

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ВЛАСОВА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.
20.05.2024г. 

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент
Тихонович Т.Ю.

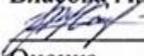
20.05.2024г.

Дата защиты

24.06.2024г.

Обучающийся

Власова А.В.



Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО	
1.1 Сущность понятия адаптация в отечественной и зарубежной психологии и педагогике	6
1.2 Психологические и поведенческие особенности детей раннего возраста в период адаптации к ДОО.....	10
1.3 Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО.....	16
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО	
2.1 Методики диагностики адаптации детей раннего возраста к ДОО.....	26
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по изучению адаптации детей раннего возраста к ДОО.....	27
2.3 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы по обеспечению педагогических условий успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.....	34
2.4 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по обеспечению педагогических условий успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.....	38
2.5 Методические рекомендации по адаптации детей раннего возраста к ДОО	41
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время возрастает количество детей, начинающих посещать дошкольные учреждения. Давно известно, что процесс адаптации ребенка к дошкольному учреждению является важным вопросом для многих современных родителей.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие как физических, так и психических процессов. Перемена окружающей обстановки и необходимость разбираться с непривычными моделями поведения вынуждает ребенка прилагать большие усилия. Они создают большое количество как психологических, так и педагогических проблем для него и окружающих. Своевременное и корректно реализуемое образование, является основополагающим фактором полноценного развития дошкольника.

В изучение вопроса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации сделан большой вклад в отечественной литературе. Современная психолого-педагогическая наука активно затрагивает вопросы социальной адаптации детей к дошкольной среде, анализирует психологические особенности их приспособления, изучает критерии психологического комфорта в этом возрасте, а также рассматривает ключевые этапы психического развития детей дошкольного возраста. Эта проблема продолжает оставаться предметом живого интереса и всегда актуальна для исследований [9, с. 27].

Цель исследования – определить эффективные педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – предполагается, что адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет успешной, если обеспечить следующие педагогические условия:

- проведение с детьми раннего возраста адаптационных занятий на основе совместных игр с педагогом и родителями;
- информационно-методическое сопровождение родителей посредством организации серии семинаров-практикумов.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в научной литературе.
2. Подобрать диагностические методики для исследования особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
3. Эмпирически выявить особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
4. Выявить выраженность трудностей адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
5. Выделить педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
6. Составить и реализовать программу по успешной адаптации для детей раннего возраста и их родителей и проверить ее эффективность.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, обобщение), эмпирические (анкетирование), методы количественной обработки данных.

Теоретико-методологические основы исследования:

- исследования по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская);

– исследования о взаимодействии детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.);

– исследования в области диагностики детей раннего возраста (Н. М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора).

Практическая значимость исследования состоит в разработанной программе формирующего этапа исследования, которая может использоваться в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска «Детский сад №XXX». Выборку исследования составили дети раннего возраста в количестве 40 человек.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО

1.1. Сущность понятия адаптация в отечественной и зарубежной психологии и педагогике

Адаптация (от позднелат. *adaptatio* — приспособление, адаптация, лат. *adapto* — приспособляю) - процесс приспособления, изменения структуры и функции организма и его органов к условиям окружающей среды [6, с. 27].

Адаптация – это процесс, при котором человек находится в новой для себя обстановке и старается привыкнуть к её особенностям. Этот процесс требует активного вмешательства и может привести к позитивным изменениям в организме и психике (адаптация), а также к негативным эффектам, таким как стресс. Для успешной адаптации важны два основных критерия: внутреннее удовлетворение (эмоциональное благополучие) и внешняя компетентность в поведении (умение соответствовать требованиям среды) [9, с. 56].

Адаптация происходит на множестве уровней организма и является сложным процессом приспособления, который, включает как физиологические, так и социальные аспекты. Каждый ребенок дошкольного возраста обязательно переживает фазу адаптации.

В жизни маленького ребенка происходят значительные изменения. Расписание его дня меняется, родители отсутствуют долгое время, появляются новые правила поведения, приходится регулярно общаться с другими детьми, появляется новое окружение, полное незнакомых и потенциально опасных предметов, а также разнообразные способы общения. Все эти перемены происходят быстро и могут вызвать стресс у ребенка. Без принятия соответствующих мер это может привести к невротическим реакциям, таким как капризность, тревога, отказ от пищи, частые заболевания и психическому регрессу [50].

Известный канадский ученый Ганс Селье, который стал основоположником теории стресса, представил концепцию причин возникновения разнообразных болезней в своем письме, адресованном редактору влиятельного британского научно-популярного издания Nature, датированном 4 июля 1936 года. В статье под названием «Синдром, вызванный различными повреждающими агентами» он представил исследования, касающиеся универсальной реакции организма на множество токсичных веществ, способных вызывать болезни. Этот труд послужил основой для развития теории стресса, хотя ранее в научных кругах стресс рассматривался преимущественно с психологической перспективы.

Ключевое внимание Г. Селье и его последователей было сконцентрировано на биологических и физиологических факторах вопроса стресса. Стресс обычно понимается как физиологическая реакция организма, особенно эндокринных желез, которые контролируются гипофизом [48].

Гипофиз подвергается влиянию различных негативных факторов. Как функционально, так и морфологически стресс определяется как общий адаптационный синдром, имеющий определенные стадии:

1) стадия тревоги: длится от нескольких часов до двух дней и включает в себя фазу шока и фазу противошока (последняя характеризуется активацией защитной реакции организма);

2) стадия сопротивляемости: включает в себя повышение устойчивости организма к различным воздействиям;

3) стадия стабилизации: восстановления или истощения [25].

Адаптация человека к окружающему миру может проявляться на нескольких уровнях: первый – это изменения, которые происходят в органах чувств в ответ на внешние воздействия, второй – это умение позитивно вливаться в социальную среду и адаптировать свое поведение под ее условия, а третий – это психологическое приспособление к социальным порядкам [44].

Успешное психологическое благополучие человека напрямую связано с его способностью к пониманию баланса между изменением человека

(«адаптация») и воздействием на окружающую среду («самоадаптация»), то есть с вопросом, насколько важно и возможно приспособливаться к любым изменениям. Психосоциальные аспекты обычно отражают важность соответствия между личным восприятием реальности, личными амбициями и собственными возможностями.

Н.А. Мирославова считает, что социальная адаптация может быть, как пассивным приспособлением к социальной среде (когда человек подстраивается под существующие условия), так и активным механизмом, направленным на соответствие определенным нормам, стандартам и средствам (когда человек активно приспособливается к новым условиям) [10, с. 143].

А.А. Бережной также выделяет различные типы адаптационных процессов. Подчеркивая концепцию «пассивной» деятельности, он отмечает: «Здесь речь идет об активной адаптации человека, то есть об активной самокоррекции, самокоррекции в соответствии с требованиями среды. Если мы действительно говорим об адаптационных процессах, то не может быть пассивного принятия ценностной ориентации среды без активного самого преобразования».

Один из видов адаптации («наружу») направлен на взаимодействие с внешним миром. Он предполагает позитивное воздействие личности на окружающую среду, понимание среды и самосовершенствование. Направление внутренней активности («внутри») соотносится с другим адаптационным процессом. Активное преобразование личности связано с изменением собственных социальных установок и поведенческих шаблонов. Это своего рода активное самосовершенствование и эффективная самоадаптация [45].

Понятие адаптации, сформулированное на основе теоретических и экспериментальных исследований Т.В. Середы [17, с. 32], объединяет оба рассматриваемых определения (стресс и адаптация) на содержательном уровне: «Адаптация — это диалектический и планомерный процесс активного

приспособления биологической системы к неблагоприятным условиям среды, связанный с затратами энергии, в результате биологическая система может функционировать оптимально».

А.А. Ершов [7, с. 159] считает, что адаптация определяется как интеграция стресса (общего адаптационного синдрома), памяти и доминирования. Адаптация и трансформация как виды человеческой деятельности взаимосвязаны.

Чтобы успешно адаптироваться к окружающей среде, человек должен уметь контролировать свою преобразующую и творческую деятельность и саморегулировать её. Это поможет ему наилучшим образом приспособиться к условиям, нормам и ценностям, существующим в обществе, и стремиться к свободе в своих действиях. Люди, которые активно взаимодействуют с миром вокруг себя, обычно лучше справляются с адаптацией. Главная цель адаптации заключается в повышении эффективности деятельности, развитии личности и обеспечении ее жизнеспособности и функциональных возможностей. Важно помнить, что адаптация всегда временна и имеет свои ограничения [47].

Биологическая адаптация заложена в генах, психофизиологическая адаптация к среде определяется темпераментом, а социальная адаптация основана на объективно установленных нормах, ценностях и установках [7, с. 159].

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс взаимоприспособления индивидов и групп, который происходит через усвоение ролей, правил, способов общения и взаимодействия в конкретных обстоятельствах. В этом контексте человек впервые становится частью группы, находит способы слиться с ней, принимает на себя убеждения и мысли других участников, одновременно оказывая влияние на них и меняя собственные взгляды [15, с. 150].

Раннее детство — это период значительного физического и психического развития. Опыт, полученный в этот период, в значительной степени повлияет на будущую взрослую жизнь ребенка [9, с. 20].

Адаптация — это процесс, который характеризуется приспособлением организма к новым социальным условиям и переменам в повседневной жизни, проявляется в виде изменения поведения, сна и аппетита ребенка [27].

Адаптация может принести как положительные, так и отрицательные результаты. Специалисты в области психологии и педагоги считают, что для успешной адаптации необходимо чувствовать внутренний комфорт (эмоциональное благополучие) и обладать внешней поведенческой компетентностью (умением адекватно реагировать на требования окружающей среды) [32].

Таким образом, адаптация означает приспособление к окружающей среде. Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс приспособления личности к социальной среде и является одним из ключевых аспектов социализации индивида. Дети еще не обладают стабильностью в отношении стресса, и на стрессовые ситуации они часто отвечают психосоматическими расстройствами.

1.2. Психологические и поведенческие особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО

Поведение — это определенная модель взаимодействия между организмом и окружающей средой. Поведение определяется способностью людей и других животных менять свое поведение под влиянием внутренних и внешних факторов [28, с. 15].

Далеко не все дети начинают плакать при первом посещении детского сада. Многие из них смело исследуют окружение, находят себе занятие и не слишком волнуются. Другие же ощущают неуверенность, но стараются держать себя в руках.

Дети внимательно наблюдают за воспитателем, точно выполняют его указания и гармонично вливаются в коллектив. Оба малыша без проблем расстаются с родственниками. Например, ребенок, отдаляясь от родителей,

задает вопрос: «Ты меня любишь?». Получив положительный ответ, он спокойно уходит вместе с воспитателем, устанавливает с ним зрительный контакт, но не высказывает никаких вопросов.

Дети испытывают удовольствие, когда на них обращает внимание воспитатель, ласкает их по голове или улыбается. Они внимательно изучают своих наставников и стараются повторять их действия. Поведение ребенка говорит о его желании общаться с взрослыми и чувствовать их ласку и заботу. Эти потребности удовлетворяются педагогом, что позволяет ребенку воспринимать его как отзывчивого и доброжелательного человека [34].

Некоторые дети быстро приспосабливаются к новой обстановке. Они легко находят свое место в группе. Они не всегда следуют за воспитателем, но спокойно и уверенно подходят к нему, когда это необходимо. Возможно, в первые дни появится некоторая растерянность или беспокойство, связанная с поведением ребенка.

Когда ребенок впервые посещает детский сад и ему не хочется расставаться с мамой, педагог может попросить ее на время остаться в группе с ребенком. Когда дети понимают, что мама не покидает их, им гораздо проще понимать окружающую обстановку. После такого, эмоционально-комфортного наблюдения ребенок начинает играть в игрушки. Они чувствуют поддержку, защиту от неизвестности благодаря близкому человеку [29].

В соответствии с личными качествами и стремлениями в сфере общения, можно выделить три основные группы детей [9, с. 67]:

Первая группа — включает детей, которые стремятся к взаимодействию с окружающими их взрослыми и ожидают от них только заботы, ласки, тепла и информации о мире вокруг.

Вторая группа — охватывает детей, которые целенаправленно ищут общения с другими взрослыми, стремятся к совместной активности и желают узнавать новое об окружающей среде.

Третья группа — представлена детьми, которые активно стремятся к самостоятельным инициативам [30, с. 26].

Если ребенок привык к тому, что всегда рядом с ним находятся близкие взрослые до того, как он пошел в детский сад, то после начала посещения детского сада, он может испытывать затруднения при разлуке с ними.

В таких случаях дети целый день ожидают возвращения родителей, часто плачут, не интересуются игрушками, не реагируют на предложения педагога. Они могут высказывать протест, отказываясь садиться за стол и спать. Плач, когда уходят родители, вопросы вроде «Где мама?», негативное отношение к педагогам, другим детям и приглашениям поиграть, а также чрезмерная радость при возвращении родителей — все это явные признаки того, что ребенок испытывает затруднения в общении с внешним миром. Обычно дети из первой группы (которым привычно общаться только с близкими) чаще всего плачут, когда начинают посещать детский сад.

У таких детей отсутствует опыт взаимодействия с людьми, не являющимися членами их семьи, поэтому им трудно переживать расставание с близкими и начинать общаться с другими. Обычно чем меньше контактов в семье, тем дольше они адаптируются к детскому учреждению.

Обычно дети, которые входят во вторую группу, уже имеют опыт общения с взрослыми, не принадлежащими к их семье, до того, как они начинают посещать детский сад. Это может быть общение с дальними родственниками, друзьями родителей или соседями. В детском саду они наблюдают за воспитателем, копируют его действия, задают вопросы. Малыши чувствуют себя увереннее, когда воспитатель рядом, однако иногда он их пугает и они отдаляются. Такие дети могут стать рассеянными и даже плакать, если они чувствуют, что воспитатель не уделяет им должного внимания.

Дети из третьей группы стремятся к независимости и открытому общению с взрослыми. В их случае обычно наблюдается спокойное вхождение в группу, самостоятельный выбор игрушек. Однако они негативно воспринимают замечания воспитателя и могут кардинально менять свое поведение. Если же взаимодействие с воспитателем соответствует их

потребностям и происходит на положительной основе, то вероятность легкой адаптации к условиям дошкольного учреждения значительно возрастает.

Ребенок привыкает к новой обстановке в детском саду. Проблемы адаптации возникают, когда он сталкивается с непониманием или попытками общения, которые не соответствуют его интересам, желаниям и опыту [38].

Важно, чтобы педагоги осознавали, что потребности детей в общении претерпевают значительные изменения в процессе адаптации к детскому коллективу. При благоприятных условиях дети из первой группы могут быстро достичь уровня социализации, характерного для второй или даже третьей группы [31].

По мере приспособления детей расширяются их коммуникативные способности. Изменения в потребностях в общении происходят поэтапно в процессе адаптации:

Первый этап – потребность в общении для получения любви, внимания и информации от близкого взрослого;

Второй этап – потребность в общении с близкими взрослыми и получении любви, внимания и информации от них;

Третий этап – потребность в общении и самостоятельном взаимодействии с взрослыми по когнитивным вопросам.

Дети, условно включенные в первую группу, должны пройти все три стадии адаптации [11, с. 64].

На первом этапе дети нуждаются в удовлетворении своих потребностей в заботе, внимании и общении в групповой обстановке. Поэтому процесс адаптации этих детей занимает довольно продолжительное время (от 20 дней до 2-3 месяцев) и сопровождается определенными трудностями.

Основная задача педагога – создать все необходимые условия для успешного перехода ребенка на следующий уровень адаптации.

На втором этапе, более характерной, для ребенка становится потребность в общении с взрослыми и стремление к познанию нового о мире

вокруг. Продолжительность этого этапа зависит от того, насколько полно и своевременно удовлетворяется эта потребность.

Третий этап для детей первой группы связан с позитивным взаимодействием. Ребенок активно общается с взрослыми, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом этапе завершается процесс адаптации.

Дети второй группы проходят двухэтапную адаптацию, которая продолжается от 7 до 10-20 дней. В то время как дети из третьей группы, уже с самого начала проявляющие активное самостоятельное поведение в отношении познавательных задач и общения с взрослыми, адаптируются быстрее (от 2-3 до 7-10 дней), так как они уже на последнем этапе, который для других является завершающим.

