

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра специальной психологии

Иванова Любовь Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведущая кафедрой

д. психолог. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

7.06.24.

Е.А. Черенева

(дата, подпись)

Научный руководитель

д. психолог. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

7.06.24

Е.А. Черенева

(дата, подпись)

Обучающийся Иванова Л.А.

7.06.2024

Иванова

(дата, подпись)

Красноярск 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ  | 3  |
| ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ   | 7  |
| 1.1. Проблема изучения памяти в психологической литературе  | 7  |
| 1.2. Развитие памяти у детей в онтогенезе   | 19 |
| 1.4. Особенности развития памяти у детей с общим недоразвитием речи   | 28 |
| Выводы по первой главе  | 31 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ<br>ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ<br>РЕЧИ         | 32 |
| 2.1. Организация, методы и методики исследования  | 32 |
| 2.2. Анализ результатов исследования  | 35 |
| Выводы по второй главе  | 39 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ У<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ               | 40 |
| 3.1. Научно-теоретические основы организации процесса развития и коррекции<br>памятью у дошкольников с общим недоразвитием речи | 40 |
| 3.2. Методические рекомендации по развитию и коррекции памяти дошкольников<br>с общим недоразвитием речи                        | 45 |
| Выводы по третьей главе   | 49 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ  | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ  | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  | 59 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В последнее время наблюдается рост числа детей с поздним развитием речи. Этот факт привлекает внимание многих исследователей.

Проблема задержки речевого развития изучалась в рамках различных научных дисциплин, включая психологию, медицину и специальную педагогику. Дети с этим нарушением имеют свои особенности: у них наблюдается недоразвитие неречевых процессов и нарушения в познавательной сфере. Кроме того, можно отметить осложнённое речевое недоразвитие.

Психика начинает формироваться с раннего детства, а в дошкольном возрасте этот процесс становится особенно активным. В каждой сфере психики появляются свои уникальные особенности, которые отличаются друг от друга по свойствам и структуре.

Речь и общение с другими людьми играют важную роль в этом процессе. Они помогают развитию психики и способствуют появлению новых качеств. Кроме того, развитие происходит благодаря различным видам деятельности и формам познания.

Чтобы полноценно общаться, необходимо иметь хорошо развитую речь, чёткое произношение и богатый словарный запас.

Память играет важную роль в жизни человека, поэтому развитие памяти у детей, как с нарушениями речи, так и без них, является актуальной проблемой.

В норме в дошкольном возрасте память работает непроизвольно. Постепенно она становится более осознанной и целенаправленной.

У детей с нарушениями речи могут возникать сложности в развитии восприятия, мышления и эмоциональной сферы. При этом, несмотря на то, что смысловая и логическая память остаются относительно сохранными, вербальная память может быть снижена.

**Цель исследования:** выявить особенности памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и разработать методические рекомендации по её коррекции и развитию.

**Объект исследования:** память детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что особенностями памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются недостаточно развитый уровень слуховой памяти, хорошо развитый уровень двигательной памяти.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования.
2. Изучить и проанализировать особенности памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Выявить особенности формирования памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Составить методические рекомендации по коррекции и развитию памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Методы исследования.** Для реализации целей и поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. теоретические (анализ психолого-медико-педагогической литературы по проблеме исследования);
2. эмпирические (изучение психолого-педагогической документации на каждого ребенка, принимавшего участие в исследовании; констатирующий эксперимент; опрос; беседа; наблюдение);
3. методы количественной, качественной обработки данных и интерпретационные методы.

В психологическое исследование были включены следующие **психодиагностические методики:**

- Методика «10 предметов» Р.С. Немов.
- Методика «Запоминание десяти статистических поз».
- Методика «Повторение фраз».
- Методика «10 слов» А.Р. Лурия.

**Организация исследования.** Эмпирическое исследование особенностей памяти у детей дошкольного возраста с ОНР проводилось на базе Муниципального автономного детского образовательного учреждения «Детский сад №50 комбинированного вида» г. Красноярска. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте от 5 до 6 лет с диагнозом общее недоразвитие речи.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты помогают нам лучше понять особенности памяти у детей дошкольного возраста, которые страдают общим недоразвитием речи. Это исследование вносит вклад в расширение и углубление наших научных знаний в этой области.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты могут быть использованы как методические рекомендации для работы с детьми дошкольного возраста. Эти рекомендации помогут улучшить развитие памяти у дошкольников. Также результаты исследования могут быть полезны работникам образовательных учреждений. На основе этих результатов можно разработать комплекс методических рекомендаций и систему специальных упражнений для воспитателей и родителей. Их использование позволит достичь положительной динамики в развитии памяти детей.

#### **Этапы проведения исследования.**

1. Аналитический этап работы включал в себя подбор, изучение и анализ специальной литературы по теме исследования. Были определены теоретические и методологические основы работы, а также поставлены цели и задачи. Кроме того, на этом этапе были уточнены объект и предмет исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап. На этом этапе мы изучили особенности памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и определили основные задачи эксперимента.

3. Заключительный этап исследования. На этом этапе была систематизирована и обобщена информация, полученная в ходе опытнo-экспериментальной работы. Также были уточнены теоретические выводы и сформулированы практические рекомендации.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 60 источников и приложений. Работа включает 4 гистограммы.

## ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1.1. Проблема изучения памяти в психологической литературе

Память — это основа способностей человека. Она включает в себя процессы обучения, формирования умений и навыков, а также приобретения знаний. Без памяти невозможно функционирование как отдельной личности, так и всего общества.

Чтобы лучше понять, что такое память, нужно знать, как её определяют, классифицируют и описывают.

Были выделены два представления о памяти: нейрофизиологическое и психологическое.

Нейрофизиологическое представление. В этом подходе к определению памяти работали такие учёные, как Смирнов Владимир Михайлович и Лурия Александр Романович.

Владимир Михайлович Смирнов считал, что память — это способность организма усваивать, хранить и воспроизводить информацию и навыки в сознании [49].

Александр Романович Лурия считал, что память — это сложная умственная деятельность, имеющая неоднозначную структуру [24].

В рамках психологического представления память изучали такие авторы, как Михаил Викторович Гамезо, Анатолий Геннадьевич Маклаков, Вадим Андреевич Крутецкий и Роберт Семёнович Немов.

Михаил Викторович Гамезо. Этот автор определял память как форму психического отражения: закрепления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта [10].

Анатолий Геннадьевич Маклаков. Он определил память, как запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта [29].

Вадим Андреевич Крутецкий. Он рассматривал память, как отражение прошлого опыта человека, который проявляется в запоминании, сохранении и последующем припоминании [55].

Роберт Семёнович Немов. По мнению этого автора, память есть процесс запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки информации [35].

Каждый образ, который мы получаем из внешнего мира, оставляет свой след в коре головного мозга. Память позволяет нам запоминать, сохранять и воспроизводить полученный опыт. Благодаря ей мы можем расширять свои познавательные возможности.

Поскольку память — один из самых сложных психических процессов, универсальной теории памяти не существует. Однако было проведено множество исследований, по результатам которых были выделены три теории памяти: физиологическая, химическая и психологическая.

Физиологическая теория памяти основана на учении Ивана Петровича Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). По этой теории, память обусловлена способностью коры головного мозга изменять свою структуру и формировать условные рефлексы.

С физиологической точки зрения память возникает благодаря образованию, укреплению и ослаблению временных нервных связей. Если сформированная связь совпадает с целью действия, то она закрепляется.

Физическая теория памяти основывается на представлениях о физиологии мозга и рассматривает теорию нейронных моделей. Согласно этой теории, когда в мозге происходит возбуждение, оно проходит через определённую группу нейронов и оставляет физический след. Этот след вызывает механические и электронные изменения в синапсах — местах контакта между нейронами. Такие изменения облегчают повторное прохождение импульса по этому пути.

Химическая теория памяти рассматривает работу памяти на разных уровнях: физиологическом, психологическом, молекулярном и химическом. Согласно этой теории, внешние раздражители вызывают определённые



химические изменения, которые являются механизмами процессов запоминания, хранения и воспроизведения информации.

Эти изменения происходят на уровне молекул белков и нуклеиновых кислот внутри нейронов. ДНК считается носителем генетической, родовой памяти, в то время как РНК играет ключевую роль в формировании индивидуальной памяти.

Когда нейроны возбуждаются, в них увеличивается количество РНК. Это явление учёные связывают с долговременной памятью.

Процесс запоминания имеет двухуровневый характер:

- Первый уровень: когда мы получаем какой-либо раздражитель, в нашем мозгу происходит очень быстрая электрохимическая реакция, которая длится всего несколько секунд или минут. Это и есть механизм кратковременной памяти.
- Второй уровень связан с формированием белков и характеризуется необратимостью химических изменений, происходящих в клетках. Этот процесс лежит в основе долговременной памяти.

Психологическая теория памяти включает в себя несколько подходов к изучению механизмов запоминания и хранения информации. Среди них: ассоциативная теория, гештальт-теория, бихевиоризм и теория деятельности.

Ассоциативная теория памяти — одна из первых психологических теорий, объясняющих работу памяти. В основе этой теории лежит понятие ассоциации — связи или соединения между разными элементами. Согласно этой теории, воспроизведение информации происходит благодаря уже сформированным связям между впечатлениями.

По мнению Вильгельма Вундта, в памяти человека есть три вида ассоциаций:

- вербальные (связь между словами);
- внешние (связь между предметами);
- внутренние (логические связки значений).

Словесные ассоциации помогают нам лучше запоминать и воспроизводить информацию. Они позволяют нам преобразовывать чувственные впечатления во

внутренние образы, которые затем становятся объектами процессов запоминания и воспоминания.

Согласно ассоциативной теории, информация, которую мы запоминаем, хранится в нашем сознании в виде связей между различными элементами: логическими, структурно-функциональными и смысловыми.

Однако слабая сторона этой теории заключается в том, что она не учитывает содержательную, мотивационную и целевую активность памяти.

Гештальт-психология — это направление в психологии, которое рассматривает восприятие как процесс организации и структурирования информации в целостные образы, не сводимые к сумме своих частей. Для того чтобы запомнить и воспроизвести информацию, она должна быть организована в целостную структуру.

В рамках теории проводились различные исследования. Например, изучался феномен Зейгарника. Он заключается в следующем: если человеку предложить выполнить серию заданий, а затем прервать процесс их выполнения, то он будет гораздо чаще вспоминать незавершенные задания, чем те, которые были завершены. Это явление объясняется так: когда человек получает задание, у него возникает потребность его выполнить. Если задание прерывается, то эта потребность остаётся неудовлетворённой.

Согласно гештальт-теории, память зависит от структуры объекта. Если материал не имеет чёткой организации, человек пытается самостоятельно упорядочить его для более эффективного запоминания.

Бихевиористическая теория памяти. Бихевиористы, представители одного из направлений в психологии, внесли значительный вклад в развитие экспериментального изучения памяти. Они разработали множество методик, которые позволяют получить количественные характеристики процессов запоминания и воспроизведения информации.

Бихевиористы использовали концепцию условного рефлекса «стимул – реакция», предложенную Иваном Петровичем Павловым, для того чтобы исследовать законы памяти как самостоятельной функции.

В этой теории уделяется особое внимание роли упражнений в закреплении материала. Они помогают перенести навыки, полученные в ходе предыдущего обучения, на последующие этапы.

