

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Колесникова Дарья Сергеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном
начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А.

10.06.2024

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы «Инноватика
в современном начальном образовании», кандидат
педагогических наук, доцент Дуда И.В.

10.06.2024

Руководитель к.б.н., доцент кафедры Теории и
методики начального образования Панкова Е. С.

к.б.н., доцент Панкова Е.С.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Колесникова Д.С.

Колесникова Д.С.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат	3
Введение	10
Глава 1. Теоретические основания изучения проблемы социально-безопасного поведения младших школьников	
1.1. Понятие социально-безопасного поведения младших школьников.....	17
1.2. Состояние проблемы формирования социально-безопасного поведения в педагогической теории и практике.....	26
1.3. Анализ сформированности социально – безопасного поведения обучающихся 2 «Ж» класса МАОУ СШ №158 «Грани».....	40
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социально-безопасного поведения младших школьников	
2.1. Разработка учебных занятий по формированию социально-безопасного поведения младших школьников на основе мультимедийных презентаций.....	51
2.2. Реализация учебных занятий по формированию социально-безопасного поведения младших школьников на основе мультимедийных презентаций.....	64
2.3. Анализ и оценка эффективности опытнo-экспериментальной работы по формированию социально-безопасного поведения младших школьников на основе мультимедийных презентаций у обучающихся 2 «Ж» класса МАОУ СШ №158 «Грани».....	73
Заключение	82
Список использованной литературы	85
Приложения	94

РЕФЕРАТ

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Формирование социально – безопасного поведения младших школьников на основе анализа мультимедийных ситуаций».

Объём – 136 страниц, включая 2 таблицы, 8 рисунков, 42 страницы приложений. Количество использованных источников – 79.

Цель научного исследования заключается в том, чтобы на основе анализа теоретических источников разработать и обосновать учебные занятия с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников и проверить опытно - экспериментальным путём результативность.

Объектом исследования является процесс формирования социально – безопасного поведения младших школьников.

Предметом исследования являются учебные занятия с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

Гипотеза состоит в предположении о том, что процесс формирования социально-безопасного поведения младших школьников будет результативным, если

- выявить теоретические предпосылки изучения проблемы формирования социально – безопасного поведения младших школьников;
- охарактеризовать особенности формирования социально – безопасного поведения младших школьников;
- разработать критерии и охарактеризовать уровни формирования социально – безопасного поведения младших школьников;

– разработать, научно обосновать и реализовать учебные занятия с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

Теоретическую основу исследования составляют: работы по изучению возрастных особенностей младших школьников (Д. Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л. Н. Маркова); исследования по проблеме формирования социально – безопасного поведения (Б. С. Волков, Н. Ю. Марчук, Г. А. Костецкая); труды К. Д. Ушинского, В. О. Кутьева, Л. В. Байбородовой о необходимости внедрения коммуникативных методов, игровых методов и методов иллюстраций в процесс обучения , что способствует формированию социально – безопасного поведения.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. теоретические - анализ научной, публицистической, методической литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические - тестирование, анкетирование;
3. статистические - анализ результатов исследования, обработка эмпирических данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №158 «Грани» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 26 обучающихся 2 «Ж» класса.

По теме исследования имеется статья «Особенности социальной безопасности современных младших школьников» в сборнике «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития». Написана и подана в печать научная статья (в Научном журнале Современные наукоемкие технологии ISSN 1812-7320 "Перечень" ВАК ИФ РИНЦ = 0,940).
Участие в выступлениях на конференциях: на международном научно

практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 2023); III Международном научно-педагогическом форуме «Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики», секция «Педагогика здоровья и здоровьесберегающие технологии в образовательной среде медицинского вуза» (Красноярск, 2024).

В ходе проведённого исследования были достигнуты результаты:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература, изучены варианты методик по формированию социально – безопасного поведения младших школьников
2. Определены критерии и уровни сформированности социально – безопасного поведения младших школьников. Подобран диагностический комплекс для измерения уровней сформированности социально – безопасного поведения.
3. Разработаны учебные занятия по формированию социально – безопасного поведения младших школьников, состоящие из трех блоков. Первый блок включает в себя 5 занятий, направленные на формирование социально – безопасного поведения младших школьников и анализ мультимедийных ситуаций. Второй блок включает в себя 15 занятий, направленных на формирование социально – безопасного поведения по когнитивному, эмоционально-ценностному, поведенческому критериям. Третий блок включает в себя одно занятие на закрепление знаний в области социально – безопасного поведения.
4. Прослежены изменения по критериям и уровням сформированности социально – безопасного поведения младших школьников до и после опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в том, на основе анализа теоретических источников разработать и обосновать учебные занятия с использованием

мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников и проверить опытно - экспериментальным путём результативность.

В целом, прослеживается положительная динамика у респондентов, что подтвердило результативность учебных занятий с использованием мультимедийных технологий как эффективное средство формирования социально – безопасного поведения младших школьников.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что нами были предложены комплекс критериев и уровней развития социально – безопасного поведения младших школьников, позволяющий отслеживать уровень сформированности социально – безопасного поведения в процессе обучения. Полученные результаты могут быть использованы в практике начального общего образования, при разработке учебно-методических материалов.

Итогом нашего исследования является подтверждение высказанной нами гипотезы: учебные занятия с использованием мультимедийных технологий способствуют формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

ABSTRACT

Dissertation for a master's degree in pedagogical education “Formation of socially safe behavior of younger schoolchildren based on the analysis of multimedia situations”.

Volume – 110 pages, including 2 tables, 12 figures, 36 appendix pages. The number of sources used is 100.

The purpose of the scientific research is to, based on the analysis of theoretical sources, develop and justify training sessions using multimedia technologies on the formation of socially safe behavior in younger schoolchildren and experimentally test the effectiveness.

The object of the study is the process of formation of socially safe behavior of younger schoolchildren.

The subject of the study is training sessions using multimedia technologies on the formation of socially safe behavior in primary schoolchildren.

The hypothesis is the assumption that the process of developing socially safe behavior in younger schoolchildren will be effective if

- to identify the theoretical prerequisites for studying the problem of developing socially safe behavior in younger schoolchildren;
- characterize the features of the formation of socially safe behavior of younger schoolchildren;
- develop criteria and characterize the levels of formation of socially safe behavior of younger schoolchildren;
- to develop, scientifically substantiate and implement training sessions using multimedia technologies to develop socially safe behavior in younger schoolchildren.

The theoretical basis of the study consists of: works on the study of age characteristics of primary schoolchildren (D. B. Elkonin, L. S. Vygotsky, L. N. Markova); research on the problem of developing socially safe behavior (B. S. Volkov, N. Yu. Marchuk, G. A. Kostetskaya); the works of K. D. Ushinsky, V. O. Kutyev, L. V. Bayborodova on the need to introduce communicative methods, gaming methods and illustration methods into the learning process, which contributes to the formation of socially safe behavior.

The following methods were used during the study:

1. theoretical - analysis of scientific, journalistic, methodological literature on the research problem;
2. empirical - testing, questioning;
3. statistical - analysis of research results, processing of empirical data.

The experimental basis for the study was municipal autonomous educational institution secondary school No. 158 “Grani” in Krasnoyarsk. 26 students of grade 2 “F” took part in the study.

On the topic of the research, there is an article “Features of social security of modern primary schoolchildren” in the collection “Modern primary education: problems and development prospects.” A scientific article was written and submitted for publication (in the Scientific Journal Modern High Technologies ISSN 1812-7320 "List" VAK IF RSCI = 0.940). Participation in presentations at conferences: at the international scientific and practical forum of students, graduate students and young scientists “Youth and Science of the 21st Century” (Krasnoyarsk, 2023); III International Scientific and Pedagogical Forum “Integration of Medical and Pharmaceutical Education, Science and Practice”, section “Health Pedagogy and Health-Saving Technologies in the Educational Environment of a Medical University” (Krasnoyarsk, 2024).

During the study, the following results were achieved:

1. Psychological and pedagogical literature has been analyzed, and options for methods for developing socially safe behavior in younger schoolchildren have been studied.

2. The criteria and levels of formation of socially safe behavior of younger schoolchildren have been determined. A diagnostic complex was selected to measure the levels of formation of socially safe behavior.

3. Training sessions have been developed to develop socially safe behavior in younger schoolchildren, consisting of three blocks. The first block includes 5 lessons aimed at developing socially safe behavior in younger schoolchildren and analyzing multimedia situations. The second block includes 15 lessons aimed at developing socially safe behavior according to cognitive, emotional, evaluative, and activity criteria. The third block includes one lesson to consolidate knowledge in the field of socially safe behavior.

4. Changes in the criteria and levels of formation of socially safe behavior of junior schoolchildren before and after experimental work were traced.

Thus, the main goal of the study has been achieved, which is to develop and justify training sessions using multimedia technologies on the basis of an analysis of theoretical sources on the formation of socially safe behavior in younger schoolchildren and test the effectiveness experimentally.

In general, there is a positive trend among respondents, which confirmed the effectiveness of training sessions using multimedia technologies as an effective means of developing a socially safe environment.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обеспечение сохранности здоровья и жизни подрастающего поколения — основная цель и главная задача цивилизованного общества. Ознакомление детей младшего школьного возраста с основными правилами социально – безопасного поведения в начальной школе – это необходимость и гарантия сохранения жизни и здоровья ребенка в условиях современного города. Так, ФГОС НОО выдвигает требование к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа должна обеспечивать формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В законе «Об образовании в РФ» в статье 41 «Охрана здоровья обучающихся» включена профилактика несчастных случаев с обучающимися. Профилактика включает в себя: информирование о видах и причинах несчастных случаев, рисках, влекущих за собой последствия, об условиях и способах избегания несчастных случаев, а также инструктирование о правилах и мерах социально - безопасного поведения.

Анализ научных источников показывает, что в психологии и педагогике созданы теоретические предпосылки для успешного решения этой проблемы.

Сущность понятия «социально – безопасного поведения» представлена в работах как отечественных, так и зарубежных авторов, среди которых: Л. С. Рубинштейн, С. В. Белов, В. А. Бойчук, Е. Л. Григорьева, Е. В. Быстрицкая, Е. М. Благодарь и др.

Авторами отмечено, что социально – безопасное поведение представляет собой систему действий, приводящих к относительно безопасному контакту ребенка с окружающими социальными условиями. Именно учитель должен обучать детей, как вести себя в разных ситуациях,

опасных для его нормального существования, труда и отдыха. Такая работа должна проводиться регулярно, а не от случая к случаю. Лишь подобным способом можно выработать умения и знания, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья.

Исследование в психолого-педагогической теории представлены в работах Н. Ю. Марчук, И. Н. Козырская, Г. А. Костецкая, Е. В. Яковлева, К. Д. Ушинский и др. Так, процесс формирования социально - безопасного поведения целесообразно выстраивать, опираясь на особенности ведущей деятельности, тогда акцент с последствий чрезвычайных ситуаций и опасностей смещается на процесс усвоения навыков безопасного поведения, при условии увлекательной формы подачи, соответствующей возрастным особенностям детской психики.

Так, К.Д. Ушинский отмечал важность использования различных видов наглядности. Современные технологии дают реальную возможность использования в образовательном процессе иллюстраций, видеофрагментов и иных видов наглядности.

Изучение теоретических предпосылок и требований нормативных документов позволило сформулировать **противоречия:** между необходимостью формирования социально – безопасного поведения младших школьников и недостаточной разработанностью учебных занятий с использованием мультимедийных технологий, способствующих формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

Обозначенные противоречия актуализируют **проблему** исследования, заключающуюся в реализации учебных занятий с использованием мультимедийных технологий в практике образовательных учреждений для формирования социально-безопасного поведения младших школьников. Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость позволили сформулировать тему исследования: «Формирование социально-

безопасного поведения младших школьников на основе анализа мультимедийных ситуаций».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы результативность учебных занятий с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования социально – безопасного поведения младших школьников.

Предмет исследования: учебные занятия с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

Гипотеза исследования - заключается в предположении о том, что процесс формирования социально-безопасного поведения младших школьников будет результативным, если

- выявить теоретические предпосылки изучения проблемы формирования социально – безопасного поведения младших школьников;
- охарактеризовать особенности формирования социально – безопасного поведения младших школьников;
- разработать критерии и охарактеризовать уровни формирования социально – безопасного поведения младших школьников;
- разработать, научно обосновать и реализовать учебные занятия с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования социально – безопасного поведения младших школьников.
2. Изучить актуальный уровень сформированности социально – безопасного поведения у обучающихся 2 «Ж» класса МАОУ СШ №158 «Грани» г. Красноярска
3. Разработать и реализовать учебные занятия с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников.
4. Проверить результативность учебных занятий с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

Теоретическую основу исследования составляют:

Работы по изучению возрастных особенностей младших школьников (Д. Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л. Н. Маркова); исследования по проблеме формирования социально – безопасного поведения (Б. С. Волков, Н. Ю. Марчук, Г. А. Костецкая); труды К. Д. Ушинского, В. О. Кутьева, Л. В. Байбородовой о необходимости внедрения коммуникативных методов, игровых методов и методов иллюстраций в процесс обучения , что способствует формированию социально – безопасного поведения.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, обусловленных спецификой исследования:

Теоретические - анализ научной литературы по проблеме исследования; изучение программных документов в области образования, исследование и обобщение педагогического опыта формирования социально – безопасного поведения младших школьников;

Эмпирические - опрос, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий), анализ продуктов самообразовательной деятельности обучающихся;

Статистические - качественный и количественный анализ результатов исследования, обработка эмпирических данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №158 «Грани» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 26 обучающихся 2 «Ж» класса.

Личное участие автора состояло в осуществлении исследования, выявлении теоретических предпосылок решения проблемы формирования социально – безопасного поведения. Также, им были реализованы учебные занятия, способствующие формированию социально – безопасного поведения младших школьников; обработаны и интерпретированы экспериментальные данные; проанализированы результаты исследования; подготовлены публикации и на научно-практических конференциях.

Основные этапы исследования. Диссертация обобщает результаты исследования, которое проводилось с 2022 по 2024 гг. в три этапа.

Первый (теоретический) этап (2022 г) включал в себя изучение психолого-педагогической литературы, нормативных документов, педагогического опыта, анализ понятия «социально – безопасное поведение». По итогам работы была написана и опубликована научная статья. В процессе первого этапа были выбраны и теоретически обоснованы тема, сформулированы проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования.

Второй (практический) этап (2023-2024 гг.) был посвящен выявлению уровня сформированности знаний и представлений младших

школьников о социально – безопасном поведении по пяти параметрам: в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, если потерялся, при встрече с незнакомцем и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию социально – безопасного поведения младших школьников путём апробации учебных занятий, способствующих его формированию.

Третий (аналитико-оценочный) этап (2024 г.) был нацелен на обработку, оценку и систематизацию полученной информации, формулирование выводов и оформление материалов диссертационного исследования. По итогам работы была написана и подана в печать научная статья (в Научном журнале Современные наукоемкие технологии ISSN 1812-7320 "Перечень" ВАК ИФ РИНЦ = 0,940).

Научная новизна исследования:

1. Уточнена структура социально – безопасного поведения младших школьников, которая включает когнитивный, эмоционально - ценностный и поведенческий компоненты.
2. Определены критерии и охарактеризованы уровни формирования социально – безопасного поведения младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что были разработаны и внедрены в образовательный процесс МАОУ СШ №158 «Грани» г. Красноярска учебные занятия с применением мультимедийных технологий с целью формирования социально – безопасного поведения младших школьников. Был предложен комплекс критериев и уровней развития социально – безопасного поведения младших школьников, позволяющий отслеживать уровень сформированности социально – безопасного поведения в процессе обучения. Полученные результаты могут быть использованы в практике начального общего образования, при разработке учебно-методических материалов.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством организации опытно-экспериментальной работы на базе МАОУ СШ №158 «Грани» г. Красноярска. Представленные в работе результаты исследования были отражены в научных статьях и выступлениях на конференциях (III Международном научно-педагогическом форуме «Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики» (из серии «Вузовская педагогика»), секция «Педагогика здоровья и здоровьесберегающие технологии в образовательной среде медицинского вуза» на международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 2022)

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Структура социально – безопасного поведения младших школьников включает в себя 3 компонента. Когнитивный компонент характеризуется знаниями о социально – безопасном поведении и осознании его значимости для безопасной жизнедеятельности. Эмоционально – ценностный компонент характеризуется положительным отношением ученика нормам социально – безопасного поведения. Поведенческий компонент характеризует умения социально – безопасного поведения и способность ученика менять алгоритмы действий в измененных ситуациях.

2. В качестве критериев формирования социально – безопасного поведения младших школьников выступают: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, диаграммами и рисунками.

Глава 1. Теоретические основания изучения проблемы социально-безопасного поведения младших школьников

1.1. Понятие социально-безопасного поведения младших школьников

В словаре С. И. Ожегова «Безопасность» – это состояние, при котором человеку не угрожает опасность, есть защита от опасности. А «поведение» – образ жизни и действий в быту. «Социальный» – общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе. Таким образом, понятие «безопасное поведение» можно истолковать как поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [65]. В. А. Бойчук считает, что у младших школьников безопасное поведение – это комплексное взаимодействие, которое способствует относительно безвредному взаимодействию ребенка с социальной средой, способствуя удовлетворению важнейших социальных потребностей и достижению значимых жизненных целей [11].

С. Л. Рубинштейн определяет социально-безопасное поведение как уникальный вид активности. Оно становится поведенческим, когда мотивация действий переходит из сферы предметного взаимодействия в сферу личностно-общественных отношений (хотя эти сферы неотделимы, так как личностно-общественные отношения осуществляются через предметные отношения) [57].

Согласно С. Л. Рубинштейну, у человека социально - безопасное поведение является целенаправленной системой последовательных действий, которые обеспечивают относительно безопасное взаимодействие индивида с окружающей средой, посредством которого живые существа адаптируются к характеристикам среды, необходимой для сохранения и развития их жизни, что способствует удовлетворению жизненно необходимых потребностей и достижению значимых жизненных целей. Развитие безопасного поведения у младших школьников подчиняется общим закономерностям формирования

навыков, однако должно учитывать специфику детской психики, физиологические способности и жизненный опыт ребенка. Более эффективно поведение развивается и проявляется в ведущих видах деятельности [57].

Н. Б. Крылова в своем определении понятия "социально - безопасное поведение" выделяет следующие ключевые аспекты:

- способность объекта, явления или процесса сохранить свою основную характеристику и сущность при воздействии извне или внутри себя, целенаправленно разрушающем;

- системная категория, выражающая свойства системы, основанные на устойчивости, саморегуляции и целостности;;

- одно из важных условий для жизнедеятельности личности, общества и государства, обеспечивающее сохранение материальных и духовных ценностей;

- отсутствие угроз и опасностей в материальной и духовной сферах [36].

С. В. Белов имеет другой подход к предполагаемой концепции: «Безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов» [8].

А. В. Вяткина утверждает, что «безопасный образ жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих безопасный стиль поведения» [18].

Е. М. Благодарь «социально - безопасное поведение» рассматривает как поведение, обеспечивающее безопасность личности, включающее в себя совокупность последовательно выполняемых действий, направленных на сохранение личностью жизни, здоровья и социального благополучия» [10].

Е. Л. Григорьева, Е. В. Быстрицкая исследовав понятие «социально - безопасное поведение» в аспекте многонациональной среды, представляют его в качестве «способов деятельности и взаимодействия, не несущих рисков и угроз для него самого и лиц, его окружающих, которые выступают определяющими в смысле отношений к действительности, к характеру общественной деятельности» [21].

Доктор педагогических наук О.А. Селиванова рассматривает социально- безопасное поведение, как конструктивное поведение, на основе знаний и навыков по разрешению сложных жизненных ситуации, которые способствуют успешной социализации личности [59].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [69] есть раздел безопасности школьников, в котором прописывается о необходимости информирования детей о различных социально-опасных ситуациях.

Необходимо отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) среди результатов освоения основной образовательной программы (ООП) указывается формирование у младших школьников установки на безопасность жизнедеятельности и освоение способов безопасного поведения. В силу этого безопасное поведение можно рассматривать как образовательный результат, а процесс формирования безопасного поведения младших школьников считать неотъемлемой частью образовательного процесса. Отмечается, что освоение ООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность [69].

Н. Ю. Марчук определяет основные риски детства следующим образом:

- увеличение конфликтов в межличностных отношениях, в том числе в образовательных учреждениях;
- негативные модели поведения взрослых;
- ослабление влияния традиционных социальных институтов, в частности семьи, как основной референтной группы, и замещение ее интернет-сообществом и детско-подростковыми субкультурами;
- уменьшение возможностей применения "традиционных" психолого-педагогических методов воздействия, таких как беседы, семинары, лекции и прочее;
- снижение показателей здоровья детей [47].

Б.С. Волков в своей статье описал одну из центральных проблем формирования модели безопасного поведения, ей является нарушение правил безопасного поведения взрослых в присутствии ребенка [14]. Например, мы часто наблюдаем как взрослые нарушают правила дорожного движения, тем самым подвергая опасности жизнь ребенка, который чаще всего подражает взрослому.

