

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

МАЛЬЦЕВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В
ОСНОВНУЮ ШКОЛУ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедры

канд. психол. наук, доцент Дубовик
Е.Ю.

24.05.2024

Руководитель:

канд. психол. наук, доцент Титова О. И.

24.05.2024

Обучающийся

Мальцев А. В.

24.05.2024

Дата защиты

21.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
1.1. Психологическая готовность обучающихся при переходе в основную школу.....	6
1.2. Понятие, роль и виды адаптации к основному общему образованию.....	8
1.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся четвертого класса при переходе в пятый класс.....	17
Выводы по Главе I.....	23
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОСНОВНУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ.	25
2.1. Анализ мер, принятых в образовательном учреждении для осуществления процесса подготовки и адаптации обучающихся.....	25
2.2. Опытно-практическая работа, направленная на повышение психологической готовности к переходу в основную школу.....	33
2.3. Анализ результатов исследования.....	39
Практические рекомендации.	43
Выводы по Главе II.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания условий для полноценной психологической подготовки учащихся начальной школы к переходу на новый этап обучения.

Переход из начальной школы в основную является важным этапом в жизни ребенка, который сопровождается рядом психологических трудностей. Успешность адаптации к новым условиям обучения в 5 классе во многом зависит от уровня психологической готовности ребенка к этому переходу. Недостаточная психологическая готовность может привести к снижению успеваемости, мотивации, проблемам в поведении и взаимодействии с одноклассниками.

При переходе в основное звено изменяется коллектив класса, добавляются новые предметы, увеличивается объем учебного материала, новый уровень социальной ответственности. Новые условия воспитательного процесса ставят перед обучающимися задачи подготовки к мероприятиям, конкурсам и акциям. Все это может вызвать у обучающихся трудности в обучении, снижение успеваемости и ухудшению психологического состояния.

Все это влияет на процесс адаптации к основной школе, однако сам адаптационный процесс влияет на психологическую готовность. Так, для достижения психологической готовности необходима работа, направленная на подготовку к адаптации, как основному процессу, оказывающему влияние на комфорт в учебном заведении. В современной практике не решаются многие психолого-педагогические и организационно-методические вопросы: своевременного и квалифицированного выявления проблем учащихся к моменту их перехода в основную школу; оказания им необходимой психологической помощи в процессе учебной деятельности; специальной подготовки учителей начального и среднего звена, их взаимодействия при переводе детей в основную школу и т. д.

Таким образом, исходя из актуальности и проблематики исследования, мы выделили следующий объект и предмет исследования.

Объект исследования: психологическая готовность обучающихся четвертых классов к переходу в основную школу.

Предмет исследования: мероприятия, направленные на повышение психологической готовности обучающихся четвертых классов к переходу в основную школу.

Цель исследования: изучение психологической готовности учащихся четвертых классов к переходу в основную школу и проведение мероприятий, направленных на ее повышение.

Задачи:

1. На основе научной литературы выделить особенности психологической готовности к основной школе;
2. Провести диагностику уровня психологической готовности учащихся четвертых классов к переходу в пятый класс;
3. Реализовать комплекс мероприятий, направленный на повышение психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу в 5-й класс.;
4. Оценить эффективность реализации комплекса мероприятий

Теоретическая база исследования: в работе задействован опыт, описывающий проблемы адаптации индивида, выявлению особенностей ее проявления в различных видах деятельности, факторов, детерминирующих этот процесс в тех или иных условиях (Ю.И. Александровский, Ф.М. Березин, В.Р. Казначеев, В.С. Мерлин, В.А. Рождественский, Я.М. Стреляу, М. Раттер); Исследования социально-психологических и социально-педагогических особенностей адаптации подростков к условиям школьной среды (Е.Ю. Балашова, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Т.Л. Ульянова и др.).

Практическая база исследования: обучающиеся 4 «В» класса средней школы г.Красноярска.

Методы исследования: обобщение и анализ теоретических знаний по особенностям социально-психологической адаптации; сравнительный анализ; анализ результатов мониторинга; бланочное тестирование.

Методики исследования: Диагностические методики:

1. Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.);
2. Два домика (по Т.Д. Марцинковской);
3. Дерево (Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П).

Гипотеза: мы полагаем, что психологическая готовность при переходе в основную школу может быть повышена за счет игровых мероприятий, направленных на повышение уровня психологической готовности.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы для подготовки работ, связанных с адаптацией обучающихся к основной школе. Также методические рекомендации для классных руководителей могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях, в работе классных руководителей и педагогов психологов.

Структура работы: работа состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Психологическая готовность обучающихся при переходе в основную школу

Согласно устоявшейся системе образования, учащиеся обучаются в дошкольном учреждении, далее поступают в начальную школу, переходят в основную и по своему желанию, могут перейти в старшую школу. Каждый из этих переходов сопровождается адаптацией, которая в свою очередь зависит от большого числа факторов, а также психологической готовности. В теоретической части необходимо разобрать понятие психологической готовности при переходе в основную школу, а также сам процесс адаптации к основной школе.

Под психологической готовностью к школе понимается системная характеристика психического развития учащегося, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции [27].

Так, проблемой психологической готовности учащихся к обучению занимались многие исследователи в отечественной психологии с 80х годов, с принятия обучения с 6ти лет. Впоследствии она получила очень широкое распространение в трудах различных психологов (Л. А. Венгер, Н.И. Гуткина, И. В. Дубровина, Е. Е. Кравцова, Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин и др.) [14]. Однако, проблема психологической готовности рассматривается в рамках подготовки к первому классу, между тем тема психологической готовности к основной школе рассматривается менее детально и в основном в рамках адаптации [24].

Ряд исследований в педагогической психологии посвящен проблеме психо-физиологической готовности к основной школе или отдельным ее

аспектам (М. Р. Битянова, А. А. Денисова, И. В. Дубровина, Н. В. Лебедева, Л. И. Теплова, Т. И. Юфе-рева и др.) [12].

По сути своей, психологическая готовность к основной школе включает в себя комплекс психических качеств, каждое из которых выступает новым для младшего школьного возраста. Психическая готовность по сути своей отражает зрелость психических функций, позволяет определить возможные проблемы и критические моменты непосредственно в процессе адаптации [31].

Психологами утверждается тот факт, что психологическая готовность учащегося напрямую взаимосвязана с готовностью к обучению. Сама готовность к обучению является результативным показателем формирования способности к обучению. Следовательно, успех на предыдущих этапах в обучении закономерно влияет на следующие этапы. Следовательно, оценка психологической готовности происходит посредством изучения как субъективных признаков, так и объективных, к которым относится успех в обучении [6].

В исследованиях, посвященных этапу перехода из начальной в основную школу и развитию психики в этот период, учеными выделяется комплекс ведущих психических свойств, характеризующих готовность к этому переходу. К ним относятся такие показатели:

- субъектность личности в социальной и учебной сферах;
- мотивационные ожидания;
- способность к умозаключениям;
- способность к осмыслению учебной задачи;
- потребность и стремление к сотрудничеству [19].

Основными структурными компонентами психологической готовности к обучению в основной школе принято считать следующие компоненты:

- мотивационный – специфика отношения к учебной деятельности;

- ориентировочный – способность к целеполаганию и планированию;
- интеллектуальный – степень осознанности деятельности;
- регулирующий – контроль и оценка собственных действий;
- социальный – социальная ситуация развития;
- интегративно-личностный – направленность на освоение различных сторон учебной деятельности [2].

Таким образом, психологическая готовность учащегося представляет из себя системную характеристику психического развития учащегося, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции. Психологическая готовность определяется через субъективные и объективные элементы, имеет ряд показателей готовности к основному звену. Психологическая готовность тесно связана с процессом адаптации.

1.2. Понятие, роль и виды адаптации к основному общему образованию

Процесс адаптации является важнейшим в жизни человека. Возможность адаптироваться к новым условиям определяет многое в жизни человека, влияет как на внутренние, так и внешние процессы. Однако, необходимо рассмотреть само понятие адаптации.

Адаптация является междисциплинарным понятием. Сам термин адаптация был заимствован с латинского «adaptatio» – приспособление. Во многих сферах адаптация понимается как приспособление организма к условиям среды. Согласно Ю.А. Урманцеву, под адаптацией понимается система признаков, взаимосвязанная с чертами объекта и условиями его обитания, способная осуществить цели объекта в данной среде. Со стороны системы образования, термин можно интерпретировать как систему признаков, определяющих способность объекта к обучению [5].

Адаптация как динамический процесс перестройки функциональных систем организма, обеспечивающего динамическое возрастное развитие, была рассмотрена Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и другими учеными [7].

Исследуя вопрос адаптации с разных сторон, С. А. Чекалова и другие исследователи подчеркивают, что основной этап этого процесса в пятом классе проходит от 2-3 недель до 2-3 месяцев. По истечении этого срока большая часть детей находит свои методы справляться с новыми условиями, выбирает модели поведения. Через 5-6 месяцев происходит нормализация поведенческих характеристик школьника: сдвиги регистрируются только по отдельным психологическим параметрам. Таким образом, можно выделить два основных этапа в адаптации: завершения основного адаптационного периода (2-3 месяца) и коррекция последствий адаптации (5-6 месяцев). Именно эти точки становятся интересны при исследовании процесса и результата адаптации. Для подростка процесс социализации связан в первую очередь с институтом образования, когда воспитание системно и организовано. В настоящее время в нашей стране наблюдается тенденция к обособлению начальной школы от среднего и старшего звена [14].

В некоторых учебных заведениях обучение начинается с 5 класса, в некоторых – создаются специализированные по какому-то направлению классы, в которые приходят учиться дети из разных школ. Подростки попадают в абсолютно новую социальную среду, и перед ними встают задачи знакомства, выстраивания новых отношений, выбора роли в коллективе, что в меньшей степени характерно для классического формата образования [31].

Многие исследователи, например, Л. Е. Тарасова, Ю. А. Рюбчук, Прихожан А. М., Щербенина О.А. и др. считают школьную тревожность одним из основных показателей психологической адаптации на этапе перехода в среднюю школу. Лусканова Н. Г. на основе качественной обработки эмпирических данных пришла к выводу, что при изучении адаптации важен и эмоциональный аспект: отношение ребенка к учению, самоощущения при

пребывании в школе, в классе. Манахова Н. М. одним из главных показателей адаптации к средней школе пятиклассника называет мотивацию деятельности, в своих эмпирических исследованиях она исходит из того, что данный показатель коррелирует с уровнем адаптированности ребенка в целом. Среди показателей психологической (личностной) адаптации называются так же самооценка, удовлетворенность школьной жизнью, отношениями с одноклассниками [3].

Рассматривая адаптацию, необходимо выделить такие виды адаптации как психофизиологическая, организационная, социально-психологическая [8].