Если не организовать для новоприбывших детей коммуникативные и игровые мероприятия, то есть риск не только затянуть процесс адаптации, но и усложнить его. Поэтому для педагогов важно понимать особенности детей и этапы адаптации. Скорость и успешность этого процесса зависят от того, насколько хорошо педагог создаст условия для удовлетворения различных потребностей ребенка. Если воспитатель не учитывает индивидуальные особенности, определяющие поведение ребенка, его действия будут беспорядочными и несистематическими. Иногда воспитатели могут пренебрегать структурой общения, что делает его чрезмерно спонтанным. Педагоги учат детей играть и учиться, но не всегда уделяют достаточное внимание обучению детей общаться.

Как уже упоминалось ранее, коммуникативная деятельность имеет свои особенности, содержание и этапы развития. Однако важную роль в процессе адаптации играет не возраст, а многообразие форм общения. Поэтому, независимо от возраста, дети первой группы всегда нуждаются в прямом эмоциональном контакте на первом этапе адаптации, и только на втором этапе им требуется ситуативное и практическое общение. Поэтому на первом этапе

педагогу важно выбирать подходящие способы общения (улыбка, ласка, внимание, жесты и мимика).

На втором этапе – демонстрация действия, обучение, совместная деятельность с ребенком, инструкции и так далее [41].

В целом, выделяют три степени тяжести протекания процесса адаптации к детскому саду:

1. Легкая адаптация: ребенок ведет себя активно, нет внешних изменений, любые колебания в поведении исчезают в течении одной-двух недель;

2. Средняя адаптация: на протяжении всего этого времени может проявляться неустойчивость эмоций, наблюдается потеря аппетита, беспокойство во время сна. Этот период продолжается от 20 до 40 дней;

3. Тяжелая адаптация: длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, возникают патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Появляется стойкий энурез [7, с. 5].

Таким образом, основными психологическими, физиологическими и поведенческими особенностями детей в период адаптации являются:

– нарушение питания (это связано с новым режимом дня и необычной едой, для детей этот вкус непривычен, а стресс блокирует вкусовые рецепторы). Если у ребенка повышается аппетит – это показатель того, что он постепенно адаптируется;

– проявление отрицательных эмоций в общении (дети могут проявлять отрицательные эмоции, они плачут или начинают хныкать). Негативное состояние проявляется в форме страха, ребенок боится неизвестной обстановки и незнакомых детей, и взрослых;

– частые заболевания, снижение иммунитета ребенка. В этот период возможны частые простудные заболевания, причиной этих болезней является не физиология, а скорее психология, стресс снижает сопротивляемость организма;

– снижение веса (если дома ребенка кормили родители, то он будет отказываться от еды и ждать пока его накормят, в связи с отсутствием умения есть самостоятельно);

– проблемы со сном (некоторые дети плохо засыпают, просыпаются с плачем и криками, сон становится беспокойным) [39].

И важным условием для успешного завершения адаптации ребенка раннего возраста к детскому учреждению является грамотная система педагогических воздействий, которая направлена на организацию деятельности ребенка согласно его потребностям.

1.3 Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО

При первом посещении детского сада ребенком, возникает большое количество сложностей: новые требования, изменение режима дня и повседневных привычек, долгое отсутствие близких, постоянное общение с незнакомцами и новая обстановка, полная неопределенности.

Эти одновременно возникающие проблемы вызывают у ребенка стресс, если своевременно не оказать должной поддержки, это может вызвать у ребенка различные отрицательные эмоциональные реакции (беспричинный плач, капризы, потеря аппетита). Поэтому важными принципами работы с дошкольниками в период адаптации являются [11, с.74]:

- 1) тщательный подбор педагогов для формирования групп;
- 2) предварительное информирование родителей о ситуации в дошкольном учреждении;
- 3) постепенное увеличение количества групп;
- 4) учет индивидуальных особенностей ребенка и организация гибкого режима пребывания ребенка на ранних этапах адаптации;
- 5) соблюдение традиций ребенка в течение первых двух-трех недель;
- 6) информирование родителей об особенностях адаптации каждого

Для того чтобы процесс адаптации к детскому саду не затягивался, в детских садах должны соблюдаться следующие условия:

- создание эмоционально положительной атмосферы в группе. Для создания положительного настроения на посещение детского сада педагоги создают в группе теплую, уютную и доброжелательную атмосферу. Мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы создать небольшие «комнаты», где дети могут комфортно проводить время;

- в группе также должен быть создан спортивный уголок, чтобы удовлетворить желание детей двигаться;

- одним из наиболее эффективных, а иногда и единственным терапевтическим методом для маленьких детей является игровая терапия, которая может проводиться индивидуально или в группах. Малышам нравится взаимодействовать с домашними предметами и игрушками. В процессе игры они знакомятся с окружающим миром, приобретают новые знания и навыки, учатся общаться [40].

При подборе игр для детей важно сделать упор на сенсорных и моторных играх. Сенсорные игры позволяют детям познакомиться с различными материалами такими как песок, глина, бумага, и способствуют развитию всех пяти органов чувств: зрения, вкуса, обоняния, слуха и ощущения температуры [19, с. 22].

Органы, данные природой, необходимо активно использовать, чтобы способствовать развитию высших психических функций, таких как восприятие, память, внимание, мышление и речь.

Сенсорное развитие у детей возможно только при активном участии взрослых, которые учат малышей видеть, чувствовать, слышать и внимательно слушать. Например, рисование, для маленьких детей уже является увлекательным занятием. Все дети получают от этого удовольствие, но помимо этого, рисование благоприятно влияет на сенсорное развитие [35].

Отсутствие у дошкольников рефлексии, как правило, облегчает диагностическую работу, но с другой стороны – затрудняет формулирование

общих проблем ребенка, однако оно может затруднить выявление общих проблем, с которыми сталкивается ребенок. Коррекционная деятельность с детьми строится на принципе «здесь и сейчас» и направлена на немедленное поощрение позитивных процессов, происходящих в ходе коррекции.

Творческий уголок с художественными материалами помогает решить проблему, когда ребенок хочет выразить себя. Детям особенно любят рисовать на бумаге и стенах толстые линии фломастером или карандашом. Также расслабляющее воздействие на детей оказывает игра с песком и водой. Это также имеет образовательный эффект, но важным аспектом адаптации, все же, является успокаивающий и расслабляющий эффект [24, с. 22].

Их можно легко организовать на открытом воздухе летом, а зимой и осенью можно создать такой игровой уголок в помещении. Разнообразные игровые материалы, такие как небьющиеся контейнеры, ложки, сита, воронки, формочки и резиновые трубки разных форм и объемов обеспечивают разнообразную и стимулирующую на взаимодействие игру. Дети могут погружать в воду игрушечных кукол или строить кораблики для них, чтобы они плавали по воде. Во время таких игр малыши учатся выражать свои эмоции, развивают речевые навыки и память. По мере привыкания детей к новой обстановке, у них повышается аппетит, а нормализовать сон становится все труднее (от двух недель до двух-трех месяцев).

Проблемы с засыпанием и сном могут быть связаны как с внутренним напряжением, так и обстановкой, которая отличается от домашней. Дети ощущают себя некомфортно в больших комнатах. Такой обычный предмет, как занавеска у кровати, может решить многие проблемы. Они создают ощущение психологического комфорта и защищенности и делают спальню более уютной. Кроме того, шторы, сшитые и повешенные матерью, становятся символом и частью дома, как любимая игрушка перед сном.

Желание ребенка находится в эмоциональном контакте со взрослыми, становится крайне необходимым в период адаптации и должно быть удовлетворено всеми способами. Нежный контакт и регулярные объятия со

взрослым помогут ребенку почувствовать себя в безопасности и быстрее адаптироваться [34].

Для регулирования детского сна используются как традиционные, так и более современные методы. Нет ничего лучше, чем нежная сказка на ночь, спокойная и тихая музыка и приятная атмосфера в спальне. Это помогает им расслабиться после напряженного и разнообразного дня и быстрее адаптироваться к повседневной жизни [49].

Чтобы уменьшить беспокойство по поводу времени отхода ко сну и обеспечить положительную мотивацию, учителя могут также использовать мягкие игрушки и объяснить, что эти игрушки в спальне – «игрушки для сна» и что они очень хотят спать, но не могут без вашей помощи. Включите тихую музыку на низкой громкости в течение 2-3 минут. Дети кладут игрушку рядом с собой, гладят ее и засыпают. Используя эти «игрушки для сна», педагоги могут развить эмоциональный контекст, в котором сон воспринимается как рутинный момент, снять тревожность и уменьшить количество детей, испытывающих трудности с засыпанием. Когда дети просыпаются, вместе с ними просыпаются их любимые персонажи [24, с. 23].

Работа по вопросу адаптации может быть выстроена в следующих направлениях:

1. Работа с родителями, которая предполагает несколько этапов [12, с. 80]:

На первом этапе проходит предварительная подготовка. Которая проводится перед началом учебного года в детском саду. Предварительно проводится знакомство детей и родителей с воспитателем. О каждом ребенке собирается личная информация (методы воспитания, привычки, семья), до того, как воспитанники впервые посетят детский сад. Также, родители заполняют анкету на определение готовности их ребенка к посещению детского сада. Часто взрослые, приводя детей в детский сад, испытывают тревогу.

Одной из важнейших задач педагога является успокоение родителей и пояснение им значимости и сложности периода адаптации. Воспитатель

знакомит детей и их родителей с детским садом, демонстрирует им группы, спальные помещения и игрушки.

На втором этапе, который можно назвать ознакомительным, основное внимание уделяется диалогу с родителями. В начале учебного года педагоги проводят с ними индивидуальные встречи. В ходе этих бесед родители делятся своими впечатлениями о том, как их дети осваивают новое для них место. В то же время, педагог-психолог ведет протокол, в котором фиксируется процесс адаптации ребенка и ее влияние на их поведение. Важная информация для родителей доступна в специальном уголке для родителей и на информационных стендах.

На третьем, практическом, этапе родителей активно включают в жизнь детского сада, участвуя в образовательном процессе своих детей, они не просто наблюдают за происходящим, но и сами принимают активное участие в обучающих мероприятиях. Родителям предстоит взаимодействие с педагогами в рамках небольших групп детей. В начале сентября родителей консультируют педагог-психолог и методист.

2. Работа с педагогами может осуществляться в разнообразных формах: консультации, тренинги, диалоги, опросы. На практических консультациях педагоги способны выявить уникальные потребности детей и их родителей, обсудить вопросы и проблемы, связанные с адаптацией. Такие консультации обычно организуются несколько раз в году, касаясь тем, таких как «Особенности адаптации», «Как помочь ребенку быстрее влиться в коллектив», «Питание в период адаптации» [11, с. 54].

3. В работе с детьми применяются разнообразные подходы и методики для быстрой и гладкой адаптации к дошкольному учреждению. В первую очередь создается естественная стимулирующая обстановка, которая способствует удобству и защите ребенка, а также развитию его творческих способностей.

3.1. Элементы телесной терапии. Ребенок нуждается в эмоциональном контакте со взрослыми в период адаптации. Эта потребность должна быть

удовлетворена всеми возможными способами. Воспитателю необходимо проявлять нежность, регулярно держать ребенка на руках, садить на колени, ласково поглаживать. Это поможет ребенку почувствовать себя в безопасности и быстрее адаптироваться.

Педагогу необходимо читать стихи и петь колыбельные перед сном. Пение помогает малышам начать понимать слова и их порядок в предложении. Более того, колыбельные оказывают успокаивающее влияние на детей, снимают тревогу и волнение. Этот эффект достигается благодаря умиротворяющей мелодии, ритмичному сочетанию слов и движений (плавное покачивание). Дети, которым поют в раннем детстве, становятся более добрыми и нежными взрослыми. То же самое происходит при чтении стихов. В стихах присутствует свой ритм, который, в отличие от обычной речи, положительно влияет на растущий организм [42].

3.2. Изобразительная деятельность дает детям возможность излить свою чувства на бумаге. Когда они чувствуют потребность самовыражения, уголок воображения с предметами для изобразительной деятельности может помочь им в этом [11, с. 55].

3.3. Игры с песком и водой обладают успокаивающим действием, что особенно ценно в период адаптации ребенка. Они также стимулируют развитие и их можно легко организовать на открытом воздухе летом, а зимой и осенью можно создать такой игровой уголок в помещении. Разнообразные игровые материалы, такие как небьющиеся контейнеры, лопатки, сита, воронки, формочки и разнообразные резиновые трубки, делают игровую активность более интересной. Дети могут погружать в воду игрушечных кукол или строить кораблики для них, чтобы они плавали по воде. Во время таких игр малыши учатся выражать свои эмоции, развивают языковые навыки и память.

3.4. Релаксационные игры. Помогают устранить напряжение, расслабиться и спокойно отдохнуть. Они основаны на дыхательных упражнениях и способствуют расслаблению мышц и эмоциональному покою.

Такие упражнения служат отличным средством для борьбы с детским стрессом и благоприятно влияют на самочувствие детей. Они помогают ребенку освободиться от напряжения, не отвлекают от основной проблемы, и помогают обнаружить причину этого состояния через ролевые игры. Упражнения следует вводить через привычные для ребенка игровые форматы.

3.5. Сказкотерапия. Является отличным способом развития восприятия, умения распознавать и контролировать свои эмоции, сенсорно-моторной координации, а также пониманию собственного эмоционального состояния маленького ребенка. Эта терапия помогает ребенку разобраться в различных чувствах, формирует умение контролировать свои собственные эмоции и понимать эмоции других людей, более того, способствует преодолению негативных эмоций. Так, ребенок научится самостоятельно понимать тепло и холод, напряжение и расслабление мышц.

3.6. Музыкальные занятия и развитие моторики. Музыка привлекает детей с раннего детства, они всегда положительно реагируют и обращают внимание на различные звуки, мелодии и песни. Заметив звуки, исходящие от разных музыкальных инструментов, дети всегда ищут источник, с интересом наблюдают за инструментом и ждут начала мелодии. Музыка, а конкретно песни, вызывают у детей различные эмоциональные отклики, некоторые дети проявляют особенно яркую эмоциональную отдачу. Важно научить ребенка восприятию различных музыкальных характеристик (тембр, интенсивность и длительность, высота звука). Развитие понимания музыкальных аспектов, способствует развитию у детей музыкально-сенсорных способностей.

3.7. Игра как метод взаимодействия с детьми. Игровые занятия с предметами дают детям ощущение самостоятельности, что крайне важно для их личностного роста. Особое внимание уделяется выбору подходящих игрушек для таких занятий [11, с. 56].

Самым важным в адаптационный период является создание и укрепление различных эмоциональных связей («ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок»). Для создания благоприятной атмосферы для реализации

этой цели, организовываются специальные игровые упражнения и мероприятия.

Основопологающей задачей игровых событий в период адаптации является установление и налаживание доверия ребенка к воспитателю. Для ребенка педагог – посторонний человек, необходимо наладить эмоциональный контакт так, чтобы малыш начал воспринимать его не только как отличного партнера в играх, но и как доброжелательного и всегда готового прийти на помощь человека. Социальное взаимодействие между ними строится на общих играх, улыбках, нежных словах и внимании к каждому малышу. Все игры проводятся под руководством взрослого, учитывая возможности ребенка и окружающее пространство [15, с. 52].

Следовательно, предотвращение осложнений в процессе адаптации у детей представляет собой ключевую стратегию для поддержания их здоровья и развития социальных умений. Это возможно лишь при активном взаимодействии руководства дошкольного учреждения, специалистов медицинского и образовательного направлений, а также родителей. Работа с малышами предполагает индивидуальный и разнообразный подход, который должен принимать во внимание особенности и интересы каждого из них.

Выводы по главе 1

Вопрос адаптации рассмотрен в работах таких ученых как: Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская и другие.

В основу исследования выбрано определение Белкиной Людмилы Владимировны. Адаптация – это процесс, при котором человек находится в новой для себя обстановке и старается привыкнуть к её особенностям. Этот процесс требует активного вмешательства и может привести к позитивным изменениям в организме и психике (адаптация), а также к негативным эффектам, таким как стресс.