Для того, чтобы максимально минимизировать данные риски необходимо начинать формировать культуру безопасного поведения основываясь на поддержании мотивации к нему, к сохранению здоровья и поддержанию здорового образа жизни в процессе становления детской личности.

Марчук Н. Ю. также выделяет ряд таких компонентов, как ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный, которые являются структурой безопасного поведения.

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного и здоровьесберегающего поведения. Это включает в себя потребность в соблюдении основ социально - безопасного и здорового образа жизни, а также стремление быть примером для окружающих. Позитивное отношение к деятельности в области социальной - безопасности и охраны здоровья также является важной составляющей. Этот компонент включает в себя систему ценностных установок, связанных с развитием и образованием в области здорового и социально - безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется через усвоение знаний о человеке, его организме, окружающей среде (природной, микро- и макросоциальной) и представлений о здоровье. Также важны знания о факторах риска, профилактике заболеваний и культуре здорового и безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни. Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья [47].

По мнению В.А. Андроновой, младший школьный возраст является временем быстрого усвоения накопленных знаний и опыта, а также периодом, когда детей необходимо учить основам социально - безопасного поведения. Именно учителю поручено научить детей правильным действиям

в различных опасных ситуациях, которые могут угрожать их жизни, здоровью, труду и отдыху. Эта работа должна проводиться систематически, а не по случаю. Только таким образом можно развить умения и знания, способствующие сохранению жизни и здоровья [2].

Выделяют три этапа формирования навыков безопасного поведения младших школьников:

1. информационный, когда младшие школьники получают знания об опасностях, их преодолении и предотвращении;
2. мотивационный, когда вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения;
3. тренировочный, предполагающий упражнения в применении навыков безопасного поведения [69].

Согласно В.А. Андроновой, важным условием формирования навыков безопасного поведения у младших школьников является создание безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. Все помещения школы должны соответствовать стандартам санитарии и гигиены, требованиям пожарной безопасности, а также нормам охраны здоровья и безопасности труда учащихся (в аудиториях, столовых, спортивных залах, на стадионах и т.д.). Обязательным является наличие медико-психологической службы [2].

В педагогической науке изучаются различные аспекты педагогического процесса, такие как умственное, физическое и эстетическое воспитание, которые также реализуются в практике воспитания. В процессе педагогического взаимодействия, согласно Бережновой О.В., акцент также делается на формирование социально - безопасного поведения [9]. Стремление детей младшего школьного возраста к формированию социально - безопасного поведения, согласно исследованиям Скляновой Н.В.,

проявляется через разнообразные формы активности, в результате которых формируются и развиваются различные варианты их поведения: деструктивное поведение (склонность к саморазрушению, становление жертвой), суицидальное поведение; безопасная жизнедеятельность, направленная на предотвращение и сокращение ущерба от вредных и опасных факторов [61].

И. Н. Козырская в своем исследовании подчеркивает значимость начального школьного периода для формирования ключевых элементов социально – безопасного поведения, включая устойчивые представления о социально - безопасном поведении. В эти годы происходит развитие когнитивных функций, усиление контроля над психическими процессами и углубление понятийного мышления, что способствует более осмысленному усвоению знаний о социально - безопасном поведении и усвоению правил действий в опасных обстоятельствах. В начальной школе у обучающихся еще проявляется потребность в активности, часто направленной на исследование запретных областей. Однако, в этом возрасте, опасность может быть воспринята детьми как знак храбрости, а навыки социально - безопасного поведения еще не полностью развиты. Эффективное обучение социально - безопасному поведению должно опираться на характерные черты ведущей деятельности в начальной школе, где для ребенка более важно процесс самого изучения, а не результат – знание и умение [32].

В центр внимания перемещается не столько изучение последствий и рисков, сколько освоение техник социально - безопасного поведения. Важно, чтобы этот процесс был интересным и адаптированным к психологическим особенностям младших школьников. Это позволит им лучше понимать природу опасностей, источники опасных ситуаций и в той или иной мере оценивать их последствия [32].

Т. Г. Хромцова одна из первых, кто выявил причины несчастных случаев с младшими школьниками: отсутствие знаний о правилах дорожного

движения, невнимательность к окружающему миру, неспособность контролировать свои действия и отсутствие осознания потенциальной опасности. Она доказывала, что обучение детей по вопросам безопасности необходимо и должно быть интегрировано во все аспекты их образовательной деятельности [73].

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. Григорович, С. М. Мартынов, К.Ю Беляя, В. Н. Зимонина и другие).

Л. Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа. С. М. Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные образовательная деятельность, беседы, игры) [46].

Г. А. Костецкая выделяет индикаторы опыта безопасности поведения, которые отражают уровень его формирования.

– отношение переживания и понимания индивидом необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности;

– способности действовать в условиях контакта с потенциально опасными объектами окружающей среды;

– знание индивида правил безопасности поведения в отношении источников опасности, мер предосторожности, способов предотвращения угрозы [34].

Оценка конкретной опасной ситуаций и ее отношение к ней сформируют культуру безопасности, которая представляет собой процесс преодоления опасных ситуаций человека.

Массовые скопления людей, транспорт, потеря в незнакомом месте, встреча с незнакомцами – это лишь часть обстоятельств, которые могут привести к небезопасному поведению младшего школьника, но существует и неконтролируемый выход в интернет.

Степанов П.В. пишет, что «младший школьный возраст выступает сензитивным периодом начала формирования представлений безопасного поведения в Интернете. Активное развитие нравственных, мировоззренческих, мотивационных и когнитивных структур обеспечивают познание значимости, ценности интернета как явления окружающего мира и себя в нём. Именно в этот период возникает осознанное взаимодействие с интернет – средой. Основой здесь выступает уровень развития нравственности ученика [64].

Богданова Д.А. утверждает, что тема «цифрового гражданства» становится всё более актуальной. Цифровое гражданство представляет собой концепцию, позволяющую учителям и специалистам в области информационных технологий понимать, что нужно знать учащимся, чтобы пользоваться технологиями надлежащим образом. Это способ подготовки учащихся к жизни в обществе, насыщенном технологиями [29].

Согласно современным исследованиям М.М. Рожкова в области безопасности, подчеркивается, что одним из ключевых принципов является идея приемлемого риска. Этот подход основан на утверждении о том, что абсолютной безопасности не существует, всегда существуют определенные риски, и управлять ими можно, прежде всего, через социально - безопасное поведение [56].

Таким образом, формирование безопасного поведения у младшего школьного возраста является педагогическим условием включения их в

жизнь, становления и развития у них готовности эффективно действовать в непредсказуемых, опасных, критических условиях. Психологические особенности детей должны быть учтены при формировании навыков безопасного поведения. Возрастные особенности подразумевают, что вначале младшие школьники проявляют интерес к учебной деятельности, не всегда осознавая ее значимость. Только когда появляется интерес к учебным результатам, начинается интерес к содержанию учебной деятельности и приобретению знаний. Чем больше знаний о социально - безопасном поведении у младших школьников, тем меньше риск ухудшения здоровья и больше возможностей для достижения высоких результатов в учебе. Поэтому важно заложить основы, которые способствовали бы расширению уровня знаний о безопасном поведении младшего школьника.

1.2. Состояние проблемы формирования социально-безопасного поведения в педагогической теории и образовательной практике

В исследованиях проблем формирования безопасного поведения в младшем школьном возрасте отмечается, что в чрезвычайных ситуациях реакция ребенка на происходящее может быть различной. Чаще всего возникает следующий диапазон негативных реакций: ступор, когда ребенок оказывается не в состоянии реагировать на опасность в чрезвычайной ситуации; неадекватные и неэффективные действия, несоответствующие характеру опасности [7].

Задача педагогов и родителей, по мнению ученых (Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной), заключается не только в том, чтобы защищать и охранять ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разнообразными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, то есть в выработке готовности к обеспечению безопасности в повседневной жизни — способности действовать в специфических обстоятельствах и условиях, в нестандартных ситуациях, а также умению быстро реагировать,

принимать решения, планировать свои действия, проявлять позитивные моральные качества в общении с ровесниками и взрослыми [1].

Согласно С.Л. Рубинштейну, основной единицей поведения является действие. Процесс, определенный С.Л. Рубинштейном, служит основой действий и поведения, так как действие представляет собой акт, который воспринимается и осознается субъектом как социальный акт, как выражение отношения человека к другим людям [58]. В основе поведения, как и в основе деятельности, лежит мотив. А.Н. Леонтьев отмечал, что для осуществления любой деятельности необходимо выполнение определенных действий, характеризующихся направленностью на достижение осознанной цели. В отличие от деятельности, действия не имеют своего собственного мотива, а подчиняются мотиву той деятельности, в рамках которой они выполняются [58].

Учитель отвечает за профессиональное проведение учебного процесса, а также за формирование в школе поддерживающей и безопасной среды. Учитель формирует учебную среду, выбирает методiku и темп, а также подходящую для обучающегося степень сложности заданий.

Разрешением повседневных легких конфликтов и недоразумений учитель отчасти занимается сам, в то же время предлагает обсудить ситуацию и предложить возможные варианты решения. Учитель договаривается с родителем о том, каким образом реагировать на возможное неподобающее поведение ребенка, а также когда и как происходит обмен информацией. Действие в окружающей среде станет предельно безопасным, в случае, если у обучающихся сформированы специальные навыки, умения правильно и предельно быстро использовать действия, сформированные путем повторения умений (навыков), базирующиеся на прочно усвоенных знаниях, необходимых для поддержания жизнедеятельности и последующего существования человека.

Исследования П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, Б.Т. Лихачева, А.В. Петровского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Д.Б. Эльконина свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в младшем школьном возрасте.

Н.С. Лейтес рассматривал возрастные особенности как компоненты способностей. Он утверждал, что каждый период детства имеет свои особые неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Имеются основания считать, что в отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития человека в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. Он говорил: «Возрастные особенности не проходят бесследно: они не только вытесняют друг друга, но в той или иной мере закрепляются в личности» [42].

В этой связи К.Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету». Современные информационные технологии имеют широкие возможности для воплощения этого правила. Из этого следует, что при работе с детьми использовать различные виды наглядности: иллюстрации, презентации, видеофрагменты. Нужно помнить, что каждый ребенок обладает врожденными и приобретенными возрастными и индивидуальными особенностями и свойствами характера. Своевременно развитые способности будут содействовать приобретению и совершенствованию поведенческих норм и установок [67].

Вопрос социально - безопасного поведения является одним из ключевых аспектов воспитания и обучения младших школьников. Родители и педагоги стремятся обеспечить младших школьников навыками, которые

помогут им избегать опасных ситуаций и принимать правильные решения в случае возникновения непредвиденных обстоятельств. В этом контексте можно обратиться к теоретическим разработкам таких педагогов и психологов, как Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский и Л.С. Рубенштейн.

Одна из главных идей Л.С. Выготского, заключается в том, что развитие ребенка происходит в сфере социального взаимодействия. Он утверждал, что окружающая среда и социальная обстановка имеют огромное влияние на психическое развитие ребенка. Взаимодействие с другими людьми, такими как родители, учителя и сверстники, играет решающую роль в формировании ребенка как личности. Именно через общение и социальные отношения ребенок учится людским способам мышления, получает знания, узнает о ценностях и нормах общества, а также осваивает язык. В контексте безопасного поведения младших школьников, эта идея подчеркивает важность создания благоприятной и безопасной образовательной среды [16].

Константин Ушинский, также придавал важность обучения безопасному поведению. Ушинский, известный своим подходом к обучению через игру, считал, что ребенок должен получать знания и опыт через практическую деятельность. Он создал теорию детской игры, подтвердив ее научно-психологическими данными. «В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В игре дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями». К.Д. Ушинский подчеркивал влияние на содержание детской игры: она дает материал для игровой деятельности детей. Игры изменяются с возрастом детей в зависимости от детского опыта, умственного развития, руководства взрослых. Переживание детей в игре не пропадают бесследно, а находят свое проявление в будущем в общественном поведении человека [66].

Л.С. Рубенштейн, разработал понятие "развивающего обучения", которое акцентирует внимание на развитии познавательных способностей ребенка. Он подчеркивал важность организации учебного процесса таким образом, чтобы дети могли самостоятельно и активно исследовать окружающий мир. В контексте безопасного поведения младших школьников, подход Рубенштейна уделяет внимание развитию ребенка как активного участника в процессе обучения [58].

В учебном пособии Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной раскрываются различные формы взаимодействия детей и взрослых, направленные на формирование безопасного поведения [1]. В статье В. А. Андроновой рассмотрена специфика формирования навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте, описаны результаты опытно - экспериментального изучения навыков безопасного поведения младших школьников, раскрыты направления по совершенствованию данного процесса [2]. Л. В. Байбородова и Ю. В. Индюков предлагают в своем пособии реализацию идеи «разновозрастного обучения» безопасного поведения. Взаимодействие младших и старших участников образовательного процесса приобретает привлекательный и взаимовыгодный характер.

Путем общения, помощи и взаимопомощи обучающиеся приобретают навыки совместной работы, учатся организовывать работу для себя и своих ровесников. Взаимодействие детей разных возрастов осуществляется через временные микрогруппы, которые могут образовываться на основе интересов, возраста и инструкций учителя. [5].

В. И. Кузнецов раскрывает методику проведения уроков по дисциплине «Окружающий мир» в контексте формирования безопасного поведения. Основной путь формирования безопасного поведения младших школьников состоит в обоснованном преобразовании урока «Окружающего мира» таким

образом, чтобы в процессе преподавания учебного раздела акцентировать внимание младших школьников на накоплении знаний; в практической деятельности сформировать умения и навыки безопасного поведения; создать оптимальные условия для развития разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, ориентированной на безопасный образ жизни.. Так, на уроках предмета "Окружающий мир" обсуждаются вопросы, связанные с формированием у школьников навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в различных ситуациях. Учитель освещает для младших школьников правила этикета и безопасности, необходимые для соблюдения как на перемене (для предотвращения травм и поддержания здоровья), так и на уроках физической культуры [37].

В статье Е. В. Яковлевой экспериментально определены особенности формирования социально - безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности. По результатам опытно – экспериментальной работы Е. В. Яковлевой, у 30,3% учеников наблюдается низкий уровень сформированности культуры безопасного социального поведения.

У младших школьников возникают трудности при описании окружающей социальной среды, они не способны анализировать ситуацию и делать выводы о наличии опасности, а также испытывают затруднения в выборе социально – безопасных действий. Проявление навыков безопасного социального поведения происходит неорганизованно на повседневном уровне и не всегда приводит к желаемым результатам. У 59% третьеклассников, принимавших участие в исследовании, культура безопасного социального поведения сформирована на среднем уровне. Ученики испытывают затруднения при описании окружающей социальной среды, оценке опасных ситуаций и выборе безопасного поведения. Лишь 10,7% детей продемонстрировали высокий уровень сформированности культуры безопасного социального поведения. У младших школьников из этой группы сформированы убеждения в пользу безопасного образа жизни,

они уверенно владеют ключевыми понятиями в области безопасности, способны описать окружающую социальную среду, правильно оценить опасные ситуации и выбрать наиболее целесообразное поведение. У таких учеников развито чувство эмпатии, они способны проводить самоанализ и контролировать свое поведение в различных социальных ситуациях. Также Е. В. Яковлева выделила три этапа работы по формированию социально - безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности:

– 1 этап: начальный - мотивационно-побудительный. Задача этого этапа заключается в формировании мотивации соблюдения социально - безопасного поведения, внедрении установок на безопасный образ жизни и стимулировании потребности соблюдать основы социально-безопасного поведения.

– 2 этап: основной - воспроизводящий. Задачи, выполняемые на данном этапе, направлены на воспроизведение элементов культуры социально - безопасного поведения, с учетом образца. Запоминаются и усваиваются правила, нормы и другие аспекты социально – безопасного поведения.

– 3 этап: завершающий - творчески-преобразующий. Происходит процесс интериоризации ценностей, благодаря чему младшие школьники развиваются в личностном плане. У них развиваются самооценка и саморегуляция, действия коррелируются в соответствии с внутренне усвоенными ценностными установками на безопасный образ жизни, формируется опыт социально - безопасного поведения.

Выделение и реализация названных этапов позволяет сформировать у младших школьников социально – безопасное поведение [76].

Точку зрения Е. В. Яковлевой разделяет Т. В. Дурнева, которая также считает, что в процессе внеурочной деятельности младшие школьники

развиваются как личности и внутренне усваивают ценности, связанные с социально - безопасным образом жизни. Это способствует формированию культуры поведения и развитию всех аспектов личности. Особенно успешными оказываются занятия, в которых дети выполняют творческие задания, связанные с изучением правил безопасного поведения в общественных местах [24]. Важной характеристикой внеурочной работы является коллективное взаимодействие учеников, в процессе которого они активно взаимодействуют друг с другом. Проведение дополнительных занятий может осуществляться как в школе учителями и педагогами дополнительного образования, так и в специализированных центрах, клубах или даже дома. Важно, чтобы эта деятельность способствовала развитию у младших школьников моральных качеств и социальных навыков, которые будут полезны в повседневной жизни, где им необходимо взвешенно относиться к своим обязанностям [15]. Автор В. О. Кутьев выделяет, что важным аспектом внеурочной работы является возможность учащихся общаться друг с другом и обмениваться интересными идеями [40].

Следует отметить, что вопросами формирования у младших школьников культуры социальной безопасности занимаются также и зарубежные исследователи Ben-Arieh, McDonell, & Attar-Schwartz, Turgut, Yaman, & Turgut, Widowati, Koesyanto & Sugiharto. В своих трудах авторы отмечают, что дети, находящиеся в начальной школе, являются уязвимой группой из-за активного физического и психического развития в этот период. В силу своей избыточной энергии дети постоянно в движении, что увеличивает вероятность попадания в опасные ситуации. Поэтому важно обучать детей безопасности как в рамках школьного образования, так и на внеклассных мероприятиях. Многие авторы признают эффективность использования интересных образовательных игр для детей. Через игровой процесс дети могут осознавать важность социальной безопасности. Зарубежные специалисты считают применение визуальных средств, таких

как иллюстрации в играх, содержащих ключевые образовательные ценности, эффективным методом обучения. Посредством образовательных игр дети могут выявлять потенциальные опасности в окружающей их среде, а также узнавать, какие действия помогут им обеспечить безопасность и избежать травм [77-79].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что в современном обществе формирование социально - безопасного поведения является важной задачей в процессе формирования активной и защищенной личности, способной оценивать и изменять окружающую среду для полноценного существования в конкретных условиях. Кроме того, в связи с изменениями условий жизни личности, с возрастанием модернизации общества, происходит изменения правил безопасного поведения, которые усложняются и приводят к повышенному изучению и обучению им младших школьников.

Остановимся более подробно на особенностях формирования социально-безопасного поведения у младших школьников.

«На протяжении непродолжительного младшего школьного периода формирование социально - безопасного поведения у младших школьников происходит в прямой зависимости от психической деятельности» [19]. По мнению Д.Б. Эльконина, младшим школьным называют возрастной период с 7 до 9 лет [75]. В течение младшего школьного возраста происходит активное формирование правовых знаний, что обусловлено рядом психологических новообразований и особенностями социальной ситуации развития:

– новые обязанности, связанные с ведущим видом деятельности – учебной, зарождаются предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению;

– активно развиваются рефлексивные способности, преобладает мотив «Я должен» над мотивом «Я хочу», ребенок научается приспосабливать свои желания к окружающим условиям, учится действовать в соответствии с социальными ожиданиями [12];

– «рост произвольности способствует возможности подавлять сиюминутные желания, в связи с чем ребенок начинает действовать в соответствии с социальными, традиционными, нормативными требованиями общества» [28];

– возникают предпосылки формирования социально значимых качеств, база для развития личностных качеств, формирующихся на последующих этапах развития: контактность, толерантность, эмпатичность и доброжелательность [75].

По мнению Л.Н. Макаровой, в этот период начинают проявляться первые признаки саморефлексии у ребёнка: он становится способен анализировать свои действия, сравнивать своё мнение, чувства и поступки с точкой зрения других. Именно поэтому в младшем школьном возрасте у детей собственная самооценка становится более реалистичной, и во многих случаях она соответствует действительности. В непривычных ситуациях она остаётся высокой. Все эти аспекты способствуют формированию безопасного социального поведения у младших школьников. [44].

Согласно О. В. Зотовой, в процессе совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений у детей младшего школьного возраста развивается умение предугадывать различные точки зрения других людей и аргументировать своё мнение [26]. О. Н. Мязотс отмечает, что в этом возрасте внимание у детей в основном произвольное. Младшим школьникам сложно сосредоточиться на скучной или однообразной

деятельности, а также на заданиях, требующих умственного напряжения. Однако яркие, необычные и новые вещи запоминаются легко. [49].

Из этого следует, что произвольное внимание у детей 7-11 лет нестабильно и крайне слабо развито. Однако при правильном подходе его развитие может быть очень активным. Чтобы добиться такого результата, учитель должен подбирать подходящий материал и соблюдать логику его изложения; создавать подходящие условия для того, чтобы дети занимались самостоятельной и творческой работой; включить все необходимые элементы внимания младших школьников: концентрацию, устойчивость, распределение и т.д. [13].

