

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

Керханиди Алина Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психологическая коррекция внимания детей старшего дошкольного  
возраста с задержкой психического развития**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. психол. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.24 Е.А. Черенева  
(дата, подпись)

Научный руководитель

д. психол. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.24 Е.А. Черенева  
(дата, подпись)

Обучающийся Керханиди А.В.

01.06.24 А.В. Керханиди  
(дата, подпись)

Красноярск 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	8
1.1. Понятие внимания. Функции, виды и свойства внимания .....	8
1.2. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР .....	22
Вывод по первой главе: .....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	29
2.1. Организация, методы и методики исследования внимания детей старших дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	29
2.2. Анализ и интерпретация результатов изучения особенности внимания детей старших дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	36
Выводы по второй главе: .....	43
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	46
3.1. Научно-методические подходы к коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	46
3.2. Программа психологического развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического процесса .....	54
3.3. Контрольный эксперимент и анализ .....	65

Вывод по третьей главе: .....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	88

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст имеет огромное значение для развития ребёнка, поскольку именно в этот период закладываются основы его эмоционального и волевого состояния, навыков общения с окружающими, познавательных способностей и психофизического здоровья.

В последние годы отмечается рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). В определённой степени на это влияет неблагоприятная социальная обстановка и недостаточная психолого-педагогическая компетентность сотрудников дошкольных образовательных учреждений. У детей с задержкой психического развития особенно часто наблюдается недостаточно развитое внимание. Основные свойства внимания, такие как концентрация, объём и распределение, в большинстве случаев отсутствуют или недостаточны. Это состояние характеризуется неустойчивым вниманием, низкой концентрацией и проблемами с переключением внимания.

В исследованиях Л. С. Выготского подчёркивается значимость реабилитационных мероприятий и интеграции детей дошкольного возраста с особенностями развития в социальную среду. Теоретическую базу для изучения специфики развития детей с трудностями составляют достижения российских педагогов и психологов, разработанные учёными. Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Ильина, А.Л. Лурия и многие другие. [14]

Чтобы успешно освоить учебную программу, необходимо своевременно изучать и корректировать нарушения когнитивной сферы, особенно психического процесса внимания, у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Исследование актуально, так как существует проблема воспитания и обучения детей с ЗПР в коррекционной педагогике. Эти дети не могут справиться с требованиями дошкольных образовательных программ из-за задержки психического развития.

**Проблема исследования:** определить особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и разработать психокоррекционные мероприятия для улучшения внимания у этой группы испытуемых.

**Объект исследования:** внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** программа психологической коррекции внимания старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотеза:**

1. У детей с задержкой психического развития зачастую отмечается дефицит в способности переключать, концентрировать, распределять внимание, а также нарушение устойчивости и объема внимания.
2. Развитие внимания детей с задержкой психического развития, будет более успешным с помощью использования коррекционно-развивающую работу.

**Цель исследования:** выявить особенности внимания, разработать и апробировать программу психологического развития внимания старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Задачи:**

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования детского внимания.
2. Психолого-педагогический анализ развития детей с задержкой психического процесса.
3. Экспериментальное исследование особенностей развития внимания у детей дошкольного возраста.
4. Разработка коррекционно-развивающая программа для развития внимания детей с задержкой психического процесса.

**Этапы исследования:**

1. Теоретический анализ проблемы исследования.

2. Подбор методического материала диагностики и коррекции внимания у дошкольников с задержкой психического процесса.

**Методы исследования:**

1. Изучение научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Наблюдение, тестирование, психологический эксперимент.
3. Обработка данных и их анализ.

**Методики исследования:**

1. Методика изучения переключения внимания и устойчивости и внимания (Корректирующая проба, тест Бурдона).
2. Методика изучения распределения внимания Поппельрейте.
3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

**Методологическая основа исследования:** концепции Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, М.С. Певзнера и многих других.

**Выборка и база исследования:** экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29». 40 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Этапы проведения исследования:** Исследование проводилось в четыре этапа с сентября 2022 года по март 2024 год.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что полученные результаты определяют особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые могут быть использованы в деятельности педагога психолога дошкольного образовательного учреждения.

**Практическая значимость исследования:** полученные результаты могут быть использованы в качестве информации специалистами, которые работают с детьми с задержкой психического процесса и родителями.

**Структура работы:** состоит из введения, трех глав и выводами к ним. Заключение и списка использованных источников, 3 приложения, работа проиллюстрирована 11 таблицами, 6 гистограммами.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Понятие внимания. Функции, виды и свойства внимания

Психологи всего мира продолжают активно обсуждать и исследовать внимание, хотя этому вопросу уже было уделено значительное количество времени и усилий. Исследованиями внимания занимались многие известные ученые, такие как Л.С. Выготский, О.С. Вудворде, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия и многие другие. Благодаря их работам было сформированы следующие определения внимания. [15] По мнению одних ученых, внимание – это обособленный психический процесс, который не подвержен влиянию других познавательных процессов, обладает индивидуальными характеристиками и внутренней спецификой. А другие ученые полагают, что внимание не может существовать как отдельный процесс и является составляющей частью любого психологического процесса и человеческой деятельности.

П. Я. Гальперин рассматривает внимание как идеальное, сокращённое и автоматизированное контролирующее действие. Его теория внимания основана на функции контроля, которая является частью теории поэтапного формирования умственных действий. [20]

Отечественный психолог Н.Ф. Добрынин в своих работах утверждал, что внимание — это особый вид психической активности, который выражается в отборе и поддержании определённых процессов деятельности. [21]

С. Л. Рубинштейн определяет внимание как процесс избирательной направленности и концентрации на определённом объекте, связанный с углублением в познавательную деятельность, связанную с этим объектом. [75]

Л. С. Выготский изучал развитие внимания и писал, что «происхождение» внимания связано с развитием организации поведения ребенка. Ключ к пониманию генетических аспектов внимания следует искать не в самом ребенке, а в окружающей среде. [16]

Описывающих феномен внимания в области психологии существует несколько гипотез. К примеру, Ухтомский Алексей Алексеевич (1875-1942) – выдающийся отечественный ученый-физиолог. Он предложил концепцию доминанты как основного принципа работы нервных центров и формирования поведения. Когда мы занимаемся какой-либо деятельностью, наше внимание концентрируется на определенных вещах, а все остальное остается на периферии сознания. Это происходит потому, что в головном мозге существует область, которая наиболее активна при выполнении данной задачи. Эта область называется доминантным очагом возбуждения. Вокруг этого очага находятся другие области, которые также участвуют в выполнении задачи, но их активность меньше, чем у доминирующего очага. [25]

На физиологическом уровне доминанта является основным принципом функционирования нервной системы. Она подавляет другие процессы и усиливается под воздействием внешних стимулов, даже если они не связаны с ней напрямую. [22]

Доминанта обладает следующими характеристиками:

1. Высокая степень возбудимости.
2. Продолжительность состояния возбуждения.
3. Способность к накоплению энергии возбуждения.
4. Инерционность - способность сохранять состояние возбуждения после прекращения действия стимула, вызвавшего это возбуждение.

С психологической точки зрения доминанта - это мотивированный потенциал поведения, который направляет как поведение, так и познание.

Существует теория внимания Т.Рибо.

Теории внимания в психологии включают концепцию доминанты и теорию эмоций. Теория доминанты утверждает, что нервная система работает на основе принципа доминанты, который описывает активность нервных центров и поведение организма. Т. Рибо, известный отечественный физиолог, разработал теорию эмоций, которая связывает внимание с эмоциями и предполагает, что

интенсивность и продолжительность внимания зависят от характеристик эмоций, вызванных объектом внимания. [84]

Внимание неразрывно связано с эмоциями и физиологическими реакциями организма. Двигательный компонент внимания проявляется в том, что определённые ощущения, идеи и воспоминания становятся более интенсивными и заметными благодаря активации моторной активности, направленной на них. [31]

Т. Рибо различает развитие внимания на два основных этапа: “естественное” и “искусственное”, которые наблюдаются как в онтогенетическом, так и филогенетическом развитии человека. [3]

- «Искусственное», его еще называют произвольное, внимание является результатом воспитания, а не даром природы. В процессе воспитания оно развивается на основе «естественного» внимания.

- «Естественное» его еще называют непроизвольное внимание - это «дар природы», которым обладают как животные, так и люди с самого рождения.

#### Теория внимания П.Я. Гальперина.

П. Я. Гальперин предложил оригинальный подход к пониманию внимания, описав его как процесс планомерного, поэтапного формирования умственных действий. П.Я. Гальперин описывает внимание как Одно из умственных действий, играющее роль психического контроля и лежащее в основе других видов деятельности. [19]

Ключевые аспекты этой теории включают следующее:

➤ Внимание является одним из аспектов ориентировочно-исследовательской деятельности

➤ Внимание контролирует содержание действия. Каждое человеческое действие состоит из трёх частей: ориентировочной, исполнительной и контрольной. Последняя именно и является внимание в чистом виде.

➤ В отличие от других действий, которые приводят к конкретному результату, контроль или внимание не имеют своего собственного итога.

➤ Внимание можно рассматривать как отдельное действие только тогда, когда оно становится не только умственным, но и автоматизированным. Не

всякий контроль является вниманием. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание помогает его улучшить.

- Внимание контролирует процесс, используя критерии, меры и образцы, что даёт возможность сравнивать результаты действий и корректировать их.
- Произвольное внимание — это контролируемое внимание, то есть форма контроля, которая осуществляется согласно заранее определённому плану или образцу.
- Чтобы освоить новый метод произвольного внимания, человеку необходимо наряду с основной деятельностью выполнять задание по контролю над её ходом и результатами, разрабатывать и реализовывать соответствующий план.
- Все известные типы внимания, которые осуществляют контроль как произвольно, так и непроизвольно, возникают в результате формирования новых умственных действий. Внимание возникает только тогда, когда контроль достигает уровня идеальной автоматизации. [1]

***Внимание*** - это сложное явление не рассматривается как самостоятельный психический процесс. Это психическое состояние человека, характеризующееся сосредоточенностью на определённом объекте или действии. Внимание отражает то, как человек относится к этому объекту или действию. Внимание - это акт сосредоточения и направления умственных усилий на конкретном объекте или задаче. Внимание не является отдельным психическим процессом, оно служит характеристикой восприятия, памяти и мышления, определяя избирательность психической деятельности и обеспечивая возможность сосредоточиться на определённом объекте среди множества других. [37]

Основные функции внимания включают следующие аспекты:

- ✓ Организованный и избирательный отбор информации, соответствующей потребностям текущей деятельности.

- ✓ Сосредоточение внимания на одном объекте или действии.
- ✓ Включение нужных и отключение лишних психологических процессов в текущий момент.

Существуют различные виды внимания:

1. Произвольное внимание.
2. Непроизвольное внимание.
3. Пост произвольное внимание.

*Произвольное (или активное) внимание* - это внимание, которое человек активно регулирует и контролирует с помощью своей воли. Биологические причины произвольного внимания отсутствуют, оно возникает в результате социального взаимодействия. Произвольное внимание не появляется само по себе, а развивается в процессе взаимодействия ребёнка с окружающими взрослыми. [1]

*Непроизвольное внимание* — это форма внимания, которая возникает без сознательных усилий человека. Оно может быть вызвано различными факторами, такими как новизна, интерес, важность и т.д. Непроизвольное внимание может быть полезным, так как помогает нам быстро реагировать на неожиданные события или интересные объекты, но оно также может мешать, когда мы пытаемся сосредоточиться на более важных задачах. [41]

Этот тип внимания не очень эффективен, не сохраняется долго и является основным для детей дошкольного возраста. Внимание возникает из-за психических, психофизиологических и физических причин. Эти факторы взаимодействуют друг с другом. Существуют четыре способа классификации:

- Первая группа причин связана с особенностями внешнего стимула. Во-первых, нужно принять во внимание силу или интенсивность стимула. Например, резкий запах, яркий свет или громкий звук и так далее.
- Вторая группа включает причины, обусловленные соответствием внешних стимулов внутреннему состоянию индивида. Например, человек, который голоден, может обратить внимание на разговоры о еде.

➤ Третья группа включает общие черты личности. То, что больше всего интересует человека, обычно притягивает его взгляд, даже если он случайно увидел это. Таким образом, общая направленность личности и предыдущий опыт напрямую воздействуют на появление непроизвольного внимания.

➤ Четвёртая группа включает в себя чувства, которые вызывает у нас стимул. Интересная для человека вещь, вызывающая эмоциональную реакцию, является главной причиной непроизвольного внимания.

Если направление и концентрация внимания связаны с осознанной целью, это говорит о произвольном внимании. [51]

*Пост произвольное внимание* - сознательное сосредоточение, направленное на определённый объект и не требующее волевых усилий из-за сильного интереса к нему.

К.К. Платонов рассматривает пост произвольное внимание, как высшей формой произвольного внимания. Работа настолько увлекает человека, что перерывы вызывают раздражение, ведь нужно снова погружаться в процесс. Пост произвольное внимание возникает, когда цель деятельности сохраняется, но необходимость в волевых усилиях отпадает. Помимо основных видов внимания, учёные также выделяют и другие. такие как Немов Р. С., Урунтаев Г.А. и другие говорят считают, что внимание можно рассматривать как:

- Прямое (непосредственное) и косвенное (опосредованное) внимание;
- Врожденное (природное) и приобретенное (социально обусловленное) внимание;
- Сенсорное (чувственное) и умственное (интеллектуальное) внимание.

Существуют свойства внимание такие как:

*Объём внимания* — это объём нашего одновременного восприятия объектов и явлений. Обычно с возрастом объём внимания увеличивается. У взрослых объём внимания составляет от 4 до 7 элементов. Однако у детей объём внимания меньше — примерно  $5 \pm 2$  объекта.

*Распределение внимания* - это умение человека концентрироваться на определённом количестве объектов одновременно. Это указывает на то, что мы

способны одинаково сосредотачиваться на двух или более объектах, выполняя с ними определённые действия или просто наблюдая за ними. Внимание важно распределять во время учёбы. Ребенку необходимо уметь слушать учителя и одновременно выполнять такие действия, как делать записи, открывать учебники, запоминать информацию и манипулировать различными предметами.

*Переключение внимания* – Это сознательное и осмысленное переключение внимания с одного объекта или занятия на другое из-за возникновения новой задачи. Способность быстро переключаться между задачами указывает на гибкость ума. Её подвижность связана с нашей нервной системой.

*Концентрация* - способность сосредоточиться на одном объекте или задаче, игнорируя остальные.

Когда сложно сконцентрироваться, часто отвлекается человек – это противоположность концентрации, состояние называется *рассеянностью*. Однако под рассеянностью обычно понимают два разных явления. Например, иногда рассеянностью называют состояние, когда человек так глубоко погружается в свои мысли, что перестаёт обращать внимание на происходящее вокруг. Другой тип рассеянности возникает, когда человек не может долго концентрироваться на чём-то одном, постоянно переключаясь с одного объекта или явления на другое и ни на чём не задерживаясь надолго.

*Устойчивость внимания* - Это способность человека поддерживать фокус внимания на определённом объекте или задаче в течение продолжительного времени. Это очень важное качество, так как оно позволяет нам выполнять сложные задачи, не отвлекаясь на другие раздражители. Устойчивость внимания может быть улучшена с помощью различных техник, таких как медитация, концентрация на дыхании, использование техник расслабления. [57]

Внимание может выражаться по-разному. Внимание может быть чувственным и интеллектуальным, активным и пассивным, произвольным и произвольным. Его можно направлять, переключать, удерживать или отвлекать, а также фокусировать или распределять. Внимание можно описать как узкое или широкое, интенсивное или ослабленное, неподвижное или изменчивое,

стабильное или нестабильное. Внимание выполняет такие важные функции, как дифференциация, селекция, объединение, управление, регуляция и сенсбилизация сенсорных систем, а также двигательная активация. [66]

**Внимание** — это способность фокусироваться на определенных объектах или действиях, игнорируя остальные. Если человек не сосредоточен, то ошибки в его работе неизбежны, а его восприятие будет неполным и неточным.

Внимание влияет на когнитивные процессы, такие как:

- Точность и детальность восприятия. Внимание действует как усилитель, позволяя нам различать визуальные детали.
  - Надежность и избирательность памяти. Внимание помогает сохранить важную информацию в кратковременной или рабочей памяти.
  - Направленность и продуктивность мыслительного процесса.
- Внимание играет важную роль в правильном понимании и решении проблем.

