

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)


Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства


БУХМИЛЛЕР ЯНА ВАСИЛЬЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.
20.05.2024г. 

Руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.
20.05.2024г. 

Руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.
20.05.2024г. 

Дата защиты
25.06.2024г.

Обучающийся
Бухмиллер Я. В. 

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Сущность понятия «самостоятельность» в структуре волевых процессов	6
1.2. Особенности развития самостоятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства.....	11
1.3. Организационно-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
2.1. Организация исследования	29
2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования	32
2.3. Апробация педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	37
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития самостоятельности у детей дошкольного возраста была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Это важное и крайне необходимое для будущей деятельности ребенка качество, своевременное развитие которого способствует становлению полноценной, ни от кого независящей личности.

Волевые качества в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания исследователей, педагогов и родителей. Особенно большое внимание уделяется проблеме развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Акцентирование внимания на этой теме обуславливается тем, что на данный момент, образование направлено на формирование у детей самостоятельности, инициативности, активности в познании окружающего мира, субъектной позиции в деятельности. Необходимость развития самостоятельности рассматривается на законодательном уровне и подчеркивается в различных нормативных документах, в том числе в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Федеральный стандарт дошкольного образования говорит о необходимости развития инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в характерных для них видах деятельности, а именно: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.

Учёные говорят о необходимости целенаправленной работы по развитию самостоятельности, но на сегодняшний день, в методической литературе сложно найти чёткое руководство как формировать это качество.

В связи с этим, перед педагогами встают вопросы: «создание каких педагогических условий, способствующих формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимо?» и «каковы критерии и уровни сформированности самостоятельности старших

дошкольников?». Родители же, в свою очередь, имеют определённые беспокойства о будущем своих детей: ребёнок старшего дошкольного возраста готовится к освоению новой социальной роли – роли школьника, которая предполагает расширение спектра новых возможностей и сфер ответственности для ребёнка.

Исследователи одновременно говорят о том, что формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста крайне необходимо и в то же время, делают акцент на том, что на сегодняшний день, у детей имеются трудности в развитии самостоятельности.

Все выше изложенное определяет актуальность работы.

Цель работы: теоретическое обоснование и эмпирический анализ особенностей развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, разработка комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из определения цели, в работе были поставлены следующие задачи.

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы уточнить сущность понятия «самостоятельность».

2. Теоретическим путем установить критерии и уровни развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести диагностику и проанализировать результаты изучения развития самостоятельности старших дошкольников.

5. Представить педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, проверить их результативность на практике.

Объект исследования: самостоятельность детей старшего

дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет результативным при реализации определённых педагогических условий, а именно:

- реализации комплекса игр и упражнений, направленных на развитие самостоятельности;
- организации работы с родителями по поддержке детской самостоятельности;
- организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельности старших дошкольников.

Для подтверждения гипотезы исследования были подобраны следующие методы:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования классификация; обобщение; сравнение);
- эмпирические: наблюдение с использованием методик Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» и М.В. Суровицкой «Методика структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности»;
- методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных с их последующей интерпретацией.

Практическая значимость определяется тем, что материалы исследования и полученные результаты, могут быть использованы в работе педагога в дошкольной образовательной организации для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, содержания, двух глав заключения, список использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность понятия «самостоятельность» в структуре волевых процессов

Самостоятельность – ведущее волевое качество личности, вопросами развития которого занимаются учёные и исследователи из сфер психологии и педагогики. Феномен самостоятельности изучали раньше, изучают и в сегодняшнее время, но до сих пор нет обобщённых данных о сущности определении этого понятия. В психолого-педагогической литературе различные авторы подходят к определению самостоятельности с разных позиций и подходов. Для понимания термина самостоятельность и для дальнейшей работы с ним, обратимся к нескольким авторам, трактующих понятие самостоятельность.

Известно, что самостоятельность определяется как осуществление какой-либо деятельности, без помощи посторонних людей, как некая независимость от окружающих, способность к решению непривычных задач.

Педагоги говорят, что начало появления самостоятельности связано с осуществлением деятельности или с появлением такой характеристики, как готовность к деятельности, тогда в этом аспекте самостоятельность будет рассматриваться как организация человеком своих действий и отражение их в деятельности. Это объясняется тем, что в настоящее время воспитательный и педагогический процесс направлен на развитие таких компетенций, которые помогут подрастающему поколению облегчить процесс освоения к современным условиям, к жизни в обществе. Именно поэтому, так важен практико-ориентированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса [2, с. 24].

Проблема развития самостоятельности поднималась в трудах Р.С.

Буре, Т. Гуськовой, В.Д. Иванова, И.С. Кона, К.П. Кузовковой, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, А.К. Осницкого, Л.Ф. Островской, С.Л. Рубинштейна, Е.О. Смирновой, С. Теплюк.

В отечественной психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое качество личности человека. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко говорили о большой значимости этого качества для развития личности ребёнка.

Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн самостоятельность определял как целостное личностное качество, которое представляет собой совокупность рационального, эмоционального и волевого начал [10, с. 29].

Исследователи Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев говорили о том, что самостоятельность, как качество личности, имеет социальную ценность, которая характеризуется направленностью и уровнем активности человека как субъекта [20].

Отечественный психолог А.А. Люблинская поясняет, что основа самостоятельности – это простейшие навыки и привычки, формирующиеся в процессе какой-либо деятельности ребёнка. По мнению исследователя, это волевое качество личности не появляется просто так, оно развивается с самого раннего детства [8]. Ведь ребёнок, как никто другой, стремится показать свою независимость от взрослых, используют конструкцию «Я сам», показывая своё желание быть наравне со старшими.

В психологической литературе, самостоятельность рассматривается как волевая черта личности. Е. П. Ильин считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [3, с.88].

Психолог Г. Олпорт описывает «самость» как развивающееся свойство человека, которое представляет собой центральное, позитивное, творческое и развивающееся качество личности. Оно охватывает все аспекты личности и способствует формированию чувства внутреннего единства.

Самостоятельность также рассматривается с личностной перспективы. В этом контексте, самостоятельность является результатом объединения и сочетания личностных свойств индивида. Она не является отдельной структурой личности, а выступает как «интегратор» психических процессов, характера и способностей. По мнению Л.А. Ростовцевой, самостоятельность личности представляет собой единство самосознания и самоуправления. [11, с. 22].

В российской психологии самостоятельность рассматривается как комплексное свойство личности, которое проявляется в инициативности, критическом мышлении, адекватной самооценке и ответственности за свои поступки.

Развитие самостоятельности тесно связано с активной работой ума, эмоций и воли. Для того, чтобы принимать самостоятельные решения и действовать, необходимо развивать как мышление, так и эмоционально-волевые качества.

Самостоятельная деятельность способствует формированию этих качества и делает человека способным не только принимать осознанные решения, но и добиваться их реализации, несмотря на возникающие препятствия. А.И. Попова и И.Г. Литвинская определяют самостоятельность как характеристику соотношения личности с самой собой. Они рассматривают самостоятельность как:

- способность устанавливать основание для своих поступков и выбирать свое поведение;
- способность обособлять свои позиции и иметь собственное мнение;
- способность независимо реализовывать различные структурные блоки своей деятельности;

– умение планировать, регулировать и анализировать свою деятельность без помощи других людей;

– способность соотносить свои стремления и возможности, адекватно оценивать и процесс своей деятельности.

Такое понимание самостоятельности подразумевает активную роль личности в своей жизни, способность принимать решения, контролировать и анализировать свои действия, а также быть ответственной за них. [9, с.22]

В ходе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить различные виды самостоятельности, которые выделяются на основе трёх основных показателей.

1. Проявление самостоятельности в различных видах деятельности, таких как познавательная, производственная и другие. Например, познавательная самостоятельность отражает способность самостоятельно исследовать, узнавать новую информацию и принимать собственные выводы. Производственная самостоятельность, в свою очередь, связана с умением самостоятельно планировать и выполнять задачи, принимать решения и регулировать свою работу.

2. Степень сформированности самостоятельности может быть полной или неполной. Полная самостоятельность предполагает, что человек способен самостоятельно принимать решения и осуществлять действия без постоянной помощи или контроля других. Неполная самостоятельность означает, что личность требует определенной поддержки или руководства в своих действиях.

3. Характер деятельности может быть коллективным или индивидуальным с точки зрения самостоятельности [23].

Ознакомление с психолого-педагогической литературой по данному вопросу, позволило выделить основные трактовки понятия самостоятельность с точки зрения разных подходов:

– самостоятельность является моральным качеством личности, согласно Л.П. Буевой и А.М. Прихожан;

– Б.П. Есипов и В.А. Крутецкий считают самостоятельность важным волевым качеством;

– самостоятельность – это интегративное качество личности, объединяющее субъектную и деятельностную зоны. В этом случае, самостоятельность основывается на осознанном желании и аргументированности действий ребенка. Такой подход к определению самостоятельности предложили Б.Г. Ананьев, Л.В. Выготский, М.И. Дидора, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн;

– А.Н. Леонтьев считал, что самостоятельность – это черта личности, позволяющая выбирать и осуществлять конкретный способ решения задач;

– самостоятельность является условием и результатом познавательной активности учащихся в усвоении приемов продуктивной познавательной деятельности, определили В.В. Давыдов, Н.Г. Алексеев и В.И. Орлов.

Таким образом, проведя анализ психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что на данный момент нет единого определения понятия «самостоятельность», однако все исследователи согласны, что это необходимое волевое качество личности, которое требует наличия воли, произвольности и инициативности. Исследователи самостоятельность трактуют со стороны разных подходов, но определённо можно сделать вывод, что самостоятельность – это одно из ведущих личностных качеств человека.

1.2. Особенности развития самостоятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства

Исследователи утверждают, что дошкольный период является особенным этапом в развитии личности человека. Именно в этом возрасте происходят наиболее эффективные процессы формирования и развития разнообразных представлений и понятий о мире вокруг нас. Дети приобретают различные навыки, которые затем совершенствуются в практической деятельности.

Самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, основа которого формируется в дошкольном возрасте.

Исследователи предполагают, что начальные проявления самостоятельности происходят в преддошкольном возрасте (Б.Г. Ананьев, Н.М. Аксарина, Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.А. Люблинская и др.) [2, 7, 14, 21, 44].

Педагоги и психологи уверены, что каждый ребёнок, даже в раннем возрасте, стремится к определённой независимости от взрослых, в привычных для детей ситуациях, реализуя свои пока небольшие возможности.

По мнению С.Н. Теплюка, основы самостоятельности закладываются уже в раннем детстве, в первые два года жизни. В этот период ребенок начинает осваивать простейшие навыки и действия, которые постепенно усложняются в процессе игр, обучения, общения и познания мира. Развитие самостоятельности происходит с помощью взрослых и проявляется в различных сферах жизни. Постепенно самостоятельность превращается в индивидуальное качество личности. Родители играют огромную роль в этом процессе.

Начало самостоятельности закладывается на пересечении раннего и дошкольного возраста, а дальнейшее развитие дошкольников связано с формированием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, художественной и учебной деятельности.

Самостоятельность – это многогранное качество, которое развивается в процессе различных видов деятельности и способствует всестороннему развитию личности. Однако вопрос о том, когда именно начинается проявление самостоятельности и какие действия можно считать самостоятельными, до сих пор остается открытым.

Некоторые исследователи считают, что самостоятельность - это качество, присущее только взрослым, а другие - что она характерна для подростков. Тем не менее, многие ученые, в том числе Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая и А.П. Усова, уверены, что проявления самостоятельности можно наблюдать уже в дошкольном возрасте.

Отечественный психолог Е.П. Ильин также считает, что самостоятельность характерна для дошкольников, но мотивы ее проявления могут отличаться в зависимости от возраста. Младшие дошкольники используют самостоятельность для достижения своих личных целей.

Согласно мнению Н.К. Крупской, самостоятельность, развиваемая с ранних лет, является одним из важнейших качества личности, и ее успешное формирование играет огромную роль в дальнейшем развитии ребенка.

Таким образом, несмотря на отсутствие единого мнения о времени возникновения самостоятельности, большинство исследователей считают, что она начинает формироваться в раннем детстве и играет важную роль в развитии личности. [33].

Самостоятельность является качеством, которое имеет неоднозначное значение. Взрослые часто говорят о том, что у детей отсутствует умение заниматься самостоятельно, выполнять простые просьбы и инструкции, а также они часто требуют помощи взрослых. Несмотря на различия в определении временных рамок, ученые сходятся во мнении, что самостоятельность является важной характеристикой личности и не может развиваться отдельно от других личностных свойств, таких как воля, целенаправленность и произвольность. Большое время основным критерием самостоятельности считалось отсутствие зависимости от помощи и

поддержки взрослого. Высказывания «я сам» и автономные действия рассматривались как основные признаки сформировавшейся или развивающейся самостоятельности.

Однако наблюдения Р.Д. Карпенко показывают, что эти признаки не являются определяющими, так как у трехлетних детей может быть стремление к самостоятельности в бытовых ситуациях, которое к пяти-шести годам может исчезнуть без следа.

Многие элементарные проявления самостоятельности в раннем возрасте являются псевдосамостоятельностью [11].

