

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КАРНАУХОВА КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г. 

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

20.05.2024г. 

Дата защиты

25.06.2024

Обучающийся

Карнаухова К.В.



Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Целеполагание: понятие, компоненты, структура.....	7
1.2. Особенности развития способности к целеполаганию у детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Средства и условия развития целеполагания у детей дошкольного возраста	23
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...	36
2.1. Организация и методы исследования	36
2.2. Результаты изучения особенностей развития способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.3. Развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности	44
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире в течение всей жизни на человека влияют различные факторы: внешние и внутренние, общественные и природные, зависимые и независимые от сознания и воли человека. При этом человек не может существовать отдельно от окружающей его действительности. Он непрерывно связан с ней и выступает как развивающийся и формирующийся субъект.

Чтобы целенаправленно формировать и воспитывать в человеке те или иные качества нужно осуществлять научно-организованное воспитание. Одной из таких организаций, которое оказывает большое влияние на воспитание и развитие личности человека является дошкольное образовательное учреждение.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования имеются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выделены такие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям [30].

Инициатива, самостоятельность и контроль собственных действий имеют в своей основе умение определять цели и их достижение в различных видах деятельности. Воспитание подобных качеств и умений позволит ребенку не только адаптироваться в быстро изменяющихся условиях, но и в дальнейшем быть высоко востребованным и конкурентоспособным работником на рынке труда. Ведь, прежде чем действовать человек сначала задумывается о цели деятельности и о её необходимости. Если имеется цель деятельности, то это говорит о наличии волевого действия. А волевое действие начинает развиваться именно в дошкольном возрасте. Поэтому у педагога в

ДОО главной задачей должно быть развитие у детей способности к целеполаганию.

Способность к целеполаганию влияет на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, поведенческих и эмоциональных реакций. Противоречие заключается в том, что способность к целеполаганию является основным компонентом самостоятельной деятельности. Но при организации детской деятельности данный компонент деятельности слабо учитывается в практике дошкольного воспитания и не прорабатывается должным образом. Как правило, в методических рекомендациях представлен сам процесс деятельности, но не обсуждается принятие цели ребенком или, тем более, самостоятельная постановка цели ребёнком.

Таким образом, появляется необходимость выявить эффективные средства и педагогические условия работы с дошкольниками, направленные на развитие их способностей к целеполаганию и достижению результатов.

Проблема исследования: известно, что во многих дошкольных образовательных организациях используется метод проектов. Реализация проектной деятельности при определенных условиях, решает разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей, в процессе которой ребёнок ставит цели, познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них [12]. Вышесказанное позволяет высказать предположение, что метод проектов может стать эффективным средством развития способности детей к целеполаганию при соблюдении определённых условий.

Цель исследования: разработать педагогические условия использования проектной деятельности в качестве средства развития способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

1. Раскрыть сущность:

– понятия, компонентов, структуру целеполагания;

– особенностей развития способности к целеполаганию у детей дошкольного возраста;

– средств и условий развития целеполагания у детей дошкольного возраста.

2. Эмпирически выявить особенности развития способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать педагогические условия и комплекс мер, обеспечивающих использование проектной деятельности в качестве средства развития способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: способность к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: определение педагогических условий организации проектной деятельности, направленной на развитие способности детей старшего дошкольного возраста к целеполаганию.

Гипотеза исследования: предполагается, что реализация специально организованной проектной деятельности будет влиять на развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Последовательно развивать компоненты целеполагания с их самостоятельной фиксацией детьми в виде наглядных знаков в индивидуальной пооперационной карте каждого ребёнка.

2. Использовать краткосрочные исследовательские проекты, что позволяет прорабатывать компоненты целеполагания у детей на разнообразном материале.

3. Предусмотреть сотрудничество с родителями при реализации детской проектной деятельности. Родители выступают помощниками в проектной деятельности на этапах оформления и подготовки доклада своего ребёнка.

Методологическая и теоретическая основа исследования: основывается на теории деятельности, разработанной советскими психологами

А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном на основании культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Исследователи Т.В. Снегирева, О.И. Близнцова, Е.А. Алтынбаева и другие исследовали феномен целеполагания как способность личности.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация, сравнение научной психолого-педагогической литературы, официальных документов (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Организационные методы: сравнительный.

Эмпирические методы: эксперимент (методика Е.С. Ядовиной).

Методы обработки информации: математические и логические методы обработки.

Интерпретационные методы: генетический метод.

База и выборка исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № XXX комбинированного вида» г. Красноярск. В исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что практические разработки и рекомендации по использованию проектной деятельности могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития способности к целеполаганию.