## **1.2. Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.**

В раннем детстве наблюдается развитие внимания в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельное передвижение позволяет ребёнку получить доступ к широкому спектру предметов, что расширяет границы его внимания. Возможность перемещаться в пространстве даёт малышу свободу выбора объекта, на который он обращает своё внимание. [3]

Особенности развития внимания в раннем детстве включают увеличение количества предметов, их характеристик и операций с ними на которых ребёнок фокусируется. Например, ребёнок может сосредоточиться на выполнении простых инструкций взрослого, слушать литературные произведения и обращать внимание на слова и речь. Также у детей могут наблюдаться проблемы с концентрацией, неустойчивостью, сложностями в переключении и распределении

внимания, а также небольшой объём внимания. Под воздействием речи у ребёнка формируются основы для развития произвольного внимания. [1]

Внимание не относится к свойствам личности и не самостоятельный психический процесс. Среди психических явлений занимает особое место. Оно включено в познавательные процессы и практическую деятельность.

У новорожденных можно наблюдать первые проявления внимания, во время сосания. Развитие внимания начинается с самого рождения и проходит в несколько этапов:

➤ В первые месяцы жизни ребёнка возникает ориентировочный рефлекс, который считается объективным врождённым свойством непроизвольного внимания с низким уровнем концентрации;

➤ К концу первого года жизни ребёнка начинает проявляться ориентировочно-исследовательская деятельность, которая способствует развитию произвольного внимания в будущем;

➤ В начале второго года жизни начинают проявляться зачатки произвольного внимания;

➤ На третьем году жизни развивается базовая форма произвольного внимания;

➤ В возрасте от четырёх до пяти с половиной лет ребёнок учится направлять своё внимание под руководством взрослых, следуя сложным инструкциям;

➤ В возрасте от пяти до шести лет возникает элементарная форма произвольного внимания под воздействием самоинструкций. Внимание наиболее стабильно в активных действиях, играх, манипуляциях с предметами и выполнении разных задач.

➤ В семилетнем возрасте происходит развитие и улучшение внимания, включая волевую составляющую. Когда ребёнок взрослеет и переходит от младшего дошкольного возраста к старшему, можно увидеть, как меняется его внимание:

- Объем внимания увеличивается, позволяя ребенку обрабатывать больше информации одновременно;
- Устойчивость внимания возрастает, что означает, что ребенок может сохранять концентрацию на задаче или деятельности в течение более длительного периода времени;

Произвольное внимание развивается, когда ребёнок учится сознательно направлять и контролировать своё внимание на конкретных объектах или задачах.

Все эти изменения способствуют развитию познавательных способностей ребенка и его способности успешно обучаться и адаптироваться к новым условиям.

В начале дошкольного периода внимание ребенка привлекает все яркое, двигающееся и необычное. Интерес ребенка сосредоточен до тех пор, пока это не угаснет. Как только появляется новый предмет, он сразу же привлекает внимание, таким образом, преобладает естественное, или непроизвольное, внимание. Однако к концу дошкольного возраста начинают формироваться зачатки добровольного, активного внимания, которое связано с преднамеренной целью и волевым усилием. Это появление является важным психическим новообразованием у ребенка. [70]

Ключевые аспекты развития активного внимания проявляются в старшем дошкольном возрасте, так как этот период считается наиболее подходящим для полноценного роста ребёнка и совершенствования когнитивных функций, включая внимание, мышление, воображение, память и речь.

Тесно связано с развитием воли и способности контролировать свое поведение, управлять своими действиями - это развитие внимания. [71]

Внимание дошкольника также имеет тесную связь с восприятием. Процесс выделения предмета из общего фона, определение деталей и сопоставление с образцом - все эти перцептивные процессы включают в себя внимание и способствуют его развитию. Об этом свидетельствуют качественные изменения: увеличение устойчивости и концентрации внимания. Дошкольники могут долго рисовать, «исследовать» песок, играть в куличики и строить домики. Под

воздействием новых требований в различных видах деятельности появляется необходимость не отвлекаться, подробно изучать и т.д. В этот момент начинают формироваться специфические действия, связанные с вниманием, и оно приобретает произвольное, преднамеренное качество - новое свойство. [72]

Внимание - это психический процесс, который характеризует интенсивность когнитивной деятельности и проявляется в ее концентрации на относительно небольшом участке (действии, предмете или явлении). У детей дошкольного возраста существуют следующие формы проявления внимания:

- сенсорное;
- интеллектуальное;
- моторное.

Основными функциями внимания являются:

- Активация нужных и подавление ненужных психических и физиологических процессов в текущий момент.
- Направленный и упорядоченный отбор информации, которая поступает.
- Удержание и сохранение образов определённого содержания до тех пор, пока цель не будет достигнута.
- Устойчивость внимания и способность поддерживать активность на одном объекте в течение продолжительного времени.
- Организация и координация процесса деятельности.

Развитие произвольного внимания происходит так: ребенок получает инструменты для управления своим вниманием в процессе взаимодействия со взрослыми. Внимание к речи, рассказу взрослого, особенно показательное для детского развития. Физические характеристики голоса отступают на второй план, а содержание рассказа, которое понимается на основе предыдущего опыта, становится значимым. Однако до конца дошкольного возраста дети используют интонацию, таинственность и паузы для организации своего внимания. Родители и воспитатели вовлекают детей в новые виды деятельности, такие как игры с правилами, конструирование и трудовая деятельность, и так далее. Вводя детей в эти виды деятельности, взрослые помогают им управлять своим вниманием с

помощью словесных указаний, таких как «Посмотри», «Послушай», «Потрогай».  
[71]

Когда функция планирования развивается в речи ребёнка, он учится заранее организовывать своё внимание для будущей деятельности и чётко определять, на чём ему следует сосредоточиться. В дошкольном возрасте использование речи для управления вниманием значительно увеличивается. Это видно по тому, что старшие дошкольники при выполнении заданий по инструкции взрослого проговаривают инструкцию вслух в 10–12 раз чаще, чем младшие дети дошкольного возраста. Итак, произвольное внимание развивается в дошкольном возрасте благодаря развитию речи и её способности регулировать поведение ребёнка. [74]

Развитие произвольного внимания также связано с овладением нормами и правилами поведения, и становлением волевых действий. Произвольное внимание переходит в постпроизвольное. В постпроизвольном внимании сочетаются характерные черты как добровольного, так и естественного внимания.

Сходство постпроизвольным вниманием с произвольным заключается в активности и целенаправленности, а с естественным - в отсутствии усилий для поддержания концентрации. Например, ребёнку нужно собрать модель самолета из конструктора. Сначала ему сложно сосредоточиться на задаче, но затем она его захватывает, и ему уже не оторваться от процесса, не приходится принуждать себя.

Хотя шестилетние дети имеют все виды внимания, нельзя утверждать, что все их качества развиты одинаково хорошо. Устойчивость внимания шестилетних детей увеличивается при рассмотрении картинок, прослушивании рассказов и сказок почти в два раза. Шестилетний ребенок лучше осознает изображение, чем младший дошкольник, выделяя в нем больше интересных для себя аспектов и деталей. Отмечены также значительные индивидуальные различия в устойчивости внимания: у спокойных и уравновешенных детей оно в 1,5–2 раза выше, чем у возбудимых. [77]

К шести годам дети способны одновременно воспринимать не один объект (как это было в 4–5 лет), а даже три – и не просто воспринимать, но и детально их описывать. Однако объем внимания сокращается, когда ребенок воспринимает несколько незнакомых предметов одновременно или предметы, которые ему неинтересны. В шестилетнем возрасте дети начинают обращать внимание на объекты, которые внешне не являются привлекательными (яркость и уникальность объекта больше не являются приоритетными). В облике человека, его действиях и одежде ребенок замечает детали. Свойства внимания, такие как переключение и распределение, все еще недостаточно развиты у ребенка шести лет.

Есть негативные аспекты внимания, или нарушения внимания, такие как: отвлекаемость, рассеянность, излишняя подвижность и инертность.

Среди нарушений внимания можно выделить следующие:

- Ребёнок испытывает трудности с концентрацией: ему сложно завершить задание, он не может сосредоточиться во время выполнения.
- Уменьшение избирательного внимания и сложности с фокусировкой на определённом объекте.
- Высокая степень отвлекаемости: дети испытывают трудности при выполнении заданий, часто переключаясь с одной задачи на другую.
- Снижение внимания в незнакомых ситуациях, требующих самостоятельных действий.

Внимание может быть нарушено различными способами, включая отвлекаемость, рассеянность, гиперактивность, медлительность и ограниченный объём внимания. Кроме того, можно столкнуться с неустойчивостью внимания, особенно когда его концентрация ослаблена. [80]

Отвлекаемость внимания — это непроизвольное переключение внимания с одного объекта на другой, которое происходит из-за воздействия внешних раздражителей во время выполнения человеком какой-либо задачи.

Рассеянность внимания означает неумение сконцентрироваться на чём-то определённом в течение продолжительного периода времени. Термин

«рассеянность» относится к поверхностному, скользящему вниманию. Рассеянность может выражаться в следующем:

- в неумении концентрироваться;
- избыточная концентрация на одном объекте деятельности.

Слабое переключение внимания говорит об инертности внимания и его патологическую фиксацию на ограниченном наборе представлений и мыслей. Раннее обнаружение особенностей внимания помогает определить недостатки и преимущества этого психического процесса.

Основным условием для общего развития и совершенствования свойств внимания у детей в дошкольном возрасте может выступать детская игра как наиболее предпочтительный вид деятельности. Игра должна не просто приносить удовольствие, но и способствовать развитию.

Новым фактором в развитии произвольного внимания являются инструкции взрослого, которые ребенок получает в процессе повседневного общения и на занятиях. Взрослый не только ставит цель, но также предлагает способы ее достижения и контролирует порядок действий. Под влиянием оценок взрослого этот контроль превращается в самоконтроль ребенка, что является актом внимания. У старших дошкольников внимание поддерживается за счет четко поставленных задач, элементов соревнования, соблюдения дисциплины, а также за счет осознания того, что за ними наблюдают и их будут оценивать. Однако они также нуждаются в “подпитке” внимания яркими, необычными и “непроизвольными” сигналами.

### 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) детей старшего дошкольного возраста является одним из самых распространенных видов нарушения интеллекта. [6]

Причины ЗПР разнообразны. Это могут быть генетические и так же врожденные патологии. Инфекции, интоксикации и т.п. может навредить темпу развития мозговых механизмов, вызвать церебральное органическое поражение. Обусловить недостаточность нервной центральной системы генетически. Внутривутробно или врожденной может произойти органическое поражение головного мозга. [4]

Отечественные и зарубежные учёные в области психологии, физиологии и других смежных дисциплин исследовали феномен задержки психического развития. Физиологи внесли значительный вклад в изучение этой проблемы, исследуя причины и механизмы развития и проявления дефектов. Немецкий психоневролог Г. Хоффман впервые обратил внимание на клинические особенности детей с дефицитом внимания и двигательной расторможенностью в 1845 году.

В конце XIX — начале XX века французские психологи А. Бине и Т. Симон выделили группу детей с интеллектуальным уровнем между умственной отсталостью и нормой и разработали первый практический психологический тест для диагностики задержек умственного развития у детей. В то же время российские учёные говорили о детях с «умственным недоразвитием и сниженным общим развитием», но указывали на их отличие от детей с умственной отсталостью. [83]

В 30-е годы XX века был введён термин «минимальное мозговое повреждение», относящийся к непрогрессирующим остаточным состояниям у детей, связанным с ранними локальными поражениями центральной нервной системы. В процессе развития — это определение расширилось и стало

охватывать также проблемы с обучением (сложности в освоении письма, чтения, арифметики, нарушения восприятия и речи). В 50-х годах XX века возникло понятие «минимальная мозговая дисфункция», используемое неврологами и психиатрами для характеристики поведения и успеваемости детей с незначительными поражениями центральной нервной системы. [93]

В связи с этими нарушениями у детей наблюдается задержка в развитии центральной нервной системы на протяжении длительного времени. Это выражается в недостаточной силе механизмов управления эмоциями и поведением, а также в проблемах с формированием сложных связей и реакций. Каждая задержка психического развития носит функциональный характер, что указывает на обратимость состояния, то есть возможность восстановления временно нарушенных психических функций. [94]

ЗПР отличается незрелостью эмоциональной и волевой областей, неадаптивными стилями поведения, а также неоднородным развитием познавательных процессов.

В работах многих исследователей (И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева, С. Г. Шевченко) обращается особое внимание на специфику познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. У этих детей познавательная активность снижена и замедлен процесс переработки информации.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкая степень сформированности основных мыслительных процессов, таких как анализ, обобщение, абстракция и перенос. Восприятие детей с ЗПР имеет поверхностный характер. Таким детям требуется больше времени для приема и обработки сенсорной информации. [18] Восприятие детей этой группы характеризуется недостаточной полнотой и точностью представлений об окружающем мире, им сложно узнавать предметы в непривычном ракурсе, а также схематические и контурные изображения. Дети с ЗПР часто не различают сходные качества предметов, принимают их за одинаковые. У них могут возникать трудности с распознаванием букв, похожих по написанию, они могут путать их элементы и

ошибаться при чтении буквенных сочетаний. Ряд экспертов полагает, что проблемы в учёбе могут быть вызваны отставанием в развитии восприятия. [95]

У детей с ЗПР проблемы с формированием пространственно-временных представлений связаны с нарушениями зрительного и слухового восприятия. Это выражается в сложностях ориентации в пространстве, анализе пространственных ситуаций и их объединении. [23]

Ещё одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Недостатки в развитии произвольного запоминания проявляются в медленном запоминании, быстрой забываемости, неточном воспроизведении и сложностях в обработке полученной информации. Наиболее заметные трудности проявляются в словесной памяти. [24] Основной причиной нарушения мнемических функций является неумение использовать техники запоминания, включая смысловое объединение и классификацию. Слабые стороны произвольного запоминания у детей с задержкой психического развития во многом обусловлены низким уровнем управления произвольной деятельностью, ее недостаточной целенаправленностью и несформированностью самоконтроля. [1]

Недостатки внимания проявляются в его неустойчивости, отвлекаемости, затруднениях во внимании переключении и распределении. У детей с задержкой психического развития есть проблемы с концентрацией и удержанием внимания.

У детей с задержкой психического развития отмечается нестабильность и замедленное развитие способности концентрировать внимание. У детей с этим типом задержки развития индивидуальные особенности внимания и снижение продуктивности могут проявляться по-разному:

- У некоторых детей максимальный уровень производительности и внимания достигается в начале работы, после чего эти показатели постепенно снижаются.
- У других детей максимальная концентрация внимания достигается после определённого периода активности, поэтому им нужно дополнительное время, чтобы приступить к работе.

У третьей группы детей внимание колеблется в течение всей работы, что приводит к неравномерной продуктивности.