Исследователи утверждают, что истинная самостоятельность в раннем возрасте проявляется через безудержную инициативность в намерениях, то есть способность самостоятельно планировать собственную деятельность [8]. Эта черта постепенно становится устойчивой тенденцией и распространяется на все большее количество предметных действий. То есть, дети начинают проявлять способность самостоятельно планировать свои действия и проявлять инициативу не только в одной области, но и во всем разнообразии своих предметных действий.

Инициатива и планирование являются первыми элементами в формировании самостоятельности у детей. Иногда это проявляется через настойчивые требования, например, когда ребенок говорит «я сам». Другое проявление – планирование своих действий вслух, когда ребенок описывает, что он собирается делать, например, «построю домик с крышей и гаражом» или «сделаю кораблик и покатаю мишку по морю». Важно отметить, что раньше ребенок начинал действовать только при наличии предмета, который побуждал его к действию. Однако теперь ребенка мотивирует не только предмет, но и его замысел и план действий. Он начинает искать и находить нужные предметы для задуманного действия, а также использовать их в определенной последовательности и способе. Инициатива и планирование являются первыми шагами в развитии самостоятельности и проявляются в поведении, которое направлено на достижение конечного результата.

Взрослые должны уважать и поддерживать намерения ребенка на этом этапе, оказывая необходимую практическую помощь. [41]

По мнению В.Г. Нечаевой, вторым признаком истинной самостоятельности является увлечение ребенка определенным делом на протяжении длительного времени и стремление достичь планируемого результата. Ребенок становится более настойчивым, неудачи не отвлекают его от задуманных намерений и не приводят к отказу от действий, которыми он занят. Напротив, неудачи только мотивируют его усилить внимание и сосредоточиться на своих действиях. Взрослый, наблюдая за ребенком, замечает, что его предметные действия становятся самостоятельными, то есть он действует без помощи взрослых или с частичной помощью. Ребенок проявляет усидчивость и настойчивость, побуждаемые осознанным стремлением к достижению цели. Это поведение ребенка является вторым признаком самостоятельности. Обычно этот этап происходит в возрасте от 2,5 до 3 лет и длится около 6 месяцев. За это время ребенок становится более самостоятельным не только в своих намерениях, но и в конкретном выполнении их, становится более независимым от взрослых в своих действиях и относится к помощи взрослого двояко. Ребёнок становится способным отказаться от помощи, даже если она ему весьма необходима [33].

На следующем этапе развития самостоятельности, дети начинают осуществлять самоконтроль и самостоятельную оценку своей деятельности. Этот этап происходит после трехлетнего возраста и основан на способности сравнивать итоговый результат с задуманным намерением и оценивать свою собственную деятельность. Развиваются механизмы самоконтроля и самооценки, которые помогают завершить формирование самостоятельности как целостного личностного образования и изменить самосознание и отношение ребенка к себе. Ранний возраст завершается развитием самостоятельности в предметно-практической деятельности, такой как игра, рисование, конструирование и труд. Для успешного психического развития дошкольника необходимо, чтобы у него был самостоятельный опыт

действий, начиная от замысла и заканчивая оценкой своей работы и самого себя. Этот опыт формируется преимущественно в возрасте от 2 до 3,5 лет [16].

В период дошкольного детства самостоятельность продолжает развиваться, но уже на ином основании. С возрастом старший дошкольник становится все более эмансипированным от взрослых, проявляет большую самостоятельность и независимость в своих действиях. Он способен действовать целенаправленно и осознанно, понимая и оценивая результаты и последствия своих действий.

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения, дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крулехт, Р.Е. Буре), в познании (З.А. Михайлова, Н.Н. Подъяков), в общении (Е.Е. Кравцова, А.В. Артемова) [11; 36; 37].

Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его стремлении решать задачи без помощи, умении планировать действия, достигать поставленных целей, а также проявлять инициативу и творческий подход. Развитие самостоятельности - это постепенный процесс, начинающийся с повторения образцов действий и переходящий к самостоятельной деятельности с элементами поиска и творчества. Творчество - это высшая форма самостоятельности, которая позволяет ребенку находить новые решения проблем, выражать свои идеи и применять свои знания гибко и разнообразно. Важно создать условия, которые способствуют развитию самостоятельности и творчества у детей в старшем дошкольном возрасте. Это поможет им достичь высокого уровня самостоятельности, который характеризуется следующими особенностями.

1. Активное стремление к самостоятельности во всех сферах деятельности - познание, общение, выполнение задач. Ребенок должен проявлять инициативу и понимать свою роль в различных ситуациях.

2. Способность справляться с привычными делами без помощи взрослых.

3. Умение действовать осознанно в рамках установленных правил и условий.

4. Способность адаптироваться к новым условиям, ставить цели, планировать и достигать результатов.

5. Творческий подход к решению задач, умение использовать известные способы действий в новых условиях и комбинировать свой опыт и знания.

Воспитание самостоятельности в старшем дошкольном возрасте - это задача не только педагогов, но и родителей. Совместные усилия помогут детям обрести необходимые навыки для успешной жизни в будущем. [9].

Итак, выделяют три основных этапа формирования самостоятельности у дошкольников.

1. Формирование физической и бытовой самостоятельности.

Этот этап, чаще всего, приходится на период кризиса трёх лет. На 2–3-м годах жизни ребёнок демонстрирует своё желание быть независимым от взрослых, постоянно использует конструкцию «Я сам». Именно в этих детских утверждениях и проявляются задатки будущей самостоятельности, которая может равномерно развиваться и укрепляться в ребёнке, а может и пропасть, если не уделить этому должное внимание. Кроме того, он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных группах. «К началу дошкольного возраста — к 3 годам, а иногда и раньше — проявляется, в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента, у одних больше, у других менее выраженное стремление к самостоятельности».

2. Формирование учебной самостоятельности.

В 6-7 лет помимо бытовой самостоятельности, дети готовятся к овладению учебной самостоятельности, которая заключается в том, что дошкольники готовятся к освоению новой социальной роли – роли

школьника, которая, в свою очередь, сопровождается новыми , непривычными для них обязанностями: выполнение домашней работы, соблюдения определённого режима.

3. Формирование личностной самостоятельности.

Наконец, третий этап, является самым сложным и определяющим в развитии самостоятельности личности. Он включает в себя не только бытовую, учебную независимость ребёнка, но и подводит к формированию способности принимать самостоятельные решения. Это более глубокий признак развитости такого личностного качества, как самостоятельность.

Таким образом, самостоятельность, развитая в одной сфере, не обеспечивает автоматически самостоятельности в других областях жизни ребенка. Однако, развитие самостоятельности в одной сфере может создавать благоприятные условия для расширения самостоятельности на другие области жизни ребенка. Важно отметить, что взрослый играет важную роль в развитии детской самостоятельности. Он должен создавать подходящую среду и поддерживать ребенка в процессе развития самостоятельности. Взрослый может предоставлять ребенку возможности для самостоятельных действий, поддерживать его и направлять его усилия. Динамика самостоятельности в дошкольном возрасте проявляется в появлении целеустремленности и ориентации на поиск средств для достижения целей. Она способствует развитию произвольности и волевого поведения, что является важными свойствами личности, формирующимися в раннем детстве.

Еще одним признаком развития самостоятельности является усидчивость и стремление добиться задуманного. Ребенок развивает способность к самоконтролю и самостоятельной оценке результата своей деятельности и себя как деятеля. Все эти признаки развития самостоятельности являются важными для будущего успеха ребенка и его способности функционировать в различных сферах жизни.

1.3. Организационно-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Чтобы обеспечить полноценное развитие личности и формирование самостоятельности, необходимо создание и соблюдение организационно-педагогических условий. После анализа литературы мы можем дать следующее определение: организационно-педагогические условия – это совокупность внешних обстоятельств, которые обеспечивают реализацию функций управления и контрольно-аналитической деятельности, сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и продуктивности [2].

Понятие «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых компонентов: «организационные» и «педагогические» условия. Немного раскроем каждое из этих понятий.

Педагогические условия, как стало понятно из анализа научно-педагогической литературы, это совокупность специальных форм, методов, способов, использование которых помогает решать различные педагогические задачи. Иными словами, педагогические условия – это целенаправленное педагогическое воздействие, которое способствует эффективному достижению целей и задач в обучении и воспитании детей.

Одним из условий развития самостоятельности выступает развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), о которой говорили такие ученые как: С.Л. Новоселова, Л.М. Кларина, В.А. Петровский и др. РППС «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер» [5].

При создании предметно-пространственной среды, задача педагога

состоит в том, чтобы организовать эту развивающую среду, которая будет не только удовлетворять игровую потребность детей, но и являться эффективным и качественным способом развития различных личностных качеств и умений. Ещё одной задачей педагога является создание в этой развивающей среде проблемных ситуаций, которые будут побуждать ребёнка к активной деятельности на преодоление заданных проблем. Педагог всегда должен предъявлять требования к воспитанникам, которые превышают их текущие возможности и способности.

Необходимым условием построения РППС является осуществление идеи развивающего обучения, основанного на личностно-ориентированной модели, между воспитателем и ребёнком.

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет выделить принципы организации предметно-развивающей среды, способные сформировать самостоятельность у детей дошкольного возраста:

- принцип соответствия РППС содержанию образовательной деятельности, то есть соответствие образовательной программе, по которой работает дошкольное учреждение;

- деятельностно-возрастной принцип, который предполагает грамотное расположение материальных объектов, предназначенных для различных видов деятельности, чтобы удовлетворить потребности детей с разными уровнями и темпами развития;

- принцип активности, самостоятельности и творчества, который предполагает изменяемость среды в соответствии с тематическим планированием;

- принцип достаточности и доступности предметно-пространственной среды, чтобы дети могли использовать все материалы в необходимом количестве;

- автодидактический принцип, который предполагает размещение объектов, позволяющих ребёнку самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив – действие –

результат [24].

Крайне важно так организовать воспитательный и образовательный процессы, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости оставалось взаимно уравновешенным, а для этого необходимо использовать такие способы и средства развития самостоятельности как: поручать дошкольнику больше дел, давать ему возможность самостоятельно их решать, поощрять каждое старание ребёнка к самостоятельности, всесторонне побуждать ребёнка к самостоятельной деятельности в любых возможных ситуациях.

Согласно Р.С. Буре, основой для развития самостоятельности у старших дошкольников является постоянное обогащение их арсенала умений, способов действий и знаний. Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы дети осознавали смысл своей деятельности, понимали связь между целью и результатом, а также зависимость получаемого результата от условий, средств и способов деятельности [41].

Для достижения этой цели, воспитатель должен создавать условия, которые способствуют развитию самостоятельности. Он может использовать различные методы и приемы, такие как:

- предоставление возможностей для самостоятельного действия: воспитатель должен давать детям шанс самостоятельно решать различные задачи и выполнять деятельность без постоянного контроля и помощи взрослого;

- мотивация к самостоятельности: воспитатель может подбирать интересные и значимые для детей задания, которые будут стимулировать их проявлять активность и инициативу;

- постепенное усложнение задач: воспитатель должен постепенно увеличивать сложность задач и требований, чтобы дети могли преодолевать трудности и развивать свои навыки и способности;

- поддержка и поощрение: воспитатель должен поддерживать и поощрять детей в их самостоятельных усилиях и достижениях. Это поможет им развивать уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему

развитию;

– использование наглядных средств: воспитатель может использовать инструкционные карты, схемы наблюдений, модели и алгоритмы действий, чтобы помочь детям самостоятельно планировать свою деятельность [11].

Важное значение в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста придаётся режиму дня. Дети, которые успешно усвоили режимные моменты, могут с лёгкостью ориентироваться в предстоящей деятельности и справляться с ней самостоятельно, без напоминания взрослых. Педагогам и родителям, в таком случае, не нужно постоянно напоминать ребёнку об его детских делах, контролировать его организацию в режимных моментах.

Во время взаимодействия с детьми, как педагоги, так и родители, должны придерживаться следующих принципов.

1. Уделять внимание тому, чтобы ребенок осознал отрицательные последствия своих неправильных действий. Важно показать, что конечный результат зависит от его собственных действий;

2. Руководствоваться принципом целесообразности в требованиях, то есть ставить перед ребенком реальные и разумные задачи в соответствии с его возрастными и способностными возможностями;

3. Формулировать поручения как можно более конкретно. Например, вместо просьбы "убери свои игрушки" лучше сказать "помоги мне собрать игрушки с пола, чтобы мы могли быстрее пойти на прогулку";

4. Всегда стремиться объяснить ребенку смысл и ожидаемый результат его действий [47].

Необходимое условие формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста является также и нормированная помощь взрослых. Для начала, нужно дать ребёнку сделать действие самому. По началу, выполнение каких-либо простейших действий, в силу отсутствия богатого опыта, может даваться ребёнку непросто: всё падает из рук, действия небрежные, не аккуратные. Взрослый же, в такой ситуации, должен делать акцент не на неудачах ребёнка, а на его желании сделать что-либо

самостоятельно (например, ребёнок проявил инициативу и решил заправить свою кровать сам, но маме не понравилось, что кровать заправлена не аккуратно). Именно похвала и положительная оценка стремления ребёнка к самостоятельным действиям может стимулировать его на дальнейшие попытки проявлять свою самостоятельность [30].

Действительно, самостоятельность необходимо развивать и прививать детям в течение всего дня в различных ситуациях, как в режимных моментах, так и в процессе трудовой деятельности. Дети могут выполнять простые поручения воспитателя без его помощи, что способствует развитию их самостоятельности.