А. Г. Асмолов предлагает организовывать весь процесс воспитания в классе так, чтобы осуществлять опору на следующие принципы:

- «применение речи для совершения мыслительной операции сравнения»;
- «активизация обучения с помощью речи: путем обозначения воспринимаемого предмета и его элементов словом»;
- «практическое взаимодействие с предметами и явлениями»;
- «направленность обучающих процедур на активизацию и совершенствование мыслительных операций»;
- «применение речи для подведения итогов наблюдения» [3].

Как утверждает Н. Е. Веракса, восприятие - сложный мыслительный процесс, когда человек познает весь мир, смотрит на воспринимаемые объекты. При реализации образовательного процесса начальной школы восприятие прекрасно сочетается со знанием, пониманием смысла заданного предмета и смысла того или иного явления. Если учитель не смог организовать представление о материале ученикам, то процесс осознания

будет происходить спонтанным образом. Иными словами, совершенно похожие друг на друга предметы и различные факты действительности в сознании каждого ребенка будут отражаться совершенно по-разному, таким образом будет происходить процесс формирования разнородных образов и ассоциаций [13].

По мнению Л. С. Выготского, память – очень важная и неотъемлемая часть развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Учеными доказано, что дети в возрасте от 7 до 11 лет намного лучше запоминают наглядную информацию, запоминают слова, описывающие конкретные предметы, лучше слов, интерпретирующих абстрактное представление. Все вышеперечисленное необходимо учитывать преподавателю при организации образовательного процесса [17].

Формирование социально-безопасного поведения, как отмечает И. В. Манжалей, способствует вовлечению младших школьников в общество, формирует личность, способную действовать в неожиданных обстоятельствах, и стремящуюся к самосовершенствованию и раскрытию потенциала. [45].

А. В. Вяткина утверждает, что «Формирование навыка безопасного поведения — это педагогическое условие, которое поможет включить детей в жизнь, воспитывая личность, которая будет готова действовать в непредсказуемых, опасных и экстремальных ситуациях, которая стремится к постоянному самосовершенствованию и реализации своих новых возможностей» [18]. Задачей для учителя в данном случае является ознакомление младших школьников с основными правилами социально – безопасного поведения в учебном процессе и развитие у них навыков самостоятельного их применения в повседневной жизни. Формировать у младших школьников осознанное и ответственное отношение к вопросам безопасности уже с самого начала школьного обучения, в тесном

сотрудничестве с родителями, объясняя актуальность и важность проблемы социальной - безопасности, а также повышая уровень образования по данной теме и определяя круг правил, которые необходимо освоить ребенку в семейной среде [18].

По мнению П.И. Пидкасистого, в процессе формирования социально-безопасного поведения младших школьников, следует уделять немаловажное внимание педагогическому поиску форм, который сопряжен с некоторыми условиями:

1. Каждая форма должна учитывать потребности аудиалов, визуалов и кинестетиков, обеспечивая им достаточное пищеварение для внутреннего развития.

2. Форма должна быть гибкой, но необходимо достигать этого не путем резкой замены привычной формы новой, неизвестной детям, а путем внедрения каждый раз новых деталей, элементов оригинальности, чтобы форма могла полностью раскрыть себя и постепенно уступить место чем-то совершенно другому. Процесс воспитательной работы должен быть динамичным и не застывать в определенном образце.

3. Форма не может быть повторена в исходном виде, она должна каждый раз пересматриваться под конкретные обстоятельства. Основой для такой разработки является идея, которая должна быть анализирована в контексте реальности, и разнообразие форм возникает как результат этого анализа. [52].

Следовательно, при выборе форм работы с младшими школьниками для формирования социально безопасного поведения, следует обращать внимание на те условия, которые позволят достичь максимального результата, а также учитывать то, что в реальной практике каждая используемая форма направлена на решение ряда воспитательных задач.

Марчук Н. Ю. в своих трудах подробно рассказывает о методах для формирования безопасного поведения у детей.

В целях формирования навыков социально - безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности используются три основных вида педагогических методов – это наглядные методы, словесные и практические [47].

Наглядные методы, формирующие безопасное поведение представляют собой такие методы, которые основаны на изучение иллюстраций, схем и иных наглядных материалов. Наглядный материал хорошо воспринимается младшими школьниками, они с интересом изучают его, он успешно фиксируется в их сознании и остается надолго в памяти. Использование иллюстративного материала в младшем школьном возрасте активно применяется в практической деятельности. Практическая группа методов формирующая безопасное поведение представляет собой такие методы, которые основаны на письменных упражнениях, различных играх, моделированиях. Эти методы активно применяются в формировании безопасного поведения детей младшего школьного возраста. Важно помнить, что эффективность и ценность этих методов определяется их связью с повседневной жизнью школьника, позволяют убедиться в тех или иных фактах и явлениях, «потрогать» и понять суть. Эффективны с детьми младшего школьного возраста словесные методы, в ходе которых формируются и закрепляются знания социально - безопасного поведения. Через слова дети лучше понимают и запоминают информацию, расширяя свой словарный запас. Рассказы, чтение книг, беседы и ответы на вопросы — все это словесные методы, которые помогают формировать у детей представления о социально - безопасном поведении. Такой подход особенно эффективен с детьми младшего школьного возраста [47].

Таким образом, особенности формирования навыков безопасного поведения у младших школьников в учебной деятельности включают следующие аспекты: учёт возрастных особенностей (младший школьный возраст представляет собой важный период, когда ребёнок способен быстро усваивать полученные знания), методические особенности (привычки формируются у ребёнка через многократное повторение определённых действий, которые имитируют различное поведение на улице, во дворе, дома или в школе; важно не только оберегать младшего школьника от опасностей, но и целенаправленно готовить его к возможным проблемам в различных сферах безопасности, обучать его безопасному поведению в учебной деятельности, на улице, дома, в общественных местах, а также - в сети Интернет).

1.3 Анализ сформированности социально – безопасного поведения обучающихся 2 класса МАОУ СШ №158 «Грани»

Параграф посвящен диагностике сформированности социально – безопасного поведения младших школьников. В исследовании мы рассмотрели пять параметров социально-безопасного поведения у младших школьников: в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, «если потерялся», встречи с незнакомцем на улице, подобрали методики для определения уровня сформированности социально – безопасного поведения в отношении трех критериев: когнитивного, эмоционально – ценностного, поведенческого и пяти вышеперечисленных параметров.

На начальном этапе опытно – экспериментальной работы изучалось состояние сформированности социально – безопасного поведения младших школьников. В опытно – экспериментальной работе приняли участие 26 респондентов, среди которых 14 мальчиков и 12 девочек 2 класса МАОУ СШ №158 «Грани».

Опытно – экспериментальная работа проводилась в два этапа.

На первом этапе осуществлялось планирование опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование социально – безопасного поведения младших школьников. При этом учитывались требования Федерального государственного образовательного начального общего образования по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая должна обеспечивать формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Так, младшие школьники должны овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, а также овладеть умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [69].

При планировании констатирующего эксперимента мы принимали во внимание не только специфику учебно-воспитательной среды общеобразовательной школы, но и возрастные особенности респондентов – младших школьников. Так, младшие школьники способны концентрировать внимание даже на неинтересных действиях, у них преобладает произвольное внимание. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут [38]. Эта особенность внимания является одним из факторов для включения в уроки элементов игры и достаточно частой смены ритма учебного процесса. Также в период младшего школьного возраста происходят изменения в когнитивной сфере личности, что способствует формированию новых социальных убеждений, особенно относящихся к безопасному поведению. Ребенок начинает развивать произвольность мыслительных процессов и абстрактное мышление, что является основой для осознанного усвоения информации о безопасном поведении и правил поведения в опасных ситуациях, поэтому данный возрастной период оптимален для формирования социально – безопасного поведения [32].

На втором этапе опытно – экспериментальной работы, в соответствии с вышеобозначенными параметрами социально – безопасного поведения младших школьников, были определены следующие критериальные характеристики и уровни сформированности социально – безопасного поведения младших школьников, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и уровни сформированности социально – безопасного поведения младших школьников

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	- владеет знаниями о социально-безопасном поведении и осознает его значимость для безопасной жизнедеятельности	- владеет основными знаниями о социально-безопасном поведении, но не в полной мере осознает его значимость для безопасной жизнедеятельности	- владеет фрагментарными знаниями о социально-безопасном поведении и не осознает его значимость для безопасной жизнедеятельности
Эмоционально-ценностный	- положительное отношение к нормам социально-безопасного поведения	- нейтральное отношение к нормам социально-безопасного поведения	- неустойчивое отношение к нормам социально-безопасного поведения

Поведенческий	-сформированы умения социально-безопасного поведения; меняет алгоритмы действий в измененных ситуациях	- сформированы основные умения социально-безопасного поведения; понимает, но не всегда меняет алгоритмы действий в измененных ситуациях	- сформированы отдельные умения социально-безопасного поведения; не всегда понимает и меняет алгоритмы действий в измененных ситуациях
---------------	--	---	--

В процессе исследовательской деятельности были подобраны диагностические методики для констатирующего этапа эксперимента. Выбор диагностического инструмента социально – безопасного поведения у обучающихся 2 класса МАОУ СШ №158 «Грани» осуществлялся на основе работ Р. Б. Стеркиной, Н. М. Липской, Т. И. Казаковцевой. Опираясь на выделенные критерии, нами были определены методики исследования уровня сформированности социально - безопасного поведения младших школьников, представленные в таблице 2.

рис 2. Методики исследования уровня сформированности социально – безопасного поведения у младших школьников

Критерии	Методики
Когнитивный	Методика №1 Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина).
Эмоционально-ценностный	Методика №2 «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская)
Поведенческий	Методика №3 «Наблюдение за детьми в естественных условиях» (автор Т.И. Казаковцева)

В процессе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы также осуществлялось комплексное применение диагностического инструментария, позволяющего изучить состояние сформированности социально – безопасного поведения младших школьников. Для изучения уровня сформированности социально – безопасного поведения по когнитивному критерию в отношении всех параметров исследования была выбрана методика Р.Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности». Она направлена на определение теоретических знаний по вопросам безопасного поведения и включает в себя вопросы по пяти параметрам. С вопросами методики, а также оценками ответов можно ознакомиться в приложении А.

Представляя результаты эксперимента в круговой диаграмме мы видим, что 62% респондентов не владеют фрагментарными знаниями о социально-безопасном поведении и не в полной мере осознают его значимость для обеспечения личной безопасности, они уверены в том, что любой «виртуальный друг» не может принести ущерб здоровью в реальной жизни, не знают единого номера вызова экстренных оперативных служб, а также - кто такой «безопасный взрослый». Младшие школьники допускали ошибки в ответах по всем пяти параметрам на большую часть вопросов. Они могут назвать название улицы, на которой живут вместо точного домашнего адреса или вместо адреса школы написать название, путаются в телефонах экстренных служб, не знают с какой стороны можно садиться или высаживаться из автомобиля, не знают основных правил поведения в транспорте, не понимают опасности общения с незнакомцами в социальных сетях, не осведомлены о том, как правильно реагировать на приглашение от незнакомца в социальной сети, не знают правил поведения при преследовании незнакомцем, не обладают знаниями о том, как правильно действовать, оставшись в толпе без родителей, а также на вопрос о том, какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности ответить полноценно не могут.

Результаты диагностики авторской методики Р. Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» представлены на рисунке 1. С протоколом исследования можно ознакомиться в приложении Б.



Рис. 1 Уровень сформированности социально-безопасного поведения по когнитивному критерию (методика №1 «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркиной)

Для изучения эмоционально-ценностного отношения к социально-безопасному поведению была выбрана методика Н. М. Липской «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обучающегося мы просили выбрать из предложенных ситуаций те, которые соответствуют соблюдению социально-безопасного поведения в интернете, транспорте, толпе, при встрече с незнакомцем, а также «если потерялся» из гипотетического опыта выдуманного героя и привести примеры из своего лично пережитого опыта, связанные с социально безопасным поведением. С ситуациями методики, а также оценками ответов можно ознакомиться в приложении В.

Представляя результаты эксперимента в круговой диаграмме мы видим, что 68% респондентов ошибаются в своем отношении к нормам социально-безопасного поведения, а именно: положительно относятся к различным ссылкам в интернете для скачивания игр и виртуальному общению даже с незнакомыми «друзьями», в ситуациях, если потерялся считают правильным бежать или самим искать выход, при попадании в толпу предпочитают расталкивать всех, не прислушиваться к советам, тем самым преувеличивая свои возможности. Более того, один из учеников рассказал о том, что регулярно использует оскорбления в интернете и не видит в своих действиях опасности. Обучающиеся также положительно относятся несоблюдению правил дорожного движения, а к незнакомцам, не знающим дорогу, питают доверительные чувства. Подобное отношение младших к нормам социально-безопасного поведения подразумевает проявление отвержения к этим самым нормам.

Результаты диагностики авторской методики Н. М. Липской «Что такое хорошо и что такое плохо?» представлены на рисунке 2. С протоколом исследования можно ознакомиться в приложении Г.

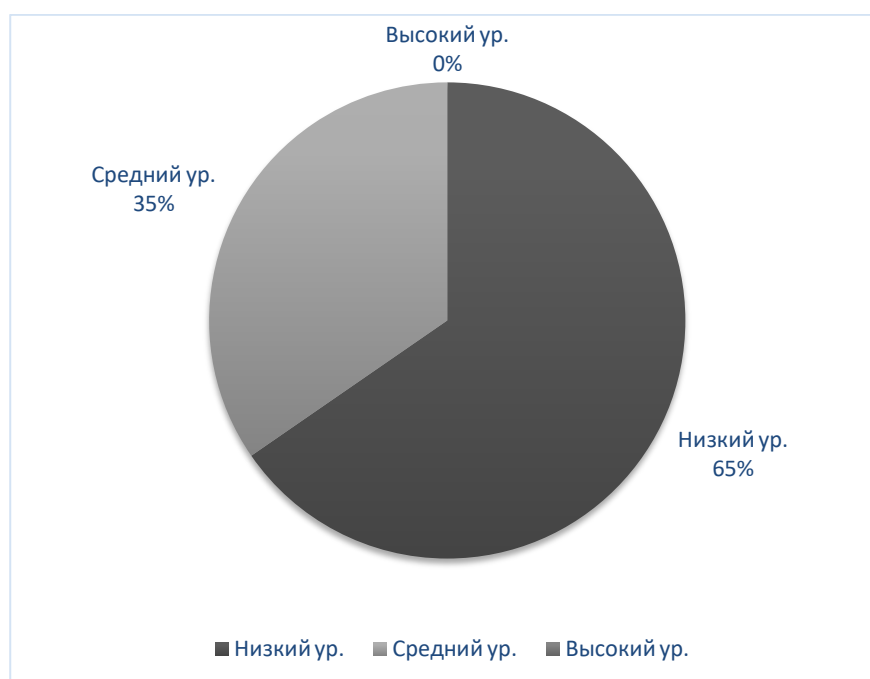


Рис. 2 Результаты уровня сформированности по эмоционально – ценностному критерию социально – безопасного поведения по методике Н. М. Липской «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Для изучения уровня сформированности социально-безопасного поведения по третьему, поведенческому критерию, нами была выбрана методика Т.И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях». Задача данной методики состояла в выявлении фактов соблюдения правил социально-безопасного поведения младших школьников в повседневной жизни: в школе, в интернете, на транспорте, в толпе, при встрече с незнакомцем, в классе, а также - прошлого жизненного опыта - в ситуациях, если ребенок терялся. Анализ результатов обнаружил, что и по этому критерию преобладает низкий уровень сформированности социально - безопасного поведения. С результатами проведения этой методики можно ознакомиться в приложении Д.

Представляя результаты эксперимента в круговой диаграмме мы видим, что 69% респондентов ошибаются в своих действиях социально-безопасного поведения. Младшие школьники зачастую нарушают ряд важных правил безопасного поведения. Например, не все дети соблюдают правила поведения в различных ситуациях на перемене, в столовой или спортивном зале. Кроме того, некоторые дети не всегда проявляют осторожность при контакте с незнакомыми людьми или в социальных сетях, что повышает риск возникновения опасных ситуаций. Интересно, что наблюдения также показали, что не все младшие школьники владеют необходимыми знаниями о том, как действовать в сложных или чрезвычайных ситуациях. Например, не все дети знают свой домашний адрес, телефоны родителей, службы безопасности и школы, что может затруднить оказание помощи в случае необходимости. Следует отметить, что младшие школьники не видят опасности в своих действиях, чаще всего никогда не признают своей вины.

Результаты диагностики авторской методики Т.И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях» представлены на рисунке 3. С протоколом исследования можно ознакомиться в приложении Е.

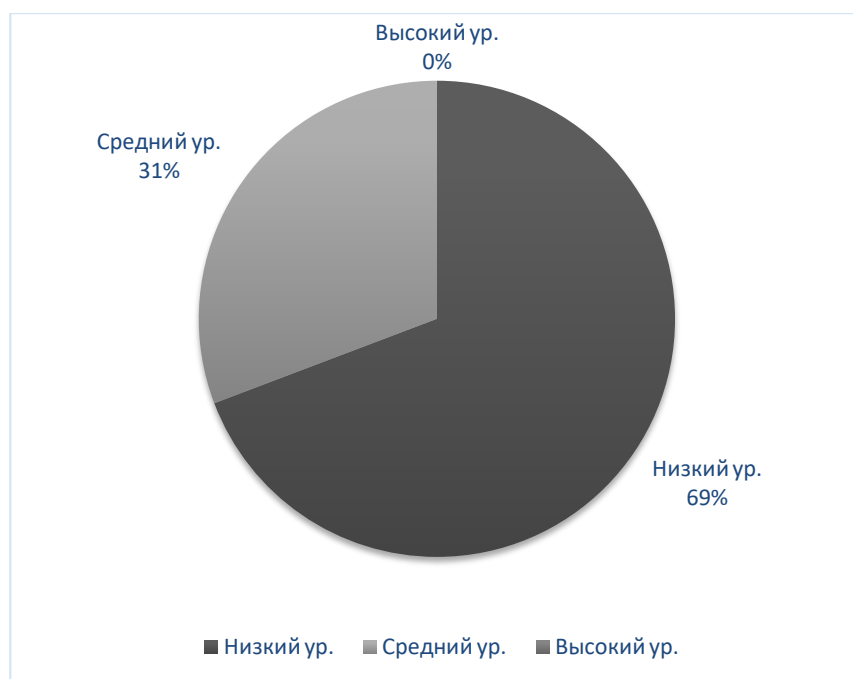


Рис. 3 Результаты уровня сформированности по поведенческому критерию социально – безопасного поведения по методике Т.И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях»

По итогам констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что большая часть респондентов обладают низким уровнем сформированности социально-безопасного поведения по всем трем критериям. Так, в отношении когнитивного критерия, 62% респондентов владеют фрагментарными знаниями о социально-безопасном поведении и не в полной мере осознают его значимость для обеспечения личной безопасности, а 38% респондентов владеют основными знаниями о социально-безопасном поведении, но также не осознают его значимость для безопасной жизнедеятельности. В отношении эмоционально – ценностного критерия 68% респондентов неустойчиво в своем отношении к нормам социально-безопасного поведения, а 32% имеют нейтральное отношение к ним. Анализ результатов обнаружил, что и по третьему, поведенческому

критерию преобладает низкий уровень сформированности социально-безопасного поведения, так как 69% респондентов ошибаются в своих действиях. Результаты констатирующего эксперимента по трем критериям и в отношении пяти параметрам представлены на рисунке 4.

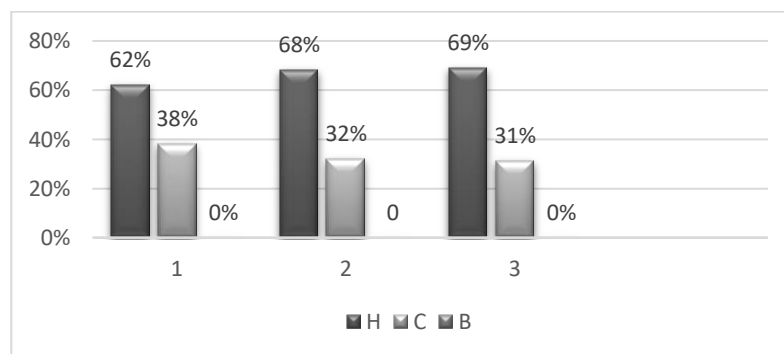


Рис.4 – Результаты констатирующего исследования уровня сформированности социально- безопасного поведения у младших школьников по всем критериям:

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень;
 1 – когнитивный критерий, 2 – эмоционально-ценностный критерий, 3 – поведенческий критерий.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, проведенного среди младших школьников с целью определения уровня сформированности социально безопасного поведения, была отмечена необходимость внедрения внеурочных занятий по пяти параметрам для улучшения данного показателя. Результаты опытно – экспериментальной работы свидетельствуют о ряде потенциальных недостатков в сфере социально – безопасного поведения, которые могут быть преодолены с помощью специально разработанных дополнительных занятий. Занятия планируется направить на развитие социальных навыков и поведенческих практик, способствующих формированию безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении и повседневной жизни.

