

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПАЮК ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**НОРМАТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

20.05.2024г.

Дата защиты

25.06.2024г.

Обучающийся

Паюк Т.А.

Паюк

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ САМОКОНТРОЛЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1 Самоконтроль как психологический феномен.....	7
1.2 Особенности развития самоконтроля в дошкольном возрасте	11
1.3 Приемы и средства развития самоконтроля у детей дошкольного возраста	18
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОРМАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ.....	25
2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента	25
2.2 Результаты исследования уровня развития самоконтроля у детей 5-6 лет	27
2.3 Использование нормативных проектов в качестве средства развития самоконтроля у детей 5-6 лет.....	32
Выводы по главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

Исследователи из России в области педагогики и психологии, такие как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и П.П. Блонский, изучали волевую сферу и видели самоконтроль как ключевой элемент повышения эффективности образования. Также они рассматривали способность к самоконтролю как проявление заинтересованности личности в самопознании и самовоспитании. Исследования психологов, таких как П.К. Анохин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и другие, считали, что самоконтроль играет важную роль в развитии личности, обеспечивая мотивацию, планирование и организацию поведения, а также предотвращение нежелательных поступков. Эффективность самоконтроля зависит от физиологического и психоэмоционального состояния человека, изменений в окружающей среде, готовности и способности человека нести ответственность за процесс и результаты его действий. Самоконтроль, как процесс сознательной регуляции деятельности и поведения, выполняет задачи предупреждения, выявления и устранения ошибок при различных действиях и деятельности.

Самоконтроль играет важную роль в эмоциональном и поведенческом развитии детей старшего дошкольного возраста. Он помогает детям контролировать свои импульсы, управлять своими чувствами и правильно вести себя в различных ситуациях. Однако развитие самоконтроля у дошкольников требует поддержки и руководства со стороны взрослых в развитии этого навыка.

Каждое учебное заведение обязательно переходит на новый образовательный стандарт. Главное направление современного образования – развитие личности, проявляющей самостоятельность и активность в обществе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет развитие у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, как приоритетные задачи

дошкольного образования. Один из важных элементов самостоятельности и саморегуляции – самоконтроль. Кроме того, известно, что саморегуляция и самоконтроль особенно важны для подготовки ребенка к школьному обучению. Действия самоконтроля рассматриваются как необходимое условие успешного обучения. Несмотря на значимость самоконтроля в осуществлении деятельности, его существенную роль в подготовке ребенка к школьному обучению в дошкольных учреждениях недостаточно осознают. В научной и методической литературе недостаточно информации о механизмах развития самоконтроля в детском возрасте и рекомендаций по его развитию.

Из этого следует, что для развития самоконтроля детей дошкольного возраста необходимо определить средства и условия, способствующие эффективному формированию этой функции. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет предположить, что наиболее подходящим средством может быть метод нормативных проектов.

Нормативный проект организует деятельность детей, когда они, при поддержке педагога, самостоятельно разрабатывают нормы и правила поведения в коллективе. Это способствует осознанию и самоконтролю. При этом важно определить эффективное использование этого метода и условия его реализации.

Вышесказанное определяет цель работы.

Цель исследования: определить педагогические условия использования нормативных проектов для развития самоконтроля детей 5-6 лет.

Объект исследования: развитие функции самоконтроля детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия использования нормативных проектов в качестве средства развития самоконтроля у детей 5-6 лет.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить сущность самоконтроля и особенности его развития у детей дошкольного возраста.

2. Эмпирически изучить уровень развития самоконтроля у детей 5-6 лет.

3. Определить необходимые педагогические условия использования нормативных проектов и разработать содержание мероприятий, направленных на развитие самоконтроля детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования: предполагается, что нормативные проекты будут положительно влиять на развитие самоконтроля детей 5-6 лет при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

1. Организовать методическую работу с педагогами ДОО с целью повышения профессиональных компетенций в области использования нормативных проектов с целью развития функции самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста.

2. В основу содержания нормативных проектов положить типичные ситуации, которые связаны с обеспечением безопасного поведения детей в группе.

3. Активизировать функцию самоконтроля посредством создания и внедрения детьми сигнальных знаков безопасного поведения в группе.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотетический метод, формализация, абстрагирование научной и методической литературы.

Эмпирические методы: эксперимент. (Использование методики «Цветовой диктант»).

Количественные методы анализа результатов.

Практическая значимость исследования: материалы данной выпускной квалификационной работы могут быть использованы студентами для подготовки докладов, рефератов, прохождения педагогической практики для организации деятельности педагогов по развитию волевой сферы детей.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № XX" г. Красноярск. В исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста.

Дипломная работа состоит из введения; основной части, включающая две главы, из шести параграфов; выводов; библиографического списка и 5 приложений. Общий объем работы (без приложения) – 51 страница. Библиографический список – 50 источников.

ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ САМОКОНТРОЛЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Самоконтроль как психологический феномен

Формирование самоконтроля представляет собой одну из самых важных и сложных задач психологии и педагогики. Он позволяет понять не только общие закономерности развития психики детей и ее различные аспекты, но и особенности становления личности дошкольника. Самоконтроль помогает сохранить стабильность личности в различных ситуациях, обеспечивая возможность быть самим собой.

Л.С. Выготский отмечал, что человеческая психика активно регулирует его поведение, оказывая влияние на природу для удовлетворения собственных потребностей, в отличие от животных, которые приспосабливаются к окружающим условиям. Он отмечал, что понимание самоконтроля как произвольного психического процесса значительно ограничивает его смысл, приводя к представлению о параллельном развитии мыслительной деятельности и некоего психического процесса, направленного на совершенствование.

Часто самоконтроль рассматривается как способность человека сознательно управлять своими действиями и поведением [29]. Это подразумевает планирование действий, волевое усилие для их осуществления и контроль за этим процессом. Однако по мнению В.Е. Ключко, самоконтроль должен пониматься через проблему соотношения осознаваемого и неосознаваемого, произвольного и произвольного, а также через их взаимосвязь и взаимообусловленность в рамках целостной системы психического саморегулирования [22].

Согласно широкому определению, самоконтроль представляет собой регулирование собственной деятельности, когда действующий субъект самостоятельно контролирует свои действия. По мнению К.А. Абульхановой, здесь стоит говорить не только о самоконтроле, но и о "естественной

регуляции", поскольку индивидуум ориентируется на общепринятые образцы в своем стремлении.

По мнению О.А. Конопкина и В.И. Степанского, осознанный самоконтроль представляет собой систематизированный процесс внутренней психической активности человека, направленный на инициацию, разработку, поддержание и управление различными формами произвольной активности, способствующими достижению поставленных целей.

Согласно В.П. Бояринцеву, успех, надежность и производительность любой произвольной деятельности зависят от уровня совершенства процессов самоконтроля. Самоконтроль является основной функцией человеческой психики, объединяющей все ее уровни, аспекты, возможности, функции и процессы.

По мнению О.А. Конопкина, важной педагогической задачей является развитие у ребенка полноценной функциональной структуры процессов психической регуляции через доступные ему виды произвольной активности на разных этапах развития и в различных формах педагогического взаимодействия с взрослыми. По мнению автора, психические средства самоконтроля не оказывают влияния на продуктивную активность субъекта деятельности, какими бы они ни были.

Также существует множество источников, где изучаются педагогические аспекты саморегуляции в учебной деятельности детей.

В работах Л.Н. Габеева, В.Н. Болотаева подчеркивается важность и необходимость самоконтроля в деятельности [4,12].

В.В. Рылова отмечает, что в учебной деятельности функции самоконтроля включают проверочную (школьник самостоятельно проверяет достижение учебных целей), диагностическую (определение причин ошибок), обучающую (совершенствование знаний и мыслительной деятельности), воспитывающую (формирование положительных личностных качеств) и развивающую (развитие мышления и самооценки). Таким образом, самоконтроль охватывает все аспекты учебной деятельности детей, что

позволяет педагогам создавать условия для его развития на протяжении образовательного процесса.

Л.Н. Габеева и ее коллеги высказывают необходимость в разработке методической поддержки для развития самоконтроля у учеников младших классов. Они говорят о важности подготовки учителей к созданию специальных педагогических условий, способствующих развитию самоконтроля учеников, и о важности взаимодействия школы и семьи для стимулирования учеников к самоконтролю на основе развития позитивной мотивации. Авторы подчеркивают, что «при разработке методики развития самоконтроля у младших школьников необходимо учитывать не только объект контроля, но и методы, приемы, формы самоконтроля, соответствующие поставленным педагогическим целям» [12].

Л.В. Берцфаи утверждает, что необходимо выделять различные формы саморегуляции.

- реализующийся в произвольном внимании при сопоставлении собственных действий с внешне заданным эталоном;
- «упреждающий», который используется при отсутствии эталона для сравнения и заключается в сопоставлении собственного действия с внешне заданными условиями его выполнения, а также с внешне же заданными должными результатами;
- «рефлексивный», который используется при условии самостоятельного изменения освоенного и привычного способа действия в зависимости от реальных условий [2].

В данный момент существуют исследования, посвященные компонентам самоконтроля. Е.С. Грицоценко выделяет следующие критерии оценки самоконтроля у учеников начальной школы: мотивационно-потребностный, который отражает уровень желания ученика контролировать себя; когнитивный, отображающий знания учеников о способах самоконтроля в процессе деятельности; операционально-исполнительный, предполагающий уровень способности учеников применять знания о

способах самоконтроля в процессе деятельности; рефлексивно-оценочный, характеризующий способность учеников адекватно оценивать свою деятельность как результат самоконтроля.

Н.Д. Левитов описывал эти структурные элементы самоконтроля.

- 1) внимание к работе и полученным результатам;
- 2) наблюдение за процессом своей работы;
- 3) разнообразные ментальные действия: изучение результатов, выявление причинно-следственных связей;
- 4) поиск и исправление обнаруженных недочетов в работе вовремя и эффективно [25].

Можно утверждать, что несмотря на благоприятные условия для воспитания ребенка, он не сможет овладеть самоконтролем и управлением своим поведением без соответствующего внимания к этому от взрослого. Наличие самоконтроля является важным аспектом при самостоятельной учебной работе, поскольку только сам исполнитель может контролировать процесс выполнения. Для успешной самостоятельной работы необходимо вовлечение детей в процесс самоконтроля на всех этапах выполнения задания.

Таким образом, самоконтроль означает способность человека осознанно регулировать свои эмоции, мотивацию и действия в соответствии с установленными нормами и правилами. Развитие навыка самоконтроля является важным условием для успешной учебной деятельности. Механизм формирования самоконтроля заключается в разделении функций контроля и оценки учителя и ученика, укреплении внутреннего регулирования с целью достижения способности самостоятельно оценивать свою деятельность и управлять своим поведением.

1.2 Особенности развития самоконтроля в дошкольном возрасте

В вопросе становления личности детей дошкольного возраста значительный интерес проявляют многочисленные исследователи как из России, так и из-за рубежа. Они подчеркивают, что именно в данном возрастном отрезке закладывается фундамент основных черт характера, что является ключевым для формирования уникальных личностных характеристик ребенка.

Период дошкольного возраста играет ключевую роль в процессе становления и развития личности ребенка, когда происходит активное освоение мира, и складываются взаимоотношения с самим собой, обществом и сверстниками. Психологические аспекты роста и формирования личности на этом этапе находятся в центре внимания известных ученых (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова, Т.С. Комарова, В.С. Мухина, Т.П. Скрипкина, А.И. Савенков, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и другие). Их работы демонстрируют, что дошкольные годы характеризуются формированием значительного количества новообразований.