Эффективность закрепления зависит от нескольких факторов. Важную роль играют интервал между упражнениями, степень сходства между ними, объём материала и уровень научения. Также влияние оказывают возраст и индивидуальные особенности людей.

Деятельностная теория памяти основывается на теории актов. Её представители, такие как Жан Пиаже, Анри Валлон, Теодюль Рибо, рассматривают память как историческую форму деятельности и её высшее проявление — произвольную память. Они считают произвольную память биологической функцией и поэтому утверждают, что у животных и детей до 3-4 лет нет памяти.

Принцип единства психики и деятельности, сформулированный Львом Семёновичем Выготским, Алексеем Николаевичем Леонтьевым и Сергеем Леонидовичем Рубинштейном, стал основополагающим для исследований памяти, основанных на этой теории.

Лев Семёнович Выготский считал, что высшие формы памяти отличаются использованием знаков и средств, которые помогают регулировать процессы запоминания и воспроизведения информации. Только при таких условиях память становится опосредованной, то есть превращается в особую самостоятельную форму мнемической деятельности.

Согласно деятельной теории, память изучалась в контексте различных видов деятельности, таких как операционная, мотивационная и целевая.

Пётр Иванович Зинченко разработал концепцию самопроизвольной памяти как активного процесса, который всегда является частью деятельности. Александр Александрович Смирнов, в свою очередь, исследовал роль интеллектуальной и других видов активности человека в процессе произвольного и самопроизвольного запоминания. [49].

Память человека реализуется благодаря механизмам, которые включают психологический, физиологический и химический уровни. Все эти уровни играют свою роль в процессе запоминания и воспроизведения информации. Однако мы осознаём только высший психологический уровень, и именно на нём происходят мнемические действия.

Биологическое значение памяти заключается в том, что она позволяет накапливать, хранить и воспроизводить полученную информацию. Это, в свою очередь, помогает человеку адаптироваться к окружающей среде. Способность к обучению важна для того, чтобы уметь планировать успешные действия и намеренно избегать ошибок.

В последние десятилетия учёные, изучающие работу мозга, выяснили, что мы запоминаем лишь малую часть из того, что осознаём. В то же время, большая часть полученных знаний со временем забывается. Механизмы, отвечающие за отбор и забывание информации, помогают нам не «утонуть» в бесконечном потоке сведений.

В области нейрофизиологии выделяют три основных механизма памяти, которые мы рассмотрим далее.

Запоминание — это процесс, в результате которого информация сохраняется в памяти. Его первоначальной формой является непроизвольное запоминание, то есть сохранение информации без целенаправленных усилий и специальных приёмов. В основе этого процесса лежит формирование следа от возбуждения в коре головного мозга.

Мы запоминаем много вещей, даже не стараясь. Но не всё запоминается одинаково хорошо. Важные для нас вещи запоминаются лучше. Непроизвольное запоминание избирательно и зависит от того, как мы относимся к окружающему миру.

Произвольное запоминание – это процесс, в котором человек намеренно старается запомнить определённую информацию. В отличие от непроизвольного запоминания, когда информация запоминается без усилий, произвольное запоминание требует использования специальных приёмов и методов.

Целью произвольного запоминания является удержание и воспроизведение информации. В этом процессе человек ставит перед собой задачу избирательно запомнить определённый материал. Для этого необходимо отделить запоминаемую информацию от других впечатлений и при её воспроизведении ограничиваться только этим материалом. Именно поэтому произвольное запоминание носит избирательный характер.

Воспроизведение — это процесс извлечения информации, которая хранится в структурах мозга. В этом процессе ключевую роль играет доминирующая мотивация.

Аристотель пытался понять, как представления могут быть связаны между собой. Эти идеи позже стали основой для развития психологии и были названы принципами ассоциации. Существует несколько типов ассоциаций:

- По смежности. Восприятие или представление одних образов вызывает в сознании другие образы, которые мы переживаем одновременно или сразу после первых.
- По сходству. Восприятие и представление одних вещей вызывает в памяти другие, похожие на них по каким-то признакам.
- По контрасту. Образы, которые мы воспринимаем или представляем, могут вызывать другие образы, которые кажутся им противоположными.

Когда мы запоминаем и вспоминаем различные предметы и явления, это происходит благодаря ассоциациям. Если мы вспоминаем один предмет или явление, то, скорее всего, вспомним и другие, связанные с ним. Это происходит потому, что между этими предметами или явлениями существуют реальные объективные связи. Под влиянием этих связей в коре головного мозга формируются временные связи, которые являются физиологической основой для процессов запоминания и воспроизведения информации.

Память, как и другие когнитивные психические процессы, обладает определёнными характеристиками. Основными из них являются:

- объём;
- быстрота запечатления;

- точность воспроизведения;
- длительность сохранения;
- готовность к использованию сохранённой информации.

Запоминание — это процесс, в ходе которого мы усваиваем и сохраняем информацию. В зависимости от того, насколько активно мы участвуем в процессе запоминания, выделяют два его вида: преднамеренное и непреднамеренное.

Непреднамеренное запоминание — это процесс, который происходит без сознательного усилия и цели запомнить что-либо. Здесь не используются специальные приёмы и не требуются волевые усилия. Это просто фиксация следа от возбуждения в памяти.

Произвольное запоминание — это процесс, при котором человек осознанно ставит перед собой цель запомнить определённую информацию и применяет специальные приёмы для её усвоения. В этом случае человек совершает действия, направленные на достижение своей цели. Например, он может многократно повторять материал, чтобы его запомнить.

Сохранение — это процесс, который помогает нам удерживать в памяти то, что мы выучили. Он основан на способности мозга сохранять следы и связи.

Этот процесс имеет свои закономерности. Информация, которую мы запоминаем и сохраняем в долговременной памяти, может быть изменена под влиянием новой информации, которую мы получаем от органов чувств. Это происходит постоянно.

Материал извлекается из памяти посредством двух процессов: воспроизведения и узнавания.

Воспроизведение — это процесс воссоздания образа предмета, который мы воспринимали ранее, но не видим в данный момент. Образы, которые мы воспроизводим, возникают после восприятия и существуют независимо от него. С физиологической точки зрения, это связано с возобновлением нервных связей, которые были созданы при восприятии.

Узнавание — это процесс, который происходит, когда мы воспринимаем объект. Наше представление об этом объекте может быть сформировано либо на

основе наших личных впечатлений (представление памяти), либо на основе словесного описания, которое мы услышали об этом объекте (представление воображения).

Забывание — это явление, при котором мы не можем восстановить информацию, полученную ранее. Физиологически оно связано с различными видами коркового торможения, которые препятствуют актуализации временных нервных связей.

Чаще всего забывание происходит из-за угасательного торможения, когда отсутствует подкрепление. Интересно, что процесс забывания происходит неравномерно во времени. Наибольшее количество материала теряется сразу после его восприятия. Позже забывание происходит медленнее.

В современной психологии для классификации видов памяти учитывают связь между характеристиками памяти и спецификой деятельности по запоминанию и воспроизведению информации. Виды памяти различают по трём основным признакам:

1. по характеру психической активности, которая преобладает в деятельности;
2. по характеру целей деятельности;
3. по продолжительности закрепления и сохранения материала.

В зависимости от того, какая психическая активность преобладает, выделяют четыре вида памяти: двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую.

Двигательная память — это способность запоминать, сохранять и воспроизводить различные движения. Она является основой для формирования практических и трудовых навыков.

Двигательная память ребёнка начинает развиваться с самого раннего возраста. Уже в первый месяц жизни у малыша формируются двигательные условные рефлексы. Со временем запоминание и воспроизведение движений становятся осознанными и тесно связаны с мышлением, волей и другими

процессами. К концу первого года жизни двигательная память ребёнка достигает уровня, необходимого для успешного усвоения речи.

Эмоциональная память – это способность человека запоминать и воспроизводить свои чувства. Эмоции играют важную роль в нашей жизни, поскольку они сообщают нам о том, удовлетворены ли наши потребности и интересы. Когда мы испытываем какие-либо эмоции, они остаются в нашей памяти. В будущем эти эмоции могут стать сигналами, которые будут подталкивать нас к определённым действиям или, наоборот, отговаривать от них.

Образная память — это способность человека запоминать и воспроизводить информацию в виде образов и представлений о ранее воспринятых объектах. Воспроизведённые образы могут быть не совсем точными и полными, а также могут изменяться с течением времени. Однако если при восприятии информации мы активно используем речь, то это помогает нам более точно запомнить и впоследствии воспроизвести её.

Многие исследователи разделяют образную память на несколько типов в зависимости от того, какой тип представлений воспроизводится. Например, есть зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая память.

Словесно-логическая память – это способность запоминать и воспроизводить мысли, возникающие в процессе обдумывания и размышления. Особенность этого вида памяти заключается в том, что она тесно связана с речью: мысли не могут существовать без слов.

Словесно-логическая память проявляется в двух случаях:

- человек запоминает и воспроизводит только смысл материала;
- человек запоминает и смысл, и точное словесное выражение мыслей.

В зависимости от целей, которые мы преследуем, память может быть произвольной или непроизвольной.

Непроизвольная память — это способность человека запоминать и воспроизводить информацию без усилий воли и сознательного контроля. При этом нет цели специально запомнить или вспомнить что-либо.



Произвольная память – это способность человека запоминать и воспроизводить информацию, требующая от него сознательного усилия.

В зависимости от того, как долго информация хранится в памяти, выделяют кратковременную, оперативную, сенсорную и долговременную память.

Кратковременная память — это способность мозга хранить информацию в течение короткого периода времени, обычно до того момента, как она будет использована или перемещена в долговременную память. В отличие от долговременной памяти, кратковременная память не требует специальных мнемических приёмов, но требует волевых усилий для её использования.

Кратковременная память позволяет нам обрабатывать большое количество информации, а затем отфильтровывать ненужную.

Оперативная память. Под этим термином понимают процессы памяти, которые помогают нам выполнять текущие действия и операции. То, насколько информация важна для человека, влияет на то, как она сохраняется в оперативной памяти. Это можно увидеть по ошибкам, которые мы допускаем, когда пытаемся что-то вспомнить. В оперативной памяти также фиксируются пространственно-временные связи элементов информации, которую мы запоминаем.

Сенсорная память – это след возбуждения от внешнего воздействия, который остаётся в сенсорной системе человека. Она позволяет сохранять сенсорную информацию, а также проводить первичный анализ и дальнейшую обработку сенсорных событий.

Одной из главных особенностей сенсорной памяти является её почти неограниченная ёмкость. Благодаря этому другие виды памяти могут эффективно функционировать.

Долговременная память рассчитана на хранение информации в течение длительного времени и её многократное воспроизведение, если она сохраняется. В эту память поступает информация из кратковременной. Процесс перехода осуществляется благодаря волевому усилию.

Основа долговременной памяти — структурные изменения в нейронах. Её отличительные особенности — длительность хранения и практически неограниченный объём. При экстремальных воздействиях на мозг (механическая травма, наркоз, электрошок) долговременная память не нарушается.

Человеческая память обладает определёнными характеристиками:

- Количественные характеристики включают в себя такие параметры, как скорость, прочность, длительность, точность памяти и объём запоминания.
- Качественные характеристики памяти проявляются в преобладании различных сенсорных областей. Исходя из этого, выделяют зрительную, слуховую, моторную и эмоциональную память, а также их комбинации.

Продуктивность памяти человека зависит от характеристик его памяти.

Объём памяти определяет, сколько информации мы можем воспроизвести спустя некоторое время после её изучения. В среднем, этот объём составляет около семи элементов информации.