Недостатки мышления у детей с задержкой психического развития проявляются в сложности формирования образных представлений и неспособности достичь уровня словесно-логического мышления, соответствующего их возрастным возможностям. Изучая особенности наглядно-образного мышления у детей с ЗПР, Т.В. Егорова обнаружила недостатки в форсированности зрительно-аналитико-синтетической деятельности. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в слабом уровне обобщения материала, низком регулятивном качестве мыслительной функции, недостаточной сформированных базовых мыслительных операций – анализа и синтеза. [27]

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны слабый самоконтроль, отсутствие целенаправленных эффективных действий, нарушение процессов планирования и программирования, значительные трудности в вербальном выражении действий. [3]

У детей с ЗПР наблюдаются признаки нарушения поведения. Как правило, такие дети обладают эмоциональной нестабильностью. У таких детей в общении снижена потребность. Им трудно приспособиться к детскому коллективу, они часто испытывают изменения настроения и быстро утомляются. [32]

У детей с задержкой психического развития зачастую повышена тревожность, они зависят от взрослых и отношению между ними. Дети редко стремятся получить от взрослых подробные оценки своих действий, часто довольствуясь общими определениями, как “хороший мальчик”, “умница” или простым эмоциональным одобрением улыбкой, лаской и т.д. Дети этой категории испытывают снижение потребности в общении с ровесниками и демонстрируют низкую эффективность такого общения в ходе любой деятельности. Всё это указывает на недостаточное развитие социальной зрелости у таких детей. [35]

У детей с ЗПР наблюдаются сложности в формировании игровой деятельности. У детей не формируются компоненты, необходимые для успешной сюжетно-ролевой игры. Обычно их игры посвящены бытовым темам. Содержание игр, способы взаимодействия и выбранные роли весьма ограничены. Нравственные нормы и правила общения, которые дети отражают в своих играх, малочисленны, бедны по содержанию и, следовательно, недостаточны для подготовки к школьному обучению. [34]

Таким образом, можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте задержка психического развития связана с недостаточной сформированностью мыслительных операций, что влияет на структуру этой задержки. Трудности в формировании ведущей в данном возрасте игровой деятельности, в том числе недостаточная сформированность мотивационной сферы психики и неравномерное развитие познавательных процессов, влияют на структуру задержки психического развития. А именно, недостаточное развитие таких аспектов, как логическое запоминание, словесно-логическое мышление, пространственно-временные представления и активная функция внимания, влияют на общую структуру задержки психического развития у старших дошкольников. [33]

В 60-х годах XX века задержка психического развития стала объектом пристального внимания в отечественной дефектологии, поскольку возникла потребность в теоретическом обосновании специфики психического развития детей с этим нарушением, а также в определении отличий от других аномалий развития и нормального развития. М. С. Певзнер внесла значительный вклад в разработку методологии работы с такими детьми. В 70-х годах XX века сотрудники Научно-исследовательского института дефектологии приступили к систематическому клинико-физиологическому и психолого-педагогическому изучению детей с задержкой психического развития, что стало ключевым направлением в исследовании этой проблемы. [10]

Также следует отметить, что в работах иностранных учёных представлены различные подходы к исследованию ЗПР и разработке диагностических методов. Например, Рене Заззо и его коллеги применяют дифференцированный подход для определения форм ЗПР, направленный на выявление различных психологических синдромов и их этиологии у детей с таким диагнозом. Он считает, что при рассмотрении задержки психического развития психологические критерии не учитываются. Согласно Заззо, подход к решению этой проблемы основывается либо на социальных, либо на биологических факторах. Однако применение психологических критериев позволяет выявить специфические особенности дефектов разных форм ЗПР. Рене Заззо предлагает концепцию гетерохронии развития, согласно которой психические функции у детей с нарушениями психического развития формируются неравномерно. Таким образом, чем сильнее выражен дефект психического развития, тем больше разница между психическими функциями и показателями развития. [9]

А. Валлон, французский психолог, акцентировал внимание на том, что «нормальный ребёнок раскрывается через больного». Он считал эмоции и аффективность основными составляющими, подчёркивая, что ребёнок, способный понимать, следует за чувствующим ребёнком, и познавательные и аффективные процессы интегрируются в процессе развития. Валлон предложил метод диагностики, особенностью которого является определение нарушений нервной системы у ребёнка с проблемами психического развития, установление его уровня и недостаточной интеграции и координации пяти функциональных систем, вместо сравнения этого ребёнка с нормально развивающимися детьми. [36]

С появлением генетической концепции психика стала рассматриваться как иерархическая структура, объединяющая формирующиеся функции в неделимые функциональные системы, которые зависят от развития центральной нервной системы (А. Валлон, Р. Заззо). Многолетние исследования продемонстрировали, что благодаря целенаправленному обучению у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями развиваются все виды детской активности

(О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, С. Г. Ералиева, А. А. Катаева, В. И. Лубовский, Н. Д. Соколова, Е. А. Стребелева и другие). [38]

### **Вывод по первой главе**

Проанализировав теоретические аспекты развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать следующие выводы: внимание является важным условием для всех видов сознательной деятельности, особенно познавательной, и представляет собой состояние сосредоточенности человека на определенном объекте или явлении.

В дошкольном возрасте выделяют два вида внимания - непроизвольное и произвольное. Развитие внимания происходит от внешнего контроля со стороны взрослых к внутреннему самоконтролю и саморегуляции, в соответствии с целями и методами действий.

Оба эти процесса находятся в стадии формирования в дошкольном возрасте, однако, именно они определяют развитие внимания в школьном периоде.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Организация, методы и методики исследования внимания детей старших дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Экспериментальное исследование было направлено на изучение особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития изучалось в муниципальном бюджетном детском образовательном учреждении № 29.

Выбор данного образовательного учреждения в качестве экспериментальной площадки был определен следующими основаниями:

1. Детский сад является комбинированным и оказывает образовательные услуги по адаптированным программам для ЗПР.
2. Комплектование групп происходит на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Заинтересованность отношение педагогического состава, узких специалистов и администрации детского сада к экспериментальной работе и готовность их к плодотворному сотрудничеству.

Чтобы достичь поставленной цели, мы определили такие задачи:

1. Выяснить уровень развития объёма и устойчивости внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
2. Изучить показатели концентрации и устойчивости внимания у старших дошкольников.
3. Изучить особенности избирательного внимания у детей с задержкой психического развития.
4. Изучить процесс переключения внимания у старших дошкольников и его связь с избирательностью.

5. Разработать специализированную программу для детского сада, предназначенную для психологов, направленную на повышение уровня внимательности у старших дошкольников, испытывающих трудности в психическом развитии.

В исследовании участвовали 20 детей, разделённых на две группы. В одну группу вошли 10 детей с задержкой психического развития, а в другую — 10 детей с нормальным развитием.

На первом этапе исследования основное внимание было уделено тщательному изучению и критическому анализу психолого-педагогических источников, связанных с вопросами внимания старших дошкольников, имеющих трудности в обучении. В ходе работы были определены и подробно рассмотрены ключевые концепции, относящиеся к данной теме. Изучение и сопоставление различных научных точек зрения и подходов позволило глубоко понять специфические особенности внимания детей. Этот предварительный труд обеспечил базу для четкого описания исследуемой проблемы, признания ее важности и разработки стратегий ее решения с применением психолого-педагогических методов. В главе первой эти достижения описываются подробно.

На втором этапе проекта проводилась экспериментальная работа по анализу внимательности младших школьников с трудностями в обучении. В качестве основной формы исследовательской деятельности был выбран эксперимент. В ходе исследования применялись различные подходы и методы, подобранные так, чтобы максимально полно и точно оценить особенности внимания данной группы детей.

Были использованы такие конкретные методики:

1. **Корректирующая проба**, также известная как тест Бурдона, представляет собой метод патопсихологического исследования, разработанный французским психологом Бенджамином Бурдоном в 1895 году. Этот тест применяется для определения степени утомляемости, а также для оценки уровня концентрации и устойчивости внимания. Цель этой методики — определить такие показатели внимания, как точность, продуктивность и концентрация. Задача заключается в измерении этих

количественных характеристик внимания, а также в изучении их динамики в течение короткого периода времени. Эти тесты можно проходить как одному, так и в группе, применяя стандартные опросники. Выполнение задания включает проведение эксперимента с использованием одного из видов корректурной пробы. Этот эксперимент состоит из двух этапов, следующих друг за другом с пятиминутным перерывом. Каждая серия продолжается пять минут. В первой части эксперимента ребёнок просматривает корректурную таблицу и должен как можно быстрее разными способами зачёркивать определённые буквы, например, буквы «С» и «К».

Чтобы контролировать продуктивность работы каждую минуту, экспериментатор объявляет слово «черта» по прошествии минуты. Ребёнку необходимо отметить вертикальной чертой на строке таблицы место, соответствующее моменту произнесения слова «черта», и продолжить выполнение задания. Во второй части эксперимента ребёнок решает аналогичную задачу на новых бланках, используя другие элементы, которые нужно зачеркнуть и обвести.

В каждой серии следует определить продуктивность работы с разбивкой по минутам и в общем за серию, то есть посчитать количество просмотренных символов и число ошибок. Ошибка считается как пропущенная зачёркнутая буква или неправильное зачёркивание. Используя полученные количественные данные, можно создать графики, демонстрирующие изменение продуктивности работы с течением времени для каждого блока. Сравнение числа ошибок в каждой серии с количеством просмотренных элементов даёт возможность оценить уровень распределения внимания ребёнка. Это также позволяет сделать вывод о характере изменений в работе ребёнка в каждой серии корректурного теста Бурдона. (Приложение2)

**2.** Для оценки распределения внимания применяли методику Поппельрейтера. Эта методика, созданная немецким психологом и неврологом Вальтером Поппельрейтером в 1917 году, предназначена для работы с солдатами, получившими черепно-мозговые травмы в период Первой мировой войны. Проба

Поппельрейтера нацелена на распознавание контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга и перевёрнутых изображений. Если совместить три, четыре или пять контуров, ребенок с нормой увидит контуры всех объектов, а ребенок с каким-либо нарушением — путаницу линий. Зрительное восприятие объекта затрудняется необходимостью абстрагироваться от посторонних элементов, каждый из которых может восприниматься как отдельный предмет. Обычно инструкция звучит так: «Сейчас вы увидите контуры предметов, которые наложены друг на друга. Специально нарисованные предметы будут налезать друг на друга, и ваша задача — определить, какие предметы вы видите». Время даётся 1 минута. (Приложение 3).

3. Для исследования объёма и устойчивости внимания использовалась методика Пьерона-Рузера. Методика предназначена для определения скорости и эффективности освоения базовых навыков, изучения новых подходов к работе, а также для оценки объёма и стабильности активного внимания и развития мелкой моторики рук. Чтобы выполнить эту методику, используется стандартный бланк с кружками, квадратами, ромбами и треугольниками, расположенными в строках и чередующимися случайным образом. Эксперимент проходит следующим образом: перед ребёнком кладут чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигуры образца, говорит: «Посмотри, в этом квадрате я поставлю точку, в треугольнике — вертикальную черту, круг оставлю пустым, а в ромбе нарисую горизонтальную черту».

Остальные фигуры ты заполнишь самостоятельно, в точности так, как я тебе показала (инструкция повторяется). Когда ребёнок начинает работать, психолог запускает таймер и подсчитывает количество символов, которые ребёнок заполняет за одну минуту (всего даётся три минуты). Он отмечает точки или линии прямо на бланке. Рекомендуется зафиксировать (примерно) тот момент, когда ребёнок начинает выполнять задание, опираясь только на свою память, без использования образца. В протоколе нужно фиксировать, как ребёнок заполняет фигуры: тщательно, аккуратно или небрежно, так как это влияет на скорость выполнения задания. В процессе обработки информации учитываются общее

количество заполненных фигур, их число за каждую минуту и количество ошибок. (Приложение 4).

Третий этап включает когнитивное восстановление, ориентированное на улучшение концентрации внимания. Начинается реализация специальной коррекционной программы, предназначенной для улучшения внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

В конце исследования была проведена оценка и обобщение данных о характеристиках концентрации внимания у младших учеников с психическими особенностями. Эксперименты, как констатирующие, так и развивающие, проводились в соответствии с задачами исследовательского процесса. Результаты, полученные в ходе анализа собранных данных, представлены в конце этой главы научной работы.

Психологические исследования опираются на ключевую концепцию, подчеркивающую неразрывную связь между умственными процессами и поведением. Эта концепция утверждает, что психические явления и их материальные проявления, такие как движения, речь и физиологические реакции, неотделимы друг от друга. В результате мы можем изучать психику косвенно, анализируя действия. И сознание, и деятельность определяются внешней средой. Психология стремится исследовать не только факторы, вызывающие психические явления, но и способы их внешнего проявления.

Важно помнить, что проведение эксперимента тесно связано с конкретными задачами и проблемами, которые он решает. Эксперимент состоит из четырёх этапов и служит инструментом для проверки разных гипотез:

1. Наблюдение, которое помогает выявить важные данные и понять их.
2. Формирование гипотез о возможных связях между изучаемыми данными.
3. Собственно, эксперимент, предназначенный для тщательной проверки и подтверждения предложенных предположений.
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Следует внимательно изучить ключевые аспекты поведения старших дошкольников во время исследований:

➤ Основной эмоциональный тон и склонность к общению характеризуются серьёзностью, уравновешенностью или склонностью к раздражительности.

➤ Коммуникация в ходе эксперимента может происходить через словесный обмен или жесты и выражения лица.

➤ Во время тестирования модели взаимодействия различаются, включая активное участие, стремление к познанию, спонтанную активность, а также склонность к отвлечению внимания и другие особенности.

➤ Варианты установления связи варьируются от смелых до равнодушных подходов, включая робкие манеры общения

➤ В процессе выполнения задач возникают эмоциональные реакции, такие как беспокойство, ответные чувства на полученные оценки, а также реакции, связанные с успехом или неудачей.

➤ Взаимодействие с процессом исследования может проявляться по-разному: некоторые испытывают сопротивление, другие остаются равнодушными или проявляют активный интерес, в то время как отдельные участники могут чувствовать неуверенность или демонстрировать пассивность.

Аналитическое исследование требует опоры на теоретические принципы, относящиеся к изучаемой области. Психология разделяет умственные процессы на категории и уровни, среди которых:

- ✓ уровень представлений;
- ✓ уровень речевых и мыслительных процессов и понятийного мышления;
- ✓ сенсорно-перцептивный уровень.

Способ проявления внимания варьируется на разных этапах, так как оно тесно связано с индивидуальными характеристиками процессов, которые поддерживает, будь то запоминание, аналитическое мышление или восприятие. Следовательно, при рассмотрении концентрации внимания у старших

дошкольников необходимо учитывать контекст, в котором это внимание проявляется.

Методика тестирования включает применение унифицированных инструментов — тестов, содержащих разнообразные вопросы и задания для оценки человека. Эти тесты используют шкалу для определения результатов. Основная цель таких методов — обеспечить возможность количественной оценки индивидуальных характеристик, уровня знаний и умений, а также определённых черт характера человека с определённой точностью.

В процессе оценки психологических особенностей участники выполняют различные задания, такие как анализ ситуаций, создание художественных работ или описание визуальных стимулов. Эти задачи, соответствующие конкретной методике, служат преградами, которые должен преодолеть индивид.

Психологи анализируют ответы и поведение участников, чтобы выявить и описать индивидуальные психологические характеристики и их уровень развития. Обычно эти испытания включают стандартизированные наборы вопросов и материалов, используемых в единой процедуре. Однако иногда психолог может по своему усмотрению внести изменения, например, задать дополнительные вопросы или организовать обсуждение, чтобы лучше понять реакцию участника.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов изучения особенности внимания детей старших дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В старшем дошкольном возрасте развитие внимания в основном зависит от расширения кругозора, освоения новых умений и видов деятельности. Ребёнок начинает замечать детали, которые раньше считал маловажными. Внешние стимулы делают внимание дошкольника более устойчивым, эффективным и объёмным.

Основываясь на исследованиях психологов А. А. Ухтомского, Д. Е. Бродбента, И. П. Павлова, Н. Н. Ланге и Д. Н. Узнадзе, выявили особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Эти параметры включают объём, переключаемость, устойчивость, концентрацию и распределение внимания. Кроме того, для изучения специфики развития внимания у детей с задержкой психического развития важно изучить произвольность внимания.

В этом разделе представлены выводы об особенностях концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Эксперимент показал важность исследования и акцентировал внимание на специфических аспектах фокусировки внимания в этой группе детей.

Участники эксперимента успешно выполнили задание, но в начале опыта дети испытывали напряжение и трудности в понимании, но затем их интерес к выполнению заданий возрос.

На первом этапе исследования испытуемым был предложен тест Бурдона (приложение 2). С помощью этого метода мы смогли определить объём, устойчивость и переключаемость внимания, которые представлены в таблице 7.

**Таблица 1 - Сравнительные результаты изучения объем, устойчивость и переключаемости внимания по методике теста Бурдона. (1895г.)**

Группа Уровень	Группа «Ромашки» (n=20)		Группа «Детство» (n=20)	
	Абс.знач.	%	Абс.знач.	%
Низкий	14	70	11	55
Средний	6	30	9	45
Высокий	0	0	0	0

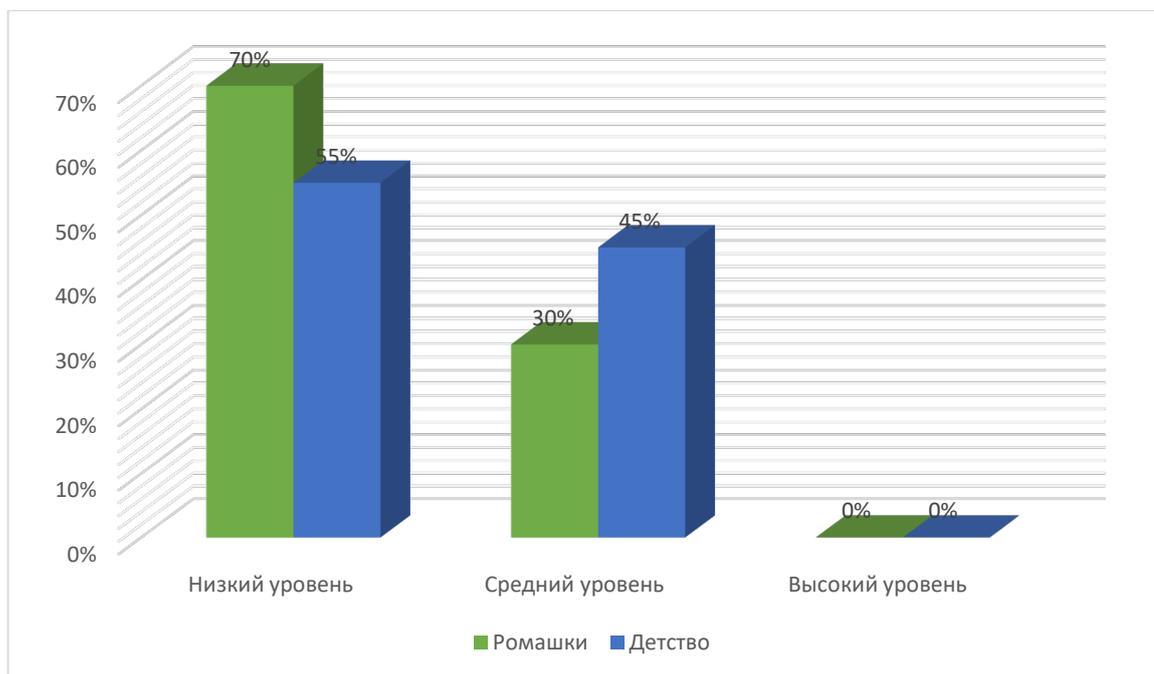
Согласно данным таблицы 5, в группе «Ромашки» 14 человек, или 70% участников, выполнили задание на низком уровне. Эти дети допустили в среднем 25 ошибок и просмотрели до 589 символов, что указывает на низкий объём, устойчивость и переключаемость внимания. Им было трудно удерживать несколько объектов одновременно.