Специалисты в области психологии утверждают, что процесс самоорганизации в старшем дошкольном возрасте тесно связан с формированием и развитием способности к произвольному управлению психическими функциями. С возрастанием этой способности у детей наблюдается эволюция как в области взаимодействия с окружающими, так и в методах педагогического воздействия на их деятельность. Такие изменения предполагают введение новых требований к итогам выполнения заданий детьми, что способствует совершенствованию их навыков ставить перед собой цели, планировать свои действия, а также осуществлять над собой контроль и оценку. Поэтому обучение должно акцентировать развитие указанных навыков самоорганизации.

В концепции М.Р. Мирошкиной, зона ближайшего развития ребенка представляется как пространство, в котором подрастающее поколение развивает умение совершать сознательный выбор, закладывает основы ответственного отношения к своим действиям. Эта зона определяется как зона самоорганизации, где роль педагога заключается в содействии осмыслению учеником процессов и задач, связанных с самоорганизацией.

Исследователи, в том числе Н.А. Воробьева и Л.С. Барсукова, анализируют автономные занятия как инструмент стимулирования способностей к самоуправлению у детей дошкольного возраста. Они подчеркивают значение обучения принципам независимости, трактуя ее как индивидуальное достоинство и активное проявление личности, которое отображает степень его интеллектуального и социального развития, и приобретает через практическую и учебную активность на этапе дошкольного воспитания.

В данном исследовании, основанном на анализе научных работ, рассматривается самоорганизация у детей старшего дошкольного возраста как ключевая черта личности. Эта черта объединяет в себе как функциональные, так и личностные составляющие, проявляясь через способность учащегося не только строить планы своих действий, осуществлять над ними контроль, формулировать цели, но и развивать навыки сознательного регулирования, анализа и коррекции своего поведения.

Согласно выводам, полученным в рамках многочисленных научных работ (авторства Е.А. Александровой, А.Д. Ишкова, А.В. Кирилловой, С.С. Котова, М.Р. Мирошкиной и других специалистов в данной области), процесс самоорганизации у детей, находящихся в старшем дошкольном возрасте, охватывает определенные ключевые элементы, в частности: формулирование цели, составление планов, выполнение самопроверки, внесение необходимых корректировок и проведение аналитической оценки текущей ситуации.

В данном исследовании под термином «целеполагание» в контексте старших дошкольников подразумевается процесс осознания и планирования будущей активности в целях формулирования и реализации задуманного. Обзор литературных источников показывает, что в дошкольном возрасте проходит активное становление когнитивных функций, что напрямую влияет на способность ребенка выделять и формулировать желаемые результаты, искать стратегии их достижения, а также осуществлять мониторинг за процессом их выполнения.

Формирование цели служит фундаментом для следующего элемента самостоятельности – планирования. В контексте старших дошкольников планирование интерпретируется как оптимальное использование личных ресурсов для реализации установленных задач и целей.

Обучение детей старшего дошкольного возраста навыку планирования требует времени и усилий. В процессе разработки методик по стимуляции развития этой способности специалисты концентрируются на культивировании и укреплении определенных аспектов:

- Формирование у детей способности к планированию и реализации собственных задач согласно разработанному плану.
- Инструктирование детей в освоении методов структурирования планов (чертежи, имитации действий взрослых, игровые методики), способности адаптировать прежде применённые стратегии к различным контекстам.
- Развитие у детей дошкольного возраста навыка прогнозирования последствий поступков.
- Улучшать способность ассоциировать выполнение определенного действия с установленным временем для реализации задачи.
- Реализация предложенных инициатив может привлекать к участию как взрослых (наставников, родственников), так и эти проекты могут выполняться независимо.

Ключевые методики, способствующие формированию навыков планирования у детей в старшем дошкольном возрасте, включают несколько компонентов. Во-первых, это обучение через повторение структуры и деталей плана, а также осознание последовательности действий. Во-вторых, стимулирование дошкольника к подведению итогов своей работы через рассказы, что помогает рефлексии и критической оценке итогов. Третьим компонентом является развитие навыка самостоятельного планирования через предварительное обдумывание и групповое обсуждение задуманных шагов. Наконец, значительное внимание уделяется самоконтролю и самооценке на всех этапах выполнения задачи, что обучает детей концентрации на задании и осмыслению результатов своей деятельности.

Заключительный этап самоорганизации включает в себя оценку контекста, в рамках которой осуществляется элемент корректировки. Эта корректировка отражает способность ребенка сознательно модифицировать свои действия в зависимости от анализа промежуточных и окончательных целей, стратегии поступков и так далее. Оценка контекста служит для предоставления базовой информации, критически важной для разъяснения и демонстрации наличия проблемы.

Научные разработки в сфере психологии и педагогических наук подтверждают, что в период предшкольного возраста происходит ключевой этап развития у детей, когда они учатся управлять своими действиями, ставить перед собой задачи, выбирать адекватные методы для их выполнения и осуществлять самоконтроль. Профессор Улитина В.В. подчеркивает важность этого временного отрезка для приобретения ребенком способности к сознательному управлению своими поступками в соответствии с внутренними мотивами, что служит основой для формирования навыков постановки и достижения личных целей. Этот процесс предполагает, что ребенок не только осознает мотивацию своих действий, но и осмысливает их значение как для себя, так и для общества.

Самоконтроль подразумевает способность индивида к интроспекции и анализу своих поступков, мыслей и эмоциональных переживаний [21].

В области психологии, самоконтроль является ключевым элементом, направленным на обеспечение соответствия между целями в областях учебы и познания. Этот процесс присущ всему спектру действий ребенка, от начального этапа целеполагания до завершения задачи, с фокусом на стратегии и методы, определенные на этапе планирования. Дети анализируют и сопоставляют фактические результаты с их предварительными ожиданиями, выполняя оценку и коррекцию по мере необходимости. Саморегуляция играет критическую роль в адаптации ребенка к образовательному процессу и успешности в школе.

Процесс ментальной саморегуляции, представляющий сложность, ассоциирован с рефлексивными процедурами и охватывает размышления над личностными деяниями.

Специалисты в области раннего детского развития замечают, что в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста проблемы с самоконтролем, удержанием внимания и следованием инструкциям от взрослых являются достаточно распространенными. Наблюдения показывают, что отсутствие дисциплины и проблемы с концентрацией часто становятся препятствием для эффективного освоения учебного материала и выполнения необходимых заданий. Это зачастую указывает на недостаточно сформированные навыки самоконтроля у детей данной возрастной группы.

Самоконтроль является центральным элементом в формировании у детей способности концентрироваться на рабочем процессе, что напрямую содействует их академическим достижениям и адаптации поведения.

Исследовательские данные указывают на то, что фундамент для будущего развития компетенций самоконтроля у юных личностей закладывается уже в дошкольном периоде. Таким образом, первичные аспекты саморегуляции начинают формироваться на этом этапе жизни. В работах А. Усовой подчеркивается, что совершенствование умений

саморегуляции влияет на преобразования в поведенческих реакциях и психике ребенка, способствует укреплению его самостоятельности и минимизации поверхностного подражания. Владение навыками саморегуляции обуславливает у детей возможность концентрироваться на процессе осуществления действий, влекущее за собой существенные корректировки в их методах выполнения задач.

В теории Льва Семеновича Выготского изложена концепция, по которой способность ребенка к самоконтролю формируется в ходе определенных этапов развития психических процессов. Выготский подчеркивает, что изначально поведение ребенка направляется через вербальные указания со стороны взрослых, но со временем ребенок начинает сам управлять своими поступками. Это начальное следование внешним правилам, заданным взрослыми, постепенно трансформируется в умение ребенка к самонаблюдению и самокоррекции своего поведения. Петр Яковлевич Гальперин, развивая эту теорию, указывает на процесс эволюции контроля с внешнего на внутренний уровень, подразумевая, что со временем действия, ранее зависимые от стороннего воздействия, интегрируются в индивидуальный психологический механизм самостоятельного регулирования.

Согласно исследованию Н.Н. Поддьякова и Т.Г. Максимовой, дети старшего дошкольного возраста обладают способностью к саморегуляции своего поведения, могут осуществлять самоконтроль и адаптировать свои действия в соответствии с оценкой достигнутых результатов по отношению к заранее установленным критериям.

Н.Н. Поддьяков подчеркивает роль самоконтроля в развитии у детей высокого качества выполнения задач. В процессе саморегуляции ребенок осваивает умение критически анализировать и корректировать свою деятельность, адаптируя ее к целям. Автор также указывает на то, что в ежедневной жизни дошкольники сталкиваются с различиями между ожидаемым и реальным исходом своих действий, что стимулирует их к

коррекции поведения, хотя их способности к самооценке и контролю на этом этапе развития могут быть нестабильны. Поэтому он подчеркивает значимость роли воспитателя в содействии развитию у детей умений самоконтроля, принимая во внимание эту важную характеристику их развития.

Т.Н. Доронова разрабатывает методику, направленную на развитие у детей умения саморегуляции через занятия декоративно-прикладным творчеством и изображение предметных сцен. В процессе обучения детям даются задания на точное выполнение разнообразных техник росписи, что требует от них аккуратности и внимательного отношения к деталям. Развитие самоконтроля происходит через взаимодействие и выполнение художественных проектов, следуя заранее установленным правилам и методикам.

Следовательно, для эффективного усвоения навыков саморконтроля предлагается проведение целенаправленных образовательных сессий. Эти сессии интегрируют различные обучающие стратегии, в том числе показ процедур в реальном времени, анализ выполненной работы по сравнению с эталоном и руководство от наставника, что способствует идентификации и коррекции ошибок. Кроме того, для развития способности к самоконтролю необходимо создать специфические условия: четко формулировать ожидания от ребенка, фокусироваться на процессе достижения цели, налаживать связь между поведением и его исходами, а также понимать значимость оценки деятельности не только по ее завершении, но и на протяжении всего процесса.

В контексте лингвистической психологии, мнения ученых сходятся на том, что языковое общение выступает в роли моста между стремлениями и реализуемыми действиями, выступая механизмом регуляции когнитивных и поведенческих аспектов. Лингвистические средства способствуют упорядочиванию мысленных процессов, размышлениям и стратегическому планированию. Эти функции умственной деятельности предоставляют

возможность осмысливания различных поведенческих вариантов перед выполнением. Следственно, ребята, испытывающие затруднения в языковом развитии, нередко проявляют повышенную импульсивность и слабость в управлении собственным поведением. Язык, следовательно, предоставляет возможности для поиска способов модуляции дискомфортных эмоций, регуляции эмоционального фона и осознания способностей к контролю над своими эмоциями при помощи языковых инструментов. В этой области значимую роль играют педагоги и опекуны, оказывающие содействие в распознавании и адекватном выражении эмоций и потребностей ребенка. Становится очевидным, что развитие лингвистических навыков и умений самоконтроля артикулируется как взаимосвязанный процесс в дошкольном возрасте.

1.3 Приемы и средства развития самоконтроля у детей дошкольного возраста

В рамках психологических и педагогических наук многочисленные научные труды, в том числе работы А.А. Омаровой, И.В. Охулковой, Т.Н. Педан, С.А. Дудниковой, А.Г. Урунтаевой, В.И. Перегуды и других исследователей, посвящены исследованию процессов культивирования саморегуляции у молодых индивидов, уделяя внимание многообразию факторов. Эти ученые исследуют как развивается данное качество личности, а также определяют ряд методик, условий и механизмов, способствующих его развитию.

Ученые рекомендуют акцентировать внимание на ключевых факторах при формировании навыков саморегуляции у детей старших групп дошкольных учреждений.

- Воспитание у детей стремления к саморегуляции (формирование обстоятельств, вызывающих необходимость развития данного аспекта характера);

- Фасилитировать возникновение задач, требующих нахождения оптимального выхода через развитие у ребенка способностей к самоконтролю.

- Вовлекать детей в процесс, акцентируя внимание не только на финальном итоге работы, но и на достижении этапных целей в ходе выполнения заданий.

- Укреплять способность к самоконтролю, анализируя выполнение задач одногруппниками или старшими в условиях, специально разработанных для этой цели.