Описание структуры ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Целеполагание: понятие, компоненты, структура

Процесс целеполагания находится в структуре воли, а конкретнее в волевом действии. «Волевое действие – сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек планомерно осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом». Различают простые и сложные волевые действия. Целеполагание появляется на первой стадии любого волевого действия и называется эта стадия «возникновение побуждения и предварительная постановка цели» [32].

Целеполагание тесно связано с понятием «цель». Чтобы изучить сущность целеполагания необходимо рассмотреть данное понятие.

Цель в деятельностном подходе.

Теория деятельности разработана советскими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном на основании культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в 30-е годы 20 века.

Советский психолог А.Н. Леонтьев в своём труде «Деятельность. Сознание. Личность.» считает, что основными "составляющими" человеческой деятельности являются осуществляющие их действия. Действия – это процесс, подчиненный сознательной цели. В данном подходе считается, что каждый человек в своей деятельности сначала должен выделить для себя цель, а затем подчинить свои действия этой цели [19].

Цель появляется лишь тогда, когда человек осознаёт предмет, на который направляется его влечение. В этот момент потребность становится осознанным и предметным желанием, направленным на определённый объект, человек знает, чего он хочет, и может на новой осознанной основе организовать своё действие [32].

Цель тесно связана с мотивом: за любой действующей целью открывается мотив деятельности, который объясняет, почему субъект принял данную цель к исполнению, будь то цель, созданная им самим или заданная извне. Мотив связывает данное конкретное действие с потребностями и личностными ценностями. Вопрос о цели – это вопрос о том, что именно субъект хочет достичь, вопрос о мотиве – это вопрос «зачем?» [20].

На всех этапах исторического развития человеческая деятельность осуществляется сознательными действиями, в которых совершается переход целей в объективные продукты, и подчиняется побуждающим ее мотивам. Единственное что изменяется – это характер отношений, связывающих между собой цели и мотивы деятельности. Данным положением А.Н. Леонтьев говорит, что у каждого человека есть свои цели и в соответствии с этим появляются свои личные мотивы. Если данному человеку мотивы какой-либо деятельности не близки, то у человека будет отсутствовать личностный смысл в этой деятельности. В следствии этого можно предположить, что человек будет не заинтересован и может плохо проявлять себя в этой деятельности или вообще не участвовать в ней, потому что он не видит смысла в этой деятельности [19].

Таким образом, С. Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев утверждают, что цель любой деятельности должна быть лично-значимая, ради которой в конечном счёте человек и делает всё, что он предпринимает.

Советский психолог А.Н. Леонтьев утверждает, что когда перед субъектом возникает цель, то он осознаёт её, представляет себе её объективную обусловленность, средства её достижения и более отдаленные результаты, к которым она ведет, а также порождает желание достигать или не достигать эту цель [19].

Подобной точки зрения придерживается Д.А. Леонтьев. Он определяет цель как предвосхищаемый в субъективном образе конечный результат действий. Цель всегда присутствует в сознании. Она задает принятое и санкционированное личностью направление действий независимо от того,

насколько глубоко оно мотивировано, связано ли оно с внутренними или с внешними, глубинными или поверхностными мотивами. Более того, цель может быть предложена субъекту как возможность, обдумана и отвергнута; с мотивом такое произойти не может [20].

Таким образом, рассмотрев основоположников деятельностного подхода можно выделить следующее: Д.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн видят категорию цели в том, что всегда есть определённая связь между целью и мотивацией, которые выражаются в деятельности человека. Цель у человека всегда есть в сознании, и она должна быть лично-значима для человека также как и мотив. Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность. Цель – это то, чего хочет достичь человек, представляемый результат его деятельности. Мотив и цель могут совпадать и наоборот, быть разными. А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн про целеполагание в чистом виде ничего не говорили, но А.Н. Леонтьев неполно описывал процесс целепорождения, который очень тяжело поддаётся изучению. По Д.А. Леонтьеву цель является источником саморегуляции. С.Л. Рубинштейн утверждает о том, что такое качество личности как самостоятельность влияет на постановку цели.

Продолжим рассмотрение цели и целеполагания у других исследователей.

Профессор О.К. Тихомиров в статье «Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии» даёт такое определение цели – это осознанное, т. е. выраженное в словах, предвосхищение будущего результата действия. Также он подчёркивает связь этого результата с мотивом деятельности [36].

Таким образом, О.К. Тихомиров считает, что необходимо разделять термин «цель» на: а) осознанный образ будущих результатов, б) предвосхищение будущих полезных для организма результатов, в) формальное описание конечных ситуаций, задаваемых любой системе.

Психологический анализ имеет дело с «целями» в первом значении, т. е. уровнем сознательной деятельности человека» [36].

Что касается целеполагания (целеобразования) О.К. Тихомиров говорит о том, что формирование образа будущего результата действий (в процессе общения или самостоятельно) и принятие этого образа в качестве основы для практических или умственных действий и составляют, таким образом, сущность процесса целеобразования, которое может быть произвольным и произвольным, выступать как процесс, действие или деятельность [36].