Средний уровень продемонстрировали 6 человек, что составляет 30% участников. Они сделали от 6 до 24 ошибок и просмотрели от 590 до 916 символов. Эти дети могли одновременно воспринимать и обрабатывать определённое количество информации, а также быстро переключать внимание с одного объекта на другой, хотя и с некоторым усилием и временными затратами.

В группе «Детство» уровень внимания оказался немного выше, чем в экспериментальной. В группе с низким уровнем дети просмотрели наибольшее количество символов (до 589) и допустили ошибки от 25 и более. Это 11 учеников, что составляет 55% от общего числа. На среднем уровне обучались 9 участников, что составляет 45%. Они просмотрели минимальное количество символов (590) и максимальное (916), допустив ошибки от 6 до 24. При среднем уровне внимания сохраняется на протяжении некоторого времени, но возможны кратковременные отвлечения.

Сравнительный анализ результатов экспериментального изучения объёма, концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с

задержкой психического развития в процентах представлен в виде диаграммы (гистограммы) 1 (рисунка 1) для групп «Ромашки» и «Детство».



**Рисунок 1 - Гистограмма 1. Сравнительные результаты изучения концентрации, объема и устойчивости внимания старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике теста Бурдона. (1895г.)**

Гистограмма демонстрирует, что обе группы не достигли высокого уровня выполнения задач, связанных с возрастными нормами развития объема, устойчивости и концентрации внимания. Это указывает на сложности, с которыми сталкиваются дети с задержкой психического развития при переключении внимания, его концентрации и выполнении требуемого объема внимания согласно возрастным стандартам.

Результаты группы «Детство» составили 45 % (9 испытуемых), что на 15 % выше, чем у группы «Ромашки» (30 %, 6 испытуемых). Наихудший результат показала группа «Ромашки» — 14 испытуемых (70 %), что на 15 % ниже, чем у группы «Детство» (11 испытуемых, 55 %). Эти данные свидетельствуют о том, что дети не смогли или справились хуже с заданием в соответствии с возрастными стандартами. Им было сложно быстро и легко переключаться с

одной задачи на другую. Такие проблемы с вниманием могут привести к трудностям с адаптацией к изменениям и снижению продуктивности в обучении.

В результате испытуемые с задержкой психического развития демонстрируют ограниченный и недостаточно развитый объём, концентрацию и устойчивость внимания. Им необходима коррекционная работа.

Подробные результаты исследования объёма, переключаемости и устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием методики Бурдона представлены в приложении 2 (таблица 5 — экспериментальная группа). В таблице 2 представлены результаты исследования распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Таблица 2 - Сравнительные результаты изучения распределения внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике проба Поппельрейтера (1917г)**

Группа Уровень	Группа «Ромашки» (n=20)		Группа «Детство» (n=20)	
	Абс.знач.	%	Абс.знач.	%
Низкий	16	80	13	65
Средний	4	20	7	35
Высокий	0	0	0	0

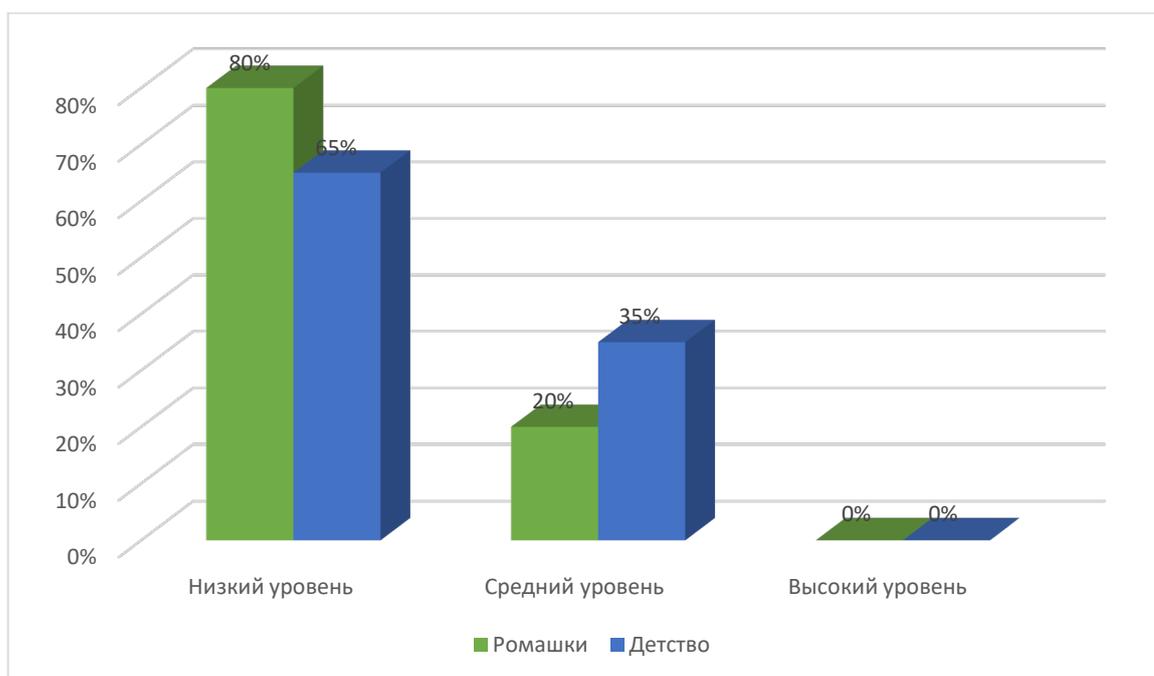
В таблице 2 видно, что в группе «Детство» 13 участников (65%) имеют низкие показатели, а группе «Ромашки» этот процент составляет 16 (80%). Это означает, что им потребовалось больше 40–45 секунд для поиска предметов или они смогли найти только три предмета из четырнадцати.

У участников группы «Детство» (35%) отмечен средний уровень распределения внимания, а в группе «Ромашки» этот показатель равен 4 (20%). Эти данные указывают на то, что они смогли найти от 4 до 11 предметов и уложились в приблизительное время от 35 до 40 секунд. Таким образом дети

старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития смогли определить предметы различных объектов одновременно за определённое время, показав средние результаты.

К сожалению, ни одна из групп не смогла достичь стопроцентного результата, что свидетельствует о том, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не могут полноценно субъективно распределить внимание на все объекты.

Сравнительный анализ результатов эксперимента по изучению распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (в процентах в каждой группе) представлен на гистограмме 2 (рис. 2).



**Рисунок 2 - Гистограмма 2. Сравнительные результаты изучения распределения внимания старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике «Фигуры Поппельрейтера» В. Поппельрейтер (1917г.)**

Гистограмма показывает, что результаты испытуемых группы «Ромашки» на 15 % ниже, чем у группы «Детство». Средний уровень группы «Детство» (7

человек) превышает 35 %, в то время как в группе «Ромашки» только 4 человека, что составляет 20 %.

Среди участников группы «Ромашки» 16 детей (80 %) имеют низкий уровень, в то время как в группы «Детство» таких детей 13 (65 %). Можно предположить, что участники «Детство» группы способны справляться с несколькими задачами одновременно, но испытывают трудности при сознательном контроле.

Следовательно, можно заключить, что распределение внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития существенно снижено. Подробные результаты исследования распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике Поппельрейтера.

Используя методику Пьерона-Рузера, мы изучили особенности концентрации внимания у испытуемых старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Перед началом выполнения задания испытуемым была предоставлена инструкция. Большинство из них сразу поняли инструкции и приступили к работе. Некоторым другим испытуемым инструкция была повторена и показана ещё раз. Сравнительные результаты изучения концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлены в таблице 3.

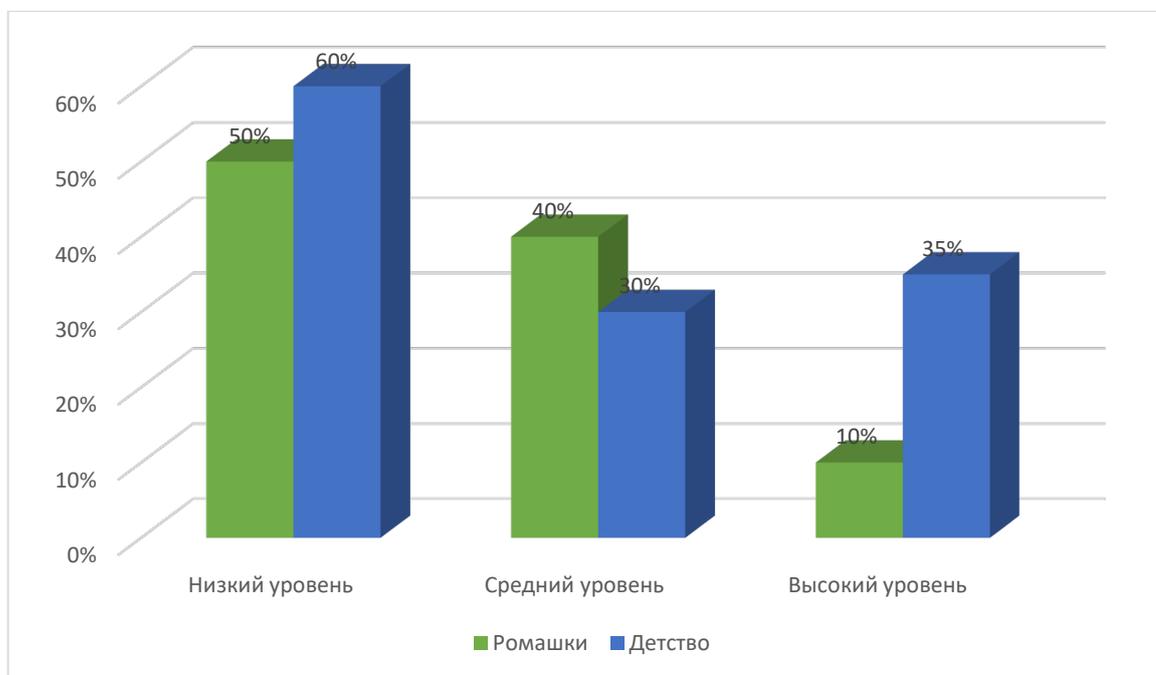
**Таблица 3 - Сравнительные результаты изучения концентрации внимания старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике Пьерона-Рузера (1923г.)**

Уровень	Класс	Группа «Ромашки» (n=20)		Группа «Детство» (n=20)	
		Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Низкий		10	50	12	60
Средний		8	40	6	30
Высокий		2	10	2	10

В таблице показано, что в группе «Ромашки» только у 2 испытуемых (10%) отмечается высокий уровень концентрации внимания, у 8 детей (40%) — средний уровень, что говорит о способности этих детей быстро сосредотачиваться на объекте и удерживать внимание, не отвлекаясь. Однако у 10 детей (50%) показатели низкие.

В группе «Детство» показатели на высоком уровне концентрации внимания у испытуемых 2(10%), а у 6 детей (30%) — средний уровень развития внимания. Вероятно, этим детям легче концентрировать внимание и удерживать информацию об объекте в кратковременной памяти, выделяя его как понятие из общей картины мира. Низкий уровень концентрации внимания обнаружен у 12 детей (60%) группы «Детство».

Сравнительные результаты исследования концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наглядно представлены на гистограмме 3 (рис. 3).



**Рисунок 3 - Гистограмма3. Сравнительные результаты изучения концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике Пьерона-Рузера (1923г.)**

Гистограмма показывает, что результаты развития концентрации внимания в группе «Ромашки» чуть выше, чем в группе «Детство». 10 участников группы «Ромашки» (50%) имеют низкий уровень развития концентрации внимания, а 12 (60%) детей в группе «Ромашки» демонстрируют низкие результаты. Анализ данных показывает, что у 30%, это 6 участников группы «Детство» и у 40% участников группы «Ромашки» наблюдается средний уровень развития концентрации внимания. Высокий уровень в группе «Детство» показало 2(10%) испытуемых и в группе «Ромашки» 2(10%) испытуемых.

В ходе исследования было обнаружено, что старшие дети с задержкой психического развития демонстрируют среднюю степень развития способности к концентрации внимания. Однако для более успешного освоения учебной программы необходимо продолжать развивать этот навык.

### **Выводы по второй главе**

Базой исследования внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития послужила МБДОУ № 29. Исследованием были охвачены 40 детей: 20 экспериментальная группа, «Ромашки», а также констатирующая группа «Детство».

Экспериментальная выборка была составлена с учётом следующих критериев:

- ✓ одинаковая клиническая картина нарушения (диагноз F80 — задержка психологического развития);
- ✓ обучение в одном образовательном учреждении;
- ✓ схожий возраст в диапазоне 6–7 лет.

Для изучения концентрации внимания использовалась методика Пьерона-Рузера, для оценки объёма, переключаемости и устойчивости внимания применялась методика Бурдона, а для анализа распределения внимания — методика Поппельрейтера.

В результате применения первой методики для оценки устойчивости, объёма и переключаемости внимания были получены данные о том, что ни одна группа не имеет высокого уровня. Экспериментальная группа показала 14 (70%) участников со средним уровнем устойчивости внимания, в то время как контрольная группа насчитывает 11 (55%) детей с таким же результатом. Это указывает на способность человека поддерживать концентрацию сознания на определённом объекте в течение некоторого времени, однако это время может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и внешних факторов.

Низкий уровень объёма и устойчивости внимания наблюдается у 9 (45%) участников контрольной группы и 6 (30%) испытуемых экспериментальной группы. Эти проценты указывают на такие проблемы с вниманием:

- снижение устойчивости внимания из-за снижения концентрации;
- уменьшение объёма внимания, то есть количественное сужение совокупности раздражителей из-за нарушения способности к их удержанию;
- нарушение переключения внимания, то есть нарушение лабильного перехода от одного стереотипа выполнения деятельности к другому. [3]

Методика Поппельрейтер позволила определить особенности распределения внимания. Низкий уровень характерен для 13 (65%) испытуемых контрольной группы и 16 (80%) испытуемых экспериментальной группы. Средний уровень отмечается у 4 (20%) испытуемых экспериментальной группы и 7 (35%) испытуемых контрольной группы.

Методика Пьерона-Рузера показала, что 10 (50%) испытуемых экспериментальной группы имеют низкий уровень концентрации внимания, а 12(60%) испытуемых контрольной группы демонстрируют этот уровень. Средний уровень характерен для 8 (50%) испытуемых контрольной группы и 6(30%) испытуемых экспериментальной группы. Высокий уровень концентрации внимания продемонстрировали 2 (10%) испытуемых экспериментальной группы и так же 2(10%) испытуемых контрольной группы. Это свидетельствует о том, что

они смогли полностью сосредоточиться на задаче и не отвлекаться на внешние раздражители.

### **ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Научно-методические подходы к коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Задержка психического развития характеризуется общей незрелостью психической деятельности ребёнка. Многие специалисты обращают внимание на проблемы с памятью как одну из ключевых особенностей познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. [12]

Внимание — это форма познавательной активности. Эксперименты показали, что уровень внимания у детей с ЗПР очень низкий. Поэтому необходимо развивать у дошкольников умение долго концентрироваться на одном объекте или задаче, быстро переключаться между объектами, осознанно направлять своё внимание на достижение целей или выполнение требований деятельности, а также замечать малозаметные, но важные свойства предметов и явлений.