Самоконтроль – ключевой аспект в различных аспектах человеческой активности. Этот процесс играет весомую роль в формировании личности ребенка, способствуя улучшению концентрации, дисциплинированности, старательности, терпения и устойчивости. Улучшение самоконтроля у детей является критическим фактором для их академического прогресса, поскольку они научаются управлять собственными действиями, поведением и учебной нагрузкой, эффективно ассимилируя социальные стандарты, примеры и ценностные ориентиры.

Чтобы облегчить процесс обучения ребенка в школьные годы, важно с раннего возраста сформировать у него навыки самоконтроля и способность к обучению.

Формирование у детей способностей к самоконтролю происходит в ходе активного участия в действиях, особенно когда паттерн поведения четко задан и демонстрируется перед ними.

Исследователи Е.О. Смирнова и О.В. Гударева выявили, что участие в игровых процессах способствует постепенному развитию самоконтроля в различных видах деятельности.

По мнению О.В. Гребенниковой, формирование самоконтроля через игру означает эволюцию от контроля, осуществляемого извне в процессе игры, к независимым проверочным действиям вне ее контекста, причем

эволюция эта затрагивает переход от игровых методов к не игровым подходам контроля. [14].

В научных работах Л.В. Берцфай было выявлено, что у дошкольников старшего возраста складываются способности к предвидению и анализу собственных действий и результатов, что отражается в формировании адекватной самооценки и соответствующих механизмов самоконтроля, проявляющихся через разнообразные формы активности. Однако, как указывают Н.Н. Поддъяков, Т.Г. Максимова и Л.В. Берцфай, у детей этой возрастной категории наблюдается отсутствие самоконтроля в области учебно-познавательной деятельности.

В работах В.В. Щетининой подчеркивается роль развития самоконтроля, в частности самооценки, как ключевой элемент в становлении познавательной автономии учащихся. Она акцентирует внимание на значимости контрольно-оценочной функции для выполнения эффективного самоконтроля. Это предполагает способность индивида к анализу информации о собственных достижениях, корректности выполненных действий, их соответствии установленным задачам и критериям эффективности, что обеспечивает успешную учебную деятельность.

Внеклассное обучение способствует гармоничному росту детей, предоставляя платформу для выявления и развития их талантов, формирования характера и приобретения умений критического мышления.

Изобразительные искусства, включая рисование, а также работа с глиной, создание аппликаций и строительство моделей, служат мощным источником стимулирования развития у детей способности к удержанию фокуса, оценке собственной работы по эталону, и навыков выполнения заданий в соответствии с предписанными рекомендациями. Для углубления умений по самостоятельной оценке и корректировке выполненной работы, педагоги активно внедряют в практику упражнения, направленные на развитие у дошкольников способности к самоконтролю, в частности методику воспроизведения действий на основе образца. Рисование, в свою

очередь, представляет собой важный инструмент для укрепления концентрации и развития когнитивных функций у младших школьников, поскольку подразумевает необходимость следования определенным правилам и критериям.

Творческая деятельность, включая художественные проекты как рисунки или ручные работы, играет важную роль в укреплении самоконтроля. Этот процесс дает возможность провести сравнение между созданным продуктом и его эталоном, осознать достигнутые результаты и определить возможные отклонения. Постоянная практика в самопознании помогает формировать более точную самооценку творческих работ. Это, в свою очередь, облегчает идентификацию, коррекцию ошибок и понимание их основных причин, а также обеспечивает эффективный контроль над творческим процессом. Конечный результат такого подхода отличается повышенной аккуратностью и точностью выполнения.

Игры, основанные на следовании определенным правилам, и ролевые игры идентифицированы как наиболее продуктивные для тренировки навыков самоконтроля у дошкольников. Исследование игровых процессов показало основные атрибуты, которые облегчают усвоение детьми способностей к самоконтролю.

- нормативы, к которым нужно стремиться;
- последовательное выполнение игровых процессов;
- наличие специфической функции (эффект моделирования);
- процедура оценки включает сравнение результатов с заданным стандартом, что является основой для исправления ошибок.

Тем не менее, чтобы дошкольники освоили навыки самоконтроля, они требуют поддержки со стороны родителей. Оказываясь активными участниками образовательной деятельности своих детей, родители напрямую способствуют их всестороннему развитию. В рамках домашнего обучения родители могут организовывать деятельность ребенка так, чтобы он учился брать на себя ответственность: приводить в порядок свои игрушки, готовить

необходимые учебные материалы самостоятельно, а также вовлекать его в выполнение заданий на развитие мелкой моторики и аккуратности, например, через раскрашивание с акцентом на точность выполнения.

Критиковать детей за промахи не стоит; лучше мотивировать их к самоанализу, исправлению допущенных недочетов, самоконтролю и принятию ответственности за свои действия. Такой подход также эффективно способствует развитию самодисциплины.

В дополнение к выделенным формам активности детей, процесс выработки самоконтроля в значительной степени поддерживается через применение проектного метода в работе с детьми. Обзор научных исследований по данной проблематике обнаружил, что особенно высокие результаты в формировании самоконтроля достигаются в рамках проектов, предполагающих разработку детьми собственных правил, то есть в проектах нормативного или нормотворческого характера. Процесс разработки и последующее соблюдение новых правил, принятых всеми участниками группы, значительно усиливает способность детей к внутренней регуляции поведения. Они приучаются контролировать соблюдение установленных норм не только лично собой, но и контролировать их выполнение другими участниками, что в свою очередь способствует дальнейшему развитию и укреплению самоконтроля.

Таким образом, способность к самоконтролю критически важна в различных областях работы, гарантируя эффективное достижение целей на протяжении всего процесса.

Выводы по главе 1

Успешность обучения ребенка в школе зависит от различных факторов, среди которых важным является самоконтроль и осознание себя. Некоторые отечественные авторы считают, что формирование самоконтроля является важным условием развития ребенка как субъекта учебной и воспитательной деятельности. Самоконтроль определяется как осознание и оценка субъектом собственных действий, при этом также предполагается возможность получения информации о контролируемых действиях и состояниях.

Контроль над собой является неотъемлемой частью всех форм детской деятельности и осуществляется на всех этапах ее проведения. Он включает чувственные, умственные и двигательные аспекты деятельности, которые помогают ребенку следить за своими действиями, их результатами, а также их координацией, коррекцией и сдерживанием нежелательных и ошибочных поступков.

Отмечается, что систематическое и целенаправленное формирование самоконтроля положительно влияет на усвоение знаний, умений и навыков, усилит творческую активность, самостоятельность мышления у детей и их мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

Анализ литературы, посвященной проблеме самоорганизации, позволяет заключить, что ученые ассоциируют самоорганизацию у старших дошкольников с развитием произвольности в психических процессах. Появление у ребенка произвольности должно привести к изменению подходов к общению, методам руководства детской деятельностью. Это создает возможность формирования у ребенка навыков постановки задач, планирования своей деятельности, самоконтроля и самооценки.

Исследования литературы подтверждают важность проблемы формирования навыков самоконтроля у детей дошкольного возраста. Адаптация детей без развитых навыков самоконтроля может быть затруднена как с эмоциональной, так и социальной точек зрения.

Умение контролировать себя помогает ребенку чувствовать комфорт в своих действиях, снижает негативные эмоции, делает процесс деятельности более приятным и мотивирующим, а также предоставляет ребенку инструмент для управления учебным процессом на следующем этапе (начальное образование).

Развитие навыков самоконтроля возможно при проведении специально структурированного обучения с использованием разнообразных формирующих методов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОРМАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ

2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента

Для того, чтобы выявить уровень развития самоконтроля у детей 5-6 лет, использовалась методика «Цветовой диктант» [35]. Полное описание содержания методики приводится в Приложении А.

Цель: диагностика умения действовать по правилу, заданному наглядно с использованием функции самоконтроля.

Диагностика проводилась в старшей группе детского сада, возраст детей – 5-6 лет. В исследовании приняли участие 20 детей.

На первом этапе подготавливались карточки: карточки образцы, на которых было показано обозначение цвета, направление и длина стрелки, и карточки с последовательностью цветов.

Диагностика проводилась в подгруппах, чтобы была возможность оценки не только количественных показателей, но и качественных.

Под количественными показателями понимается количество правильно нарисованных стрелок. За каждую правильно нарисованную стрелку дается 1 балл. Всего детям необходимо нарисовать 24 стрелки: 3 серии по 8 стрелок. Низкий уровень развития самоконтроля соответствует 0-8 баллам. Средний – 9-16, высокий – 17-24 балла.

Под качественными понимаются следующие критерии: ориентировка (понимание условий задания), исполнение (выполнение условий задания) и контроль (поиск и исправление возникших ошибок). Для более детального изучения качественных показателей, было решено определить шкалу и структуру оценки качественных показателей. Качественная оценка проводилась по 3-балльной системе. Где 1 балл соответствует низкому уровню, 2 балла – среднему, 3 балла – высокому.

На этапе ориентировки 1 балл соответствует низкому уровню, при котором ребенок не смог усвоить правила задания, отвлекался на посторонние дела, других детей или другие объекты окружающего мира. 2 балла соответствуют поведению, при котором ребенок мало отвлекался или включился в слушание задания не сразу. 3 балла соответствуют высокому уровню, при котором ребенок проявляет интерес и с вниманием слушает задание.

На этапе исполнения оценивался не только конечный вариант задания, но и процесс. 1 балл соответствует низкому уровню, при котором ребенок смог правильно нарисовать до 8 стрелок. 2 балла соответствует 9-16 правильно нарисованным стрелкам, 17 и более – соответствуют высокому уровню. Ситуации, при которых ребенок допустил одну ошибку, которая повлияла на результат всей работы считались, как небольшие недочеты, при которых давалось 2 балла.

На этапе контроля оценивался процесс исправления и количество исправленных стрелок. 1 балл соответствует низкому уровню, при котором ребенок не стал исправлять свою работу или исправил лишь малую часть ошибок (менее четверти). 2 балла соответствуют среднему уровню, при котором ребенок исправил около половины своих ошибок, а также работы, в которых дети допустили новые ошибки при исправлении старых. 3 балла соответствуют высокому уровню, при котором ребенок исправил более половины своих ошибок, при этом не допустив новые.

Для проведения диагностики изготавливались карточки 2-х видов. Первые карточки служили образцом – на них было изображено цветовое обозначение и соответствующая ему стрелка (например, синий – 2 клетки вправо), эти карточки раздавались детям перед началом диагностики. Второй вид карточек представлял серию цветов. Эти карточки использовались на этапе контроля для проверки своей работы.

В начале диагностики дети получали карточку с обозначениями, карандаш, ластик и лист в клетку. А также детям давалась словесная

инструкция, в которой объяснялось, что сейчас нужно будет нарисовать лесенку из стрелок, где каждая стрелка соответствует цвету, который будет назван педагогом. Например, услышав «синий» дети должны нарисовать стрелку длиной в 2 клеточки в правую сторону, «желтый» - 2 клетки вверх и так далее. Всего детям необходимо нарисовать 3 лесенки из 8 стрелок.

В конце диагностики дети получали вторые карточки с изображением серии цветов и новую инструкцию. Теперь детям предлагалось проверить свои лесенки на правильность и исправить допущенные ошибки.

2.2 Результаты исследования уровня развития самоконтроля у детей 5-6 лет

При анализе результатов было решено опираться при выявлении уровней развития самоконтроля у детей 5-6 лет на количественные показатели. Это связано с тем, что качественная оценка может носить субъективный характер и является менее точной, чем количественная.

Для изучения сформированности самоконтроля детей проводилось индивидуальная форма обследования детей. Дети выполняли задание, которое предполагало: усвоение правил действий (ориентировка), выполнение действий (исполнение), и самоконтроль на этапе выполнения задания в соответствии с правилами (контроль). Характер выполнения действий и результаты фиксировались в таблице в соответствии с обработкой результатов, указанных в содержании методики.