Стимулирование проявления самостоятельности у детей можно осуществлять путем создания предметных условий для хозяйственно-бытового труда. Например, предоставлять детям возможность самостоятельно убирать игрушки после игры, собирать свои вещи, помогать приготовить простые закуски и т.д. Это поможет детям развивать навыки самостоятельности и ответственности за свои дела.

Как отмечалось выше, развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста происходит в игровой, трудовой, познавательной и других видах деятельности, доступных ребёнку. Особое значение в формировании этого качества уделяется игре. Игра является свободной деятельностью, которая возникает по инициативе ребёнка, который ей и управляет, придумывая сюжет, подбирая атрибуты и решая проблемные ситуации, появляющиеся в ходе игры, самостоятельно. Ребёнок усваивает социальный опыт, примеряет на себя социальные роли и пробует действовать согласно этим ролям, а значит справляться со всеми «игровыми проблемами» самостоятельно, без вмешательства взрослых.

Для развития самостоятельности у старших дошкольников применительны и эффективны игры с правилами, в которых они могут научиться отстаивать свою точку зрения.

Также, развивать самостоятельность можно в продуктивных видах

деятельности. Лепка, рисование, конструирование не только положительно влияют на развитие творческих способностей ребёнка, но имеет прямую связь с развитием самостоятельности. Как отмечает В. Н. Зинченко, самостоятельность раньше возникает у тех детей, у которых развита мелкая моторика, речь, воображение, а значит различные формы изобразительной деятельности и конструирования, так или иначе, влияют на становление самостоятельных действий.

Большое внимание, как способу формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, уделяется трудовой деятельности. Непосредственно в трудовой деятельности, реализующийся в таких формах как поручения, коллективный труд, дежурства, дети учатся ставить перед собой цели и продумывать способы их достижения. Проявление самостоятельности возможно также и в различных видах трудовой деятельности. Первый вид, который осваивает ребёнок – это самообслуживание. Соответственно, чтобы научить детей самостоятельности, педагогам и родителям следует давать детям больше свободы в тех действиях, которые касаются навыков самообслуживания, например, сбора на улицу, одевания, умывания и т.д. Если дети будут справляться с самообслуживанием, а они уже станут более самостоятельными и независимыми от взрослых. Это являться хорошей основой для будущего развития в этом аспекте.

Для успешного развития самостоятельности у детей 6-7 лет необходимо создать специальные условия, которые способствуют их активному участию в различных видах деятельности. Ключевые элементы такой среды включают в себя:

- опора на детскую деятельность: игры, практические занятия, творчество и образовательные процессы должны быть взаимосвязаны и иметь определенный смысл для ребенка. Дети должны понимать ценность своих действий, чтобы быть мотивированными к самостоятельности.

- особая организация совместной деятельности: взрослые должны

стать наставниками, которые помогают детям осваивать новые навыки и развивать самостоятельность. Игровая деятельность может стать эффективным инструментом для приобретения практического опыта в различных сферах.

– специальная предметно-развивающая среда: окружающая среда должна быть гибкой и изменяться в соответствии с потребностями детей и задачами развития.

Такой комплексный подход поможет детям 6-7 лет обрести необходимые навыки самостоятельности и подготовиться к новому этапу их жизни. Это может включать различные игровые зоны, творческие уголки, предметы для самостоятельного исследования и экспериментирования [41].

В целом, эти условия помогут создать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Не стоит забывать, что для качественно организованного воспитательного процесса необходимо развитие профессиональной компетентности педагога, благодаря которой происходит эффективное формирование не только самостоятельности, но и всех остальных качеств личности дошкольника.

Согласно О.А. Хохловой, профессиональная компетентность современных педагогов представляет собой целостность личностных и профессиональных установок. Она позволяет педагогам успешно решать поставленные перед ними задачи в различных ситуациях и способствует развитию и удовлетворению общих и специальных потребностей детей [19].

Профессиональная компетентность педагога включает в себя не только знания и навыки, но и определенные личностные качества. Это могут быть эмпатия, толерантность, гибкость мышления, творческий подход к решению задач и другие черты, которые помогают педагогу установить эффективное взаимодействие с детьми и учитывать их индивидуальные особенности.

Для развития профессиональной компетентности педагогов важно

постоянное обучение и самосовершенствование. Педагоги должны быть открыты к новым знаниям и методам работы, а также готовы к адаптации к изменяющимся требованиям и потребностям современного образования.

Выводы по главе 1

Подводя итоги всего вышесказанного, можно постановить, что на сегодняшний день, развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста действительно является актуальной проблемой, требующей современного и качественно-организованного решения. Вопросы формирования самостоятельности волнуют и педагогов, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельности, и родителей, которые переживают за будущее своих детей.

Сложность определение единственно-верной трактовки самостоятельности заключается в том, что само понятие самостоятельность рассматривается исследователями и учёными с самых разных позиций. Обобщённого термина в настоящее время не определено. Соответственно, критерии сформированности этого качества и этапы становления в трудах психологов и педагогов также рознятся.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить самостоятельность как важное волевое качество, которое проявляется в умении действовать по своей инициативе, находить способы решения различных ситуаций без посторонней помощи, выполнять привычные действия без вмешательства взрослого, действовать по поставленным условиям и правилам, приспосабливаться к этим новым условиям и осознано действовать в них. Самостоятельность детей дошкольного возраста включает желание детей быть активными, инициативными, независимыми в собственных действиях, выборе.

В ходе изучения различных взглядов учёных на определение трактовки понятия самостоятельность мы пришли к выводу, что все определения схожи в одном – самостоятельность есть стержневое качество личности, своевременное развитие которого способствует становлению полноценной, ни от кого независимой личности.

Говоря об особенностях формирования самостоятельности у детей

дошкольного возраста, можно прийти к выводу, что развитие этого качества начинается еще в раннем возрасте, но имеет ситуативный характер. К концу старшего дошкольного возраста самостоятельность приобретает более осознанный характер с началами творчества, повышается степень осознанности, самоконтроля, самооценки ребёнка в ходе совершаемой им деятельности.

Выделены следующие характеристики возможностей детей в аспекте «самостоятельность»:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способны выбирать себе род деятельности, №ов по совместной деятельности;
- способны к волевым усилиям;
- пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способны к принятию самостоятельных решений.

Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста происходит в различных сферах и взаимодействиях. Одной из основных сфер, где развивается самостоятельность, является предметная деятельность. В процессе овладения различными навыками и умениями, дети учатся выполнять задания самостоятельно, принимать решения и управлять своей деятельностью.

Взаимодействие со сверстниками также играет важную роль в развитии самостоятельности. В процессе общения и игры с другими детьми, дети учатся сотрудничать, принимать решения вместе, решать конфликты и вырабатывать свои предпочтения и интересы.

Деловое общение со взрослыми также способствует развитию самостоятельности у детей. Взаимодействуя с взрослыми, дети осваивают навыки общения, учатся выражать свои мысли и потребности, принимать инструкции и выполнять задания.

Овладение трудовой деятельностью, такой как уборка игрушек, помощь в приготовлении пищи или уход за растениями, также способствует развитию самостоятельности. Дети учатся планировать и организовывать свою работу, выполнять задачи и оценивать свои результаты.

Игровая деятельность также играет важную роль в развитии самостоятельности. В процессе игры дети могут самостоятельно выбирать роли и задания, принимать решения, решать проблемы и воплощать свои идеи.

Все эти сферы и взаимодействия вместе способствуют развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста. Педагоги должны создавать подходящие условия и предоставлять возможности для развития самостоятельности в каждой из этих сфер. Для формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать особые организационно-педагогические условия, которыми выступают развивающая предметно-пространственная среда, качественная организация которой должна стимулировать ребёнка на проявление самостоятельных действий, и целенаправленное, правильно организованное педагогическое воздействие, которое должно помогать ребёнку проявлять себя, направлять в нужное направление в развитии его личности.

Таким образом, необходимо проведение эмпирического исследования с целью изучения особенностей развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Исследование проводится в несколько этапов. Для начала, осуществляется подбор методик, которые позволили бы наиболее точно и эффективно выявить уровень развития самостоятельности у старших дошкольников. Затем, организовывается первичная диагностика по данным методикам и выявление у экспериментальной и контрольной групп уровня сформированности самостоятельности на начало исследования. На заключительном этапе, по результатам диагностики, производится анализ полученных данных, выявляются дефициты, а затем выявляется результативность педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности старших дошкольников.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XXX» г. Красноярск.

Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 21 человека экспериментальной группы и 21 человека контрольной группы.

В рамках поставленных задач и цели исследования были подобраны следующие методики.

1. Методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» [24].

Цель методики: определение уровня развития волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность самостоятельность инициативность) старших дошкольников через наблюдение. Методика допускает рассмотрение отдельных волевых качеств обособленно друг от друга, поэтому, в данном случае, были использованы только критерии оценки уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методика предполагает определённые показатели самостоятельности, которые оцениваются в баллах.

1. Организация деятельности и поступков без посторонней помощи.
2. Выполнение решений без напоминаний.
3. Умение отстаивать своё мнение, не проявляя упрямства.
4. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность.
5. Способность не поддаваться дурным влияниям.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Все показатели суммируются, и по результатам набранных баллов определяется уровень самостоятельности ребёнка, а именно:

- высокий (14-15 баллов);
- средний (19-13 баллов);
- низкий (5-8 баллов).

2. Методика М.В. Суровицкой «Методика структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности» [25].

Цель методики: определение особенностей развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в двух группах: экспериментальной и контрольной. В каждой группе по 21 человеку одной возрастной категории. Наблюдение проводится в течение дня, в режимных моментах. По ходу наблюдения на каждого ребёнка заполняется карта наблюдения, в которой отмечается частота проявлений определённых качеств, определяющих уровень развития самостоятельности (Приложение А).

Частота проявлений следующая: если оказалось, что указанное качество ребёнок не проявляет никогда, то в соответствующей графе

ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла. Посчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности, а именно:

- высокий (25 – 48 баллов);
- средний (13-24 балла);
- низкий (0-12 баллов).

Подобранные методики предполагают наблюдение за детьми в течение дня и заполнения оценочных карт, состоящих из определённых критериев. Полученные данные обрабатываются и, в результате, выявляется уровень развития самостоятельности детей. О проведении диагностики не сообщается детям, чтобы их действия были более естественные, а результаты точнее.

2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования

Исследование проводилось на базе детского сада №Х. В исследовании участвовало 42 ребёнка старшего дошкольного возраста: 21 человека составили экспериментальную группу и 21 человек – контрольную группу.

В ходе проведения диагностики были сформированы результаты, которые выявили уровень и особенности развития самостоятельности детей экспериментальной и контрольной групп.

В начале была проведена диагностика по методике Р. М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников». Промежуточные результаты представлены в Приложении Б. Итоговые результаты наблюдений представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты наблюдений по методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»

Уровень развития самостоятельности	Экспериментальная группа, количество чел.	Контрольная группа, количество чел.
Высокий	1	2
Средний	8	8
Низкий	12	11

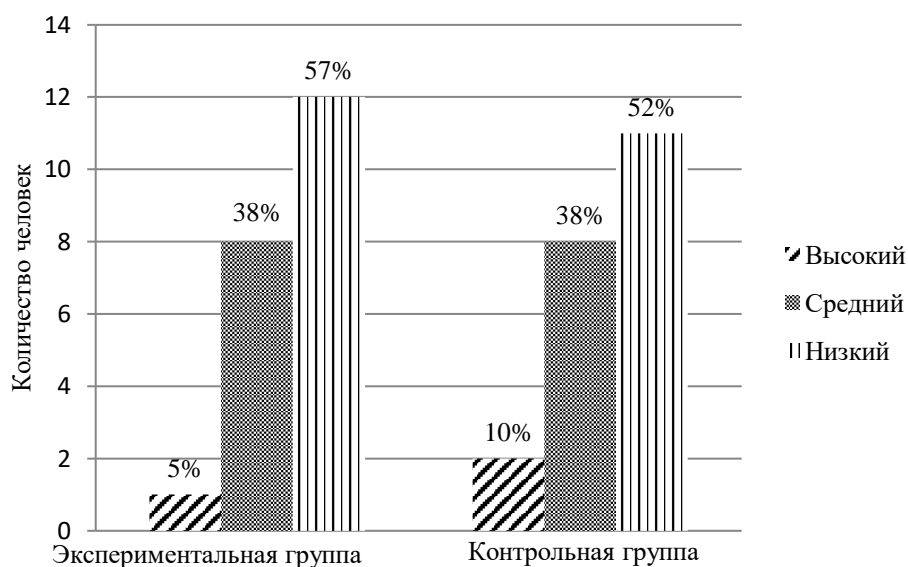


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике Р.М. Геворкян
«Особенности проявления воли дошкольников»

Данные, приведенные в таблице 1 и на рисунке 1, показывают, что в двух группах обследуемых дошкольников преобладающим уровнем самостоятельности является низкий – 57% в экспериментальной и 52% в контрольной группе (12 и 11 человек соответственно).

Большинство детей в экспериментальной и контрольной группах (57% и 52% соответственно) имеют низкий уровень самостоятельности: они не стремятся к решению задач деятельности, им всегда требуется помощь и поддержка взрослого; они не умеют поставить цель деятельности, не могут найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способны к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняют решение задач только с напоминаниями взрослого. Во время наблюдения было замечено, что дети с низким уровнем самостоятельности не способны организовывать свою деятельность без помощи других детей и взрослых. Также, возникали проблемы с умением отстаивать своё мнение, чаще

поддавались мнению других.