Быстрота запоминания — это время или количество повторений, которые необходимы человеку для того, чтобы полностью и безошибочно запомнить информацию. У каждого человека своя быстрота запоминания, но её можно улучшить с помощью специальных методов тренировки памяти.

Точность запоминания проявляется, когда нам нужно вспомнить факты и события, с которыми мы сталкивались. Она также помогает припомнить содержание информации.

Длительность запоминания. Это способность сохранения в течение долгого времени.

Готовность к воспроизведению — это способность человека быстро извлекать информацию из памяти. Она позволяет эффективно использовать накопленный опыт.

Также стоит учитывать, что память неразрывно связана с индивидуальными особенностями и свойствами личности. У каждого человека функции памяти развиваются уникальным образом.

## 1.2. Развитие памяти у детей в онтогенезе

Когда новорождённый начинает фиксировать первые впечатления, они играют важную роль в его дальнейшем развитии. Формирование первых предпочтений ребёнка происходит под влиянием различных раздражителей:

- Социальные. Это голос и лицо матери, а также предметы, которые окружают нас в повседневной жизни.
- Несоциальные. К этим раздражителям относят освещение, температуру воздуха или воды для купания.

Благодаря этим стимулам ребёнок накапливает личный опыт и может осваивать новые модели поведения.

После рождения ребёнка начинает формироваться образная память. Уже в первый месяц жизни малыш может реагировать одинаково на повторяющиеся раздражители.

К трём-четырёх месяцам у ребёнка начинается процесс создания образа предмета. Это важный этап в развитии образной памяти, так как малыш начинает узнавать предметы, связанные с кормлением.

В шесть месяцев ребёнок уже может выделять свою любимую игрушку. В младенческом возрасте дети обычно узнают предметы по одному признаку, который не всегда является существенным.

На седьмом-восьмом месяце жизни ребёнок уже может узнавать предметы, но делает это пока только с помощью взрослого. Когда взрослый спрашивает «Где?», ребёнок может найти нужный предмет.

Речь — это то, что отличает человека от других живых существ. Поэтому дети начинают интересоваться речью очень рано. Взрослый называет ребёнку предметы, их признаки, свойства и действия. Так ребёнок учится связывать предметы и слова и запоминает их.

Разница во времени между запоминанием и узнаванием постепенно увеличивается, хотя и незначительно. Образная память формируется у ребёнка только в начале второго года жизни.

Двигательная память начинает формироваться в виде рефлексов с самого рождения. Однако активное развитие этой памяти происходит во втором полугодии жизни ребёнка. В этот период малыш с увлечением исследует предметы, а также учится ползать и ходить.

На втором году жизни ребёнок начинает воспроизводить объекты, которые он не видит в данный момент. Временной промежуток между тем, как он запоминает что-то, и тем, как он узнаёт это снова, становится больше.

Особенно активно развивается словесно-смысловая память: ребёнок начинает реагировать не только на сам объект, но и на его название.

На третьем году жизни ребёнок уже понимает каждое слово, которое произносит взрослый, и постепенно начинает активно говорить сам. В это время происходит быстрый рост словарного запаса, малыш усваивает грамматику родного языка, а также развивает понимание и произношение.

В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная память. Её формирование и развитие тесно связаны с развитием психических процессов, особенно познавательных. Восприятие у детей становится более осознанным и целенаправленным, хотя всё ещё остаётся общим, без детализации.

В результате дети выделяют наиболее яркие признаки предметов, а их представления, которые составляют основу памяти, часто бывают отрывочными. Запоминание и воспроизведение происходят быстро, но без определённой системы. Часто в памяти сохраняются второстепенные детали, тогда как важные моменты могут быть забыты.

Развитие мышления способствует тому, что дети начинают применять простейшие формы обобщения. Таким образом, они могут систематизировать свои представления.

Изменяется и содержание двигательной памяти. Теперь движения ребёнка становятся более сложными, в их составе несколько компонентов. Они основаны на зрительно-двигательном образе, который хранится в памяти.

По мере взросления ребёнка, в старшем дошкольном возрасте память становится целенаправленной. Возрастает роль речи в регуляции памяти:

появляется мотивация и способность подчинять свои действия отдалённым целям. Это свидетельствует о формировании произвольных механизмов поведения и деятельности. Таким образом, возникает произвольная память.

Сначала ребёнок запоминает что-то по просьбе взрослого. Со временем у него появляется желание запомнить информацию самостоятельно.

Самоконтроль начинает проявляться у ребёнка примерно в четыре года. К пяти годам его уровень значительно возрастает. В возрасте пяти-шести лет дети уже могут контролировать себя при запоминании и воспроизведении информации. С каждым годом ребёнок всё лучше овладевает навыками самоконтроля в отношении своей памяти.

Ещё один важный момент в развитии памяти — это появление личных воспоминаний о событиях из жизни дошкольника. Это могут быть воспоминания об успехах, достижениях и взаимоотношениях с другими людьми.

По мере того как мы развиваемся, наша память становится более сложной. Мнемические процессы также усложняются. Развитие памяти происходит постепенно, и каждый следующий этап опирается на предыдущий.

По мнению Валерии Сергеевны Мухиной, память дошкольников непроизвольна. Дети запоминают и вспоминают информацию в зависимости от того, чем они занимаются. Их память избирательна: они запоминают то, что их впечатлило или вызвало интерес [18].

Непроизвольное запоминание зависит от того, как ребёнок взаимодействует с предметами, воспринимает их, думает о них и группирует их. Это косвенный вид запоминания, который является результатом восприятия и мышления.

У младших дошкольников непроизвольное запоминание и воспроизведение информации — это единственный способ работы их памяти.

Роберт Семёнович Немов отмечает, что в дошкольном возрасте память развивается постепенно. Сначала запоминание и припоминание происходят непроизвольно, а затем становятся осознанными и целенаправленными [35].

К моменту окончания дошкольного возраста, когда непроизвольная память преобладает, происходит переход к произвольной памяти. В этот период

развиваются мнемические процессы, которые позволяют лучше запоминать и точнее воспроизводить информацию.

Хотя дети уже способны осознанно запоминать информацию, они редко прибегают к этому навыку. Они используют его только тогда, когда им нужно выполнить определённую задачу или когда этого требуют взрослые.

Дети лучше запоминают информацию во время игры. Однако даже в игре у трёхлетних малышей продуктивность запоминания сравнительно низкая.

Первые попытки сознательного запоминания и воспроизведения информации в виде простого повторения появляются в деятельности детей пяти-шести лет. К завершению дошкольного возраста у детей обычно формируется способность к произвольному запоминанию. Её главный признак – это стремление ребёнка обнаружить и применить для запоминания логические связи в изучаемом материале.

Дети дошкольного возраста запоминают информацию благодаря механическим повторениям. Так у них начинают проявляться первые признаки смыслового запоминания. Кроме того, активная умственная работа помогает лучше усваивать материал.

Алексей Николаевич Леонтьев исследовал развитие памяти у детей разных возрастов. В своих работах он рассматривал память детей от четырёх до двадцати лет. В каждой возрастной группе он изучал производительность как естественной, так и социально обусловленной памяти.

А. Н. Леонтьев провёл исследование развития памяти и пришёл к выводу, что в разном возрасте память работает по-разному. Он также изучал, как меняется память детей при переходе от одного возраста к другому.

Оказалось, что у дошкольников память ещё не очень хорошо развита. В этом возрасте эффективность естественной и социально обусловленной памяти примерно одинакова. Дошкольный возраст — это начало их развития.

К моменту, когда дети идут в школу, их память уже достаточно развита, чтобы успешно усваивать учебный материал.

Как показали исследования Истоминой З. М., эффективность запоминания зависит от мотивации деятельности, в которой задействованы процессы памяти, а также от того, насколько эта деятельность соответствует возрастным особенностям детей.

У детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–4 года) процессы запоминания и воспроизведения ещё не являются самостоятельными и входят в состав деятельности. В то же время в старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) происходит переход от произвольной памяти к произвольной. Дети начинают различать действия, которые направлены на запоминание и припоминание, и эти действия становятся более осознанными.

### **1.3. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Под нарушением речи понимают отклонения от общепринятой языковой нормы в определённой языковой среде. Эти нарушения могут проявляться как в письменной, так и в устной речи. Они возникают из-за органических повреждений речевых отделов головного мозга.

Дети с нарушениями речи имеют проблемы в развитии речи, при этом их слух в норме, а интеллект не страдает.

Нарушения речи могут проявляться по-разному: в проблемах с произношением, грамматикой, словарным запасом, а также в изменении темпа и плавности речи.

Нарушения речи могут быть разными. Они зависят от того, насколько серьёзно нарушена функция, где именно находится повреждение, когда оно произошло, а также от степени выраженности вторичных нарушений.

Речевые нарушения долгое время были в фокусе внимания медико-биологических дисциплин. Такие учёные, как Михаил Ефимович Хватцев, Фёдор Андреевич Рау, Ольга Владимировна Правдина, Сергей Семёнович

Ляпидевский, Борис Моисеевич Гриншпун и многие другие, внесли значительный вклад в изучение этих проблем.

Клиническая классификация речевых нарушений основана на понимании их причин и механизмов возникновения. Каждая форма речевой патологии характеризуется своими уникальными симптомами и динамикой развития. Для каждой из этих форм разработаны специальные методики и приёмы коррекционно-логопедической работы.

В своих исследованиях Лев Семёнович Выготский обнаружил, что аномальное развитие ребёнка имеет сложную структуру. Первичные нарушения — это изменения, которые происходят в работе определённой функции из-за патогенного фактора и которые сложно исправить. Вторичные нарушения — это изменения в работе и развитии других функций, которые связаны с первично нарушенной функцией. Эти нарушения можно исправить и улучшить [8].

Следовательно, если не проводить коррекционные мероприятия, первичный дефект может стать причиной вторичных и третичных дефектов.

Роза Ефимовна Левина подчёркивает, что речь тесно связана с другими психическими процессами [40].

Речь — важнейшая психическая функция человека. Речевое общение позволяет людям устанавливать социальные контакты и способствует развитию высших форм познавательной деятельности.

Речь также играет ключевую роль в развитии словесно-логической памяти. Овладение речью помогает формировать понятийное мышление и способность обобщённо воспринимать окружающий мир, осознавать, планировать и контролировать свои действия.

Согласно психолого-педагогической классификации Розы Левиной, нарушения речи можно разделить на две группы:

1. фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи;
2. заикание, которое рассматривается как самостоятельное речевое нарушение.



В настоящей работе рассматривается общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это различные сложные нарушения речи, при которых у детей возникают проблемы с формированием всех компонентов речевой системы: как звуковой, так и смысловой стороны речи. При этом слух и интеллект ребёнка остаются в норме.

Это нарушение возникает при алалии и афазии, которые считаются наиболее сложными системными заболеваниями речи. Кроме того, общее недоразвитие речи может наблюдаться при ринолалии и дизартрии.

Р. Е. Левина предложила условное разделение на три уровня речевого развития, основываясь на степени проявления речевых дефектов.

Речь детей с общим недоразвитием речи первого уровня (ОНР I уровня) практически отсутствует. Они только начинают осваивать родной язык, как это происходит в первом периоде его усвоения в норме. Условно этот уровень можно назвать «однословное предложение» или «предложение из двух слов-корней».

Дети с первым уровнем общего недоразвития речи в основном используют в общении звукоподражания и лепетные слова.