Анализ исследований позволил выяснить, что существует три степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

1. Легкая адаптация: ребенок ведет себя активно, нет внешних изменений, любые колебания в поведении исчезают в течении одной-двух недель;
2. Средняя адаптация: на протяжении всего этого времени может проявляться неустойчивость эмоций, наблюдается потеря аппетита, беспокойство во время сна. Этот период продолжается от 20 до 40 дней;
3. Тяжелая адаптация: длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, возникают патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Появляется стойкий энурез.

Таким образом, основными психологическими, физиологическими и поведенческими особенностями детей в период адаптации являются:

– нарушение питания (это связано с новым режимом дня и необычной едой, для детей этот вкус непривычен, а стресс блокирует вкусовые рецепторы). Если у ребенка повышается аппетит – это показатель того, что он постепенно адаптируется;

– проявление отрицательных эмоций в общении (дети могут проявлять отрицательные эмоции, они плачут или начинают хныкать). Негативное

состояние проявляется в форме страха, ребенок боится неизвестной обстановки и незнакомых детей, и взрослых;

– частые заболевания, снижение иммунитета ребенка. В этот период возможны частые простудные заболевания, причиной этих болезней является не физиология, а скорее психология, стресс снижает сопротивляемость организма;

– снижение веса (если дома ребенка кормили родители, то он будет отказываться от еды и ждать пока его накормят, в связи с отсутствием умения есть самостоятельно);

– проблемы со сном (некоторые дети плохо засыпают, просыпаются с плачем и криками, сон становится беспокойным)

Важным условием для эффективности адаптации ребенка к детскому саду является грамотная система педагогических воздействий, которая направлена на организацию деятельности ребенка согласно его потребностям.

Для того чтобы процесс адаптации к детскому саду не затягивался, в детских садах должны соблюдаться следующие условия:

– создание эмоционально положительной атмосферы в группе. Для создания положительного настроения на посещение детского сада педагоги создают в группе теплую, уютную и доброжелательную атмосферу. Мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы создать небольшие «комнаты», где дети могут комфортно проводить время;

– в группе также должен быть создан спортивный уголок, чтобы удовлетворить желание детей двигаться;

– одним из наиболее эффективных, а иногда и единственным терапевтическим методом для маленьких детей является игровая терапия, которая может проводиться индивидуально или в группах. Малышам нравится взаимодействовать с домашними предметами и игрушками. В процессе игры они знакомятся с окружающим миром, приобретают новые знания и навыки, учатся общаться.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО

2.1 Методики диагностики адаптации детей раннего возраста к ДОО

Для изучения адаптации детей к ДОО была проведена опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось в форме опроса родителей детей и наблюдения за течением адаптационного периода детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

В ходе наблюдения были заполнены листы адаптации на каждого ребенка (методика Л.В. Макшанцевой) (Приложение Л). В которых фиксировались результаты наблюдения за поведением ребенка в адаптационный период.

Прогноз адаптации: легкая адаптация - 2,42-3 балла; средняя адаптация - 1,6 – 2,4 балла; тяжелая адаптация – 1,1 - 1,6.

Отдельно фиксировались показатели трудностей адаптации, которые отражались в протоколе. Протокол оценки показателей трудностей адаптации детей (Ю.А. Афонькина) (Приложение М) позволил выделить следующие степени адаптации: 30-21 баллов – тяжелая, 20-9 баллов – средняя, 8-0 балла – легкая.

Родителям была предложена анкета для изучения особенностей адаптации детей раннего возраста к ДОО (К.Л. Печора) (Приложение Н). Согласно данным анкеты также оценивался прогноз адаптации детей с точки зрения родителей. Прогноз адаптации: готов к поступлению в детский сад – 55-40 баллов; условно готов – 39-24 балла; не готов – 23-16 баллов.

Таким образом, для исследования адаптации детей раннего возраста к детскому саду были подобраны – лист адаптации для воспитателей группы (Л.В. Макшанцевой), протокол оценки показателей трудностей адаптации детей и анкета по изучению адаптации детей для родителей (К.Л. Печора).

Далее рассмотрим результаты исследования особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

2.2 Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по изучению адаптации детей раннего возраста к ДОО

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по изучению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации проводился на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №XXX» г. Красноярска.

Выборку исследования составили дети 2-2,5 лет из разных групп в количестве 40 человек, из которых 20 детей вошли в выборку 1 и 20 детей вошли в выборку 2.

Дети начали посещать детский сад в сентябре 2023 года.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в выявлении особенностей адаптации детей раннего возраста в период начала посещения ДОО.

В соответствии с этой целью на этапе констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Определить степень адаптации детей в начале посещения детского сада;
2. Выявить выраженность трудностей адаптации детей раннего возраста к ДОО.

При оценке состояния ребенка в период адаптации к детскому саду учитывались такие психолого-педагогические параметры, как поведение (настроение, продолжительность сна, аппетит, отношение к приучению к туалету, навыки восстановления и отрицательные привычки), нервно-психологическое развитие и когнитивные потребности.

Наблюдение проводилось в условиях естественных условий в течение дня, проводимого детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Данный вид наблюдения характеризуется отсутствием контакта с наблюдаемым ребенком и диагностирует индивидуальные особенности, проявляемые им.

Мы наблюдали за детьми во время их обычного дня в детском саду:

- в обычной ситуации (художественное творчество, музыка, физическое воспитание, развитие речи, сборка);
- во время неорганизованной и свободной деятельности (спонтанная игра);
- повседневные ситуации (умывание, еда, одевание, прогулка).

Результаты исследования адаптации детей по итогам заполнения листов адаптации выборки 1 и выборки 2, представлены в рисунках 1,2; (подробнее в приложении А, Г).

В протоколе фиксировались такие показатели, как эмоциональное состояние (настроение, отрыв от матери), особенности засыпания и дневного сна в детском саду, аппетит, сформированность культурно-гигиенических навыков и самообслуживания, самостоятельности в игровой и других видах деятельности, наличие контактов с другими людьми (сверстниками и воспитателями) и другие показатели внешних проявлений адаптации.

Обобщенные результаты по итогам изучения особенностей адаптации детей раннего возраста выборки 1 и выборки 2 к условиям дошкольной образовательной организации представлены на рисунках 1,2 (Подробнее в приложениях А, Г).

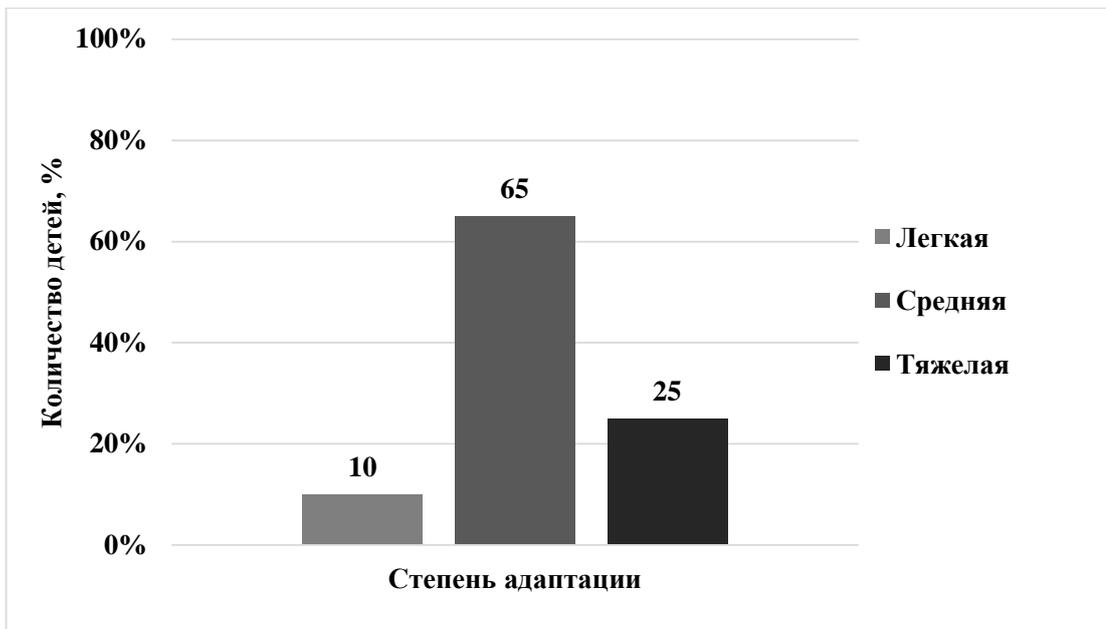


Рисунок 1. Результаты распределения выборочной совокупности детей раннего возраста выборки 1 (экспериментальная группа) по степени адаптации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по диагностической методике «Лист адаптации детей» (Л.В. Макшанцева), в %

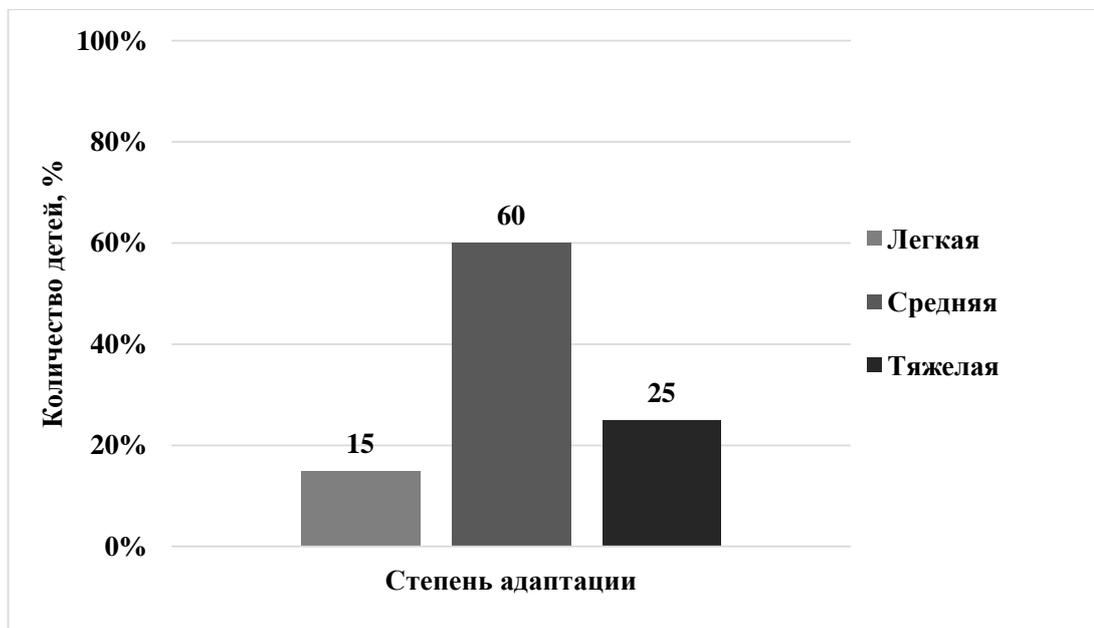


Рисунок 2. Результаты распределения выборочной совокупности детей раннего возраста выборки 2 (контрольная группа) по степени адаптации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по диагностической методике «Лист адаптации детей» (Л.В. Макшанцева), в %

У 10% детей раннего возраста выборки 1 и у 15% детей раннего возраста выборки 2, процесс адаптации идет благополучно по всем параметрам, выявлена легкая адаптация. Внешние проявления поведения детей свидетельствуют о том, что ребенок чувствует себя хорошо, комфортно в детском саду, его не ничего не беспокоит. Аппетит, сон не нарушены, внешние контакты с окружающими людьми выстроены, ребенок проявляет интерес и активность, у него положительное эмоциональное состояние.

У 65% детей раннего возраста выборки 1 и у 60% раннего возраста выборки 2, выявлена средняя адаптация, высокие оценки получены не по всем показателям, адаптационный процесс продолжается. У отдельных детей проявляются такие особенности поведения, как трудности засыпания, недостаточное проявление активности и самостоятельности, трудности самообслуживания. В целом дети положительно относятся к сверстникам, вступают в контакт с педагогами группы, проявляют интерес к игровой и предметной деятельности.

У 25% детей выборки 1 и выборки 2, выявлена тяжелая адаптация, по многим параметрам получены низкие оценки. В поведении данных детей наиболее часто проявляются такие трудности адаптации, как негативная эмоциональная реакция на прощание с матерью утром, трудности налаживания контакта с другими детьми, недостаточная самостоятельность в игровой и предметной деятельности.

Результаты изучения проявлений трудностей адаптации у детей раннего возраста выборки 1 представлены на рисунке 3, (подробнее в приложении Б).

В результате проведенного исследования выявлено, что проявления трудностей не зафиксированы у 10% детей, у них процесс адаптации идет благополучно, что говорит о легкой адаптации. Не выявлены нарушения сна, аппетита, отсутствует беспричинный плач, негативные эмоциональные реакции. Поведение и деятельность соответствуют ситуации и возрастным нормам. Дети активно вступают во взаимодействие с педагогами и другими детьми, проявляют интерес. У данных детей трудности отсутствуют, они

благополучно приспособились к условиям дошкольного образовательного учреждения в короткие сроки (рисунок 3).

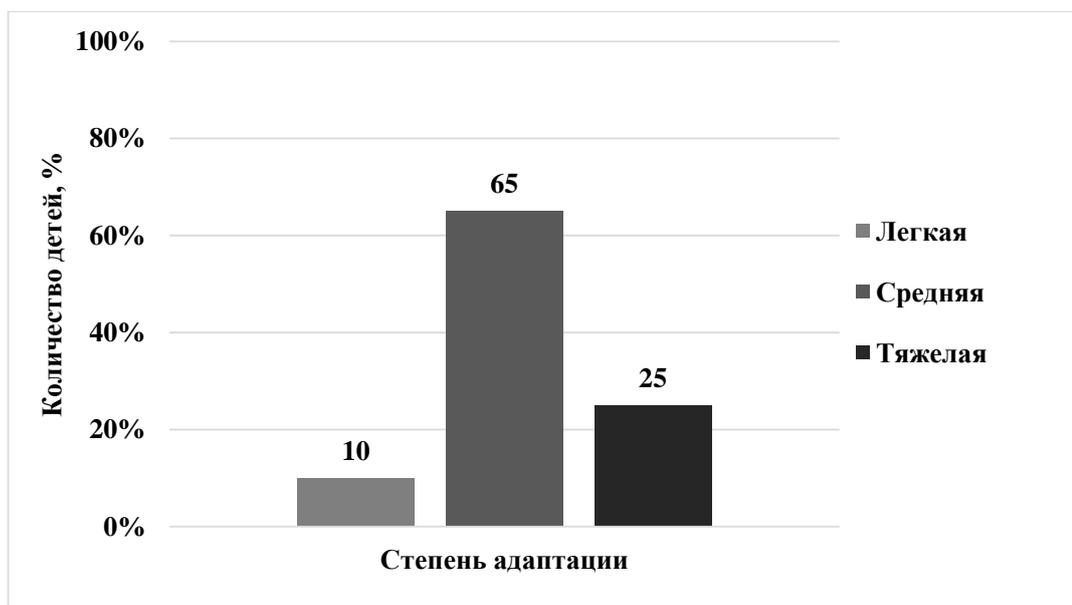


Рисунок 3. Результаты распределения выборочной совокупности детей раннего возраста выборки 1 (экспериментальная группа) по степени адаптации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по диагностической методике «Протокол оценки показателей трудностей адаптации детей» (Ю.А. Афонькина), в %

У 65% детей отмечаются некоторые сложности, что характеризует наличие определенных трудностей адаптационного процесса. Что свидетельствует о средней адаптации. Наиболее часто проявляются такие особенности, как беспричинный плач, недостаточная самостоятельная активность детей или, наоборот, двигательное возбуждение. Процесс адаптации продолжается, данные дети нуждаются во внимании со стороны педагогов и родителей по формированию у них самостоятельности, нормализации режима дня, создания условий для включения в процесс общения и совместной деятельности.