Внимание в значительной степени определяется уровнем развития основных процессов высшей нервной деятельности, которые изменяются с возрастом и оказывают влияние на его характеристики. В старшем дошкольном возрасте наблюдаются изменения во всех аспектах внимания. Из Исследуем эволюцию внимания у детей дошкольного возраста. [13]

В старшем дошкольном возрасте объём внимания возрастает, что позволяет ребёнку работать одновременно с двумя-пятью предметами.

У старших дошкольников улучшается способность к распределению внимания благодаря автоматизации многих действий, но такие свойства внимания, как распределение и переключение, остаются недостаточно развитыми из-за недостатка опыта в различных видах деятельности.

У старших дошкольников произвольное внимание пока не отличается устойчивостью, поэтому они легко отвлекаются на внешние раздражители. Однако по сравнению с младшим дошкольным возрастом устойчивость внимания возрастает вдвое.

Внимание становится более устойчивым с возрастом: если у трёхлетнего ребёнка за 10 минут было три отвлечения, то у пятилетнего — меньше двух, а у семилетнего — только одно. Количество ошибок при выполнении заданий сокращается до десяти и менее.

Развитие внимания у старших дошкольников обусловлено изменениями в образе жизни и освоением новых видов деятельности, таких как игровая, трудовая и продуктивная.

Внимание ребёнка в дошкольном возрасте связано с его интересом к окружающим предметам и манипуляциям с ними. В раннем дошкольном возрасте (от 2 до 3 лет) непроизвольное внимание является преобладающим, но к 5–7 годам оно сменяется произвольным вниманием.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети учатся удерживать внимание на действиях, приобретающих для них интеллектуальную значимость (игры-головоломки, загадки, учебные задания). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности значительно возрастает к семи годам, а к концу дошкольного возраста развивается произвольное внимание, необходимое для успешной учебной деятельности.

Развитие познавательных способностей и тренировка концентрации ребёнка содействуют формированию произвольного внимания и всех его характеристик. Несмотря на то что избирательность внимания не нуждается в специальном развитии, ведь она является отражением потребностей, интересов, желаний и стремлений индивида.

Психологический портрет личности формируется под влиянием процессов возбуждения и торможения. В раннем детстве, когда возбуждательные процессы преобладают над тормозными, у детей старшего дошкольного возраста возбуждение и торможение в коре головного мозга сменяются довольно быстро.

В младшем дошкольном возрасте основным фактором, привлекающим внимание, является интенсивность раздражителя (сила, яркость и т. д.), но у старших дошкольников всё более важным становится соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту. Развитие регулируемого восприятия и активное использование речи, которая обретает планирующую функцию, предшествуют возникновению и прогрессу произвольного внимания. Чтобы научить ребёнка сознательно управлять вниманием, попросите его проговаривать свои мысли вслух. Когда ребёнок осваивает активную речь, он учится контролировать своё внимание.

Согласно мнению Н. Ф. Добрынина, внимание как специфическая психическая функция проявляется в выборе и поддержании определённых аспектов этой деятельности.

По определению С. Л. Рубинштейна, внимание — это избирательная направленность на определённый объект, сосредоточенность на нём и углублённость в познавательную деятельность, связанную с этим объектом.

В своих исследованиях П. Я. Гальперин акцентирует внимание на том, что внимание представляет собой идеальное, свёрнутое и автоматизированное действие контроля. Согласно этому учёному, внимание является основной функцией контроля.

Учёные не смогли прийти к общему мнению относительно определения понятия «внимание». С одной стороны, внимание воспринимается как отдельное психологическое явление, однако существует мнение, что внимание нельзя считать независимым явлением, так как оно является частью других психических процессов.

Внимание не порождает конкретного результата и не считается отдельной формой психической активности. Внимание можно определить, как состояние психической концентрации, которое позволяет сосредоточиться на определённом объекте. Внимание — важный познавательный психический процесс, необходимый для любой человеческой деятельности, и оно также является самостоятельным психическим процессом.

Основные характеристики внимания — это стабильность, сосредоточенность, разделение, переключение, рассеянность и объём внимания.

А. А. Люблинская считает, что для успешного развития внимания ребёнка нужно использовать яркие и интересные предметы. Внимание сохраняется, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям и людям.

Л. Е. Черемошкина считает, что для обучения ребёнка контролировать своё внимание его нужно побуждать больше говорить вслух. Если регулярно просить ребёнка проговаривать то, на что он хочет обратить внимание, он сможет дольше концентрироваться на определённых объектах и их деталях. Кроме того, по мнению Л. Е. Черемошкиной, обсуждение выполненных заданий играет важную роль в развитии внимания. Это способствует развитию внимательности и наблюдательности у детей.

Методические подходы к коррекции внимания старших дошкольников с задержкой психического развития основаны на принципах системности, единства диагностики и коррекции, а также деятельностном подходе.

Коррекция внимания должна быть направлена на формирование его свойств и развитие произвольного внимания. Важные аспекты включают создание комфортных условий работы, стимулирование активной самостоятельной и творческой деятельности, развитие наблюдательности и навыков самоконтроля, а также учёт психического состояния ребёнка и его интересов.

При изучении старших дошкольников с задержкой психического развития важно придерживаться следующих принципов:

1. Этиопатогенетический подход: определение причин и механизмов, влияющих на структуру дефекта при задержке психического развития.
2. Дифференциальная диагностика: проведение диагностики с учётом системного подхода, который учитывает взаимосвязь внутрисистемных и межсистемных нарушений.
3. Комплексный подход: всестороннее изучение ребёнка, включая его физическое состояние, слуховые и зрительные функции, двигательную активность, познавательную деятельность, личность и уровень развития речи.

4. Динамическое изучение: применение концепции Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребёнка (актуальный и потенциальный) для определения зоны ближайшего развития и обучаемости ребёнка.

5. Качественный анализ результатов обследования: учёт особенностей мотивации, способов ориентации, понимания инструкций, планирования деятельности, решения задач, саморегуляции и взаимодействия со взрослыми.

6. Реализация деятельностного подхода: опора на ведущую деятельность возраста (предметно-игровая и сюжетно-ролевая игра) в воспитании и обучении детей с задержкой психического развития. [7]

В связи с этим, коррекционная работа должна быть направлена на решение следующих задач:

- Развитие устойчивости внимания и стремления доводить работу до конца.
- Выработка мотивации и интереса к коррекционным и развивающим занятиям, а также к познавательным заданиям.
- Формирование у детей навыков самоконтроля и самостоятельного исправления ошибок.
- Обучение детей преодолению трудностей и поиску решений в сложных ситуациях.

Результативность коррекционных мероприятий определяется своевременностью и взаимосвязью действий. Необходимы преемственность в работе всех участников и координация усилий разных специалистов.

Проведение диагностики подразумевает получение результатов на требуемом и изучаемом уровне функции.

Важно отметить, что каждая методика основывается на определённой теоретической концепции. Психологическая диагностика предполагает единство этой концепции, метода и способа воздействия на психическую реальность.

Из этого следует, что метод, разработанный в рамках одной теоретической концепции, не может быть полностью применён для объективного изучения аспекта объекта, описанного другой теорией. А результаты, полученные с

использованием этого метода, не могут служить основой для создания технологии воздействия, основанной на совершенно других теоретических принципах. [8]

Психодиагностический метод включает следующие компоненты:

- Тесты: стандартизированные и краткие исследования, которые определяют индивидуальные психологические различия между людьми.
- Опросники: методы, основанные на ответах на вопросы, предназначенные для сбора информации о личности, интересах, ценностях и установках испытуемых.
- Проектированные техники: методики, использующие психологические конструкты, такие как черты личности или типы поведения, для оценки индивидуальных различий.
- Психофизиологические методики: методы, которые измеряют физиологические реакции организма на различные стимулы или ситуации для оценки психических процессов и состояний.

Возрастная динамика внимания обусловлена особенностями развития и созревания головного мозга, а также участием различных участков мозга в мыслительных процессах. Развитие познавательных процессов во время внимания тесно связано с образованием нейронных связей в мозге. Эти связи формируются благодаря опыту, обучению и взаимодействию с окружающим миром.

Чтобы обеспечить эффективное стимулирование развития ребёнка, необходимо правильно организовать его окружение. Именно поэтому семья и ближайшее окружение играют такую важную роль в развитии ребёнка.

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста проходит в несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности. Основные этапы включают:

- определение степени готовности детей к школе;
- индивидуальную диагностику по просьбе родителей;
- индивидуальную и групповую диагностику по запросу воспитателей;

➤ оценку познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

При планировании коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности с вниманием, следует принимать во внимание следующие аспекты:

- У детей с нарушениями внимания часто наблюдается повышенная отвлекаемость, поэтому групповая работа вызывает у них определённые трудности. Это связано с тем, что дети постоянно реагируют на внешние раздражители.

- Продолжительность занятия. Ребёнок может сохранять концентрацию только в течение 10–15 минут, так как умственная деятельность детей с проблемами внимания характеризуется «циклическостью». Обычно продуктивная работа длится 5–15 минут. В моменты «отключения» ребёнок переключается на другие дела и не реагирует на слова взрослых, что ведёт к пробелам в знаниях. Затем умственная активность восстанавливается, и ребёнок снова может продуктивно работать некоторое время, после чего мозг снова «отключается», и произвольное управление интеллектуальной деятельностью становится невозможным.

- Учебная мотивация важна для ребёнка с нарушениями внимания. Чтобы стимулировать его к выполнению заданий, можно использовать систему поощрений, нестандартные подходы (например, предоставление выбора) и работу над повышением самооценки учащегося.

Конкретные способы коррекции могут быть разнообразными, и занятия имеют разную направленность, включая игровую, учебную и психогимнастику. Выбор конкретных методов коррекции зависит от специфики учебного материала, степени доступности практических заданий в учебном процессе и способов комбинирования практических и словесных методов обучения. Эти методы подбираются с учётом индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционального, волевого и двигательного развития учеников.

Также к факторам, способствующим поддержанию активного внимания, относятся особенности рабочей среды. В комнате не должно быть отвлекающих

раздражителей. Например, разговоры между учениками во время урока мешают сосредоточиться тем, кто активно работает.

Внимание поддерживается благодаря определённым психологическим факторам. Когда человек утомлён, ему сложно сосредоточиться. Опыт показывает, что к концу дня количество ошибок в работе возрастает, и люди испытывают усталость, которая мешает концентрации. Эмоциональное возбуждение, связанное с посторонними для основной деятельности причинами (тревога, плохое самочувствие и т. д.), сильно снижает произвольное внимание. Поддержание внимания становится возможным благодаря напоминанию себе о целях деятельности, требующих повышенного внимания.

Для развития внимания у детей с задержкой психического развития рекомендуется применять такие методы:

- регулярное выполнение однообразных заданий, требующих высокой концентрации;
- использование визуальных материалов для обучения и объяснения;
- многократное повторение материала для закрепления и автоматизации навыков;
- изменение видов деятельности для поддержания интереса и активности ребёнка;
- применение игр и упражнений для развития внимания, таких как групповые соревнования, запоминание изображений и предметов, решение головоломок и лабиринтов;
- работа с родителями и привлечение специалистов, таких как логопеды, дефектологи и психологи, для комплексной реабилитации и коррекции внимания.

Следовательно, организация коррекции внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития строится на основе трёх основных компонентов: диагностического, коррекционно-развивающего и аналитического (контрольного). Эти компоненты соответствуют общим и особым принципам коррекционного воздействия.

### **3.2. Программа психологического развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического процесса**

Анализ результатов проведённого нами исследования показал, что внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития развито на недостаточном уровне. Как указывалась нами ранее, низкий уровень развития внимания старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития неблагоприятно влияет на освоение программы образования.

Режим дня играет важную роль в развитии внимания, так как он занимает значимое место в жизни детей и помогает организовать их деятельность. Благодаря режиму дня дети учатся переключать внимание, распределять его и концентрироваться на нужных задачах. [5]

Мы предположили, что улучшение коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития произойдёт, если будут выполнены следующие психолого-педагогические условия:

- разработка и реализация комплекса психолого-педагогических занятий для коррекции концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- проведение игр, направленных на увеличение объёма внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- создание комфортной эмоциональной обстановки и ситуаций принятия каждого ребёнка в процессе работы с использованием специальных упражнений;
- учёт индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Формирующий эксперимент предполагает решение следующих задач:

1) Определение направлений, этапов и содержания экспериментальной работы в соответствии с предложенными психолого-педагогическими условиями коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2) Апробация предложенных психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Формирующий эксперимент проходил в три этапа: подготовительный, содержательно-деятельностный и оценочный.

На первом этапе, который был посвящён подготовке, ставилась задача установить эмоциональный контакт с детьми. Главные условия этого этапа — создание позитивной атмосферы и принятие каждого ребёнка в процессе работы.

Второй этап, содержательно-деятельностный, был нацелен на коррекцию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основные условия включают апробацию комплекса психолого-педагогических занятий для коррекции концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также организацию игр, которые способствуют повышению объёма внимания у детей того же возраста с задержкой психического развития.

Третий этап — оценочный — нужен для закрепления результатов и подведения итогов.

Основные направления работы включают проведение психолого-педагогических занятий для развития концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, организацию игр, способствующих увеличению объёма внимания у этих детей, а также создание благоприятных условий и ситуаций принятия каждого ребёнка в процессе работы.

Для поддержания внимания на начальном этапе и установления эмоционального контакта с детьми мы провели ряд упражнений, направленных на добавление эмоциональной насыщенности:

- «Улыбка»: дети взяли за руки, посмотрели друг другу в глаза и молча улыбнулись друг другу.
- «Молекула»: детям раздали разноцветные квадраты двух разных цветов, и они должны были перемещаться по комнате, вставая в указанное количество человек, меняя свои карточки на карточки соседей.
- «Комплименты»: сидя в кругу, дети брали друг друга за руки и говорили добрые слова, хвалили друг друга.
- «Найди и коснись»: дети ходили по комнате и касались предметов, названных учителем (например, красного, круглого или железного).
- «Стульчик»: дети менялись местами на основе общих признаков.

После завершения упражнений была проведена обратная связь, дети поделились своими впечатлениями.

При создании программы мы также обращали внимание на красочность, наглядность и разнообразие игр и материалов, которые будем использовать. Занятия проводились с учётом интересов детей.

В рамках содержательно-деятельностного этапа для коррекции внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития был апробирован комплекс психолого-педагогических занятий, направленных на развитие концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания.

Каждое занятие состоит из трёх обязательных этапов: организационного момента, основной части и подведения итогов.

- Организационный момент включает активацию участников, установление эмоционального контакта и создание дружелюбной атмосферы. Здесь используются приветственные игры и игры с именами.
- Основная часть представляет собой основное содержание занятия и направлена на достижение его целей.

➤ Подведение итогов направлено на осознание полученного опыта и знаний, закрепление позитивного эмоционального состояния и вывод участников из процесса.

Цель программы внимания старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- 1) Формирования внимания.
- 2) Создание различных видов контроля, включая пошаговый, текущий и итоговый, предварительный.
- 3) Развитие таких динамических характеристик, как активность, концентрация, устойчивость, объём и распределение.

Внимание развивается поэтапно, в определённой последовательности. Мы учитываем индивидуальные особенности каждого ребёнка, так как уровни развития различаются, и эта последовательность необходима только в том случае, если у ребёнка не сформированы некоторые компоненты на определённом этапе.

Занятия с детьми проводились три раза в неделю по 30 минут, всего было проведено 10 занятий. Занятия направлены на коррекцию таких свойств внимания, как концентрация, переключаемость, распределение, устойчивость и произвольность. Содержание занятий представлено в тематическом плане.

**Таблица 4 - Тематическое планирования занятий с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

№ занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Занятие 1	Развитие распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	1.Организационный момент. Упражнение «Море волнуется раз». Содержание ведущий говорит слова по инструкции и называет предмет, который остальные дети должны показать и замереть. 2.Основная часть.