Однако провести чёткое разделение на уровни не всегда возможно, поскольку между ними нет жёсткой границы.

ОНР можно разделить на несколько групп в зависимости от симптомов:

1. Несложные формы общего недоразвития речи (ОНР) часто встречаются у детей с минимальными нарушениями работы мозга. Такие дети могут испытывать трудности с регуляцией мышечного тонуса и координацией движений, а также могут быть менее эмоционально устойчивыми.

2. Осложнённые формы общего недоразвития речи (ОНР) характерны для детей с неврологическими и психопатическими нарушениями. Среди них можно выделить такие синдромы, как церебрастенический, гипертензионно-гидроцефалический, судорожный и гипердинамический.

3. Грубое недоразвитие речи — это нарушение, которое встречается у детей с органическими повреждениями речевых центров головного мозга.

У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) могут не наблюдаться осложнения в виде нарушений нервно-психической деятельности. Однако речевое недоразвитие часто сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами.

Неврологические синдромы, по классификации Мастюковой Е. М., включают в себя:

Гипертензионно-гидроцефальный синдром, или повышенное внутричерепное давление, может проявляться увеличением размеров головы, особенно в области лба, и расширением венозной сети в области висков.

У детей с этим синдромом часто наблюдаются нарушения умственной работоспособности. В их поведении и произвольной деятельности можно заметить быструю утомляемость и пресыщаемость, повышенную возбудимость, раздражительность и двигательную расторможенность.

Церебрастенический синдром — это состояние, при котором человек быстро утомляется, становится эмоционально неустойчивым и испытывает трудности с концентрацией внимания, памятью и восприятием информации.

В зависимости от особенностей организма, у человека с церебрастеническим синдромом могут проявляться разные симптомы: повышенная возбудимость и двигательное беспокойство или, наоборот, вялость, пассивность и заторможенность.

Синдромы двигательных расстройств могут проявляться в изменении тонуса мышц, например, в виде лёгких геми- и монопарезов, а также парезов мышц языка. Иногда наблюдается спастическое напряжение отдельных мышц.

У детей с такими нарушениями моторики артикуляционного аппарата часто диагностируют стёртые формы псевдобульбарной дизартрии, поскольку нарушения носят стойкий характер.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) могут проявлять и другие особенности. Например, они могут быть очень негативно настроены, агрессивны, склонны к дракам, конфликтам, обидчивы, ранимы и излишне впечатлительны.

У таких детей может быть склонность к навязчивым страхам, а также чувство угнетённости и состояние дискомфорта. Иногда у них наблюдается энурез (неконтролируемое мочеиспускание), а также склонность к болезненным фантазиям.

Дети с общим недоразвитием речи могут проявлять такие черты характера, потому что их речевые проблемы связаны с последствиями органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Среди причин возникновения речевых и психологических нарушений у детей можно выделить:

Наследственные факторы включают в себя такие состояния, как умственная отсталость, психические заболевания, серьёзные нарушения обмена веществ, гормональные расстройства у родителей и другие подобные проблемы.

Осложнения во время беременности могут быть вызваны различными факторами, такими как вирусные заболевания, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности. Также на развитие осложнений могут повлиять вредные привычки матери, например, употребление табака, алкоголя или наркотиков, а также продолжительные стрессы.

Особенности родов могут включать в себя стремительные или затяжные роды, асфиксию плода, необходимость проведения кесарева сечения, использование вакуум-экстрактора и другие ситуации.

Факторы, которые влияют на развитие ребёнка в первые два года его жизни. Это могут быть различные заболевания, которые делают организм малыша слабее, например, отиты, сотрясения мозга и ушибы.

Влияние окружения. Это может быть связано с психотравмирующими ситуациями и психическими травмами, когда в семье говорят на двух языках, а также с неправильным воспитанием и другими подобными факторами.

Дизонтогенетические нарушения приводят к недоразвитию некоторых структур и физиологических систем организма. Энцефалопатические нарушения, в свою очередь, вызывают поражение участков центральной нервной системы.

Перинатальные факторы оказывают более травмирующее воздействие, поскольку они влияют на менее зрелые клетки мозга.

В настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают нарушение развития коры головного мозга, отвечающей за речевые функции. Это состояние может повлиять на развитие интеллектуальных, сенсорных и волевых способностей у детей.

#### **1.4. Особенности развития памяти у детей с общим недоразвитием речи**

Исследования мнестической функции, то есть способности к запоминанию, показали, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) объём зрительной памяти почти не отличается от нормы. Однако способность запоминать и воспроизводить последовательность геометрических фигур у детей с дизартрией снижена. Это связано с тем, что они испытывают трудности с восприятием формы и пространственными представлениями [9].

Кроме того, исследования показали, что у детей с ОНР объём слуховой памяти может значительно различаться, а также наблюдается общее снижение этой функции.

В ходе исследования преднамеренного запоминания, проведённого по методике «10 слов» Александра Романовича Лурия и других исследователей, было выявлено, что дети с общим недоразвитием речи (ОНР) после первого прослушивания слов могут точно воспроизвести только их количество. При этом в процессе воспроизведения они могут повторять одно слово несколько раз или называть слова, которые им не предъявляли — это так называемые словесные парамнезии, которые отражают особенности неустойчивости рече-мыслительной системы у детей с ОНР.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается недоразвитие многих высших психических функций, особенно в области произвольной памяти.

Дети с ОНР имеют следующие особенности памяти:

- сужение объёма памяти;
- быстрое угасание следов памяти;
- ограниченность удержания словесных раздражителей.

Особенно страдает вербальная память, так как она, в отличие от двигательной, образной и эмоциональной памяти, является специфическим отличием человеческой памяти. Детям легче запоминать материал, если он подкреплён зрительно, поскольку рече-зрительная память у них более развита.

Трудности в подборе слов, их забывание и затруднения в воспроизведении структуры слов приводят к резкому ограничению возможности произвольного высказывания у ребёнка.

Кроме того, у детей может наблюдаться снижение активной направленности в припоминании сюжета, последовательности событий, а также недостаточная активность наблюдательности.

Исследование показало, что дети с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют схожие результаты при выполнении заданий на зрительную память и переключаемость внимания. Это может быть связано с нарушениями нейродинамических связей в коре головного мозга.

Слабый процесс запоминания слов у детей объясняется затруднением выработки условных рефлексов и ослаблением внимания. Также возможно нарушение фонематического слуха, которое возникает из-за недоразвития звукопроизношения.

Дети с общим недоразвитием речи не склонны к парамнезиям. Они не замечают своих ошибок и не пытаются их исправить. Однако отсроченное воспроизведение информации на одинаковом уровне у всех детей.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается заметное снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания по сравнению с возрастной нормой. Это подтверждают результаты исследований памяти.

Такие дети часто забывают сложные инструкции, пропускают некоторые их части и могут менять порядок выполнения предложенных заданий. Они редко используют речевое общение для уточнения инструкции.

Это подтверждают работы Лидии Ивановны Беляковой, Юлии Фёдоровны Гаркуши, Ольги Николаевны Усановой, Эскобара Эрнесто Ласаро Фигерето (1991 год).

У детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи произвольная память может быть недостаточно продуктивной. Это особенно заметно на этапе воспроизведения информации, когда ребёнку нужно вспомнить материал, который он не пытался специально запомнить. В таких случаях дети называют то, что смогли вспомнить, но не прилагают дополнительных усилий для поиска информации в памяти, а просто придумывают слова.

Зрительная память играет важную роль в сложных типах памяти, где она является составной частью. Она превосходит слуховую и моторно-слуховую память.

То, что мы видим, запоминается легче, чем то, что мы слышим. Это преимущество наглядной памяти.

## Выводы по первой главе

В этой главе мы рассмотрели различные подходы к изучению памяти, обратили внимание на то, как память формируется в процессе развития человека, и дали психологическую характеристику дошкольникам с общим недоразвитием речи (ОНР). Мы также выделили особенности развития памяти у этой группы детей.

Мы сделали следующие выводы:

1. Память можно разделить на несколько видов: двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую. Также память бывает произвольной и непроизвольной. Кроме того, её можно разделить на кратковременную, оперативную, сенсорную и долговременную. Основные характеристики памяти включают в себя длительность, быстроту, точность, готовность воспроизвести информацию, а также объём запоминания и воспроизведения.

2. В дошкольном возрасте память развивается от непроизвольного запоминания к произвольному. Ребёнок начинает запоминать и вспоминать информацию не только непосредственно, но и с помощью различных средств, например, ассоциаций или картинок. Однако основным видом памяти остаётся непроизвольная, то есть ребёнок запоминает информацию без особых усилий.

3. Под нарушением речи понимают отклонения от общепринятых языковых норм. Эти отклонения могут быть разнообразными и зависят от степени выраженности вторичных нарушений.

4. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается уменьшение объёма памяти, быстрое исчезновение запомненной информации, трудности в запоминании словесных стимулов и так далее. Особенно страдает вербальная память, а также формирование слухоречевой памяти. У таких детей обычно средний уровень развития зрительной памяти и низкий уровень развития слухоречевой памяти.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **2.1. Организация, методы и методики исследования**

Эмпирическое исследование особенностей памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида». В исследовании участвовали 20 детей в возрасте от 5 до 6 лет с указанным диагнозом. Все дети в течение года посещают занятия у логопеда.

При формировании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Схожий возрастной диапазон (в исследовании участвовали дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет).
2. Участники экспериментального исследования имели общее недоразвитие речи, что проявлялось в схожих особенностях расстройства.

Экспериментальное исследование включает в себя три этапа:

1. Выбор методов и методик для проведения исследования.
2. Проведение самого исследования.
3. Анализ и интерпретация полученных данных.

Чтобы подтвердить теоретические положения нашей работы, мы использовали следующие методы:

- психодиагностический метод включал в себя сбор и анализ информации о детях, а также беседу с ними. Этот метод применялся для того, чтобы лучше понять индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- экспериментальный. Цель констатирующего эксперимента — определить уровень и особенности развития памяти участников;
- количественный анализ помогает оценить результаты проведённых экспериментов и опытов;



- интерпретационный. Этот метод используется для того, чтобы качественно проанализировать результаты эксперимента.

Чтобы понять, как работает память у детей с общим недоразвитием речи, мы провели диагностическое исследование с использованием специальных методик для определения уровня развития памяти:

- Методика «10 предметов» Р.С. Немов.
- Методика «Запоминание десяти статистических поз».
- Методика «Повторение фраз».
- Методика «10 слов» А.Р. Лурия.

Такой выбор диагностических методик учитывает возраст и уровень развития детей, которые проходят тестирование.

Давайте рассмотрим цели, материалы, процесс проведения исследований и методы анализа диагностических методик, которые мы предлагаем.

Диагностика зрительной памяти.

Методика «10 предметов» Р.С. Немов.

Цель этой методики — определить, насколько хорошо развита кратковременная зрительная память у детей дошкольного возраста.

В качестве материала используются десять картинок, которые размещены на альбомном листе.

Процедура методики заключается в следующем: ребёнку в течение 45 секунд показывают ряд из десяти картинок. Затем ему демонстрируют ещё 15 картинок и просят выбрать из них те, которые он уже видел ранее.

При оценивании отмечается то количество картинок, которое ребёнок смог запомнить [10].

Диагностика двигательной памяти.

Методика «Запоминание десяти статистических поз».