Психофизиологическая адаптация подразумевает приспособление индивида к новым условиям, новым для него психическим и физическим нагрузкам, изменению ритма, санитарно-гигиеническим условиям, графику, рабочему месту, условиям рабочего места, его удобству, шуму, освещенности рабочего помещения. Психофизиологическая адаптация в образовательной системе рассматривается, прежде всего, при переходе с начальной в основную школу [17].

Организационная адаптация это, прежде всего, понимание индивидом своего места и роли в коллективе. Так, для образовательной системы при переходе в следующее звено адаптироваться к условиям большего количества педагогов и понимания себя как части образовательного процесса [18].

Особое внимание в научной литературе уделяется составной части адаптации в системе образования: социальной адаптации, также именуемой как социально-психологическая адаптация. Из социальной адаптации вытекает социально-педагогическая адаптация, входящая в целостную структуру социально-педагогической деятельности.

Под социально-педагогической адаптацией понимается взаимодействие личности и социальной среды, что приводит к оптимальному соотношению личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается её индивидуальность, личность входит в новое социальное

окружение, становится полноправным членом коллектива. Данное определение выдвигается в трудах Е.С. Кузьминой и В.Е. Семёновой [11].

Психическое приспособление можно определить как установление рационального соотношения окружающей среды и личности в рамках осуществления присущей человеку деятельности, предоставляющий возможность индивиду удовлетворять важные потребности и осуществлять связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соотношение максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды. Анализ любой трудности психологического несоответствия будет неполным без исследований психической адаптации, а анализ представленных нюансов адаптационного процесса является неотъемлемой частью психологии человека [13]. Таким образом, расположенная на стыке разных сфер знания, которые приобретают в современных условиях все большую роль, проблема психической адаптации является важной областью научных исследований. В этой связи адаптационную концепцию можно проанализировать как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека.

Для того чтобы охарактеризовать социальную адаптацию, необходимо заметить, что здесь проявляется преемственность между биологическими и социальными механизмами. Л.С. Выготский писал о том, что биологическое посредством социальных факторов переплавляется в социальное; биологическое, органическое – в личное; естественное, абсолютное, безусловное переплавляется в условное. Это и принимается за собственный материал психологии, тем самым, подчеркивая связь социального, биологического, психологического. Физиологическая адаптация предполагает собой процесс взаимодействия биогенной основы личности с внешней средой (анатомические и возрастные характерные черты, процессы созревания и развития организма, процессы обмена веществ, внутренние системы) [20].

Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной и зарубежной психологии. В частности, понятие «адаптация младших школьников к учебной деятельности», было раскрыто в

исследованиях М.Р. Битяновой, А.Л. Венгер, И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Е.Р. Слободской и др [24].

Адаптация младших школьников в единстве с психическим развитием и личностным становлением рассматривалась в трудах Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др [27].

Таким образом, адаптация часто употребляется в психологической науке. Под адаптацией понимается способность изменять свое поведение и отношение в зависимости от условий среды. Адаптация также рассматривается как процесс.

При рассмотрении особенностей адаптации обучающихся при переходе из начального звена в основное мы ориентируемся на следующие виды адаптации: психофизиологическая, организационная, социально-психологическая. Так же отдельно рассмотрим дезадаптацию в образовательной среде.

Психофизиологическая адаптация к пятому классу происходит исходя из следующих изменений, характерных для большинства учебных заведений:

- Отсутствие личного рабочего места при переходе из класса в класс;
- Отсутствие личного места для сохранения предметов верхней одежды;
- Необходимость посещения разных кабинетов приводит к необходимости адаптации к освещению, расположению доски и учителя, иным особенностям [30].

Целенаправленная работа на улучшение процесса психофизиологической адаптации не проводится, однако, начиная со второго класса, обучающиеся посещают уроки иностранного языка, кружки и иные предметы, позволяющие облегчить приспособление к смене учебной площади.

Организационная адаптация также не имеет специальной организационной работы, поскольку формирование отношений учитель-ученик происходит в период начальной школы. Однако, стоит отметить, что обучающиеся сталкиваются с большим количеством учителей, сменой классного руководителя, увеличением роли директора и заместителя директора в школьном укладе. Снижение понимания своей роли в системе функционирования школы, своего места в классе, взаимоотношению с администрацией и педагогами относится к дезадаптации [33].

Социально психологическая адаптация в рамках системы образования содержит в себе все элементы адаптации. Под социально-психологической адаптацией понимается процесс приспособления обучающегося к новым условиям среды [25].

Так, принято рассматривать три этапа адаптации:

- Адаптация к начальной школе (1 класс);
- Адаптация к основной школе (5 класс);
- Адаптация к старшей школе (10 класс) [28].

В научной литературе самой сложной формой адаптации принято считать адаптацию к начальной школе. Адаптация к старшей школе является наиболее легким процессом [19].

При поступлении в первый класс обучающийся сталкивается со следующими условиями:

Необходимость находится в учебном заведении продолжительное время;

- Игра как процесс уступает процессу обучения;
- Новые правила, требования, обязанности;
- Домашние задания, система оценивания;
- Взаимодействие с обучающимися старшего возраста [12].

Стоит отметить, что благодаря системе подготовки к школе, организуемой самим учебным заведением, процесс адаптации происходит более размеренно. Также процесс обучения в начальной школе выстроен с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся в возрасте 6-11 лет. Так, в первом классе система оценивания отсутствует, увеличен объем игровых элементов. Второй класс имеет систему оценивания, однако в ней отсутствует выставление отметки 2 в большинстве случаев. Четвертый класс, в свою очередь адаптирует обучающихся к пятому классу [3].

В основной школе происходит адаптация к новым условиям, имеющим существенное различие от начальной школы:

- Уменьшение роли классного руководителя в процессе обучения и воспитания;
- Увеличение уровня взаимодействия со старшими школьниками;
- Увеличение учебной нагрузки, требований к обучению;
- Увеличение взаимодействия с педагогами;
- Необходимость регулярной смены кабинетов, отсутствие постоянного рабочего места;
- Появление новых воспитательных мероприятий [16].

Процесс адаптации к старшей школе, в отличие от двух других включает в себя меньший объем изменений. Так, традиционно выделяют следующее:

- Выборность образовательной системы;
- Уменьшение значимости системы оценивания со стороны педагогов;
- Увеличение предметной нагрузки;
- Необходимость взаимодействия с иными организациями (ВУЗ, военкомат и пр.) [34].

Таким образом, обучающиеся испытывают смену педагогических условий три раза за процесс обучения. Каждый из этапов имеет свои особенности. Адаптация к этапам школьной жизни напрямую влияет на успех, как в учебном, так и в социальном плане. Нарушение процесса адаптации приводит к дезадаптации.

Дезадаптация - сложное социально-психологическое педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности. Дезадаптация свидетельствует о несоответствии поведения и учебы возрастным и социальным нормам в сравнении с основной массой сверстников [36]. Существует ряд подходов к определению школьной дезадаптации:

- Медико-биологический – расстройство общей способности физической адаптации;
- Социально-психологический – многофакторный процесс снижения способности к обучению в связи с несоответствием условий и требований.
- Социально-педагогический - неадекватный механизм приспособления ребенка к школе, выражающийся в нарушении учебы и поведения, конфликтных отношениях, психогенных заболеваниях, повышенном уровне тревожности, искажениях в личностном развитии.

В группе риска школьной дезадаптации оказываются обучающиеся, которые находятся в трудных условиях существования (дети-сироты, лишившиеся родительского попечения; дети-жертвы насилия, притеснения и пренебрежения значимыми потребностями и интересами ребенка; дети из семей, испытывающих серьезные социально-экономические лишения (семьи малоимущих, безработных, беженцев, мигрантов)) [15].

К числу педагогических факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, относятся следующие:

- несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;
- преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе «смысловые барьеры» в отношениях ребенка с педагогами;
- конфликтный характер внутрисемейных отношений [21].

Таким образом, успешный процесс адаптации достаточно важен для процесса обучения и воспитания. Нарушение адаптационного процесса может привести к дезадаптации. Дезадаптация, в свою очередь, часто может быть связана с проблемами в самом учебном заведении и иными факторами.

В научной литературе выделяют следующие формы и приемы работы, положительно влияющие на организацию учебной деятельности в процессе адаптации:

- Регулярная проверка подготовленности к уроку всех обучающихся, проверка на наличие школьных принадлежностей и домашних заданий;
- Проверка правильного оформления тетрадей и различных видов работ с комментариями;
- Соблюдение культуры диалога;
- Сопровождать виды деятельности четкими инструкциями;
- Развивать критическое мышление;
- Оценивать работы других обучающихся [24].

Данные рекомендации относятся к педагогам для облегчения процесса адаптации к основной школе. В основном они нацелены на четкое формулирование требований и развития навыков обучающихся. К классным руководителям для облегчения адаптации советуют регулярно следить за климатом в классном коллективе, оценивать поведение, проводить

совместные мероприятия. Педагог-психолог, в свою очередь, реализует имеющуюся программу адаптации обучающихся.

Что касается организации обучения и воспитания, то с учетом принципа активности наиболее оптимально групповое обучение. Среди достоинств группового обучения можно выделить следующее:

- Игровой характер деятельности, включающий в себя фактор интереса, фактор, фактор состязательности, мотивационный процесс;
- Формируется стремление совершенствовать свои умственные и физические способности;
- Формирование навыков коллективной работы, взаимодействия внутри коллектива.

1.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся четвертого класса при переходе в пятый класс

Многими экспертами выделяются трудности у учащихся пятого класса, связанные с недостаточным уровнем психической готовности к обучению. Так, психологическая незрелость выступает фундаментом для формирования тревожности, нервоза, различных отклонений в психологическом и физическом здоровье.

В свою очередь, работа учителя, классного руководителя, педагога-психолога требует психологической готовности. Необходимо понимание и знание возрастных особенностей. Отдельно можем выделить следующие требования:

- Умение прогнозировать вероятные трудности;
- Умение создать условия для обретения ситуации успеха;
- Поддержка в налаживании конструктивного общения с одноклассниками и преподавателями;

- Стремление и умение оказания психологической поддержки [26].

Основной проблемой выступает отсутствие перечисленных критериев у многих сотрудников образовательного учреждения. Так, неправильно выстроенный образовательный процесс и процесс взаимодействия может привести к трудностям в обучении и воспитании.

Таким образом, для педагога-психолога приоритетным направлением выступает мониторинг готовности обучающихся четвертого класса к основной школе, оказание консультативной и методической помощи педагогам.

Со стороны обучающегося переход из начальной школы в основную часто сопровождается снижением успеваемости, ухудшением самочувствия, потерей интереса к обучению. Наиболее тяжело адаптация проходит для тех обучающихся, которые отстают в развитии по тем или иным причинам [32].