Выводы по первой главе

В результате анализа педагогической литературы можно сделать вывод о важности изучения и формирования социально безопасного поведения у детей, особенно в младшем школьном возрасте. Использование словаря Ожегова позволило четко определить данное понятие, а также выделить критерии и параметры его сформированности. Анализ литературы также дал понять, что в процессе формирования навыков социально - безопасного поведения должны учитываться психологические особенности детей. Определено, что в силу возраста, вначале у младших школьников формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения. Более того, важно чтобы форма работы должна быть ориентирована на три канала восприятия так, чтобы аудиалы, визуалы и кинестетики получали достаточную духовную пищу для внутренней активности.

Изучение состояния проблемы формирования социально безопасного поведения в педагогической теории и практике позволило выявить недостатки и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители при работе над развитием социальных навыков у детей. Более того, младшие школьники испытывают трудности при описании окружающей социальной среды, не могут проанализировать ситуацию и сделать вывод об имеющейся опасности, затрудняются выбрать безопасный способ поведения. Реализация навыков безопасного социального поведения осуществляется стихийно на бытовом уровне и не всегда успешно.

Проведенный констатирующий эксперимент показал, что у младших школьников преобладает низкий уровень сформированности социально безопасного поведения. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения специальных методик и программ, направленных на развитие социальных навыков и формирование социально - безопасного поведения у детей.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социально-безопасного поведения младших школьников

2.1. Разработка учебных занятий по формированию социально-безопасного поведения младших школьников на основе мультимедийных презентаций

Анализ результатов констатирующего эксперимента опытнo – экспериментальной работы позволил сделать вывод о том, что большая часть респондентов обладают низким уровнем сформированности социально-безопасного поведения по всем трем критериям. Ввиду этого стала очевидной необходимость разработки серии классных часов, специальных заданий для обучающихся на уроках по предмету «Окружающий мир», с использованием мультимедийных презентаций по пяти параметрам: в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, если потерялся, при встрече с незнакомцем, направленных на формирование социально-безопасного поведения младших школьников на основе мультимедийных презентаций.

При разработке учебных занятий учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к личным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни». Метапредметные результаты должны включать «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета». Предметные результаты должны отражать «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». Таким образом, стандарт нормативно закрепляет требование к формированию ценностей безопасного образа жизни.

Цель: формирование у младших школьников социально – безопасного поведения в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, «если потерялся» и при встрече с незнакомцем посредством мультимедийных ситуаций.

Задачи:

- формирование знаний о социально – безопасном поведении;
- формирование положительного отношения к нормам социально – безопасного поведения
- формирование умений социально – безопасного поведения

Учебные занятия базируются на деятельностном подходе. В отечественной педагогике и психологии теория деятельности формировалась благодаря исследованиям Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова. Эти исследования положили начало формированию уникального подхода к обучению, который отличается от традиционных методик. Деятельностный подход означает организацию образовательного процесса таким образом, что учащиеся превращаются из пассивных получателей информации в активных участников обучения. Этот подход подразумевает, что обучение должно быть направлено на активизацию интеллектуальной и практической деятельности. Ключевая цель - обеспечить такую образовательную среду, в которой каждый обучающийся посредством активного участия в учебном процессе не только усваивает знания, но и развивает способности к самостоятельному познанию, критическому мышлению и творческому преобразованию окружающего мира. Таким образом, основная задача педагогической деятельности в рамках

деятельностного подхода заключается в стимулировании и поддержке активной и осмысленной деятельности учащихся. Это предполагает создание условий для развития и совершенствования личности через погружение в процесс активного обучения и самопознания.

Разработанные учебные занятия включают три этапа формирования социально – безопасного поведения младших школьников:

- информационный;
- мотивационный;
- тренировочный.

Информационный этап формирования социально – безопасного поведения младших школьников предполагает предоставление обучающимся всех необходимых знаний для правильного поведения в разнообразных ситуациях, он является фундаментом для дальнейшего развития социально-безопасного поведения. На информационном этапе важно проинформировать обучающихся о социально безопасном поведении в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, если потерялся, при встрече с незнакомцем, а также о том какие угрозы могут возникать и как правильно реагировать на них.

Мотивационный этап направлен на формирование позитивного отношения к социально - безопасному поведению. Основная задача на этом этапе – внедрение позитивного отношения к безопасности через различные методы, включая похвалу, поощрения, демонстрацию успешных примеров, игровые и ролевые подходы, что будет способствовать укреплению желания детей действовать безопасно.

Тренировочный этап ориентирован на практическое усвоение учащимися навыков социально - безопасного поведения. Рекомендуется использование игровых упражнений, ролевых игр и симуляций, имитирующих потенциально опасные ситуации, что позволяет детям

научиться адекватно реагировать на угрозы и применять приобретенные знания в реальной жизни.

Важно, чтобы все упомянутые этапы формировали единую систему, направленную на формирование у младших школьников социально-безопасного поведения, при этом каждый этап дополняет и углубляет предыдущий.

Для формирования социально – безопасного поведения младших школьников в отношении пяти параметров в учебные занятия включены следующие формы работы: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Фронтальная форма предусматривает работу со всем классом, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися. Например, после просмотра видеофрагмента на занятии «Толпа и я» младшие школьники отвечают на следующие вопросы: «Почему важно не паниковать?», «Для чего нужно застегнуть одежду, спрятать шарф и волосы?», «Зачем нужно согнуть руки и развести их в стороны?», «Почему не нужно поднимать упавший предмет?» и т.д.

Групповая форма включает в себя следующие признаки: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание и выполняет его, сообщая, под непосредственным руководством учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Например, на

занятия «Эмоциональная устойчивость» обучающиеся делятся на группы, получают сценарии различного поведения в толпе, и высказывают свое мнение о поведении и ошибках выдуманного героя. Во время упражнения «Моя ответственность» младшие школьники также делятся на группы, получают один вид транспорта на группу и составляют список своих обязанностей в отношении поведения в транспорте, а также то, чего нельзя делать и к чему это может привести.

Индивидуальная форма организации учебной работы учащихся на уроке предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, в ходе которого выполняет все учебные операции: определение учебной задачи, планирование и выполнение исследования, контроль и оценку, что способствует развитию самостоятельности и критического мышления. Так, например, на занятии «Карта безопасного пути» обучающиеся получают задание спланировать безопасный путь от школы до дома, используя карту местности. На занятии «Что я должен сделать?» младшие школьники получают карточки с различными ситуациями (например, ты потерялся в кинотеатре) и должны решить, какие действия они предпримут в каждом случае, обосновывая свой выбор.

Учебные занятия, направленные на формирование социально – безопасного поведения младших школьников также предусматривает использование разнообразных методов: практических, словесных и наглядных.

Словесный метод включает такие техники обучения, как объяснение, дискуссия, беседа, лекция или рассказ. Источником знаний в этом случае выступает устное или печатное слово. Например, на занятии «Безопасный интернет» вводились такие понятия, как «мошенничество», «кибербуллинг», «виртуальный друг» и т.д. На занятии «Толпа» и я» вводилось понятие

толпы, а также велась дискуссия о том, какие опасности ожидают человека при попадании в толпу. А на занятии «Если я потерялся» обучающиеся самостоятельно читали карточки с вариантами действий и последствий.

Наглядный метод помогает усваивать знания через наглядность, при этом развивая наблюдательность и образное мышление. Он особенно эффективен в работе с младшими школьниками, у которых хорошо развита зрительная память. Источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, метод иллюстраций/демонстраций. Так, на каждом из занятий в ознакомительном блоке использовались видеоматериалы, которые способствовали позитивному эмоциональному фону и лучшему запоминанию предоставляемой информации.

Практический метод включает как классические упражнения, так и различные практические работы. Обучающиеся получают знания и умения, выполняя практические действия. Практический метод использовался в занятиях, направленных на формирование социально – безопасного поведения в отношении эмоционально – ценностного и поведенческого компонентов. Так, использовались упражнения: «Эмоциональная устойчивость», где обучающиеся научились справляться со стрессом; «Говорим нет!», где обучающиеся практиковали правильное поведение при встрече с незнакомцами. В отношении поведенческого компонента использовались такие задания как: «Симуляция. Сигнализация о помощи», в процессе которого младшие школьники обучались использовать сигналы для привлечения внимания в случае необходимости; «Симуляция толпа», где обучающиеся обучались действиям, которые они должны предпринять, если они попали в толпу.

Разработанные учебные занятия, направленные на формирование социально-безопасного поведения младших школьников на основе мультимедийных технологий, строятся на следующих **принципах**:

– принцип гуманизма – указывает на признание ценности и неповторимости каждого ученика, а также нормы уважения и доброжелательного отношения к каждому ученику;

– принцип наглядности – принцип, согласно которому, процесс обучения строится на основе чувственных восприятий;

– принцип доступности – требует, чтобы объем и содержание учебного материала были по силам учащимся, соответствовали уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков.

Целевая группа: обучающиеся 2 «Ж» класса МАОУ СШ №158 «Грани» в количестве 26 человек, 14 мальчиков и 12 девочек.

Возрастной диапазон: 8 – 9 лет.

Материально техническое обеспечение:

Для обеспечения занятий необходимы: презентация, мультимедийный проектор, компьютер, бумага, простые и цветные карандаши, ручки.

Оценка результативности работы: результаты работы отслеживались по итогам диагностики.

План мероприятий учебных занятий включал проведение 5 классных часов и 16 занятий, которые проводились 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час.

Так, занятия из ознакомительного блока проводятся 1 раз в неделю и включают в себя изучение теоретического материала посредством мультимедийных технологий. Каждое занятие из ознакомительного блока идет в сопровождении с тремя занятиями из основного блока, направленные на формирование когнитивного, эмоционально – ценностного и поведенческого компонентов.

Основной блок включает в себя занятия 15 занятий по формированию когнитивного, эмоционально – ценностного и поведенческого компонентов в отношении пяти параметров социально – безопасного поведения. Например, занятие из ознакомительного блока «Безопасный интернет», связано с тремя занятиями из основного блока. Занятие «Защити себя и свои данные» направлено на формирование когнитивного компонента социально – безопасного поведения в отношении опасных социальных сетей, занятие «Как меня это затрагивает» направлено на формирование эмоционально – ценностного компонента социально – безопасного поведения в отношении опасных социальных сетей, занятие «Драматизация: реакция на угрозы» направлено на формирование поведенческого компонента социально – безопасного поведения в отношении опасных социальных сетей. По аналогии связаны и все остальные занятия из ознакомительного и основного блоков.

Третий, заключительный блок, направлен на закрепление знаний и умений в области социально – безопасного поведения по пяти параметрам.

Тематическое планирование учебных занятий с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного представлено на рисунке № 3.

Рисунок № 3 Тематическое планирование учебных занятий с использованием мультимедийных технологий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников

№	Тема занятия	Цель и задачи	Содержание	Кол-во часов
I. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ БЛОК/КЛАССНЫЕ ЧАСЫ				
1.1	«Безопасный интернет»	Цель: создать условия для ознакомления учащихся с основными аспектами безопасности в сети интернет и формирование навыков безопасного поведения. Задачи: 1. познакомить учащихся с опасными социальными сетями и объяснить, почему они могут быть вредными;	Приветствие; видеоролик; положительные и отрицательные стороны интернета; игра «Да/Нет». Рефлексия	1

		<p>2. обсудить вопрос о виртуальном друге и почему важно быть осторожным при общении в интернете;</p> <p>3. ввести понятие мошенничества в интернете и научить учеников не доверять подозрительным сообщениям и запросам;</p> <p>4. ознакомить с понятием кибербуллинга и научить учеников относиться к другим в сети с уважением и добротой.</p>		
1.2	«Толпа и я»	<p>Цель: создать условия для ознакомления учащихся с правилами поведения в толпе, во время массовых мероприятий.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Показать пути выработки правил поведения в условиях экстремальной ситуации;</p> <p>2. формировать психологическую устойчивость и навыки действий в толпе.</p>	Приветствие; кроссворд; видеоролик; работа в группах; игра «Красный-желтый-синий». Рефлексия	1
1.3	«Опасный незнакомец»	<p>Цель: создать условия для развития умения правильно действовать при контактах с незнакомцами.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми;</p> <p>2. нацелить на правильные действия при встрече с незнакомцем;</p> <p>3. развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях;</p>	Приветствие; видеоролик; вредные советы; игра «Да/Нет». Рефлексия	1
1.4	«Поведение в отношении транспорта»	<p>Цель: создать условия для изучения правил безопасного поведения в отношении транспорта.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. формировать знания о видах общественного транспорта и правилах поведения.</p> <p>2. развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>3. воспитывать уважение к окружающим людям, к работникам общественного транспорта.</p>	Приветствие; игра «Найди слова»; видеоролик; задачи «Что не так?». Рефлексия.	1

1.5	«Если я потерялся»	<p>Цель: создать условия для формирования знаний о правилах поведения в незнакомых местах, если потерялся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширить представления о правилах поведения на улице, в здании; 2. учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; 3. закрепить знания номера телефона спасательных служб, личных данных; 4. способствовать развитию осторожности, осмотрительности. 	Приветствие; чтение карточек; видеоролик; игра «Можно/нельзя». Рефлексия.	1
II. ОСНОВНОЙ БЛОК / УРОКИ ПО ПРЕДМЕТУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»				
2.1	«Защити себя и свои данные»	<p>Цель: создать условия для формирования когнитивного компонента социально – безопасного поведения в отношении социальных сетей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научить детей распознавать и защищать свои персональные данные в интернете; 2. укрепить знания учащихся о безопасных онлайн практиках и распознавании ложной информации. 	Игра с флеш - картами «Защити себя и свои данные». Викторина «Правда или ложь». Рефлексия.	1
2.2	«Как меня это затрагивает»	<p>Цель: создать условия для формирования эмоционально - ценностного компонента социально – безопасного поведения в отношении социальных сетей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помочь ученикам осознать личные и эмоциональные последствия интернет-мошенничества; 2. научить детей анализировать последствия своих действий в интернете на эмоциональном уровне. 	Обсуждение «Как это меня затрагивает». Создание «Дерева решений». Рефлексия	1
2.3	«Драматизация: реакция на угрозы»	<p>Цель: создать условия для формирования поведенческого компонента социально – безопасного поведения в отношении социальных сетей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научить детей правильно реагировать на небезопасные ситуации в отношении сети Интернет 	Драматизация. Реакция на угрозы. Рефлексия.	1
2.4	«Безопасно»	Цель: создать условия для	Викторина	1

	сть в толпе»	формирования когнитивного компонента социально – безопасного поведения при попадании в толпу. Задачи: 1. укрепить знания учащихся о правилах безопасного поведения в толпе; 2. идентифицировать потенциальные опасности при нахождении в толпе и способы их избежания.	«Безопасность в толпе». Мозговой штурм «Опасности в толпе». Рефлексия.	
2.5	«Эмоциональная устойчивость»	Цель: создать условия для формирования эмоционально - ценностного компонента социально – безопасного поведения при попадании в толпу. Задачи: 1. научить детей методам справления со стрессом в толпе; 2. научить младших школьников правильному реагированию и поведению в попадании в толпу.	Упражнение «Эмоциональная устойчивость». Упражнение «Правильное реагирование». Рефлексия.	1
2.6	«Находим выход»	Цель: создать условия для формирования поведенческого компонента социально – безопасного поведения при попадании в толпу. Задачи: 1. научить детей ориентироваться в неизвестной местности; 2. научить детей действиям, которые они должны предпринять, если они попали в толпу.	Тренировка «Находим выход». Симуляция «Толпа». Рефлексия.	1
2.7	«Карты безопасного пути»	Цель: создать условия для формирования когнитивного компонента социально – безопасного поведения в отношении транспорта. Задачи: 1. проверить знания детей о дорожных правилах и безопасном поведении в транспорте; 2. научить детей планировать безопасные маршруты для своих повседневных мероприятий.	Викторина «Правила дорожной безопасности». Создание «Карты безопасного пути». Рефлексия.	1
2.8	«Моя ответственность»	Цель: создать условия для формирования эмоционально – ценностного компонента социально – безопасного поведения в отношении транспорта. Задачи: 1. научить детей распознавать свою роль в обеспечении общей безопасности при использовании транспорта;	Задание «Моя ответственность». Дискуссия «Как ты себя чувствуешь?». Рефлексия.	1

		2. обсудить с детьми их чувства в различных транспортных ситуациях и как эти чувства могут влиять на их действия.		
2.9	«Симуляция поездки»	Цель: создать условия для формирования эмоционально – ценностного компонента социально – безопасного поведения в отношении транспорта. Задачи: 1. научить детей правилам и действиям, которые они должны соблюдать в отношении транспорта.	Симуляция поездки. Рефлексия.	1
2.10	«Друг или незнакомец»	Цель: создать условия для формирования когнитивного компонента социально – безопасного поведения при встрече с незнакомцем. Задачи: 1. помочь детям различать, когда безопасно общаться с незнакомцами и когда это может быть рискованно; 2. укрепить знания учащихся о безопасном поведении при встрече с незнакомцами.	Викторина «Правда или Ложь». Флеш – карты «Друг или незнакомец». Рефлексия.	1
2.11	«Как меня это затрагивает»	Цель: создать условия для формирования эмоционально – ценностного компонента социально – безопасного поведения при встрече с незнакомцем. Задачи: 1. помочь ученикам осознать личные и эмоциональные последствия встречи с незнакомцами.	Обсуждение «Как это меня затрагивает». Задание «Дерево доверия». Рефлексия.	1
2.12	«Сигнализация о помощи»	Цель: создать условия для формирования поведенческого компонента социально – безопасного поведения при встрече с незнакомцем. Задачи: 1. обучить детей использовать сигналы для привлечения внимания или помощи в случае необходимости; 2. обучить детей правильному поведению при встрече с незнакомцем.	Симуляция «Сигнализации о помощи». Упражнение Говорим: «НЕТ». Рефлексия	1
2.13	«Что делать, если потерялся?»	Цель: создать условия для формирования когнитивного критерия социально – безопасного поведения в ситуациях «если потерялся».	Викторина «Что делать, если потерялся?» Игра «Найти	1

	»	Задачи: 1. проверить и укрепить знания детей о правильных действиях в случае «если потерялся»; 2. развить умение детей идентифицировать безопасные маршруты и точки сбора.	выход». Рефлексия.	
2.14	«Безопасные люди, безопасные места»	Цель: создать условия для формирования эмоционально – ценностного компонента социально – безопасного поведения в ситуациях «если потерялся». Задачи: 1. Научить детей идентифицировать безопасные места и людей, к которым можно обратиться за помощью в случае «если потерялся»; 2. помочь ученикам осознать личные и эмоциональные последствия в случаях «если потерялся».	Обсуждение «Безопасные люди, безопасные места». Обсуждение «Как это меня затрагивает». Рефлексия.	1
2.15	«Что я должен сделать?»	Цель: создать условия для формирования поведенческого компонента социально – безопасного поведения в ситуациях «если потерялся». Задачи: 1. Закрепить знания и действия, которые необходимо предпринять в случае «если потерялся»; 2. Обучить детей, как безопасно собрать информацию о своем местоположении для эффективной помощи.	Упражнение "Практика безопасного собирания информации". Игра «Что я должен сделать?». Рефлексия.	1
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ БЛОК / КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
3.1	«Я знаю и умею»	Цель: создать условия для закрепления знаний и умений в области социально – безопасного поведения. Задачи: 1. Обсуждение и анализ приобретенных знаний в области социально – безопасного поведения младших школьников	Приветствие; «самопрезентация»; подведение итогов; Рефлексия.	1
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
Итого:		21 занятие		21 ч

2.2. Реализация учебных занятий по формированию социально-

безопасного поведения младших школьников на основе мультимедийных технологий

Назначением данного параграфа является реализация учебных занятий, направленных на формирование социально – безопасного поведения младших школьников посредством мультимедийных технологий на уроках окружающего мира.

Разработанные учебные занятия состоят их трех блоков. Первый блок заданий был основан на формировании у детей младшего школьного возраста знаний о социально – безопасном поведении в отношении пяти параметров. Младшим школьникам предлагался теоретический материал в формате видеороликов о социально – безопасном поведении, затем проводились игры для закрепления новых знаний. Второй блок был направлен на формирование социально – безопасного поведения в отношении трех критериев: когнитивного, эмоционально – ценностного и поведенческого по всем пяти параметрам. Данный блок включает в себя проведение занятий с использованием викторин, флеш – карт, ситуационных задач, драматизации, обсуждений, упражнений, мозгового штурма и т.д. Третий блок основывался на закреплении и оценке тех знаний, которые обучающиеся приобрели в процессе деятельности.

Первый блок, согласно разработанному комплексу мероприятий, является ознакомительным. Так, был подобран наглядный материал, состоящий из пяти видеороликов, направленный на формирование социально - безопасного поведения в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, если потерялся, при встрече с незнакомцем.