Цель этой методики — изучить, насколько хорошо дети дошкольного возраста запоминают движения.

Процедура проходит так: ребёнку показывают десять поз: «чебурашка», «балерина», «солдатик», «звезда», «ракета», «мишка», «белка», «заяц»,

«буратино», «комочек». После этого ребёнка просят повторить те позы, которые он запомнил.

В процессе оценивания отмечается, какое максимальное количество поз запомнил ребёнок [10].

Диагностика слухоречевой памяти.

Методика «Повторение фраз».

Целью данной методики является исследование состояния слуховой памяти у детей дошкольного возраста.

В качестве материала используются фразы, состоящие из шести, семи, восьми и девяти слогов.

Процедура проходит так: ребёнку предлагают запомнить фразы, состоящие из 6, 7, 8 и 9 слогов. Инструкция звучит так: «Я скажу предложение, а ты его повтори».

В процессе оценивания отмечают, какое максимальное количество слогов во фразе запомнил ребёнок.

Методика «Определение продуктивности запоминания».

Целью данной методики является определение продуктивности запоминания слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с ОНР.

Методика «10 слов» А.Р.Лурия предназначена для того, чтобы определять у лиц с локальными поражениями мозга продуктивность памяти.

Для обследования используется список из 10 слов. Каждый раз после того, как ребёнку читают слова, его просят повторить их в любом порядке. В протоколе отмечается, сколько слов смог произнести ребёнок и в каком порядке он их назвал. Всего процедура проводится пять раз.

Оценку кратковременной памяти производят по результатам первого повторения: каждое слово – 1 балл.

В процессе изучения долговременной памяти можно также выявить дополнительные особенности ребёнка. Например, если воспроизведение информации сначала увеличивается, а затем снижается, это может указывать на истощаемость внимания и склонность к забыванию [10].

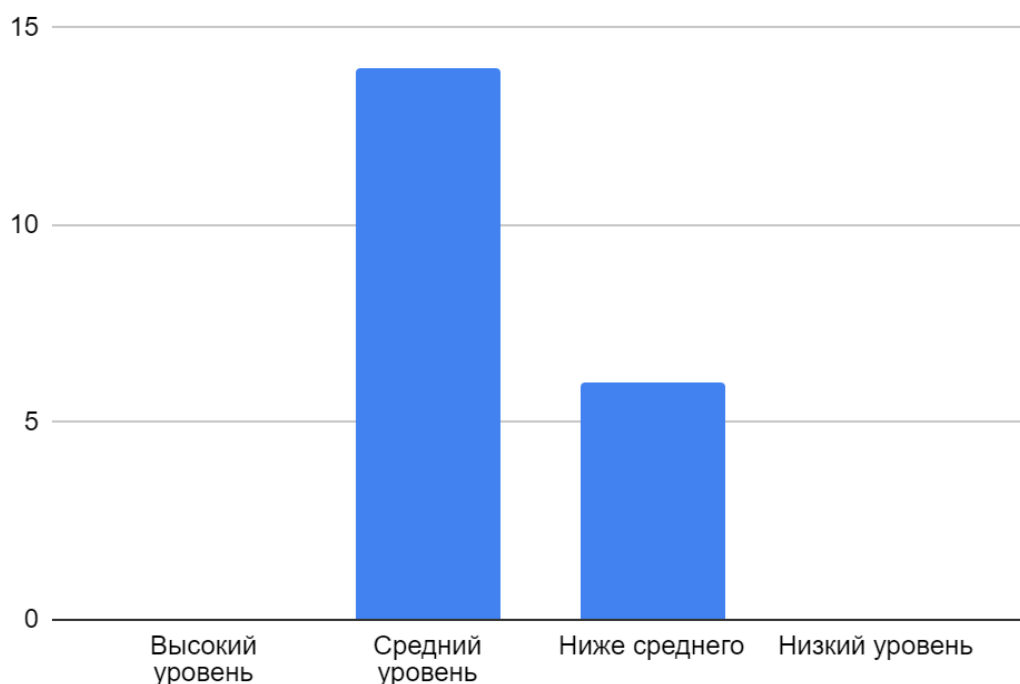
## 2.2. Анализ результатов исследования

Первой проведенной методикой обследования детей стал тест «10 слов» за авторством Александра Романовича Лурии. Целью данной методики является определение продуктивности запоминания слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с ОНР.

Результаты каждого ребёнка заносились в индивидуальные протоколы. На основании этих протоколов была составлена сводная таблица (Приложение 1. «Таблица 1 – Сводная таблица результатов обследования. Методика А.Р.Лурия «10 слов»).

Таким образом, было выявлено, что в группе детей дошкольного возраста с ОНР нет детей с высоким показателем слуховой памяти. 70% детей (14 человек) обладает средним уровнем слуховой памяти, тогда как остальные 30% (6 детей) показали уровень слуховой памяти ниже среднего. Детей с низким показателем уровня слуховой памяти среди испытуемых не оказалось.

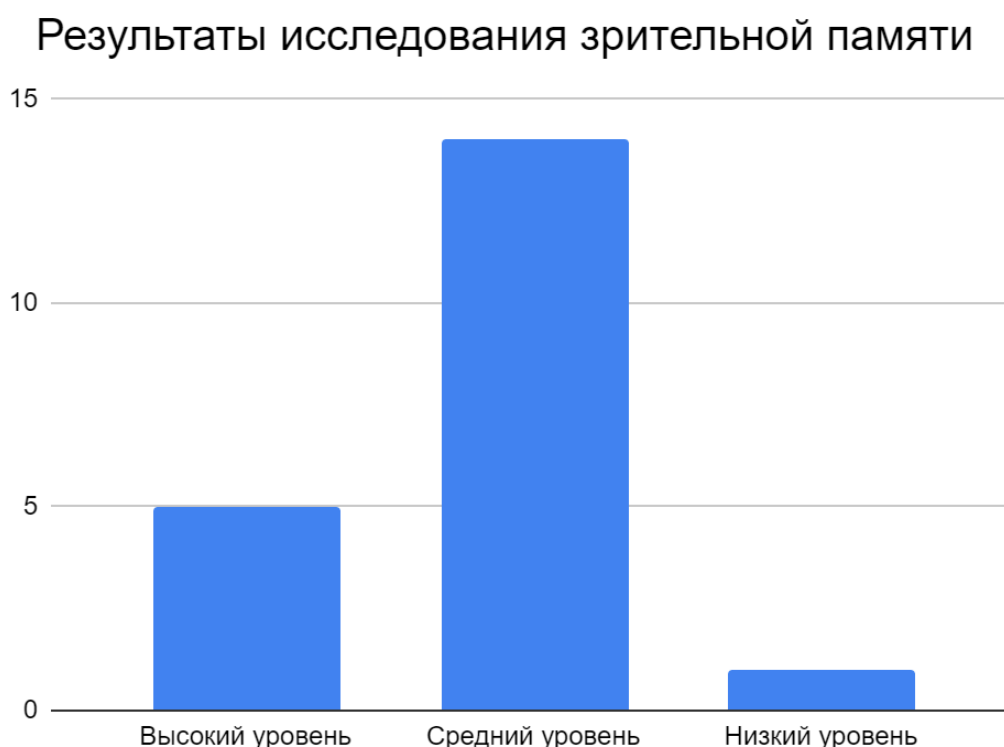
### Результаты исследования слухоречевой памяти



«Рисунок 1 – Результаты исследования слухоречевой памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике А.Р.Лурия «10 слов»

Следующей методикой стала методика «10 предметов», автором которой является Р.С. Немов. Целью данной методики является определение состояния объёма кратковременной зрительной памяти детей дошкольного возраста. Детям было необходимо запомнить 10 картинок, а после, при предъявлении им ряда из 15 картинок, дети должны были показать те картинки, которые они запоминали. Результаты детей по данной методике были внесены в сводную таблицу (Приложение 2. «Таблица 2 – Сводная таблица результатов обследования. Методика «10 предметов» Р.С. Немова»).

В результате данной диагностики выяснилось, что в группе детей дошкольного возраста с ОНР высоким показателем зрительной памяти показали 25% детей (5 человек). Средним уровнем зрительной памяти обладают 70% детей (14 человек), тогда как остальные 5% (1 ребёнок) показали низкий уровень зрительной памяти.



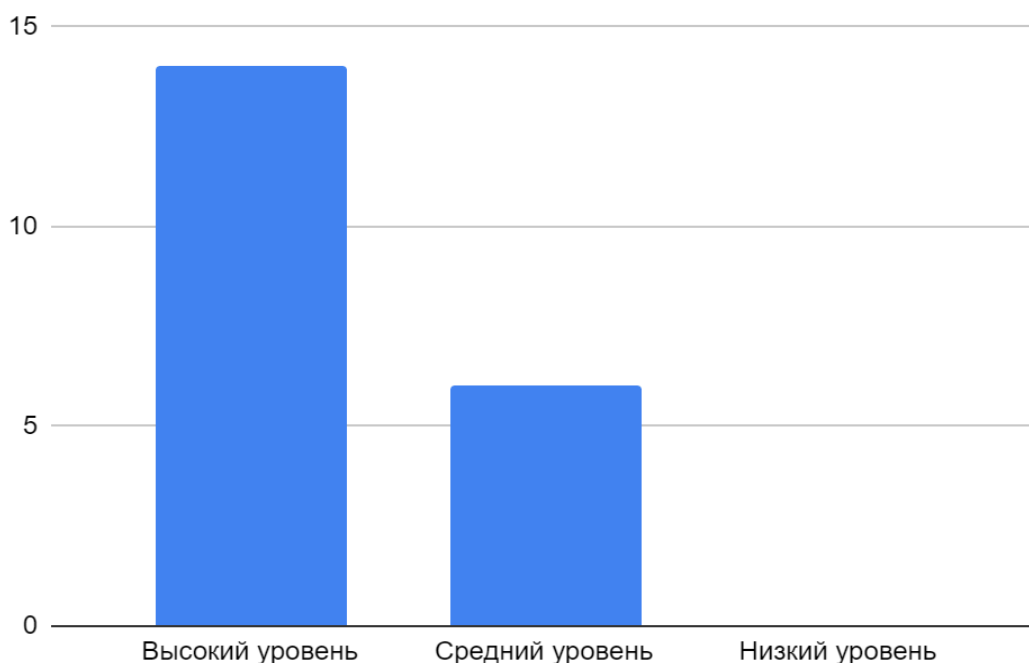
«Рисунок 2 – Результаты исследования зрительной памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Р.С. Немова «10 предметов»

Следующая методика – методика «Запоминание десяти статистических поз». Исследование состояния двигательной памяти у детей дошкольного возраста –

цель данной методики. Результаты, показанные детьми, были внесены в сводную таблицу (Приложение 3. «Таблица 3 – Сводная таблица результатов обследования. Методика «Запоминание десяти статистических поз»).

По этой методике высокий уровень двигательной памяти в группе детей дошкольного возраста с ОНР показали 70% детей (14 человек). 30% (6 детей) показали средний уровень двигательной памяти, тогда как детей с низким показателем уровня двигательной памяти среди испытуемых не оказалось.