Часто ответственность за дезадаптивность возлагается на образование и воспитание начальной школы, однако часто это выступает оправданием неготовности педагогов к особенностям обучающихся в пятом классе, а также резкой сменой школьного уклада. Для выявления проблемных ситуаций в образовательных учреждениях применяется практика экспресс-диагностики.

Экспресс-диагностика младших школьников должна отвечать следующим требованиям:

- простота и процедурная доступность для проводящих исследование учителей и психологов;
- непродолжительность процедуры по времени, чтобы она не была утомительна для младших школьников;
- наличие элементов занимательности, поэтому желательны игровые формы;
- использование тестовых заданий, похожих на задания и упражнения, используемые в учебниках, рабочих тетрадях учащихся, чтобы исключить повышенный уровень тревожности

младших школьников, который, в свою очередь, может исказить результаты диагностирования [27].

Педагог-психолог проводит экспресс-диагностику стартовой готовности четвероклассников к обучению в основной школе, руководит процессом выполнения заданий детьми. Он обрабатывает бланки, заносит результаты в папку классного руководителя, обобщает и анализирует полученные результаты, делает выводы, продумывает рекомендации для учителей и родителей. Кроме того, осуществляет необходимую групповую и индивидуальную и консультативно-просветительскую работу с педагогическим и родительскими коллективами, оказывает методическую помощь учителям.

Классные руководители начальной школы заносят в папку классного руководителя четвертные и годовые оценки успеваемости по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, математике).

Так, нами была рассмотрена одна из методик оценки рисков дезадаптации и подготовке класса к обучению в основной школе. С одной стороны, данная методика позволяет расширить информацию и предоставить больше возможностей и понимания для классного руководителя основной школы, и педагогов, с другой, может создать ложное впечатление в зависимости от объективности результатов.

Объективная картина актуального развития ученика, расширение представлений о его достоинствах и недостатках помогают учителям и психологу наметить адекватную зону ближайшего развития школьника и учесть ее в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся. Опираясь на сильные стороны темперамента пятиклассника, его увлечения и интересы, учителя, психолог, родители имеют возможность сдерживать негативные проявления темперамента, предупреждая тем самым развитие акцентуаций характера.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику обучающихся в 4-5 классах. Сперва необходимо выделить особенности развития четвертого класса.

К моменту четвертой ступени начального общего образования у учащихся складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход замечен при подготовке индивидуальных домашних заданий, самостоятельных работ. К примеру, одни обучающиеся выполняют домашнюю работу сразу по возвращению домой, иные после продолжительного отдыха разной продолжительности. Некоторые обучающиеся при этом могут выполнять работу прямо в учебном заведении после занятий. Сам алгоритм выполнения домашней работы также отличается. Так, одни выполняют работу по нарастающей сложности, другие по убывающей. Эти различия вызваны индивидуально-типологическими особенностями учащихся, которые в свою очередь развиваются как раз к моменту 4-го класса. Сюда входит специфика познавательного развития, тип восприятия и обработки информации, познавательный интерес. Индивидуальный стиль также включает в себя умения и навыки учащихся.

Выделяют следующие умения и навыки, которыми должен владеть обучающийся для успешного обучения на завершающем этапе начального общего образования:

- Воспринимать информацию;
- Выделять главную мысль текста;
- Критически воспринимать информацию (постановка вопросов);
- Формулировать выводы;
- Задавать вопросы;
- Использовать письмо для выражения мыслей;
- Пользоваться литературой и источниками информации [32];

Отсутствие сформированности одного или нескольких умений у обучающихся при переходе в основную школу приводит к процессу

дезадаптации в учебном плане, также влияя на психологический фактор, поскольку данные умения и навыки выступают ключевыми при обучении в основной школе начиная с пятого класса.

В период четвертого-пятого класса, со стороны физиологического развития происходит ряд изменений, связанный с активизацией и взаимодействием гормонов роста и половых желез. Происходит изменение пропорций тела, связанных с изменением роста и веса. Появляются вторичные половые признаки, в следствие возникают трудности функционирования сердца, легких, кровоснабжения головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Эмоциональный фон в этот период становится нестабилен, что отмечается многими экспертами.

Таким образом, нестабильность личности выступает основной особенностью. Среди многих личностных особенностей отдельно выделяется «Я-концепция». Как особая форма самосознания, чувство взрослости не связано с процессом полового созревания. Младший подросток претендует на равноправие в отношениях со взрослыми и часто идет на конфликты, отстаивая свою позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей. Кроме того, у младших подростков проявляются собственные взгляды, оценки, собственная линия поведения. Подросток настойчиво отстаивает их, даже несмотря на неодобрение окружающих. Так как данный возраст является не стабильным, взгляды могут меняться каждую неделю, но отстаивать противоположную точку зрения ребенок будет столь же эмоционально, как и отстаивал предыдущую, в которой он был также уверен. Данный период также связан с формированием этических норм поведения.

Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи и сверстников. Помимо реального «Я», «Я-концепция» включает в себя «Я-идеальное». При высоком уровне

притязания и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности [14].

Для младшего подросткового возраста характерно увлекаться как различными делами, так и сферой общения. Общение выступает ведущей деятельностью, поскольку происходит переход со смены учебного вида деятельности. Само общение характеризуется как интимно-личное. Интимно-личное общение выражается в стремлении поделиться своими личными переживаниями, потребности получения одобрения и принятия от сверстников. Это приводит к реакции группирования, где на основе общих интересов и точек соприкосновения учащиеся младшего подросткового возраста организуют свои группы. Наиболее важной группой для младшего подростка выступает референтная группа, которая обладает ценностями и нормами, которые он принимает и на чьи нормы и оценки ориентируется [19].

Таким образом, можно сделать вывод, что младший подростковый возраст, 10-12 лет, сопровождающий процесс адаптации к основной школе является важнейшим фактором физического и познавательного развития. Недостаточная сформированность определенных навыков может привести к дезадаптации в плане учебной части, поскольку умения и навыки, формируемые на начальном этапе, выступают в списке требуемых на основном. Младший подросток испытывает трудности связанные с изменением роста и веса тела, появлении вторичных половых признаков и связанным с этим нестабильным состоянием. В психологическом плане младший подросток проявляет собственные взгляды, позицию, формирует ценности. Приобретается чувство взрослости. Все эти особенности необходимо учитывать при сопровождении адаптации обучающихся к основной школе.

Выводы по Главе I

В теоретической части исследования мы рассмотрели психологическую готовность к обучению в основной школе, понятие, роль и виды адаптации, особенности перехода в основную школу.

Психологическая готовность учащегося представляет из себя системную характеристику психического развития учащегося, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции. Психологическая готовность определяется через субъективные и объективные элементы, имеет ряд показателей готовности к основному звену. Психологическая готовность тесно связана с процессом адаптации.

Адаптация, как термин, часто употребляется в психологической науке. Под адаптацией понимается способность изменять свое поведение и отношение в зависимости от условий среды. Адаптация также рассматривается как процесс.

В рамках обучения существует три основных адаптационных этапа:

- Адаптация к первому классу;
- Адаптация к пятому классу;
- Адаптация к десятому классу.

Адаптация тесно связана с возрастными особенностями обучающихся. В основной школе происходит адаптация к новым условиям, имеющим существенное различие от начальной школы:

- Уменьшение роли классного руководителя в процессе обучения и воспитания;
- Увеличение уровня взаимодействия со старшими школьниками;
- Увеличение учебной нагрузки, требований к обучению;
- Увеличение взаимодействия с педагогами;

- Необходимость регулярной смены кабинетов, отсутствие постоянного рабочего места;
- Появление новых воспитательных мероприятий.

К числу педагогических факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, относятся следующие:

- несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;
- преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе «смысловые барьеры» в отношениях ребенка с педагогами;
- конфликтный характер внутрисемейных отношений

Таким образом, адаптация — это сложный процесс, имеющий определенный набор особенностей. Адаптация выступает важным явлением, поскольку определяет успешность обучающегося, его комфорт в образовательном учреждении.

Младший подростковый возраст, 10-12 лет, сопровождающий процесс адаптации к основной школе является важнейшим фактором физического и познавательного развития. Недостаточная сформированность определенных навыков может привести к дезадаптации в плане учебной части, поскольку умения и навыки, формируемые на начальном этапе, выступают в списке требуемых на основном. Младший подросток испытывает трудности связанные с изменением роста и веса тела, появлении вторичных половых признаков и связанным с этим нестабильным состоянием. В психологическом плане младший подросток проявляет собственные взгляды, позицию, формирует ценности. Приобретается чувство взрослости. Все эти особенности необходимо учитывать при сопровождении обучающихся к основной школе.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОСНОВНУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Анализ мер, принятых в образовательном учреждении для осуществления процесса подготовки и адаптации обучающихся

В практической части работы мы рассматриваем условия, влияющие на адаптацию, разрабатываем комплекс мероприятий, проводим анализ деятельности.

В первой части практической работы нам необходимо рассмотреть факторы, связанные с адаптацией в образовательном учреждении.

Практической базой исследования выступает общеобразовательное учреждение. Начальная, основная и старшая школы находятся в тесном контакте. Учреждение подобного типа отличается малым размером столовой и гардероба, также присутствует проблема распределения кабинетов.

Образовательное учреждение имеет средние результаты обученности. По основным предметам процент качества составляет примерно 54%.

В образовательном учреждении реализуют свою педагогическую карьеру 36 педагогов высшей педагогической категории, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогического состава. Образовательное учреждение реализует работу по направлению взаимодействия с молодыми педагогами в рамках городской базовой площадки.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию. В учреждении активно ведут свою деятельность два педагога-психолога, активно работает школа медиации.

Опытно-экспериментальной группой выступил класс в количестве 29 обучающихся. Класс обладает средними показателями по образовательному учреждению, не имеет ярко-выраженных дисциплинарных проблем.

Психологический комфорт в классе стабильный. Класс участвует во всех воспитательных мероприятиях, проводимых в учебном заведении. Информация о классе была предоставлена педагогом психологом образовательного учреждения.

Специальных мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к пятому классу, не проводится. Мы можем отдельно выделить Краевую диагностическую работу среди четвертых классов, проводимую на тему проектной деятельности. В рамках КДР, обучающиеся, работая в группе, должны за 2 академических часа представить групповой проект на тему «Школьный сувенир». При проведении КДР 4 «В» класс показал средний результат, продемонстрировал умение работать в группе, базовое понимание цели и задач проекта.

В рамках воспитательной работы, класс принимает активное участие в мероприятиях патриотической направленности, таких как праздник песни и строя. В классе регулярно проводится «Разговор о важном». В каникулярное время класс посещает культурные места города, такие как музей-усадьба Юдина, кинотеатр Starmax и пр.