Дети, имеющие низкий уровень развития самостоятельности, не способны организовывать свою деятельность без посторонней помощи, найти себе занятие и организовать свою деятельность, не способны отстаивать своё мнение не проявляя упрямства.

Из двух групп всего 3 человека (5% в экспериментальной и 10 % в контрольной) показали высокий уровень развития самостоятельности. Они самостоятельно организовывали деятельность, как совместную, так и одиночную. В режимных моментах самостоятельно справлялись с выполнением определённых задач, а затем, помогали тем детям, кому нужна была помощь. Также, дети с высоким уровнем развития самостоятельности без напоминаний складывали материалы после работы, без помощи педагогов делали творческие работы, а ещё самостоятельно решали возникающие конфликтные ситуации.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности М.В. Суравицкой. Промежуточные результаты представлены в Приложении В. Количественные результаты представлены в таблице 2 и рисунке 2.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности (М. В. Суравицкой)

Уровень развития самостоятельности	Экспериментальная группа, количество чел.	Контрольная группа, количество чел.
Высокий	2	3
Средний	6	8
Низкий	13	10

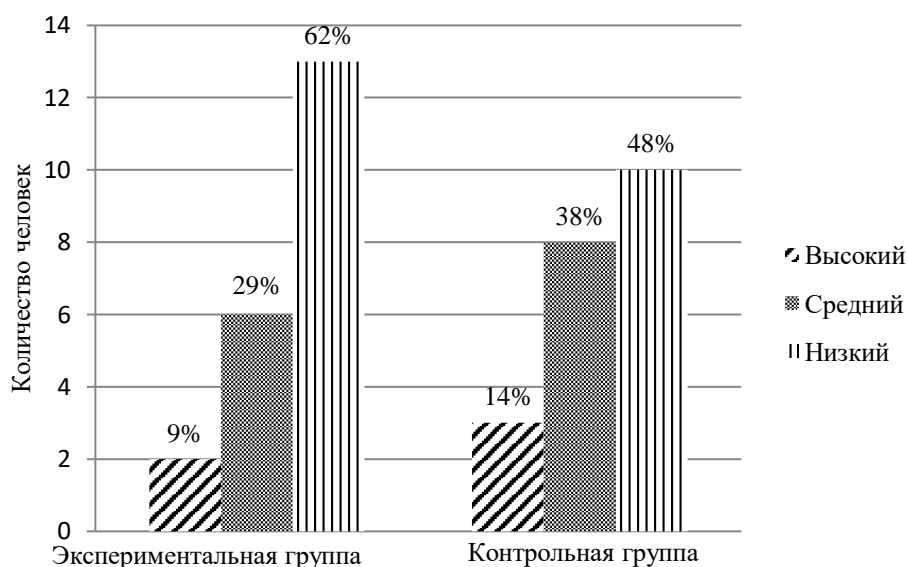


Рисунок 2. Данные наблюдения по методике структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности (М.В. Суравицкой)

Исходя из полученных данных видно, что преимущественно, уровень развития самостоятельности – низкий. Первичная диагностика показала, что у участников экспериментальной группы высоким уровнем обладают 2 человека, средним уровнем – 6 человек, низким – 13 человек, что является 9%, 29% и 62% от всего числа группы соответственно. В контрольной группе результаты схожи: высокий уровень развития самостоятельности определился у 3 человек, средний у 8 и низкий у 10 человек, что является 14%, 38% и 48% соответственно.

Большинство детей (62% в экспериментальной группе и 48% в контрольной) не умеют находить себе дело, не стремятся к самостоятельным действиям и не доводят начатое дело до конца. Во время наблюдения было выявлено, что у старших дошкольников есть трудности в решении конфликтов, большая часть детей в экспериментальной группе и контрольной самостоятельно не могут разрешить конфликтные ситуации, надеясь на взрослых. Многие самостоятельно не справляются с уборкой игрушек, хотя педагоги регулярно напоминают детям о необходимости

уборки.

Лишь 9% из экспериментальной группы и 14% из контрольной группы показали высокий уровень самостоятельности. Один человек из экспериментальной группы и 2 человека из контрольной группы самостоятельно организовывали себе занятия, игры, привлекали других детей. Также, дошкольники без напоминания педагогов, складывали игрушки и помогали другим. Дети часть времени посвятили совместной игре, а часть одиночной. Они не обращались за помощью к взрослым, а пытались самостоятельно решать возникающие проблемные вопросы, иногда помогая другим.

Дети со средним уровнем стремятся к самостоятельным действиям, но делают это выборочно. Например, без напоминания педагога, они хорошо справляются с уборкой своих игрушек, с некоторыми режимными моментами, но возникают проблемы с самостоятельным решением конфликтных ситуаций и организацией своей деятельности. С детьми этой категории также необходима целенаправленная работа.

Итак, результаты первичной диагностики выявили, что у детей экспериментальной и контрольной групп, преобладает низкий уровень развития самостоятельности. Результаты детей показывают, что в становлении данного качества есть дефициты, а именно: дети не доводят начатое дело до конца, не умеют находить себе занятие и организовывать свою деятельность, игнорируют уборку игрушек после игры, не владеют способами самостоятельного выхода из конфликтных ситуаций, не умеют отстаивать своё мнение, не проявляя упрямства и выполнять задачи без напоминания. Всё это подтверждает необходимость разработки комплекса педагогических условий для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Апробация педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики на констатирующем этапе послужили основой для разработки формирующего этапа экспериментальной работы. На этапе диагностики были выделены следующие дефициты: дети не доводят начатое дело до конца, не умеют находить себе занятие и организовывать свою деятельность, игнорируют уборку игрушек после игры, не владеют способами самостоятельного выхода из конфликтных ситуаций, не умеют отстаивать своё мнение, не проявляя упрямства и выполнять задачи без напоминания.

Цель формирующего эксперимента: разработка педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста строится с учетом результатов констатирующего этапа исследования и направлена на решение следующих задач.

1. Формировать у детей умения выполнять действия без напоминаний.
2. Формировать представления у детей старшего дошкольного возраста о возможных вариантах самостоятельного решения конфликтных ситуаций.
3. Учить детей самостоятельно организовывать свою деятельность и доводить её до конца.
4. Формировать представления у старших дошкольников о возможных вариантах отстаивания своего мнения.
5. Помочь осознать детям старшего дошкольного возраста важность самостоятельной уборки игрушек после игры.

На формирующем этапе были определены основные педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

1. Разработка комплекса игр и упражнений, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Организация работы с родителями по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Определение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое условия подробнее.

1. Разработка комплекса игр и упражнений, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель комплекса: формирование волевых действий и волевой регуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности выступает игра, был подобран комплекс игр и упражнений, направленный на преодоление дефицитных умений. Количество видов деятельности, в которых ребёнок проявляет самостоятельность, ограничена, в виду объективных обстоятельств. На данном возрастном этапе ребёнок ещё мало умеет в рамках обеспечения своей жизнедеятельности, поэтому важно формировать предпосылки развития самостоятельности в виде развития различных волевых действий.

Одними из самых первых проявлений самостоятельности является способность ребёнка самостоятельно планировать собственную деятельность. Постепенно, когда эта способность становится устойчивой тенденцией, самостоятельность начинает проявляться не только в одной области, но и во всё разнообразии предметных действий ребёнка.

Самостоятельность проявляется также и в увлечении ребёнка определённым делом на протяжении длительного времени, что свидетельствует о важности развития усидчивости в том числе.

Самостоятельность, как важная характеристика личности не может развиваться отдельно от целенаправленности, произвольности, поэтому важно уделять внимание не только развитию отдельного качества, а развитию волевых качеств в целом, что будет способствовать формированию самостоятельности. На основании этого, помимо игр и упражнений, направленных на проработку дефицитов, в комплекс также были включены игры на развитие волевых качеств.

При составлении комплекса учитывались такие принципы как систематичность и последовательность, доступность, наглядность предъявления заданий; индивидуальный подход, заключающийся в оказании помощи в понимании детьми условий игр и упражнений, в помощи тем детям, которые по итогам первичной диагностики имели низкий уровень развития самостоятельности.

Комплекс игр и упражнений представлен в таблице 3. Подробное описание игр и упражнений представлено в Приложении Г.

Таблица 3

Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Целевой ориентир	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Развитие умения выполнять действия без напоминаний	Игра 1. «Три задания»	Цель: развитие умения выполнять действия последовательно, без напоминаний взрослых.	Ребёнок по команде замирает в любой позе и выслушивает неподвижно 3 задания, которые ему необходимо выполнить в названной последовательности.

Продолжение таблицы 3

Целевой ориентир	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Развитие представления о возможных вариантах самостоятельного решения конфликтных ситуаций.	Игра 1. «Примирение»	Цель: развитие умения договариваться, решать конфликтные ситуации.	С помощью игровых персонажей разыграть конфликтную ситуацию, а затем вместе с детьми найти способы решить её.
	Упражнение 2. «Коврик мира»	Цель: развитие умения выходить из конфликтных ситуаций без посторонней помощи.	Педагог показывает как с помощью «коврика мира» можно самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций. «Коврик мира» выступает такой территорией, на которой дети разговаривать, обсуждать ситуации и мириться.
Развитие умения самостоятельно организовывать свою деятельность и доводить её до конца	Игра 1. «Доска выбора»	Развитие умения планировать свою деятельность.	«Доска выбора» - это стенд, на который ребёнок помещает карточки с действиями, предметами и участниками. С помощью карточек ребёнок планирует процесс своей деятельности и наглядно может отследить все этапы.
	Упражнение 2. «Начало – середина – конец».	Цель: развитие умение определять конечную цель и доводить деятельность до конца.	Педагог объясняет детям, что каждое дело имеет начало, середину и конец. На простых бытовых примерах педагог объясняет структуру деятельности и важность доводить дело до конца.

Продолжение таблицы 3

Целевой ориентир	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
	Игра 3. «Сложи картинку».	Цель: развитие умения доводить начатое дело до конца, развитие усидчивости, выдержки.	Педагог раздает каждому ребенку по одной части от картинки и предлагает сложить целую картинку. Игру можно усложнить, внося элемент соревнования.
	Игра 4. «Расставь посты».	Цель: развитие умения организовывать свою деятельность.	Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке.
Формирование представлений о возможных вариантах отстаивания своего мнения	Игра 1. «Меняемся пуговицами»	Цель: развивать умение обмениваться мнениями и отстаивать свою точку зрения.	Педагог предлагает детям самостоятельно создать узор по картинке из пуговиц. Он даёт детям определённое количество разных пуговиц, а задача детей – словесно договориться друг с другом поменяться пуговицами на нужные для узора.
Развитие понимания важности самостоятельной уборки игрушек после игры	Игра 1. «Сыщики» Вариант 1.	Цель: развитие желание складывать игровой материал на своё место.	Педагог даёт словесные ориентиры детям, в соответствии с которыми они идут к месту, где спрятана игрушка, затем возвращают её на место.

Продолжение таблицы 3

Целевой ориентир	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
	Вариант 2.		Педагог озвучивает детям, что необходимо запомнить местоположение всех предметов в группе, а затем, пока дети не видят, выбирает 7-10 предметов и выкладывает на стол. Играющие должны определить местоположение предметов и вернуть их на место.
	Вариант 3.		Педагог меняет местами предметы, а затем ставит задачу перед детьми, заключающуюся в поиске правильного местоположения предметов.
Развитие волевых качеств.	Игра 1. «Найди и промолчи».	Цель: развитие выдержки.	Играющие закрывают глаза, а воспитатель в этот момент прячет предмет. Задача детей заключается в том, что когда ребёнок находит предмет, он молча сообщает об этом педагогу и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все не найдут предмет.
	Игра 2. «Светофор».	Цель: развитие выдержки, сосредоточенности, самоконтроля.	Педагог в хаотичном порядке показывает сигналы светофора, на которое дети выполняют какое-то простое действие. Тот, кто перепутает сигнал, выбывает из игры.

Целевой ориентир	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
	Игра 3. «Говори по сигналу».	Цель: развитие навыков произвольной регуляции, дисциплинированности, организованности.	Педагог по очереди каждому ребёнку задаёт вопрос. Отвечать на вопрос можно только тогда, когда педагог подаст специальный условный сигнал.

Реализация следующего педагогического условия подразумевает работу с родителями, а именно организацию интерактивного семинара для родителей и разработку перечня рекомендаций, который направлен на развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Мероприятие предполагает интерактивное взаимодействие с родителями, итогом которого выступает составленный список рекомендаций, которые способствуют развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы с родителями.

1. Познакомить родителей с особенностями системы поручений, способствующей развитию самостоятельности старших дошкольников.
2. Рассказать родителям о важности включения в развитие самостоятельности детей функции планирования.
3. Выделить совместно с родителями особенности межличностного общения, которые будут способствовать развитию самостоятельности детей.

Перечень рекомендаций оформляется в виде брошюр, которые лично передаются родителям после консультации. Также, рекомендации дублируются в родительской группе.

Мероприятие для родителей было организовано в форме интерактивного семинара.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть: обсуждение вопросов по теме, беседа с родителями, установление положительной атмосферы.