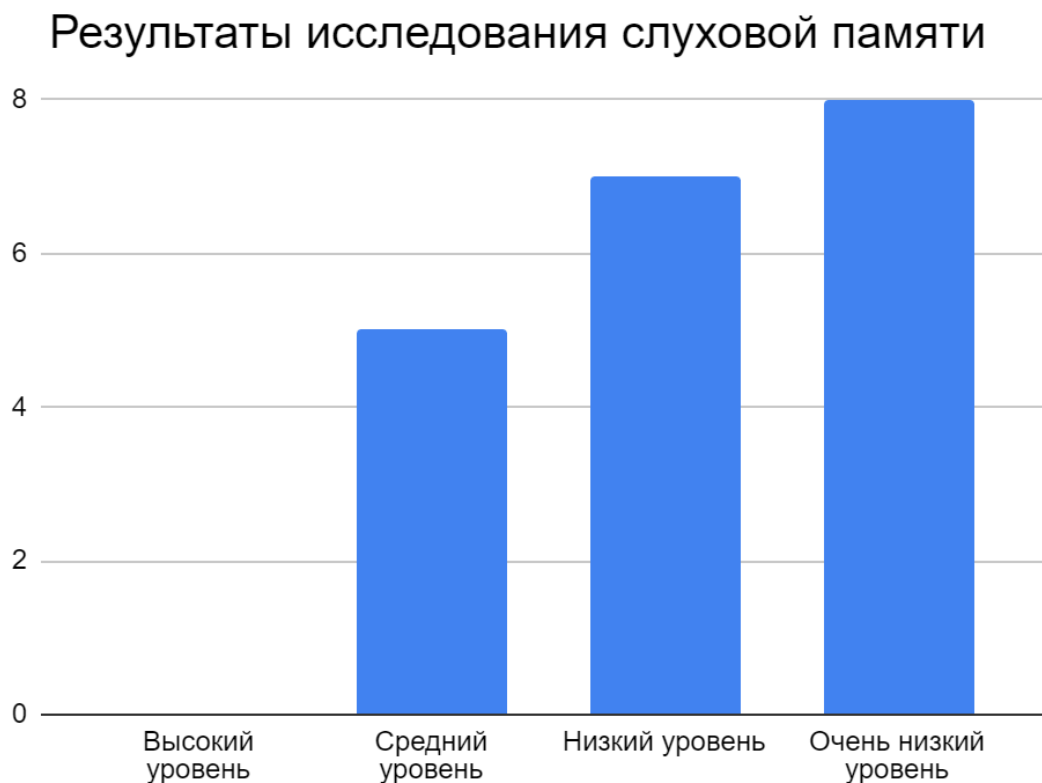
### Результаты исследования двигательной памяти



«Рисунок 3 – Результаты исследования двигательной памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике «Запоминание десяти статистических поз»

Последняя методика – методика «Повторение фраз». Целью данной методики является исследование состояния слуховой памяти у детей дошкольного возраста. Детям были предложены фразы из шести, семи, восьми и девяти слогов. Результаты, показанные детьми, были внесены в сводную таблицу (Приложение 4. «Таблица 4 – Сводная таблица результатов обследования. Методика «Повторение фраз»).

Таким образом, было выявлено, что в группе детей дошкольного возраста с ОНР нет детей с высоким показателем слуховой памяти. 25% детей (5 человек) обладает средним уровнем слуховой памяти, 35% (7 детей) показали низкий уровень слуховой памяти, тогда как 40% детей (8 человек) показали очень низкий уровень слуховой памяти.



«Рисунок 4 – Результаты исследования слуховой памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике «Повторение фраз»

Было отмечено, что дети с общим недоразвитием речи имеют затруднения при запоминании материала на слух. Из этого следует, что уровень слуховой и слухоречевой памяти у детей данной категории недостаточно развит. Это выражается в непрочности сохранения и неточности воспроизведения материала.

В целом проведенное исследование показало, что у детей с ОНР зрительная и двигательная память развита на достаточном уровне. Это можно объяснить лучшей наглядностью материала.

## Выводы по второй главе

По итогам практической части исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для определения особенностей памяти у детей дошкольного возраста с ОНР проводилось экспериментальное исследование на базе МАДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида». В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
2. Для диагностики слуховой памяти использовались методики «10 слов» А.Р. Лурия и «Повторение фраз». Зрительная память исследовалась с помощью методики «10 предметов» Р.С.Немова. Показатели двигательной памяти определялись с помощью методики «Запоминание десяти статистических поз».
3. По результатам исследования, нет детей дошкольного возраста с ОНР с высоким уровнем слуховой памяти. Отдельные слова дети запоминали легче, чем фразы.
4. Зрительная и двигательная виды памяти у детей с ОНР оказались развиты лучше из-за наглядности запоминаемого.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

#### **3.1. Научно-теоретические основы организации процесса развития и коррекции памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Для развития способности к произвольному запоминанию наиболее благоприятным является дошкольный возраст. Поэтому в этот период особенно важно уделять внимание работе с детьми, помогая им овладеть навыками запоминания. Такие занятия способствуют развитию памяти.

Термин «психологическая коррекция» означает комплексную и целенаправленную работу, которую проводит психолог или педагог с детьми, входящими в группу риска.

Для успешной коррекции необходимо разработать специальные программы, включающие психолого-медико-педагогические методы развития и коррекции. Эти программы направлены на снижение или полное устранение отклонений в развитии психики у детей.

Чтобы коррекция памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи была эффективной, она должна быть тщательно спланирована и организована. Программа коррекции должна состоять из последовательных этапов, соответствовать целям и задачам обучения, а также учитывать методические требования к её разработке.

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Важно чётко определить основные цели психологической коррекции.
2. Необходимо чётко определить задачи, которые помогут достичь главной цели.
3. Коррекционная программа должна быть разработана с учётом структуры дефекта, индивидуальных психологических особенностей ребёнка, а также развития ведущего вида деятельности.



4. Необходимо определить наиболее подходящий формат работы с ребёнком. Это может быть как групповая, так и семейная или индивидуальная форма занятий.

5. Необходимо определить направления и формы профессионального взаимодействия с другими специалистами, такими как логопед, педагог-дефектолог, воспитатель и другие, которые также работают с ребёнком.

6. Следует выбирать методы и техники, соответствующие возрасту, интеллектуальному и физическому развитию ребёнка.

7. Важно предусмотреть различные формы участия родителей и других людей в процессе психологической коррекции.

8. Необходимо разработать методы анализа и оценки изменений в процессе психологической коррекции.

9. Нужно подготовить особое помещение, а также всё необходимое оборудование и материалы для занятий [30].

Кроме того, при разработке коррекционных программ необходимо учитывать следующие аспекты:

- Целевой блок. В нём педагог формулирует цели и задачи, которые принимают дети.
- Мотивационный блок направлен на развитие у ребёнка познавательных мотивов, стимулирование его активности и формирование умения определять, осознавать и принимать цели.
- Блок регуляции. Этот блок помогает детям научиться планировать свою деятельность во времени и по содержанию.
- Блок контроля. Этот блок предназначен для контроля действий взрослого и развития самоконтроля у ребёнка. Он позволяет получать обратную связь и корректировать процесс обучения.
- Оценочно-результативный блок — это важный этап в процессе обучения. В нём педагог оценивает результаты обучения, а дети проводят самооценку. Также в этом блоке мы анализируем, насколько достигнутые

результаты соответствуют поставленным целям. Если есть расхождения, мы выявляем причины и ставим задачи для дальнейшей работы.

Развитие и улучшение памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи основано на следующих принципах:

- Научность, лежащая в основе всех мероприятий, направлена на коррекцию памяти детей с общим недоразвитием речи с помощью практически проверенных и научно обоснованных методик.
- Сознательность и активность, которые проявляются в том, что родители и педагоги участвуют в поиске эффективных методов и целенаправленно работают над развитием и коррекцией памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Интеграция и комплексность — это решение задач обучения в системе учебно-воспитательного процесса и различных видов деятельности.
- Преемственность — это обеспечение связи между психологом, воспитателем, родителями и детьми.
- Результативность. Проявляется в том, что ребёнок получает необходимую поддержку и помощь.
- Осуществление индивидуального подхода.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Во время коррекционно-развивающих занятий очень важно создать для ребёнка положительную атмосферу. Взрослый должен ориентироваться на зону ближайшего развития ребёнка, мотивировать его на занятия, проводить их в игровой форме и обязательно хвалить за успехи [50].

Чтобы помочь ребёнку развить память, взрослым следует:

1. учить детей различным способам запоминания;
2. создавать ситуации, в которых дети будут использовать мнемические приёмы. В таких ситуациях возникает противоречие между тем, что ребёнок хочет запомнить, и тем, что он не может сделать это с помощью мнемотехники, которой владеет.

Чтобы это произошло, необходимо увеличить объём информации и изменить её характер.

Улучшение процесса запоминания можно представить следующим образом:

1. Переход от запоминания конкретных явлений (например, одного через другое) к абстрактным понятиям.
2. Переход от механического запоминания информации к её осмысленному пониманию и анализу.
3. Переход от внешних способов запоминания к внутренним.
4. Переход от использования готовых инструментов для запоминания к тем, которые были созданы самостоятельно.

Существует множество различных систем и методов, которые можно использовать на практике для улучшения памяти. Вот некоторые из них:

1. Метод образной визуализации — это способ запоминания слов, при котором дети создают в своём воображении яркие зрительные образы или воображаемые ситуации, связанные с этими словами. Один из приёмов этого метода может быть таким: ребёнку называют слово, и он с закрытыми глазами представляет, как выглядит этот предмет, какой у него запах, вкус и какие ощущения можно испытать при контакте с ним. Затем детям предлагают вспомнить названные ранее слова.

2. Метод Айвазовского — это эффективный способ развития воображения и памяти у детей. Он заключается в том, чтобы в течение минуты внимательно рассмотреть картинку. После этого ребёнку нужно закрыть глаза и представить этот предмет во всех деталях. Затем, когда ребёнок представил картинку, он может ненадолго открыть глаза, чтобы дополнить образ. После этого глаза снова нужно закрыть и постараться добиться максимально яркого изображения предмета. Упражнение можно повторить несколько раз. Через некоторое время можно проверить, помнит ли ребёнок этот предмет.

3. Нейробика — это метод, который помогает стимулировать работу головного мозга. В основе этого метода лежит использование

действий, способствующих развитию межполушарных связей и памяти. Например, ребёнку предлагают писать буквы и цифры левой рукой.

Психологические и педагогические исследования доказали, что когда ребёнок получает учебную информацию через разные органы чувств, обучение и развитие происходят эффективнее. Это означает, что запоминание материала опирается на различные виды памяти.

Один и тот же материал можно объяснить устно, проиллюстрировать наглядно или показать на практике. Ребёнок легче и на более долгий срок запоминает то, с чем он активно взаимодействовал, например, когда работает со счётным материалом, кубиками с буквами или сюжетными картинками.

Таким образом, для развития памяти необходимо использовать разнообразные виды деятельности, такие как речь, письмо и практическая работа.

Чтобы эффективно развивать память дошкольников, педагог должен вовлекать детей в активную мнемическую деятельность в процессе обучения.

### **3.2. Методические рекомендации по развитию и коррекции памяти дошкольников с общим недоразвитием речи**

Актуальность. Исследования показывают, что у дошкольников с общим недоразвитием речи память развита недостаточно. Это затрудняет запоминание как словесного, так и наглядного материала. Такие особенности препятствуют успешному обучению и получению новых знаний.

При целенаправленной коррекции можно значительно улучшить развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и приблизить их результаты к норме.

Если правильно подойти к обучению, дети смогут освоить некоторые приёмы мнемотехники. Своевременная помощь в развитии памяти поможет им легче адаптироваться к предстоящей учебной деятельности.