		<p>Упражнение «Строители»</p> <p>Содержание: Ребенку предлагают лист с рисунками, первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.</p> <p>Упражнение «Шарик и мячик»</p> <p>Содержание: дети должны по команде «Шарик» подпрыгнуть, по команде «Мячик» присесть. Игра проводится на выбывание.</p> <p>Упражнение «Цветы»</p> <p>Содержание: детям необходимо в течении минуты закрасить одуванчики – желтым цветом, розы - красным, а колокольчики голубым.</p> <p>3.Рефлексия. Дети рассказывают, что сделали и что им понравилось больше всего.</p>
Занятие 2	Развитие устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Имена»</p> <p>Содержание: детям зачитываются любые слова, как только они слышат имя, должны топать ножками.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Зачеркни и подчеркни, обведи»</p> <p>Содержание: детям дается лист бумаги, где нарисованы: круг, квадрат, треугольник. Детям дается задание, квадрат обвести, треугольника зачеркнуть, круг подчеркнуть.</p>

		<p>Упражнение «Рисуй двумя руками»</p> <p>Содержание: дети должны нарисовать двумя руками одновременно разные фигуры: левой круг, правой квадрат. На выполнение задания дается всего лишь 1 минута.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Наоборот».</p> <p>Содержание: детям предлагается делать все наоборот. Если ведущий хлопает, дети топают и т.д.</p>
Занятие 3	Развитие переключаемости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Ходит не ходит».</p> <p>Содержание: детям зачитывают слова, если оно ходит, то дети топают, если нет, то хлопают.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Крокодил».</p> <p>Содержание: один из детей показывает предмет, дети должны угадать.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно»</p> <p>Содержание: детям в разброс говорят слова: земля –значит они должны присесть, воздух – подпрыгнуть, вода – лечь.</p>
Занятие 4	Развитие концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Шляпа»</p> <p>Содержание: ребенок должен надеть шляпу и назвать свое имя, следующий ребёнок называет имя соседа и свое.</p> <p>2.Основная часть.</p>

		<p>Упражнение «Формы».</p> <p>Содержание: детям за 15 секунд по очереди надо успеть назвать предметы вокруг них, по той форме которую задаст ведущий.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Повторялкин».</p> <p>Содержание: дети становятся в круг, и по очереди показывают движение.</p>
Занятие 5	Развитие произвольного внимания старшего дошкольного возраста с ЗПР	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Мой стул»</p> <p>Содержание: под музыку дети ходят вокруг стула, как музыка остановилась дети должны успеть сесть на стул. С каждым разом по 1-2 стулу убираются. Кто не успел тот выбыл.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Самолет и домик»</p> <p>Содержание: дети ходят по кругу, ведущий если называет самолет, то дети расставляют руки и идут в другом направлении. Если домик, то садятся и делают крышу над головой.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Запомни»</p> <p>Содержание: детям предлагается посмотреть на картинку в течении 5 секунд, дальше она мешается с остальными картинками и дети должны найти ее среди других 10 картинок.</p>
Занятие 6	Развитие распределения внимания у детей старшего	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Хлопни»</p> <p>Содержание: детям перечисляются</p>

	дошкольного возраста с ЗПР	<p>название овощей, когда называют фрукт дети должны хлопнуть в ладошки.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Повтори картинку»</p> <p>Содержание: Детям даются вырезанные фигуры, из них надо собрать картинку «Цветка».</p> <p>Упражнение «Собери по парам»</p> <p>Содержание: детям предложено собрать фигуры по парам, к примеру: синий большой квадрат с маленьким синим квадратом.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Прыгай выше всех!»</p> <p>Содержание: Детям переложено прыгать столько раз, сколько постучали кулаком по столу.</p>
Занятие 7	Развитие устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Съедобное».</p> <p>Содержание: детям читают слова разных предметов и еды, когда это съедобное дети поднимают руки, несъедобное опускают.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «По точкам»</p> <p>Содержание: детям дается лист, где нарисованы точки, они должны соединить точки так, чтобы получился рисунок.</p> <p>Упражнение «Художник без холста»</p> <p>Содержание: детям предлагается в воздухе нарисовать домик двумя руками.</p> <p>3.Рефлексия.</p>

		<p>Упражнение «Слушай и ищи»</p> <p>Дети распределяются по парам и им раздают картинки с животными «мама и детеныш», они должны послушать звук который издает животное и найти свою пару.</p>
Занятие 8	<p>Развитие переключаемости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Мяч»</p> <p>Содержание: дети садятся в ряд, ведущий кидает мяч им по очереди, если он кричит «лови» ребенок должен поймать, если кричит «не лови», ребенок не ловит.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Сломанный телефон»</p> <p>Содержание: дети встают в ряд, поворачиваются на лево, смотрят друг к другу в затылок, ведущий ребенку, стоящему к нему спиной, показывает любое слова, ребенок должен понять, что за слово, и показать его следующему стоящему к нему спиной.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Дикие и домашние животные».</p> <p>Содержание: детям называют животных, если дикое дети топают, если домашнее хлопают.</p>
Занятие 9	<p>Развитие концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Пол это лава».</p> <p>Содержание: на полу лежат большие круги из бумаги, но на 1 меньше чем ребенок, пока звучит музыка дети танцуют, как закончилась музыка дети должны встать на круг. С каждым разом по 2-3 круга убираются. Несколько детей</p>

		<p>могут встать на 1 круг.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Жук»</p> <p>Содержание: детям раздают листы в клетку на которых отмечена точка. Их задача перемещать муху из одной клетки в другую посредством команды «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Лабиринт».</p> <p>Содержание: детям даются листы с лабиринтом, они должны найти путь от начала до конца, затем раскрасить этот путь.</p>
Занятие 10	Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Запретное движение».</p> <p>Содержание: ребятам показывается запретное движение, которое нельзя повторять. Дальше показывают разные движение, дети должны повторить, кроме запрещенного.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Угадай на что смотрю»</p> <p>Содержание: ведущий смотрит на любой предмет, дети должны угадать куда.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Не назови число».</p> <p>Содержание: Выбираем любое число, к примеру 8. Дети считают от 1 до 10, вместо запрещенного числа дети хлопают. Можно считать в обратную сторону.</p>

Чтобы привлечь внимание детей, мы использовали следующие методы: прямое обращение к детям с просьбой обратить внимание. Для поддержания внимания мы ввели определённый ритуал, например, поднимать руки при ответе, хлопать в ладоши или топтать ногами. Это формирует привычку внимательно слушать говорящего.

В играх мы также применяли различные методы и приёмы для привлечения внимания: задавали вопросы, на которые нужно ответить, ловили мяч на нужное слово и так далее. Кроме того, мы усиливали впечатление, повышая голос и акцентируя слова, а также устраняли факторы, рассеивающие внимание, например, создавали тишину в группе и убирали предметы, которые могли отвлечь детей

Так же была проведена работа с воспитателями:

- Для воспитателей были созданы индивидуальные рекомендации по закреплению результатов коррекционных занятий с детьми.
- Была проведена консультация на тему «Методы и подходы к развитию внимания».
- Разработан индивидуальный план развития ребёнка.

### 3.3 Контрольный эксперимент и анализ

Для определения степени эффективности коррекционно-развивающей программы мы провели вторичную диагностику, чтобы проанализировать изменения, произошедшие в результате её реализации. С целью выявления воздействия программы на детей, они были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). Оценка результативности программы осуществлялась через сравнение показателей исследования в экспериментальной и контрольной группах до и после проведения эксперимента, а также по общей выборке. Испытуемые с двух разных групп были разделены, группа «Ромашки экспериментальная группа, группа «Детство» констатирующая группа.

Для вторичной диагностики были использованы те же методики, что и в первом же эксперименте: методика Бурдона, методика Поппельретера и методика Пьерона-Рузера. В повторной диагностике приняли те же дети, что и в первичном исследовании.

Таким образом были получены следующие результаты по первой методике Бурдона. Результаты предоставлены в таблице № 4.

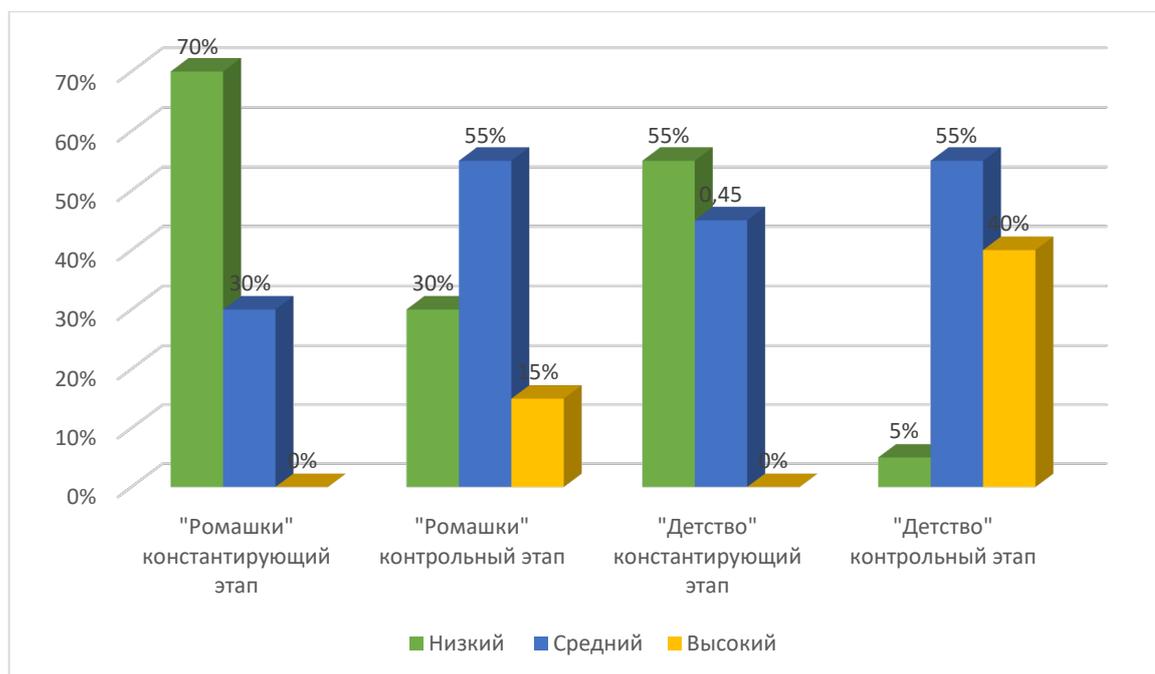
**Таблица 5 - Сравнительные результаты изучения объем, устойчивость и переключаемости внимания по методике теста Бурдона (%) (1895г.)**

Группа	ЭГ «Ромашки»				КГ «Детство»			
	до (n-20)		после (n-20)		до (n-20)		после (n-20)	
	Абс. знач.	%						
Уровень								
Низкий	14	70	6	30	11	55	8	40
Средний	6	30	11	55	9	45	11	55
Высокий	0	0	3	15	0	0	1	5

Согласным данным предоставленным в таблице 5 можно увидеть, что в экспериментальной группе «Ромашки» поменялись данные после нашей

программы. На высокий уровень в экспериментальной группе «Ромашки» вышло 3(15%)детей. В контрольной группе «Детство» показатели улучшились немного, на высоком уровне стало 1(5%) испытуемых. На средний уровень в экспериментальной группе «Ромашки» повысился, стало 11(55%) испытуемых. А в группе «Детство» средний уровень показал такие же результаты, как и в группе «Ромашки» 11(55%) испытуемых. На низком уровне в экспериментальной группе «Ромашки» осталось 6(33%) испытуемых, а в группе «Детство» 8(40%) испытуемых.

Таким образом сравнительные результаты экспериментального исследования переключаемости, объема и устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (в%) в экспериментальной группе «Ромашки» и контрольной группе «Детство» иллюстративно предоставлены в гистограмме 4 (рис.4).



**Рисунок 4 - Гистограмма 4. Сравнительные результаты изучения объема, устойчивости и переключаемости внимания по методике теста Бурдона до и после проведения эксперимента (экспериментальные группы) (1985г.)**

Гистограмма показывает сравнительные результаты до и после нашей программы в группе «Ромашки» и в контрольной группе «Детство», которая не проходила нами разработанную программу, но испытуемые занимались по своей программе. Согласно констатирующему эксперименту в группе «Ромашки» низкий уровень улучшился с 14(70%) испытуемых до 6(30%) испытуемых. Средний уровень стал более значительно выше из 6(30%) выявили после программы 11 это 55% испытуемых. Высокий уровень у детей с задержкой психического развития повысился из 0(0%) до 3(15%) испытуемых.

В контрольной группе «Детство» также наблюдается изменение показателей, хоть и не применялась наша программа, испытуемые занимались так же в группе по общеобразовательной программе и с специалистами, которые были прописаны в заключении после психолого-медико-педагогического консилиума. После повторного исследования было выявлено, что высокий уровень увеличился не на много, с 0(%) до 1 это 5% испытуемых. Средний уровень поменялся тоже не значительно с 9(45%) до 11(55%) испытуемых. А вот низкий уровень до был выявлен у 11(55%) испытуемых, а стал у 8(40%) испытуемых.

Таким образом, разработанная нами программа положительно повлияла на развитие переключаемости, объёма и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Внимание стало более устойчивым, и детям стало проще переключаться между заданиями. В контрольной группе значение улучшились, но незначительно.

Перейдем к анализу результатов исследования по методике Поппельрейтер в экспериментальной группе «Ромашки» и контрольной группе «Детство».

**Таблица 6 - Сравнительные результаты распределения внимания по методике теста Поппельрейтера. (%) (1917г.)**

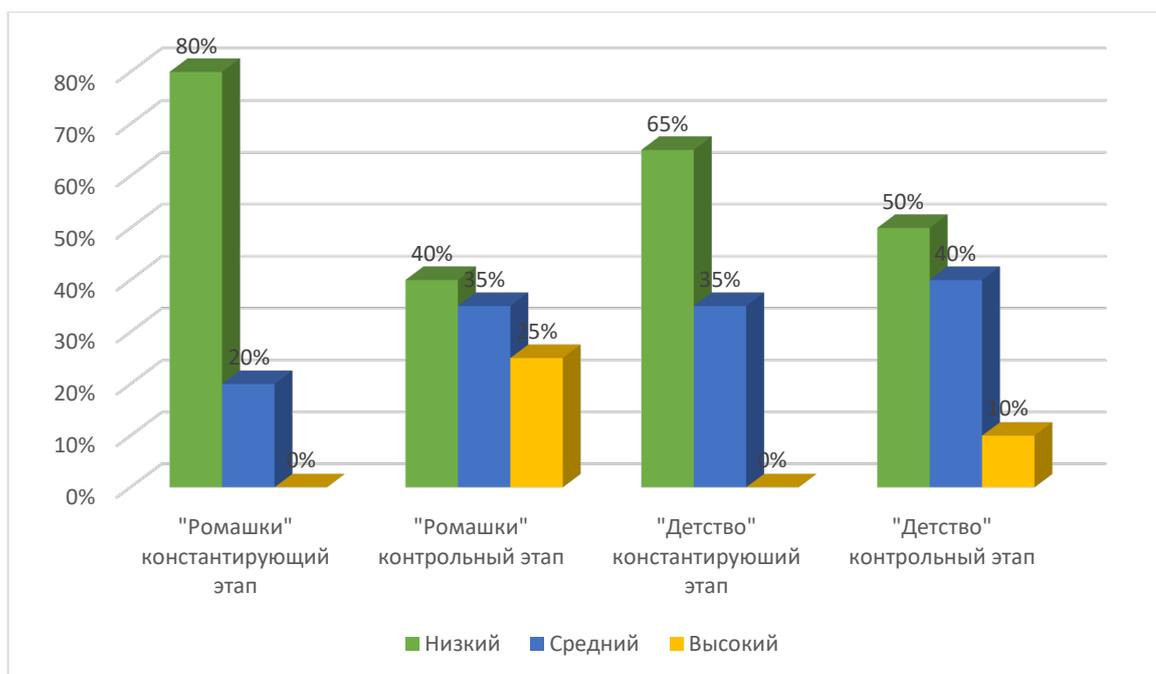
Группа	ЭГ «Ромашки»		КГ «Детство»	
	до (n-20)	после (n-20)	до (n-20)	после (n-20)

Уровень	Абс. знач.	%						
Низкий	16	80	8	40	13	65	10	50
Средний	4	20	7	35	7	35	8	40
Высокий	0	0	5	25	0	0	2	10

Проанализировав таблицу, мы видим, что в экспериментальной группе «Ромашки» высокий уровень стал у 5 это 25% испытуемых старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Средний уровень был выявлен у 7(35%) испытуемых, а низкий уровень после программы был выявлен у 8(40%) испытуемых, что показало, что хорошо увеличился уровень распределения внимания у детей старшего дошкольного уровня.

В контрольной группе «Детство» у детей было выявлено с высоким уровнем показателем 2, что показывает всего 10% испытуемых. С средним уровнем показатели выросли всего на 1 испытуемого, что показало 8(40%) испытуемых. А низкий уровень показал у 10(50%) испытуемых.

Таким образом сравнительные результаты экспериментального исследования распределения внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (в%) в экспериментальной группе «Ромашки» и контрольной «Детство» иллюстративно предоставлены в гистограмме 5 (рис.5).



**Рисунок 5 - Гистограмма 5. Сравнительные результаты изучения распределения внимания по методике теста Поппельретера до и после проведения эксперимента (экспериментальные группы) (1917г.)**

На гистограмме 5 представлены данные, которые свидетельствуют о том, что после проведения формирующего эксперимента распределение внимание стал более эффективнее у детей экспериментальной групп «Ромашки».