В качестве предпосылок новых целей можно рассматривать возникновение новых потребностей и мотивов, возникновение новых образов возможных результатов действий, появление новых результатов осуществляемых действий, появление новых неосознаваемых предвосхищений будущих результатов. Таким образом, анализ целеобразования включает в себя изучение этих предпосылок и тех условий, при которых осуществляется переход от предпосылок к целям. Такой анализ может вестись в функциональном плане, в плане исторического развития психики, в плане онтогенетического развития психики и в плане биологической предыстории целей как осознанных образов будущих результатов действия.

Приведём примеры произвольного и непроизвольного целеобразования. Возникновение гностических целей в проблемной ситуации может рассматриваться как пример непроизвольного целеобразования. Напротив, цель «разработать должностные инструкции», т. е. придумать цели для определенной категории работников, — это пример произвольного целеобразования.

Автор выделяет некоторые приемы целеобразования: развертывание гностических процессов осмысливания ситуации (подведение ее под определенный класс), оттягивание окончательного принятия решения о цели, условное принятие цели, использование жребия, обращение за советом и др.

Условиями развития целеобразования являются: совместная практическая деятельность, общение, овладение языком.

Профессор О.К. Тихомировым был сформулирован основной закон онтогенетического развития целеобразования: постановка цели и ее достижение, первоначально разделенные между людьми, затем объединяются в деятельности одного человека. Постановка цели перед другим человеком – «внешнее» целеобразование, а постановка цели перед собой – «внутреннее» целеобразование. Тогда закон онтогенетического развития переформулируется как переход от внешнего целеобразования к внутреннему. Естественно, что имеет место и противоположный процесс перехода внутреннего целеобразования во внешнее: обращение за помощью при столкновении с препятствиями. Превращение внешнего целеполагания во внутреннее – это и есть возникновение внутренних действий.

В завершении, О.К. Тихомиров формулирует механизмы целеобразования:

а) преобразования побочного результата действия в цель на основе его осознания и связывания с мотивом;

б) превращение неосознанных предвосхищений в цель на стадии подготовки практического действия;

в) смена (переформулирование) целей при недостижении первоначально предвосхищавшегося результата;

г) усвоение заданной цели путем связывания ее с мотивом;

д) выбор одной из множества задаваемых целей;

е) превращение мотива в мотив-цель;

ж) выделение промежуточных целей как функции препятствия, совместной практической деятельности, соотнесенности предмета с несколькими потребностями, частичного удовлетворения потребности предметом;

з) переход от предварительных к окончательным целям;

и) образование иерархии и временной последовательности целей.

Итак, формирование образа будущего результата действий (в процессе общения или самостоятельно) и принятие этого образа в качестве основы для практических или умственных действий и составляют сущность процесса целеобразования, которое может быть произвольным и произвольным, выступать как процесс, действие или деятельность. В качестве предпосылок новых целей можно рассматривать возникновение новых потребностей и мотивов, возникновение новых образов возможных результатов действий, появление новых результатов осуществляемых действий, появление новых неосознаваемых предвосхищений будущих результатов. Анализ целеобразования включает в себя изучение этих предпосылок и тех условий, при которых осуществляется переход от предпосылок к целям. Такой анализ может вестись в функциональном плане, в плане исторического развития психики, в плане онтогенетического развития психики и в плане биологической предыстории целей как осознанных образов будущих результатов действия. Исследование процессов целеобразования имеет в настоящее время большое методологическое значение [36].

Исследователь М.В. Кротова точно также как и предыдущие авторы рассматривает цель как одну из важнейших структур деятельности. Данный автор выделяет два вида целей:

– цель, которая задаётся человеку другими или же человек систематически выполняет одну и ту же работу тогда деятельность человека имеет репродуктивный характер. В этом случае нет необходимости в определении цели – целеполагании.

– цель, которую субъект сам ставит в собственной деятельности, тогда деятельность человека имеет осознанный творческий, продуктивный характер. В этом случае процесс целеполагания проходит поэтапно, имеет свои собственные методы и средства и может рассматриваться как проектирование. Также М.В. Кротова указывает, что осознанная субъектом цель его деятельности входит в структуру саморегуляции субъекта [17].

О том, что цель входит в структуру саморегуляции указывает и О.А. Конопкин. Он определяет саморегуляцию произвольной активности человека как «системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующий достижение принимаемых человеком целей».