Цель: развитие памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством коррекционных методов для улучшения их познавательной деятельности.

Исходя из цели, при работе с психологическим процессом «память» можно выделить следующие основные задачи психокоррекции:

1. Повышение уровня развития памяти дошкольников с ОНР.
2. Развитие произвольного внимания, увеличение его объёма, концентрации и устойчивости.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Организация постоянной тренировки различных видов памяти.

Коррекционная работа состоит из этапов, каждый из которых имеет собственную цель:

Этап 1. Ориентировочный: Выявление актуального уровня развития памяти и создание положительной психологической атмосферы.

Этап 2. Коррекционно-развивающий: Повышение уровня развития памяти.

Этап 3. Закрепляющий: Закрепление результата проделанной работы по развитию памяти.

Память детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно развивать с помощью различных универсальных методов. Вот основные из них:

Игровая терапия — один из лучших методов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Игра — ведущая деятельность дошкольников, поэтому она помогает активно развивать мышление, речь, память и другие важные психические процессы.

Поскольку игра вызывает интерес у детей и имеет положительную эмоциональную окраску, в процессе коррекции памяти особое место занимают дидактические игры. Они помогают улучшить показатели памяти у детей с общим недоразвитием речи.

Мнемотехника — это система методов, которая помогает эффективно запоминать, сохранять и воспроизводить информацию. Она преобразует материал в наглядные образы, что облегчает процесс запоминания. Этот подход работает даже с только что услышанной информацией.

Использование мнемотехники стимулирует познавательную активность детей, помогает увеличить объём памяти и расширить знания об окружающем мире.

Мы ожидаем, что предложенные в этой работе методические рекомендации помогут повысить познавательную активность и улучшить память до уровня, близкого к норме.

В работе по развитию памяти у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) важно научить их эффективно использовать свои способности к запоминанию. В процессе коррекции дети должны научиться приёмам запоминания и осознанного контроля за этим процессом, чтобы улучшить свою память.

Также необходимо целенаправленно формировать у детей навыки осмысленного запоминания. Например, учить их объединять информацию в группы по смыслу (смысловая группировка), классифицировать её (классификация) и так далее.

Ниже приведён список игр и упражнений, которые помогут развить память у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Эти материалы могут

быть полезны для педагогов и других специалистов, работающих с детьми. Игры и упражнения можно проводить как индивидуально, так и в группе. Они помогут улучшить память детей и добиться положительных результатов в их развитии.

Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.

«Вспомни цвет и раскрась».

Это дидактическая игра для развития краткосрочной слуховой памяти, улучшения слухового восприятия и способности соотносить зрительный образ со слуховым.

В этой игре взрослый читает дошкольнику стихотворение, а затем просит его вспомнить, какие цвета упоминались в тексте, и раскрасить картинку в соответствии с этими цветами.

Эти стихотворения может сочинять взрослый: как педагог, так и родители ребёнка.

«Нарисуй, что услышал».

Это упражнение помогает улучшить слуховое внимание и восприятие, а также научиться запоминать и воспроизводить услышанное. Кроме того, оно способствует развитию моторно-двигательных ощущений.

Ребёнку предлагается послушать стихотворение и обратить внимание на образы, которые в нём описываются. Важно, чтобы дети были знакомы со всеми предметами, которые упоминаются в стихотворении, и могли их изобразить. Затем ребёнку нужно нарисовать всё, что он запомнил.

Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.

«Шапка-невидимка».

Цель этого упражнения — развить зрительную память. Для игры понадобятся небольшие предметы, которые нужно будет спрятать под шапку.

В этой игре ребёнку нужно запомнить предметы, которые находятся под шапкой, за 10 секунд, пока она поднята. Затем, когда шапка будет опущена, ребёнку нужно будет перечислить все предметы.

«Мемори».

Цель этого упражнения — развить кратковременную зрительную память. Для игры понадобятся карточки с парными картинками.

Перед началом игры карточки следует перемешать и выложить на стол рубашкой вверх, так, чтобы они не перекрывали друг друга. За один ход игрок может перевернуть две карточки. Если на карточках одинаковые изображения, игрок забирает их себе и делает следующий ход. Если же картинки разные, то после того, как другие участники увидят расположение карточек, их нужно перевернуть обратно, но на прежнее место.

Выигрывает тот, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

Игры и упражнения на развитие двигательной памяти.

«Создай образ».

Главная цель этой игры — тренировка памяти и закрепление знаний о геометрических фигурах. В процессе игры предстоит изображать эти фигуры с помощью жестов и поз.

Самое интересное в этой игре — это то, что геометрические фигуры нужно изображать только с помощью жестов и поз. В процессе игры необходимо запоминать фигуры и воспроизводить их, используя язык тела. При этом разговаривать во время игры запрещено.

Для игры нужны предметы, информация о которых зашифрована в фигурах. Чтобы запомнить эти фигуры, необходимо использовать позы и жесты, с помощью которых можно передавать информацию.

«Выполни движения».

Цель этого упражнения — развитие двигательной и зрительной памяти, внимания и координации движений.

Во время игры детям показывают набор движений, которые нужно повторить в той же последовательности. Это могут быть наклоны, повороты, различные движения руками и ногами и так далее.

Участники, которые ошибутся, должны сделать шаг вперед. Ведущий может просто показывать движения, показывать и одновременно называть их или только называть. В результате выигрывают те, кто останется на изначальной позиции.



### Выводы по третьей главе

1. У детей дошкольного возраста могут возникать проблемы с различными видами памяти. Это требует внимания со стороны педагогов и психологов, которые могут проводить коррекционно-развивающую работу. Можно улучшить память у детей с общим недоразвитием речи. Для этого необходимо использовать специальные игры и создавать особые условия для развития.

2. Коррекционная работа с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, должна быть своевременной. Она способствует развитию не только памяти, но и восприятия, внимания, мышления и речи. Все эти функции тесно связаны между собой.

3. В процессе коррекции памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) важно научить их использовать свои способности к запоминанию. Дети должны освоить методы запоминания и научиться осознанно контролировать свою память, чтобы улучшить её работу. Особое внимание следует уделить целенаправленному формированию методов осмысленного запоминания.

4. Для коррекционной работы были созданы методические рекомендации с перечнем дидактических игр и упражнений, которые помогают развивать память у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) дошкольного возраста. Рекомендации разработаны с учётом основных методов и принципов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Под нарушением речи понимают отклонения от общепринятых языковых норм. Эти отклонения могут быть самыми разнообразными и зависят от того, как проявляются вторичные нарушения, вызванные первичным дефектом.

2. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается сужение объёма памяти, быстрое исчезновение запомненной информации, трудности в удержании словесных стимулов и другие особенности. Особенно страдает вербальная память — способность запоминать и воспроизводить слова и предложения. Также возникают трудности в формировании слухоречевой памяти, то есть способности запоминать и понимать информацию на слух. Зрительная память у детей с ОНР обычно развита на среднем уровне, а речеслуховая память — на низком.

3. Чтобы узнать, как память работает у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, мы провели исследование в детском саду №50. В эксперименте участвовали 20 детей 5-6 лет, у которых было диагностировано общее недоразвитие речи.

4. Для диагностики слуховой памяти использовались методики «10 слов» А.Р. Лурия и «Повторение фраз». Зрительная память исследовалась с помощью методики «10 предметов» Р.С.Немова. Показатели двигательной памяти определялись с помощью методики «Запоминание десяти статистических поз».

5. По результатам исследования, нет детей дошкольного возраста с ОНР с высоким уровнем слуховой памяти. Отдельные слова дети запоминали легче, чем фразы.

6. Зрительная и двигательная виды памяти у детей с ОНР оказались развиты лучше из-за наглядности запоминаемого.

7. У детей дошкольного возраста могут наблюдаться нарушения различных видов памяти. Это делает актуальной

коррекционно-развивающую работу, которую проводят педагоги и психологи. Уровень памяти детей с общим недоразвитием речи можно повысить. Для этого необходимо проводить с ними специальные игры в особых психокоррекционных условиях развития.

8. Для помощи детям с общим недоразвитием речи (ОНР) были созданы методические рекомендации с описанием дидактических игр и упражнений, которые развивают память. Эти рекомендации составлены с учётом основных методов и принципов, и они могут быть полезны для сотрудников образовательных учреждений. Использование этих рекомендаций поможет улучшить память детей и достичь положительных результатов в их развитии.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Артищева Л. В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л. В. Артищева. — Казань : Казан. ун-та, 2018. — 60 с. — Текст : непосредственный.
2. Архипова Елена Филипповна Если у ребенка общее недоразвитие речи // СДО. 2017. №2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esli-u-rebenka-obschee-nedorazvitie-rechi>.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - [Электронный ресурс] // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] : Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 е изд., дораб. / А. К. Бондаренко – М. : Просвещение, 1991 – 160 с.
5. Вакуленко Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Вакуленко С. Л. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — Текст : непосредственный.
6. Варанецкая-Лосик Е.И. Формирование коммуникативнопознавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира: [Электронный ресурс] // Электронная библиотека диссертаций и авторефератов диссертаций Национальной библиотеки Беларуси. 2018. - URL: <http://dep.nlb.by/jspui/handle/nlb/55287>.
7. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания : учебн. пособие / Л. А. Венгер. — Москва : педагогика, 1986.. — 224с. — Текст : непосредственный.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с.

9. Гальперин П. Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. — Москва : Книжный дом "Университет", 2002. — 400 с. — Текст : непосредственный.
10. Гамезо М. В. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 276 с. — Текст : непосредственный.
11. Глушецкая О.С. Игра как средство развития памяти детей младшего дошкольного возраста: [Электронный ресурс]//Электронная библиотека ПГУ [сайт]. 2019. - URL: Электронная библиотека ПГУ. Игра как средство развития памяти.....html.
12. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О. О. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976520172.html>
13. Дубровина И. В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми //М.: Академия. – 1998. – Т. 160 с.
14. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986.
15. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Психологический словарь. М.: Астрель, 2004.
16. Зяблицева М.А. Мнемотехника [Электронный ресурс]: секреты суперпамяти: уникальный курс по развитию навыков запоминания / М. А. Зяблицева. - Москва:ЛитРес [поставщик], 2009. - 145 с.
17. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда : пособие для логопедов. / О. Б. Иншакова. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 280 с. — Текст : непосредственный.
18. Истомина З.М. Развитие памяти [Текст]: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников I и II курсов пед. ин-тов / З.М. Истомина; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. - Москва : Просвещение, 1978. - 120 с.

19. Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — СПб : КАРО, 2004. — 432 с. — Текст : непосредственный.
20. Касимова Елена Николаевна, Медведева Елена Юрьевна ОСОБЕННОСТИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-1.
21. Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. — СПб.: Питер, 2004. —480 с.
22. Левченко И. Ю. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи / И. Ю. Левченко, Т. И. Дубровина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017 – № 2(56). – С. 5–12.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Психология", "Клин. психология" / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: Academia, 2004. - 345, [1] с.
24. Лурия А. Р. Внимание и память : Материалы к курсу лекций по общей психологии / А. Р. Лурия. — Вып. 3. — Москва : МГУ, 1974. — 104 с. — Текст : непосредственный.
25. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти: нарушения памяти при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. — Москва : Педагогика, 1974. — 311 с. — Текст : непосредственный.
26. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.—СПб.: Питер 2008. — 624 с.
27. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы.А.Р. Лурия/ - М.: Педагогика, - 1970. - 495 с.
28. Ляпидевского, С.С. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] / С. С. Ляпидевского – М. : Просвещение, 1999 – 247 с.
29. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2013. — 583 с. — Текст : непосредственный.

30. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СанктПетербург : Речь, 2006. - 398, [2] с. : табл.; 21 см. - (Психологический практикум); ISBN 5-9268-0166-4. - [Электронный ресурс] // <http://dlib.rsl.ru> Российская государственная библиотека: [сайт]. - URL: <http://dlib.rsl.ru/01003024518>.

31. Мамедова Лариса Викторовна, Шахмалова Ирина Жаповна, Иоаниди Анна Филипповна Диагностика уровня развития памяти у детей младшего дошкольного возраста // Современное педагогическое образование. 2019. №12.

32. Миннуллина Розалия Фаизовна, Московская Нурфия Нурмухаметова, Нуриева Алеся Радиевна ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-1.

33. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. — Москва.: Академия, 2014. — 456 с. — Текст : непосредственный.

34. Мухина В. С. Детская психология : учебник / В. С. Мухина. — Москва : Просвещение, 1985. — 315 с. — Текст : непосредственный.

35. Немов Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: «Общие основы психологии». / Р. С. Немов. — 3-е изд. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 688 с. — Текст : непосредственный.

36. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской (заочной) научно-практической конференции, г. Барнаул, 22-23 марта 2019 года / под научной редакцией М.В. Сурниной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет" (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»). - Барнаул: АлтГПУ, 2019. - 215 с.

37. Общая психология : (Курс лекций) / Сост. Е.Рогов. - Москва : Владос, 2000. - 447 с. — Текст : непосредственный.
38. Онишкова А.М. Исследование развития памяти у детей старшего дошкольного возраста // Инновационная наука. 2020. №5.
39. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
40. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной.- М.: Просвещение, 1967.- 367 с. — Текст : непосредственный.
41. Павлов И.П. Мозг и психика. М.: МОДЭК, 2008.
42. Поляков А.М. Психология развития. М.: Тетра Систем, 2013.
43. Психология для студентов вузов : учебное пособие для вузов / под ред.Е.И.Рогова. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. - 557 с. — Текст : непосредственный.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 705, [7] с.
45. Семаго Н. Я. Диагностический альбом: альбом для специалистов. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — Москва : Айрис-пресс, 2005. — 46 с. — Текст : непосредственный.
46. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагност. и коррекц. работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - 2. изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2001. - 201, [6] с.: ил., табл.
47. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст]: электронный ресурс. - 5-е изд. - Москва: Генезис, 2017. - 268 с
48. Семенцова Евгения Валериевна, Мамедова Лариса Викторовна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Современное педагогическое образование. 2022. №9.
49. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М.: Просвещение, 2001.



50. Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства [Текст]: материалы VI Международной научнопрактической конференции (Новосибирск, 2-4 апреля 2019 г.) /Новосибирский государственный педагогический университет; под редакцией Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. - 324 с

51. Современные проблемы общей и специальной педагогики / ред. Т. В. Коротовских. - Сургут: РИО СурГПУ. Часть 2: Специальное образование на современном этапе: теория и практика: материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф. с междунар. участием: Часть 2 : Специальное образование на современном этапе: теория и практика : материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф. с междунар. участием / ред. Т. В. Коротовских. - Сургут: РИО СурГПУ, 2015. - 273, [1] с.

52. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / [Е. С. Слепович и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

53. Тушканова О.И. Развитие мышления, памяти, речи, сопереживания для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Подготовка к школе. - Волгоград, 2001 (Полигр. предприятие Офсет). - 64 с.

54. Филичева Т. Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений. / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — Москва : Профессиональное образование., 1993. — 232 с. — Текст : непосредственный.

55. Хрестоматия по физиологии высшей нервной деятельности : учебное пособие / ред.сост. Е.Д. Шехтер. - Москва : Психология, 2000. - 407 с. — Текст : непосредственный.

56. Худик В.А. Диагностика детского развития: Методы исследования. В.А. Худик / - Спб.: Парус, – 2013. – 200 с.

57. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина.- М.: Издательский центр «Академия» - 2003. - 240 с. — Текст : непосредственный.

58. Шеховцова Л.Д. и др. Приёмы развития памяти у детей //Молодой ученый. – 2017. – №. 37. – С. 126-128.

59. Янович Т.И. Особенности неречевых психических функций у детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2017.

60. Яцышина Ксения Алексеевна, Пашенко Елена Владимировна, Отева Надежда Ивановна Исследование речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. №2 (46).  
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-rechemyslitelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

«Таблица 1 – Сводная таблица результатов обследования. Методика А.Р.Лурия «10 слов»»

| Ребенок | 1 повторение | 2 повторение | 3 повторение | 4 повторение | 5 повторение | отсроченное |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 1       | 2            | 2            | 3            | 5            | 5            | 3           |
| 2       | 3            | 5            | 5            | 6            | 7            | 4           |
| 3       | 4            | 4            | 6            | 7            | 7            | 5           |
| 4       | 3            | 3            | 4            | 5            | 5            | 4           |
| 5       | 3            | 4            | 4            | 6            | 6            | 5           |
| 6       | 4            | 4            | 6            | 7            | 8            | 6           |
| 7       | 2            | 2            | 2            | 4            | 5            | 4           |
| 8       | 4            | 5            | 5            | 6            | 8            | 6           |
| 9       | 3            | 3            | 5            | 6            | 7            | 3           |
| 10      | 3            | 4            | 6            | 6            | 8            | 5           |
| 11      | 4            | 5            | 5            | 6            | 7            | 4           |
| 12      | 3            | 4            | 6            | 6            | 7            | 5           |
| 13      | 2            | 2            | 4            | 4            | 5            | 4           |
| 14      | 3            | 3            | 5            | 5            | 5            | 4           |
| 15      | 4            | 4            | 6            | 7            | 8            | 6           |
| 16      | 3            | 4            | 6            | 6            | 7            | 5           |
| 17      | 2            | 4            | 4            | 5            | 7            | 5           |
| 18      | 3            | 4            | 4            | 6            | 8            | 5           |
| 19      | 4            | 4            | 6            | 6            | 7            | 4           |
| 20      | 2            | 4            | 5            | 5            | 6            | 4           |

«Таблица 2 – Сводная таблица результатов обследования. Методика «10 предметов» Р.С. Немова»

| Ребе<br>нок | Карти<br>нка 1 | Карти<br>нка 2 | Карти<br>нка 3 | Карти<br>нка 4 | Карти<br>нка 5 | Карти<br>нка 6 | Карти<br>нка 7 | Карти<br>нка 8 | Карти<br>нка 9 | Карти<br>нка 10 |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 1           | +              | +              | +              |                | +              | +              | +              | +              |                | +               |
| 2           |                | +              | +              | +              | +              | +              | +              |                | +              | +               |
| 3           | +              | +              | +              | +              | +              |                |                |                | +              | +               |
| 4           | +              | +              |                | +              | +              |                | +              |                |                | +               |
| 5           |                |                | +              |                | +              |                | +              | +              | +              |                 |
| 6           | +              |                | +              | +              | +              |                | +              |                |                | +               |
| 7           | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              |                | +               |
| 8           |                | +              |                | +              | +              |                | +              |                | +              | +               |
| 9           | +              | +              |                | +              |                | +              |                | +              | +              |                 |
| 10          |                | +              | +              |                | +              |                | +              | +              | +              |                 |
| 11          | +              | +              | +              |                | +              | +              | +              |                | +              |                 |
| 12          |                | +              | +              |                | +              | +              |                |                | +              | +               |
| 13          |                |                | +              |                | +              | +              | +              | +              | +              |                 |
| 14          | +              |                | +              | +              | +              |                |                |                | +              | +               |
| 15          | +              | +              | +              | +              | +              |                | +              | +              |                | +               |
| 16          |                | +              |                | +              | +              | +              |                | +              | +              | +               |
| 17          |                | +              | +              | +              |                | +              | +              |                | +              |                 |
| 18          |                | +              | +              |                | +              |                |                |                | +              | +               |
| 19          | +              |                | +              | +              | +              | +              | +              |                | +              | +               |
| 20          | +              |                | +              | +              |                | +              |                | +              | +              | +               |

## Приложение 3

«Таблица 3 – Сводная таблица результатов обследования. Методика «Запоминание десяти статистических поз»

| Ребе<br>нок | Чебура<br>шка | Балер<br>ина | Солди<br>тик | Звезд<br>а | Ракет<br>а | Мишк<br>а | Белка | Заяц | Бурат<br>ино | Комоч<br>ек |
|-------------|---------------|--------------|--------------|------------|------------|-----------|-------|------|--------------|-------------|
| 1           | +             | +            |              | +          | +          |           |       | +    |              | +           |
| 2           |               | +            | +            | +          |            | +         | +     |      | +            | +           |
| 3           | +             | +            | +            | +          | +          | +         | +     |      | +            | +           |
| 4           | +             | +            |              | +          | +          |           | +     |      | +            | +           |
| 5           |               | +            | +            |            | +          |           | +     | +    | +            |             |
| 6           | +             |              | +            | +          | +          | +         | +     |      | +            | +           |
| 7           | +             | +            | +            | +          | +          | +         | +     | +    |              | +           |
| 8           |               | +            |              | +          | +          |           | +     | +    | +            | +           |
| 9           | +             | +            | +            | +          |            | +         |       | +    | +            |             |
| 10          |               | +            | +            |            | +          |           | +     | +    | +            | +           |
| 11          | +             | +            | +            |            | +          | +         | +     | +    | +            |             |
| 12          |               | +            | +            | +          | +          | +         |       |      | +            | +           |
| 13          | +             |              | +            |            | +          | +         | +     | +    | +            |             |
| 14          | +             |              | +            |            | +          | +         |       | +    | +            | +           |
| 15          | +             | +            | +            | +          | +          |           | +     | +    |              | +           |
| 16          |               | +            |              | +          | +          | +         |       | +    |              | +           |
| 17          |               |              | +            | +          |            | +         | +     |      | +            |             |
| 18          |               | +            | +            |            | +          |           |       | +    | +            | +           |
| 19          | +             |              | +            | +          | +          | +         | +     |      | +            | +           |
| 20          | +             |              | +            | +          |            | +         |       | +    |              | +           |

«Таблица 4 – Сводная таблица результатов обследования. Методика «Повторение фраз»

| Ребенок | 6 слогов | 7 слогов | 8 слогов | 9 слогов |
|---------|----------|----------|----------|----------|
| 1       | ++       | ++       | +        |          |
| 2       | ++       | +        |          |          |
| 3       | ++       | ++       |          |          |
| 4       | ++       | ++       | +        |          |
| 5       | ++       | +        |          |          |
| 6       | ++       | ++       |          |          |
| 7       | ++       | ++       |          |          |
| 8       | ++       | +        |          |          |
| 9       | ++       | ++       | +        |          |
| 10      | ++       | +        |          |          |
| 11      | ++       | ++       |          |          |
| 12      | ++       | ++       |          |          |
| 13      | ++       | ++       |          |          |
| 14      | ++       | +        |          |          |
| 15      | ++       | +        |          |          |
| 16      | ++       | +        |          |          |
| 17      | ++       | ++       |          |          |
| 18      | ++       | ++       | +        |          |
| 19      | ++       | +        |          |          |
| 20      | ++       | ++       | +        |          |