Поскольку диагностика педагогами-психологами проводится в 5м классе, мы самостоятельно провели диагностику обучающихся по следующим методикам:

1. Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.) Данная методика направлена на определение уровня школьной мотивации. Её целью является выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

2. Два домика (по Т.Д. Марцинковской). Данная социометрическая методика была проведена с целью диагностики межличностных отношений. Она служит для выявления особенностей взаимоотношений в группе, определения круга значимого общения ребенка, выявления симпатий к одноклассникам.

3. Дерево (Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П) используется с целью оценки успешности адаптации ребёнка к школьному обучению. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы.

Оценка школьной мотивации позволяет определить отношение учащихся к учебе, следовательно, насколько обучающиеся готовы к учебе в основной школе. Социометрическая методика позволяет определить, насколько обучающиеся адаптированы к коллективу, что может позволить сделать вывод о их будущей адаптации к коллективу основной школы. Методика «Дерево» позволяет определить проблемы, которые могут повлиять на адаптационный процесс.

В рамках практической части была проведена диагностика обучающихся 4го класса, на определение готовности к обучению в пятом классе. В диагностике приняли участие 29 обучающихся. Было получено согласие от родителей/законных представителей, администрации учебного заведения. Диагностика была реализована в рамках преддипломной практики, в мае 2024 года.

Был реализован ряд методик:

1. Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.)

В рамках данной диагностики было проведено анкетирование группы обучающихся. Анкеты были распечатаны и обучающиеся, с поддержкой практиканта и классного руководителя, отвечали на вопросы письменно. Анкета находится в приложениях [Приложение А].

Далее, результаты обрабатываются посредством ключа [Приложение А].
Результаты рассчитываются по пяти уровням мотивации:

- 25-30 баллов (очень высокий уровень) – Присутствуют высокие познавательные моменты, учебная активность, мотивация на исполнение требований образовательного учреждения. Учащиеся, имеющие очень высокий уровень школьной мотивации,

испытывают сильный стресс при неудовлетворительных отметках или замечаниях.

- 20-24 балла (высокий уровень) – хорошая школьная мотивация, считается нормой для обучающихся начальной школы. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.
- 15-19 баллов (средний уровень) – отношение к образовательному учреждению положительное, однако склонность к моменту общения, нежели обучения. Общение со сверстниками и статус школьника преобладает над учебной мотивацией.
- 10-14 баллов (низкий уровень) – посещение учебного заведения для учащихся данной группы является стрессом. Склонны к пропуску занятий, часто могут иметь серьезные проблемы в учреждении.
- Менее 10ти баллов (очень низкий уровень) – школьная дезадаптация. Учащиеся не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы во взаимоотношениях с учащимися и педагогами.

При проведении групповой диагностики были выявлены следующие результаты:

Таблица 1

Уровень мотивации обучающихся (по Лускановой Н.Г.)

Уровень мотивации	Доля обучающихся
Негативное отношение к школе, дезадаптация	0%
Низкая школьная мотивация	0%

Уровень мотивации	Доля обучающихся
Положительное отношение к школе	10,5%
Хорошая школьная мотивация	82,5%
Высокий уровень школьной мотивации	7%

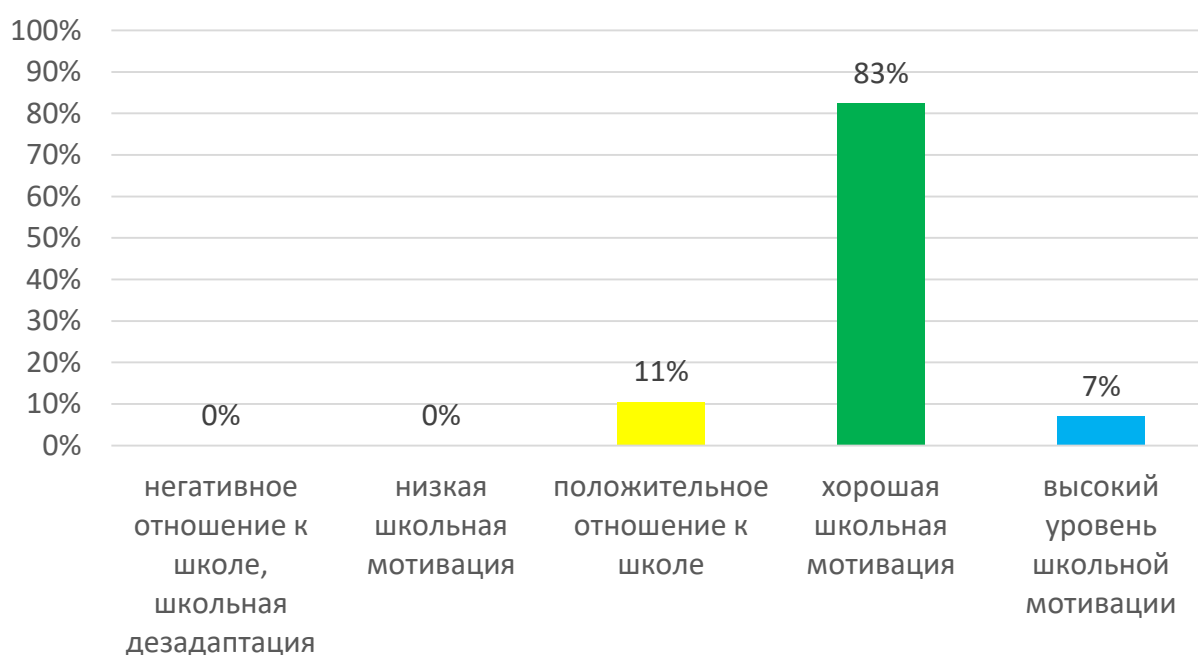


Рисунок 1. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Таким образом, класс демонстрирует высокий уровень школьной мотивации. Данное значение является средним, показывает, что в классе нет дезадаптации.

2. Два домика (по Т.Д. Марцинковской).

Данная социометрическая методика была проведена с целью диагностики межличностных отношений. Она служит для выявления особенностей взаимоотношений в группе, определения круга значимого общения ребенка, выявления симпатий к одноклассникам. Обучающимся было предложено два домика, один распечатан на цветном принтере, другой

на черно-белом. Каждому необходимо было выбрать тех одноклассников и одноклассниц, которые жили бы в цветном красивом доме и черно-белом, доме без развлечений. Каждый учащийся делал три позитивных и три негативных выбора. Ответы заносились в матрицу в алфавитном порядке с присвоением специального номера. Социометрический статус определялся на основе суммирования положительных и отрицательных выборов. Существует пять уровней распределения социометрических ролей:

- «Популярные» («звезды») – учащиеся, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
- «Предпочитаемые» – учащиеся, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).
- «Пренебрегаемые» или «оттесненные» – учащиеся, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
- «Изолированные» – учащиеся, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).
- «Отвергаемые» – учащиеся, получившие только отрицательные выборы.

По результатам диагностики, не было выявлено ни отвергаемых, ни изолированных обучающихся. 7,1% получили статус звезд, столько же получили статус пренебрегаемые. 84% имеют статус предпочитаемых, что свидетельствует о высоком уровне воспитания и работе классного руководителя, направленной на сплочение.

Результаты методики два домика (по Т.Д. Марцинковской).

Социометрическая роль	Доля обучающихся
Отвергаемые	0%
Изолированные	0%
Пренебрегаемые	10,5%
Предпочитаемые	82,5%
Популярные	7%

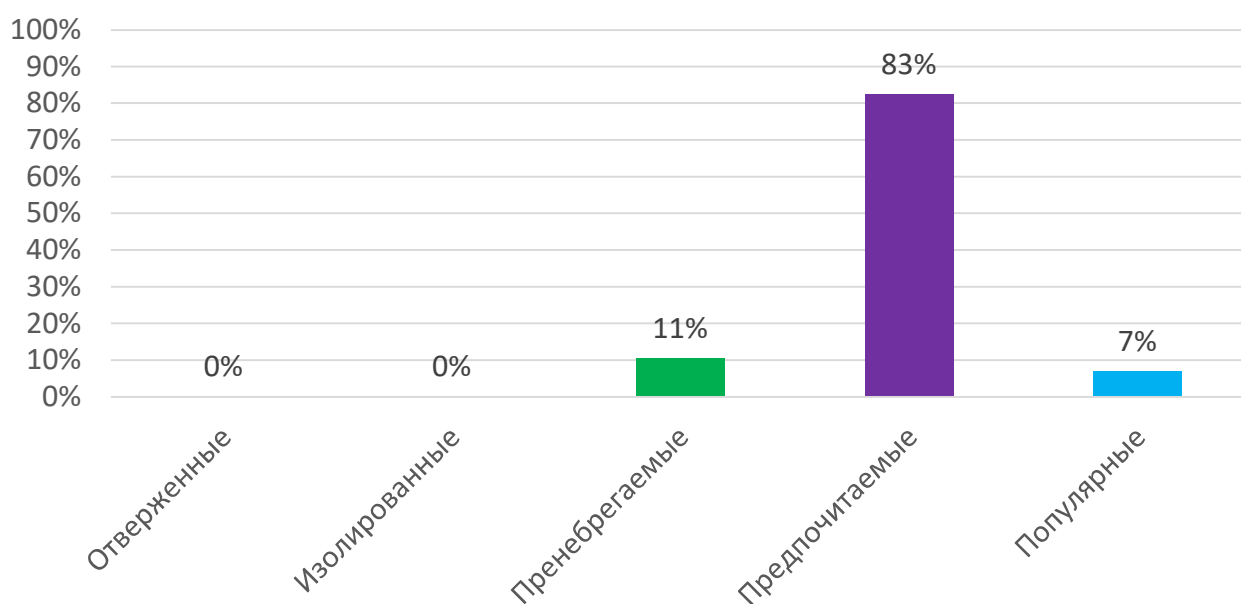


Рисунок 2. Два домика (по Т.Д. Марцинковской).

3. Дерево (Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П)

Данная методика, в отличие от других, прямо используется для оценки уровня готовности к переходу в среднее звено. Благодаря диагностике можно определить особенности адаптации и возможные проблемы обучающихся при адаптационном процессе.

Обучающимся были предложены листы с изображением дерева и изображенными на нем человечками. Им ставилось задание раскрасить красным человека, которого они ассоциируют с собой и зеленым, которым они хотели бы быть по школьному укладу [Приложение Б].

Согласно результатам, отстраненность была выявлена у двух учащихся, претензия на лидерство была выявлена у одного учащегося, утомляемость и застенчивость определена у двух учащихся. Для 82% учащихся результаты получились различные, но соответствующие уровню развития обучающихся. Более подробные результаты представлены на рисунке.