Тяжелая адаптация наблюдается у 25% детей, у них наблюдается проявление различных реакций, свидетельствующих о проблемах адаптационного процесса. Это беспричинный плач, двигательное возбуждение, отсутствие самостоятельной активности, навязчивые движения

или действия, вредные привычки (некоторые дети сосут пальцы, грызут ногти), нарушение тактильных контактов со взрослым.

У всех детей адаптационный процесс идет, но при этом некоторые дети имеют отдельные трудности приспособления к новому коллективу. Им необходимо оказать помощь со стороны педагогов и родителей для создания условий успешной адаптации.

Результаты опроса родителей экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунках 4,5 (Подробнее в приложении В, Д).

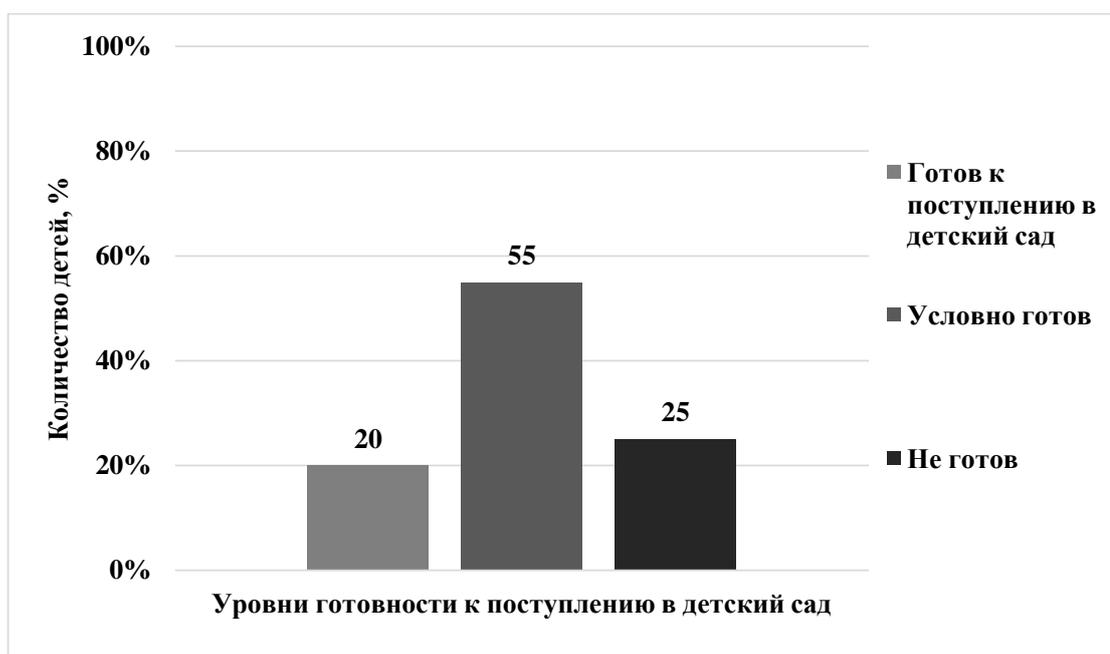


Рисунок 4. Результаты распределения выборочной совокупности детей раннего возраста выборки 1 (экспериментальная группа) по степени адаптации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по диагностической методике «Психолого-педагогические параметры для определения готовности к поступлению в детский сад для родителей» (К.Л. Печора), в %

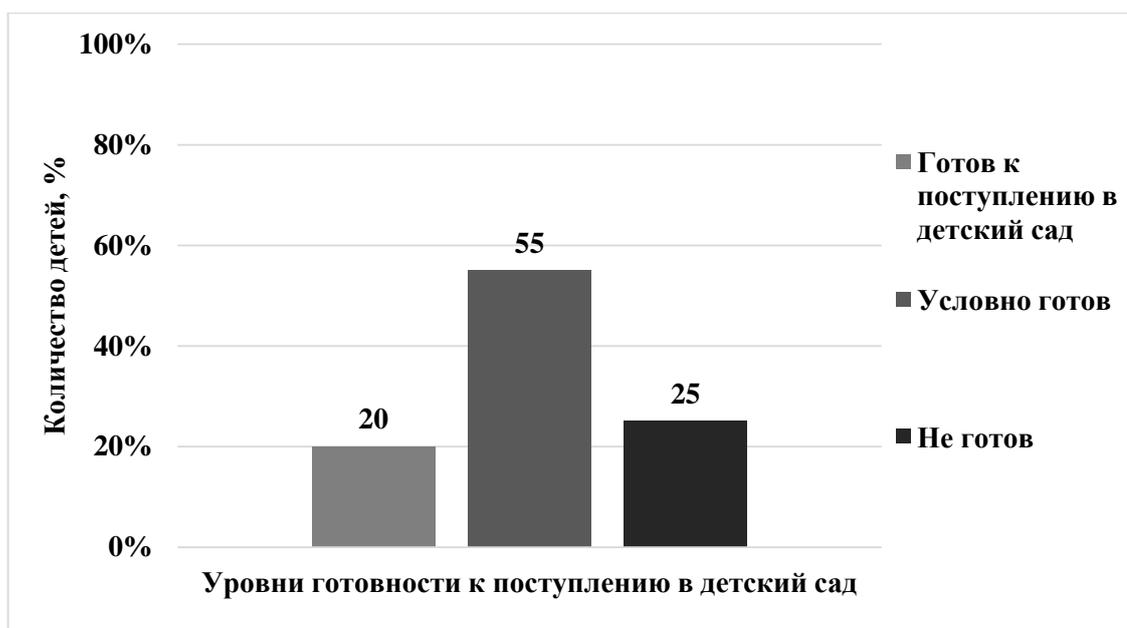


Рисунок 5. Результаты распределения выборочной совокупности детей раннего возраста выборки 2 (контрольная группа) по степени адаптации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по диагностической методике «Психолого-педагогические параметры для определения готовности к поступлению в детский сад для родителей» (К.Л. Печора), в %

Результаты анкетирования родителей показали, что готовы к поступлению в ДОО только 20% детей раннего возраста обеих групп, условно готовы – 55% детей, не готовы – 25% детей. Родители отмечают такие проявления нарушений адаптации, как недостаточный аппетит у ребенка, отрицательные привычки, которые свидетельствуют о повышенной тревожности (сосет пальцы), недостаточный интерес к новой обстановке, к новым игрушкам, к другим детям, трудности расставания с мамой утром, плач, отказ идти в группу.

Таким образом, в результате проведенного исследования были изучены особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО. Выявлено, что часть детей успешно прошла адаптационный период, при этом отдельные дети показывают признаки трудностей адаптации. Более низкие результаты были получены детьми выборки 1, на основе этих выводов, было принято решение проводить формирующий этап исследования с данной группой детей.

2.3 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы по обеспечению педагогических условий успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО

По результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было выявлено, что у 10% детей раннего возраста выборки 1 и у 15% детей раннего возраста выборки 2, процесс адаптации идет благополучно по всем параметрам, выявлена легкая адаптация. Внешние проявления поведения детей свидетельствуют о том, что ребенок чувствует себя хорошо, комфортно в детском саду, его не ничего не беспокоит. Аппетит, сон не нарушены, внешние контакты с окружающими людьми выстроены, ребенок проявляет интерес и активность, у него положительное эмоциональное состояние.

У 65% детей раннего возраста выборки 1 и у 60% раннего возраста выборки 2, выявлена средняя адаптация, высокие оценки получены не по всем показателям, адаптационный процесс продолжается. У отдельных детей проявляются такие особенности поведения, как трудности засыпания, недостаточное проявление активности и самостоятельности, трудности самообслуживания. В целом дети положительно относятся к сверстникам, вступают в контакт с педагогами группы, проявляют интерес к игровой и предметной деятельности.

У 25% детей выборки 1 и выборки 2, выявлена тяжелая адаптация, по многим параметрам получены низкие оценки. В поведении данных детей наиболее часто проявляются такие трудности адаптации, как негативная эмоциональная реакция на прощание с матерью утром, трудности налаживания контакта с другими детьми, недостаточная самостоятельность в игровой и предметной деятельности.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на создание условий успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО:

– проведение с детьми раннего возраста адаптационных занятий на основе совместных игр с педагогом и родителями.

– информационно-методическое сопровождение родителей посредством организации серии семинаров-практикумов.

В раннем возрасте, дети чаще всего не испытывают необходимости в общении со сверстниками. В этом возрасте именно взрослый выступает для ребенка в роли партнера по игре, образца для подражания, а также удовлетворяет желание дошкольника во внимании и доброжелательном общении. Сверстники этого дать, к сожалению, не могут, поскольку сами еще в этом нуждаются. Малышу тяжело расставаться с мамой, он боится новых людей, помещения и так далее, поэтому он не может быстро адаптироваться к условиям детского сада. Именно поэтому, в процессе адаптации, родителям и взрослым просто необходимо принимать непосредственное участие, чтобы этот период прошел максимально быстро и безболезненно. Поэтому мы решили, что, если родители примут участие в адаптационных занятиях, их ребенок сможет достаточно быстро влиться в жизнь детского сада.

При разработке коррекционно-развивающей программы мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей ребенка и состояния его здоровья. Необходимость согласования требований, соответствующих психологическому и личностному развитию ребёнка, с общепринятыми нормами, а также признание уникальности и индивидуальности каждого пути развития личности.

2. Принцип нормативности развития. Учет особенности социальной ситуации развития, уровня сформированности психологических новообразований на данном этапе развития, оценивая соответствие уровня развития ребёнка возрастным стандартам и определяя цели коррекции.

3. Принцип единства сознания и деятельности. Организация педагогической работы, учитывая основной вид деятельности дошкольника.

4. Психогигиенический принцип в работе с ребенком. равильное распределение нагрузки, чередование видов занятий, проведение

релаксационных пауз, а также создание благоприятной эмоциональной атмосферы для детей, склонных к частым заболеваниям.

5. Принцип гуманистического подхода. Направлен на создание атмосферы взаимного доверия, уважения, психологической защищенности при взаимодействии педагога, родителей и детей в процессе адаптации. [33].

Участники формирующего эксперимента: воспитанники 1-й младшей группы детского сада №XXX, в количестве 40 человек.

Ресурсное обеспечение проекта:

- материально-техническое (материалы для творчества);
- кадровые (психолог, заведующий).

Для реализации первого условия нами была составлена программа «Детский сад – наш второй дом» на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста. При составлении программы, мы опирались на пособие И.А. Пазухиной «Вместе весело играть» [34].

Цель программы: с помощью организации игрового процесса, способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Задачи:

1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности.
4. Обучение игровым навыкам взаимодействия со сверстниками.

Взрослые часто воспринимают игру детей просто как способ развлечься. Но именно в игре дошкольники познают окружающий мир, учатся взаимодействовать со сверстниками, а в период поступления в детский сад это самый «безболезненный» способ помочь ребенку адаптироваться. Согласно этой информации, конкретно игра необходима для развития детей этого возраста [42].

Наша программа направлена на успешную адаптацию детей раннего возраста к ДОО, с помощью организации игровой деятельности.

Программа рассчитана на 4 недели (2-3 занятия в неделю)

Содержание программы:

Программа состоит из 10 занятий

Структура занятия:

- ритуал приветствия;
- основное содержание;
- релаксация;
- итог занятия.

(Подробнее в приложении П)

Для реализации второго условия нами проводились родительские собрания, конкретно – серия семинаров-практикумов: «В детский сад без слез», где родителям подробно была изложена вся информация о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы с детьми в адаптационный период и важность их участия в занятиях. Даны рекомендации по поступлению ребенка в ДОО. Проводились беседы (групповые и индивидуальные).

Содержание семинара-практикума:

- теоретическая часть;
- дискуссия;
- решение проблемных задач;
- рефлексия, подведение итогов.

(Подробнее в приложении Р)

2.4 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по обеспечению педагогических условий успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО

В исследовании приняло участие 40 детей из разных групп, которые только поступили в ДОО. В первой группе - 10 мальчиков и 10 девочек. Во второй 9 – мальчиков и 11 девочек. Первая группа является экспериментальной.

Для проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы разработали:

- программу «Детский сад – наш второй дом», составленная на основе учебного пособия И.А. Пазухиной «Вместе весело играть»
- серию семинаров – практикумов для родителей «В детский сад без слез».

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы для детей и родителей экспериментальной группы, мы провели повторные исследования на обеих группах для выявления динамики адаптации (представлены на рисунках 6, 7, подробнее в приложениях Е, Ж, И, К) с помощью методик:

- «Протокол изучения адаптации детей раннего возраста, к ДОО» по Л.В. Макшанцевой (прогноз адаптации: легкая адаптация - 2,42-3 балла, средняя адаптация - 1,6 – 2,4 балла, тяжелая адаптация – 1,1 - 1,6).
- «Психолого-педагогические параметры для определения готовности к поступлению в детский сад для родителей» по К.Л. Печора (прогноз адаптации: готов к поступлению в детский сад – 55-40 баллов; условно готов – 39-24 балла; не готов – 23-16 баллов)

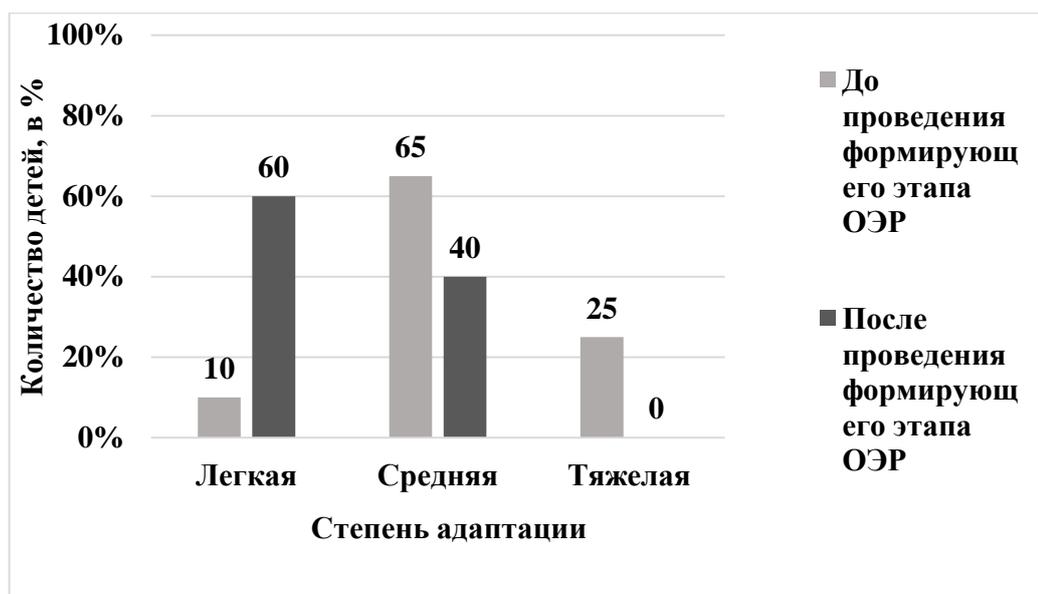


Рисунок 6. Результаты распределения выборочной совокупности детей раннего возраста экспериментальной группы по степени адаптации на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы по диагностической методике «Протокол изучения адаптации детей раннего возраста, к ДОО» (Л.В. Макшанцева), в %