Исследователь А.С. Шеремеко как и некоторые другие исследователи указывает целеполагание как один из шести компонентов самоорганизации деятельности субъекта. В своей работе «Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности» А.С. Шеремеко даёт следующее определение процессу целеполагания – это практическое осмысление собственной деятельности ребенком при формировании целей и их реализации, выражается в способности выдвигать и обосновывать цель, определять пути достижения цели, проектирования предполагаемого результата. При характеристике целеполагания автор подчеркивает важность самостоятельного и свободного выбора цели ребенком, где существенную роль играют мотивы деятельности [46].

Также некоторые авторы (Т.В. Снегирева, О.И. Близначева, Е.А. Алтынбаева) рассматривают целеполагание как способность личности. В структуру способности к целеполаганию они относят: способность к осознанию цели (предвосхищение будущего результата, осознание возможности достижения цели, осознание степени ее принятия); способность к принятию цели – превращение внешнего требования (требования деятельности, учебной ситуации, или требования, предъявленного взрослым) в индивидуальную цель, выбор требования; способность к целеобразованию – предварительная и окончательная постановка цели, изменение последующих целей в зависимости от результатов предшествующих действий, прогнозирование успешности или неуспешности предстоящих действий, выделение промежуточных целей [2], [36].

С данной точки зрения целеполагание – это способность, которая представлена определёнными умениями [2].

Вывод: изучение работ, посвященных исследованию целеполагания, позволяет сделать вывод о существовании различных точек зрения на сущность и структуру целеполагания. Способность к целеполаганию сложно изучить из-за его многоаспектности и это отмечал каждый исследователь. Тем не менее в психологии можно обнаружить составляющие целеполагания в разных разделах психологии. Прежде, чем изучать способность к целеполаганию необходимо рассматривать определение такой категории как «цель». Нет единого определения как для категории «цель», так и для категории «целеполагание», но за основу было взято определение В.А. Архипова: целеполагание – это способность личности к постановке целей и получению планируемого результата, единство мотивов и средств, образующееся при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности и имеющее ценностно-рациональную природу [3].

1.2. Особенности развития способности к целеполаганию у детей дошкольного возраста

Развитие способности к целеполаганию в раннем возрасте

Исследователи Т.В. Снегирева и О.И. Блинецова отмечают, что уже в период младенчества у ребёнка появляются простейшие умения, которые необходимы для развития целеполагания. Эти умения можно увидеть в ситуации, когда ребёнок тянется к заинтересовавшему его предмету, который находится за пределами поля его восприятия. Данное явление называют «полевым» поведением ребенка. Цель такого поведения задается внешними предметами, особенностями ситуации, в которой находится ребенок.

В два года ребёнок стремится к достижению цели, но только при том условии, что в ситуацию активно вмешивается взрослый. В данном возрасте также можно наблюдать отказ от какого-либо действия или подчинение действия другой цели [35].

Об этих же особенностях раннего возраста Л.Г. Лысюк говорит следующее: в данный период жизни ребёнок начинает присваивать культурно заданные цели в рамках предметных действий. Смысл предметных действий заключается в том, что различные предметы используются в соответствии со своим назначением (ложка для того, чтобы кушать). Так, предмет направляет ребёнка на выполнение с ним определенных действий для достижения необходимой цели [23]. Немного позже взрослый начинает специально культивировать специфически детские виды деятельности: изобразительную, конструктивную, игровую. Эти деятельности приводят к появлению так называемых продуктивных целей (появляются в период с двух до трёх лет) [23].

Исследователь А.С. Шеремеко отмечала, что у детей дошкольного возраста происходит переход от «целепринятия» к «целепорождению», т.е. постепенно дети начинают не только принимать цели, заданные взрослыми,

но и начинают самостоятельно ставить цели, которые проявляются в различных видах деятельности дошкольника [46].

О том, что продуктивные виды деятельности активно развивают способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата, говорит и А.Ф. Бурухина [6]. Если в предметных действиях ребёнок усваивал чёткую связь между желаемой целью и каким-либо предметом, которым ещё и нужно пользоваться определённым образом для достижения своей цели, то вот в продуктивном действии, связь цели и каким-либо материалом и способом его использования не ограничена. Например, ребёнок захотел изобразить дом (одна цель), а сделать это можно с помощью карандашей или пластилина, или конструктора (разные способы). В качестве цели продуктивного действия может выступать любой реально существующий объект или объект придуманный, созданный воображением ребенка [23].

Из исследования Л.Г. Лысюк было выяснено, что уже в раннем возрасте собственные действия начинают осознаваться детьми. Так, автор указывает, что в период от 2,5 лет до 3,5 лет у детей развивается осознание собственных действий в форме намеренного их воспроизведения в ситуации общения со взрослыми, решающие изменения в этом процессе происходят от 3 до 3,5 лет. В возрасте от 2,5 до 3,5 лет дети демонстрируют разную степень осознания собственных действий: от невыделенности собственной активности до полного осознания того, как ребенок получает конечный результат [22].