На занятии «Безопасный интернет» был воспроизведен видеоролик на соответствующую тему. Он представлял собой театрализацию ситуации, когда девочка наткнулась на незнакомого ей «виртуального друга» в социальной сети, были показаны не только действия девочки и ее

«виртуального друга», но и их переписка в сети «Интернет». Необходимо добавить то, что дети были увлечены просмотром видеофрагмента, обсуждением действий и приемов «виртуального друга», а также ошибок главной героини «школьницы». Пришли к выводу о том, что у «виртуального друга» на фотографии был изображен мальчик, чтобы девочка была уверена в том, что общается с ровесником. Также «виртуальный друг» использовал «молодежный сленг» и сразу начал с комплиментов, более того, использовал смайлики, что сразу привлекло «школьницу». Он легко узнал, в какой школе учится девочка, показал, что у него есть щенок, которого нельзя заводить девочке, тем самым привлек ее внимание, также заинтересовал подарком и попросил удалить переписку. Тем временем девочка, ничего не подозревая, не рассказав родителям и не узнав у одноклассников видели ли они этого мальчика ранее, отправилась с ним на встречу.

После просмотра видеоролика младшие школьники поразмышляли на тему того, чем могла закончиться данная ситуация и как этого избежать, выделили положительные и отрицательные стороны сети «Интернет», узнали, что такое кибербуллинг, мошенничество и сыграли в игру «Да/Нет», где отвечали на вопросы, например: «В интернете вам пришло письмо, что вы выиграли миллион. Откроете его?», после чего получили памятки «Правила безопасного интернета» и значки знатоков.

Следует отметить, что Дмитрий Л., Мария Ч. и Камила В. особенно проявляли себя при ответах на тестовые вопросы, а Софья Я. рассказала, что ей попадалась реклама о том, что она выиграла приз и, чтобы его забрать, надо было оплатить доставку.

На занятии «Толпа и я» также был использован видеоматериал, но перед его изучением обучающиеся разгадывали кроссворд, который был направлен на тему предыдущего занятия «Безопасный интернет». После прохождения которого, некоторые буквы из ответов были выделены красным, из букв надо было собрать слово, которое и заключало в себе тему

занятия, то есть – толпа. Важно заметить, что абсолютно все обучающиеся с интересом слушали вопросы кроссворда, чтобы дать правильный ответ, а самый первый, кто собрал слово из выделенных букв – оказался Дмитрий Л.

Видеоматериал информировал о том, как действовать, если ты попал в толпу. Младшие школьники узнали, что важно не паниковать, застегивать верхнюю одежду и прятать шарф и волосы, убирать из карманов все предметы в рюкзак, подальше от жизненно важных органов, а также то, что сам рюкзак вешать на живот, чтобы не упасть назад. А чтобы защитить себя с боков толпы, обучающиеся узнали, что необходимо глубоко вдохнуть, согнуть руки в локтях и развести их в стороны. При условии движения толпы необходимо двигаться по направлению толпы, не попадать в центр толпы и на ее периферию, так как там могут быть заборы, решетки и другие травмоопасные места; если «ты» что – то уронил, то важно не в коем случае не пытаться поднять предмет; если «ты» упал, то стараться как можно быстрее подняться на ноги: не опираться на руки (их можно сломать и отдавить), ставить ногу на всю поверхность стопы; если нет возможности встать – принять позу эмбриона и закрыть затылок руками; если в толпе «ты» заметил маленького ребенка или пожилого человека – встать за его спиной и обхватить его руками. Все это младшие школьники также узнали на занятии «Толпа и я».

После просмотра видеоматериала предполагалась работа в группах, где обучающимся был дан один вопрос на группу, младшие школьники совещались и предоставляли свой ответ. Далее последовала игра «желтый – синий – красный». Каждый получил по три жетона соответствующих цветов. Цвет жетона обозначает ответ на тестовые вопросы. Обучающиеся показывали соответствующий правильному ответу цвет на каждый вопрос.

Видеоматериал обучающиеся просматривали с интересом и даже обсуждали с соседями по парте сюжет. Во время работы в группах младшие школьники вели дискуссию между собой для того, чтобы дать верный ответ

на вопрос. Так, во время демонстрации ответов, группе Никиты Ч. потребовалась помощь одноклассников для ответа на вопрос: «Как можно помочь пожилому человеку или маленькому ребенку?». Учащиеся предоставили ответ о том, что нужно встать за спиной пожилого человека или ребенка, обхватить его руками и двигаться по направлению толпы.

Для занятия «Опасный незнакомец» использовался аналогичный подход, где сюжетная линия видеофрагмента состояла из прогулки девочки, к которой подходили незнакомцы, но она знала о том, как важно говорить «нет». Обучающиеся узнали такие правила как: «если чужой взрослый просит помощи у ребенка – это очень странно и, возможно, опасно!», «если незнакомый человек просит помочь или что – то предлагает: никогда, никуда, не ходи с чужими людьми», «не заходи с незнакомыми в подъезд или лифт», «всегда отвечай «Нет» на предложения и просьбы незнакомых людей», «если не хочешь или боишься – совсем ничего не говори, молча уходи, тебе не должно быть стыдно или неловко, это твое право», «не доверяй незнакомому человеку даже если он симпатичен» и самое главное правило, которые узнали младшие школьники – это правило трех «Н»: никогда, никуда, ни с кем.

После просмотра видеофрагмента последовала игра «Вредные советы», где обучающиеся читали неправильные стихотворения, которые учат плохому, а после понимали, что в этих советах не так, и исправляли их. Следующее задание предполагало игру «Да/Нет». Перед игрой младшие школьники получили зеленую и красную карточку, перед ними стояла задача: если слышите правильное утверждение – поднимайте зеленую карточку, если слышите неверное утверждение – поднимайте красную карточку. Следует отметить, что все учащиеся были вовлечены в познавательный – игровой процесс, с удовольствием просматривали видеофрагменты и выполняли задания, делились своими историями, когда к ним подходили незнакомые люди. Например, Камила В. проявила желание

рассказать о своей истории, когда она столкнулась с незнакомцем. Так, незнакомец подошел к ней на детской площадке и сказал, что он друг родителей и должен отвести ее домой, так как мама с папой задерживаются на работе, но незнакомец не знал о том, что Камила гуляет вместе с бабушкой, которая сидела на лавочке напротив. Девочка сказала, что незнакомый мужчина сразу ушел. По завершению и выполнению всех заданий, младшие школьники получили памятки о правилах безопасности при встрече с незнакомцами.

Для занятия «Поведение в отношении транспорта» был использован видеофрагмент с мультипликационными героями «Смешариками», где главный герой совершал ошибки, а после - принимал на себя последствия от своих действий. Учащиеся узнали о правилах поведения на остановке и выделили следующие правила: нельзя стоять на проезжей части (ждать автобус, трамвай или троллейбус надо на остановке и не выходить при этом на проезжую часть или рельсы); если не успел сесть – бежать следом нельзя (лучше дождаться следующего транспортного средства). Ребята также узнали о правилах поведения на в автобусе (общественном транспорте) и выделили следующие правила: в транспорте нельзя придерживать двери руками; высовываться наружу из дверей и окон очень опасно; когда едешь – держись за поручни или за спинки сидений; нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения. Далее обучающиеся «примерили» на себя роль пассажиров в такси, узнали и выделили следующие правила: перед посадкой дождаться полной остановки транспортного средства; посадка осуществляется строго со стороны тротуара; до 12 лет запрещается ездить на переднем сидении автомобиля, если на нем нет специального детского кресла; каждый пассажир должен быть пристегнут ремнем безопасности; во время движения не отвлекать водителя от управления; выходить из автомобиля следует через правую дверь со стороны тротуара. Следующие правила, о которых узнали ребята, были мотоциклетные правила. Так,

младшие школьники выделили то, что: пассажиры, младше 12 лет могут ехать только в мотоциклетной коляске; для безопасности обязательно надеть и пристегнуть мотошлем; важно держаться за поручни и не отвлекать водителя.

После просмотра и анализа видеофрагментов, младшие школьники читали стихотворения с примерами нарушения правил в отношении транспорта, выделяли ошибки героев и правила, которые нужно соблюдать. Один из учеников задал вопрос о том, почему он ездит на переднем сидении с родителями, если детям до 12 лет можно ездить только на заднем сидении. Так, в ходе разговора выяснилось, что родители мальчика используют бустер (автомобильное кресло для детей от 7 лет), и мы вновь повторили правила о том, что до 12 лет запрещается ездить на переднем сидении автомобиля, если на нем нет специального детского кресла.

Заключительное занятие в ознакомительном блоке было направлено на формирование социально – безопасного поведения в ситуации «если потерялся». Из видеофрагмента о ситуации, если ребенок потерялся младшие школьники узнали самое главное правило потерявшегося: оставаться на месте и никуда не уходить; второе правило: внимательно осмотреться по сторонам и громко звать родителей (кричать – не стесняться); третье правило: если у тебя есть телефон, просто позвонить родителям и ждать их, но все также оставаться на месте, четвертое правило: попросить помощи у безопасного взрослого, всех этих людей можно узнать по форменной одежде или бейджику на груди; пятое правило: попросить телефон, чтобы позвонить родителям; шестое правило: если ты забыл или не знаешь телефон родителей, позвонить в 112, седьмое правило: если тебе предлагают пойти поискать родителей, отвечать: «Я буду стоять здесь и ждать маму/папу».

После изучения видеофрагмента последовала игра «Можно/Нельзя», где на экране появлялось утверждение, а обучающиеся должны определить,

можно это делать или нельзя. Если можно, ответ загорался зеленым цветом, а если нельзя – красным цветом, например «Стоять на месте, если потерялся (можно)», «Спрятаться (нельзя)». Следует отметить, что все ребята справились с заданием и не допустили ошибок. Далее в образовательный процесс была включена работа в парах, ребята рисовали рисунок на тему «Если я потерялся...», отражающий определенные действия и подписывали его правилом, которое узнали ранее. Так, одна группа нарисовали мальчика рядом с полицейским, отражая обращение к безопасному взрослому, другая сверстника, который просто стоял на месте, отражая первое правило потерявшегося, третья группа нарисовала телефон, ссылаясь на правило о звонке родителям или по телефону 112.

Итак, в рамках ознакомительного блока, посвященного формированию социально-безопасного поведения, проходило ознакомление с ключевыми понятиями и правилами социально – безопасного поведения в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, если потерялся, при встрече с незнакомцем. В процессе обучения использовались различные методы: от просмотра обучающих видеоматериалов (наглядные) до групповых обсуждений и тестирований (словесные). Эти мероприятия направлены на то, чтобы учащиеся усвоили теоретические аспекты социально -безопасного поведения.

Следующий, основной блок, включал в себя проведение 15 занятий. Каждое занятие было направлено на формирование социально – безопасного поведения по всем критериям и по каждому из компонентов.

Так, занятия «Защити себя и свои данные», «Безопасность в толпе», «Карты безопасного пути», «Друг или незнакомец», «Что делать, если потерялся» были направлены на формирование когнитивного компонента по пяти параметрам соответственно. Занятия «Как меня это затрагивает», «Эмоциональная устойчивость», «Моя ответственность», «Как меня это затрагивает», «Безопасные люди, безопасные места» были направлены на

формирование эмоционально - ценностного компонента по пяти параметрам соответственно. Занятия «Драматизация: реакция на угрозы», «Находим выход», «Симуляция поездки», «Сигнализация о помощи», «Что я должен сделать?» были направлены на формирование поведенческого компонента по пяти параметрам соответственно.

На занятиях, направленных на формирование когнитивного компонента социально – безопасного поведения, обучающиеся участвовали в викторинах, мозговых штурмах, в играх с флеш – картами, которые включали в себя все различные сценарии поведения, а перед младшими школьниками стояла задача проанализировать сценарий и обсудить почему эти сценарии могут быть рискованными и как правильно поступить в каждом случае. Обучающиеся демонстрировали свои знания в области социально – безопасного поведения. Так, младшие школьники особенно выделили своим интересом игры с использованием флеш – карт. Одна из учениц вытянула карточку со следующим сценарием: «Тебе пришло сообщение от друга о том, что на сайте «Мвидео» распродают телефоны за 1р и нужно совершить покупку онлайн – покупку» и ответила, что сначала бы показала это сообщение родителям, чтобы они проверили его достоверность, если бы сообщение оказалось ложным, спросила бы у друга откуда он получил такое сообщение, чтобы уберечь его от мошенников. После каждого сценария класс обсуждал правильность действий одноклассников и / или дополнял своими мыслями и ответами.

На занятиях, направленных на формирование эмоционально – ценностного компонента социально – безопасного поведения, обучающиеся участвовали в обсуждениях, дискуссиях, создавали деревья решений и доверия, участвовали в упражнениях, направленных на справление со стрессом, осознавали свою роль в обеспечении общей безопасности, а также последствия от несоблюдения правил социально – безопасного поведения. Так, например, во время занятия, направленного на упражнения справления

со стрессом, один из учеников рассказал, что, когда он занимается футболом, он чувствует легкость. Отсюда можно сделать вывод, что физические нагрузки благоприятно влияют на эмоциональный фон младших школьников. А на занятии «Моя ответственность» обучающиеся распознавали свою роль в обеспечении общей безопасности при использовании транспорта и пришли к выводу о том, что несоблюдения правил поведения может привести к авариям или физическим увечьям, где пострадают не только сами младшие школьники, но и посторонние люди.

На занятиях, направленных на формирование поведенческого компонента социально – безопасного поведения, обучающиеся участвовали в драматизациях, симуляциях, ролевых играх, учились правильно реагировать на угрозы, ориентироваться в неизвестной местности, выполнять правильные действия при попадании в толпу, при встрече с незнакомцем, в отношении транспорта и т.д., использовать сигналы о помощи для привлечения внимания. На занятии «Что я должен сделать?» Евгению Д. попала карточка со следующим условием: ты потерялся на пляже. Ты не видишь свою семью. Мальчик предположил, что первым делом пойдет к спасателю, чтобы он объявил в рупор о том, что он потерялся. А одна из учениц рассказала, что, когда они отдыхали в Сочи с родителями, на их пляже есть медпункт, куда также можно обратиться за помощью, например, к медсестре, как к безопасному взрослому. На занятии «Сигнализация о помощи» младшие школьники демонстрировали такие жесты, как «Мне нужна помощь» и «Черная точка», а один из учеников рассказал, что у них с родителями уже есть пароль в семье, то есть кодовое слово.

Итак, в течение основного этапа обучения обучающиеся были вовлечены в интенсивную работу, которая включала в себя выполнение заданий, которые охватывали когнитивный, эмоционально – ценностный и поведенческий компоненты. Содержание образовательного процесса включало прохождение викторин, использование образовательных флеш-

карт, участие в симуляциях и драматических постановках, имитирующих реальные жизненные ситуации. Также были включены упражнения по дыхательной гимнастике, направленные на развитие способности сохранять самообладание и контролировать эмоциональный фон, а ролевые игры способствовали лучшему пониманию поведения в критических ситуациях.

В заключительном блоке учебных занятий, направленных на формирование социально – безопасного поведения младших школьников, проводилось занятие «Я знаю и умею». Занятие предусматривало обмен впечатлениями между учениками и педагогом относительно изученного материала. Учащиеся делились своими знаниями, умениями, эмоциями. Это взаимодействие позволяло закрепить знания и сделать обобщающие выводы о проделанной работе, а также давало возможность учащимся выразить свое отношение к процессу обучения.

2.3. Анализ и оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию социально-безопасного поведения младших школьников на основе мультимедийных технологий у обучающихся 2 «Ж» класса МАОУ СШ №158 «Грани»

Работу по формированию социально – безопасного поведения младших школьников в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, если потерялся, при встрече с незнакомцем проводили при помощи разработанного комплекса мероприятий. Для определения положительной динамики результатов разработанных учебных занятий было проведено повторное диагностическое исследование.

Цель диагностики на контрольном этапе эксперимента – проверка эффективности использования разработанных учебных занятий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения в толпе, если потерялся, при встрече с незнакомцем.

В диагностике контрольного эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и при проведении констатирующего эксперимента. Первой на контрольном этапе эксперимента провели методику «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (Р. Б. Стеркина). Цель проведения данной методики заключается в определении теоретических знаний по вопросам безопасного поведения. Методика также включает вопросы по пяти вышеперечисленным параметрам. Результаты диагностики авторской методики Р. Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» на контрольном этапе представлены на рисунке 5. С протоколом исследования можно ознакомиться в приложении Ж.

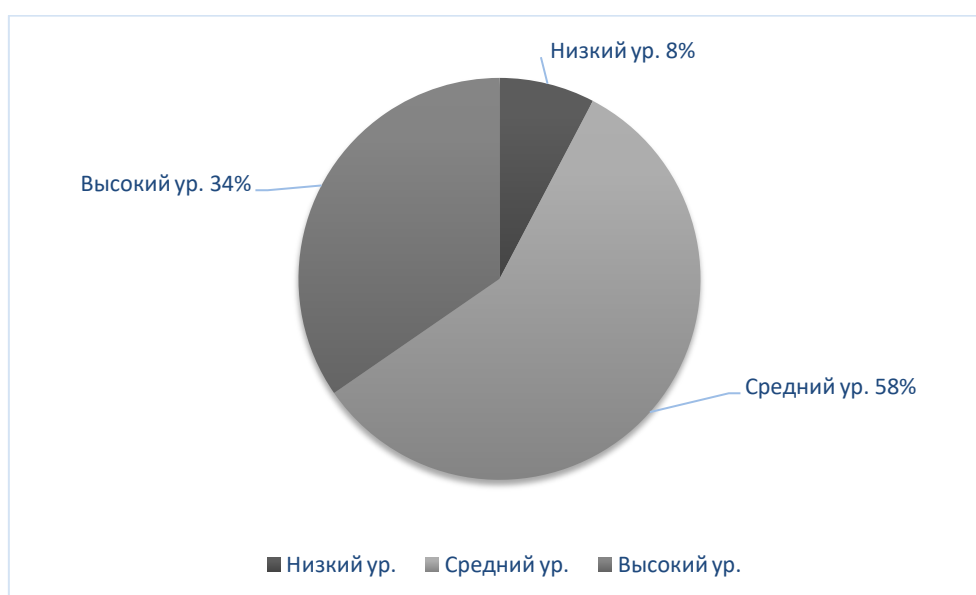


Рис. 5 Результаты уровня сформированности по когнитивному критерию социально – безопасного поведения по методике Р. Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» на контрольном этапе эксперимента

После проведения занятий большинство младших школьников уже владеют основными знаниями о социально-безопасном поведении и осознают его значимость для безопасной жизнедеятельности. Так,

сформированность социально-безопасного поведения по когнитивному критерию в отношении всех параметров низкий уровень демонстрируют только 8% вместо 62% обучающихся, средний уровень демонстрируют 58% учащихся, а высокий уровень 34%. Младшие школьники осознают значимость социально-безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, рассуждают о том, что «виртуальный друг» может принести ущерб здоровью в реальной жизни, знают единый номер вызова экстренных оперативных служб, а также - кто такой «безопасный взрослый». Знают, что центр задних сидений является наиболее безопасным местом, что посадка и высадка из автомобиля разрешена только со стороны тротуара, понимают основные правила безопасности в транспорте и риски общения с незнакомцами в социальных сетях и на улице, в подъезде. Кроме того, младшие школьники сами стали давать рекомендации, соответствующие нормам и правилам безопасности.

Далее на контрольном этапе была проведена методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Н. М. Липская) и была направлена на изучение эмоционально-ценностного отношения к социально-безопасному поведению. Результаты диагностики авторской методики Н. М. Липской «Что такое хорошо и что такое плохо?» на контрольном этапе представлены на рисунке 6. С протоколом исследования можно ознакомиться в приложении 3.

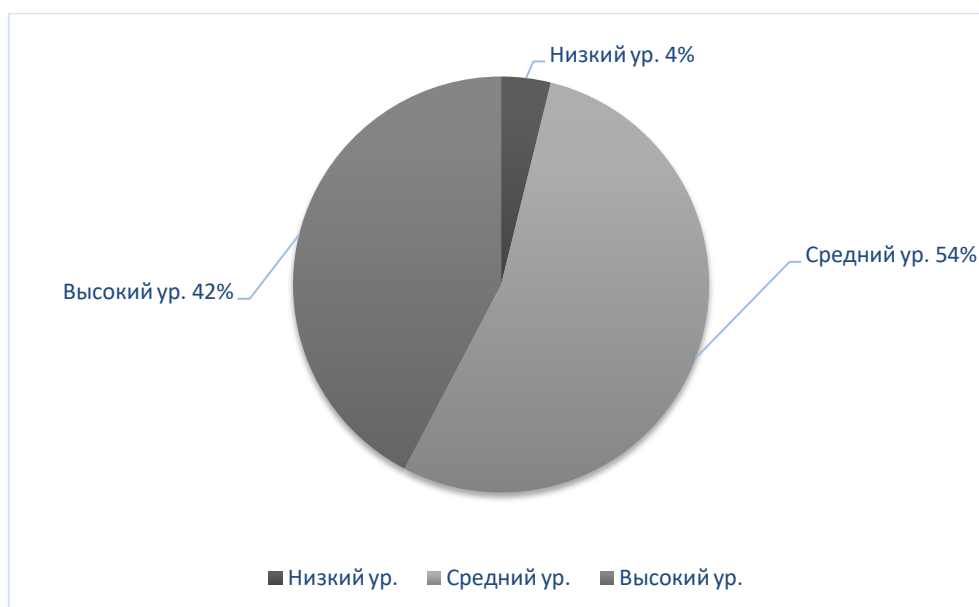


Рис. 6 Результаты уровня сформированности по эмоционально – ценностному критерию социально – безопасного поведения по методике Н. М. Липской «Что такое хорошо и что такое плохо?» на контрольном этапе

Относительно эмоционально - ценностного отношения младших школьников к социально безопасному поведению можно сделать вывод о том, что - неустойчивое отношение к нормам социально-безопасного поведения сменилось на нейтральное и положительное. Так, сформированность социально - безопасного поведения по эмоционально-ценностному критерию в отношении всех параметров низкий уровень демонстрируют всего 4% вместо 68% учащихся, средний уровень демонстрируют 54% учащихся, высокий уровень демонстрируют 42% по сравнению с прежними 0%. Младшие школьники стали более осознанными в своем поведении в виртуальном пространстве, более критичны к ссылкам для скачивания игр и возможности виртуального общения с незнакомцами. В ситуациях, когда они теряются, теперь склонны обращаться за помощью и следовать правильным стратегиям поведения. При попадании в толпу они уже не расталкивают окружающих, а следуют рекомендациям по безопасности, более ответственно относятся к правилам дорожного движения и проявляют больше внимательности при взаимодействии с незнакомыми

людьми. Они стали понимать важность соблюдения установленных норм безопасности и демонстрируют намерение следовать им.