2. Основная часть: представление теории по вопросу развития самостоятельности старших дошкольников, проведение практических упражнений, составление рекомендаций совместно с родителями.

3. Заключительная часть: обмен мнениями, обсуждение результатов, заключительная беседа.

Конспект мероприятия и составленный перечень рекомендаций представлены в Приложении Д и в Приложении Е соответственно.

Следующий этап включает в себя определение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом использования детьми игрового пространства. На этом этапе был составлен перечень особенностей предметно-пространственной среды, которая способствует развитию самостоятельности в группе детского сада. Перечень рекомендаций включает описание доступности среды, особенностей её оборудования для самостоятельного использования детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста при соблюдении определённых особенностей построения.

1. Важно, чтобы общение с ребенком происходило на равных. Это означает, что воспитатель должен стараться «спуститься» до уровня ребенка, а также создать условия, при которых ребенок может «подняться» до уровня взрослого. Для этого необходима мебель различной высоты, которая легко регулируется. Например, «растущие столы и стулья», позволяющие подстроить высоту под нужды ребенка и воспитателя в зависимости от ситуации.

2. Помещение должно быть спланировано так, чтобы каждый ребенок мог найти себе тихое место для занятий или самостоятельной игры, но в то

же время было достаточно пространства для общения и взаимодействия с другими детьми.

3. Предметно-пространственная среда должна отвечать принципу полифункциональности и трансформированности материалов. Среда должна создавать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, это в первую очередь крупномасштабные игровые и дидактические пособия – лёгкие геометрические модули, лёгкие переносные городки, мягкие пуфы, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства. В таком случае, дети смогут самостоятельно менять расположение игровых материалов под свою игровую ситуацию без помощи взрослых.

4. В детском саду важно, чтобы у каждого ребенка была возможность заниматься любимым делом, не мешая другим. Для этого пространство должно быть организовано так, чтобы дети могли одновременно заниматься разными видами деятельности, не пересекаясь друг с другом. Это означает, что в помещении должны быть выделены отдельные зоны для игр, творчества, чтения, и т.д., где дети могли бы самостоятельно выбирать занятие по своим интересам.

5. Предметно-развивающая среда должна быть вариативна и доступна, что предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих самостоятельную исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей и обеспечение свободного доступа к игровому материалу.

Детская среда должна быть живой и динамичной, чтобы стимулировать детское воображение и творчество. Важно, чтобы она регулярно обновлялась и менялась в соответствии с интересами и потребностями детей. Особое внимание нужно уделять игре. Разрешая ребенку самому выбирать сценарий и моделировать игру, мы способствуем развитию его творческих способностей, фантазии, учим его взаимодействовать с другими, ярко выражать свои чувства.

В игровой среде важно использовать разнообразные материалы, которые стимулируют активность ребенка. Например, небольшие картонные коробки можно использовать в качестве сцены для разыгрывания сюжетов, а игрушки из любимых «Киндер-сюрпризов», бросовый материал, схемы-образцы, фотографии декораций и кукол - для обогащения игрового пространства и создания ярких и интересных сюжетов.

Детская среда была организована так, чтобы все необходимые материалы и оборудование были доступны детям, не требуя помощи взрослых. Дети могли легко найти и взять то, что им нужно для любой деятельности. Кроме того, детей мотивировали убирать все на свои места. Им объясняли, что порядок делает комнату уютной, красивой и радует глаз, а также что материалы могут понадобиться другим детям или им самим позже.

Такой подход воспитывал у детей ответственность и самостоятельность, а также способствовал созданию приятной и организованной атмосферы.

6. Маркировка игрового материала. Наклейки на контейнеры с игрушками в детском саду - это удобный и практичный способ организации игрового пространства для детей. Фото на наклейках помогут детям разобраться, где хранятся различные игрушки. Яркие изображения не только сделают процесс поиска нужной игрушки интересным, но и помогут детям самостоятельно решить проблему уборки игрового материала. Были промаркированы контейнеры с игрушками, с дидактическим материалом и с сюжетно-ролевыми играми.

7. Дети активно участвовали в создании детской среды. Это помогало им понимать, как устроено пространство, как все элементы взаимосвязаны и как важно создать уют и комфорт для всех членов группы. Включение детей в процесс формирования среды учило их согласовывать свои желания и интересы с другими, а также развивало их творческие способности и самостоятельность. Например, дети с большим удовольствием создавали совместные работы с родителями - рисунки, газеты, фотовыставки. Такие

проекты не только радовали детей и взрослых, но и воспитывали у детей чувство ответственности, творческого подхода и умения решать поставленные задачи.

Продолжительность реализации формирующего эксперимента составила 6 недель.

После реализации представленных педагогических условий проведён контрольный этап исследования.

На контрольном этапе изучалась результативность педагогических условий по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на основе сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Для проведения повторной диагностики были также использованы такие методики как: методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» и методика структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности М.В. Суравицкой.

Рассмотрим результаты диагностики по методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников». Промежуточные результаты представлены в Приложении Ж. Сводные данные представлены в Таблице 4 и на Рисунке 3.

Таблица 4

Результаты наблюдений по методике Р. М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»

Уровень развития самостоятельности	Экспериментальная группа, количество чел.	Контрольная группа, количество чел.
Высокий	2	2
Средний	13	10
Низкий	6	9

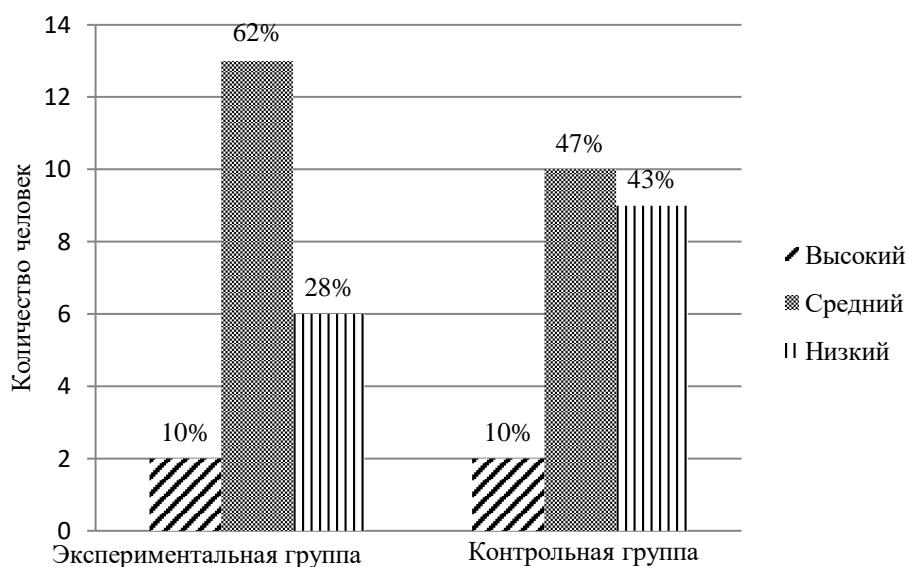


Рисунок 3. Результаты диагностики по методике Р.М. Геворкян
«Особенности проявления воли дошкольников»

Данные, приведенные в таблице 1 и на рисунке 1, показывают, что на контрольном этапе, в двух группах обследуемых дошкольников преобладающим уровнем развития самостоятельности является средний.

Рассмотрим подробнее результаты экспериментальной группы.

Диагностическая работа на констатирующем этапе показала, что 12 человек (57%) из экспериментальной группы имеют низкий уровень развития самостоятельности, 8 человек (38%) – средний уровень и 1 человек (5%) – высокий уровень. По итогам диагностики по методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» были выделены показатели, характеризующиеся как дефицитные: дети с низким уровнем развития самостоятельности имели трудности с организацией собственной деятельности, не выполняли решений без напоминаний, не имели представлений о возможном отстаивании своего мнения без конфликтов.

Диагностическая работа по данной методике на контрольном этапе выявила, что после реализации специальных педагогических условий 6 человек (28%) имеют низкий уровень развития самостоятельности, 13

человек (62%) – средний уровень и 2 человека (10%) – высокий уровень.

Количество детей, имеющих высокий уровень самостоятельности, увеличилось на 1 человека (на 5%), количество детей, имеющих средний уровень развития самостоятельности, увеличилось на 5 человек (на 24%) за счёт уменьшения категории детей, имеющих низкий уровень развития самостоятельности, а количество детей с низким уровнем развития самостоятельности уменьшилось на 6 человек (на 29%).

По итогам работы, преобладающим уровнем развития самостоятельности в экспериментальной группе стал средний. Сравнительный анализ результатов диагностики (на констатирующем этапе и контрольном) экспериментальной группы по методике Р. М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» выявил положительную динамику развития самостоятельности старших дошкольников.

Теперь, рассмотрим результаты контрольной группы.

Диагностика по методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» в контрольной группе выявила, что на констатирующем этапе 11 человек (52%) имеют низкий уровень развития самостоятельности, 8 человек (38%) – средний уровень, 2 человека (10%) – высокий уровень.

Диагностика на контрольном этапе показала, что в контрольной группе 9 человек (43%) имеют низкий уровень самостоятельности, 10 человек (47%) – средний уровень и 2 человека (10%) – высокий уровень. Сравнительный анализ результатов диагностики (на констатирующем и контрольном этапах) экспериментальной группы по методике Р. М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» также выявил изменения, но положительная динамика выражена значительно слабее, чем в экспериментальной группе.

Теперь рассмотрим результаты по методике структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности М. В. Суворицкой. Промежуточные результаты представлены в Приложении 3. Результаты представлены в Таблице 5 и на Рисунке 4.

Результаты по методике структурированного наблюдения за проявлениями
детской самостоятельности М. В. Суровицкой

Уровень развития самостоятельности	Экспериментальная группа, количество чел.	Контрольная группа, количество чел.
Высокий	2	3
Средний	14	10
Низкий	5	8

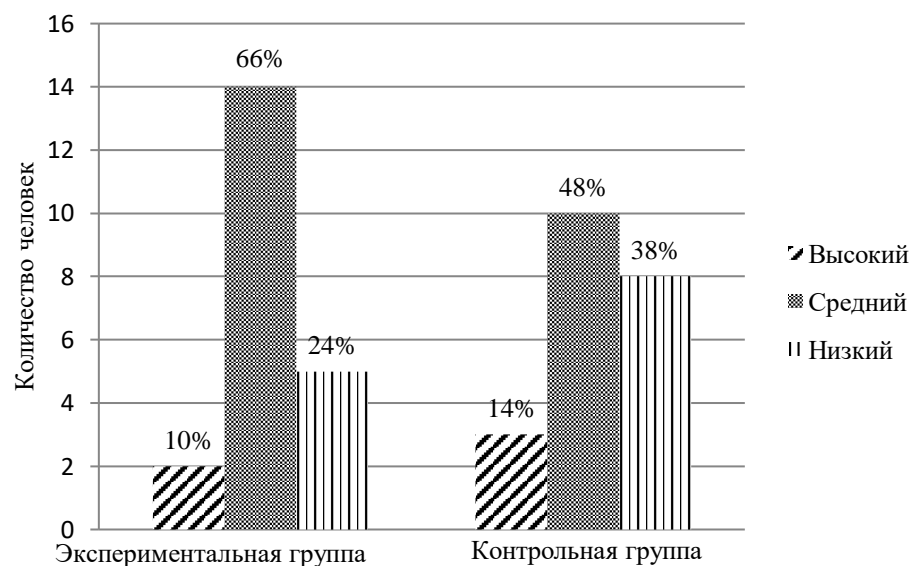


Рисунок 4. Данные наблюдения по методике структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности (М. В. Суровицкой)

Исходя из полученных данных, преобладающий уровень развития самостоятельности в экспериментальной и контрольной группах – средний.

Рассмотрим подробнее результаты экспериментальной группы.

Диагностика на констатирующем этапе показала, что в экспериментальной группе 13 человек (62%) имеют низкий уровень развития

самостоятельности, 6 человек (29%) – средний уровень и 2 человека (10%) – низкий уровень. По итогам диагностической работы по методике М. В. Суравицкой были выделены показатели, характеризующиеся как дефицитные, а именно: дети не доводят начатое дело до конца, не умеют находить себе занятие, игнорируют уборку игрушек после игры и не владеют способами самостоятельного выхода из конфликтных ситуаций.

Диагностика на контрольном этапе, выявила, что после реализации специальных педагогических условий 5 человек (24%) имеют низкий уровень развития самостоятельности, 14 человек (66%) – средний, 2 человека (10%) – высокий.

Количество детей, имеющих высокий уровень самостоятельности осталось в том же количестве, что на констатирующем этапе, количество детей, имеющих средний уровень развития самостоятельности, увеличилось на 8 человек (на 37%) за счёт уменьшения категории детей, имеющих низкий уровень развития самостоятельности, а количество детей с низким уровнем развития самостоятельности уменьшилось на 8 человек (на 38%).

По результатам, полученных на констатирующем и контрольном этапах, отмечаются положительные изменения.

Теперь рассмотрим результаты контрольной группы.

Диагностика по методике М.В. Суравицкой на констатирующем этапе показала, что 10 человек (48%) имеют низкий уровень развития самостоятельности, 8 человек (38%) – средний и 3 человека (14%) – высокий.

На контрольном этапе, низкий уровень развития самостоятельности имели 8 человек (38%), средним – 10 человек (48%) и высоким – 3 человека (14%). Сравнительный анализ показывает, что положительная динамика почти не заметна.