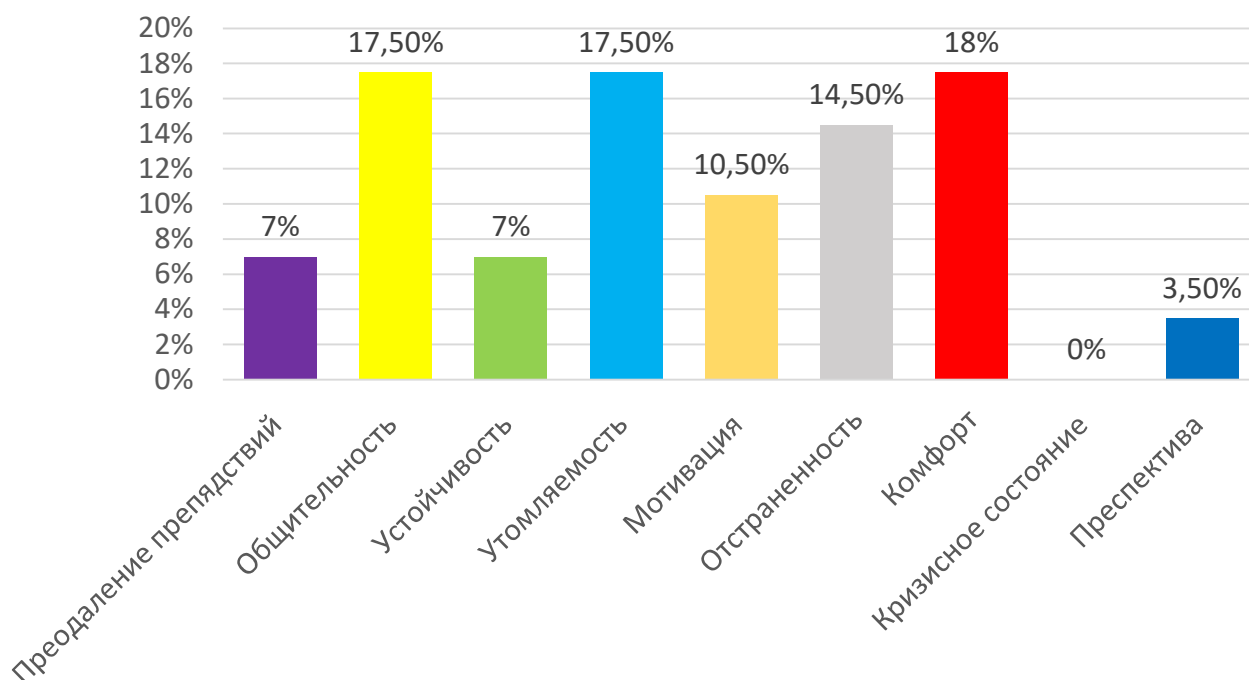


Рисунок 3. Дерево (Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П)

Таким образом, обучающихся испытывающих кризисное состояние и дезадаптацию определено не было. Класс имеет средние показатели, подтверждается готовность к основному звену большинством обучающихся.

Согласно результатам, класс имеет повышенный уровень школьной мотивации (79% высокого и среднего значения), в классе не присутствуют изгои, однако существует разделение на группы, но уровень разделения не

является критичным. Обучающихся не прошедших адаптационный процесс к начальной школе выявлено не было.

Таким образом, анализ класса позволил выявить отсутствие отрицательных факторов, влияющих на адаптацию к основному звену общего образования. Можно заключить, что класс обладает сплоченностью и любознательностью, однако существует ряд проблем, связанных с поведением и привязанностью к классному руководителю, что может привести к стрессовым ситуациям в пятом классе. На основании полученной информации было принято решение провести ряд мероприятий, направленных на подготовку к основной школе.

2.2. Опытно-практическая работа, направленная на повышение психологической готовности к переходу в основную школу

Согласно диагностике, группа учащихся имеет средние результаты, не имеет проблем в коллективе, обладает сплоченностью и учебной мотивацией. Однако, существует ряд поведенческих проблем, риск возникновения стресса вследствие сильной привязанности к начальной школе.

На основании полученных данных диагностик, было создано и реализовано три мероприятия, направленные на улучшение процесса адаптации и психологической готовности к пятому классу.

Все мероприятия реализовывались в общеобразовательном учреждении, был применен принцип групповой работы:

- Дидактическая игра «Мой Мир». Цель: игра способствует всестороннему развитию ребенка, формированию целостной картины мира и представлений о себе.
- Экскурсия в 5 класс. Цель: снятие тревожности, связанной со сменой учителей и предметов в основной школе, знакомство с учителями основной школы. Формирование положительной мотивации к обучению в средней школе.

- Коллективный проект «Мой второй дом». Цель: актуализация эмоций связанных с начальной школой, приобретение положительных эмоций за счет воспоминания позитивных моментов.

Таблица 3

Описание мероприятий

Название мероприятия, форма его проведения, объем времени	Материал, подготовка	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
Дидактическая игра «Мой Мир». Групповая форма работы, 2 занятия по 40 минут.	Для данной игры было создано поле и правила игры в виде векторных изображений. Материалы были распечатаны и перенесены на деревянные квадраты 4/4 см копировальной бумагой. В процессе работы использовались акриловые маркеры. Материалы для	Обучающиеся приходят на занятие, распределяются по заранее подготовленным столам. На столах находятся: правила, квадраты для декорирования, игровые фишки в виде домиков. На организационном этапе учащимся предлагается ознакомиться с материалами и создать собственную игру через доработку игровых деталей. Им необходимо определить, какой	Работа в группе – обучающиеся в игровой форме развивают навыки групповой и проектной работы, которая активно реализуется на основном этапе образования; Снижение тревожности – работа с красками и игровое взаимодействие уменьшает риск	Учащиеся освоили групповую работу, получили позитивные эмоции. Учащиеся снизили стресс, связанный со сменой видов деятельности в основной школе. Учащиеся приобрели мотивацию к обучению в основной школе за счет

Продолжение Таблицы 3

Название мероприятия, форма его проведения, объем времени	Материал, подготовка	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
	<p>игры представлены в приложении [Приложение Д]</p>	<p>элемент является горой, деревьями, полем, ручьем. Договориться о единых цветах. Обучающиеся выполняют работу в группе в течении 20ти минут. Далее, используя</p>	<p>стрессовой ситуации при смене видов</p>	<p>игрового элемента.</p>
<p>Экскурсия в 5 класс, наблюдение, 2 занятия по 40</p>	<p>Для организации мероприятия были проведены переговоры с учителями предметниками, классными руководителями; класс предварительно был разделен на 5 групп: 5а, история, группа №1; 5б, география, группа №2; 5в, математика,</p>	<p>Организационный этап, 10 минут: учащимся предлагается стать экспертами и оценить уроки в 5 классе. Им напоминают о культуре поведения, важности этой оценке для пятиклассников и для педагога. Далее, согласно распределенным группам учащиеся отправляются по</p>	<p>Мотивация – благодаря посещению уроков в пятом классе, обучающиеся получают часть учебного материала, что повышает мотивацию к учебной деятельности; Уменьшение стресса – наглядный пример</p>	<p>Учащиеся познакомились с учителями основной школы. Учащиеся приобрели учебную мотивацию, снизили уровень стресса связанный с переходом в основную школу.</p>

Продолжение Таблицы 3

Название мероприятия, форма его проведения, объем времени	Материал, подготовка	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
	<p>группа №3; 5д, литература, группа №4; 5е, английский, группа №5.Оценочные листы в количестве 29 штук.</p>	<p>кабинетам на уроки к пятому классу. Учащиеся 4го класса занимают последние парты, наблюдают за уроком, но не принимают в нем участия, время 40 минут. После урока, обучающиеся снова собираются в своем классе, сдают анкеты, высказываются о своих впечатлениях и опыте, время 15 минут.</p>	<p>обучения на основном этапе позволяет учащимся развить понимание уроков с другими учителями, в другой обстановке. Это способствует снятию напряжения перед основной школой.</p>	
<p>Коллективный проект «Мой второй дом», проектная работа, 40 минут</p>	<p>Пять альбомов собранных из белых листов бумаги формата А4, журналы, открытки с достаточном</p>	<p>Обучающиеся заранее распределяются на пять групп, занимают 5 столов, на которых расположен альбом, цветные маркеры и различные газеты/открытки/</p>	<p>Работа в группах – обучающиеся развивают навыки групповой работы над проектом,</p>	<p>Мероприятие позволило закрепить ощущение школы, морально подготовится к переходу в</p>

Название мероприятия, форма его проведения, объем времени	Материал, подготовка	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
	<p>объеме для создания ассоциативного ряда, цветные маркеры.</p>	<p>журналы. На организационном этапе обучающимся предлагается ознакомиться с материалами, создать проект. Учащиеся знакомы с форматом проведения КДР в 4 классе. Им предлагается сформировать цель, задачи, распределить работу в группе. Каждая группа получает альбом на конкретную тематику: наши уроки, наши будни, наши праздники, наши каникулы, наша классная комната. Группы самостоятельно выполняют работу, им оказывается поддержка при выполнении. Время: 40</p>	<p>учатся распределению ролей и обязанностей; Чувство взрослости – обучающиеся, создавая альбом воспоминаний, морально готовятся к окончанию этапа начальной школы и переходу в основное звено.</p>	<p>основную школу.</p>

Название мероприятия, форма его проведения, объем времени	Материал, подготовка	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
		минут. По окончании времени, обучающиеся поочередно представляют классу свой продукт, обозначая в чем была цель и какой результат можно сформировать.		

Таким образом, первое мероприятие подготавливает обучающихся к иным видам деятельности в основной школе. Благодаря наглядным материалам и игровому моменту, игра воспринимается позитивно. Среди негативных моментов можно выделить преобладание игрового потенциала над учебным, однако игра развивает групповые навыки работы и позволяет вовлечь всех обучающихся. Второе мероприятие позволяет наглядно познакомить учащихся 4го класса с обучением в пятом классе. Это позволило приобрести учебную мотивацию, снять стресс перед переходом в основную школу, что в следствии облегчает процесс адаптации к основному звену. Создание памятного альбома призвано актуализировать положительные воспоминания и эмоции через создание изделия, закрепить свое восприятие начальной школы. Помимо рефлексии обучения на начальном этапе, обучающиеся реализуют элементы проектной деятельности, которые они изучали в рамках краевой диагностической работы, и которые будут им полезны при выполнении индивидуального проекта в 5 классе.

В рамках практической работы мы провели три мероприятия, направленные на облегчение адаптационного процесса при переходе из начальной школы в основную. Все мероприятия создавались и реализовались с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, особенностью адаптации к основному звену, а также диагностики, проводимой в пункте 2.1. Мероприятия имели положительный отклик, позволили обучающимся развить учебную мотивацию, создать положительные моменты и снять стресс при переходе в основную школу.