Третьей методикой, которая была проведена на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, была методика «Наблюдение за детьми в естественных условиях» (Т.И. Казаковцева) и была направлена на выявлении фактов соблюдения правил социально-безопасного поведения младших школьников в школе и классе, а также применение их в повседневной жизни. Результаты диагностики авторской методики Т. И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях» на контрольном этапе представлены на рисунке 7. С протоколом исследования можно ознакомиться в приложении И.

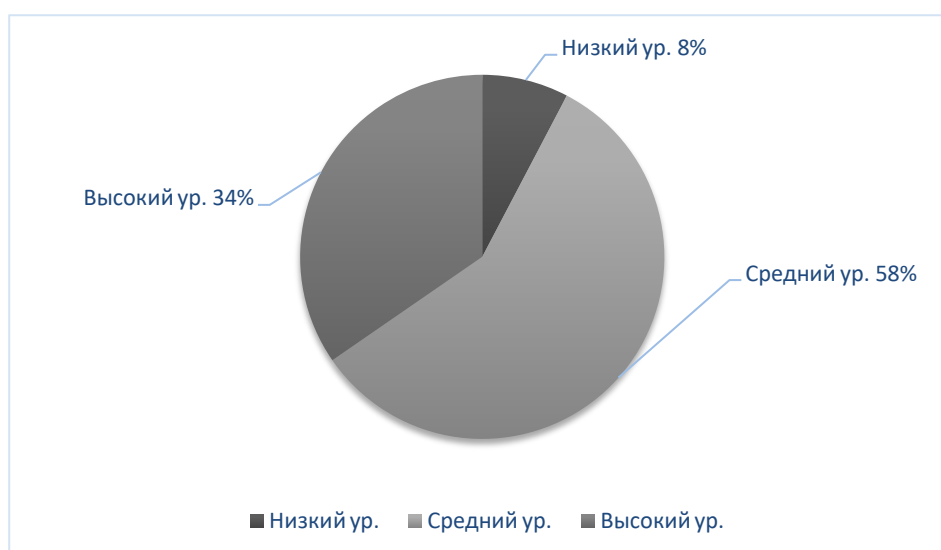


Рис. 7 Результаты уровня сформированности по поведенческому критерию социально – безопасного поведения по Т. И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях» на контрольном этапе

После включения учебных занятий в образовательный процесс, младшие школьники сформировали основные умения социально-безопасного поведения в отношении поведенческого критерия. Так, сформированность социально-безопасного поведения по поведенческому критерию и в отношении всех параметров низкий уровень демонстрируют всего 8% вместо

69% учащихся, средний уровень демонстрируют 58% учащихся, высокий уровень демонстрируют 34%. Следует отметить, что младшие школьники стали бережнее относиться друг к другу, а также рассказывали о том, что поделились с родителями знаниями о том, что самое безопасное место в автомобиле — это посередине, на заднем сидении. Более того, стали соблюдать это правило в повседневной жизни. Также после занятий младшие школьники делились с учителем о том, что узнали про позу эмбриона в толпе и о том, как отличить безопасного взрослого. Теперь они демонстрируют соблюдение норм поведения в различных контекстах, включая перемены, обеденные перерывы и занятия в спортивном зале. Кроме того, обучающиеся стали более осторожными и осмотрительными при контакте с незнакомыми людьми как в реальной жизни, так и в социальных сетях, что уменьшает риск вступления в опасные ситуации. Теперь они сами повышают свою готовность к действиям в сложных ситуациях, включая чрезвычайные обстоятельства (учат свой домашний адрес, контактный телефон родителей, службы безопасности и школы, др.).

Результаты контрольного эксперимента по трем критериям и в отношении пяти параметрам представлены на рисунке 8.

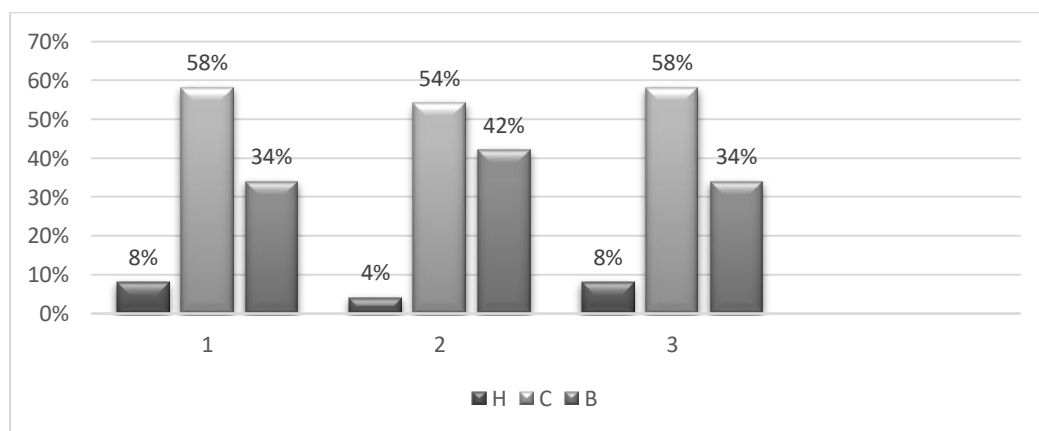


Рис. 8 – Результаты контрольного исследования уровня сформированности социально- безопасного поведения у младших

школьников по всем критериям:

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень;
1 – когнитивный критерий, 2 – эмоционально-ценностный критерий, 3 – поведенческий критерий.

Исходя из результатов контрольного эксперимента, проведенного с целью определения уровня сформированности социально - безопасного поведения, можно сделать вывод о том, что он по всем пяти параметрам стал значительно выше. Это говорит о том, что учебные занятия, направленные на формирование социально - безопасного поведения, проведенные на формирующем этапе опытно - экспериментальной работы, являются эффективными и оказали положительное влияние на формирование у младших школьников социально - безопасного поведения.

Таким образом, проведение занятий с мультимедийными ситуациями с использованием анализа различных аспектов социально-безопасного поведения младших школьников дало положительные результаты и способствовало повышению уровня сформированности социально-безопасного поведения младших школьников. Это происходит благодаря возможности наблюдения за различными ситуациями, анализа причин и последствий, а также обсуждения полученных выводов с педагогами и сверстниками. Мультимедийные сценарии помогают детям осознавать опасности, учат справляться с конфликтными ситуациями, развивают навыки эмоционального контроля и адекватного реагирования на различные ситуации. Гипотеза подтвердилась. Данный комплекс мероприятий может быть рекомендован для использования в образовательной практике для формирования социально - безопасного поведения учащихся.

Выводы по второй главе

Для формирования социально - безопасного поведения младших школьников в отношении опасных социальных сетей, транспорта, поведения

в толпе, если потерялся, при встрече с незнакомцем была проведена опытно – экспериментальная работа.

В ходе констатирующего этапа опытно – экспериментальной работы были использованы три диагностические методики, результаты которых показали, что большинство учеников имеют низкий или средний уровень сформированности социально - безопасного поведения в отношении пяти параметров. В связи с этим, на формирующем этапе работы были разработаны и реализованы учебные занятия, направленные на формирование социально - безопасного поведения младших школьников. В ходе формирующего эксперимента использовались различные формы деятельности, такие как работа с видеоматериалами, викторины, флеш – карты, беседы, ситуационные задачи. После реализации комплекса мероприятий, была проведена повторная диагностика уровня сформированности социально - безопасного поведения младших школьников. Результаты показали, что уровень сформированности социально - безопасного поведения у младших школьников значительно вырос. Это свидетельствует о высокой эффективности учебных занятий, проведенных на формирующем этапе работы, и его положительном влиянии на формирование социально – безопасного поведения.

Таким образом, учебные занятия, направленные на формирование социально – безопасного поведения младших школьников, оказались эффективными и положительно повлияли на представление о социальной - безопасности младших школьников. Учебные занятия не только способствовали формированию социально - безопасного поведения, но положительно влияли на образовательный процесс. Мультимедийные презентации, викторины и видеоматериалы вызывали у детей положительные эмоции, активное участие в образовательной деятельности, сотрудничество и работу в группах.

Опытно-экспериментальная работа по формированию социально – безопасного поведения младших школьников определила следующие выводы:

1. Для формирования социально – безопасного поведения младших школьников необходимо организовывать в процессе обучения занятия с применением мультимедийных технологий.

2. При подготовке материала для формирования социально – безопасного поведения младших школьников необходимо ориентироваться на уровень развития обучающихся, их познавательный интерес и личностные качества, готовность к совершенствованию и саморазвитию.

3. Контрольный срез на контрольном этапе эксперимента доказал эффективность разработанных учебных занятий по формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, позволил сделать следующие выводы:

1. В современном обществе важной задачей в процессе формирования активной и защищенной личности является развитие социально-безопасного поведения. С учетом изменений условий жизни и модернизации общества, правила безопасного поведения становятся сложнее, что требует повышенного внимания к обучению младших школьников.

2. Для того, чтобы у младших школьников было сформировано социально - безопасное поведение, необходимо учитывать их психологические особенности. Исследования показывают, что у младших школьников вначале формируется интерес к самому процессу обучения, а затем к его значимости и содержанию. Знания о социально - безопасном поведении имеют прямое влияние на здоровье. Поэтому одной из важных задач школы является создание основы знаний о безопасном поведении, которая поможет обучающимся сохранять свое здоровье.

3. Особенности формирования навыков безопасного поведения у младших школьников в учебной деятельности включают возрастные особенности (младший школьный возраст - важный период для освоения знаний), методические особенности (формирование привычек через многократное повторение действий, обучение безопасному поведению в различных ситуациях).

В заключении опытно – экспериментальной работы, посвященной формированию социально-безопасного поведения у младших школьников, было подтверждено, что данная проблема является актуальной и важной для современного образования. Результаты исследования позволили выявить

эффективные подходы и методы, способствующие формированию социально – безопасного поведения младших школьников.

В ходе констатирующего этапа опытно – экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности социально – безопасного поведения. Результаты диагностики свидетельствовали о необходимости внедрения учебных занятий в образовательный процесс с целью формирования социально – безопасного поведения. В ходе формирующего этапа эксперимента были разработаны учебные занятия, включающие три блока: ознакомительный, основной и заключительный.

В ознакомительном этапе формирования социально-безопасного поведения было показано, что ознакомление с правилами поведения, теоретическими знаниями и работа в группах способствуют успешному вовлечению младших школьников в изучаемую тему. Обучающиеся учатся основным принципам социальной - безопасности и начинают понимать их значимость в повседневной жизни.

В основном втором этапе исследования было установлено, что использование различных методов, таких как наглядных, словесных, практических и игровых (то есть викторины, флеш-карты, симуляции и драматизация) позволяет эффективно формировать социально-безопасное поведение у младших школьников. Важно развивать у детей способности к анализу ситуаций, контролю своих эмоций и умению принимать обоснованные решения в различных ситуациях.

В заключительном этапе исследования было обнаружено, что обсуждение и рефлексия полученных знаний способствуют закреплению их у учащихся. Дети выражают свои мысли и чувства относительно изученного материала, что позволяет им лучше усвоить пройденный материал и применить его в жизни.

В ходе контрольного этапа опытно – экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности социально – безопасного поведения. Результаты диагностики свидетельствовали о положительном влиянии внедрения учебных занятий, направленных на формирование социально – безопасного поведения в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Москва : ДетствоПресс, 2017. 144 с
2. Андропова В. А. Формирование основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте. // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред. И.В. Фролов; Мин.обр.науки РФ, Мин.обр. НО, Арзамасский филиал ННГУ. – Нижний Новгород – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. - С. 491-494.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2014. – 427 с. 5.
4. Базаева К.Т. Влияние учителя на формирование безопасного поведения детей младшего школьного возраста. // Проблемы и перспективы развития образования в России. - С. 182
5. Байбородова Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 272 с
6. Баравермак, Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути [Текст] / Э. М. Баравермак // ОБЖ в школе. – 2015. – №6. – С.23-25.
7. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л.А. Михайлова. М: Академия, 2013. 272 с.
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С. В. Белов. – Москва : Высшая школа, 2019. – 507 с. 9
9. Бережнова О.В. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие / О.В. Бережнова, Тимофеева. — М.: Цветной мир, 2014. – 92 с.

10. Благодырь Е. М. Психологическая характеристика безопасного поведения детей-сирот младшего школьного возраста // Образование. Наука. Инновации. - 2013. - № 3 (29). - С. 106-111.]
11. Бойчук, В. А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья / В. А. Бойчук // Основы безопасности жизнедеятельности, 2011. – № 5. – С. 27–29
12. Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. М., ОИРО, 2010. 432 с.
13. Веракса, Н. Е. Детская психология. / Н. Е. Веракса. – Москва , 2020. — 446 с
14. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. - Москва: Академический проспект, 2016. - 208 с.].
15. Воспитание школьников во внеучебное время : сборник методических материалов в помощь организатору внеклассной и внешкольной воспитательной работы / под ред. Л. К. Балясной. Москва : Просвещение, 2019. 222 с
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1996
17. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. / Л. С. Выготский. — Москва, 2020. — 160 с
18. Вяткина, А. В. особенности организации учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Пенза, 2021. - С. 177-179
19. Герасимова Е. Н. Подготовка будущего учителя к работе по ФГОС общего образования второго поколения. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2019. 262 с
20. Гладкова Л. Н. Процесс развития социально безопасного поведения школьников средствами сетевых сервисов / Л. Н. Гладкова //

Вестник Красноярского педагогического института им. В. П. Астафьева. - 2016. – 180 с

21. Григорьева Е. Л., Быстрицкая Е. В. Формирование культуры безопасного поведения личности в полиэтническом пространстве жизнедеятельности // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 12-2. - С. 328-332.]

22. Григорян Р. В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников: дис . канд. пед. наук. - М., 2008. - 243 с.

23. Давлетшина А.А Проблема обеспечения безопасности детей дошкольного возраста в контексте развития современного общества // Вестник Щадринского государственного педагогического университета. 2021. №2 (50). С. 61-64.

24. Дурнева Т. В. Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Поволжский педагогический поиск. 2017. № 2. С. 44–48

25. Егорова Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению / Э.Я. Егорова: Дис. на соискание уч. степени к.п.н.- Йошкар-Ола, 2014. - 199 с.

26. Зотова О. В. Формирование УУД во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Региональное образование: современные тенденции. 2017. № 1 (31). С. 59-62

27. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2014. № 2. С. 96-101

28. Иванова, М. Г. Безопасный образ жизни как предмет 40 исследования в психологии / М. Г. Иванова // Психологическая наука и образование. – Москва , 2016. – С.99 – 101

29. Интернет-безопасность детей: что нужно знать учителям [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-bezopasnost-detey-chto-nado-znat-uchitelyam>

30. Информационные угрозы и защита от них в младшей школе [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

31. Иовенко, И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : Дис. на соискание уч. степени д.п.н. / И. В. Иовенко. – М., 2013. – 408 с.

32. Козырская, И.Н. Особенности представлений младших школьников о безопасном поведении и пути его формирования в образовательной среде / И.Н. Козырская// Научно-теоретический журнал «Ученые записки». - 2014. - № 4 (110) - С. 78-80

33. Колесникова Д. С. Особенности социальной безопасности современных младших школьников / Д. С. Колесникова // Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: материалы региональной научно – практической конференции, посвященной 90 – летию доктора педагогических наук, В. Я. Булохова, Красноярск , 13 – 14 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023. – С. 76 – 78.

34. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая. – Москва : «Новые технологии», 2016. –145 с

35. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Визуализация практики самообеспечения безопасности в приметах и обычаях студентов вуза // Психология и психотехника. - 2015. - № 11. - С. 1158

36. Крылова, Н.Б. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие для вузов (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.) – 2006.]

37. Кузнецов В. И. Формирование безопасного образа жизни в процессе уроков «Окружающего мира» в начальной школе. Чита : ЗабГГПУ, 2012. 168 с

38. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, 2002. 464 с.

39. Купецкова В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук / Купецкова Валерия Феликсовна. - Пенза, 2008. - с. 35, 195

40. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. Москва : Просвещение, 2013. 223 с.].

41. Лагунов, А. Н. Формирование навыков безопасности у детей младшего и среднего школьного возраста в условиях современных рисков социализации / А. Н. Лагунов. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 92-94.

42. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н. С. Лейтес ; Российская акад. образования, Московский психолого-соц. ин-т. - 3-е изд. / испр. и доп. – Москва : Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 478 с

43. Личная безопасность детей младшего школьного возраста как сфера воспитательной деятельности [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

44. Макарова Л. Н. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития: Педагогическая информатика. М.: Знание, 2019. 174 с
45. Манжелей, И. В. Педагогические модели развития безопасного образа жизни / И. В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва, 2014. – № 4. – С.2–9.
46. Мартынов С. М. Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача-педиатра: кн. для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2013. – С. 123-160.
47. Марчук Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. - Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2017. - 52 с.
48. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.
49. Мязотс О. Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации. М.: Чистые пруды, 2018. 32 с
50. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию безопасного социального поведения у младших школьников [Электронный ресурс]: Российская академия естествознания» - Режим доступа: <https://rae.ru/>
51. Особенности представлений младших школьников о безопасном поведении и пути его формирования в образовательной среде [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
52. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998.- С.487-488.
53. Педагогические условия эффективности формирования готовности к безопасности жизнедеятельности младших школьников

[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

54. Посмитная А. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников на этапе поступления в школу // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 201–204.

55. Развитие навыков социально-безопасного поведения у младших школьников [Электронный ресурс]: Научно-издательский центр «Открытое знание» - Режим доступа: <https://scipress.ru/>

56. Рожков М.М. Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Критерии качества жизни населения Российской Федерации // Экономика, статистика и информатика. 2014. №5. С. 79-83.

57. Рубинштейн С. Л. Общая психология. - СПб.: Питер. - 720 с

58. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – Москва: Учпедгиз, 2008. – 450 с

59. Селиванова О. А. Формирование социально безопасного поведения средствами коллективного творческого дела / О. А. Селиванова, Ю. А. Щепина. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017 – 3 с.

60. Системно-структурный подход к формированию культуры социальной безопасности младших школьников [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

61. Склянова, Н. А. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Н. А. Склянова, И. В. Плющ, Н. Н. Шелегин // Сибирский учитель. – 2016. – №4. – С.10-14.

62. Современное состояние проблемы формирования готовности младших школьников к безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

63. Социальные опасности и защита от них: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [В.М.Губанов, Л.А.Михайлов, В.П.Соломин и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат), с. 16

64. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2021. 96 с.

65. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>

66. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В2т.Т.1 / Под ред. А. И. Пискунова. - М., 1974.].

67. Ушинский, К.Д. Страх и смелость / К.Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1989. – 584 с

68. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]: ФГОС - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

69. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

70. Формирование безопасного поведения у младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы [Электронный ресурс]: Российская академия естествознания » - Режим доступа: <https://rae.ru/>

71. Формирование опыта безопасного поведения в дорожном движении у учащихся младших классов [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

72. Формирование у младших школьников модели безопасного поведения [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

73. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.

74. Чипеева НА. Социальная безопасность и младший школьник // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2008. - № 8. - С.34

75. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 360 с

76. Яковлева Е. В. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасного социального поведения у младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL:

<https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=26229>

77. Ben-Arieh, A., McDonell, J., & Attar-Schwartz S. Safety and Home-School Relations as Indicators of Children Well Being: Whose Perspective Counts. Social Indicators Research, 2009. 90(3). pp. 339–349.

78. Turgut T., Yaman M., & Turgut A. Educating Children on Water Safety for Drowning Prevention. Social Indicators Research, 2015. 129(2), 787–801.

79. Widowati E., Koesyanto H., & Sugiharto. Application of Safety Education on Junior High School Teaching Materials. Advance in Health Research, 2018. 12. pp. 258–262

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика №1

Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина).

