будешь делать на каникулах?
- Я с родителями поеду на море.

Наступит – начнётся



I Блок – Обогащение синонимов предикативного словаря

«В кинотеатре»

- Ребята, мы пришли в кинотеатр.
- Что будут показывать в кинотеатре?
- Будут показывать мультфильм. Нужно **соблюдать** правила поведения в кинотеатре.
- А какие правила поведения в кинотеатре?
- Нужно спокойно сидеть, не разговаривать и не пользоваться телефоном.

Соблюдать – выполнять

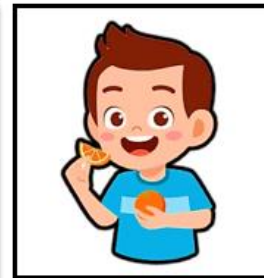


I Блок – Обогащение синонимов предикативного словаря

«Здоровье»

- Я снова заболел.
- Ты часто болел зимой, из-за этого пропускал школу.
- Я не хочу больше пропускать школу, что мне делать?
- Тебе нужно **укрепить** здоровье, чтобы у тебя был хороший иммунитет.
- Точно, нужно пить много витаминов!

Укрепить – улучшить



I Блок – Обогащение синонимов предикативного словаря

«По пути в школу»

- Сегодня утром я чуть не опоздал в школу!
- Почему ты опаздывал?
- Я помогал бабушке переходить дорогу.
- Но как ты успел прийти на урок вовремя?
- Я быстро **мчался** по дороге!

Мчался – бежал

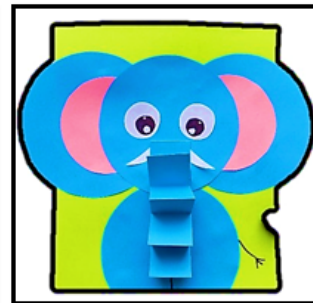


II Блок – Обогащение синонимов в номинативном словаре

«В классе»

- Что мы будем делать на уроке труда?
- Сегодня мы будем делать **аппликации** животных. У каждого своё животное.
- Я буду делать слона голубого цвета, а какое животное будет у тебя?
- У меня будет жираф.
- Какого цвета будет жираф?
- Жираф будет оранжевого цвета.

Аппликация – поделка



II Блок – Обогащение синонимов в номинативном словаре

«Спорт»

- Вчера у меня было много **секций**.
- На какие **секции** ты ходишь?
- На футбол и плавание, а куда ходишь ты?
- Я хожу на шахматы и волейбол.
- Ого, как много **секций** в школе!

Секция – кружок



II Блок – Обогащение синонимов в номинативном словаре

«Зима»

- По новостям передавали, что будет – 30 градусов. Ты слышал?
- Да, сказали будет **стужа** и пойдёт снег.
- Пойдём во двор играть в хоккей?
- В такой мороз я не пойду, давай завтра?
- Хорошо, поиграем завтра.

Стужа – холод



Не пойду

II Блок – Обогащение синонимов в номинативном словаре

«Дневник»

- Сынок, почему у тебя в дневнике плохая **отметка** за поведение?
- Потому что я плохо себя вел на уроке.
- Что ты делал на уроке?
- Разговаривал с соседом, но я так больше не буду!
- Хорошо, на уроке нужно сидеть тихо и слушать учителя.

Отметка – оценка

Поведение 2



III Блок – Обогащение синонимов прилагательных

«В театре»

- Ребята, мы пришли в театр.
- Какой будет спектакль?
- Спектакль называется «Мой волшебный носок». Какие правила поведения в театре?
- Нужно спокойно сидеть, не мешать актерам выступать, а после окончания спектакля нужно быть **вежливым** – поблагодарить актёров аплодисментами.

Вежливый – воспитанный



III Блок – Обогащение синонимов прилагательных

«Во дворе»

- Сынок, почему ты пришёл с улицы такой **неряшливый**?
- Я играл с друзьями во дворе и начался дождь.
- Почему ты сразу не пошёл домой?
- Мы хотели доиграть в футбол, но поле намокло и стало грязным.
- Нельзя играть на мокром поле, чтобы не испачкаться.

Неряшливый – грязный

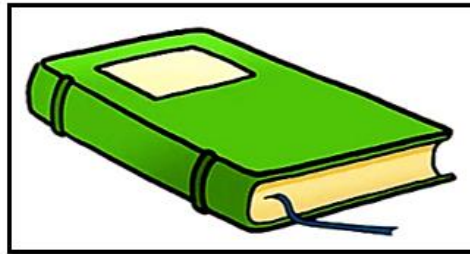


III Блок – Обогащение синонимов прилагательных

«На уроке чтения»

- Ребята, только что мы с вами прочитали рассказ. О чём он был?
- Он был о Хозяйке Медной горы, которая была волшебницей.
- Вам понравился рассказ?
- Да, нам понравился рассказ, он был **занимательный**.
- Я рада, что он вам понравился!

Занимательный – интересный

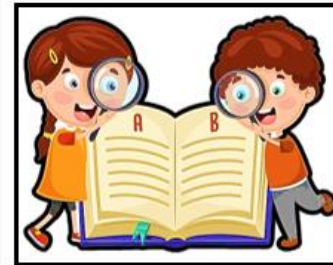
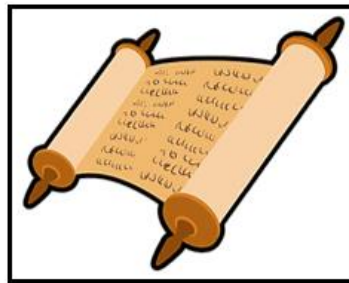


III Блок – Обогащение синонимов прилагательных

«В музее»

- Посмотрите, перед вами лежит **древнее** письмо.
- Кому оно принадлежит?
- Оно принадлежит нашим предкам.
- Я никогда не видел такое письмо.
- Скоро вы будете на уроке истории изучать **древние** письма.

Древнее – старое



IV Блок – Обогащение синонимов наречий

«В цирке»

- Вы сегодня с классом ходили в цирк. Что вы там видели?
- Мы видели клоунов, гимнастов и разных животных.
- Кто из животных вам больше понравился?
- Мне понравился лев. Он **резво** бежал и прыгал через кольцо.

Резво – быстро



IV Блок – Обогащение синонимов наречий

«В автобусе»

- Сегодня в школу я ездил на автобусе и чуть не попал в аварию.
- Что случилось?
- Мы спокойно ехали, но потом автобус **внезапно** затормозил и я испугался.
- Почему автобус затормозил?
- Перед ним **внезапно** остановилась машина.

Внезапно – резко



IV Блок – Обогащение синонимов наречий

«В гостях»

- Мне мама купила новую настольную игру, давай в неё сыграем?
- Мне нужно уходить.
- **Печально**, что ты уходишь домой.
- Не переживай, я завтра вернусь снова и мы доиграем в игру.

Печально – грустно



IV Блок – Обогащение синонимов наречий

«В школе»

- Ты не видел Мишу в спортзале? Его не было на полднике.
- Я был в спортзале и его не видел.
- А я его **отчётливо** слышал в спортзале.
- Возможно, ты ошибаешься, его там нет.
- Хорошо, пойду искать дальше.

Отчётливо – точно