В экспериментальной группе «Ромашки» мы видим, что до проведения программы, низкий уровень был у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития составлял у 16(80%) испытуемых, после проведенной программы значение снизилось до 8(40%) испытуемых. Средний уровень из 4(20%) стал у 7(35%) испытуемых. А низкий уровень до проведения программы было выявлено 0(0%) испытуемых, а стало 5(25%) испытуемых.

В контрольной группе «Детство» можно увидеть, что хоть и не проводилась программа, но значения немного поменялись. К примеру высокий уровень стал 2(10%) испытуемых. Средний уровень был выявлен на 1 испытуемого больше чем до 7(35%) испытуемых, а стало 8(40%) испытуемых. Низкий уровень увеличился ненамного, из 0(0%) испытуемых было выявлено 2(10%) испытуемых.

Можно сделать вывод, что эта программа положительно сказалась на детях старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Распределение внимания у них улучшилось. Им стало легче распределять внимание и избегать длительного застревания на задачах.

И на последнем этапе был проведен анализ результатов исследования концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера, которая представлена в таблице 7.

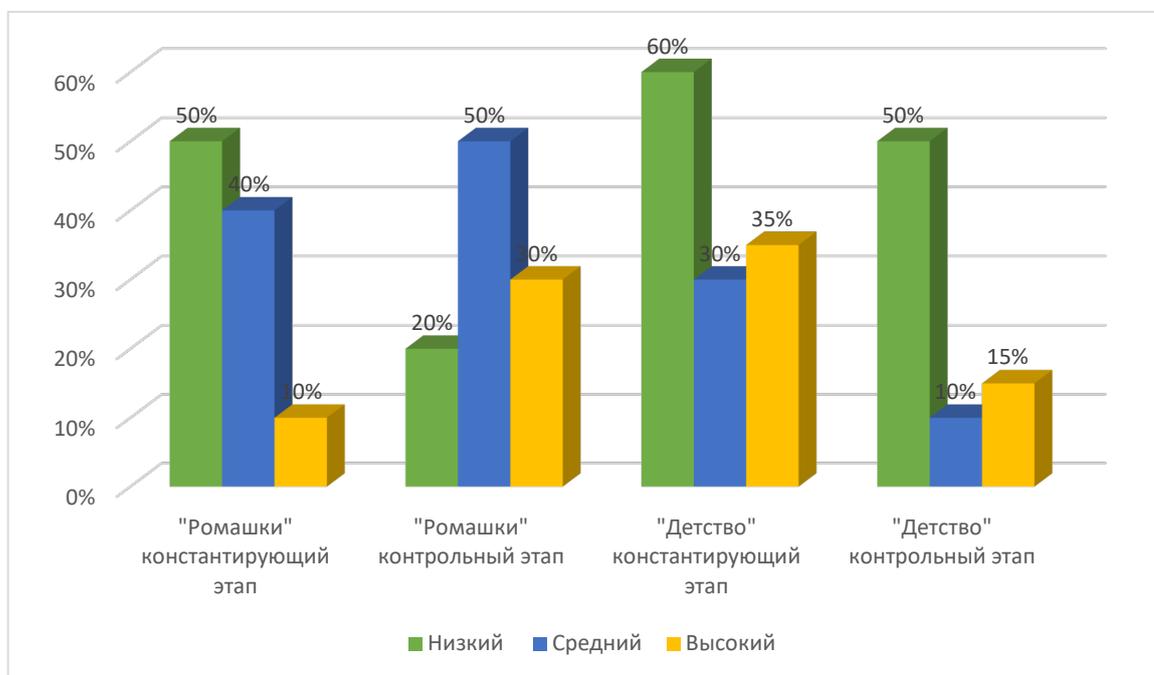
**Таблица 7 - Сравнительные результаты концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера (в%). (1923г.)**

Группа Уровень	ЭГ «Ромашки»				КГ «Детство»			
	до (n-20)		После (n-20)		до (n-20)		после (n-20)	
	Абс. знач.	%						
Низкий	10	50%	4	20%	12	60%	10	50%
Средний	8	40%	10	50%	6	30%	7	35%
Высокий	2	10%	6	30%	2	10%	3	15%

Посмотрев таблицу можно увидеть, что после программы изменились уровни развития концентрации внимания у экспериментальных групп детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В экспериментальной группе «Ромашки» выявили низкий уровень после проведения программы у 4(20%) испытуемых. Средний уровень был выявлен у 10(50%) испытуемых, а высокий уровень у 6(30%). В ходе исследования дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития показали намного выше результаты, чем до проведения программы.

В группе «Детство» результаты стали немного выше, так как с детьми тоже проводилась работа по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и образовательной программы детского сада. В ходе исследования было выявлено, что низкий уровень у 10, что составляет 50% испытуемых. Средний уровень поменялся незначительно, и был показан у 7(35%) испытуемых. Высокий уровень тоже поднялся на 1 испытуемого, и показал 3(15%) испытуемых.

Сравнительный анализ результатов исследования концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в экспериментальных группах представлен на диаграмме 6 (рис. 6).



**Рисунок 6 - Гистограмма 6. Сравнительные результаты изучения концентрации внимания по методике теста Пьерона-Ружера до и после проведения эксперимента (экспериментальные группы). (1923г.)**

Исходя из представленных выше результатов, мы можем сделать вывод, что после проведения коррекционных занятий дети с низким уровнем развития концентрации внимания стало значительно меньше в процентном соотношении. В группе «Ромашки» низкий уровень упал с 510(50%) до 4(20%) испытуемых. А в группе «Детство» на 2 меньше, с 12(60%) до 10(50%) испытуемых. Высокий уровень вырос в группе «Ромашки», с 2(10%) до 6(30%) испытуемых старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В группе «Детство» было выявлено 2(10%) испытуемых с высоким уровнем развития, после выросло до 3(15%)% испытуемых детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Средний уровень развития детей тоже немного поменялся. В группе «Ромашки» до проведения программы было выявлено 8(40%) испытуемых с средним уровнем развития, как после выросло до 10(50%). В группе «Детство, хоть и не на большой, но вырос процент среднего уровня на 1 ребенка. Было выявлено до 6(30%) испытуемых с средним уровнем развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Как после стало 7(35%) испытуемых.

Полученные результаты демонстрируют положительное влияние разработанной нами коррекционной программы на детей. Своевременная коррекция даёт положительные результаты. Чем раньше начать работу над развитием внимания, тем выше вероятность достижения его оптимального уровня в соответствии с установленными нормами.

### **Вывод по третьей главе**

Принципы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития это освоение новых видов деятельности, расширение кругозора и появление новых интересов, доминирование непроизвольного внимания на протяжении всего дошкольного периода. Развитие произвольного внимания с помощью повторения и упражнений. Чтобы поддерживать устойчивое произвольное внимание, необходимы чёткое понимание задачи, привычные условия работы и наличие дополнительных интересов. [1]

Основные исследования в области психологической коррекции детей с задержкой психического развития принадлежат Н. В. Бабкиной и И. А. Коробейникову, так же С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин.

Для проведение вторичного исследования внимания старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявления эффективности, разработанной и реализованной психологической программы по коррекции образной памяти нами были использованы психодиагностические методики.

Такие как на концентрацию внимания тест Пьерона-Рузера. На распределения внимания тест Поппельрейтера и на устойчивость, объем и переключаемость внимания был взят тест Бурдона.

При помощи методики на переключаемость, объем и устойчивость внимания тест Бурдона мы выявили, что количество детей с низким уровнем снизилось у группы «Ромашки» с 70% до 30%, у группы «Детство» 55% до 40%. В группе «Ромашки» 30% имели средний уровень развития, а после коррекционной программы 55%. В группе «Детство» результаты поменялись с 45% на 55% среднего уровня. А высокий уровень поменялся в группе «Ромашки» с 0% до 15% испытуемых. Как в группе «Детство» с 0%, до 5%.

По методике Поппельрейтера было выявлено, что результаты поменялись в каждой группе. В группе «Ромашки» было выявлено, что до эксперимента с низким уровнем было 80%, стало 40% а в группе «Детство» было поменялись результаты с 65% на 50%. С средним уровнем было выявлено детей 20% испытуемых группы «Ромашки» до эксперимента, после 35%, а в группе «Детство» результаты поменялись с 35% до 40%. Высокий уровень поменялся в группе «Ромашки» с 0% до 25% испытуемых. У группы «Детство» с 0% до 10%.

Методика Пьерона-Рузера позволила сделать вывод, что 50% испытуемых группы «Ромашки» после проведения коррекционной работы изменились на 20% испытуемых с низким уровнем развития. В группе «Детство» с 60% на 50% снизился процент испытуемых с низким уровнем. С средним уровнем развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было выявлено в группе «Ромашки» 40% испытуемых, после программы 50%, а в группе «Детство» поменялся результат с 30% на 35%. С высоким уровнем в группе «Ромашки» было 10% стало 30% испытуемых, а в группе «Детство» результаты поменялись с 10% на 15%.

Результаты контрольного эксперимента показывают стабильное улучшение показателей в экспериментальных группах. Анализ этих результатов подтверждает эффективность разработанной нами программы по коррекции

внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Внимание представляет собой избирательность направленности восприятия на определённый объект, связанная с повышенным интересом к нему для получения информации. Наряду с этим, существуют различные виды внимания, которые можно выделить по различным характеристикам, к примеру, механическое, это вовлечение в задачу, которая воспринимается как рутинная и автоматическая. Вынужденное возникает, когда задача сложная и неприятная, но её необходимо выполнить. Расфокусированное - это скука, возникающая из-за того, что задача не вызывает интереса и не требует усилий. Сосредоточенное - это полная концентрация на задаче, которая требует усилий и знаний.

2. Каждый вид внимания имеет свои особенности и механизмы функционирования, но все вместе составляют сложную систему, которая нам позволяет сохранить и использовать все виды в одном и использовать для последующего будущего. Так как в школе детям придется больше уделять внимание на уроках.

✓ Были выделены и рассмотрены основные свойства внимания:

✓ Переключение — умением изменять направленность внимания и переходить от одного вида деятельности к другому.

✓ Концентрация внимания на объекте указывает на степень сосредоточенности и умение не отвлекаться в течение определённого периода времени.

✓ Объём внимания определяется количеством объектов, которые ребёнок может воспринимать одновременно.

✓ Распределение внимания характеризуется способностью выполнять несколько действий одновременно.

3. Так же было выявлены основные характеристики внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития включают:

➤ «Прилипание внимания» характеризуется сложностями в переключении между разными видами деятельности из-за недостаточной гибкости реакции на изменение обстоятельств.

➤ Недостаточная стабильность внимания, которая уменьшает эффективность и усложняет решение задач, требуя непрерывного контроля.

➤ Уменьшение объёма внимания, из-за которого ребёнок может сохранять меньше информации, чем требуется для результативного выполнения игровых, учебных и бытовых задач.

➤ Ограниченное распределение внимания, из-за которого ребёнок не способен выполнять несколько действий одновременно.

➤ Пониженная концентрация внимания, связанная с проблемами фокусировки на объекте деятельности, быстрым утомлением и истощением.

4. На основе полученных теоретических данных возникла необходимость проверить внимание у дошкольников с ЗПР на практике. Мы организовали и провели психолого-педагогическое исследование с использованием специально разработанных методик. Исследования старшего дошкольного возраста с задержкой психологического развития проводилось на базе МБДОУ №29 г. Красноярск. Приняли участие 20 детей группы «Ромашки» и 20 детей группы «Детство».

5. В результате применения методики Пьерона-Рузера на концентрацию внимания у группы «Ромашки» было выявлено у 6(30%) испытуемых. Это свидетельствует о способности концентрироваться на каких-либо заданиях. Как в группе «Детство» средний уровень развития наблюдалось у группы «Ромашки» 40%, а у группы «Детство» 35%. Однако в группе «Ромашки» и «Детство» 10%, испытуемых проявили низкий уровень развития концентрации внимания.

6. По методике Бурдона на выявление переключаемости, устойчивости и объема было выявлено 15% у группы «Ромашки», а у группы «Детство» 5% испытуемых с высоким уровнем развития. 55% группы «Ромашки» и 35%

группы «Детство» показали средний уровень. Как низкий уровень показало 30% испытуемых группы «Ромашки» и 40% испытуемых группы «Детство».

7. Применение методики на распределение внимания Поппельрейтера было выявлено в группе «Детство» 40% испытуемых на высоком уровне и 5% испытуемых у группы «Ромашки». Средний уровень показали 55% испытуемых группы «Ромашки» и 55% испытуемых группы «Детство». Также следует отметить, что на низком уровне справились с заданием 30% испытуемых группы «Ромашки» и 40% испытуемых группы «Детство».

8. В результате проведённого эксперимента по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в рамках коррекционно-развивающей программы было обнаружено повышение уровня внимания у большинства участников. Это указывает на необходимость индивидуального и дифференцированного подхода к развитию внимания в детском саду.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Арскиева З.А. Проблемы развития произвольного внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста / З. А. Арскиева, М.В. Ажиев // Современные методы и технологии обучения: детский сад-школа-ВУЗ. – 2016. – С. 24-29.
2. Ансерова А.Б. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ //Иновации. Наука. Образование. – 2021. – №. 29. – С. 820-825.
3. Алмазова О.В. Педагогическая технология коррекции нарушенного внимания младших школьников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / О.В. Алмазова. – Екатеринбург, 1997. – 227 с.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 811 с. – // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/366867>.
5. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно– практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А. Разенкова, Е.М. Алексапольская. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 484
6. Арбабаева А.Т. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития / А.Т. Арабаева, К.М. Туганбекова, Г.К. Алшынбекова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12– 1. – С. 141.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: 2009.– 400с.

8. Базарбаева Г.Б. Развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития / Г.Б. Базарбаева // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] URL: <http://scienceforum.ru/>

9. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

10. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология, 2003, № 1, С. 10.

11. Борисенко Ю.В., Белогай К.Н., Аксенова О.А. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – №. 2 (26). – С. 125-132.

12. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития. / Т.А. Власова; под ред. Т.А. Власовой, В.И. Любавского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 119 с.

13. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: 2009 – 205 с.

14. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии / Л.С. Выготский // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001.– С. 10– 46.

15. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

16. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. // Хрестоматия по вниманию / Л.С. Выготский / сост. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырей. – М.: МГУ, 1976. – 349 с.

17. Вахрушина В.С. Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. – Киров: Кировский государственный университет, 1994. – 70 с.
18. Гаджилшгомедова Т.Г. Проблемы познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. / Т.Г. Гаджилшгомедова. // Сибирский педагогический журнал. – 2007.– С. 301– 306.
19. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Просвещение, 1989. – 398 с.
20. Гальперин П.Я. К проблеме внимания / Под ред. А.В. Петровского: Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987.- 447 с.
21. Добрынин Н.Ф. О новых исследованиях внимания [Текст] / Вопросы психологии // Н.Ф. Добрынин. – 1973, – № 3 – С. 121-129.
22. Дроздова В.А. Основные свойства внимания и возможности их эффективного использования в современных условиях // Психология, социология и педагогика. 2015. № 2 С. 38-52.
23. Емелина Д.А. Задержки психического развития у детей (аналитический обзор) / Д.А. Емелина, И.В. Макаров // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2018. – № 1. – С. 4– 12.
24. Злоказова М.В. Задержка психического развития (клинико–психологические, сравнительно возрастные и реабилитационные аспекты): дис. ... докт. мед. наук. / М.В. Злоказова – СПб., 2004. – 316 с.
25. Зимина Н.А. Психологический практикум по изучению внимания: методические указания для преподавателей [Текст] / Н.А. Зимина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 53 с.
26. Иванова Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР [Текст] / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько. М.: Изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 112 с.

27. Ильмуурзина Л.М. Современные аспекты развития детей с задержкой психического развития. / Л.М. Ильмуурзина. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2. – С. 32–35.

28. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей / М.В. Ильина. - М.: АРКТИ, 2005. - 136 с.

29. Истомина З.М. Развитие внимания. – М.: Просвещение, 2018. – 120 с.

30. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР [Текст]: учеб. пособие // Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург, УрГПУ, 1995. – 155 с.

31. Каплунова Н.В., Колесникова Г.Ю. ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ //Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого-педагогического сопровождения. – 2020. – С. 234-236.

32. Котлова А.В. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ У РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДО-ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР //ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ. – 2024. – С. 78.

33. Кон И.С. Ребенок и общество: монография / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

34. Краснощек К.В. Психологические особенности задержки психического развития у детей дошкольного возраста //Технопарк универсальных педагогических компетенций. – 2023. – С. 274-278.