2.3. Анализ результатов исследования

По итогам диагностического, а также практического исследования была проведена итоговая диагностика обучающихся. Для итоговой диагностики были проведены повторные диагностики по имеющимся методикам.

При проведении групповой диагностики были выявлены следующие результаты:

Таблица 4.

Уровень мотивации обучающихся (по Лускановой Н.Г.), итоговая диагностика

Уровень мотивации	Доля обучающихся
Негативное отношение к школе, дезадаптация	0%
Низкая школьная мотивация	0%
Положительное отношение к школе	2,5%
Хорошая школьная мотивация	85,5%
Высокий уровень школьной мотивации	10,5%

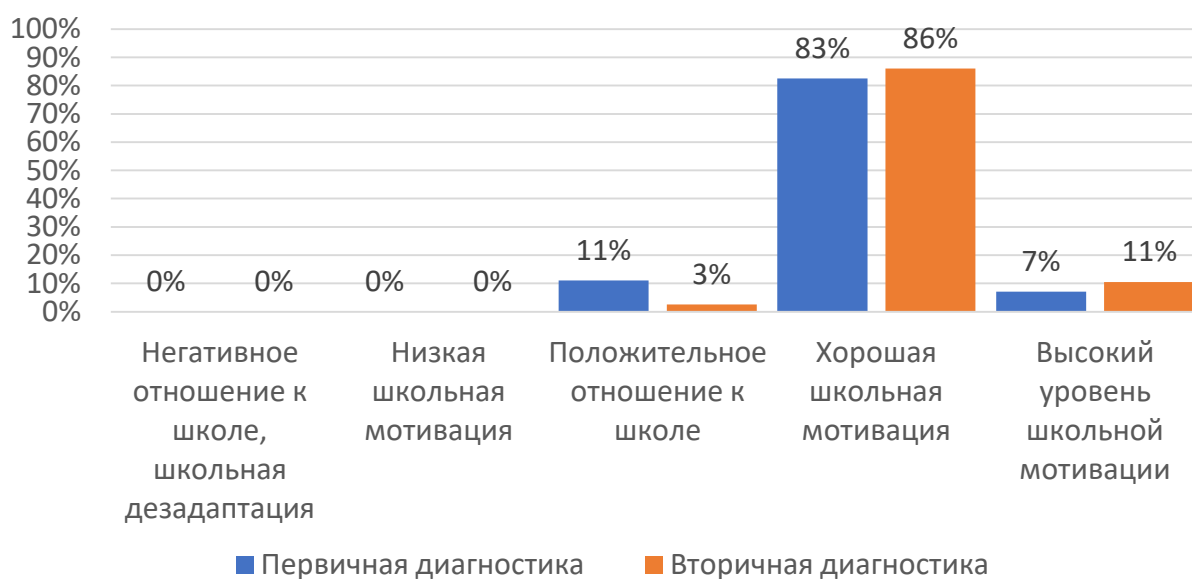


Рисунок 4. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.),
вторичная диагностика.

Также была проведена итоговая диагностика согласно социометрической методике.

Таблица 5.

Два домика (по Т.Д. Марцинковской), итоговая диагностика.

Социометрическая роль	Доля обучающихся
Отвергаемые	0%
Изолированные	0%
Пренебрегаемые	2,5%
Предпочитаемые	87,5%
Популярные	10,5%

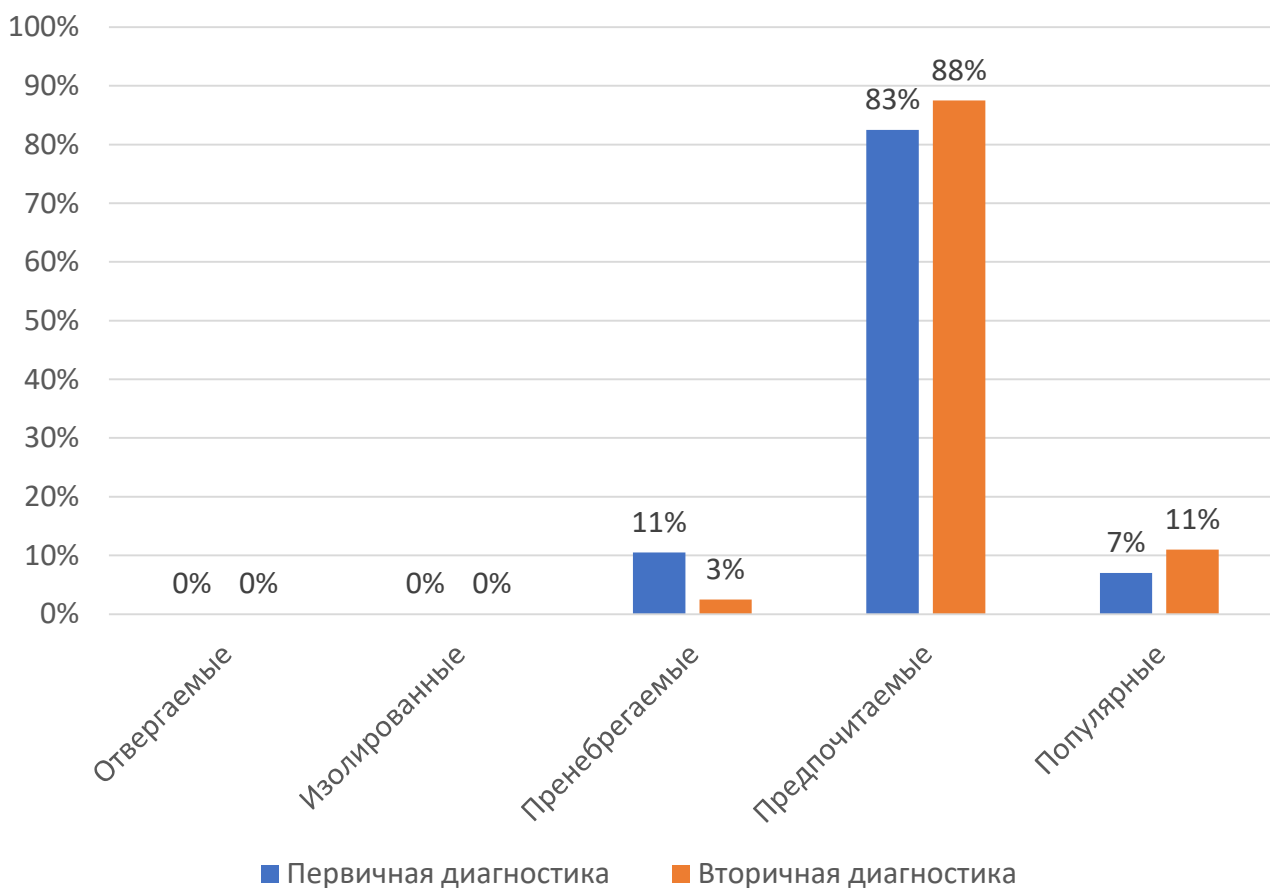


Рисунок 5. Два домика (по Т.Д. Марцинковской), вторичная диагностика.

Последней итоговой социометрической методикой была реализована методика оценки уровня готовности к переходу в основное звено (Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П).

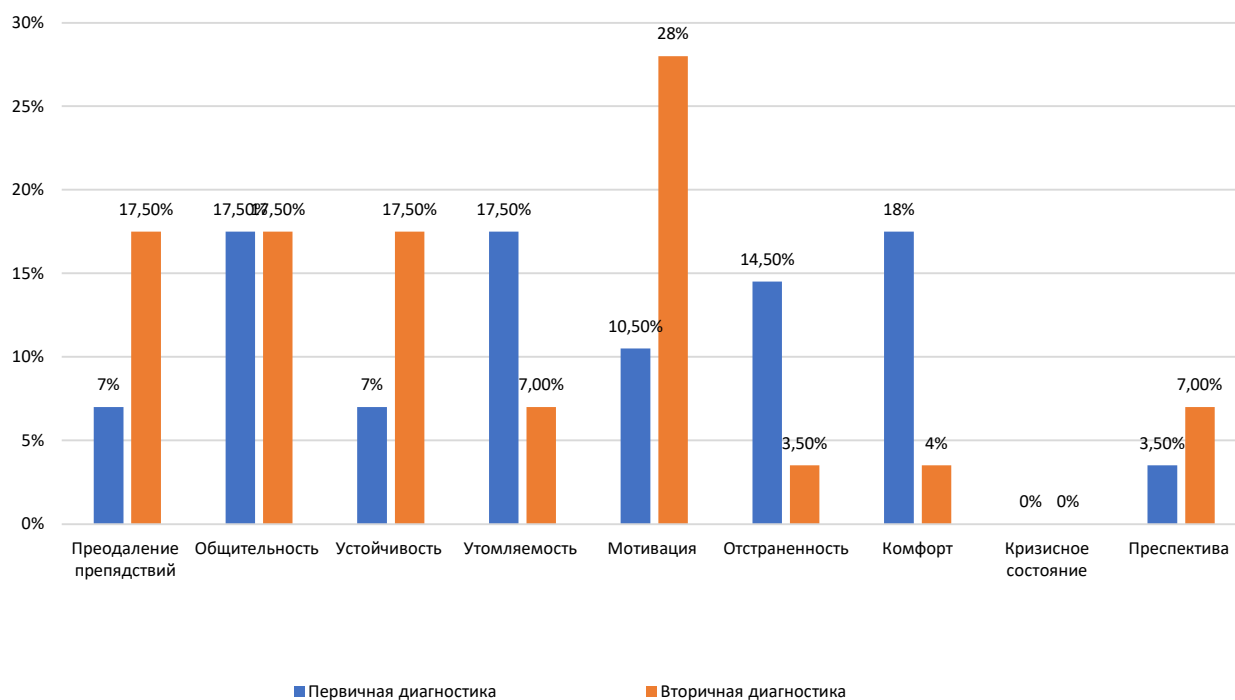


Рисунок 6. Дерево (Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П)
вторичная диагностика.

Таким образом, итоговая диагностика позволила сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий. Согласно трем диагностическим методикам, положительный результат увеличился на 20% в среднем значении. Уровень школьной мотивации повысился на 10%. Социометрическая методика показала более позитивные результаты, так количество пренебрегаемых уменьшилось в пользу предпочитаемых и звезд. Согласно методике дерево выросла мотивация, устойчивость и перспектива, что свидетельствует о готовности к переходу в пятый класс.