Не смотря на то, что работа по развитию самостоятельности проводилась только в экспериментальной группе, уровень развития самостоятельности повысился у детей в двух группах. Это связано в первую очередь с тем, что с детьми контрольной группы также проводилась

педагогическая работа, развивающие занятия по общему календарно-тематическому планированию дошкольного образовательного учреждения. Но в экспериментальной группе, в которой были реализованы специальные педагогические условия, подобранные на основании выявленных дефицитов у детей, результаты оказались значительно выше.

В контрольной группе количество детей, имеющих низкий уровень развития самостоятельности, больше, чем в экспериментальной группе, а количество детей, имеющих средний уровень развития самостоятельности в экспериментальной группе больше, чем в контрольной. Количество детей в контрольной группе, имеющих высокий уровень развития самостоятельности, оказалось выше, чем в экспериментальной группе, так как на момент диагностики на констатирующем этапе детей с высоким уровнем развития самостоятельности уже было больше в контрольной группе на 1 человека. С детьми этой группы также проводилась педагогическая работа, что проявило положительную динамику в результатах.

Анализируя процесс реализации педагогических условий, наибольшие сложности возникли в развитии таких показателей как способность отстаивать своё мнение и способность самостоятельно решать конфликтные ситуации. Эти трудности связаны с тем, что на развитие упомянутых качеств требуется больше времени. Такие личностные характеристики формируются и развиваются постоянно, постепенно, через социально-коммуникативное развитие детей.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что подобранные педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и средства их реализации оказались результативны.

Выводы по главе 2

В процессе констатирующего исследования выяснилось, что у детей старшего дошкольного возраста преобладающим уровнем развития самостоятельности является низкий. Результаты первичной диагностики показали, что большая часть детей не стремятся к решению задач деятельности, им всегда требуется помощь и поддержка взрослого; они не умеют поставить цель деятельности, не могут найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способны к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняют решение задач только с напоминаниями взрослого, не способны организовывать свою деятельность без помощи других детей и взрослых.

Благодаря диагностике были обозначены основные дефициты, которые необходимо было проработать для повышения уровня развития самостоятельности, а именно: дети не доводят свою деятельность до конца, не умеют находить себе занятие, игнорируют уборку игрушек после игры и не владеют способами самостоятельного выхода из конфликтных ситуаций.

На формирующем этапе были описаны и реализованы основные педагогические условия для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: реализация комплекса игр и упражнений, организация работы с родителями и описание перечня особенностей развивающей предметно – пространственной среды. Все обозначенные педагогические условия были подобраны с целью развития самостоятельности старших дошкольников.

Анализ результатов контрольного исследования позволяет сделать вывод, что подобранные педагогические условия и средства их реализации оказали позитивное влияние на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная исследовательская работа позволила раскрыть развитие самостоятельности старших дошкольников как педагогическую проблему. В ходе исследования была изучена проблема, которая заключается в недостаточной степени изученности темы. В отечественной литературе существует множество трактовок понятия самостоятельность, но единого мнения по этому вопросу нет.

Также, отмечается острая необходимость в становлении самостоятельных личностей, которые смогут брать на себя ответственность за свои действия и самостоятельно, успешно планировать свой жизненный путь. Но в связи с этим, возникает противоречие: существуют очень мало чётких рекомендаций и условий, которые помогут в формировании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы определили, что изучением данной проблемы занимались такие ученые как: Р. С. Буре, Т. Гуськова, В. Д. Иванова, И.С. Кон, К. П. Кузовкая, А. А. Люблинская, Т. А. Маркова, А. К. Осницкий, Л. Ф. Островский, С. Л. Рубинштейн, Е. О. Смирнова, С. Теплюк и др.

Анализ психолого-педагогической литературы по определению термина «самостоятельность» позволил нам рассматривать его как стержневое качество личности, своевременное развитие которого способствует становлению полноценной, ни от кого не зависящей личности. Самостоятельность следует развивать с дошкольного возраста. Это должен быть хорошо продуманный, всесторонний, многогранный и эффективный процесс преподавания и обучения.

Практическая часть работы посвящена экспериментальной деятельности, направленной на изучение уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении г. Красноярска. Экспериментальная работа включала в себя 3

этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе для мониторинга современной ситуации развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста была проведена первичная диагностика, которая включала в себя методику Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» и методику структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности М.В. Суровицкой. Данные диагностики помогли определить дефициты, заключающиеся в неспособности детей доводить начатое дело до конца, находить себе занятие и организовывать свою деятельность, убирать игрушки после игры, отсутствие умения самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, отстаивать своё мнение и выполнять задачи без напоминания.

По результатам, полученным на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, был реализован формирующий эксперимент, направленный на развитие самостоятельности старших дошкольников посредством педагогических условий.

Для преодоления дефицитарных показателей были выделены специальные педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности, а именно: разработка и реализация комплекса игр и упражнений, организация работы с родителями и определение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика. Анализ результатов позволил сделать вывод о положительной динамике развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

В целом, по результатам исследования можно сделать вывод, что развитию самостоятельности детей в настоящее время уделяется мало внимания, так как уровень развития данного качества у детей старшего дошкольного возраста не находится на желаемом уровне. Целенаправленная работа, заключающаяся в реализации представленных педагогических условий, показала положительные результаты.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что реализация и соблюдение определённых педагогических условий способствует развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, а значит гипотеза исследования подтверждена, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова Е.Н. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание. 2011. № 9. С.52-58. URL <https://elibrary.ru/item.aspid=17077753> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Алекинова О.В. Развитие самостоятельности у дошкольников в процессе создания учебно-дидактического материала / Спб.: Сатис. // Теория и практика образования в современном мире. 2014. С.47-48. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5940/> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Антонова А.В., Арапова-Пискарева Н.А., Веракса Н.Е. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика–Синтез, 2012. 185 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.aspid=41753742> (дата обращения: 13.10.2023).
4. Атарова А.Н., Гогоберидзе А.Г. Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета // Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей // По материалам международной научнопрактической конференции 26-28 мая 2010г. Спб., 2010. С. 17-26. URL <https://sdo-journal.ru/journal/authors/atarova-anna-nikolaevna/> (дата обращения: 11.10.2023).
5. Атарова А.Н. Эмоциональный компонент в структуре самостоятельности старших дошкольников: изучение и развитие. М.: Эдисон Пресс, 2014. С. 104-112 (дата обращения: 14.10.2023).
6. Басаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе // Воспитываем дошкольника самостоятельным: Сборник статей, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. СПб., 2000. С. 3-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.aspid=46224767> (дата обращения: 16.10.2023).

7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 416 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000622349>
8. Бакаева О.Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников. М.: Детский сад от А до Я, 2014. С. 96-100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54892275> (дата обращения: 02.10.2023).
9. Баташева В.А. Воспитание элементов // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2013. №7. С. 88-100. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009890027> (дата обращения: 11.10.2023)
10. Белошистая А.В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома // Детский сад от А до Я. 2008. №1. С. 148–158. URL: https://www.koob.ru/beloshistaya_anna_vitalevna/ (дата обращения: 11.09.2023).
11. Беляева В.П. Развитие самостоятельности дошкольников в художественном творчестве // Наука и Образование: материалы 3 Международной научно-практической конференции. М.: Перо. 2015. С. 14-17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38498172> (дата обращения: 23.10.2023).
12. Бехтерева Е.С. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 2010. № 8. С.36-45. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010547805> (дата обращения: 21.10.2023).
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003401943> (дата обращения: 10.11.2023).
14. Борохович В.Ю. Способы развития детской инициативы и самостоятельности в культурных практиках // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. №11. С.88–100 (дата обращения: 11.10.2023).
15. Бобрышов С.В., Щукина О.Е. Самостоятельность личности как феномен и понятие в психолого-педагогической литературе // Вестник

Северо–Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С. 201–206 (дата обращения: 01.09.2023).

16. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства. М.: Просвещение. 1997. 42с. URL: https://thelib.ru/books/r_s_bure/doshkolnik_i_trud_teoriya_i_metodika_trudovogo_vospitaniya_posobie_dlya_pedagogov_doshkolnyh_uchrezhdeniy-read.html (дата обращения: 24.10.2023).

17. Быховец Г.В. Воспитание самостоятельности и активности у детей пяти-семи лет в условиях Школа-детский сад / автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1993. 17 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000247290> (дата обращения: 18.10.2023).

18. Власова З.И. Возрастные особенности развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Формирование личности в условиях социальных перемен». Кишинев, 2005. С. 40-48. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002593644> (дата обращения: 19.11.2023).

19. Власова З.И. Индивидуальные варианты развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте // Психолог в детском саду. 2005. № 4. С. 25-35. URL: <https://catalog.msu.by/opac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:95270/Source:default> (дата обращения: 27.10.2023).

20. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер. 2009. 160с. URL: <https://iuc123.pf/wp-content/uploads/2019/06/Detskaya-psihologiya-ot-rozhdeniya-do-shkoly.pdf> (дата обращения: 06.11.2023).

21. Ганеева А.С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №1. С. 115–117. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/717/> (дата обращения: 11.10.2023).

22. Голубчикова М.Г. Теоретический анализ понятия

«самостоятельность» в историческом и современном аспектах // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1. С. 35–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-ponyatiya-samostoyatelnost-v-istoricheskom-i-sovremennom-aspektah/viewer> (дата обращения: 08.10.2023).

23. Гусарова Е.И. Формирование самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.И. Гусарова, Е.И. Соколова. Краснодар.: Издательский дом Хорс // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №1. С.110-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-samostoyatelnosti-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 29.11.2023).

24. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок // Дошкольное воспитание. 2007. №5. С. 60-64. URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-11-1988 (дата обращения: 03.10.2023).

25. Дедюкина М.И. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Спутник, 2016. 117с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004637831> (дата обращения: 11.10.2023).

26. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2018. 68 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004116983> (дата обращения: 11.10.2023).

27. Козлова С.А. Дошкольная педагогика // Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. URL: <https://www.ds470.ru/wp-content/uploads/Козлова-С.А.-Куликова-Т.А.-Дошкольная-педагогика.pdf> (дата обращения: 11.11.2023).

28. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями // Справочник старшего воспитателя. 2014. С. 26- 38. URL: <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.phpdocid=359772>

(дата обращения: 14.10.2023).

29. Кон И.С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. М., 1992. С. 55-57. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001501529>

(дата обращения: 22.09.2023).

30. Крутецкий В.А. Самостоятельность. Психология: учебник для пединститутов / под ред. Смирнова А.А. М, 1962. URL <https://studylib.ru/doc/3661063/kruteckij-v.a.-psihologiya> (дата обращения: 11.10.2023).

31. Кузовкова К.П. Формирование общественно - направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста // учебное пособие для специального курса. Пермь, 2005. 57 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006992404> (дата обращения: 12.10.2023).

32. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение. 1971. 415с. URL <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html> (дата обращения: 11.11.2023).

33. Маликова Т.Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат // Молодой ученый. 2016. №17. С. 132–134. URL: <https://moluch.ru/archive/121/33354/> (дата обращения: 19.10.2023).

34. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 77–81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-formirovaniya-samostoyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 11.10.2023).

35. Милюткина Е.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. URL: <https://www.directmedia.ru/book-613138-podderjka-detskoj-initsiativy-i-samostoyatelnosti-na/> (дата обращения: 15.11.2023).

36. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и

самостоятельности. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128с. URL: <https://mtimo.ru/wp-content/uploads/2019/11/n.a.-model-podderzhka-detskoj-iniciativy-kniga-1.pdf> (дата обращения: 11.10.2023).

37. Монтессори. М. Помоги мне сделать это самому: статьи, советъ: и рекомендации // Вступ. ст., сост.: М.В. Богусловский, Г.Б. Корнетов. М.: Карапуз, 2001. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000727043ysclid=lxad6rqxo9489076829> (дата обращения: 10.10.2023).

38. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Просвещение. 2014. 129 с. URL: <http://jjevanlib.yosu.am/wp-content/uploads/2018/12/18830196.a4.pdf> (дата обращения: 10.10.2023).

39. Нищева Н.В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду // Принципы построения, советъ, рекомендации. М.: Детство – Пресс, 2010. 128с. URL: <https://studylib.ru/doc/4195399/nishheva-n.v.--predmetno-prostranstvennaya-razvivayushhaya-sreda.ysclid=lxad7s4zrj826584043> (дата обращения: 17.12.2023).

40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие. СПб.: Питер. 2011. 720с. (дата обращения: 07.10.2023).
URL:

http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn3Dosnovu_obzhey_psc.pdf

41. Ростовецкая Л.А. Самостоятельность личности в познании и общении. Ростов н/Д: Ростов. пед. ин-т. 2015. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006971276ysclid=lxadalubn064142885> (дата обращения: 22.10.2023).

42. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа, 2006. 157 с. URL <https://search.rsl.ru/ru/record/01004154171> (дата обращения: 02.11.2023).

43. Суловицкая М.В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально–коммуникативного

развития. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017. 86 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/eaa/eaa6ee14b8813d990ff32f18982d4e5b.pdf> (дата обращения: 13.10.2023).

44. Тарасова И.М. Комплексный подход в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №2. С. 24–26. URL: <https://almanah.su/tpost/6tmskdauh1-tarasova-mv-razvitie-samostoyatelnosti-u> (дата обращения: 11.10.2023).