В исследованиях Д.Э. Синюк и Л.Г. Лысюк было выявлено, что у детей в возрасте от 2 до 3 лет зарождается способность к продуктивному целеполаганию. Для этих авторов целеполагание – это способность самостоятельно образовывать цели и с их помощью регулировать своё взаимодействие с окружающим миром. Причиной выделения именно продуктивного целеполагания является то, что на ранних этапах дошкольного возраста у детей отсутствует внутренняя самостоятельная постановка целей и в данном возрасте целеполагание проявляется только во внешнем мире. Таким

образом, продуктивное целеполагание появляется самым первым в человеческой жизни. Д.Э. Синюк и Л.Г. Лысюк под продуктивным целеполаганием понимают стремление человека самому создать то, чего не существует, но что может быть получено путём реального преобразования окружающей действительности [23], [33].

Кроме того, изучение литературы позволяет выделить следующие характеристики развития целеполагания:

- способность самостоятельно ставить продуктивные цели и достигать их возникает у детей в возрасте от 2 до 3 лет [23];

- цели приравниваются к желанию, выражаются как многочисленные «хочу» [6].

- для детей характерна частая постановка цели и смена деятельности, невозможность удерживать задуманную цель [35].

- только после 2,5 лет целенаправленное поведение для определенного класса задач становится у детей устойчивым.

Развитие способности к целеполаганию в дошкольном возрасте

Исследователь Л.Г. Лысюк, представляя особенности развития целеполагания, обращает внимание на следующие особенности психики:

- индивидуальный опыт субъекта влияет на настоящие и будущие результаты.

- самосознание в этом возрасте представлено: в виде переживания себя как самостоятельно действующего субъекта; в виде выделения и отнесения к самому себе результатов собственных действий, сопровождающееся переживанием гордости за свои достижения.

Далее автор раскрывает особенности целеполагания в дошкольном возрасте:

- многие дети уже способны осознать свои собственные цели.

- ребёнок стремится достичь продуктивного результата в своей работе (если до трёх лет этого не случилось, то сейчас уже точно происходит). В этих

работах продуктивная цель, которая должна быть достигнута ребенком в результате определенных преобразований, задается взрослым.

– в конце третьего года жизни у детей значительно увеличивается количество действий, вызываемых их собственными замыслами [23].

После трёх лет дети начинают использовать большее количество материалов для своей деятельности и выполняют более разнообразные действия с предметами. Следовательно, увеличивается содержательное разнообразие продуктивных целей и продуктивных результатов. Этот период является экстенсивным для развития продуктивного целеполагания. Однако, чаще всего связь между отдельными продуктивными действиями отсутствует, т.е. продуктивные действия остаются не связанными друг с другом [23].

После трех с половиной лет способность самостоятельно ставить и достигать продуктивные цели становится стабильной и типичной для большинства детей. В это время у детей начинает интенсивно развиваться способность соединять отдельные продуктивные цели и действия в целостную структуру, подчиненную одной цели, т.е. у детей начинает складываться система действий [23].

Изучение литературы позволило выделить особенности развития целеполагания в среднем дошкольном возрасте. Так, О.М. Вербианова и Т.Ю. Сидоркина отмечают в своей работе следующее:

– в деятельности у детей обнаруживаются действия с отдельными элементами целеполагания. Эти действия определяют постановку цели или фиксацию результата деятельности;

– в данном возрасте у детей редко встречается чёткая постановка цели;

– у детей среднего дошкольного возраста больше развита способность к фиксации результата деятельности, чем способность к постановке цели;

– на этом возрастном этапе ещё только зарождается способность к целеполаганию [9].

Исследователь А.Ф. Бурухина выделяет в среднем дошкольном возрасте следующие особенности:

– ребёнок способен к постановке несложных целей, поиску средств достижения целей и выбору необходимого средства из нескольких вариантов, а также может активно действовать в направлении достижения результата.

– собственные замыслы ребенка начинают влиять на развертывание всех видов детской деятельности.

– у ребёнка данного возраста возникает потребность согласовывать свои действия с действиями сверстников, стремление к общей цели [6].

Изучение литературы позволило выделить особенности развития целеполагания в старшем дошкольном возрасте. А.Ф. Бурухина указывает следующее:

– к пяти-шести годам ребенок способен к достижению отсроченной на относительно небольшой временной период цели, которая имеет смысловую структуру; в этом возрасте ребёнок способен к поиску нескольких способов решения задач, к целеобразованию при предъявлении неопределенной задачи и к многоступенчатому предварительному планированию.

Формирование способности к отсроченному целеполаганию происходит в период с 12 до 14 лет.

– дети шести лет могут хорошо выстраивать целевую иерархию, выделять главную и промежуточную цель [6].