Первичные результаты представлены в таблице 1.

На основе изучения количественных показателей (общая сумма баллов за выполненные задания) определялся уровень развития самоконтроля.

Таблица 1

Сводный лист данных изучения самоконтроля у детей 5-6 лет по методике «Цветовой диктант».

Код ребенка	Количественная оценка (общая сумма баллов за выполненные задания)	Уровень самоконтроля	Качественная оценка		
			Ориентировка	Исполнение	Контроль
1	16	Средний	2	3	3
2	12	Средний	2	2	2
3	14	Средний	2	2	2
4	21	Высокий	3	3	3
5	18	Высокий	3	3	3
6	24	Высокий	3	3	3
7	20	Высокий	3	3	3
8	9	Средний	1	2	2
9	3	Низкий	1	1	1
10	0	Низкий	1	1	1
12	5	Низкий	1	1	1
13	15	Средний	2	2	2
14	13	Средний	2	2	2
15	16	Средний	2	2	2
16	10	Средний	1	2	2
17	11	Средний	2	2	2
18	22	Высокий	3	3	3
19	15	Средний	2	2	2
20	19	Высокий	3	3	3
Количество баллов в среднем на 1 ребенка	13,15		1,95	2,1	2,1

Далее результаты обобщались и анализировались.

Обобщенные результаты количественного анализа представлены на рисунке 1.

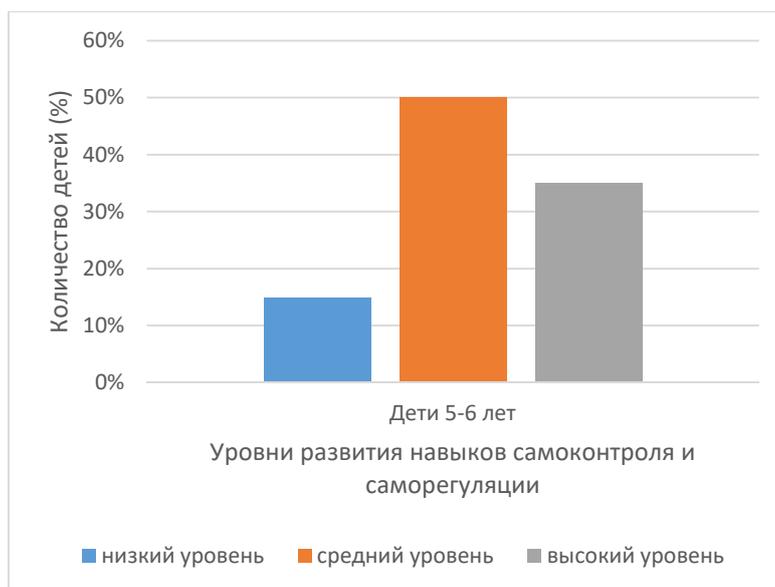


Рисунок 1. Распределение детей 5-6 лет по уровню развития самоконтроля по методике «Цветовой диктант»

Анализируя полученные результаты, можно обратить внимание на то, что низкий уровень развития самоконтроля имеют 15% детей. Средний уровень показали 50% исследуемых детей. Высокий уровень сформированности самоконтроля имеют около трети (35%) всех исследуемых детей. Полученные результаты показывают, что значительная часть детей (65%) имеют низкий и средний уровень развития самоконтроля.

Средний балл на одного ребенка за выполненные задания по группе составляет – 13.2.

Далее анализировались качественные показатели сформированности навыков самоконтроля у детей 5-6 лет. Каждый критерий (ориентировка, исполнение и контроль) оценивался по трехбалльной системе: 1 балл соответствует низкому уровню, 2 балла – среднему, 3 балла – высокому уровню качественной оценки навыков самоконтроля.

Обобщенные данные представлены на рисунке 2.

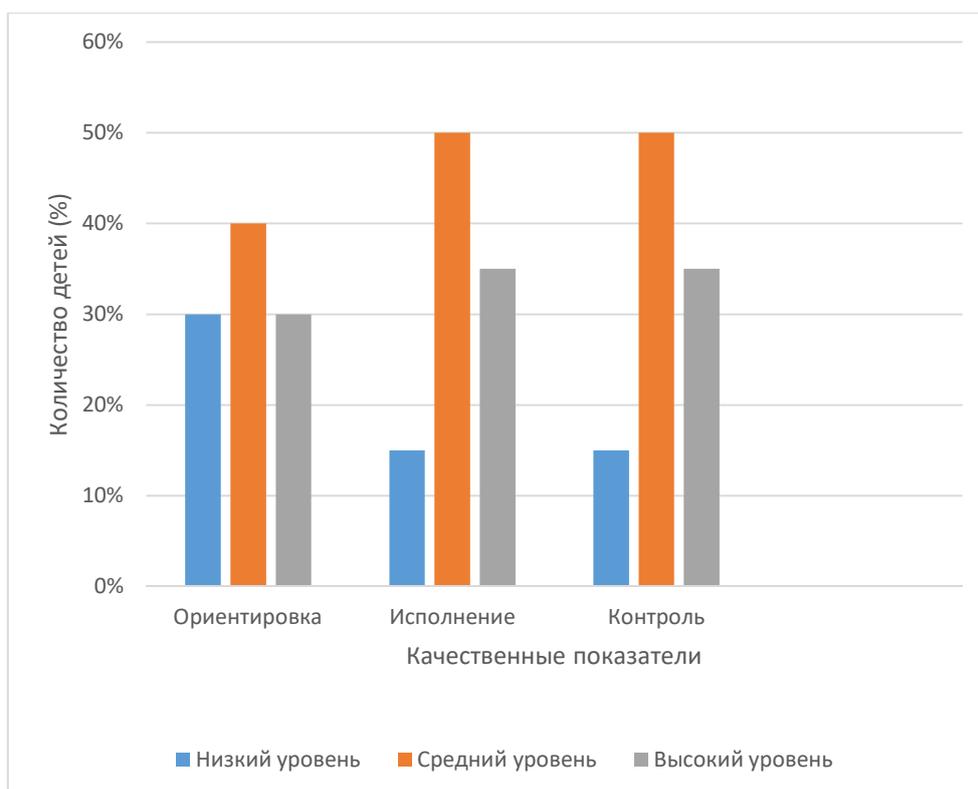


Рисунок 2. Распределение детей 5-6 лет по уровням развития навыков самоконтроля согласно методике «Цветовой диктант»

Навык ориентировки, то есть усвоение условий задания, вызвал наибольшие трудности у детей. Успешно с ним справились около трети детей. 40% детей показали средний уровень, и около трети показали низкий уровень развития умений усваивать правила задания. То есть одинаковое количество детей, принявших участие в исследовании имеют высокий и низкий уровень.

Средний балл на одного ребенка по параметру «ориентировка» по группе составляет 1,95.

При анализе сформированности навыка исполнения (выполнение задания) половина детей (50%) показали средний результат. Около трети детей показали высокий результат – 35%. Остальная часть детей – 15% показали низкий уровень, то есть плохо справились с заданием.

Средний балл на одного ребенка по параметру «исполнение» по группе составляет 2,1.

При анализе сформированности навыка контроля (поиск и устранение ошибок) большая часть детей показали высокий и средний результат. 35% детей справились успешно, а 50% получили по 2 балла за этот критерий, то есть показали средний результат. 15% детей не справились с этим этапом, показали низкий результат.

Средний балл на одного ребенка по параметру «контроль» по группе составляет 2,1.

На этапах исполнения и контроля дети показали одинаковые результаты: 15% детей показали низкий результат, 50% – средний, около трети детей (35%) – высокий.

Анализ результатов качественной и количественной оценки показал, что среди изучаемых параметров (ориентировка, исполнение и контроль) детям тяжелее всего дается навык ориентировки, когда ребенку необходимо усвоить правила, условия выполнения деятельности и удерживать это в сознании. Низкий уровень имеют около трети (30%) исследуемых детей. При осуществлении навыков исполнения и контроля также имеется определенная доля детей, которые имеют низкий уровень развития изучаемых навыков.

Таким образом, результаты исследования показали, что большая часть детей 5-6 лет имеют средний и низкий уровень развития самоконтроля, что говорит о необходимости проводить развивающие занятия и упражнения для данного навыка.

2.3 Использование нормативных проектов в качестве средства развития самоконтроля у детей 5-6 лет

В Большой психологической энциклопедии самоконтроль определяется как «...осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний... предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях...» [3].

Эмпирическое исследование позволило сделать выводы о том, что лишь небольшая часть детей 5-6 лет имеет высокий уровень развития самоконтроля, а именно 35%. Хуже всего дети справляются с этапом ориентировки – усвоение условий задания, с контролем и исполнением дети справляются примерно одинаково. Все вышеперечисленное указывает на то, что педагогу необходимо проводить дополнительную работу по улучшению всех трех навыков, однако этапу ориентировки необходимо уделять большее внимание.

Нормативный проект представляет собой организацию деятельности детей, когда дети, при направляющей поддержке педагога, самостоятельно вырабатывают определённые нормы и правила поведения в детском коллективе. Самостоятельная выработка норм и правил обеспечивает их осознание и активизирует самоконтроль. Здесь важно определить эффективные условия использования нормативных проектов в качестве средства развития самоконтроля.

На следующем этапе исследования был разработан комплекс мероприятий, в основу которых был положен метод нормативных проектов, направленный на развитие самоконтроля детей старшего дошкольного возраста, с учетом следующих педагогических условий:

1. Организация методической работы с педагогами ДОО с целью повышения профессиональных компетенций в области использования нормативных проектов с целью развития функции самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста.

2. В основу содержания нормативных проектов положить типичные ситуации, которые связаны с обеспечением безопасного поведения детей в группе. Данное условие позволит не только сформировать навыки безопасного поведения, но и позволит активизировать функцию самоконтроля в течение разнообразных режимных моментов пребывания детей в группе.

3. Активизировать функцию самоконтроля посредством создания и внедрения детьми сигнальных знаков безопасного поведения в группе.

Для реализации первого условия разработаны методические консультации для педагогов с целью:

а) активизации сведений относительно развития у детей волевых функций и в частности развития самоконтроля (Приложение Б).

б) расширения опыта педагогической деятельности в области использования нормативных проектов с целью развития самоконтроля.

Конспекты мероприятий представлены в Приложении Б, В. Кроме того, был разработан буклет просветительского характера «Самоконтроль: Что это и для чего он нужен?», который можно использовать для информирования педагогов и родителей (Приложение Г).

При обсуждении с педагогами содержания и этапов нормативных проектов были выявлены типичные ситуации, которые могут привести к случайному физическому травмированию воспитанников. Данные ситуации достаточно часто встречаются в повседневной жизни детей. Правила поведения в таких ситуациях очевидны, но дети очень часто о них забывают. Правила поведения в таких ситуациях просты, доступны для осознания и формулирования детьми в старшем дошкольном возрасте. Содержание типичных ситуаций, где дети нарушают правила безопасного поведения, может быть положено в основу нормативных проектов.

После обсуждения сути нормативных проектов и возможных тем проектов педагогам предлагается попробовать организовать проектную деятельность в своей группе. При возникновении сложностей или

вопросов в организации возможно проведение дополнительных консультаций.

Методическая осведомленность педагогов может быть усилена в дальнейшем проведением мастер-классов, на которых у воспитателей будет возможность поделиться своим опытом реализации нормативных проектов на разных возрастных этапах развития детей и различном содержании.

Для реализации второго педагогического условия необходимо выявить типичные ситуации, в которых проявляется нежелательное поведение детей. С этой целью было проведено обсуждение с действующими педагогами детского сада. Для детей старшего дошкольного возраста были выделены следующие ситуации: игры с высоким уровнем подвижности в группе детского сада; физические агрессивные действия, возникающие из-за споров по поводу игрушек; нежелание детей тщательно мыть руки после прогулки; неаккуратные действия детей в обращении с книгами из центра литературы; неаккуратность детей при взаимодействии с уголком природы; сложности в построении дружеских отношений. Эти ситуации были положены в основу содержания нормативных проектов.