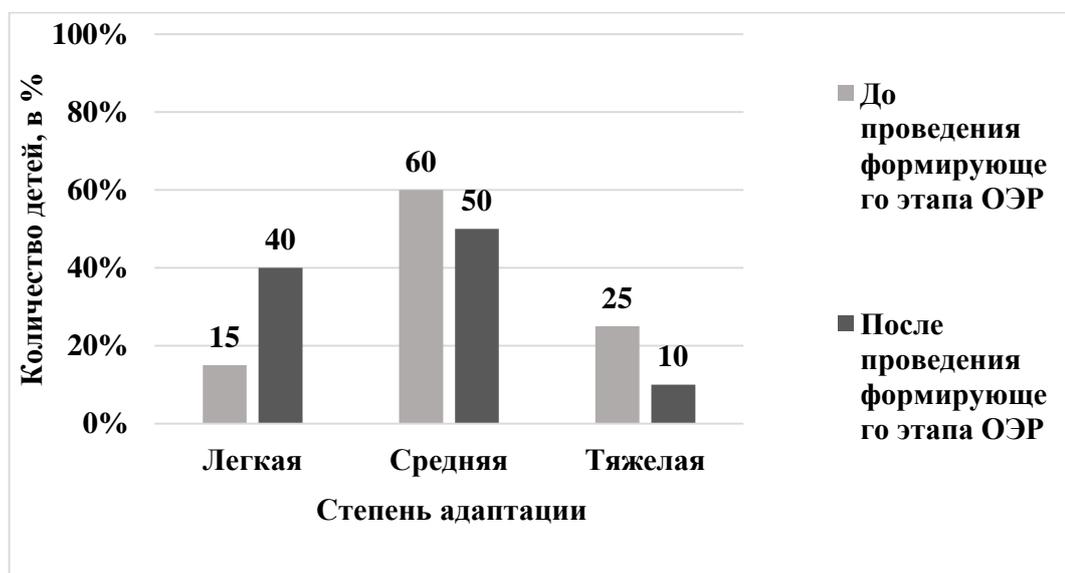


Рисунок 7. Результаты распределения выборочной совокупности детей раннего возраста контрольной группы по степени адаптации на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы по диагностической методике «Протокол изучения адаптации детей раннего возраста, к ДОО» (Л.В. Макшанцева), в %

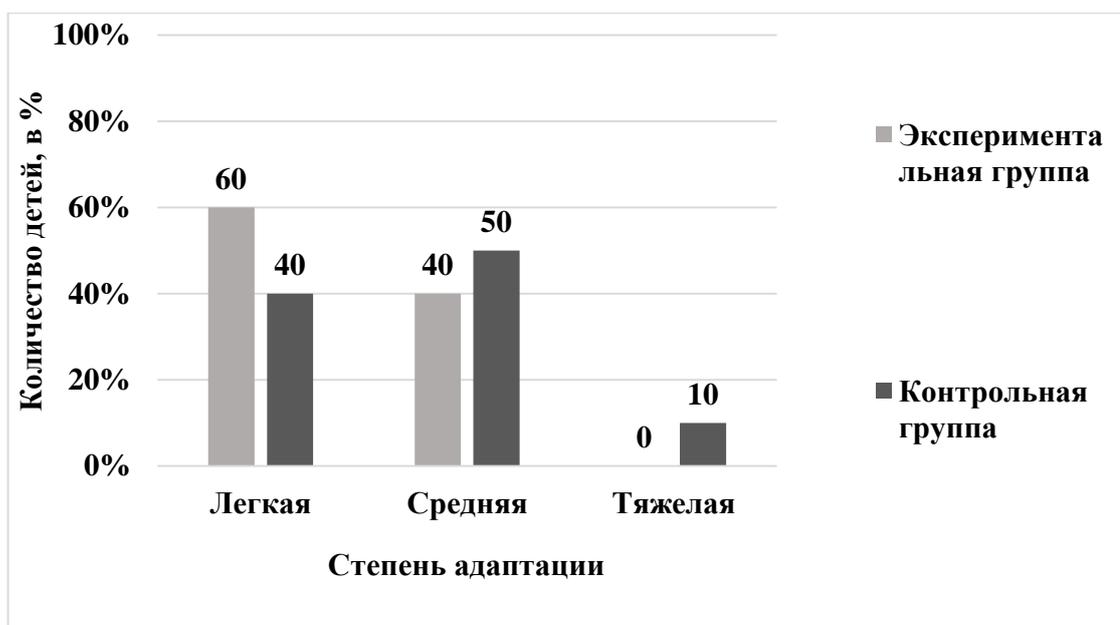


Рисунок 8. Соотнесение результатов диагностирования степени адаптации детей раннего возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы по диагностической методике «Протокол изучения адаптации детей раннего возраста, к ДОО» (Л.В. Макшанцева), в %

После прохождения программы выявлено, что легкая степень адаптации выявлена у 60% детей экспериментальной группы. Что указывает на улучшение показателя на 50%. У 40% детей из контрольной группы, по всем параметрам, выявлено, что процесс адаптации также прошел успешно. У детей этой группы первоначальный показатель улучшился на 25%. Внешние проявления поведения детей свидетельствуют о том, что ребенок чувствует себя хорошо, комфортно в детском саду, его не ничего не беспокоит. Appetit, сон не нарушены, внешние контакты с окружающими людьми выстроены, ребенок проявляет интерес и активность, у него положительное эмоциональное состояние.

У 40% детей экспериментальной группы выявлена средняя степень адаптации в детский сад, что указывает на улучшение показателя на 25%. Также, у 50% детей контрольной группы, адаптационный процесс продолжается, высокие оценки получены не по всем показателям. У отдельных детей проявляются такие особенности поведения, как трудности засыпания, недостаточное проявление активности и самостоятельности,

трудности самообслуживания. В целом дети положительно относятся к сверстникам, вступают в контакт с педагогами группы, проявляют интерес к игровой и предметной деятельности. Первоначальный показатель этой группы улучшился на 10%.

У 10% детей контрольной группы выявлено тяжелая степень адаптации к детскому саду, по многим параметрам получены низкие оценки. В поведении данных детей наиболее часто проявляются такие трудности адаптации, как негативная эмоциональная реакция на прощание с матерью утром, трудности налаживания контакта с другими детьми, недостаточная самостоятельность в игровой и предметной деятельности. Первоначальный показатель группы улучшился на 15%. У детей экспериментальной группы тяжелая степень не была обнаружена. Что указывает на улучшение показателя на 25%.

Таким образом, составленные педагогические условия по повышению степени адаптации, оказались довольно эффективными, что доказывают результаты формирующего эксперимента.

2.5 Методические рекомендации по адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО

Все методические рекомендации разделены нами на две группы: для родителей, педагогов.

Для родителей:

Роль родителей в процессе адаптации, заключается в том, чтобы познакомить ребенка с окружающей средой, это способствует снятию эмоционального напряжения ребенка; поспособствовать в налаживании эмоционального контакта с воспитателем; помочь ребенку преодолеть страх перед новой средой, детьми и взрослыми.

Присутствие матери обеспечивает возможность успешности эмоционального контакта ребенка с воспитателем и помогает наладить сотрудничество ребенка с воспитателем [6, с. 18].

В первые несколько недель пребывания ребенка в группе, следует постепенно увеличивать с 1,5-2 часов до половины дня. В этот период рекомендуется, чтобы родители приводили детей в детский сад после завтрака, когда они уже сыты, или когда они идут на прогулку.

По возможности, мамам следует совершать 10-15-минутную прогулку и говорить ребенку, что они заберут его после прогулки. Начиная со второй недели, воспитатели больше занимаются с ребенком, например, одевают и раздевают его, дают игрушки и играют в различные игры.

Если ребенок хорошо адаптируется и готов есть и спать с другими детьми, цикл адаптации закончится быстрее. В течение трех недель ребенок должен будет привыкнуть к тому, что он ест в детском саду. Ни в коем случае не следует заставлять его есть. Желательно, чтобы мама присутствовала, она может приходить в конце прогулки и помогать кормить ребенка в течение 2-3 дней. После педагог должен заменить маму и спокойно накормить ребенка.

В период адаптации основную часть меню ребенка должно входить большое количество витаминов; после четвертой недели можно оставлять ребенка спать в группе. Большинству детей нравится спать со своими любимыми игрушками. Воспитатели поощряют их приносить их из дома в детский сад. Это поможет ребенку чувствовать себя более спокойно и уверенно в группе детей, с которыми он еще не знаком.

Получение доверия ребенка. Одна из задач на этапе адаптации – помочь ребенку быстрее и спокойнее привыкнуть к новой ситуации.

Что нужно сделать, чтобы ребенок обрел уверенность в окружающей обстановке:

- познакомиться с воспитателями и установить открытые и доверительные отношения между ними и детьми;
- познакомиться с группой (игровая комната, спальня, другие помещения);
- познакомиться с детским садом (музыкальный зал, комната здоровья и т.д.)

– познакомиться с воспитателями и персоналом детских садов; - познакомиться с воспитателями и персоналом детских садов [15, с. 31].

Для педагогов:

Опираясь на труды Евстратовой Е.А. мы разработали правила для педагогов, помогающие детям обрести уверенность в себе.

Правило 1. Самое важное правило – участие в играх должно быть спонтанным. Ребенка следует поощрять, чтобы он сам захотел участвовать в предложенной игре. Если его принуждать, ребенок взбунтуется и станет негативным, и тогда эффекта от игры ждать не стоит. С другой стороны, если ребенок увидит, как другие играют в игру, он тоже поддастся ее влиянию.

Правило 2: Взрослым нужно быть непосредственными участниками игры. Своим поведением и эмоциональным взаимодействием с детьми они вовлекают их в игру, и она становится более важной и значимой для них.

Правило 3: Повторение игр - необходимое условие для развивающей деятельности. Дети воспринимают и усваивают новое по-разному и с разной скоростью. Систематическое участие в определенной игре помогает детям понять ее содержание и лучше выполнить условия для усвоения и использования нового опыта, создаваемого игрой.

Правило 4. Наглядные материалы (такие как конкретные игрушки и различные предметы) следует ценить и не делать их постоянной частью игры, чтобы их можно было использовать в любое время. Во-первых, так игра продлится дольше, а во-вторых, материал надолго останется необычным для детей [37].

Правило 5: Взрослые не должны оценивать поведение детей. Оценка действий, в данном случае нельзя использовать. Нужно дать ребенку возможность для самовыражения. Он видит мир иначе и имеет свой собственный взгляд на вещи. Начало посещения детского сада, независимо от возраста, является очень сильным стрессом для ребенка, и его необходимо облегчить [15, с. 32].

Выводы по главе 2

Для исследования адаптации детей раннего возраста к ДОО были подобраны – лист адаптации для воспитателей группы (Л.В. Макшанцева), протокол оценки показателей трудностей адаптации детей (Ю.А. Афонькина) и анкета по изучению адаптации детей для родителей (К.Л. Печора).

Выборку исследования составили дети 2-2,5 лет из разных групп в количестве 40 человек, из которых 20 детей вошли в выборку 1 и 20 детей вошли в выборку 2.

Дети начали посещать детский сад в сентябре 2023 года.

В ходе первичной диагностики выявлено, что у 10% детей раннего возраста выборки 1 и у 15% детей раннего возраста выборки 2, процесс адаптации идет благополучно по всем параметрам, выявлена легкая адаптация. Внешние проявления поведения детей свидетельствуют о том, что ребенок чувствует себя хорошо, комфортно в детском саду, его не ничего не беспокоит. Аппетит, сон не нарушены, внешние контакты с окружающими людьми выстроены, ребенок проявляет интерес и активность, у него положительное эмоциональное состояние.

У 65% детей раннего возраста выборки 1 и у 60% раннего возраста выборки 2, выявлена средняя адаптация, высокие оценки получены не по всем показателям, адаптационный процесс продолжается. У отдельных детей проявляются такие особенности поведения, как трудности засыпания, недостаточное проявление активности и самостоятельности, трудности самообслуживания. В целом дети положительно относятся к сверстникам, вступают в контакт с педагогами группы, проявляют интерес к игровой и предметной деятельности.

У 25% детей выборки 1 и выборки 2, выявлена тяжелая адаптация, по многим параметрам получены низкие оценки. В поведении данных детей наиболее часто проявляются такие трудности адаптации, как негативная эмоциональная реакция на прощание с матерью утром, трудности

налаживания контакта с другими детьми, недостаточная самостоятельность в игровой и предметной деятельности.

Более низкие результаты были получены детьми выборки 1, на основе этих выводов, было принято решение проводить формирующий этап исследования с данной группой детей.

С опорой на полученные результаты, а также на анализ научной психолого-педагогической литературы, осуществлена разработка программы «Детский сад – наш второй дом» на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста. А также, была составлена серия семинаров-практикумов: «В детский сад без слез», где родителям подробно была изложена вся информация о проблемах адаптации.

После реализации программы и серии-семинаров практикумов была осуществлена повторная диагностика экспериментальной и контрольной группы. Сравнивая результаты обеих групп на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы можно сказать, что после проведения формирующего этапа, результаты экспериментальной группы стали значительно лучше.

После прохождения программы выявлено, что легкая степень адаптации выявлена у 60% детей экспериментальной группы. Что указывает на улучшение показателя на 50%. У 40% детей из контрольной группы, по всем параметрам, выявлено, что процесс адаптации также прошел успешно. У детей этой группы первоначальный показатель улучшился на 25%. Внешние проявления поведения детей свидетельствуют о том, что ребенок чувствует себя хорошо, комфортно в детском саду, его не ничего не беспокоит. Аппетит, сон не нарушены, внешние контакты с окружающими людьми выстроены, ребенок проявляет интерес и активность, у него положительное эмоциональное состояние.

У 40% детей экспериментальной группы выявлена средняя степень адаптации в детский сад, что указывает на улучшение показателя на 25%. Также, у 50% детей контрольной группы, адаптационный процесс

продолжается, высокие оценки получены не по всем показателям. У отдельных детей проявляются такие особенности поведения, как трудности засыпания, недостаточное проявление активности и самостоятельности, трудности самообслуживания. В целом дети положительно относятся к сверстникам, вступают в контакт с педагогами группы, проявляют интерес к игровой и предметной деятельности. Первоначальный показатель этой группы улучшился на 10%.

У 10% детей контрольной группы выявлено тяжелая степень адаптации к детскому саду, по многим параметрам получены низкие оценки. В поведении данных детей наиболее часто проявляются такие трудности адаптации, как негативная эмоциональная реакция на прощание с матерью утром, трудности налаживания контакта с другими детьми, недостаточная самостоятельность в игровой и предметной деятельности. Первоначальный показатель группы улучшился на 15%. У детей экспериментальной группы тяжелая степень не была обнаружена. Что указывает на улучшение показателя на 25%.

Таким образом, составленные педагогические условия по повышению степени адаптации, оказались довольно эффективными, что доказывают результаты формирующего эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ литературы показал, что адаптация является предметом изучения различных наук. В психолого-педагогической литературе адаптация рассматривается как процесс приспособления детей к условиям образовательной организации путем изменения деятельности и поведения в соответствии с данными условиями для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

В современных психолого-педагогических исследованиях внимание к проблеме адаптации детей к детскому саду все время увеличивается. Эти работы фокусируются на специфике психологической адаптации детей к дошкольному учреждению, на элементах психологического благополучия и на ключевых принципах их психического роста в дошкольном периоде. Эта проблема продолжает оставаться предметом живого интереса и всегда актуальна для исследований.

Адаптация к детскому саду – сложный период как для ребенка, так и для взрослых – родителей и воспитателей. Для того чтобы дети быстро и без проблем адаптировались к условиям дошкольного учреждения, их необходимо подготовить к поступлению в детский сад [43].

В зависимости от продолжительности адаптационного периода дети по-разному адаптируются к дошкольному учреждению и могут быть разделены на три группы слабо адаптированные, умеренно адаптированные и тяжело адаптированные.

На процесс адаптации детей действует комплекс факторов, которые можно разделить на внешние (средовые) и внутренние (личностные). Об успешности адаптации детей свидетельствуют такие показатели, как общение и взаимодействие со сверстниками и педагогами, освоение различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом, положительное эмоциональное состояние, адекватные поведенческие реакции.

В ходе нашего исследования, мы выяснили, что успешность адаптации зависит от таких направлений как:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- работа с родителями детей в форме:
 - бесед;
 - родительских собраний;
 - анкетирований;
 - консультаций;
- присутствие родителей в группе, во время адаптационного периода;
- формирование близких эмоциональных контактов между всеми участниками адаптационного процесса в форме:
 - игр;
 - упражнений.

Нами было успешно проведено исследование степени адаптации детей раннего возраста с помощью различных методик (Психолого-педагогические параметры для определения готовности к поступлению в детский сад (для родителей) (К.Л. Печора). Протокол оценки показателей трудностей адаптации детей (Ю.А. Афонькина). Лист адаптации детей (Л.В. Макшанцева)). Которые позволили выявить основные особенности адаптации:

- нарушение питания;
- проявление отрицательных эмоций в общении;
- частые заболевания, снижение иммунитета ребенка;
- снижение веса;
- проблемы со сном.