В литературе представлены сведения о том, как осуществляется целеполагание у детей в старшем дошкольном возрасте в разных видах деятельности. Автор А.С. Шемереко, раскрывая развитие целеполагания у старшего дошкольника в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности обозначает следующие стадии: принятие цели взрослого, совместное обсуждение и выдвижение цели, самостоятельная постановка цели [45].

– целеполагание является новообразованием у детей старшего дошкольного возраста, и оно влияет на формирование самоорганизации ребёнка в целом, так в любом виде деятельности целевой компонент выступает системообразующим фактором [41].

В промежутке от шести до семи лет в продуктивной деятельности ребенка обнаруживается конкретная цель-замысел. Познавательный интерес ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. В познании отдельное место начинает занимать словесный анализ-рассуждение. К семи годам ребёнок уже умеет отделять мотив от цели [6].

Изучение других источников, касающихся развития целеполагания в старшем дошкольном возрасте, позволили выделить следующие факты:

– старшие дошкольники могут ставить значимые цели не только для них, но и для окружающих [15].

– в старшем дошкольном возрасте формируется произвольность психических процессов, которая определяет умение ставить цели деятельности, находить доступные средства для их реализации и контролировать их достижение. Кроме того, ребенок становится способным совершать действие в уме, размышлять по поводу своих мыслей и поступков, а это служит основой осознания и оценки своей деятельности, ее результатов, способов их достижения. В данный возрастной период у ребенка формируется умение сознательно подчинять свои действия определенному мотиву, который обычно реализуется путем постановки и достижения некоторой цели.

– развитие самостоятельности, проявление любознательности, целеустремленности, инициативности – это всё условия становления осознанного целеполагания в старшем дошкольном возрасте. Они позволяют детям регулировать своё поведение и управлять своими эмоциями [35].

По мнению психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, самым главным видом деятельности, в ходе которого может начинаться целенаправленное обучение процессу самостоятельного формирования цели, является учебная деятельность. К этому периоду ребёнок стабильно выделяет учебные цели и способен к их достижению.

Выводы: в области психологии развития ребенка исследований, раскрывающих особенности развития целеполагания недостаточно.

Возможно, что это определяется несколькими причинами. Прежде всего, это сложность самого определения сущности целеполагания. Так, в литературе представлены следующие понятия: «целеполагающая деятельность», «целеполагание», «способность к целеполаганию». Вторая причина – неоднозначность понимания сущности целеполагания, и отсюда сложности осознания развития данной функции у детей, которая имеет свою возрастную специфику. Третья причина – отсутствие арсенала диагностических методик для детей дошкольного возраста.

Определенные трудности изучения становления целеполагания, как процесса постановки цели, не позволяют прийти к единым представлениям о развитии данной функции в детском возрасте. Большинство исследований посвящено изучению именно возникновения у детей конкретных целей, а не самой способности к целеполаганию.

Сведения о развитии целеполагания на сегодняшний день имеют фрагментарный, а не системный характер.

Тем не менее можно отметить следующее:

- в период младенчества у ребёнка появляются простейшие умения, которые необходимы для развития целеполагания и отмечается «полевое» поведение (вижу предмет – хочу действовать с ним).

- в два года ребёнок стремится к достижению цели, но только когда в ситуацию активно вмешивается взрослый. Через некоторое время, когда взрослый предлагает ребёнку новые виды деятельности (изобразительную, конструктивную, игровую) то у ребёнка появляются продуктивные цели (хочу сделать что-то, а сделать могу разными способами и разными материалами).

- у детей в период с двух до трёх лет зарождается способность самостоятельно ставить продуктивные цели и достигать их.

- в период от 2,6 до 3,5 лет происходят существенные изменения в характере осознания собственных способов действий: дети начинают выделять то, каким образом они достигают поставленную цель, т. е. у ребёнка

начинает появляться зависимость между собственной активностью и результатами деятельности.

– в раннем и младшем дошкольном возрасте для детей характерна частая постановка цели, невозможность удерживать задуманную цель, цели детей выражаются как многочисленные «хочу».

– развитие способности к целеполаганию в дошкольном возрасте характеризуется тем, что с каждым годом у ребёнка улучшаются и стабилизируются процессы постановки цели, умения достигать продуктивные цели, постепенно развивается способность соединять отдельные продуктивные цели и действия в целостную структуру, подчиненную одной цели, ребёнок всё больше и больше становится самостоятельным в своих замыслах и в организации своей деятельности. Происходит усвоения более сложных структур (осознание мотивов, целей, своих действий и результатов) и видов целеполагания (отсроченное целеполагание).

1.3. Средства и условия развития целеполагания у детей дошкольного возраста

Целеполагание присутствует во всех видах деятельности человека. И взрослый, и ребёнок всегда имеет какую-либо цель (ребёнок хочет достать игрушку, чтобы поиграть, взрослый хочет съездить в санаторий, чтобы поправить своё здоровье и др.).