Реализация третьего условия предполагала, что дети, на определённых этапах выполнения проекта, самостоятельно отображали суть правила поведения. Далее детям предлагалось определить знак, который наиболее понятен детям. Здесь сознательно педагог е должен делать акцент на том, что данный знак лучше других. Далее, выбранный знак размещался на соответствующем месте группы. Предполагается, что сигнальные знаки будут помогать детям самим контролировать собственное поведение, а также обращать внимание сверстников на данный знак, если сверстник будет нарушать правила поведения. Знаки, можно менять по мере их усвоения.

Далее был разработан комплекс мероприятий по обеспечению развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с детьми:

Цель: развитие самоконтроля у детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей умения действовать согласно принятому в группе правилу.
2. Способствовать формированию умения анализировать свою деятельность и деятельность другого.
3. Способствовать формированию умения контролировать собственную деятельность и поведение.

При организации работы с детьми предлагается использовать нормативный проект. Выбор обосновывается тем, что именно в этих проектах особое внимание уделяется созданию нового правила и его соблюдению. Ситуации, которые требуют подчинения конкретному правилу, развивают самоконтроль.

Результаты эмпирического исследования позволяют сделать вывод о том, что этап ориентировки вызывает у детей наибольшие трудности. То есть детям сложно усвоить и принять правило. Наиболее эффективным средством, позволяющим улучшить самоконтроль, а именно способствовать улучшению умения контролировать себя в момент объяснения нового правила, условий заданий, обсуждения новой игры, будет нормативный проект. Цель нормативной проектной деятельности: минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций по закреплению представлений о правилах поведения у старших дошкольников [8].

Направление работы по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Позиция воспитателя в нормативном проекте состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к расширению возможных вариантов их поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Вышесказанное говорит о том, что нормативный проект позволит развивать самоконтроль у детей 5-6 лет за счет опоры на повторяющиеся ситуации, подробного обсуждения ситуаций, а также формулирования детьми нового правила. В результате нормотворческой деятельности дети самостоятельно формулируют правило, а значит принимают это правило. Дополняя вышесказанное нельзя не отметить, что продуктом нормативного проекта является знак-правило, которые изготавливается в 2-х экземплярах. Первый экземпляр помещается в книгу правил, второй размещается в группе. За счет наглядного напоминания о принятом в группе новом правиле количество повторяющихся нежелательных ситуаций будет сокращаться.

Нормативный проект реализуется поэтапно: педагог инициирует обсуждение ситуаций, вариантов последствий, формулирование правил детьми. Во время реализации проекта дети обсуждают последствия нежелательного поведения, зарисовывают свои варианты видения этого, придумывают формулировку правила. В процессе такой работы дети легче усваивают новое правило, а значит, им будет легче его выполнять.

Чем лучше дети усвоили правило, тем легче будет проходить этап исполнения и контроля. Исполнение – процесс выполнения правила, контроль – проверка ожидаемого и реального результата своей деятельности, согласно конкретному требованию.

Организация нормативного проекта предполагает последовательное выполнение восьми этапов проекта [8]. Содержание этапов отражено в паспорте нормативного проекта в Приложении Д.

Каждый этап проекта, который связан с деятельностью детей, предлагается поделить на 3 подэтапа: этап ориентировки, этап исполнения и этап контроля. Так как сложнее всего в процессе диагностики дети справились с ориентировкой, на ней предлагается сделать особый акцент.

В паспорте проекта (приложение Д) проведено разделение каждого этапа на ориентировку, исполнение и контроль. Схема предоставлена как модель, которая поможет педагогу при конструировании собственного

проекта. Данное разделение этапов позволит укрепить внешний контроль (контроль деятельности детей за счет педагога), что позволит осуществить более быстрый переход к контролю внутреннему, то есть к самоконтролю.

При организации нормативных проектов в подготовительной группе необходимо убрать этап исполнения из деятельности педагога: педагог продолжает помогать детям себя контролировать только на этапе ориентировки и на этапе контроля. То есть педагог дает детям задание (этап ориентировки), а также после выполнения задания предлагает детям вспомнить условия и проверить правильность выполнения (этап контроля), но в процессе работы педагог не вмешивается в деятельность детей.

Для сокращения времени реализации нормативного проекта пункты 3-6 предлагается объединить в один. Для этого необходимо лист бумаги разделить на две части: в одной детям предлагается нарисовать последствия нежелательного поведения в конкретной ситуации, а в другой части листа дети рисуют правила поведения, способствующие избеганию нежелательных ситуаций. Данное нововведение позволит реализовать большее количество проектов в определенные сроки.

При организации нормативных проектов педагогам предлагается включать в деятельность родителей. Например, на 3 или на 5 этапе. То есть педагог дает детям задание нарисовать дома с родителями последствия нежелательного поведения или правило, способствующее устранению подобных ситуаций. Такое задание ребенок может выполнить дома вместе с родителями.

Другим вариантом привлечения родителей в деятельность может стать вариант, в котором педагог предлагает родителям самим обозначить ситуации для обсуждения в группе, которые их волнуют. Это могут быть правила безопасности на дорогах, правила игры на детской площадке и другие темы, волнующие родителей. В данном случае инициатива проведения проекта будет исходить от родителей, но организатором проекта все равно будет педагог. Он также обсуждает с детьми выделенную

ситуацию и организовывает работу по выделению правила поведения в тех или иных обстоятельствах.

Для развития самоконтроля у детей 5-6 лет был разработан нормативный проект с использованием ситуаций, в которых наиболее часто проявляется нежелательное поведение детей:

- Конфликтные ситуации с детьми;
- Поведение детей на дороге;
- Поведение детей в центре природы;
- Поведение во время еды;
- Поведение детей в литературном центре.

Помимо выше перечисленных тем предлагается включить следующие основные правила:

- Правила этикета;
- Правила поведения на улице;
- Правила поведения во время прогулки;
- Правила поведения на занятиях в спортивном зале;
- Правила поведения в музыкальном зале;
- Правила гигиены.

В Приложении Е представлен паспорт, отражающий содержание этапов нормативного проекта «Радуга поведения».

Выводы по главе 2

В ходе проведенного исследования получены результаты, согласно которым большая часть детей 5-6 лет имеет средний уровень развития самоконтроля. Около трети детей имеет высокий уровень развития данного навыка. Остальные дети, принявшие участие в исследовании, имеют низкий уровень развития данного навыка.

Анализ полученных данных позволяет обратить внимание на то, что ориентировка дается детям 5-6 лет сложнее, чем другие навыки самоконтроля. Навыки исполнения и контроля даются детям легче, чем навык ориентировки. Однако и здесь есть определенная доля детей (15%), которые имеют низкий уровень развития данного навыка.

Исходя из анализа научной литературы по теме исследования, а также опираясь на результаты, можно сделать вывод о том, что дети 5-6 в большей степени имеют средний уровень самоконтроля, что связано с появлением произвольности всех психических процессов, а также с тем, что в данном возрасте происходит переход от внешнего контроля (инструкции взрослых) к внутреннему контролю (самоконтроль). И возможно, именно поэтому лишь только треть детей, принявших участие в исследовании, имеют высокий уровень развития самоконтроля.

Для организации формирующего этапа исследования разработаны мероприятия для педагогов и для детей с учетом педагогических условий.

Для педагогов предлагается проведение семинаров по теме самоконтроля и по теме использования нормативных проектов в качестве средства развития самоконтроля (приложения А, Б, В). Для педагогов также разработан буклет просветительского характера, который можно использовать для повышения педагогических компетенций родителей (приложение Г).

Для детей предлагается организовывать нормативные проекты различных тем. Примерная структура проекта представлена в приложении Д.

При организации нормативных проектов с целью развития самоконтроля предусмотрено сотрудничество с родителями. В рамках реализации проекта родителями предлагается помогать детям на 3-ем и 5-ом этапе реализации проекта. Также можно обсуждать с родителями темы, которые они считают важными и подходящими для реализации нормативных проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность ребенка в школе определяется рядом факторов, среди которых выделяются работа самоконтроля и самооценки ребенка. Многие российские авторы рассматривают формирование самоконтроля как одно из основных условий развития ребенка как субъекта учебно-познавательной деятельности. Самоконтроль понимается как осознание и оценка субъектом собственного поведения, основанная на наличии критериев, и возможность получения информации о контролируемом поведении и состоянии.

Самоконтроль входит во все виды детской деятельности и имеет место на всех этапах ее осуществления. Он включает сенсорные, психические и моторные компоненты и позволяет детям наблюдать за собственным поведением и его последствиями, корректировать их в зависимости от поставленных целей, изменять реализацию намеченных планов поведения и воздерживаться от нежелательного или неправильного поведения.

Отмечается, что систематическая и целенаправленная работа по формированию самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой, стимулирует творческую активность и самостоятельность мышления детей, повышает их мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

Теоретический анализ исследований, посвященных проблеме самоорганизации, дает основание для вывода о том, что исследователи связывают самоорганизацию детей старшего дошкольного возраста с появлением в этом возрасте так их важных психических новообразований, как произвольность психических процессов. Появление произвольности у детей должно кардинально изменить содержание и форму общения с детьми, способы руководства их деятельностью. Появится возможность формировать у детей умение распознавать задачи, планировать деятельность, осуществлять саморегуляцию и самооценку.

Теоретический анализ литературы подтверждает актуальность проблемы формирования самоконтроля у детей дошкольного возраста. Дети, у которых не развивается самоконтроль, испытывают эмоциональную и социальную недостаточность.

Развитие самоконтроля обеспечивает комфорт в деятельности ребенка, снижает негативные эмоции, позволяет действовать с удовольствием и желанием, дает инструменты для управления учебным процессом на следующем этапе (начальное образование).

Практический этап исследования показал, что большинство детей в возрасте 5-6 лет имеют средний уровень развития самоконтроля. Около трети детей имеют высокий уровень развития этого навыка. Пятнадцать процентов детей, принявших участие в исследовании, имеют низкий уровень развития этого навыка.

Анализируя полученные данные, можно отметить тот факт, что ориентировка дается детям 5-6 лет труднее, чем другие навыки самоконтроля. Навыки выполнения и контроля даются детям легче, чем навыки ориентировки. Однако и здесь определенный процент детей (15%) имеет низкий уровень развития данного навыка.

Исходя из анализа научной литературы по теме исследования, а также полученных результатов, можно сделать вывод, что дети 5-6 лет имеют средний уровень самоконтроля. Это связано с появлением произвольности во всех психических процессах, а также с тем, что в этом возрасте происходит переход от внешнего контроля (указания взрослого) к внутреннему(самоконтролю). Именно поэтому только треть детей, участвовавших в исследовании, имели высокий уровень развития самоконтроля.

В ходе исследования была проведена работа в двух направлениях: с детьми и с педагогами. Для педагогов разработаны семинары и мастер-классы, а также собрания по теме «Организация проектной деятельности с детьми: нормативные проекты».

С детьми же предлагается организовывать проектную деятельность с учетом педагогических условий: организация работы с педагогами с целью повышения педагогических компетенций по развитию самоконтроля при использовании нормативных проектов, выделение повторяющихся ситуаций с нежелательным поведением детей, а также изготовление знаков-правил, стимулирующих детей следовать новой норме.