Более того, нами была составлена программа «Детский сад – наш второй дом», в который входят различные адаптационные занятия, включающие игровую деятельность, а также, была разработана серия семинаров-практикумов для родителей «В детский сад без слез», ориентированная на повышение их квалификации в вопросе адаптации детей раннего возраста.

После окончания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы сравнили результаты обеих групп и пришли к выводу, что составленные нами педагогические условия оказались эффективны, а разработанная программа может быть использована для дальнейшей работы педагогов в группах раннего возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М.: Просвещение, 2007. 176 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005975504> (дата обращения: 16.04.2023)
2. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 2007. 304 с. URL: https://vk.com/wall-94378522_30211 (дата обращения: 16.04.2023)
3. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2009. 250 с. URL: https://vk.com/doc3152766_448107504?hash=lwfZTbitcCpHKxgiLyQxqkz7dtxdGZKEyZfJaXJSuwL&dl=o5Y4tqi9qudyx0PHrQcUFY2sHZwhT7Yp1ZtnLvKpm3H (дата обращения: 19.03.2023)
4. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2008. 125 с.
5. Асеев В.Г. Возрастная психология: учебное пособие. Иркутск: Аспринт, 2001. 189 с.
6. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. 432 с. URL: https://fileskachat.com/view/88484_e6551ba6997a95f0a87d3f1ad5bde6bd.html (дата обращения: 16.03.2023)
7. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Воронеж: Учитель, 2006. 236 с. URL: <https://reallib.org/reader?file=717693> (дата обращения: 14.03.2023).
8. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада М.: Просвещение, 1983. 80 с. URL: <https://sheba.spb.ru/za/rebenok-detsad-1983.htm> (дата обращения: 18.04.2023)
9. Венгер Л.А. Психология. М.: Просвещение, 2008. 310 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001396340> (дата обращения: 15.05.2023)

10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008, 272 с. URL: https://vk.com/doc44021504_311663493?hash=qBmkT4XoEIHNVc9k7PmXksbbeIsxZPeVso1dX2YZLzg&dl=VKbe3rX5hftlhwxgONHTf0VrGopd0SsnHmK0i0NXkFT (дата обращения: 19.05.2023)

11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии СПб.: СОЮЗ, 1999. 224 с. URL: https://vk.com/doc968431_161393898?hash=JRE4nTdM9NXX0kDZSyfg6L3MKE0ILpteuyidJchrOnD&dl=XVxdVR6YwzxDrxsB8RFLpQZEVVb8jQNtr6KmhzM63ZP (дата обращения: 14.03.2023)

12. Галанов А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Школьная Пресса, 2002. 120с.

13. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 2007. 286 с. URL: https://vk.com/doc564590340_669144462?hash=uDwIQ4S45sgOELODAqPEGjWdLb0SmHpR35hrwEGPOJH&dl=pCDkIyTFCLfuYtzEpCwbMPzSJKwEahQBrZofFdBG13H (дата обращения: 16.09.2023)

14. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2013. 80 с. URL: https://vk.com/doc68663293_457395556?hash=SU3Xu1IrXdxZWTZ2RZNeGvfKNBryETyzyxRY7YyGKpiz&dl=ftvXSooLNsBowSpvbvbioBrq4Y8z68VR2J0mHqICD0LD (дата обращения: 15.04.2023)

15. Гринева И.А., Жомир М.Ю. Первый раз в детский сад. Воронеж, 2007. 6 с.

16. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие. М.: Сфера, 2006. 128 с. URL: <https://www.papaaimama.ru/book/5891446367> (дата обращения: 16.03.2023)

17. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М.: Линка-Пресс, 2001. 154 с. URL: https://vk.com/wall-1300147_7259 (дата обращения: 16.03.2023)

18. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. СПб, 2013. 276с.

19. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника М.: Сфера, 2005. 96 с. URL: https://1ds.ucoz.ru/doc/pedagogicheskaja_podderzhka_semi-1-.pdf (дата обращения: 15.09.2023)

20. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду: (возраст. особенности, адаптация, сценарии дня). Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 192 с. URL: https://vk.com/doc119438159_519229950?hash=0lRx744cAn6ErewzPV1Va8kLD91asIPKpdIudbCYPZH&dl=qyRO1VyvodX6hU6nAGXPumL3WBiJH8LZ9hGjhCXwQgw (дата обращения: 14.04.2023)

21. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2007. 79 с.

22. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2010. 408 с. URL: <https://dracobook.xyz/download/semeynaya-pedagogika-i-domashn#form> (дата обращения: 14.04.2023)

23. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2007. 87 с.

24. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. М.: Айрис-пресс. 2012. 122 с. URL: https://vk.com/doc144011029_474045463?hash=YTUHOkiWpuLjpFhYPvgZBP10DJsei6fhO4NFetZTb1g&dl=iqWZA3mBgPHkZZJASgwiLg3wmazsLki4Ssko3Sn1KUD (дата обращения: 17.04.2023)

25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия» 2001. 416 с. URL: https://vk.com/doc211925619_483391684?hash=QrFDk0J51u5U3Rwo6xQse7aSj

ywwejXZFKmFMeDkCow&dl=ZNbKVcTe4xGGzdcEWtWaVm2Z2yiAZztGz6zg
FZuf7n0 (дата обращения: 17.04.2023)

26. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.: Просвещение, 1985. 112 с.

27. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. М.: Воспитание дошкольника, 2006. 50 с.

28. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2010. 992 с.
URL:<https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Krajg-Grejs.-Psihologiya-razvitiya.pdf> (дата обращения: 27.09.2023)

29. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2007. 310 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2912.htm#\\$p291](https://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2912.htm#$p291) (дата обращения: 27.09.2023)

30. Моница Г.Б. Проблемы маленького ребенка. М.: Речь, 2002. 192 с.
URL: https://pedagog-psiholo.ucoz.net/_ld/0/14____.pdf (дата обращения: 15.05.2023)

31. Муссен П. Развитие личности ребенка. СПб.: Речь, 2007. 156 с.

32. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 2007. 608 с. URL: <http://ijevanlib.ysu.am/wp-content/uploads/2018/12/18830196.a4.pdf> (дата обращения: 20.04.2023)

33. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002 г. 510 с. URL: https://vk.com/doc102671944_624303360?hash=rjGi2PN2NXxRibHOgR3YDMAoi2gtlBrHdrpS91V5Kez&dl=w3ubRX5RSunEGrZse8kFbZCNZzlwBfRof2McTmDBuWT (дата обращения: 24.04.2023)

34. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2—4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, 112 с. URL: <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/e1c/e1cbcd8a4d7190e63564b5a2c65ec56c.pdf> (дата обращения: 20.04.2023)

35. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Речь, 2012. 321 с. URL: https://vk.com/doc-135142459_566312958?hash=5xVWv6dk2buBBFBDHt9XQ6cEKNZ64SbyuTToCOPSNtH&dl=R8zOLkBZWypNtdbF9BaSVYazfnyyGhFZndifsuTOPSH (дата обращения: 20.04.2023)

36. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 04.09.2023)

37. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2015. 72 с. URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/dcd/ron_jina_pdf_a4.pdf (дата обращения: 06.05.2023)

38. Самарина Л.В. Открой новый мир: программа адаптации детей раннего возраста к дет. саду. СПб.: Речь, 2003. 221 с.

39. Столяренко Л.Д. Психология. Ростов-на-Дону: Юнити, 2008. 382 с. URL: https://vk.com/doc415041562_564654908?hash=91ZdLyKybLwt4Drd3l3v8cr5mZn8MvNZLF7SLY89K54&dl=xCGKG0NLSTwLgmrDO34RNDjivupDblGrAi6OKf3YCsxs (дата обращения: 01.05.2023)

40. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Школа-Пресс, 2007. 410 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/spr/spr-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/spr/spr-001-.htm#$p1) (дата обращения 04.10.2023)

41. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 160 с. URL: https://мозаика-парк.рф/d/mozauka_2.pdf (дата обращения: 16.04.2023)

42. Титов В.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. М.: Приор-издат, 2005. 192 с. URL:

https://books.google.ru/books?id=zYmhj9Z4QOgC&hl=ru&source=gbs_navlinks_s (дата обращения: 18.04.2023)

43. Тихонович Т.Ю. Психолого-педагогические условия адаптации соматически ослабленного ребенка к дошкольному образовательному учреждению // Фундаментальные достижения и прогрессивные взгляды в образовании: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры практической и специальной психологии / под редакцией Ю. А. Репиной; Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Изд-во НГПУ. 2022. 238 с.

44. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2001. 336 с. URL: <https://tebestudent.ru/upload/Урунтаева%20Г.А.,%20Афонькина%20Ю.А.%20Практикум%20по%20психологии%20дошкольника.pdf> (дата обращения: 10.10.2023)

45. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2012. 368 с. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16292.pdf (дата обращения: 17.04.2023)

46. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022 (дата обращения: 07.09.2023)

47. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М.: ЮНИТИ, 2007. 290 с.

48. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб., Речь, 2003. 240 с. URL: https://vk.com/doc44021504_227881644?hash=JJufzvZ6pjsfL858ZzlQZARhBazАНyCqmczsw03Qqlc&dl=PPgzMpyNSDeFv8kdHDVBdDZxGfmrYTMelZUnVGRmv4o (дата обращения: 10.10.2023)

49. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений; Пер.с нем. А.А.

Михлина, Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2002. 240 с. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/1950322604/?page=> (дата обращения: 15.09.2023)

50. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1) (дата обращения: 10.09.2023)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Протокол изучения адаптации детей раннего возраста к ДОО

(Л.В. Макшанцева) (выборка 1) (экспериментальная группа)

Список детей	Критерии оценки												Об- щи й бал л	Уро- вень
	Н	З	С	А	НС	ИИ	ИВ	Р	СИ	КВ	КД	РМ		
Ребенок 1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1,8	с
Ребенок 2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2,3	с
Ребенок 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0	л
Ребенок 4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1,2	т
Ребенок 5	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1,7	с
Ребенок 6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1,9	с
Ребенок 7	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2,5	с
Ребенок 8	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1,7	с
Ребенок 9	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1,8	с
Ребенок 10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,1	т
Ребенок 11	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1,5	т
Ребенок 12	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1,8	с
Ребенок 13	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2,0	с
Ребенок 14	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1,2	т
Ребенок 15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2,8	л
Ребенок 16	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1,9	с
Ребенок 17	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1,7	с
Ребенок 18	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1,8	с
Ребенок 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1,1	т
Ребенок 20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1,8	с

Примечание: Н – настроение, З – засыпание, С – сон, А – аппетит, НС – навыки самообслуживания, ИИ – инициативность в игре, ИВ – инициативность во взаимоотношениях с взрослыми, Р – результативность действий, СИ – самостоятельность в игре, КВ – контакт с взрослыми, КД – контакт с детьми, РМ – реакция на отрыв от матери.

Протокол изучения проявлений трудностей адаптации детей раннего
возраста (Ю.А. Афонькина) (выборка 1) (экспериментальная группа)

Список детей	Критерии оценки						Общий балл	Степень
	БП	ДВ	ОА	НД	ВД	ТК		
Ребенок 1	2	2	1	2	2	1	10	с
Ребенок 2	2	2	2	2	2	2	12	с
Ребенок 3	0	1	0	0	0	0	1	л
Ребенок 4	5	4	4	2	4	3	22	т
Ребенок 5	2	2	1	2	2	1	10	с
Ребенок 6	3	2	3	1	2	1	12	с
Ребенок 7	2	1	1	2	1	2	9	с
Ребенок 8	5	4	5	2	3	1	20	с
Ребенок 9	2	2	1	2	2	2	11	с
Ребенок 10	4	4	3	4	3	4	22	т
Ребенок 11	3	3	4	3	3	5	21	т
Ребенок 12	2	2	1	2	2	1	10	с
Ребенок 13	4	3	2	2	3	3	17	с
Ребенок 14	4	5	4	4	4	4	25	т
Ребенок 15	0	1	1	0	0	0	2	л
Ребенок 16	4	3	2	3	0	1	13	с
Ребенок 17	4	3	4	4	1	1	17	с
Ребенок 18	2	3	2	4	4	4	19	с
Ребенок 19	3	4	4	4	3	5	23	т
Ребенок 20	2	2	2	2	2	2	12	с

Примечание: БП – беспричинный плач, ДВ – двигательное возбуждение, ОА – отсутствие самостоятельной активности, НД – навязчивые движения или действия, ВД – вредные привычки, ТК – нарушение тактильных контактов со взрослыми.

Протокол изучения адаптации детей раннего возраста к ДОО, по опросу родителей. (К.Л. Печора) (выборка 1) (экспериментальная группа)

Список детей	Критерии оценки														Общий балл	Степень	
	Н	ДЗ	ХС	ДС	А	ПГ	ОГ	ОП	ИН	ИО	ИИ	ИВ	ИД	ОР			ПР
Ребенок 1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	25	с
Ребенок 2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	30	с
Ребенок 3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	л
Ребенок 4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	20	т
Ребенок 5	2	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	27	с
Ребенок 6	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	29	с
Ребенок 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	42	л
Ребенок 8	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	26	с
Ребенок 9	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	33	с
Ребенок 10	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	22	т
Ребенок 11	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21	т
Ребенок 12	2	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	29	с
Ребенок 13	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	40	л
Ребенок 14	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	21	т
Ребенок 15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42	л
Ребенок 16	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	31	с
Ребенок 17	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	27	с
Ребенок 18	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	31	с
Ребенок 19	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	20	т
Ребенок 20	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	30	с

Примечание: Н – настроение, ДЗ – длительность засыпания, ХС – характер засыпания, ДС – длительность сна, А – аппетит, ПГ – просьба на горшок, ОГ – отношение к горшку, ОП – отрицательные привычки, ИН – интерес к игрушкам, ИО – интерес к обучению, ИИ – инициативность в игре, ИВ – инициативность во взаимоотношениях со взрослыми, ИД – инициативность во взаимоотношениях с детьми, ОР – опыт разлуки с близкими, ПР – отношение к разлуке

Протокол изучения адаптации детей раннего возраста, контрольной группы,
к ДОО (Л.В. Макшанцева) (выборка 2) (контрольная группа)

Список детей	Критерии оценки												Ср. балл	Степень
	Н	З	С	А	НС	ИИ	ИВ	Р	СИ	КВ	КД	РМ		
Ребенок 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1,1	т
Ребенок 2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	л
Ребенок 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0	л
Ребенок 4	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1,8	с
Ребенок 5	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2,0	с
Ребенок 6	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1,2	т
Ребенок 7	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2,0	с
Ребенок 8	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1,8	с
Ребенок 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	с
Ребенок 10	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1,7	с
Ребенок 11	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1,9	с
Ребенок 12	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2,3	с
Ребенок 13	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1,8	с
Ребенок 14	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1,3	т
Ребенок 15	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1,9	с
Ребенок 16	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2,6	л
Ребенок 17	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2,0	с
Ребенок 18	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1,4	т
Ребенок 19	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2,2	с
Ребенок 20	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1,5	т

Примечание: Н – настроение, З – засыпание, С – сон, А – аппетит, НС – навыки самообслуживания, ИИ – инициативность в игре, ИВ – инициативность во взаимоотношениях с взрослыми, Р – результативность действий, СИ – самостоятельность в игре, КВ – контакт с взрослыми, КД – контакт с детьми, РМ – реакция на отрыв от матери.