Наблюдения А.Н. Атаровой показывают, что сам ребенок не всегда разделяет виды деятельности, помогающие ему достичь поставленной цели. Он выбирает их по мере возникновения трудностей в процессе достижения задуманного результата. Например, чтобы вырастить цветок, ребенок может узнать о способах ухода за ним (познавательная деятельность), в процессе роста он фиксирует изменения (изобразительная деятельность), ухаживает за растением (элементарная трудовая деятельность), рассказывает другим, какие особенности есть у растения, как он за ним ухаживает (коммуникативная деятельность) и т. д. [4].

Исследователь Ю.Н. Хрущева выделяет следующие средства формирования целеполагания у детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов;
- организация исследовательской деятельности;
- организация продуктивных видов деятельности;
- исследование пооперационных карт;
- предоставление наглядного примера с помощью тренировки [40].

Рассмотрим доступные ребёнку дошкольного возраста виды деятельности, в которых можно развивать целеполагание или его элементы.

Исследователь Р.М. Геворкян говорила о том, что воспитание целеустремленности – это длительный и сложный процесс, который наилучшим образом осуществляется в игре. Содержание целеустремлённости у дошкольников заключается в умении поставить реальную цель, выбрать

средства для ее достижения, спланировать примерный ход действий, преодолевать трудности. Вначале целеустремленность всецело зависит от заинтересованности, удовольствия, которое игра доставляет ребенку. При воспитании целеустремленности необходимо учитывать: индивидуальные особенности детей, обычно проявляющиеся в мотивах выбора темы игры (у одного – подражание на основе заинтересованности, у другого – сознательный интерес и т.д.), в верности поставленной цели, в творческих поисках, в стремлении преодолении затруднений, умении согласовывать свой замысел с замыслами товарищей, а также отстаивать свое предложение, в степени заинтересованности в игре, развитие воображения [5].

Процесс воспитания целеустремленности и настойчивости в игровой деятельности заключается в своевременном привитии ребенку умения задумывать и выполнять самую простую задачу в ролевом действии, умение развивать сюжет игры. В ролевой игре есть цель и результат. Цель игры – осуществление роли. «Самые любимые, самые нужные детям игры — это те, где дети сами ставят цель игры. Важно, чтобы дети сами придумывали игры, ставили себе цели. Процесс игры заключается в осуществлении поставленной цели; ребята вырабатывают план, выбирают средства осуществления его. По мере развития ребят, роста их сознательности сложнее становятся цели, четче планирование, мало-помалу игра переходит в общественную работу» считает Н.К. Крупская [18].

Детей интересует конечный продукт деятельности, причем они всегда его включают в дальнейшую игру. Действия имеют определенную последовательность (Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковская) [13], [48].

Игровая цель ставится самими детьми. Обязательность цели, упорство в ее достижении основано на увлечении игрой, на удовлетворении, которое она доставляет (Н.К. Крупская). В игре происходит совпадение цели и мотива (Д.Б. Эльконин, Н.И. Непомнящая). В каждой игре необходимо объявлять цель, либо выявлять её вместе с детьми. Необходимо детей дошкольного возраста учить планировать игру, доводить замысел до конца. Педагог может

ребенку подсказать цель, проводить с детьми специальные игры-занятия, вызвать желания играть с известной игрушкой (Д.В. Менджеричкая, Р.И. Жуковская) [13].

Таким образом, игровая деятельность является средством развития целеполагания у детей дошкольного возраста.

Продуктивная деятельность, например, художественная деятельность помогает ребенку выразить то, что он не может объяснить словом, но что знает, чувствует и хочет передать окружающим. Детское рисование выполняет роль моделирующей знаковой системы в мироустроительном творчестве ребенка, в котором отражаются отношения дошкольника со сложным миром природы, людей и собственным миром. С помощью данной деятельности ребенок учится систематизировать свои представления о жизни в целостный образ мира [37].

Педагог, организуя занятия в данном виде деятельности, может попросить детей нарисовать «заветную мечту»/желание/цель, а потом попросить нарисовать возможные шаги для достижения этой цели. Например, на сегодняшний день у ребёнка есть большое желание съесть клубничное мороженое. Пусть ребёнок изобразит это мороженое (отразит свой мир и представления о желаемом предмете). Педагог с помощью вопросов может создать условия, когда ребёнок начнёт размышлять о том, что ему нужно для исполнения своего желания. Попросив ребёнка зафиксировать рисунками последовательность действий для достижения цели, можно воздействовать на формирование процесса целеполагания (ребёнку нужно поговорить с родителями о своём желании (рисунок родителей), потом пойти с ними в магазин и выбрать мороженое (рисунок магазина с мороженым), заплатить деньги продавцу мороженого (рисунок этого процесса)).