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что в старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольности психических процессов (спонтанность регулировать собственное поведение, ставить цели деятельности, подбирать рациональные средства их достижения, реализовывать контроль). Улитина В.В. отмечает, что процесс формирования у ребенка-дошкольника умения сознательного подчинения собственных действий определенному мотиву ведет к устойчивой способности постановке и реализации цели, так как выбор деятельности или отказ от нее должен быть мотивирован ребенком, где важно понимание детьми значимости выполняемого действия (для себя и для окружающих).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова К.А. Идея системности в современной психологии. М.: Институт психологии РАН, 2005. С. 7-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-sistemnosti-v-sovremennoy-psihologii-predposylki-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения 11.11.2023).
2. Берцфаи Л.В. Специфика учебного действия контроля. // Вопросы психологии. 1979. № 4. С. 55-61. URL: <https://persev.ru/bibliography/specifika-uchebnogo-deystviya-kontrolya> (дата обращения 11.11.2023).
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. 321 с. URL: <https://rus-big-psyho.slovaronline.com/> (дата обращения 15.10.2023).
4. Болатаева В.Н. Формирование действия самоконтроля младших школьников. // Молодой ученый. 2015. № 10.5 (90.5). С. 6-7. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18011/> (дата обращения: 14.10.2023).
5. Бояринцев В.П. Проблемы психологии и психофизиологии активности и саморегуляции личности. М.: Наука, 1988. 299 с.
6. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Институт психологии РАН, 2006. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570/ (дата обращения: 15.10.2023).
7. Вербианова О.М. Особенности развития целеполагающей деятельности у детей 4-5 лет. Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2006. № 1. С. 148-153. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-tselepolagayuschey-deyatelnosti-u-detey-4-5-let> (дата обращения: 10.11.2023).
8. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика Синтез, 2010. С. 99. URL: <https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/Веракса-Н.Е.-Веракса-А.Н.-Проектная-деятельность-дошкольников.-Пособие-для-педагогов-дошкольных-учреждений..pdf> (дата обращения 20.01.2024).

9. Воробьева Н.А. Технология самоорганизации практико-познавательной деятельности ребенка. // Управление дошкольным образованием. 2013. № 2. С. 91-99. URL: <https://elib.kspu.ru/get/145571> (дата обращения 20.01.2024).

10. Выготский Л.С. Лекции по психологии. М.: Мозаика-Синтез, 2013. С. 520. URL: https://vk.com/doc60469018_641751203?hash=qGjhZIKzDfuiPuMZHyoXOmuPuWufzWKe8Wzeq3baBFL&dl=gGUUXIwE0d6mz0KHILc1cOZxny5vVzRaURGAмH11NED (дата обращения: 10.11.2023).

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 536. URL: https://vk.com/doc368557744_661200869?hash=517KaY3BEJ0weDLSZ04vERYvruY2TxBwEZqoM7JGsBH&dl=QUcTHSZCcENaQV25LlfnPvYGcaWAOz5z5qNleZ8C9vP (дата обращения: 11.11.2023).

12. Габеева Л.Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор их успешной учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2007. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samokontrolya-u-mladshih-shkolnikov-kak-faktor-uspeshnosti-ih-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.11.2023).

13. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2013. 512 с. URL: https://vk.com/doc-135142459_513264895?hash=EfGXjyage4POhGDydvJDRK56YeCHsuCeDUfZfWXgZHX&dl=mNaNwL17Bns5RFpnKxj4YNw3Z8WCWnstpQJrzxmfzg (дата обращения: 11.11.2023).

14. Гребенникова О.В. Психолого-педагогические условия развития произвольного поведения дошкольников. // Психологические исследования. 2009. Т. 1 (3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 12.11.2023).

15. Гударёва О.В. Опыт обследования психического развития современных 5-летних детей // Психологическая наука и образование. 2002.

№ 3. С. 24-34. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n3/Smirnova (дата обращения: 12.11.2023).

16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. С. 544. URL: https://vk.com/doc-76519122_423699414?hash=6Qn02I5RJyD408hfo4E4fruOKDcpWFbVheXyGeBYL8c&dl=jzzcbi6XSsblMHP9A2f5xvhbNIHMDuj6XP40pOJLPW0 (дата обращения: 11.11.2023).

17. Доронова Т.Н. Формирование у детей действий контроля на уроках изобразительного искусства в подготовительной группе. М.: Просвещение, 1985, с. 98-104. URL: <https://rusist.info/book/6629195> (дата обращения: 11.11.2023).

18. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. М.: Просвещение, 2008. 189 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002856397> (дата обращения: 11.11.2023).

19. Едакова И.Б., Колпакова И.А. Разновозрастные группы // Дошкольное воспитание. 2010. № 6. С. 88-92. URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-06-2010 (дата обращения: 11.11.2023).

20. Жуковская Р.И. Воспитание детей в игре. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. 319 с. URL: <https://rusist.info/book/8532093> (дата обращения: 12.11.2023).

21. Иванников В. А. Общая психология. М.: Изд-во: Юрайт, 2023. 482 с. URL: https://vk.com/doc153559327_437189683?hash=kQ9zEp2fJYrNqHGWHgzWzngAkNJzuz3yNZWqqKZbcRo&dl=7AO4kmQoboeUIYg6nAF2UIJ7PW2By1juieWR5i5KaZH (дата обращения: 16.11.2023).

22. Клочко В.Е. Саморегуляция мышления и её формирование. Караганда: Изд-во КГУ, 1987. 79 с. URL: <https://rusist.info/book/5795307> (дата обращения 06.11.2023).

23. Коваль А. Н. Исследование сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и влияние подвижных игр на их развитие // Психологические науки. 2016. № 11 (14). С 73-75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sformirovannosti-volevyh-kachestv-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-vliyanie-podvizhnyh-igr-na-ih-razvitiie> (дата обращения: 20.11.2023).

24. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. 2-е изд., М: Ленанд, 2011. 316 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004736247> (дата обращения 25.10.2023).

25. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология М: Просвещение, 1964. 478 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_4551909/ (дата обращения 25.10.2023).

26. Лысюк Л.Г. Эмпирическая картина становления продуктивного целеполагания у детей 2–4 лет // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 58-67. URL: https://portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1107688143&archive=1120045907&start_from=&ucat=& (дата обращения: 23.10.2023).

27. Люблинская А.А. Детская психология. М.: ЮНИТИ, 2013. 289 с. URL: https://vk.com/doc3260116_648843631?hash=ZHt85uSopVkmBiMuXOZec3WpOItVMhBrf6ScdFxtiYL&dl=Z6eDsiEaMOiW9jDtwMZ7dM5RlOA5oegSvNINOlKo2jw (дата обращения: 27.10.2023).

28. Малвелов С.Г. Задание по математике на развитие самоконтроля. М.: Просвещение, 1992. 129 с. URL: <https://rusist.info/book/939> (дата обращения: 27.10.2023).

29. Мирошкина М.Р. Самоорганизация детей и молодежи как педагогическая проблема // Воспитание в школе. 2012. № 3.С. 17-20. URL: <https://narodnoe.org/journals/vospitanie-v-shkole/2012-3/samoorganizaciya->

[deteiy-i-molodyoji-kak-pedagogicheskaya-problema](#) (дата обращения: 29.10.2023).

30. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Л., 1989. 245 с. URL: <https://spbibl.ru/en/catalog/-/books/3799707-samokontrol-celoveka> (дата обращения: 28.10.2023).

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 15.10.2023).

32. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 15.10.2023).

33. Рекунова Н.Ю. Психолого-педагогические условия формирования умения управлять своим поведением у детей 6-7. // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. трудов по 65 материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. Ч. 4. С. 122-125. URL: <https://ukonf.com/doc/conf.2014.11.04.pdf> (дата обращения: 30.10.2023).

34. Рылова В.В. Самоконтроль как средство формирования адекватной самооценки учебной деятельности старшеклассников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Киров, 2001. URL: <https://www.dissercat.com/content/samokontrol-kak-sredstvo-formirovaniya-adekvatnoi-samoosenki-uchebnoi-deyatelnosti-starshek> (дата обращения: 15.12.2023).

35. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. М.: Редакционно-издательский центр психологической и педагогической литературы, 2006. С.27-31. URL: <https://nzdr.ru/data/media/biblio/edu/ped/Салмина%20Н.Г.,%20Филимонова%20О.Г.%20->

[%20Психологическая%20диагностика%20развития%20младшего%20школьни
ика.pdf](#) (дата обращения: 15.10.2023).

36. Серова К.Ю. Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков у старших дошкольников посредством игровой мотивации // Логопед. 2009. № 6. С.53-60 URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv-logoped/2009/logoped-6-2009> (дата обращения: 16.12.2023).

37. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста // Детская психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 366 с. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/SRv-1998/SRV-001.HTM> (дата обращения: 15.12.2023).

38. Трегубова Е.И. Игры с правилами как средство формирования самоконтроля у дошкольников // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №10. С. 240-244. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igry-s-pravilami-kak-sredstvo-formirovaniya-samokontrolya-u-doshkolnikov> (дата обращения: 16.12.2023).

39. Улитина В.В. Развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста // Начальная школа: плюс до и после. 2003. № 10. С. 20-21. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/96d/96d47be5fc6336714e82dc13b2d6be93.pdf> (дата обращения: 15.12.2023).

40. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н.Поддьяков, Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1984. 207 с. URL: https://vk.com/doc24006698_282121385?hash=BNUqgbUoGPCUT2Wj7SDNrS7hZA2NXZBeEMmWzAM4sCP&dl=D4WzFw35BekU20ds1gpwIk1svoNQPszj6IdnZyiVOvH (дата обращения: 16.12.2023).

41. Усова А.П. Обучение в детском саду. М: Просвещение. 1981. 207 с. URL: https://vk.com/doc3260116_669135307?hash=qDJvezPqIqvIZCKn8VT0bRQueq7

[czPkgGak6kThaoj8&dl=b7w09PuN4oFopwAfh1q0xwtGFjKНapZV5RvEX352SJg](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=469335)

(дата обращения 15.12.2023).

42. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=469335> (дата обращения: 16.12.2023).

43. Черник В.Э., Гаврилова А.С. Исследование структурных компонентов самоорганизации старших дошкольников // Педагогические науки. 2016. №7 (70). С. 136-142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-strukturnyh-komponentov-samoorganizatsii-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 16.11.2023).

44. Чернокова Т.Е. Особенности процессов саморегуляции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2012. №4. С. 62-67.

45. Чернокова Т.Е. Развитие самоконтроля познавательной деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические исследования. 2014. Т. 6. № 4. С. 71-80. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n4/psyedu_2014_n4_73550.pdf (дата обращения: 26.11.2023).

46. Чернокова Т.Е. Типы самоконтроля в познавательной деятельности // Science Time. 2014. № 7 (7). С. 413-418. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-samokontrolya-v-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.12.2023).

47. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 831-834. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10656/> (дата обращения: 16.11.2023).

48. Щетинина В.В. Познавательное развитие дошкольников. Тольятти: ТГУ, 2010. 108 с. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/156/1/1%2042%2009%20Щетинина>

[%20Познавательное%20развитие%20дошкольников.pdf](#) (дата обращения: 17.11.2023).

49. Эльконин Д. Б. Детская психология: развитие ребенка от рождения до семи лет. М.: Просвещение, 1960. С. 288. URL: <https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/11391402-det-skaya-psikhologiya> (дата обращения: 17.11.2023).

50. Greenberg M., Kusche C. Promoting Social and Emotional Development in Deaf Children: The PATHS Project. Seattle, WA: University of Washington Press, 1993. URL: https://openlibrary.org/works/OL924154W/Promoting_social_and_emotional_development_in_deaf_children (дата обращения: 13.11.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Цветовой диктант» Салмина, Филимонова.

Диктанты, в своей основе имеют вербальную инструкцию и вербально сформулированные правила. Но детям дошкольного возраста может быть сложно держать словесную инструкцию в голове.

Цель: диагностика умения действовать по правилу, заданному наглядно.

Анализ деятельности:

Ориентировка: усвоение правил, предъявляемых в наглядном плане; удержание инструкции по ходу выполнения задания; поиск нужных ходов с ориентацией на правила выполнения задания.

Исполнение: выбор и графическое выполнение правильных поворотов в нужной последовательности на листе в клетку.