В соответствии с практической деятельностью, а также потребностями образовательного учреждения, была проработана программа адаптации. Стоит отметить, что программа адаптации в учебном заведении существует, однако она касается диагностических методик и коррекционных мероприятий. Учебное заведение поставило задачу разработать программу общего

взаимодействия всех педагогических кадров, а также практические рекомендации для педагогов и родителей/законных представителей.

Практические рекомендации по сопровождению адаптационного процесса к основному звену.

Практические рекомендации.

Уважаемые классные руководители! Пятый класс, это сложное время для обучающихся, поэтому мы подготовили часть рекомендаций, которые помогут вам лучше понять ваших учеников!

Учебная деятельность.

Учащиеся пятого класса могут по привычке думать, что классный руководитель владеет всей информацией по учебе, в том числе отметками и домашними заданиями. Поэтому решая проблемы, связанные с учителями предметниками, они обратятся к вам в первую очередь, не смотря на то что вы можете этой информацией не владеть. Наш совет состоит в том, что не стоит порицать учеников, а стоит прививать им самостоятельность! Сопроводите обучающихся к учителю предметнику и вместе обсудите ситуацию, это будет способствовать самостоятельному решению проблем в будущем.

В начальной школе у учеников есть привычка получать все домашние задания в конце дня, как и расписание. В основной школе такая практика не практикуется, отсюда ученики могут забывать записывать задания, обращаться в электронный журнал. Они могут ждать от вас список домашних заданий и обращаться лично, либо через чаты. Наш практический совет состоит в том, что стоит развивать самостоятельность через самоуправление. Создайте систему, в которой староста и заместитель старосты класса будет записывать задания и транслировать их ученикам, пока они окончательно не адаптируются.

Возможны ситуации, когда ученики будут подходить к вам с просьбой помочь выполнить домашнее задание. Все дело в том, что в начальной школе

классный руководитель оказывает сильную поддержку и во время продленки помогает выполнять и разбирать задания. Вы можете оказать помощь ученикам, но мы советуем помочь им обратиться к учителям предметникам в дополнительное время. Многие учителя предметники ведут секции через систему «Навигатор детства», и рады помочь разобраться тему в это время. Однако, обучающийся может испытывать стресс в разговоре с предметником, поэтому стоит сопроводить ученика и помочь ему обратиться к учителю.

Внеучебная деятельность

Многие ученики имеют привычку участвовать в конкурсах и олимпиадах и всегда полагаются в этом на классного руководителя. В пятом классе это участие предполагает взаимодействие с учителем предметником. Стоит помочь записаться ученикам на олимпиаду, а также самостоятельно узнавать результаты, поскольку ученики могут стесняться это делать.

В пятом классе происходит сдача индивидуального проекта, однако это новая деятельность для учеников. Для качественной сдачи проекта необходимо организовать систему, в которой каждый ученик должен самостоятельно выбрать тему и руководителя. Это может быть отдельный список.

Ученики могут получать различные грамоты и награды за различные достижения. Не забывайте поощрять их, выкладывать их достижения на стенд класса.

Общие рекомендации:

Новые условия могут сделать учеников рассеянными, особенно в первый месяц. Помогайте им найти кабинеты и всегда интересуйтесь, если ученик стоит один в коридоре.

Проверяйте дневники на правильность заполнения на каждом классном часу, это приучать к дисциплине и самостоятельности. Проверяйте сменную обувь и форму в начале каждого дня, по возможности.

Совместные мероприятия повышают сплоченность. Старайтесь выбирать интересные места для посещения классом, которые подходят для их

возрастных особенностей. Посещение интерактивного музея может быть лучше, чем посещение лекции в библиотеке.

Всегда относитесь серьезно ко всем школьным мероприятиям и соревнованиям. Это развивает дух класса и способствует его индивидуальности.

Если у вас появилось подозрение, что ученик испытывает сложности, обратитесь к педагогам-психологам.

Практические рекомендации для преподавателей.

Уважаемые преподаватели! Мы надеемся, что наши практические рекомендации помогут вам улучшить взаимодействие с вашими пятыми классами и привести к ситуации максимального учебного успеха!

Учебная деятельность

Ученики в ситуации, которая нова для них, склонны к использованию стратегий начальной школы. Так, не понимая формат задания, они могут сделать его неверно, хотя владеют информацией. Советуем вам терпеливо разъяснять материал и помогать ученикам справляться с заданиями, если у них есть вопросы по их выполнению.

Для учеников пятого класса может быть проблемно понимание системы оценивания, поскольку ранее все предметы оценивались одинаково. Стоит объяснить ученикам на вводном занятии, и далее давать пояснения к каждой отметке в электронном журнале.

Внеучебная деятельность

Ученики не владеют навыком записываться на олимпиады и проекты. Помогите им в этом, и озвучите возможность участия в каких-либо мероприятиях.

В пятом классе ученикам необходимо прививать самостоятельность, поэтому помогайте им самостоятельно добиваться результата, идите с ними на диалог если даже он труден для них.

Общие рекомендации.

Ученики способны теряться и забывать, каковы ваши требования к уроку. Напоминайте им о необходимости ведения тетрадей, дневника, записи домашних заданий.

Ученик может обратиться с вопросом, который не связан с вашей деятельностью, поскольку вам доверяет. Оправдайте доверие по возможности, однако не забывайте отправлять ученика к классному руководителю, если это не ваша сфера компетенции.

Если вам кажется, что ученик имеет проблемы во взаимоотношении с учителями или одноклассниками, обратитесь к классному руководителю или педагогам-психологам. Не рекомендуем решать проблемы самостоятельно, поскольку это не ваша сфера ответственности.

Практические рекомендации для родителей/законных представителей.

Уважаемые родители! Новый период в жизни ребенка всегда сопровождается сложностями, с которыми он не всегда знает, как столкнуться. Ваш ребенок доверяет вам, поэтому часто будет обращаться за помощью в ситуациях, которые могут быть непонятны. Надеемся наши рекомендации помогут вам вместе адаптироваться к пятому классу!

Учебная деятельность

Ваш ребенок может испытывать стресс и непонимание новых заданий и требований учителей. Из-за этого возможно снижение успеваемости. Не стоит давить на ребенка, а стоит помочь ему обратиться к классному руководителю и учителю самостоятельно!

Дети в этом возрасте склонны забывать выполнять домашние задания если их много в силу усталости. Помогайте ребенку распределить время и выполнять все задания.

Закупите дополнительных нейтральных тетрадей для ученика. Это позволит иметь черновики и писать материал, в случае потери.

Не стоит связываться с учителями через классного руководителя или по личным номерам. Для обращения к учителю можно найти окно сообщений в электронном журнале.

Внеучебная деятельность

Поощряйте участие ребенка в олимпиадах и конкурсах. Система отличается от начальной школы, поэтому для участия ребенку может не хватать уверенности.

Помогайте ребенку с выполнением заданий но помните, это в первую очередь деятельность ребенка!

Общие рекомендации

Дети в пятом классе могут забывать личные вещи. Помните, что школа оборудована камерами, и если ребенок что-то потерял сегодня, завтра администрация школы поможет ему найти все необходимое.

Проверяйте наличие школьных предметов так, что бы ребенок чувствовал свою ответственность. Не стоит заполнять дневник и собирать сумку самостоятельно.

В силу возрастных особенностей, ребенок еще не способен самостоятельно готовить форму для физической культуры, окажите помощь.

Если вам кажется что ребенок испытывает стресс, обратитесь к педагогам психологам через специальную форму на сайте образовательного учреждения.

После составления практических рекомендаций, была создана программа, направленная на сопровождение адаптации.

Адаптационная программа: Программа преемственности между начальным и основным общим образованием

Программа разрабатывалась для организации психолого-психологических условий, сохранения психологического здоровья и разработки способов адаптации учащихся пятого класса к основному звену.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды

школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Задачи программы:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы адаптации учащихся с позиции различных наук;
2. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
4. Разработать организационно-содержательную модель на период адаптации для учащихся;
5. Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Основные направления:

Диагностическое – определение особенностей приспособления к новым условиям;

Консультативное – проведение семинаров с педагогами, выступление на родительских собраниях и индивидуальных консультаций с родителями;

Профилактическое – оказание поддержки в формате развивающих занятий, тренингов.

Коррекционное – индивидуальная работа или работа в микрогруппах, направленная на проведение коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности.

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 11 - 12 лет, обучающиеся в параллели 5х классов.

Форма реализации:

- Отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
- Создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребёнка к новой социальной ситуации;
- Помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке комфортного стиля поведения;
- Оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Ожидаемый результат от реализации программы:

- Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней;
- Формирование позитивного “Образа Я” у школьников;
- Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

Успешная адаптация, проявляющаяся на трёх уровнях:

- Эмоциональный уровень: эмоциональное благополучие школьника
- Когнитивный уровень: развитие самосознания
- Поведенческий уровень: включённость в общение с окружающими людьми, способность к ответственному поведению

Период реализации программы: август – январь.**Диагностические методики:**

1. Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.);
2. Два домика (по Т.Д. Марцинковской);
3. Дерево (Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П).

Ступени реализации программы

Таблица 5

Реализация программы.

Ступени	Деятельность
1.Определение готовности к основному этапу	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к обучению в следующем звене.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации родителей.</p> <p>Методический семинар для классных руководителей 4х классов и педагогов основного звена.</p> <p>Проведение серии мероприятий для параллели 4х классов: дидактическая игра «Мой Мир», экскурсия в 5 класс, коллективный проект «Мой второй дом»</p>
2.Первичная адаптация	<p>Составление социального паспорта класса.</p> <p>Проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление родителей/законных представителей с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики.</p> <p>Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели.</p> <p>Организация педагогической поддержки учащихся во внеучебное время.</p> <p>Организация профилактической работы в период адаптации.</p> <p>Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации учащихся.</p>
3.Психолого-педагогическая поддержка	<p>Экспертные опросы учителей, родителей; диагностика неадаптированных учащихся; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.</p> <p>Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций.</p> <p>Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с дезадаптированными учащимися. Привлечение специалистов разных профилей (при необходимости).</p> <p>Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учётом результатов их психодиагностики.</p> <p>Проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга.</p> <p>Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности к приспособлению к новым социальным условиям.</p>

Таким образом, в практической части исследования мы провели диагностику, серию мероприятий и составили программу преемственности, направленную на улучшение условий адаптации к основному звену за счет системной организации деятельности.

Выводы по Главе II

В практической части исследования была проведена работа по анализу базы практического исследования, диагностическая работа, реализован комплекс мероприятий, проведена итоговая диагностика и составлена программа преемственности.

Практической базой исследования выступило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение. В учебном заведении существует программа адаптации, однако она не имеет системного характера, не учитывает взаимодействие педагогов начального и основного звена. Опытно-экспериментальной группой выступил 4 класс в количестве 29 обучающихся. Класс обладает средними показателями по образовательному учреждению, не имеет ярко-выраженных дисциплинарных проблем.