Протокол изучения адаптации детей раннего возраста к ДОО, по опросу родителей. (К.Л. Печора) (выборка 2) (контрольная группа)

Список детей	Критерии оценки														Общий балл	Степень	
	Н	ДЗ	ХС	ДС	А	ПГ	ОГ	ОП	ИН	ИО	ИИ	ИВ	ИД	ОР			ПР
Ребенок 1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	21	т
Ребенок 2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	л
Ребенок 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	л
Ребенок 4	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	30	с
Ребенок 5	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	31	с
Ребенок 6	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	19	т
Ребенок 7	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	30	с
Ребенок 8	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	21	т
Ребенок 9	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	29	с
Ребенок 10	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	28	с
Ребенок 11	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	25	с
Ребенок 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	42	л
Ребенок 13	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	28	с
Ребенок 14	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	24	с
Ребенок 15	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	31	с
Ребенок 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	41	л
Ребенок 17	2	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	28	с
Ребенок 18	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	20	т
Ребенок 19	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	32	с
Ребенок 20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	21	т

Примечание: Н – настроение, ДЗ – длительность засыпания, ХС – характер засыпания, ДС – длительность сна, А – аппетит, ПГ – просьба на горшок, ОГ – отношение к горшку, ОП – отрицательные привычки, ИН – интерес к игрушкам, ИО – интерес к обучению, ИИ – инициативность в игре, ИВ – инициативность во взаимоотношениях со взрослыми, ИД – инициативность во взаимоотношениях с детьми, ОР – опыт разлуки с близкими, ПР – отношение к разлуке.

Протокол изучения адаптации детей раннего возраста к ДОО, после реализации педагогических условий (Л.В. Макшанцева) (экспериментальная группа)

Список детей	Критерии оценки												Ср. балл	Степень
	Н	З	С	А	НС	ИИ	ИВ	Р	СИ	КВ	КД	РМ		
Ребенок 1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2,7	л
Ребенок 2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2,6	л
Ребенок 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0	л
Ребенок 4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1,9	с
Ребенок 5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2,3	с
Ребенок 6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	л
Ребенок 7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2,8	л
Ребенок 8	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2,3	с
Ребенок 9	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2,5	л
Ребенок 10	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1,9	с
Ребенок 11	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2,0	с
Ребенок 12	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,5	л
Ребенок 13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,7	л
Ребенок 14	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1,7	с
Ребенок 15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	л
Ребенок 16	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2,5	л
Ребенок 17	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2,0	с
Ребенок 18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2,7	л
Ребенок 19	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1,7	с
Ребенок 20	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2,6	л

Примечание: Н – настроение, З – засыпание, С – сон, А – аппетит, НС – навыки самообслуживания, ИИ – инициативность в игре, ИВ – инициативность во взаимоотношениях с взрослыми, Р – результативность действий, СИ – самостоятельность в игре, КВ – контакт с взрослыми, КД – контакт с детьми, РМ – реакция на отрыв от матери.

Таблица 7

Протокол изучения адаптации детей раннего возраста к ДОО, после реализации педагогических условий (экспериментальная группа)

(К.Л. Печора)

Список детей	Критерии оценки															Общий балл	Степень
	Н	ДЗ	ХС	ДС	А	ПГ	ОГ	ОП	ИН	ИО	ИИ	ИВ	ИД	ОР	ПР		
Ребенок 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	40	л
Ребенок 2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	40	л
Ребенок 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	л
Ребенок 4	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	25	с
Ребенок 5	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	36	с
Ребенок 6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42	л
Ребенок 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	43	л
Ребенок 8	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	39	с
Ребенок 9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	40	л
Ребенок 10	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	29	с
Ребенок 11	3	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	27	с
Ребенок 12	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40	л
Ребенок 13	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	42	л
Ребенок 14	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	28	с
Ребенок 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	л
Ребенок 16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	42	л
Ребенок 17	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	38	с
Ребенок 18	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	40	л
Ребенок 19	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	24	с
Ребенок 20	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	40	л

Примечание: Н – настроение, ДЗ – длительность засыпания, ХС – характер засыпания, ДС – длительность сна, А – аппетит, ПГ – просьба на горшок, ОГ – отношение к горшку, ОП – отрицательные привычки, ИН – интерес к игрушкам, ИО – интерес к обучению, ИИ – инициативность в игре, ИВ – инициативность во взаимоотношениях со взрослыми, ИД – инициативность во взаимоотношениях с детьми, ОР – опыт разлуки с близкими, ПР – отношение к разлуке.

Протокол изучения адаптации детей раннего возраста к ДОО, после
реализации педагогических условий (Л.В. Макшанцева)
(контрольная группа)

Список детей	Критерии оценки												Ср. балл	Степень
	Н	З	С	А	НС	ИИ	ИВ	Р	СИ	КВ	КД	РМ		
Ребенок 1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1,3	т
Ребенок 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0	л
Ребенок 3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	л
Ребенок 4	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2,1	с
Ребенок 5	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2,3	с
Ребенок 6	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1,5	т
Ребенок 7	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2,3	с
Ребенок 8	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2,3	с
Ребенок 9	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2,6	л
Ребенок 10	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2,2	с
Ребенок 11	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2,3	с
Ребенок 12	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2,6	л
Ребенок 13	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2,3	с
Ребенок 14	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1,7	с
Ребенок 15	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2,7	л
Ребенок 16	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2,7	л
Ребенок 17	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2,5	л
Ребенок 18	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2,0	с
Ребенок 19	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2,7	л
Ребенок 20	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1,9	с

Примечание: Н – настроение, З – засыпание, С – сон, А – аппетит, НС – навыки самообслуживания, ИИ – инициативность в игре, ИВ – инициативность во взаимоотношениях с взрослыми, Р – результативность действий, СИ – самостоятельность в игре, КВ – контакт с взрослыми, КД – контакт с детьми, РМ – реакция на отрыв от матери.

Протокол изучения адаптации детей раннего возраста к ДОО, после реализации педагогических условий (контрольная группа) (К.Л. Печора)

Список детей	Критерии оценки															Общий балл	Степень
	Н	ДЗ	ХС	ДС	А	ПГ	ОГ	ОП	ИН	ИО	ИИ	ИВ	ИД	ОР	ПР		
Ребенок 1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	22	т
Ребенок 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	л
Ребенок 3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	л
Ребенок 4	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	35	с
Ребенок 5	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	37	с
Ребенок 6	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	23	т
Ребенок 7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	38	с
Ребенок 8	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	33	с
Ребенок 9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	42	л
Ребенок 10	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	35	с
Ребенок 11	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	37	с
Ребенок 12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	40	л
Ребенок 13	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	35	с
Ребенок 14	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	26	с
Ребенок 15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	40	л
Ребенок 16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	л
Ребенок 17	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	40	л
Ребенок 18	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	26	с
Ребенок 19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	42	л
Ребенок 20	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	32	с

Примечание: Н – настроение, ДЗ – длительность засыпания, ХС – характер засыпания, ДС – длительность сна, А – аппетит, ПГ – просьба на горшок, ОГ – отношение к горшку, ОП – отрицательные привычки, ИН – интерес к игрушкам, ИО – интерес к обучению, ИИ – инициативность в игре, ИВ – инициативность во взаимоотношениях со взрослыми, ИД – инициативность во взаимоотношениях с детьми, ОР – опыт разлуки с близкими, ПР – отношение к разлуке.

Диагностическая методика
«Лист адаптации детей» (Л.В. Макшанцева)

Параметры	Характеристика	Баллы
1. Настроение	бодрое, уравновешенное	3
	неустойчивое, раздражительное	2
	подавленное	1
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 15 мин)	3
	неустойчивое	2
	неспокойное, медленное	1
3. Длительность и характер сна	спокойный, соответствует возрасту	3
	неустойчивый	2
	неспокойный, не соответствует возрасту	1
4. Аппетит	хороший	3
	избирательный, неустойчивый	2
	плохой	1
5. Навыки самообслуживания	соответствует возрасту	3
	не всегда	2
	не соответствует возрасту	1
6. Инициативность в игре	умеет найти себе дело	3
	не всегда	2
	нет	1
7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми	вступает в контакт сам	3
	не всегда	2
	сам не вступает в контакт	1
8. Результативность действий	доводит начатое дело до конца	3
	не всегда	2
	не доводит	1
9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно	3
	не всегда	2
	сам не играет	1
10. Идёт на контакт с взрослыми	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
11. Идёт на контакт с детьми	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
12. Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	3
	отрывается не сразу	2
	периодически возвращается, плачет	1

Диагностическая методика

«Протокол оценки показателей трудностей адаптации детей»

(Ю.А. Афонькина)

Параметры	Характеристика	Баллы
1. Беспричинный плач	очень часто	5
	часто	4
	достаточно часто	3
	редко	2
	иногда	1
	никогда	0
2. Двигательное возбуждение	очень часто	5
	часто	4
	достаточно часто	3
	редко	2
	иногда	1
	никогда	0
3. Отсутствие самостоятельной активности	очень часто	5
	часто	4
	достаточно часто	3
	редко	2
	иногда	1
	никогда	0
4. Навязчивые движения или действия	очень часто	5
	часто	4
	достаточно часто	3
	редко	2
	иногда	1
	никогда	0
5. Вредные привычки (грызет ногти, сосет пальцы)	очень часто	5
	часто	4
	достаточно часто	3
	редко	2
	иногда	1
	никогда	0
6. Нарушения тактильных контактов со взрослым	очень часто	5
	часто	4
	достаточно часто	3
	редко	2
	иногда	1
	никогда	0

Диагностическая методика

«Психолого-педагогические параметры для определения готовности к поступлению в детский сад» (для родителей) (К.Л. Печора)

Вопросы к матери ребенка	Параметры	Баллы
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут	3
	Медленно	1
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
	Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту	3
	Спит меньше нормы	2
	Сон существенно нарушен	1
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший	3
	Неустойчивый, избирательный	2
	Плохой	1
Просится ли на горшок?	Просится	3
	Нет, но бывает сухой	2
	Нет, ходит мокрым	1
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?	Нет	3
	Есть (какие именно?)	1
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет	3
	Только в привычной обстановке	2
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет	3
	Недостаточно	2
	Не проявляет	1
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
	Играет только со взрослыми	2
	Не умеет играть	1
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого	2
	Не идет на контакт со взрослыми	1
Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
	Не умеет общаться с детьми	1
Был ли опыт разлуки с близкими?	Нет	1
	Да	2
Как перенес разлуку?	Очень тяжело	1
	Спокойно	3

Программа «Детский сад – наш второй дом», составленная на основе учебного пособия И.А. Пазухиной «Вместе весело играть»

Занятие 1

На занятие приглашаются родители, которые принимают непосредственное участие в занятии.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание

Игровое упражнение «Наши имена»

Оборудование: мяч

Ход упражнения: все дети вместе с воспитателем встают в круг и по очереди передают мяч, называя свое имя, если у детей возникают трудности, воспитатель помогает

Игровое упражнение «Собери мячики»

Оборудование: мячики из сухого бассейна и корзинка

Ход упражнения: педагог показывает детям корзинку с мячиками и говорит, что все эти мячики очень непослушные, любят разбегаться. Педагог высыпает мячики на пол и просит детей помочь собрать их в корзинку.

3. Релаксация

Упражнение «мячики легли отдохнуть»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой

Ход упражнения: педагог предлагает детям превратиться в мячики, которые они только что собирали, и попрыгать как они. После прилечь на ковер и отдохнуть под музыку.

4. Итог занятия

Воспитатель предлагает вспомнить, чем ребята занимались на занятии.

Занятие 2

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание

Пальчиковая гимнастика «Кленовый лист»

Ход гимнастики: педагог рассказывает детям о том, что осенью листочки начинают падать с деревьев и предлагает им их поймать. Повторяют действия стихотворения.

Слова - В. Берестов

Вот на ветке лист кленовый. Дети показывают ладошки-листочки
Нынче он совсем как новый. Делают ладошками круговые движения,
Весь румяный золотой. сложив их в «фонарики»
Ты куда, листок? Постой! Хлопают в ладоши
Ловят воображаемые листочки

Игровое упражнение «Листопад»

Оборудование: вырезанные из бумаги осенние листочки

Ход упражнения: педагог предлагает детям почувствовать себя осенними листочками и показать, как они, кружась падают с деревьев. Повторяют действия стихотворения.

Слова – О. Бейгул

Листопад, листопад, Дети кружатся с листочками
Листья желтые летят. Машут листочками вправо и влево
Под ногой они шуршат, Прикладывают листочки к полу и начинают ими
Скоро голый будет сад. шуршать
Подкидывают листочки вверх

3. Релаксация

Упражнение «Пора прибраться»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой.

Ход упражнения: педагог говорит о том, что они наигрались с листочками, но они засыпали все дорожки и пора их прибрать. Дети под спокойную музыку прибирают листочки

4. Итог занятия

Воспитатель предлагает вспомнить, чем ребята занимались на занятии

Занятие 3

На занятие приглашаются родители, которые принимают непосредственное участие в занятии.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание

Игра «Поезд»

Ход игры: педагог предлагает детям сыграть в игру, но перед этим предлагает выбрать главный вагон. Ребенок, который вызвался им становится. Он ходит по комнате, подъезжает к любому ребенку, называет свое имя, тот малыш, к которому обращается «поезд» должен тоже, в ответ назвать свое имя. Тогда этот малыш становится главным вагоном, а бывший становится позади. Так они вместе «едут» по группе и подходят к остальным детям. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не станут в состав поезда.

Упражнение «Это мой шкафчик»

Ход упражнения: педагог напоминает детям, что у каждого есть свой шкафчик. Затем просит детей найти и встать около своего шкафчика. Дети по очереди называют картинки, прикрепленные к шкафчику.

3. Релаксация

Упражнение «Поезд прибыл в депо»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой.

Ход упражнения: педагог предлагает детям лечь на коврик и отдохнуть, под спокойную музыку.

4. Итог занятия

Воспитатель предлагает вспомнить, чем ребята занимались на занятии.

Занятие 4.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание

Игра «Кошки-мышки»

Ход игры: на роль кошки выбирается активный ребенок, он садится на стульчик и как будто засыпает. Остальные дети, вместе с педагогом отходят в другой конец комнаты (домик). Как только ребята-мышки выходят из «домика», кошка просыпается и старается поймать мышат, до того, как они убегут обратно. Ребенок, которого поймали становится кошкой. Игра повторяется 1-2 раза.

Игровое упражнение «Где живет мышка»

Ход упражнения: Дети слушают стихотворение и повторяют движения за педагогом.

Слова – Е. Смирнова

— Мышка, мышка, где живешь?	Дети ставят руки в форме домика.
Ты куда зерно несешь?	Складывают руки в форме зернышка.
— Я несу детишкам в норку	Изображают ходьбу.
То сухарик, а то корку.	Выставляют перед собой сначала одну
А сегодня горсть зерна,	руку, потом вторую.
Там кладовочка полна,	Складывают руки в форме зернышка.
Чтобы в лютые морозы	Разводят в стороны.
Ели детки и не мерзли.	Гладят плечи.
	Грозят пальцем

3. Релаксация

Упражнение «Колыбельная».

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой.

Ход упражнения: педагог говорит ребятам о том, что сегодня они много играли с мышкой и теперь нужно отдохнуть. Они ложатся на ковер и слушают спокойную музыку.

4. Итог занятия

Воспитатель предлагает вспомнить, чем ребята занимались на занятии.

Занятие 5.

На занятие приглашаются родители, которые принимают непосредственное участие в занятии.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание.

Упражнение «Чья игрушка»

Оборудование: игрушки детей из группы, вещь воспитателя.

Ход упражнения: собираются игрушки всех детей и вещь воспитателя, поочередно, педагог показывает детям игрушки, они должны назвать владельца.

Игровое упражнение «Кто это говорит»

Ход упражнения: дети садятся полукругом, ведущий-педагог стоит к детям спиной, поочередно дети называют имя педагога, а он должен отгадать, кто его окликнул. Со временем, когда дети смогут запомнить голоса друг друга, они, по желанию, становятся ведущими.

3. Релаксация

Игровое упражнение «Мороженое»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой.

Ход упражнения: педагог включает спокойную музыку, дети становятся в круг, он предлагает детям представить, что они – мороженое, которое только что достали из холодильника. Мороженое очень твердое, им нужно сжать кулаки, потом пригревает солнышко, и оно начинает таять. Руки и тело расслабляются.

4. Итог занятия

Воспитатель предлагает вспомнить, чем ребята занимались на занятии.

Занятие 6.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание.

Игровое упражнение «Построим пирамидку»

Ход упражнения: педагог предлагает детям взяться за руки и встать в большой круг на расстоянии вытянутых рук. Так они становятся большим колечком пирамидки. После они делают шаг вперед и становятся средним колечком. Следом они делают еще шаг вперед и становятся маленьким колечком. Педагог говорит, что они с легкостью собрали пирамиду. Упражнение повторяется еще 1-2 раза.