Самоконтроль: проверка правильности выполнения.

Средства выполнения задания: карточка с обозначением направления и длины шага с помощью цвета, клетки на бумаге.

Время обследования - 10 минут.

Материал: листок в клетку и карточка-инструкция.

Инструкция:

Вариант А

Каждый цвет изображает свой путь: красный - 1 клетка направо (показ), синий 2 клетки направо, зеленый - 1 клетка вверх, желтый - 2 клетки вверх.

«На карточках изображено обозначение цветов и клеток, вам нужно построить лесенку. По очереди будут называться цвета, а вам необходимо рисовать стрелки, которые соответствуют этим цветам.»

Серия 1: «Желтый, синий, зеленый, красный, желтый, красный, зеленый, синий».

Серия 2: «Зеленый, красный, желтый, синий, красный, зеленый, синий, желтый».

Серия 3: «Синий, желтый, красный, зеленый, желтый, синий, красный, зеленый».

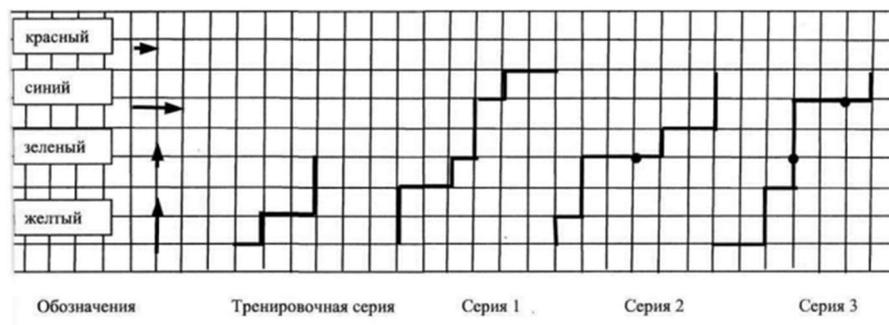


Рисунок 3. Образец готовой работы по методике «Цветовой диктант» вариант А

Затем детям даются карточки с последовательностью цветов, по которым дети должны найти и исправить свои ошибки.

Вариант Б

Фигурки разной формы обозначают определенное количество клеточек в определенном направлении.

«На этой карточке показаны обозначения для каждого хода. Ты будешь выполнять ходы по очереди так, как я буду называть или показывать».

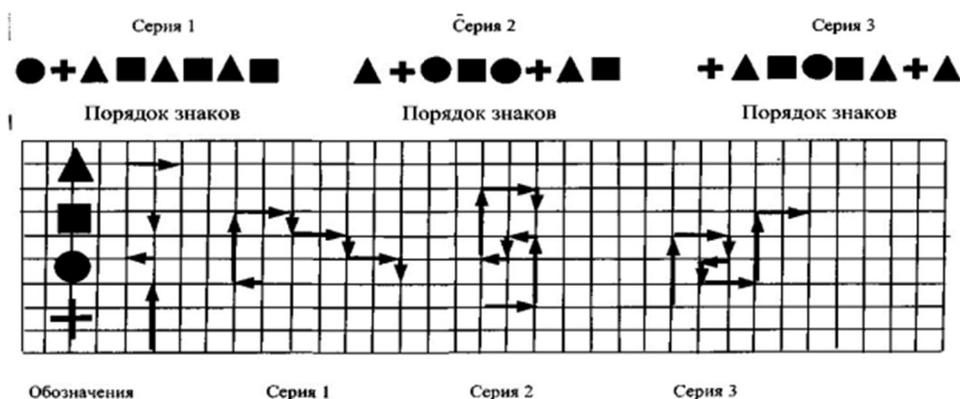


Рисунок 4. Образец готовой работы по методике «Цветовой диктант» вариант Б

Существенным для этой методики является то, что в случае, если ребенок плохо ориентируется в пространстве, направление стрелок показывает ему, в какую сторону двигаться.

Виды помощи:

1. Эмоциональная поддержка в ситуации неуверенности, при замедлении темпа.
2. Просьба повторить инструкцию при неверном соединении.
3. Повтор инструкции взрослым, если ребенок выполняет задание неверно и не может повторить инструкцию.
4. Просьба выполнить действие снова.
5. Повторное объяснение.
6. Выполнение действия взрослым (показ).

Оценка:

Количественная:

За каждый верный ход дается по 1 баллу. Максимальное количество баллов по каждой серии - 8, по всему заданию - 24 балла.

Методика предполагает возможность включения разного числа фигур, использование разных обозначений и выстраивание цепочек разной длины. В этом случае оценка будет зависеть от количества элементов.

Качественная:

Анализ деятельности:

Ориентировка: усвоение правил, предъявляемых в вербальном и наглядном плане (скорость усвоения); удержание правил по ходу выполнения задания, выстраивание деятельности в соответствии с правилами.

Исполнение: правильность выполнения поворотов в нужной последовательности.

Контроль: замечает и может ли самостоятельно либо с помощью исправить ошибки.

Опыт использования методики показал, что затруднения вызывает прежде всего необходимость перекодировать цвет (фигуру) в линию, при

успешном перекодировании выполнение последовательности действий дает дополнительную информацию о структуре произвольной сферы ребенка.

Результаты выполнения этого диктанта дополняют информацию, полученную другими способами. Если ребенок хорошо выполняет цветовой диктант, то причиной трудностей при выполнении предыдущих диктантов является плохое запоминание вербальных текстов или отсутствие мотивации к выполнению такого рода заданий. Если он также плохо выполняет цветовой диктант, это может выступать показателем низкого уровня сформированности произвольности: ребенок не может организовать действия по любым правилам. В этом случае необходимо включить в коррекционную программу игры с правилами, так как они имеют решающее значение для формирования непосредственных предпосылок учебной деятельности. В них ребенок научается сознательно подчиняться правилам. Важным является подготовительный этап (уяснение правила), поскольку здесь формируется ориентировка детей в деятельности. Кроме того, в ходе игры с правилами развивается общение детей по поводу игры, также подчиненной нормам и правилам. Начинать следует с одного правила, постепенно увеличивая их число и сложность по мере успешного выполнения заданий.

В ходе обследования устанавливается, может ли ребенок удерживать в памяти правило, представленное наглядно, если он затрудняется удерживать его при выполнении диктанта Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской. При несформированности умения действовать по правилу, представленному наглядно, строится коррекционная программа. Иногда бывает достаточно выполнить задание индивидуально, оказывая все виды помощи, а затем предложить ребенку аналогичные задания, варьируя последовательность цветов и форм. Для переноса результатов на другие виды деятельности необходимо создавать разные варианты правила, то есть различными цветами обозначать разные по направлению и длине (2 клетки, 3 клетки) линии. Можно увеличить набор обозначений, что позволит качественно отработать действие.

Конспект методической разработки семинара для педагогов
«Самоконтроль: что это и для чего он нужен детям?»

Организационный этап: деление педагогов на 2 команды с помощью вытягивания карточек 2-х цветов для дальнейшей организации практического этапа.

Теоретический этап: выступление с теоретической частью.

Российские исследователи в области педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский) изучали волевою сферу и рассматривали самоконтроль как важнейшее условие повышения эффективности образования, а способность к самоконтролю, как проявление заинтересованности личности в процессе самопознания и самовоспитания. В исследованиях психологов показано, что самоконтроль, будучи важнейшим компонентом процесса самоуправления и саморегулирования, играет решающую роль в развитии личности, обеспечивая мотивацию, планирование и организацию поведения, включая предупреждение нежелательных поступков. Эффективность самоконтроля определяется физиологическим и психоэмоциональным состоянием индивида, изменениями окружающей среды, готовностью и способностью человека нести ответственность за процесс и результаты осуществляемых перемен. Самоконтроль, как процесс сознательной регуляции действий, деятельности и поведения, выполняет задачи предупреждения, выявления и устранения ошибок при их выполнении различных действий, деятельности.

Самоконтроль является важным компонентом эмоционального и поведенческого развития в старшем дошкольном возрасте. Он позволяет детям регулировать свои импульсы, управлять своими эмоциями и вести себя целесообразно. Однако развитие самоконтроля у дошкольников не всегда проходит естественным образом. Именно поэтому необходимо поддержку и руководство взрослых над развитием данного навыка в старшем дошкольном возрасте.

Каждое образовательное учреждение в обязательном порядке переходит на новый образовательный стандарт. Главный ориентир современного образования – это развитие личности, которая проявляет самостоятельность и активность в социуме. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного целевого ориентира указывает на развитие у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Один из важнейших компонентов самостоятельности и саморегуляции личности выступает самоконтроль. Кроме того, хорошо известно, что саморегуляция и самоконтроль имеют особое значение в подготовке ребенка к школьному обучению. Действия самоконтроля рассматривается как необходимое условие успешности обучения. Несмотря на значимость феномена самоконтроля в осуществлении любой деятельности, его существенной роли в подготовке ребенка к школьному обучению, в ДОО недостаточно внимания уделяют развитию данного компонента. В научной и методической литературе сведений о механизмах самоконтроля в детском возрасте, а также рекомендаций по его развитию явно недостаточно.

Вышеперечисленное указывает, что развитие самоконтроля детей дошкольного возраста требует определения средств и условий, которые позволят эффективно обеспечить становление данной функции.

Вопрос для обсуждения: что такое самоконтроль? Какое определение вы бы могли ему дать?

В психологии самоконтроль рассматривается как функция регулирования, роль которого заключается в установлении соответствия и несоответствия между целями практической и познавательной деятельности. Самоконтроль сопровождает всю деятельность ребенка, от постановки целей до конечного: с акцентом на задачи и операциональные действия, предложенные на этапе планирования. Ребенок сравнивает результаты

выполненных действий с ожидаемыми результатами, оценивает их, при необходимости вносит исправления, коррективы (Чернокова Т.Е.).

Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что развитие самоконтроля как навыка возможно только в старшем дошкольном возрасте. Потому что только с этого возраста начинается формирование произвольности психических процессов.

Мы с вами обсудили, для чего нужен самоконтроль, что это вообще такое. Давайте теперь подумаем, через что мы можем его развивать?

Практическая часть: педагоги в своих группах обсуждают, с помощью чего можно развивать навык самоконтроля в детском саду. Затем они приводят примеры для обсуждения.

Подведение итогов: для подведения итогов проводится обсуждение вопросов: считают ли педагоги развитие самоконтроля важной задачей дошкольного образования и почему; как мы можем привлечь к этому родителей и нужно ли это делать; что педагоги узнали нового; что им было интересно; пожелания по улучшению формы работы.

Конспект методической разработки семинара для педагогов
«Нормативные проекты как средство развития самоконтроля»

Организационный этап: деление педагогов на 2 команды с помощью вытягивания карточек 2-х цветов для дальнейшей организации практического этапа.

Теоретический этап: выступление с теоретической частью, обсуждение вопросов.

Российские исследователи в области педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский) изучали волевою сферу и рассматривали самоконтроль как важнейшее условие повышения эффективности образования, а способность к самоконтролю, как проявление заинтересованности личности в процессе самопознания и самовоспитания. В исследованиях психологов показано, что самоконтроль, будучи важнейшим компонентом процесса самоуправления и саморегулирования, играет решающую роль в развитии личности, обеспечивая мотивацию, планирование и организацию поведения, включая предупреждение нежелательных поступков. Эффективность самоконтроля определяется физиологическим и психоэмоциональным состоянием индивида, изменениями окружающей среды, готовностью и способностью человека нести ответственность за процесс и результаты осуществляемых перемен. Самоконтроль, как процесс сознательной регуляции действий, деятельности и поведения, выполняет задачи предупреждения, выявления и устранения ошибок при их выполнении различных действий, деятельности.

Нормативный проект представляет собой организацию деятельности детей, когда дети, при направляющей поддержке педагога, самостоятельно вырабатывают определённые нормы и правила поведения в детском коллективе. Самостоятельная выработка норм и правил обеспечивает их осознание и активизирует самоконтроль. Здесь важно определить эффективные условия использования этого приема.