35. Кочегарова Ю.С. Изучение особенностей эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР / Ю.С. Кочегарова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 4. – Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/04/49965>

36. Лубовский В.И. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

37. Лурия А.Р. Внимание и память [Текст] / А. Р. Лурия. – М.: Издательство Московского университета, 1975. – 32 с.
38. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2020. – 320 с. С. 184-186. <http://psixologiya.org/psixodiagnostika/metod-diagnostiki/1689-metody-issledovaniya-vnimanija-luriya.html>
39. Лебединская К.С. Задержка психического развития и пути её преодоления: Обзорная информация. Вып. 13. – М.: 1976. – 47 с.
40. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 412 с.
41. Линник О.А. Юсупова М. Р. ВНИМАНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР //Иновационная наука. – 2023. – №. 7-2. – С. 35-36.
42. Лебединский В.В. и др. Консультация для педагогов и родителей «Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития».
43. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
44. Леханова О.Л., Соколова С. В., Леханова Е. В. Коррекционно-педагогическая работа по развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья //Актуальные проблемы общей и коррекционной педагогики, общей и специальной психологии. – 2023. – С. 112-121.
45. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. 29.
46. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
47. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека. М.: Прометей, 2011.

48. Мицан Е.Л., Румянцева Е.В. Использование диагностических методик для оценки произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития //Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. – 2022. – С. 97-100.
49. Москвина А.Д., Сухих М.С. Нейропсихологические методики развития и коррекции внимания у детей с ЗПР //Научная мысль: традиции и инновации: сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции, дата проведения: 29–30 мая 2024 года. – ООО Директ Медиа, 2024. – С. 164.
50. Московкина А.Г. Как помочь ребёнку с нарушениями внимания // Дефектология [Текст] / А.Г. Московкина, И.В. Анисимова. – 2000. – № 1 – С. 61-63.
51. Мальцева К.П. Развитие внимания школьника. – М.: АПН, 2016. – 261 с.
52. Мусарева З.Н. Дидактические игры в развитии внимания старших дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2014. № 11. С. 27.
53. Мухина В.С. Детская психология: учебник для пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера - М.: Просвещение, 2015. 283 с.
54. Мухина В. С. Возрастная психология, феноменология развития, детство, отрочество: монография / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2004. - 456 с.
55. Маллаев Д.М., Омарова П.О. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2007. – № 1. – С. 28-37.
56. Немов Р.С. Психология, психодиагностика: монография / Р. С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 640 с.
57. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии- 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015. 576с.

58. Ногерова М.Т. КОРРЕКЦИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ //Психология, педагогика, языкознание: новые векторы развития. – 2022. – С. 101-104.

59. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст]: Пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 128с.

60. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебное пособие / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 374 с.

61. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции [Текст] / под научной редакцией М. В. Сурниной. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 226 с.

62. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие [Текст] / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.

63. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с.

64. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. интов / ред. А. В. Петровского. – М., 1986. – 479 с.

65. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М.: Академия, 2011. 341 с.

66. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. – М., 2004 – 195с.

67. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2019.

68. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 2009.- 253 с.

69. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под редакцией И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

70. Птицына Ю.Д. Проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР //Педагогика, психология, общество: от теории к практике. – 2022. – С. 219-220.

71. Перминова Л.О. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию. – 2021.

72. Пичугина И Ю., Бочарова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ //Бюллетень Северного государственного медицинского университета.– 2020. – С. 113.

73. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии / Сост. О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.

74. Психология внимания. [Текст] // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – М., 2001. – 300 с.

75. Рубинштейн С.Л. Внимание и его воспитание [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1979. – 148 с.

76. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2015. - 713 с.

77. Роговин М.С. Проблемы внимания. – М.: Высшая школа, 2011. –186 с.

78. Специальная психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под редакцией В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.

79. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] / А. В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

80. Соколова С.В., Леханова О.Л. ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР //ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ Учредители: Научно-информационный издательский центр" Институт стратегических исследований". – 2022. – С. 67-69.

81. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2008. – 208 с.

82. Смирнов А.А. Проблемы психологии внимания. – М.: Просвещение, 2016. – 193 с.

83. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 464 с.

84. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

85. Тихонова А.А. Развитие произвольного внимания детей 5-6 лет с задержкой психического развития // Молодой исследователь: от идеи к проекту. – 2020. – С. 364-365.

86. Фаловская А.А., Шлат Н.Ю. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // ББК 74я43 88я43. – 2023.

87. Черёмушкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.В. Черёмушкина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

88. Чупров Л.Ф. Характеристика произвольного внимания у нормально развивающихся младших школьников и учащихся с задержкой психического развития // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – Выпуск II. – Серия 2. – Психология. Педагогика. – Абакан, 1997. – С. 36-40.

89. Чупров Л.Ф. Исследование особенностей внимания. – Абакан: АГПИ, 2011. – 37 с.

90. Чупров Л.Ф. Педагогические аспекты психологического просвещения / Л. Ф. Чупров // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012 - С. 8-12

91. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / Е.В. Шамарина. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007. – 80 с.

92. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 136 с.

93. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика,1960. – 456 с.

94. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика,1979 – 544 с.

95. Янченко С.А., Блинова Л.Н. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //ИННОВАЦИИ. – №. 49. – С. 1856-1862.

96. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников // Под ред. А.К. Марковой, Л.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлевой. – Петрозаводск, 1999 – 205 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Протокол исследования концентрации и устойчивости внимания старшего  
дошкольного возраста корректурная проба (Тест Бурдона)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

С У А В С Х Е В И Х Н А И С Н Х В К С Н А И С В Х В Х Е Н А И С Н Е В Х А  
 И В Н Х И В С Н А Б С А В С Н А Е К Е А Х В К Е С В С Н А И С А И С А В Х В  
 К И Х И С Х В Х Е К В Х И В Х Е И С Н Е И Н А И Е Н К Х К И К Х Е К В К И  
 С В Х И Х А К Х Н С К А И С В Е К В Х Н А И С Н Х Е К Х Н С И А Х К С К В  
 Х К В Н А В С И С Н А И К А Е К К И С Н А И К Х Е Х Е И С Н А Х К Е К Х В  
 И С Н А И Х В И К Х С Н А И С В Н К Х А В И С Н А Х Е К Е Х С Н А К С В Е  
 Е В Е А И С Н А С Н К И В К Х К Е К Н В И С Н К Х В Е Х С Н А С К Е С Н К Н  
 А Е С Н К Х К В И Х К А К С А И С Н А Е Х К В Е Н В Х К Е А И С Н К А Н К Н  
 В Е И Н К В Х А К Е И В И С Н А К А Х В Е И В Н А Х Н Е Н А И К В И Е А К  
 Е И В А К С В Е И К С Н А В А К Е С В Н Е К С Н К С В Х И Е С В Х К Н К В С  
 К В Е В К Н И Е С А В И Е Х Е В Н А И Е Н К Е И В К А И С Н А С И А И С Х А  
 К В Н Н А К С Х А И Е Н А С Н А И С В К Е В Е В Х К Х С Н Е И С Н А И С Н К  
 В Х В Е К Е В К В Н А Н С Н А И С Н К В В К Х В И С Н А К А Х В Х Н А И С  
 Н Х Е К Н С К А И Е И С Н А Х К Е К Х В И С Н А И Х В И К Х С Н А И С В Н  
 К Х А В И С Н А Х Е К Е Х С Н А И К С Н А В А К Е С В Н Е Х В Е Х С Н И С В  
 К Е В Е В Х К Х С Н Е И С Н А И С Н К В Х В Е К Е В К В Н А Н С Н А И С Н К  
 С В Н Е К С Н Е К Х Н С А В С Н А Х К А С Е С Н А И С Е С Х К В А И С Н А С  
 А В К Х С Х Н Е И С Х И Х Е В И К В И Н А И Е Н Е К Х А В И Х Н В И Х К Х  
 Е Н В И Е С А И С Н А И Н Е К Х Н С С Н К А Н К Н В Е И Н К В Х А К Е И В И  
 С Н А К А Х В Е И В Н А Х Н Е Н А И К В И Е И С Н А И С Н К В И Е Н А С Н  
 А И С В К Е В Е В Х К Х С И Х Н В И Х К Х Е Н В И Н Е К Х Н С С Н Н Х И В С  
 Н А Б С А В С Н А Н Х Е К Х Н С И А Х Н А И С В Н К Х А В И С Н А Х Е К Е  
 Х С Н А К С В Е Е В Е А И С Н А С И В К Е В К Х К Е К Н В И С Н К Х В Е Х С  
 Н А С К Е С Н К Н А Е С Н К Х К В И Х К А К С А И С Н А Е Х К В Е Н В Х К Е  
 А И С Н К А Н К Н В Е И Н К В Х А К Е И В И В И Х К Х Е Н В И Н Е К Х Н С  
 А К А Е К Х Е В С К Х Е К Х Н А И С Н К В Е В Е С Н А Н С В К Х Е К Н А И С  
 И И С Н Е И С Н В К Е Х К В Х Е И В Н А К И С Х А Е И В К Е В К И Х Е И С Н  
 А И В Х С Н А И К Х Е Х Е И С Н А Х К Е К Х В И С Н А И Х В И К Х С Н А И  
 С В Н К Х А В И С Н А Х Е К Е Х С Н А К С В Е Е В Е А И С Н А С Н К И В К Х  
 К Е К Н В И С А И Е Н Е К Х А В И Х Н В И Х К Х Е Н В И Е С А И С Н А И Н Е  
 К Х Н С С Н К А Н К Н В Е И Н К В Х А К Е И В И С Н А К А Х В Е И В Н А Х  
 Н Е Н А И К В И В Н А Х Н Е

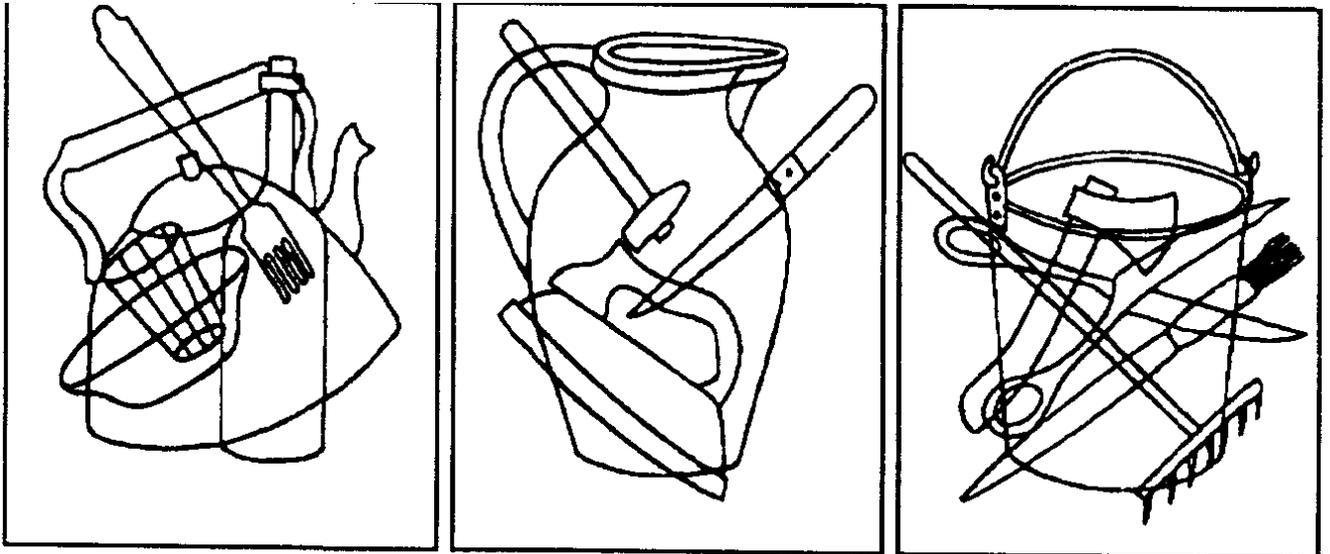
**Таблица 8 - критерии оценивания методики теста Бурдона**

Критерии Время	Количество нарисованного	Количество ошибок
5 минут		
5 минут		
5 минут		

**Таблица 9 - Обработка результатов методики Бурдона**

	Количество ошибок	Количество знаков
Низкий	25 и <	589 и >
Средний	6-24	916-590
Высокий	5 и >	917 и <

**Протокол исследования распределения внимания (Тест Поппельрейтера)**

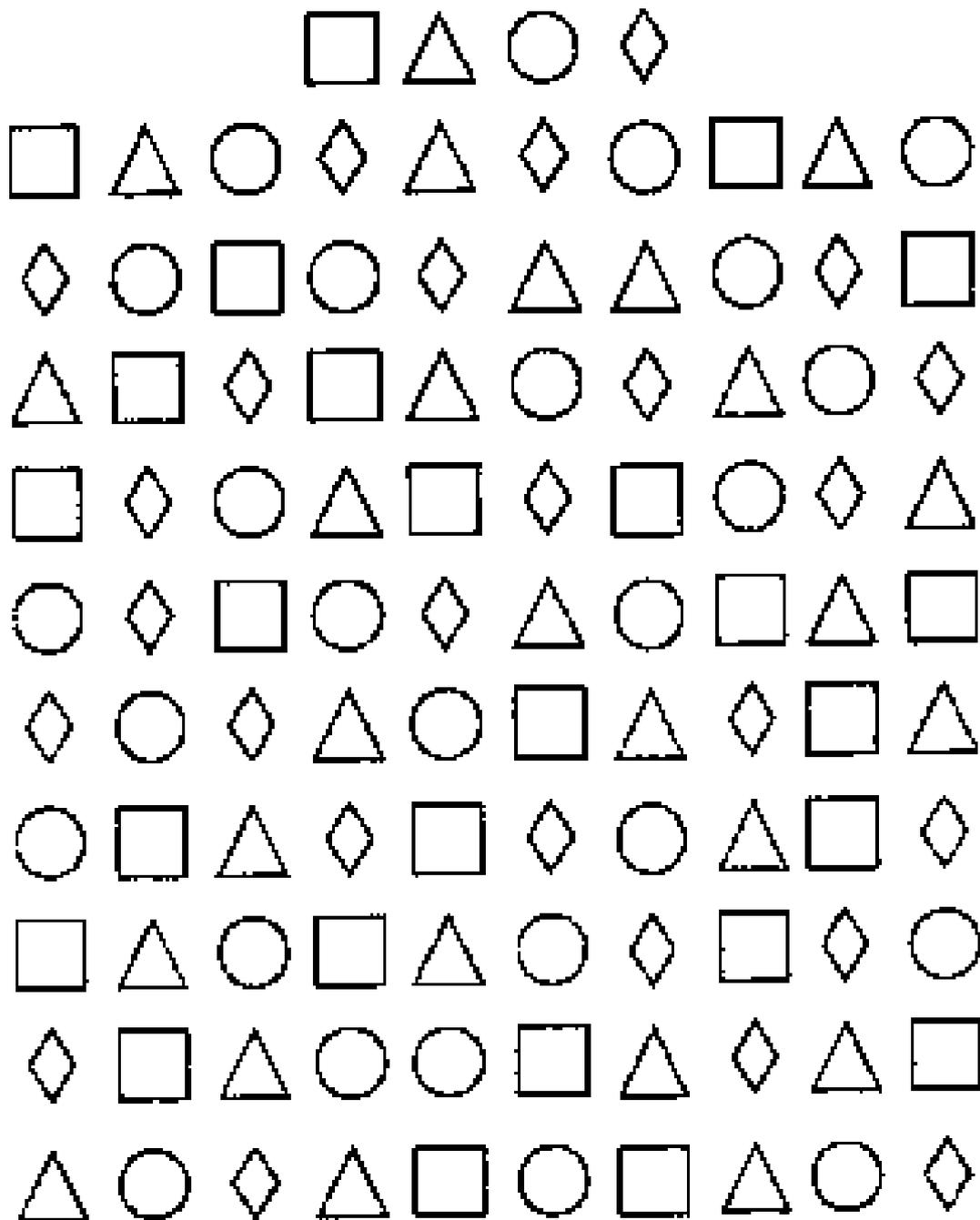


**Таблица 10 - Обработка результатов методики Поппельрейтера**

Уровень	Предметы
Низкий	0-3
Средний	4-11
Высокий	12-14

**Протокол исследования уровня концентрации внимания по методике  
Пьерона-Рузера.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_



**Таблица 11 - Обработка результатов методики Пьерона-Рузера**

Уровень	Число обработанных фигур
Низкий	79 и меньше
Средний	80-90
Высокий	91-100