45. Теплюк С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. 1991. № 7. С. 67–71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-formirovaniya-samostoyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrastaysclid=lxadgv0w1r42341781> (дата обращения: 28.10.2023).

46. Удалова Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно-бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы педагогики, 2016. №10. С. 60–63. URL: <http://f.kemrsl.ru:8081/iap/Nandigram/psychpedt/Kollektivnyuy%20trud%20doshkolnikov/Udalova.pdf> (дата обращения: 28.10.2023).

47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) // Российская газета от 25 ноября 2013 г. № 265 (дата обращения: 12.10.2023).

48. Хисматуллина, М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр. Наука XXI века: проблемы и перспективы / М.Е. Хисматуллина, -2015. -№1 (3). -С. 47-49 (дата обращения: 05.11.2023).

49. Чанчикова А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 апр. 2015 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

С. 253–255. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/127/Action127-7775.pdf>
(дата обращения: 01.12.2023).

50. Шойимова Ш.С. Психолого–педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 831–834. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10656/ysclid=lxadk0sjoe533596594> (дата обращения: 11.10.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика структурированного наблюдения за проявлениями детской
самостоятельности в старшей группе детского сада
(по М.В. Суровицкой)

Таблица 6

Лист наблюдения «Индивидуальный профиль самостоятельности ребёнка»

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Результаты диагностики по методике Р. М.Геворкян «Особенности
проявления воли дошкольников»

Таблица 7

Результаты экспериментальной группы

Участники	Количество баллов	Уровень развития самостоятельности
Ребёнок 1	7	Низкий
Ребёнок 2	7	Низкий
Ребёнок 3	9	Средний
Ребёнок 4	6	Низкий
Ребёнок 5	12	Средний
Ребёнок 6	8	Низкий
Ребёнок 7	6	Низкий
Ребёнок 8	12	Средний
Ребёнок 9	11	Средний
Ребёнок 10	8	Низкий
Ребёнок 11	11	Средний
Ребёнок 12	7	Низкий
Ребёнок 13	5	Низкий
Ребёнок 14	5	Низкий
Ребёнок 15	5	Низкий
Ребёнок 16	10	Средний
Ребёнок 17	14	Высокий
Ребёнок 18	9	Средний
Ребёнок 19	6	Низкий
Ребёнок 20	6	Низкий
Ребёнок 21	10	Средний

Результаты контрольной группы

Участники	Количество баллов	Уровень развития самостоятельности
Ребёнок 1	7	Низкий
Ребёнок 2	8	Низкий
Ребёнок 3	11	Средний
Ребёнок 4	8	Низкий
Ребёнок 5	10	Средний
Ребёнок 6	6	Низкий
Ребёнок 7	14	Высокий
Ребёнок 8	8	Средний
Ребёнок 9	8	Средний
Ребёнок 10	6	Низкий
Ребёнок 11	9	Средний
Ребёнок 12	11	Средний
Ребёнок 13	7	Низкий
Ребёнок 14	7	Низкий
Ребёнок 15	8	Низкий
Ребёнок 16	11	Средний
Ребёнок 17	14	Высокий
Ребёнок 18	13	Средний
Ребёнок 19	7	Низкий
Ребёнок 20	6	Низкий
Ребёнок 21	9	Средний

Результаты диагностики по методике структурированного
наблюдения за проявлениями детской самостоятельности М. В.

Суровицкой

Таблица 9

Результаты экспериментальной группы

Участники	Количество баллов	Уровень развития самостоятельности
Ребёнок 1	18	Средний
Ребёнок 2	6	Низкий
Ребёнок 3	16	Средний
Ребёнок 4	28	Высокий
Ребёнок 5	6	Низкий
Ребёнок 6	8	Низкий
Ребёнок 7	10	Низкий
Ребёнок 8	8	Низкий
Ребёнок 9	34	Высокий
Ребёнок 10	8	Низкий
Ребёнок 11	10	Низкий
Ребёнок 12	12	Средний
Ребёнок 13	10	Низкий
Ребёнок 14	16	Средний
Ребёнок 15	8	Низкий
Ребёнок 16	10	Низкий
Ребёнок 17	22	Средний
Ребёнок 18	20	Средний
Ребёнок 19	8	Низкий
Ребёнок 20	19	Низкий
Ребёнок 21	6	Низкий

Результаты контрольной группы

Участники	Количество баллов	Уровень развития самостоятельности
Ребёнок 1	22	Средний
Ребёнок 2	8	Низкий
Ребёнок 3	18	Средний
Ребёнок 4	32	Высокий
Ребёнок 5	14	Средний
Ребёнок 6	12	Низкий
Ребёнок 7	9	Низкий
Ребёнок 8	4	Низкий
Ребёнок 9	36	Высокий
Ребёнок 10	22	Средний
Ребёнок 11	28	Высокий
Ребёнок 12	12	Низкий
Ребёнок 13	14	Средний
Ребёнок 14	16	Средний
Ребёнок 15	8	Низкий
Ребёнок 16	8	Низкий
Ребёнок 17	16	Средний
Ребёнок 18	20	Средний
Ребёнок 19	8	Низкий
Ребёнок 20	10	Низкий
Ребёнок 21	10	Низкий

Комплекс игр и упражнений, направленный на развитие самостоятельности
детей старшего дошкольного возраста

Таблица 11

Содержание комплекса

Название игры	Цель	Содержание	Оборудование
1.«Примирение»	Развитие умения самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций.	Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями Филей и Хрюшей или любыми другими персонажами. (например, не поделили игрушку). Педагог предлагает помирить героев и спрашивает варианты разрешения конфликтов у детей. В конце игры происходит обсуждение вопросов по теме.	Мягкие игрушки
2. «Коврик мира»	развитие умения самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций	Дети все вместе создают коврик «мира». Затем педагог моделирует спорную ситуацию и показывает, как пользоваться ковриком. Всякий раз, когда разгорится спор, дети смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя.	кусок тонкого пледа или ткани размером 90 x 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блески, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.
3.«Сыщик и»	Развитие умения складывать игрушки на место	Воспитатель сообщает ребенку, что ночью в группе произошел переполох и все игрушки спрятались. Воспитатель предлагает ребенку поиграть в сыщика, найти игрушки по названным ориентирам, в соответствии с которыми ребенок движется к цели (т.е. к месту, где спрятана игрушка) и вернуть их на свои места.	Игрушки в группе

Название игры	Цель	Содержание	Оборудование
		<p>Ребенку предлагается, например, пройти до шкафа, повернуть направо, найти дорожку, пройти до поворота, повернуться налево и там искать спрятанную игрушку.</p> <p>Вариант игры: воспитатель предлагает детям заметить, где лежат, стоят, висят различные предметы, а затем выйти из комнаты. 7—10 небольших предметов воспитатель собирает на столе, приглашает детей в комнату и предлагает вернуть каждый предмет на его постоянное место.</p> <p>Возможен и такой вариант игры. Воспитатель меняет предметы местами. Задача играющих – вернуть вещи на прежние места.</p>	
4. Доска выбора	Развития умения организовывать свою деятельность	Ребенок выбирает карточку с изображением центра, в котором планирует организовать свою деятельность и помещает ее на стенд. Из набора маленьких карточек выбирает, те на которых изображены нужные предметы и инструменты для работы в данном центре. В каждом центре могут работать несколько детей одновременно.	Большие карточки с обозначением центров; набор маленьких карточек с изображением видов деятельности, игр, предметов необходимых для организации различных видов деятельности; большие скрепки с детскими маркерами. Стенд для размещения.
5. Начало, середина, конец	Развитие умения доводить	Детям нужно объяснять на доходчивых примерах, что любое дело имеет начало, середину и конец.	

Продолжение Таблицы 11

Название игры	Цель	Содержание	Оборудование
	свою деятельность до конца.	Например: «Что такое начало, середина и конец обеда?» Или: что такое начало, середина и конец игры?	
6. «Найди и промолчи»	Развитие выдержки.	<p>Дети сидят по одной стороне площадки лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает всем играющим встать, повернуться спиной и закрыть глаза. А сам в это время прячет маленького медвежонка. Затем по сигналу воспитателя «готово» дети открывают глаза и начинают поиски медвежонка. Нашедший игрушку должен подойти к воспитателю, тихо сказать на ухо, где он увидел его, и сесть на свое место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут медвежонка. В конце игры отмечается, кто первый нашел игрушку. Игру можно повторить 3–4 раза. Следить за тем, чтобы дети соблюдали правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нельзя открывать глаза, пока воспитатель не скажет «готово»; 2) заметив игрушку, играющий не должен брать ее, а только сообщить на ухо воспитателю место, где спрятана игрушка; 3) тот кто подсмотрел, не участвует в поисках медвежонка. 	Стульчики для всех играющих, игрушка.
7. Три задания.	Формирование усидчивости.	Ребёнок становится в удобную позу, затем по сигналу «Раз, два, три – замри!» он должен замереть и оставаться неподвижен до тех пор, пока не прозвучат три задания. Ребенок слушает задания до конца, а после команды «Раз, два, три – беги!» отправляется на выполнение заданий. Причем задания необходимо выполнять именно в той последовательности, в которой вы указали.	
8. Игра «Светофор»	Развитие выдержки, сосредоточенности, самоконтроля	Необходимо разделить детей на две команды с равным количеством участников и выстроить их полукругом, одна слева, другая справа.	

Название игры	Цель	Содержание	Оборудование
		В руках у взрослого светофор и два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая). Напомнить детям о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах. Прежде, чем ступить на «переход», сначала надо посмотреть налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Нацелили детей на точное выполнение правил игры. Они заключались в следующем: когда показывается зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте, когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад (выбывает из игры). Правила игры повторяют 2 раза. В игре сигналы меняются неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры остаётся на месте больше участников.	
9. «Говори по сигналу».	Развитие навыков произвольной регуляции, дисциплинированности, организованности.	Дети сидят в кругу, и воспитатель по очереди каждому задаёт вопрос о чём угодно (о любимых игрушках, что делал вчера, о чём мечтает, что хочет получить на день рождения и т.д.). Отвечать на вопрос можно только тогда, когда ребёнок увидит определённый условный сигнал (кивок, хлопок в ладоши, подмигивание).	
10. «Знаем, знаем!»	Развитие настойчивости, дисциплинированности.	Воспитатель предлагает детям внимательно послушать рассказ. Условие игры: если дети услышат название дерева (птиц, растений, одежды и тд.), они должны захлопать в ладоши и сказать: «Знаем, знаем!»	
11. «Сложи картинку»	Развитие настойчивости,	Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку, затем показывает часть картинки и спрашивает, от какой картинке эта часть.	2 коробки с картинками. В одной лежат

Продолжение Таблицы 11

Название игры	Цель	Содержание	Оборудование
	самостоятельности, развивать волю, усидчивость, целеустремленность.	Дети называют. Воспитатель накладывает часть картинки на целую, затем предлагает подобрать другие части к этой картинке. Воспитатель раздает каждому ребенку по одной части от картинки и предлагает сложить целую картинку. Игру можно усложнить, внося элемент соревнования. Кто первый соберет картинку, тот выигрывает, по содержанию (на картинке не один предмет, а небольшой сюжет). Воспитатель следит за тем, чтобы дети самостоятельно довели дело до конца.	целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке – такие же, но только разрезанные на 6 равных частей по вертикали и диагонали.
12. «Меняемся пуговицам и»	Развитие умения договариваться друг с другом, сотрудничать	ведущий перемешивает пуговицы и затем раздает каждому участнику шаблон и 10 пуговиц (число пуговиц определяется количеством участников). Каждый ребенок должен собрать из пуговиц по шаблону узор определенного цвета. Для этого ему придется обмениваться пуговицами с другими детьми.	100 пуговиц по 10 разного цвета, шаблоны с цветным узором.
13. «Совушка»	Развитие волевых качеств	выбирается среди детей одна «совушка». Играющие на площадке располагаются произвольно. «Совушка» в гнезде. По сигналу ведущего: «День наступает, все оживает!» - дети начинают бегать, прыгать, подражая различным животным. По второму сигналу: ночь наступает, все замирает!» - сова вылетает. Играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал. «Совушка» выходит на охоту. Заметив шевельнувшегося игрока, выбирается среди детей одна «совушка». Играющие на площадке располагаются произвольно. «Совушка» в гнезде.	

Название игры	Цель	Содержание	Оборудование
		По сигналу ведущего: «День наступает, все оживает!» - дети начинают бегать, прыгать, подражая различным животным. По второму сигналу: «ночь наступает, все замирает!» - сова вылетает. Играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал. «Совушка» выходит на охоту. Заметив шевельнувшегося игрока, она берет его за руку и уводит в гнездо. За один выход она может добыть двух или трёх играющих. Затем «совушка» возвращается в своё гнездо и дети вновь начинают свободно развиваться на площадке. Побеждают игроки, которые не были пойманы ни разу.	
14. «Молчанка»	Развитие выдержки и воли	Перед началом игры все играющие произносят слова какой-нибудь песенки. Как только скажут последнее слово, все должны замолчать. Ведущий старается рассмешить участников движениями или смешными словами. Кто засмеётся или скажет хотя бы одно слово, отдаёт ведущему фанты.	
15. «Расставь посты»	Развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале, развитие инициативности, самостоятельности.	Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т. д.). Чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.	