Вопрос для обсуждения: что такое нормативные проекты и почему они являются эффективным средством развития самоконтроля?

Нормативные проекты – проекты по созданию новых норм/правил поведения. Их можно разделить на 3 группы: запрещающие, предписывающие и поддерживающие инициативу дошкольников, приводящие к созданию новых норм (нормотворческие).

Вопрос для обсуждения: организовывали ли вы ранее нормативные проекты?

В нормативных проектах выделяют 8 этапов:

1. Выделение часто повторяющихся ситуаций с нежелательным поведением детей.
2. Обсуждение с детьми вариантов поведения в обозначенной ситуации.
3. Изображение детьми последствий нежелательного поведения.
4. Обсуждение рисунков детей.
5. Обсуждение, как необходимо себя вести, чтобы не допустить таких последствий.
6. Изображение правил: обозначение ситуации и конкретных действий.
7. Обсуждение рисунков детей.
8. Оформление «знака». Его можно поместить в место, где чаще всего прослеживается нежелательное поведение детей. Либо его можно поместить в книгу правил, которую потом необходимо дополнить новыми правилами.

При необходимости 3-6 этапы можно объединить, тогда лист для рисунка делят на 2 части: в одной половине рисуют последствия нежелательного поведения, в другой правило. Затем все это обсуждают.

Практический этап: педагогам предлагается вспомнить и выбрать повторяющуюся ситуацию, в которой присутствует нежелательное поведение детей. Затем педагогам необходимо поэтапно расписать проект. Данное

задание для педагогов выполняется в группах, на которые педагоги поделились в организационном этапе.

1. Выбор ситуации.
2. Вопросы для обсуждения с детьми.
3. Варианты педагогов, что, по их мнению, нарисуют дети.
4. Вопросы для обсуждения рисунков.
5. Вопросы для обсуждения правил.
6. Варианты, что, по мнению педагогов, нарисуют дети.
7. Вопросы для обсуждения рисунков.
8. Варианты оформления знаков.

Далее педагоги обосновывают свой выбор и рассказывают задание. Воспитатели из второй группы могут задавать вопросы или предлагать свои идеи.

Подведение итогов: предложение педагогам поделиться впечатлениями, рассказать был ли семинар для них полезным, что нового они узнали, на какие темы планируют провести нормативные проекты в группе.

Буклет просветительского характера «Самоконтроль: что это и для чего он нужен?»

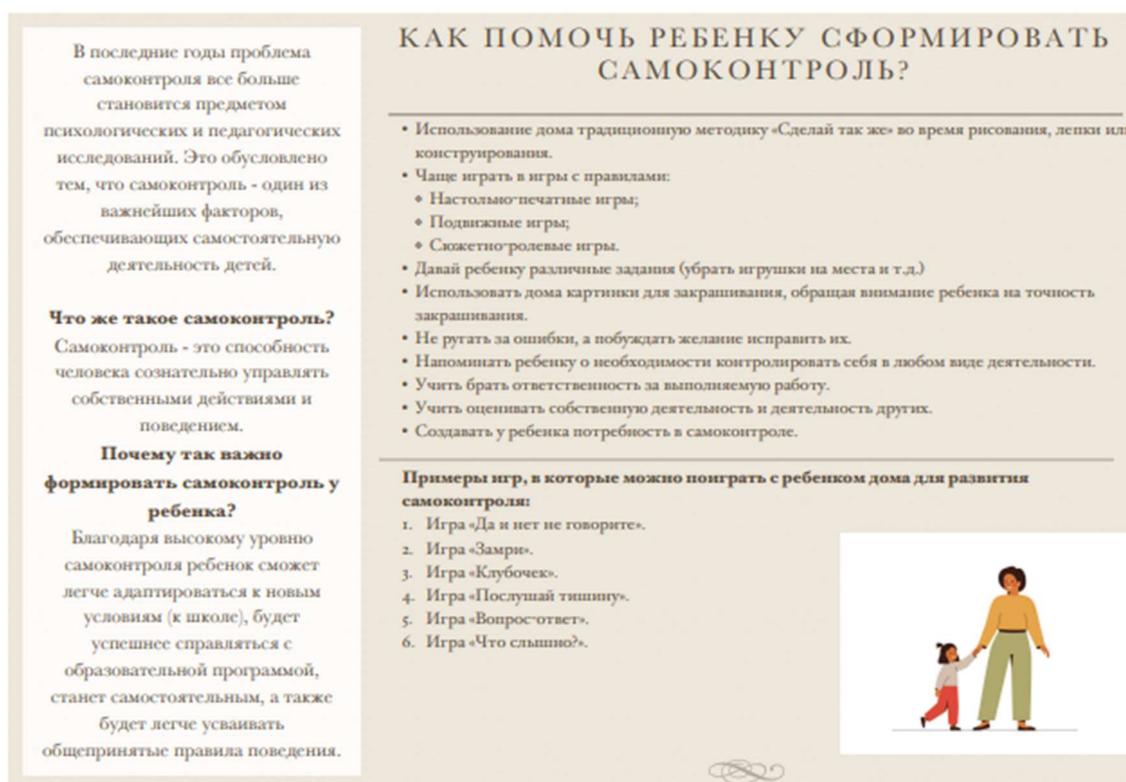


Рисунок 4. Буклет просветительского характера для родителей и педагогов.

Паспорт нормативного проекта «Радуга поведения»

Вид проекта: нормативный.

Продолжительность: 2 месяца.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Участники проекта: дети старшей группы детского сада, родители, педагоги.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста.

Продукт проекта: альбом правил.

Материально-технические ресурсы: список ресурсов для проекта: материалы для изготовления альбома правил, книги, доступ в интернет, материалы для закрепления знаков.

Таблица 2

Паспорт нормативного проекта «Радуга поведения»

	Взрослые	Дети
Тема проекта	Развитие самоконтроля.	Как научиться соблюдать правила?
Актуальность проекта	Проблема регуляции поведения детей в детском саду стоит очень остро. Анализ отношений детей в группе показывает, что очень часто возникают конфликты, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.	Умение решать конфликты с помощью диалога характеризует человека как взрослого и умного. Именно поэтому необходимо с дошкольного возраста учить детей разговаривать и договариваться в спорных ситуациях.
Цель проекта	Создание условий для развития самоконтроля.	Создать правила поведения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с принятыми в обществе правилами. 2. Организовать понимание и принятие правил поведения. 3. Оформить знаки, подсказывающие правила поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка вопроса по правилам поведения. 2. Поиск информации о правилах поведения. 3. Формулирование правил. 4. Придумывание знаков и их оформление. 5. Изготовление и размещение знаков в среде группы и в книге правил.

Этапы реализации проекта		
1	Выявляются ситуации, где нарушаются правила поведения.	
2	Педагог инициирует обсуждение поведения детей, в которых они нарушают установленное правило.	Дети обсуждают с педагогом и детьми ошибки поведения и продумывают последствия.
	Оrientировка: педагог инициирует обсуждение с детьми.	Оrientировка: дети вовлекаются в обсуждение.
	Исполнение: педагог обращает внимание детей на тему, которую они обсуждают.	Исполнение: дети обсуждают тему с педагогом.
	Контроль: педагог уточняет, получилось ли обсудить тему, заданную вначале.	Контроль: дети делают вывод, получилось ли обсудить заданную ранее тему.
3	Педагог просит детей изобразить нежелательные последствия нарушения правил поведения.	Делают рисунки нежелательных последствий нарушения правил поведения.
	Оrientировка: педагог дает задание нарисовать нежелательные последствия поведения детей в ранее обсуждаемой ситуации.	Оrientировка: дети слушают задание.
	Исполнение: педагог проверяет, правильно ли дети поняли условия задания.	Исполнение: дети рисуют последствия нежелательного поведения.
	Контроль: педагог предлагает детям проверить себя, правильно ли они выполнили задание.	Контроль: дети проверяют себя, соответствует ли рисунок заданным условиям.
4	Педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. В результате беседы у детей создается обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации.	Презентуют и обсуждают работы друг друга. Возникает обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации.
	Оrientировка: педагог дает задание детям, рассказать о своем рисунке и внимательно послушать рассказ других детей о своем видении ситуации.	Оrientировка: дети слушают задание.
	Исполнение: педагог напоминает детям, что нужно не только самому рассказать о рисунке, но с вниманием отнестись к другим детям.	Исполнение: дети рассказывают о своем рисунке и внимательно слушают других детей.
	Контроль: педагог предлагает детям оценить, справились ли они с заданием.	Контроль: дети проверяют себя, внимательно ли они отнеслись к выступлениям других детей.
5	Педагог информирует родителей о том, что нужно познакомить детей с правилами поведения, предлагает детям подумать, какие правила применимы в группе, при необходимости корректирует их.	Дети изучают правила поведения. Дети выбирают те правила, которые применимы в группе детского сада.

Продолжение таблицы 2

	Ориентировка: педагог дает детям задание придумать новое правило.	Ориентировка: дети слушают задание педагога.
	Исполнение: педагог в процессе рассуждений напоминает детям задание.	Исполнение: дети рассуждают о том, какое правило применимо в группе.
	Контроль: педагог предлагает детям оценить, справились ли они с заданием.	Контроль: дети проверяют себя, соответствует ли выбранное правило заданию, данному педагогом.
6	Педагог просит детей зарисовать правила так, чтобы они было понятно всем и напоминали правильность действий.	Дети зарисовывают правила поведения.
	Ориентировка: педагог дает задание детям нарисовать правило, выбранное на предыдущем этапе.	Ориентировка: дети слушают заданием педагога.
	Исполнение: педагог проверяет, правильно ли поняли условия задания дети.	Исполнение: дети рисуют выбранное правило-знак.
	Контроль: педагог предлагает детям вспомнить условия задания и оценить свою работу.	Контроль: дети проверяют соответствует ли их рисунок условиям задания.
7	Педагог организывает презентацию знаков детей и помогает оформить единые знаки правила поведения.	Дети презентуют свои знаки и составляют единые знаки правил поведения.
	Ориентировка: педагог предлагает детям рассказать о своих рисунках-правилах и послушать других детей.	Ориентировка: дети слушают условия задания.
	Исполнение: педагог в процессе обсуждения напоминает детям задание.	Исполнение: дети рассказывают о своих рисунках и слушают других выступающих.
	Контроль: педагог предлагает детям оценить, справились ли они с заданием.	Контроль: дети делают выводы, оценивают, справились ли они с заданием.
8	Педагог организует изготовление детьми каждого знака правил в двух экземплярах. Родители оформляют знаки правил для использования в группе. Педагог организует размещение знаков правил в пространстве группы. Знаки включаются в книгу правил группы.	Дети изготавливают экземпляры знаков правил и размещают их в пространстве группы и в книге. Дети контролируют свое поведение и поведение сверстника. При нарушении правил дети в группе, могут показать друг другу определенный знак, который указывает на необходимость соблюдения правил.
	Ориентировка: педагог предлагает детям создать единый знак-правило в 2-х экземплярах (для размещения в группе и для размещения в книге правил).	Ориентировка: дети внимательно слушают педагога.
	Исполнение: педагог напоминает детям условия задания.	Исполнение: дети изготавливают единый знак-правило.

	Контроль: педагог предлагает детям оценить проделанную работу.	Контроль: дети оценивают свою работу на протяжении реализации всего проекта.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети ознакомлены с принятыми в обществе правилами поведения в группе. 2. Дети понимают и принимают правила поведения. 3. Оформлены знаки, подсказывающие правила поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулирован вопрос по правилам поведения. 2. Найдена информации о правилах поведения. 3. Сформулированы правила поведения, применимые к группе детского сада. 4. Придуманы и оформлены знаки с правилами поведения. 5. Изготовлены знаки и размещены в среде группы и в книге правил.