Задача методики: изучить теоретические знания младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности.

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес своей школы.
6. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
7. В каком месте задних сидений автомобиля безопаснее всего? Справа, посередине, слева?
8. С какой стороны тротуара разрешена посадка и высадка пассажиров из автомобиля?
9. Нужно ли пользоваться ремнем безопасности в машине? Зачем?
10. Какие правила поведения в транспорте ты соблюдаешь?
11. Что ты знаешь об опасных группах в социальных сетях?
12. Всегда ли можно быть уверенным, что сообщения в Интернете приходят от указанного отправителя?
13. В социальной сети с тобой познакомился ученик твоей школы, которого Вы ни разу не видели, и он пригласил тебя на встречу с ним. Твои действия?
14. Может ли мошенничество проявляться в электронном формате?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?

16. Как ты поступишь, если незнакомый человек представится тебе, как друг родителей?

17. Какие правила необходимо соблюдать, если ты понимаешь, что тебя преследует незнакомец?

18. Что делать, если ты потерялся и кто такой «безопасный взрослый»?

19. Как ты себя поведешь, если останешься в толпе без родителей?

20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

На основе выделенных критериев определены следующие оценки ответов детей:

1. Если ребенку понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего — это нужно, при этом дает верный ответ, то его ответ оценивается в три балла (3 балла).

2. Если ребенку понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную информацию, такой ответ оценивается в два балла (2 балла).

3. Если ребенок дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности, ему присваивался один балл (1 балл).

4. Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики авторской методики Р. Б. Стеркиной, направленной на изучение теоретических знаний младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности представлены в таблице.

№ п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результат (баллы)																				Итого (балл)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Максим Б.	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	Н
2	Евгений Б.	3	3	3	3	0	2	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	С
3	Константин Ф.	3	3	3	3	0	2	0	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	0	38	С
4	Мирослава Г.	3	3	3	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	22	С
5	Давид М.	3	3	3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	16	Н
6	Софья Я.	3	3	3	3	3	3	0	3	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	2	36	С
7	Ксения П.	3	3	3	3	0	3	0	0	2	2	0	0	1	2	2	0	1	2	1	2	30	С
8	Анастасия Ф.	3	3	3	3	0	3	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	29	С
9	Камила У.	3	3	3	3	3	3	0	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	37	С
10	Роман Г.	3	3	3	0	0	3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	20	Н
11	Кира К.	3	3	3	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	20	Н
12	Платон Ф.	3	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14	Н
13	Никита Ч.	3	3	0	0	0	0	0	3	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	16	Н
14	Мирон Б.	3	3	3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	15	Н
15	Ярослава М.	3	3	3	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	17	Н
16	Женя К.	3	3	3	3	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	19	Н
17	Егор В.	3	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	13	Н
18	Дмитрий Л.	3	3	3	3	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20	Н
19	Екатерина В.	3	3	3	3	3	3	0	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	32	С
20	Яромир И.	3	3	3	0	0	2	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	2	24	С
21	Артем Н.	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	12	Н

22	Тимофей Р.	3	3	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	Н
23	Мария Ч.	3	3	3	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	1	1	0	1	19	Н
24	Александра Б.	3	3	3	3	0	3	0	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	28	С
25	Соня Г.	3	3	0	0	0	3	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	18	Н
26	Варвара Т.	3	3	3	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	16	Н

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика №2

«Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская)

Цель: Изучение эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению.

Обучающегося просят выбрать из предложенных ситуаций те, которые соответствуют соблюдению социально-безопасного поведения в интернете, транспорте, толпе, при встрече с незнакомцем, а также «если потерялся» из гипотетического опыта выдуманного героя и привести примеры из своего лично пережитого опыта, связанные с социально безопасным поведением.

1. Возвращаясь из школы, Билли потерялся и не смог прийти домой, потому что не знал своего домашнего адреса.
2. Билли почувствовал запах дыма в доме и сразу позвонил в пожарную службу.
3. По дороге на футбол, Билли переходил пешеходный переход на желтый сигнал светофора.
4. Том ехал на автобусе в школу, не успел занять свободное место и ехал, играя в телефон.
5. Том является подписчиком группы социальной сети «ВКонтакте», где можно заработать деньги за лайки и репосты.
6. Том общается в социальной сети «ВКонтакте» с учеником своей школы, но лично с ним не знаком.
7. Родители попросили Тимона пристегнуть ремень в машине, но он уверен, что это необязательно.
8. Друг Тимона скинул ссылку на новую игру и Тимон решил в неё поиграть, перейдя по ссылке.
9. К Тимону подошёл незнакомый человек и попросил показать ему дорогу до «Аптеки», но Билли извинился и ответил ему отказом.

10. Джерри заметил, что рядом с ним по дороге идёт незнакомый человек и спокойно дошёл до дома.

11. Джерри потерялся в кинотеатре и не смог позвонить родителям, потому что не знает их номера телефонов.

12. Джерри всегда рад видеть друзей своих родителей и может пойти к ним в гости.

13. Эльза всегда выходит из разных сторон дверей автомобиля.

14. Эльза всегда разговаривает по телефону на громкой связи с родителями.

15. Эльза никогда не обращается за помощью к сотрудникам местных служб безопасности.

16. Изредка Белль может использовать оскорбления в общении через социальные сети.

17. Белль любит нажимать на кнопки требования остановки в транспорте без надобности.

18. Белль часто разговаривает с бабушками и дедушками на улицах, потому что они добрые.

19. Иногда Жасмин может далеко уйти от дома без телефона, потому что знает дорогу назад.

20. Однажды Жасмин нашла в автобусе кошелек и забрала его себе.

1 балл - обучающийся правильно выбирает ситуации, но не может привести примеры из своего личного пережитого опыта, связанные с социально-безопасным поведением:

2 балла - обучающийся правильно выбирает ситуации, а также приводит 1-2 примера нарушения социально-безопасного поведения, но не имеет четкого понимания ответственности за собственную социальную безопасность;

3 балла - обучающийся правильно выбирает ситуации, а также приводит более 2-3 примеров ситуаций нарушения социально-безопасного

поведения, адекватно с эмоционально-ценностной точки зрения. Понимая личную ответственность за собственное поведение и поведение других.

0 баллов - неправильный ответ или отказ от ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты диагностики авторской методики Н. М. Липской «Что такое хорошо и что такое плохо?», направленной на изучение эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению представлены в таблице.

№ п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результат (баллы)																				Итого (балл)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Максим Б.	1	1	0	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	2	15	Н
2	Евгений Б.	1	1	1	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Н
3	Константин Ф.	2	2	2	1	0	1	3	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	32	С
4	Мирослава Г.	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	2	0	1	3	1	2	33	С
5	Давид М.	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	3	17	Н
6	Софья Я.	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	3	1	2	2	2	31	С
7	Ксения П.	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	19	Н
8	Анастасия Ф.	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	Н
9	Камила У.	3	2	2	3	0	3	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	38	С
10	Роман Г.	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	20	Н
11	Кира К.	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	2	1	19	Н
12	Платон Ф.	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	18	Н
13	Никита Ч.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16	Н
14	Мирон Б.	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	20	Н
15	Ярослава М.	3	2	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	33	С
16	Женя К.	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	2	17	Н
17	Егор В.	2	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	1	0	0	2	2	1	1	0	1	19	Н
18	Дмитрий Л.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Н
19	Екатерина В.	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	0	1	2	1	1	2	3	35	С
20	Яромир И.	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	34	С
21	Артем Н.	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	18	Н

22	Тимофей Р.	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	19	Н
23	Мария Ч.	2	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	3	19	Н	
24	Александра Б.	2	2	3	3	0	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	0	2	2	1	3	36	С	
25	Соня Г.	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	0	1	2	2	3	32	С	
26	Варвара Т.	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	Н	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методика №3

«Наблюдение за детьми в естественных условиях» Т.И. Казаковцева

Задача данной методики состоит в выявлении фактов соблюдения правил социально-безопасного поведения младших школьников в школе и классе, а также применение их в повседневной жизни.

Педагог оценивает каждого участника через наблюдение за деятельностью детей. Наблюдение может быть на уроках физ.культуры, переменах, после уроков, на экскурсиях, но так, чтобы дети не видели педагога (для более реальной картины). Специальных установок детям давать не надо. Педагог фиксирует любые изменения в поведении детей при изменившихся условиях их деятельности. Результаты заносятся в таблицу, в которой дается краткое описание полученных результатов и определяется уровень сформированности безопасного поведения

Далее представлены уровни практического применения правил по основам безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Высокий уровень – это когда ребенок знает правила поведения в классе с инновационной техникой(1), одноклассниками (2), окружающими предметами (3), на перемене (4), в спортивном зале (5), в столовой (6), ходит домой всегда знакомой дорогой (7), с незнакомыми людьми ведёт себя осторожно (8), в социальных сетях не оскорбляет (9), не переходит по ссылкам (10), не оставляет свои данные (11), знает телефоны своих родителей (12), свой (13), служб безопасности (14), домашний адрес (15), а также адрес школы (16), знает, что в транспорте нельзя шуметь (17), бегать (18), нажимать кнопки требования выхода без надобности (19), забирать чужие вещи (20), когда ученик соблюдает эти правила, помогает другим

ученикам. Младший школьник прислушивается к рекомендациям учителя. Очень активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.

Средний уровень – это когда ребенок имеет теоретические представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, одноклассниками, окружающими предметами, на перемене, в спортивном зале, в столовой, ходит домой всегда знакомой дорогой, с незнакомыми людьми ведёт себя осторожно, в социальных сетях не оскорбляет, не переходит по ссылкам, не оставляет свои данные, знает телефоны своих родителей, свой, служб безопасности, домашний адрес, а также адрес школы, знает, что в транспорте нельзя шуметь, бегать, нажимать кнопки требования выхода без надобности, забирать чужие вещи. Ученик выполняет лишь только часть из них. При решении игровых и реальных ситуаций неактивен, а пассивен.

Низкий уровень – это когда ребенок имеет очень поверхностные представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, одноклассниками, окружающими предметами, на перемене, в спортивном зале, в столовой, ходит домой всегда знакомой дорогой, с незнакомыми людьми ведёт себя осторожно, в социальных сетях не оскорбляет, не переходит по ссылкам, не оставляет свои данные, знает телефоны своих родителей, свой, служб безопасности, домашний адрес, а также адрес школы, знает, что в транспорте нельзя шуметь, бегать, нажимать кнопки требования выхода без надобности, забирать чужие вещи. Младший школьник почти не соблюдает их, даже когда учитель напоминает.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты диагностики авторской методики Т.И. Казаковцевой
«Наблюдение за детьми в естественных условиях направленной на
изучение поведенческого критерия представлены в таблице.

№ п/п	Имя Фамилия	Номер параметра, результат (баллы)																				Итого (балл)	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Максим Б.	1	3	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	2	20	Н
2	Евгений Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	3	2	3	0	0	0	0	0	20	Н
3	Константин Ф.	2	2	2	1	0	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	0	1	1	1	2	32	С
4	Мирослава Г.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	1	3	0	1	1	1	1	20	Н
5	Давид М.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	1	1	16	Н
6	Софья Я.	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	3	3	3	3	3	1	1	2	2	36	С
7	Ксения П.	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	2	2	3	2	0	1	1	1	1	20	Н
8	Анастасия Ф.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	20	Н
9	Камила У.	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	С
10	Роман Г.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	0	2	1	1	1	20	Н
11	Кира К.	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	0	3	0	1	1	2	1	32	С
12	Платон Ф.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	20	Н
13	Никита Ч.	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	18	Н
14	Мирон Б.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	20	Н
15	Ярослава М.	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	0	0	0	3	0	2	1	1	2	33	С
16	Женя К.	2	2	1	0	1	0	1	1	0	2	0	2	2	0	3	0	1	0	1	1	20	Н
17	Егор В.	1	1	1	0	2	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	16	Н
18	Дмитрий Л.	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	2	2	0	3	0	1	1	0	1	20	Н
19	Екатерина В.	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	0	3	3	1	1	2	2	40	С
20	Яромир И.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	3	0	1	2	1	1	19	Н
21	Артем Н.	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	2	18	Н

22	Тимофей Р.	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	3	0	1	2	2	1	19	Н
23	Мария Ч.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	3	1	2	1	0	1	20	Н
24	Александра Б.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	0	2	2	1	3	39	С
25	Соня Г.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	3	0	0	2	2	1	2	31	С
26	Варвара Т.	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	2	2	20	Н

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Результаты уровня сформированности по когнитивному критерию социально – безопасного поведения по методике Р. Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице.

№ п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результат (баллы)																				Итого (балл)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Максим Б.	3	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	Н
2	Евгений Б.	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	40	С
3	Константин Ф.	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	43	В
4	Мирослава Г.	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	37	С
5	Давид М.	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	31	С
6	Софья Я.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	46	В
7	Ксения П.	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	44	В
8	Анастасия Ф.	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	43	В
9	Камила У.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	48	В
10	Роман Г.	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	40	С
11	Кира К.	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	37	С
12	Платон Ф.	3	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	Н
13	Никита Ч.	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	36	С
14	Мирон Б.	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	34	С
15	Ярослава М.	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	37	С
16	Женя К.	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	38	С
17	Егор В.	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	36	С
18	Дмитрий Л.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	46	В
19	Екатерина В.	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	47	В

20	Яромир И.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	40	С
21	Артем Н.	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	34	С
22	Тимофей Р.	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	38	С
23	Мария Ч.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	44	В
24	Александра Б.	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	45	В
25	Соня Г.	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	38	С
26	Варвара Т.	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	37	С

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты уровня сформированности по эмоционально – ценностному критерию социально – безопасного поведения по методике Н. М. Липской «Что такое хорошо и что такое плохо?» на контрольном этапе представлены в таблице.

№ п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результат (баллы)																				Итого (балл)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Максим Б.	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	20	Н
2	Евгений Б.	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	30	С
3	Константин Ф.	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	42	В
4	Мирослава Г.	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	47	В
5	Давид М.	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	3	27	С
6	Софья Я.	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	40	С
7	Ксения П.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	41	В
8	Анастасия Ф.	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	41	В
9	Камила У.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	51	В
10	Роман Г.	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	36	С
11	Кира К.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	34	С
12	Платон Ф.	2	1	2	1	1	2	0	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	33	С
13	Никита Ч.	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	31	С
14	Мирон Б.	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	41	В
15	Ярослава М.	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	40	С
16	Женя К.	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	33	С
17	Егор В.	2	2	2	1	2	0	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	35	С
18	Дмитрий Л.	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	42	В
19	Екатерина В.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	43	В
20	Яромир И.	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	40	С

21	Артем Н.	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	35	С
22	Тимофей Р.	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	28	С
23	Мария Ч.	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	42	В
24	Александра Б.	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	47	В
25	Соня Г.	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	42	С
26	Варвара Т.	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	2	2	37	С

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Результаты уровня сформированности по поведенческому критерию социально – безопасного поведения по Т. И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях» на контрольном этапе представлены в таблице.

№ п/п	Имя Фамилия	Номер параметра, результат (баллы)																			Итого (балл)	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Максим Б.	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	28	С
2	Евгений Б.	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	36	С
3	Константин Ф.	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	41	В
4	Мирослава Г.	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	42	В
5	Давид М.	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	41	В
6	Софья Я.	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	45	В
7	Ксения П.	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	38	С
8	Анастасия Ф.	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	39	С
9	Камила У.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	52	В
10	Роман Г.	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	40	С
11	Кира К.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	0	1	2	2	2	40	С
12	Платон Ф.	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	37	С
13	Никита Ч.	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	34	С
14	Мирон Б.	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	34	С
15	Ярослава М.	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	40	С
16	Женя К.	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	41	В
17	Егор В.	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	Н
18	Дмитрий Л.	3	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	40	С
19	Екатерина В.	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	40	С
20	Яромир И.	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	38	С

21	Артем Н.	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	30	С
22	Тимофей Р.	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	0	1	1	2	1	20	Н
23	Мария Ч.	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	43	В
24	Александра Б.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	40	С
25	Соня Г.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	49	В
26	Варвара Т.	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	40	С

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Конспект занятия на тему: «Безопасный интернет»

Цель урока: создать условия для развития знаний о безопасном поведении в сети интернет.

Задачи:

1. Познакомить детей с опасными социальными сетями и объяснить, почему они могут быть вредными для детей.
2. Обсудить вопрос о виртуальном друге и почему важно быть осторожным при общении в интернете.
3. Ввести понятие мошенничества в интернете и научить учеников не доверять подозрительным сообщениям и запросам.
4. Ознакомить с понятием кибербуллинга и научить учеников относиться к другим в сети с уважением и добротой.

Оборудование: презентация, карточки для игры «Да-Нет», индивидуальные памятки, значки знатоков.

Ход урока:

1) Организационный момент.

- Ребята, сегодня нас ждет увлекательное путешествие! Для этого нужно подготовиться – создать тишину и настрой на работу. Посмотрите, чтобы на партах был порядок, улыбнитесь друг другу.

2) Основная часть.

- И куда же мы отправимся? Чтобы узнать это, нужно разгадать ребус

- И это слово «ИНТЕРНЕТ», молодцы! Ребята, как вы думаете, важно ли знать правила безопасности в сети интернет? А зачем? (*ответы детей*).

- Действительно, интернет может и навредить. Поэтому, о чем мы будем сегодня говорить? *(о безопасности в интернете, о правилах поведения в интернете)*.

- Ребята, знаете ли вы, что такое социальная сеть? *(ответы)*

Социальная сеть — онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы. Проще говоря, социальная сеть позволяет нам общаться, знакомиться, находить новых друзей

- Давайте проверим, какие социальные сети вы знаете. Сейчас будут всплывать картинки, а мы должны сказать название. Можете ли вы назвать еще какие-нибудь социальные сети? *(ответы)*

- Знаете ли вы, кто такой «Виртуальный друг» и есть ли у вас такие друзья?

- Как вы думаете, социальные сети всегда безопасны? *(нет)* Почему? А всегда ли безопасно заводить виртуальных друзей?

ВИДЕОРОЛИК

- Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик и подумать, какая опасность там показана

- Какая опасность показана в видео? Что нужно делать, чтобы не попасть в такую ловушку? *(ответы детей)* В интернете лучше общаться только со знакомыми людьми, а незнакомым нельзя говорить свои личные данные, много рассказывать о себе, соглашаться на встречи.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИНТЕРНЕТА

- Ребята, у меня на столе лежат карточки *(лицевой стороной вниз)* на которых написаны положительные и отрицательные стороны интернета.

Сейчас кто-нибудь из вас, по желанию, будет подходить, брать любую карточку. И мы вместе подумаем, к какой стороне отнести эти явления.

На доске две колонки «+» и «-». Дети в случайном порядке вытягивают карточки, читают название. Нужно всем вместе растолковать данное понятие, и определить, к плюсам или минусам это относится, закрепив на доске рядом с плюсом или минусом.

Плюсы: много полезной информации, новые друзья и знакомства, способ самовыражения.

Минусы: общение с незнакомцами, кибербуллинг, мошенничество.

ИГРА «ДА-НЕТ».

- Итак, мы обсудили с вами главные правила пользования интернетом, а теперь давайте проверим вашу готовность к работе в сети Интернет. Если вы согласны с суждением, то **хлопайте в ладоши**, если вы не согласны, то **топайте ногами**.

(на каждый вопрос – слайд и щелчок)

Вопрос	ответ
В интернете незнакомый мне человек просит меня встретиться с ним. Пойду на встречу?	ет
С грубиянами в интернете общаться не стоит.	а
В интернете вам пришло письмо, что вы выиграли миллион. Откроете его?	ет
Вам прислали очень странный файл, расскажете вы о нем родителям?	а
Вам предлагают отправить смс сообщение для выигрыша планшета. Будете отправлять?	ет
Вам родители установили антивирус на компьютер, отключите его?	ет
Вас попросили выслать пароль от банковской карты родителей. Вы скажите об этом родителям?	а

- Молодцы, ребята, вы всё сказали правильно!

- Как вы думаете, может ли человек отказаться от виртуального общения и интернета? (*ответы детей*)

ПАМЯТКА О БЕЗОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ

- Согласна, интернет стал важной частью нашей жизни и отказаться от него мы не сможем, поэтому давайте подумаем, как сделать его безопасным? Посмотрите, у меня для вас есть памятки

3) Подведение итогов.

- Сегодня мы познакомились с основными правилами поведения в сети Интернет, постарайтесь их соблюдать. На память об этом занятии я хочу вам подарить значки настоящих Знатоков!

Конспект занятия «Толпа и Я»

Цель: создать условия для развития знаний о правилах поведения в толпе.

Задачи:

1. Показать пути выработки правил поведения в условиях экстремальной ситуации;
2. формировать психологическую устойчивость и навыки действий в толпе;
3. формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизни.

Оборудование: презентация, вопросы для работы в группах, цветные жетоны для ответов на тест (красный, желтый, синий).

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Человек, который обманом хочет получить чужие личные данные, деньги (мошенник).

4. Синоним к слову Интернет – всемирная паутина или ... (сеть).

- Ребята, вы большие молодцы, вы всё запомнили! Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, посмотрите – некоторые буквы выделены красным цветом. Можем ли мы составить из них какое-нибудь слово? Правильно, это слово – толпа!