Интерактивный семинар для родителей на тему «Как сформировать самостоятельность у ребенка?»

Тема: «Как сформировать самостоятельность у ребенка?».

Форма: интерактивный семинар.

Цель: разработка совместно с родителями памятки с рекомендациями по воспитанию самостоятельности у ребенка.

Задачи:

1. Формировать представление у родителей о важности самостоятельности у ребенка.
2. Обсудить в чем заключается самостоятельность ребенка.
3. Организовать взаимодействие родителей по разработке памятки с рекомендациями по воспитанию самостоятельности у ребенка.

Оборудование: смарт-доска, мультимедийная презентация, статьи психологов, листы для вертушки, рекомендации.

Таблица 12

Ход интерактивного семинара.

Этапы	Деятельность педагога
1. Вступительная часть	<p>- Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас всех видеть на нашей встрече. У каждого из вас лежат материалы, которые я предлагаю отложить на край стола.</p> <p>- Я знаю, что каждый из вас заинтересован в воспитании своих детей. Сегодня нам предстоит поговорить на очень важную тему. Чтобы определить тему, посмотрите на слайд.</p> <p>- Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? (о самостоятельности)</p> <p>- Как вы думаете, что такое самостоятельность?</p> <p>- А как Вы считаете, важно ли быть ребенку самостоятельным? Почему?</p> <p>- Как будет звучать тема нашей встречи? (Как сформировать самостоятельность у ребенка?)</p>

Этапы	Деятельность педагога
	<p>-Как проявляется его самостоятельность?</p> <p>-Благодарю за Ваши ответы.</p> <p>- Что в рамках сегодняшней встречи мы можем разработать? (разработать памятку с рекомендациями по воспитанию самостоятельности у ребенка.).</p> <p>- Это и будет целью сегодняшней встречи.</p>
2. Основная часть	<p>Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи, это способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.</p> <p>Самостоятельность - ценное и очень нужное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и стремятся выполнять действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать детей в этом. «Я сам», - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготки, кормить его.</p> <p>-Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. И если ребенка в этот момент не поддержать, не дать или не закрепить определённые навыки самообслуживания, то впоследствии ребёнок не приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания. Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей.</p>

Этапы	Деятельность педагога
	<p>Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, снятие и надевание одежды в определённой последовательности, расстёгивание и застёгивание пуговиц, обуви, складывание одежды.</p> <p>-Взрослые торопятся прийти на помощь ребёнку, спешат сделать за него все сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше. Но оказывают ли взрослые действительную помощь детям, приносят ли им пользу? (обсуждение с родителями)</p> <p>-Уважаемые родители, как Вы думаете, приносит ли пользу то, что мы все сами делаем за детей? Почему? Кто желает высказаться?</p> <p>- Попрошу Вас дополнить ответ, высказать свое мнение.</p> <p>-Все согласны с ответами? Может быть, есть тот, кто хочет дополнить, высказать свое мнение?</p> <p>-Я благодарю Вас за ответы.</p> <p>-Разумеется, такие действия причиняют большой вред, лишают ребенка самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребенка.</p> <p>-Полезнее было бы потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребенка «я сам» не следует отвечать, что вам некогда», а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. И вы скоро убедитесь, что ребенок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеваться и т.п.</p> <p>- Конечно, они не сразу приобретают навыки, им требуется наша помощь. И только совместно мы можем привить ребенку эти навыки, создавая для этого необходимые условия, прежде всего в семье.</p>

Этапы	Деятельность педагога						
	<p>- Прежде чем перейти к созданию памятки, предлагаю Вам ответить на вопрос в группах.</p> <p>- На парте лежит лист с таблицей, там 3 колонки и в каждой колонке прописаны вопросы. Вам необходимо обсудить в группе(4 чел) вопрос и записать ваши мысли, опираясь на жизненный опыт.</p> <p>1 вопрос: Воспитываете ли Вы самостоятельность у ребенка? Как?</p> <p>2 вопрос: Как Вы считаете, как можно воспитать самостоятельность у ребенка?</p> <p>3 вопрос: Что, по Вашему мнению, мешает ребенку быть самостоятельным?</p> <table border="1" data-bbox="531 835 1481 1115"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 835 863 1059">Воспитываете ли Вы самостоятельность у ребенка? Как?</th> <th data-bbox="863 835 1195 1059">Как Вы считаете, как можно воспитать самостоятельность у ребенка?</th> <th data-bbox="1195 835 1481 1059">Что, по Вашему мнению, мешает ребенку быть самостоятельным?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1059 863 1115"></td> <td data-bbox="863 1059 1195 1115"></td> <td data-bbox="1195 1059 1481 1115"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Итак, уважаемые родители. Предлагаю перейти к обсуждению. ..., 1 человек из группы выходит со своей работой, прочитайте, пожалуйста, вопрос и ответы. (так все 3 группы)</p> <p>-Задача остальных групп фиксировать материал к себе в таблицу.</p> <p>-Я благодарю за ответ, остальные группы, попрошу Вас высказать свое мнение по данному вопросу.</p> <p>-Кто желает высказать свое мнение по 1 вопросу?</p> <p>-Кто желает дополнить?</p> <p>-Кто желает ответить на 2 вопрос? Дополнить? У кого другое мнение, выскажите его?</p> <p>- Ответим на 3 вопрос, кто желает? У кого еще есть мысли?</p> <p>- Спасибо за вашу работу!</p> <p>- Итак, сейчас я предлагаю перейти к разработке памятки. Часть памятки уже заполнена. Вам необходимо дописать 2 рекомендации по воспитанию самостоятельности у ребенка.</p>	Воспитываете ли Вы самостоятельность у ребенка? Как?	Как Вы считаете, как можно воспитать самостоятельность у ребенка?	Что, по Вашему мнению, мешает ребенку быть самостоятельным?			
Воспитываете ли Вы самостоятельность у ребенка? Как?	Как Вы считаете, как можно воспитать самостоятельность у ребенка?	Что, по Вашему мнению, мешает ребенку быть самостоятельным?					

Этапы	Деятельность педагога
	<p>Для того, чтобы Вам было понятнее, перед вами лежат примеры рекомендаций.</p> <p>- Я предлагаю закончить работу. Теперь из 2х выделенных вами рекомендаций, назовите одну наиболее важную для вас.</p> <p>-Как Вы понимаете данную рекомендацию? Как ее можно использовать в жизни? Согласны ли Вы с данной рекомендацией? Может быть у кого то есть дополнения?</p> <p>- Спасибо, ваше мнение очень важно для нас всех.</p>
3. Заключительная часть	<p>-Уважаемые родители, мне бы очень хотелось послушать Ваше мнение на данную тему, считаете ли Вы, что тема актуальна? Будете ли Вы использовать те знания и рекомендации, которые получили сегодня? Как?</p> <p>-Выскажите свое мнение.</p> <p>-Благодарю за ответы.</p> <p>-В заключении, хотелось бы порекомендовать Вам литературу, которая поможет показать детям важность самостоятельных умений (И. Муравейка «Я сама», З. Александрова «Что взяла, клади на место», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», народные потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Травка – муравка» и другие). Данные материалы можно использовать во время домашнего чтения, они благоприятно скажутся на формировании самостоятельности детей.</p> <p>- Наша встреча подходит к концу, и чтобы подвести итоги, я предлагаю вам закончить предложение.</p> <p>На встрече я узнала...</p> <p>Я понял(а), что...</p> <p>Полученные знания помогут мне...</p> <p>- Вижу, что наша встреча действительно была значима для вас! Я верю, что данная памятка и рекомендации будут полезны для Вас.</p> <p>До свидания.</p>

Рекомендации родителям по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

1. Родителю не стоит сразу делать все за ребёнка. Постарайтесь включиться в процесс и постепенно обучить ребенка именно тому, с чем он пока не справляется, при этом давая ему понять, что вы верите в его силы. Полезным будет дать ему возможность узнать на собственном опыте, к каким результатам это может привести.

2. В учебной/ развивающей сфере важно также помнить про постепенность и последовательность: каждое новое умение «нанизывать» на предыдущее.

3. Убедившись, что у ребенка начало получаться какое-то действие, важно смочь отступить и дать возможность ребёнку освоить новый навык самостоятельно, объяснив ему, что в случае необходимости он может сам попросить о помощи у взрослого.

4. Не стоит запрещать какой-либо вид самостоятельного действия ребёнка в силу частой тревоги за него. В этом случае, развитие самостоятельности будет значительно снижаться.

5. Создавайте условия, которые будут способствовать самостоятельности ребёнка. Это и подготовленная среда (например, вещи ребёнка – в его доступе, чтобы он сам мог их доставать и убирать), и атмосфера (в момент, когда нужно убирать игрушки - родители тоже заняты чем-то по дому; ребёнка постоянно просят о чём-то, дают ему простые, но важные поручения).

6. Поддерживайте и поощряйте желание ребёнка преодолевать сложности, доделывать дела до конца (даже если это будет долго и нудно).

7. Сначала показываете, объясняете, делаете вместе, даёте прямые указания, что и как делать. Затем – напоминаете, даёте советы при необходимости, но остаётесь готовыми помочь. А после – уже только даёте положительное подкрепление каждому самостоятельному действию ребёнка.

8. Хвалите за успех, за каждый сделанный шаг вперёд.
9. Предлагайте ребёнку делать что-то в игре: одеться на улицу быстрее папы; не убрать игрушки, а отправить их отдыхать по домикам. И так далее.
10. Наберитесь терпения. На освоение любого навыка требуется время. А самостоятельность – это целая совокупность самых разных навыков.

Результаты диагностики по методике Р. М. Геворкян «Особенности
проявления воли дошкольников»

Таблица 13

Результаты экспериментальной группы

Участники	Количество баллов	Уровень развития самостоятельности
Ребёнок 1	14	Высокий
Ребёнок 2	9	Средний
Ребёнок 3	5	Низкий
Ребёнок 4	9	Средний
Ребёнок 5	10	Средний
Ребёнок 6	12	Средний
Ребёнок 7	11	Средний
Ребёнок 8	6	Низкий
Ребёнок 9	8	Низкий
Ребёнок 10	9	Средний
Ребёнок 11	9	Средний
Ребёнок 12	15	Высокий
Ребёнок 13	10	Средний
Ребёнок 14	12	Средний
Ребёнок 15	7	Низкий
Ребёнок 16	11	Средний
Ребёнок 17	5	Низкий
Ребёнок 18	11	Средний
Ребёнок 19	8	Низкий
Ребёнок 20	10	Средний
Ребёнок 21	9	Средний

Результаты контрольной группы

Участники	Количество баллов	Уровень развития самостоятельности
Ребёнок 1	6	Низкий
Ребёнок 2	7	Низкий
Ребёнок 3	6	Низкий
Ребёнок 4	8	Низкий
Ребёнок 5	5	Низкий
Ребёнок 6	14	Высокий
Ребёнок 7	5	Низкий
Ребёнок 8	7	Низкий
Ребёнок 9	12	Средний
Ребёнок 10	10	Средний
Ребёнок 11	10	Средний
Ребёнок 12	15	Высокий
Ребёнок 13	11	Средний
Ребёнок 14	13	Средний
Ребёнок 15	6	Низкий
Ребёнок 16	13	Средний
Ребёнок 17	10	Средний
Ребёнок 18	9	Средний
Ребёнок 19	8	Низкий
Ребёнок 20	9	Средний
Ребёнок 21	9	Средний

Результаты диагностики по методике структурированного наблюдения за проявлениями детской самостоятельности М. В.

Суровицкой

Таблица 15

Результаты экспериментальной группы

Участники	Количество баллов	Уровень развития самостоятельности
Ребёнок 1	22	Средний
Ребёнок 2	12	Низкий
Ребёнок 3	14	Средний
Ребёнок 4	24	Средний
Ребёнок 5	42	Высокий
Ребёнок 6	18	Средний
Ребёнок 7	12	Низкий
Ребёнок 8	4	Низкий
Ребёнок 9	20	Средний
Ребёнок 10	16	Средний
Ребёнок 11	28	Высокий
Ребёнок 12	18	Средний
Ребёнок 13	14	Средний
Ребёнок 14	20	Средний
Ребёнок 15	8	Низкий
Ребёнок 16	20	Средний
Ребёнок 17	8	Низкий
Ребёнок 18	22	Средний
Ребёнок 19	18	Средний
Ребёнок 20	16	Средний
Ребёнок 21	16	Средний

Результаты контрольной группы

Участники	Количество баллов	Уровень развития самостоятельности
Ребёнок 1	22	Средний
Ребёнок 2	16	Средний
Ребёнок 3	18	Средний
Ребёнок 4	40	Высокий
Ребёнок 5	22	Средний
Ребёнок 6	10	Низкий
Ребёнок 7	12	Низкий
Ребёнок 8	4	Низкий
Ребёнок 9	38	Высокий
Ребёнок 10	24	Средний
Ребёнок 11	42	Высокий
Ребёнок 12	12	Низкий
Ребёнок 13	20	Средний
Ребёнок 14	18	Средний
Ребёнок 15	10	Низкий
Ребёнок 16	22	Средний
Ребёнок 17	14	Средний
Ребёнок 18	24	Средний
Ребёнок 19	10	Низкий
Ребёнок 20	10	Низкий
Ребёнок 21	10	Низкий

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Бухмиллер Яной Васильевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат».

Тема ВКР: «Педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 10.06.2024 мл Жульови О.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)