Игровое упражнение «Пирамидка растет»

Ход упражнения: дети садятся на корточки, слушают стихотворение и выполняют движения.

Слова – Г. Соренкова

Пирамидка выростала Медленно поднимаются с корточек.
Прямо на глазах.

Вырастала, гордой стала Поднимают руки над головой и становятся на
И сказала: «Ах!..» носочки.

Ставят руки на пояс.

Разводят руки в стороны

3. Релаксация

Упражнение «Пирамидка устала»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой.

Ход упражнения: Дети ложатся на ковер и слушают стихотворение.

Играет спокойная музыка.

Слова – И. Пазухина

Пирамидку собирали

И, наверное, устали?

Мы немножко отдохнем

И опять играть пойдем.

4. Итог занятия

Воспитатель предлагает вспомнить, чем ребята занимались на занятии.

Занятие 7.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание.

Игра «Прятки»

Ход игры: один ребенок прячется в группе, а педагог вместе с остальными ищут его. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Дракон»

Ход игры: дети встают друг за другом, берутся за пояс ребенка, стоящего перед ними. Педагог назначает «голову» и «хвост» дракона. «Хвост» должен убежать от «головы» так, чтобы цепочка не разорвалась. Через 2 минуты, «голова» и «хвост» меняются ролями.

3. Релаксация

Упражнение «Поймай дракона»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой, картинка дракона.

Ход упражнения: педагог показывает детям картинку дракона и предлагает им попробовать поймать волшебное существо, показывает, как это делать – выполняет хватательные движения над головой, сначала одной рукой, потом второй. Дети повторяют. Играет спокойная музыка.

4. Итог занятия

Воспитатель предлагает вспомнить, чем ребята занимались на занятии.

Занятие 8.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание.

Пальчиковая гимнастика «Мыльные пузыри»

Ход гимнастики: дети слушают стихотворение и повторяют движения за педагогом.

Слова – Л. Гуляева

Если дунуть посильней,	Дети складывают пальцы в колечко, дуют в
Будет много пузырей!	него.
Раз, два, три, четыре, пять,	Показываю десять пальцев.
Ни за что их не поймать.	Поочередно загибают пальцы на руке.
	Грозят указательным пальцем.

Игра «Пузыри из баночки»

Оборудование: музыкальный проигрыватель с веселой музыкой.

Ход игры: педагог предлагает детям представить себя мыльными пузырями и произвольно «полетать» по группе. Но при одном условии,

«летать» они должны только, когда играет музыка. Если музыка закончилась все должны замереть.

3. Релаксация

Упражнение «Рассказ о пузырьках»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой.

Ход упражнения: дети ложатся на ковер, слушают стихотворение и спокойную музыку.

Слова – Г. Дядина

Двенадцать мыльных пузырей,

Двенадцать радужных друзей,

Двенадцать круглых толстяков,

Двенадцать милых добряков

Летят по воздуху гурьбой,

Вполне довольные собой.

Но вдруг один чихнул: «Апчихи!!!» — И разлетелся на клочки.

«Эй, первый! Будь здоров, старик!» —

Сказал второй и лопнул вмиг.

За ним и третий звонко: «Бах!» Четвертый: «Чпок!» И пятый: «Ах!»

Шестой, седьмой, восьмой: «О-оп!» Девятый: «Бац!» Десятый: «Хлоп!»

Вздохнул одиннадцатый: «Ох!

Какой у нас переполох!»

И вот последний мыльный пупс, Пожав плечами, лопнул: «Упс!»

Занятие 9.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание.

Игра «Косолапый мишка»

Ход игры: педагог выбирает ребенка на роль пчелы, он садится на стульчик, а педагог и остальные дети уходят в другую часть комнаты в «домик». «Медвежата» идут «вразвалочку» до «пчелы», как только они подходят ближе, «пчела» просыпается и ловит мишек, пока они бегут в «домик», ребенок, которого поймали, становится «пчелкой». Игра повторяется еще 1-2 раза.

Игровое упражнение «Мишка разозлился»

Ход упражнения: дети слушают стихотворение и повторяют движения за педагогом.

Слова – Е. Гомонова

Мишка косолапый по лесу идет,	Дети имитируют походку
Шишки собирает, песенки поет.	косолапого мишки.
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.	Наклоняются вниз, имитируют собирание шишек.
Мишка рассердился и ногою – топ!	Хватаются за лоб.
	Топают ногой.

3. Релаксация.

Упражнение «Мишка спит»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой.

Ход упражнения: дети ложатся на ковер, слушают стихотворение и спокойную музыку.

Слова – Ю. Островская

Спать не хочет бурый мишка —

Вот такой он шалунишка.

Я топтыжку покачаю:

Баю-баю, баю-баю.

Ты ложись-ка на кроватку,

Спи, мой мишка, сладко-сладко.

Я ведь тоже засыпаю:

Баю-баю, баю-баю.

Занятие 10.

На занятие приглашаются родители, которые принимают непосредственное участие в занятии.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе утро!»

Ход упражнения: воспитатель здоровается с детьми, называя каждого по имени, после предлагает всем сказать друг другу «Доброе утро!»

2. Основное содержание.

Игровое упражнение «Вместе едем»

Ход упражнения: педагог предлагает детям разбиться на пары, встать друг за другом и взять за руки. Один ребенок – пассажир, а второй водитель. Под музыку они движутся друг за другом.

Игра «Змейка»

Ход упражнения: педагог становится во главу змейки, а дети становятся за ним, вместе они ходят по группе по произвольной траектории, круто поворачивая, закручивая «змейку»

3. Релаксация.

Упражнение «Спокойной ночи, машинка»

Оборудование: музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой.

Ход упражнения: дети ложатся на ковер, отдыхают под спокойную музыку и слушают стихотворение.

Слова – неизвестный автор.

Спят усталые машинки, ночью спят.

Руль спортивный и сиденья ждут ребят.

За окошком все темнее,

И мотор все холоднее.

Фары выключай, баю-бай.

Серия семинаров – практикумов для родителей «В детский сад без слез»

Семинар 1

1. Теоретическая часть.

Цель программы: с помощью организации игрового процесса, поспособствовать успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Задачи:

1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы
 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения
 3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности
 4. Обучение игровым навыкам взаимодействия со сверстниками
- Выявление причин проблем адаптационного периода.

Когда ребенок начинает посещать детский сад, в его жизни осуществляется большое число изменений: не простой распорядок дня, длительное отсутствие мам и пап, новые требования, непрерывное взаимодействие с детьми и новое окружение, полное неясности. Без специального вмешательства это может способствовать появлению невротических реакций, данных как перепады настроения, страх и отказ от еды.

В соответствии с естественными различиями в поведении и потребностях в общении можно выделить три группы детей:

Первая группа – это дети, которые нуждаются в контакте со знакомыми взрослыми и ожидают от взрослых только внимания, ласки, доброты.

Вторая группа – это дети, которым нужно контактировать с другими взрослыми, а также близкими людьми, сотрудничать и узнавать свое окружение.

Третья группа – это дети, которые испытывают нужду в активных самостоятельных действиях.

Изменение содержания коммуникационных нужд в процессе акклиматизации осуществляется приблизительно в три этапа:

Этап 1 – потребность в общении как потребность получать любовь, внимание и информацию от близкого взрослого, такую как внимание и знания;

Этап 2 – потребность в общении с близкими взрослыми и получении любви, внимания и информации от взрослых;

Этап 3 – необходимость общаться и действовать независимо со взрослыми по когнитивным вопросам.

Дети из первой группы практически должны пройти все три эти стадии. На первом этапе им сложно удовлетворить свою нужду в любви, внимании и объятиях в коллективной обстановке. Поэтому адаптация данных детей занимает много времени (от 20 дней до 2-3 месяцев) и стимулирует осложнения. Проблема воспитателя - создать все потенциальные условия для того, чтобы направить ребенка на второй этап адаптации. На втором этапе для ребенка становится более специфической потребностью сотрудничать со взрослыми и узнавать окружающую среду от взрослых. Продолжительность такого этапа зависит от того, насколько нормально и вовремя будет удовлетворена эта нужда.

Третий этап для детей первой группы обладает положительным характером их общения. Ребенок всегда обращен к взрослому, он сам выбирает себе игрушки и играет с ними. На данном заканчивается адаптационный промежуток социальной опеки над чадом. Дети второй группы проходят двухэтапный адаптационный промежуток (от 7 до 10-20 дней). Дети третьей группы, которые с первых дней нуждаются в активном самостоятельном поведении в познавательных вопросах и общении со взрослыми, адаптируются быстрее других детей (от 2-3 дней до 7-10 дней), поскольку последний этап является первым.

2. Дискуссия по теме: «Что влияет на адаптацию ребенка».

Педагог разбивает родителей на три группы. Каждая из групп выдвигает предполагаемые факторы, которые влияют на успешную адаптацию детей раннего возраста. Затем обсуждают результаты.

3. Решение проблемных задач.

Родители все также остаются в группах, воспитатель раздает им следующие проблемные ситуации:

1. Мальчик Саша, 2 года. Не может привыкнуть к режиму дня. Тяжело ложится спать после обеда. Что можно посоветовать родителям?

2. Девочка Катя, 2,2 года. Первые несколько дней спокойно ходила в садик, безболезненно расставалась с мамой, играла с детьми. Однако, резко, Катю как подменили: крик, плач, истерики. Что произошло с девочкой? Что посоветовать родителям?

3. Мама Миши, 2 года, часто оставляет ребенка дома, не ведет в детский сад, говорит, что ребенок трудно адаптируется плачет, она переживает за его состояние. Правильно ли поступает мама? Почему?

Затем все вместе обсуждают ответы.

4. Рефлексия.

Педагог проводит рефлексию – раздает вырезанные из бумаги яблоки красного, желтого и зеленого цветов, которые обозначают:

1. Зеленое – семинар понравился, было очень полезно.
2. Желтое – было интересно, но ничего нового я не узнал(ла).
3. Красное – было не интересно, семинар не понравился.

После выбора цвета «яблока», родители прикрепляют их на «дерево рефлексии»

Семинар 2.

1. Теоретическая часть.

При поступлении в детский сад, важно знать какие существуют основные психологические, физиологические и поведенческие особенности детей в период адаптации.

Существует три степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

1. Легкая адаптация: ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель

2. Средняя адаптация: в течение всего промежутка настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Данный период длится 20-40 дней

3. Тяжелая адаптация: длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, возникают патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Появляется стойкий энурез.

Таким образом, основными психологическими, физиологическими и поведенческими особенностями детей в период адаптации являются:

– нарушение питания (связано это с новым режимом и характером еды, для детей вкус еды непривычен, а стресс блокирует вкусовые рецепторы). Показателем того, что ребенок постепенно адаптируется, является повышение аппетита;

– проявление отрицательных эмоций в общении (детям свойственно проявление отрицательных эмоций, они плачут или начинают хныкать). Особым проявлением негативного состояния является страх, ребенок боится неизвестности и незнакомых детей, и взрослых;

– частые заболевания, снижение иммунитета ребенка. В этот период возможны простудные заболевания, причина которых не физиологическая, а скорее психологическая, стресс снижает сопротивляемость организма;

– снижение веса (если дома ребенка кормили родители, и он не умеет есть самостоятельно, то он будет отказываться от еды и ждать пока его накормят);

– проблемы со сном (сон становится беспокойным, некоторые дети просыпаются с плачем и криками).

2. Дискуссия по теме: «Какие еще могут возникнуть трудности при адаптации».

Педагог разбивает родителей на три группы. Каждая из групп выдвигает предполагаемые варианты. Затем обсуждают результаты.

3. Решение проблемных задач.

Родители все также остаются в группах, воспитатель раздает им следующие проблемные ситуации:

1. Мама Юли, 2,4 года. Устала от истерик дочери при расставании. Из-за этого обвиняет и ругает дочь. Какой выход из ситуации вы предложите?

2. Мамы Кирилла 2,2 года и мама Кости 2,1 год. Очень тяжело расстаются с мамой утром, а вечером, когда надо уходить тяжело расстаются друг с другом. Почему так происходит? Что вы посоветуете?

3. Лера 2 года, отказывается кушать самостоятельно, принимает пищу только когда ее кормят с ложечки. Какой выход из ситуации вы предложите?

Затем все вместе обсуждают ответы.

4. Рефлексия.

Педагог проводит рефлексию – раздает вырезанные из бумаги яблоки красного, желтого и зеленого цветов, которые обозначают:

1. Зеленое – семинар понравился, было очень полезно.
2. Желтое – было интересно, но ничего нового я не узнал(ла).
3. Красное – было не интересно, семинар не понравился.

После выбора цвета «яблока», родители прикрепляют их на «дерево рефлексии»

Семинар 3

1. Теоретическая часть.

Каждая мама, видя, как тяжело приходится ребенку, хочет помочь ему быстрее адаптироваться. И это здорово. Комплекс мер заключается в создании дома заботливой обстановки. Всегда положительно отзывайтесь о воспитателях и садике в присутствии ребенка. Даже если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот детский сад и в эту группу, ему будет легче, уважая воспитателей. Говорите об этом не только с ребенком.

Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший детский сад сейчас ходит ребенок и какие замечательные воспитатели там работают.

В выходные дни не меняйте режим дня ребенка. Вы можете позволить ему поспать немного дольше, но не нужно позволять ему "спать" слишком долго, что может существенно сместить режим дня. Если малышу нужно "поспать", это означает, что ваш режим сна организован неправильно и, возможно, малыш ложится спать слишком поздно вечером.

В период адаптации не отвлекайте ребенка от "вредных" привычек (например, от соски), чтобы не перегружать нервную систему малыша. В его жизни на данный момент слишком много изменений, и ненужный стресс бесполезен.

Старайтесь, чтобы в доме ребенка царил спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте его по голове, говорите добрые слова. Отмечайте его успехи, улучшайте поведение. Хвалите больше, чем ругайте. Ему сейчас нужна ваша поддержка!

Будьте терпимее к капризам. Они возникают в результате перегрузки нервной системы. Обнимите малыша, помогите ему успокоиться и перейти к другому занятию (игре).

Положите в сад небольшую игрушку (желательно мягкую). Детям этого возраста может понадобиться запасная игрушка для мамы. Положив что-нибудь мягкое, являющееся частью дома, ребенок будет чувствовать себя намного спокойнее.

Призовите на помощь сказку или игру. Вы можете придумать свою собственную сказку о том, как маленький Тедди впервые пошел в детский сад, и как ему поначалу было неудобно и немного страшно, и как он потом подружился с детьми и воспитателями. Вы можете "поиграть" в эту сказку с игрушками. Как в сказке, так и в игре ключевым моментом является возвращение матери к ребенку, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествование, пока не наступит этот момент. На самом деле все начинается с того, что ребенок понимает: мама обязательно вернется за ним.

2. Дискуссия по теме: «Как родители могут помочь ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду».

Педагог разбивает родителей на три группы. Каждая из групп выдвигает предполагаемые варианты. Затем обсуждают результаты.

3. Решение проблемных задач.

Родители все также остаются в группах, воспитатель раздает им следующие проблемные ситуации:

1. Ева, 2,3 года. Только поступила в детский сад, до поступления много и хорошо разговаривала, после начала посещения стала говорить отдельными словами и достаточно редко. Почему так произошло? Какой выход из ситуации вы предложите?

2. Василиса, 2 года. До посещения детского сада научилась пользоваться горшком, после поступления часто ходит в мокрых штанишках. Почему так происходит?

3. Гоша, 2,1. Отказывается есть в детском саду. Если уговаривают съесть пару ложек, его сразу рвет. Почему так происходит?

4. Рефлексия.

Педагог проводит рефлексию – раздает вырезанные из бумаги яблоки красного, желтого и зеленого цветов, которые обозначают:

1. Зеленое – семинар понравился, было очень полезно.

2. Желтое – было интересно, но ничего нового я не узнал(ла).

3. Красное – было не интересно, семинар не понравился.

После выбора цвета «яблока», родители прикрепляют их на «дерево рефлексии»