- Вы знаете, что такое толпа? *(ответы детей)* Это большое скопление людей. Как вы думаете, есть ли какая-то опасность, когда вы находитесь в толпе? Сегодня как раз и поговорим об этом.

- Обычно человек в толпе чувствует себя безопасно. Но иногда в таком большом скоплении людей может случиться паника. Что такое паника? Это чувство страха, стремление убежать. Например, если начался пожар, люди стремятся поскорее покинуть помещение. Но что делать, когда народу слишком много? Правильно, все начинают толкаться, стараться выбраться как можно скорее. В это время люди не думают о других, они хотят спастись сами, и поэтому толпа может быть опасной – она попросту может задавить человека или затоптать. Поэтому очень важно знать, как вести себя в такой ситуации.

- Предлагаю посмотреть вам видеоролик, что нужно делать, когда толпа давит со всех сторон.

ВИДЕОРОЛИК

- Итак, мы посмотрели небольшое видео о том, что делать, если ты находишься в беспокойной толпе. Скажите, какие правила вы запомнили? *(ответы детей)*.

РАБОТА В ГРУППАХ

- Ребята, сейчас мы будем работать в группах (*произвольное деление на группы примерно по 3-4 человека. Можно по принципу соседей по парте*). Сейчас каждой группе я дам по вопросу. Вы должны посоветоваться и высказать свой ответ

- Почему важно не паниковать? (потому что важно сохранять ясность сознания).

- Для чего нужно застегнуть одежду, спрятать шарф и волосы? (потому что за них могут потянуть, сбить с ног).

- Зачем нужно согнуть руки и развести их в стороны? (для защиты с боков, чтобы остальные люди не били по бокам).

- Периферия – это край толпы. Почему нельзя находиться в центре или на периферии? (в центре давка сильнее, а с краю могут быть небезопасные предметы).

- Почему не нужно поднимать упавший предмет? (Потому что поток толпы может уронить тебя на землю, а подняться будет сложно).

- Как можно помочь пожилому человеку или маленькому ребенку? (встать за спиной, обхватить руками, идти вместе с ним по направлению движения толпы).

- Почему важно заранее знать, где выход или опасные места? (Чтобы, в случае опасности, быстро найти выход, не заблудиться).

Группы по очереди отвечают на вопрос, остальные слушают и могут что-то добавить.

- Отличная работа! Я рада, что вы так всё хорошо запомнили!

ИГРА «КРАСНЫЙ-ЖЕЛТЫЙ-СИНИЙ»

- А теперь поиграем с цветными жетонами (*раздать ученикам по три жетона – красный, желтый, синий. Каждый цвет обозначает ответ на тест. Детям нужно показывать соответствующий цвет на каждый вопрос*).

- У вас в руках жетоны. Я буду задавать вопрос и варианты ответов на него. А вы должны молча поднять жетон того цвета, которым написан правильный ответ.

- Молодцы, ребята! Я рада, что вы всё знаете!

3) Подведение итогов.

- Ребята, большое вам спасибо за работу! О чем вы сегодня узнали? Как надо действовать в толпе?

Конспект занятия «Опасный незнакомец»

Цель: создать условия для развития знаний о том, как правильно действовать при контактах с незнакомцами.

Задачи:

1. познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми;
2. нацелить на правильные действия при встрече с незнакомцем;
3. развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях;
4. воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе работы.

Оборудование: презентация, карточки с ситуациями, красные и зеленые карточки, памятки по безопасности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, здравствуйте! Чтобы настроиться на работу, похлопайте свою левую ногу правой рукой. Погладьте себя по голове левой рукой. Поднимите правую ногу и улыбнитесь соседу. Садитесь.

2) Основная часть.

- Ребята, давайте вкратце вспомним, какие правила поведения вы уже знаете (*ответы детей*). Молодцы! О чем же будем говорить сегодня? Я зашифровала для вас два слова. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы его разгадать? (*ответы детей*).

- Я дам вам подсказку – вам поможет алфавит (*дети пробуют разгадать*). Посмотрите на предыдущую букву алфавита у каждой буквы из шифра (*дети разгадывают, учитель помогает*).

- Правильно, у нас получилось словосочетание «Опасный незнакомец». Как вы думаете, какая тема нашего занятия? Сегодня поговорим о безопасном поведении при встрече с незнакомцем. Мы живём с вами в городе, где нас окружает множество разных людей. К сожалению, не все люди желают нам добра. Поэтому нужно знать, как вести себя в разных ситуациях с незнакомыми людьми.

ВИДЕОФРАГМЕНТ

ВРЕДНЫЕ СОВЕТЫ

- Ребята, сейчас мы с вами прочитаем несколько вредных советов. Это такие неправильные стихотворения, которые учат нас плохому. А нам нужно понять, что в этих советах не так, и исправить их.

ИГРА «ДА-НЕТ»

- Ребята, я буду вам читать утверждения. Если вы согласны с ним, поднимаете зеленую карточку, если не согласны – красную карточку.

- Молодцы, ребята!

- Я хочу подарить вам памятки о правилах безопасности при встрече с незнакомцами. Давайте хором их прочитаем.

3) Заключительная часть.

- Дорогие ребята, большое вам спасибо за проделанную работу! Я спокойна за вас!

Конспект занятия «Поведение в отношении транспорта»

Цель: создать условия для развития знаний о правилах безопасного поведения в отношении транспорта

Задачи:

1. Формировать знания о видах общественного транспорта и правилах поведения.
2. Развивать наблюдательность, любознательность.
3. Воспитывать уважение к окружающим людям, к работникам общественного транспорта.

Оборудование: презентация, карточки для работы в парах.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, дорогие ребята! (*Педагог хлопает*) Похлопайте вместе со мной громко! Похлопайте потише. Похлопайте очень-очень тихо. Садитесь.

2) Основная часть.

- Ребята, подскажите, какие правила поведения мы уже знаем? (*правила поведения в интернете, в толпе*). Сейчас подумайте и спросите любое одно правило у своего соседа (*обмен вопросов и ответов*). Отлично, я очень рада, что вы всё помните!

- А о чем же мы сегодня будем говорить? Давайте узнаем! Как вы думаете, что нарисовано на этой картинке? (*ответы детей*). Правильно, это транспорт!. Посмотрите, сколько много общественного транспорта. Назовите его (*в произвольном порядке учитель показывает, дети называют*).

- Вы пользуетесь общественный транспортом? Есть ли какие-то правила поведения при поездке? Сегодня их обсудим.

ВИДЕОФРАГМЕНТ

- Итак, какие правила вы узнали из видео?

При посадке не останавливайтесь возле входа, проходите в салон.
Почему?

Во время поездки держитесь за поручни. Зачем?

Уступайте места пожилым людям. Почему?

Нельзя кричать и бегать по салону, высовываться в окно, ставить вещи на сиденье. Почему?

При переходе через улицу по пешеходному переходу нужно убедиться в том, что это безопасно. Почему?

Нельзя обходить троллейбус – нужно подождать, пока он отъедет.
Почему?

В маршрутке нельзя ехать стоя. Почему? (*ответы детей, обсуждение*).

- Молодцы, ребята, вы хорошо знаете эти правила. Очень важно их соблюдать.

СИТУАЦИИ

- Сейчас я прочитаю вам несколько стихотворений, и мы их обсудим

НАЙДИ СЛОВА (работа в парах)

- Я приготовила для вас задание. На листочках среди букв нужно найти слова, которые относятся к нашей теме. Можно находить слова как по горизонтали, так и по вертикали. Посмотрим, кто из вас найдет больше слов!

- Давайте проверим, сколько слов вы нашли! 4 слова по горизонтали и 4 слова по вертикали

3) Заключительный этап.

- Ребята, вы сегодня большие молодцы! Я вас хвалю! Похлопайте в ладоши, если занятие понравилось, или потопайте ногами, если не понравилось.

Конспект занятия «Если я потерялся»

Цель: создать условия для развития знаний о безопасном поведении в незнакомом месте.

Задачи:

1. формировать представления о правилах поведения на улице, в здании;
2. учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся;
3. закрепить знания номера телефона спасательных служб, личных данных;
4. способствовать развитию осторожности, осмотрительности.

Оборудование: презентация, карточки с текстом, шаблоны для записок

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Давайте улыбнемся друг другу!

- Скажите, какие правила безопасности мы с вами уже знаем? (*правила безопасности в интернете, в толпе, в транспорте*). А чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня, нужно посмотреть на эту картинку.

- Как вы думаете, почему девочка плачет? (*она одна, потерялась*). И о чем мы сегодня будем говорить? (*о правилах безопасности, когда ты потерялся*). Правильно!

2) Основная часть.

Читают подготовленные карточки про безопасное общение с незнакомцами по очереди

- Ребята, а что нужно сообщить полицейскому или продавцу, чтобы тебе нашли? (*ответы детей*). Сейчас я раздам вам карточки, которые вы можете заполнить дома с родителями. Так вы и ваши родители будете чувствовать себя спокойнее.

Мои имя и фамилия _____
Мой адрес _____
Мою маму зовут _____ тел. _____
Моего папу зовут _____ тел. _____

ВИДЕОФРАГМЕНТ

- Молодцы, ребята! Мы с вами посмотрели видео, разобрали ситуации, когда можно потеряться в общественном месте, транспорте, магазине.

- На какой номер нужно звонить, если не знаешь номера телефона родителей? Правильно, 112. Запомните его.

- Отлично, вы всё правильно сказали!

ИГРА «МОЖНО-НЕЛЬЗЯ»

- Ребята, давайте проверим, что можно делать, если ты потерялся, и чего делать нельзя». Я буду читать утверждение, а вы должны определить, можно это делать или нельзя. Если можно, ответ загорится зеленым цветом, а если нельзя – красный.

- Стоять на месте, если потерялся (можно).

- Спрятаться (нельзя).
- Договориться с мамой заранее, где вы встретитесь (можно).
- Пойти с незнакомцем искать маму (нельзя).
- Обратиться за помощью к безопасному взрослому (можно).
- Иметь при себе записку о том, как зовут тебя и твоих родителей (можно).
- Сохранять спокойствие, не плакать (можно).
- Позвонить на номер 112 (можно).

РАБОТА В ПАРАХ (если успеют)

- Ребята, сейчас вы будете работать в парах. Можно выбрать любого одноклассника, или объединиться с соседом по парте. Ваша задача – нарисовать рисунок на тему «Если я потерялся...». Можно нарисовать эпизод, когда вы подходите к полицейскому, или звоните родителям, или озираетесь по сторонам в поисках мамы. Всё, что вам покажется важным. И потом нужно записать на рисунке одно из правил, о которых мы говорили сегодня. Примеры можно посмотреть на картинках. Можете приступать (*дети рисуют*).

В конце урока обсуждение рисунков. Дети показывают рисунки одноклассникам и учителю, проговаривают написанные правила. Можно оформить стенд с рисунками. Если не успели на уроке, можно дорисовать дома и принести рисунок.

3) Заключительный этап.

- Мне очень нравятся ваши рисунки, спасибо за работу! Очень надеюсь, что вы будете знать эти правила.

- Ребята, покажите мне палец вверх, если вам понравилось занятие, или палец вниз, если понравилось не очень. Спасибо!

Далее представлены задания из второго (основного) блока учебных занятий.

Игра «Защити себя и свои данные» с флеш – картами.

Обучающиеся по очереди выбирают карточку и читают сценарий вслух, а также проговаривают свои варианты того, как они поступили бы. В классе обсуждают, почему эти сценарии могут быть рискованными и как правильно поступить в каждом случае

Сценарии:

- Ты получаешь электронное письмо от неизвестного отправителя с предложением поделиться адресом дома для получения бесплатного подарка.
- Ты получаешь сообщение в социальной сети от "друга", который просит пароль, чтобы "проверить какую – то информацию".
- В социальной сети тебе пришло сообщение с предложением пойти погулять от незнакомого «друга».
- В игре тебе предлагают обменяться данными, чтобы получить бесплатно игровые бонусы.
- Ты получил сообщение с угрозой взломать твой аккаунт, если ты не откроешь файл.
- Ты играешь в игру и один из игроков предлагает тебе поделиться своим паролем в обмен на новый уровень персонажа.
- Тебя пригласили принять участие в онлайн – акции, где нужно попросить друзей оставить личную информацию, взамен на получение нового телефона.
- Тебе пришло сообщение с угрозой опубликовать твои личные данные, если ты не выполнишь требования.

- Тебе пришло сообщение от друга о том, что на сайте «Мвидео» распродают телефоны за 1р и нужно совершить покупку онлайн – покупку.

Обсуждение "Как это меня затрагивает?"

Учитель читает или показывает истории детей, которые столкнулись с мошенничеством или другими проблемами в интернете. После каждой истории ученики высказывают свое мнение о том, как подобные ситуации могут повлиять на их жизнь и чувства.

Истории:

1. Денис, 8 лет, ввел данные маминой банковской карты на сайте, предлагавшем бесплатную игровую валюту. Когда его родители узнали об этом – с карты уже были списаны 150 тысяч рублей.

2. София, 9 лет приняла участие в онлайн-анкете, где попросили указать адрес и контактные данные для доставки выигрыша. Вскоре после этого на нее начали приходить спам-письма и звонки со службами доставки.

3. Максим, 10 лет, скачал программу на свой компьютер, которую предложил ему виртуальный друг в онлайн-игре, чтобы получить все бонусы бесплатно. После запуска программы компьютер стал очень медленным, а вскоре выключился навсегда.

4. Денис, 11 лет, выиграл в онлайн-лотерее крупную сумму денег, но, чтобы их получить, ему попросили отправить банковские реквизиты, куда будут перечислены деньги. Взяв у родителей банковскую карту, он отправил все данные, после чего с карточек начали списываться деньги.

5. Наташа, 8 лет, поделилась своими контактными данными в онлайн-опросе и стала объектом назойливой рекламы. С тех пор ей присылали сообщения на телефон, а также поступали звонки от неизвестных номеров.

Драматизация "Реакция на угрозы"

Учитель раздает карточки с различными сценариями, которые могут встретиться в интернете (например, кто-то просит ребенка отправить личное фото). Ученики делятся на пары и драматизируют эти сценарии, один ученик играет роль ребенка, другой — роль интернет-мошенника.

Сценарии:

1. Сценарий 1: «Кибербуллинг»

Твой друг Андрей начал получать угрозы и оскорбления в социальных сетях от анонимного человека. Что бы вы посоветовали Андрею сделать в этой ситуации.

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

2. Сценарий 2: «Незнакомец»

Во время общения в социальной сети тебе приходит сообщение: «Привет! Я тебя видел в школе. Решил тебя найти в сетях. Классная у тебя страничка! Может пойдем вечером гулять?»

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу переписку дальше.

3. Сценарий 3: «Подозрительное письмо»

Алексей получил письмо с приглашением перейти по ссылке и ввести свои личные данные, представившись представителем крупной компании. Что может посоветовать учитель Алексею и пойдет ли Алексей рассказывать про эту ситуацию учителю?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

4. Сценарий 4: «Поддельный профиль»

Кира увидела, что кто-то создал поддельный профиль Никиты в социальной сети и начал публиковать неприятные комментарии от его имени. Как помочь Никите в этой ситуации?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

5. Сценарий 5: «Онлайн-игра»

Ты играешь в популярную онлайн-игру, и один из игроков предлагает тебе купить у него волшебные вещи для персонажа за реальные деньги. Он гарантирует, что это сделает твоего персонажа сильнее. Что ты сделаешь?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

6. Ситуация 6: «Лотерея»

Ты получаешь электронное письмо, в котором говорится, что ты выиграл крупный приз в лотерее, и тебе нужно отправить свои личные данные для получения выигрыша. Что ты сделаешь?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

7. Ситуация 7: «Игрушка»

Ты видишь интересное объявление о продаже популярной игрушки по очень низкой цене. Что ты сделаешь, если тебя попросят сделать предоплату?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

8. Ситуация 8: «Счастливчик»

Кто-то написал тебе в социальной сети, что ты попал в список счастливчиков, которые получают бесплатный телефон. Что ты сделаешь?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

9. Ситуация 9: «Чат»

Ты находишься в чате с незнакомым человеком, который предлагает помочь тебе стать популярным в игре, если ты ему доверишь свой пароль. Что ты сделаешь?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

10. Ситуация 10: «Сайт»

Ты недавно зарегистрировался на сайте для общения с друзьями, и тебе пришло приглашение от неизвестного пользователя поговорить наедине. Что ты сделаешь?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

11. Ситуация 11: «Социальная сеть»

Твой друг просит зайти на страничку в социальной сети и подтвердить свою личность, чтобы получить бонусы в игре. Что ты сделаешь?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

12. Ситуация 12: «Бесплатное приложение»

Тебе предлагают скачать бесплатное приложение для улучшения качества фотографий, но для этого нужно предоставить номер телефона и подтвердить подписку на платные услуги. Что ты сделаешь?

Распределите роли, продумайте и проиграйте перед классом вашу ситуацию дальше.

Флеш карты "Друг или Незнакомец?"

Обучающиеся должны определить, является ли поведение человека безопасным или подозрительным и объяснить свой выбор. Обсуждение ответов после викторины для углубления понимания безопасного поведения.

Ситуация 1.

Место: Супермаркет

Женщина говорит подходит к тебе и говорит, что потеряла своего сына и просит их помочь ей найти его. Она кажется нервной и отчаянной, но не подходит к тебе слишком близко.

Безопасно/Подозрительно: подозрительно, так как женщина не должна просить детей о помощи.

Ситуация 2.

Место: Автобусная остановка.

Молодой человек предлагает подвезти тебя до дома на новой крутой машине, он кажется дружелюбным и убедительным, но на его машине нет знака “такси”.

Безопасно/Подозрительно: подозрительно, так как дети не должны садиться в незнакомую машину.

Ситуация 3.

Место: Улица.

Незнакомец, спрашивает у тебя, как пройти в библиотеку. Он ведет себя вежливо, но приближается к тебе слишком близко

Безопасно/Подозрительно: подозрительно, так как незнакомец нарушает твое личное пространство.

Ситуация 4.

Место: Детская площадка.

Группа детей приглашают тебя играть с ними, они кажутся дружелюбными и гостеприимными, один из них говорит, что его мать находится рядом.

Безопасно/Подозрительно: Безопасно, так как все дети держатся вместе и один из них информирует о присутствии родителя.

Ситуация 5.

Место: Детская площадка.

Молодой человек, который предлагает купить тебе сладости. Он кажется дружелюбным, но не говорит, где он берет сладости.

Безопасно/Подозрительно: Подозрительно, так как неизвестно, откуда берутся сладости.

Видеоролик «Безопасный интернет» представлял собой театрализацию ситуации, когда девочка наткнулась на незнакомого ей «виртуального друга» в социальной сети, были показаны не только действия девочки и ее «виртуального друга», но и их переписка в сети «Интернет». Видеоролик «В транспорте» представлял собой сюжет с мультипликационными героями «Смешариками», где главный герой совершал ошибки, а после - принимал на себя последствия от своих действий. Видеоролик «Если потерялся» информировал о действиях и способах самообладания в ситуациях, если младший школьник потерялся. Для видеоролика «Опасный незнакомец» использовался аналогичный подход, где сюжетная линия видеофрагмента состояла из прогулки девочки, к которой подходили незнакомцы, но она знала о том, как важно говорить «нет». Видеоролик «Толпа и я» информировал о том, как действовать, если ты попал в толпу.

Видеоролики по каждому из пяти параметров, тесты, флеш – карты, задания WardWall представлены по QR – коду.



ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Диагностическая программа исследования

Методика	Критерии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина).	Знания о социально-безопасном поведении	Обучающемуся понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего — это нужно, при этом дает верный ответ Количество баллов: 41-60	Обучающемуся понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную информацию Количество баллов 21-40	Обучающийся дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности Количество баллов: 0-20
«Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская)	Сформированность эмоционально-ценностной точки зрения	Обучающийся правильно выбирает ситуации, а также приводит более 2-3 примеров ситуаций нарушения социально-безопасного поведения, адекватно с эмоционально-ценностной точки зрения. Понимая личную ответственность за собственное поведение и поведение других. Количество баллов: 41-60	Обучающийся правильно выбирает ситуации, а также приводит 1-2 примера нарушения социально-безопасного поведения, но не имеет четкого понимания ответственности за собственную социальную безопасность; Количество баллов: 21-40	Обучающийся правильно выбирает ситуации, но не может привести примеры из своего личного пережитого опыта связанные с социально-безопасным поведением Количество баллов: 0-20
«Наблюдение за детьми в естественных условиях» (автор Т.И. Казаковцева)	Сформированность навыков и соблюдение социально-безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности	Обучающийся знает и соблюдает правила социально-безопасного поведения. Прислушивается к рекомендациям учителя. Количество баллов: 41-60	Обучающийся имеет теоретические знания о правилах социально-безопасного поведения, изредка соблюдает их. Периодически прислушивается к рекомендациям учителя. Количество баллов: 21-40	Обучающийся имеет поверхностное представления о правилах социально-безопасного поведения и не соблюдает их. Не прислушивается к рекомендациям учителя. Количество баллов: 0-20