Анализ рабочей группы, на основе диагностики, позволил выявить отсутствие отрицательных факторов, влияющих на адаптацию к основному звену общего образования. Можно заключить, что класс обладает сплоченностью и любознательностью, однако существует ряд проблем, связанных с поведением и привязанностью к классному руководителю, что может привести к стрессовым ситуациям в пятом классе.

В рамках практической работы мы провели три мероприятия, направленные на облегчение адаптационного процесса при переходе из начальной школы в основную. Все мероприятия создавались и реализовались с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, особенностью адаптации к основному звену, а также диагностики, проводимой в пункте 2.1. Мероприятия имели положительный отклик, позволили обучающимся развить учебную мотивацию, создать положительные моменты и снять стресс при переходе в основную школу.

Итоговая диагностика позволила сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий. Согласно трем диагностическим методикам, положительный результат увеличился на 20% в среднем значении. Уровень школьной мотивации повысился на 10%. Социометрическая методика

показала более позитивные результаты, так количество пренебрегаемых уменьшилось в пользу предпочитаемых и звезд. Согласно методике дерево выросла мотивация, устойчивость и перспектива, что свидетельствует о готовности к переходу в пятый класс.

Была составлена программа преемственности, реализующая системную работу над адаптацией в параллели 5х классов в рамках первого полугодия учебного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе теоретического и практического исследования была выполнена цель работы, которая состояла в определении способов повышения психологической готовности при переходе на основную ступень общего образования. Нами было выявлено, что при переходе на ступень общего образования лучшим способом являются мероприятия, направленные на снятие стресса и поддержку психологической готовности к обучению в основном звене. Однако, необходима системная работа над сопровождением адаптационного процесса в пятом классе, для чего была разработана программа преемственности.

В теоретической части исследования мы рассмотрели психологическую готовность, понятие, роль и виды адаптации, особенности адаптации к обучению в основной школе. Психологическая готовность учащегося представляет из себя системную характеристику психического развития учащегося, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции. Психологическая готовность определяется через субъективные и объективные элементы, имеет ряд показателей готовности к основному звену. Психологическая готовность тесно связана с процессом адаптации.

Адаптация, как термин, часто употребляется в психологической науке. Под адаптацией понимается способность изменять свое поведение и отношение в зависимости от условий среды. Адаптация также рассматривается как процесс.

В рамках обучения существует три основных адаптационных этапа:

- Адаптация к первому классу;
- Адаптация к пятому классу;
- Адаптация к десятому классу.

Адаптация тесно связана с возрастными особенностями обучающихся. В основной школе происходит адаптация к новым условиям, имеющим существенное различие от начальной школы:

- Уменьшение роли классного руководителя в процессе обучения и воспитания;
- Увеличение уровня взаимодействия со старшими школьниками;
- Увеличение учебной нагрузки, требований к обучению;
- Увеличение взаимодействия с педагогами;
- Необходимость регулярной смены кабинетов, отсутствие постоянного рабочего места;
- Появление новых воспитательных мероприятий.

К числу педагогических факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, относятся следующие:

- несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;
- преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе «смысловые барьеры» в отношениях ребенка с педагогами;
- конфликтный характер внутрисемейных отношений

Таким образом, адаптация — это сложный процесс, имеющий определенный набор особенностей. Адаптация выступает важным явлением, поскольку определяет успешность обучающегося, его комфорт в образовательном учреждении. Для успешного прохождения адаптационного процесса необходима длительная спланированная работа.

Младший подростковый возраст, 10-12 лет, сопровождающий процесс адаптации к основной школе является важнейшим фактором физического и познавательного развития. Недостаточная сформированность определенных

навыков может привести к дезадаптации в плане учебной части, поскольку умения и навыки, формируемые на начальном этапе выступают в списке требуемых на основном. Младший подросток испытывает трудности связанные с изменением роста и веса тела, появлении вторичных половых признаков и связанным с этим нестабильным состоянием. В психологическом плане младший подросток проявляет собственные взгляды, позицию, формирует ценности. Приобретается чувство взрослости. Все эти особенности необходимо учитывать при сопровождении адаптации обучающихся к основной школе.

В практической части исследования была проведена работа по анализу базы практического исследования, диагностическая работа, реализован комплекс мероприятий, проведена итоговая диагностика и составлена программа преемственности.

Практической базой исследования выступило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение. В учебном заведении существует программа адаптации, однако она не имеет системного характера, не учитывает взаимодействие педагогов начального и основного звена. Опытно-экспериментальной группой выступил 4 класс в количестве 29 обучающихся. Класс обладает средними показателями по образовательному учреждению, не имеет ярко-выраженных дисциплинарных проблем.

Анализ рабочей группы, на основе диагностики, позволил выявить отсутствие отрицательных факторов, влияющих на адаптацию к основному звену общего образования. Можно заключить, что класс обладает сплоченностью и любознательностью, однако существует ряд проблем, связанных с поведением и привязанностью к классному руководителю, что может привести к стрессовым ситуациям в пятом классе.

В рамках практической работы мы провели три мероприятия, направленные на облегчение адаптационного процесса при переходе из начальной школы в основную. Все мероприятия создавались и реализовались с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, особенностью

адаптации к основному звену, а также диагностики, проводимой в пункте 2.1. Мероприятия имели положительный отклик, позволили обучающимся развить учебную мотивацию, создать положительные моменты и снять стресс при переходе в основную школу.

Итоговая диагностика позволила сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий. Согласно трем диагностическим методикам, положительный результат увеличился на 20% в среднем значении. Уровень школьной мотивации повысился на 10%. Социометрическая методика показала более позитивные результаты, так количество пренебрегаемых уменьшилось в пользу предпочитаемых и звезд. Согласно методике дерево выросла мотивация, устойчивость и перспектива, что свидетельствует о готовности к переходу в пятый класс.

Была составлена программа преемственности, реализующая системную работу над адаптацией в параллели 5х классов в рамках первого полугодия учебного года. Так же были созданы практические рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, родителей/законных представителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов Г.С. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2010. 231с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 160 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высшей школы. М.: Аспект-Пресс, 2010. 357с.
4. Артюхова А.Е. Эмоциональные состояния в подростковом возрасте // Инновационная наука. 2017. №5. С. 9–16.
5. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход. М., 2007.
6. Белавина О.В. Одаренные дети: проблемы адаптации // Психологический журнал. 2010. № 1. С. 8–13.
7. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. М., 1995.
8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2018. 478 с.
9. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008.
10. Варламова А.Я. Школьная адаптация. Волгоград, 2005. 68 с.
11. Воробьева М.В. Специфика учебной мотивации школьников при переходе из младшего в среднее звено общеобразовательной школы // Вестник Курганского государственного университета. 2010. №3. С. 63-68.
12. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая. М.: МГОПУ, 1999.
13. Гильбух Ю.З., Коробко С.Л., Кондратенко Л.А. Готовность ребенка к школе. М.: Гавник, 2004.
14. Голубков Г.В. Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. №1. С. 19-24.

15. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. М., 2009. 390 с.
16. Денисова А.А. Проблемы психологической готовности выпускников к обучению в основной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 2. С. 26-39.
17. Кисляков П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности. М.: Русайнс, 2018. 184 с.
18. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1983.
19. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2018. 352 с.
20. Крылова Т.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике дезадаптации детей и подростков. СПб.: Исма, 2017. 59 с.
21. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2015. 420 с.
22. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе: Учебное пособие по спецкурсу. Псков: ПГПИ, 2004. 136 с.
23. Манахова Н. М. Адаптация пятиклассника к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы // Приволжский педагогический вестник. 2015. №1. С. 35-53.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник. М.: Академия, 2016. 272 с.
25. Никоненко В.К. Адаптация первоклассников к школе. М., 2010.
26. Новейший психолого-педагогический словарь Минск: Современная школа, 2010. 925 с.
27. Подласый И.П. Педагогика: учеб. М.: Высшее образование, 2008.

28. Тарасова Л.Е. Формирование адаптационной готовности личности к образовательной среде: учебно-методическое пособие. Саратов, 2017. 146 с.
29. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении. М, 2011.
30. Ускова С.А. Психологическая готовность ребенка к школе. М.: СФЕРА, 1998.
31. Фахтулин Н.С. Особенности социализации личности в подростковом периоде: современная российская ситуация // Казанский педагогически журнал. 2018. № 2. С. 12–32.
32. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2018. 208 с.
33. Черкашина С.А. Психология особенного «опасного» подросткового возраста // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2015. №2. С. 54–58.
34. Чифтчи Б. Проблемы одиночества и самооценка у подростков // Наука молодежи. 2018. №1. С. 19–34.
35. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: пособие для студентов пед. вузов. Гродно: ГРГУ, 2002. 263 с.
36. Щербинина О.А. Взаимосвязь тревожности, социометрического статуса и самооценки младших подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 1. С. 46–53.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто

хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам,

желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

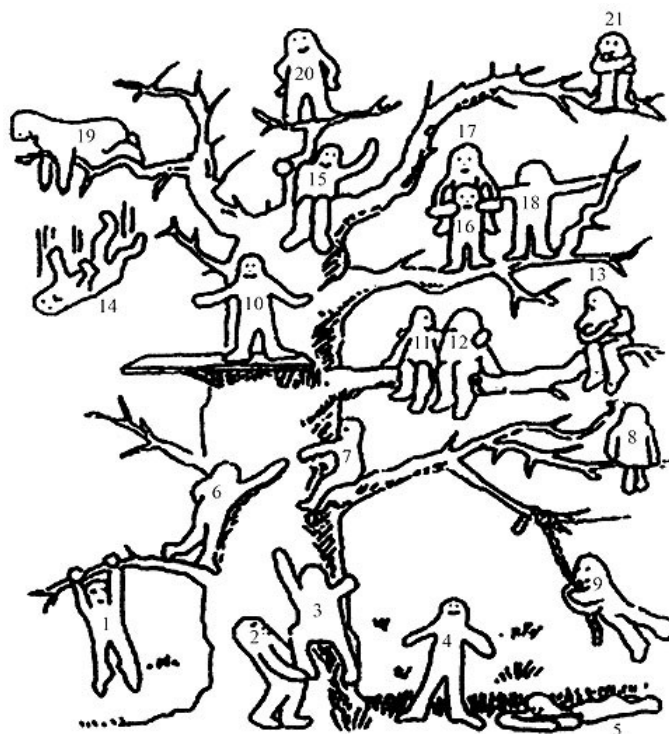
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Ключ ответов:

№ вопроса	Оценка за 1-ый ответ	Оценка за 2-ой ответ	Оценка за 3-ий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Дерево (Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П)



Ключ

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Дидактическая игра «Мой Мир».