Также В.С. Мухина отмечает, что старший дошкольник при самостоятельном рисовании на свободную тему планирует свою деятельность, представляет конечный результат и алгоритм необходимых действий [25].

В других продуктивных видах деятельности (лепка, аппликации и др.) тоже можно влиять на формирование целеполагания у дошкольников. Стандартные занятия, которые проводят в дошкольной образовательной организации всегда имеют цель. Например, цель – слепить снеговика для новогодней выставки. Здесь детям необходимо подумать из чего снеговика можно слепить, а из чего нельзя, где достать материал, из каких частей состоит снеговик и т. д.

Таким образом, с помощью продуктивной деятельности можно развивать целеполагание у детей дошкольного возраста.

Познавательная-исследовательская деятельность. Д.Б. Эльконин пишет, что во второй половине дошкольного возраста впервые возникают познавательные задачи и начинают формироваться элементарные формы собственно познавательной деятельности с ее особыми средствами целенаправленного наблюдения, рассуждения и т.п. [48].

Российский психолог Н.Н. Поддъяков утверждает: «Одна из важнейших характеристик мыслительной деятельности детей – ее самостоятельность, проявляющаяся не только в умении дошкольника без помощи взрослого решать новые несложные задачи, но и в умении самостоятельно ставить новые цели и достигать их в процессе поисковой деятельности». Развитие самостоятельности познавательной деятельности автор связывает с детским экспериментированием. Детское экспериментирование влияет на становление целенаправленности деятельности [31].

При этом, экспериментирование не единственный вид познавательной деятельности. Сюда можно включить и наблюдения, и беседы с взрослым по интересующим ребенка вопросам физического и социального мира, просмотр телепередач и чтение литературы, то есть все виды активности, где ребенок целенаправленно познает окружающую действительность, творчески преобразуя информацию в своем сознании, превращая ее в собственную картину мира [43].

Восприятие художественной литературы и просмотр мультфильмов. В данной деятельности можно обсуждать с детьми пути достижения определенных целей персонажами.

Не стоит забывать, что и в художественных произведениях есть то, что будет влиять на формирование целеполагания у ребёнка дошкольного возраста. Это различные сказки, рассказы: «Репка», «Колобок», «Красная Шапочка» и др.

Таким образом, мультипликационные фильмы и художественная литература обладают значительным воспитательным потенциалом и могут быть использованы для формирования представлений о целеполагании у детей дошкольного возраста.

Исследование пооперационных карт. В данной деятельности целеполагание у дошкольников можно формировать с помощью использования пооперационных карт (поэтапное описание достижение определенной цели). Использовать их можно в раздевалке (например, в какой последовательности надевать верхнюю одежду), умывальной комнате (как правильно мыть руки), спальне (как правильно заправлять кровать), в самой группе для дежурных детей (как накрывать на стол) [40].

Двигательная деятельность. А.С. Шемереко понимает под целеполаганием – практическое осмысление собственной деятельности ребенком при формировании целей и их реализации, выражается в способности выдвигать и обосновывать цель, определять пути достижения цели, проектирования предполагаемого результата. Данный исследователь включает целеполагание в структуру самоорганизации дошкольника и утверждает, что физкультурно-оздоровительная деятельность развивает самоорганизацию ребёнка, в том числе и компонент целеполагания. Физкультурно-оздоровительная деятельность ставит перед ребенком двигательные задачи, при решении которых ребенок сталкивается с необходимостью преодоления различных препятствий, вызывающих у него определенные трудности (объективные, субъективные), их преодоление

возможно путем мобилизации внутренних ресурсов (эмоционально-волевых, физических качеств личности) [46].

Развивать целеполагание у детей дошкольного возраста можно и с помощью других видов занятий: физическая культура, спорт, закаливающие мероприятия, спортивно-массовые мероприятия, игровые задания, физкультурные праздники.

В итоге, развивать целеполагание можно во многих видах деятельности дошкольника. Главное – правильно организовать процесс деятельности и обязательно учесть особенности, о которых пойдёт речь далее.

Большая роль в развитии целеполагания у детей дошкольного возраста отведена взрослым (педагогам и родителям).

Чтобы воспитывать целеустремленность, увлеченность делом, желание получать не любой, а именно нужный результат. Взрослый должен поддерживать сам процесс выполнения ребенком действия, его желание достичь поставленной цели. Также большое значение имеет положительная оценка деятельности ребенка. Оценивая деятельность ребенка, взрослый должен показать своё эмоциональное отношение к этой деятельности, важность ее и этим вызвать положительное эмоциональное отношение ребенка к деятельности [38].

Выполнение детьми различных поручений и обязанностей позитивно влияет на процесс воспитания целеустремленности, настойчивости, упорства и др. волевых качеств личности дошкольника [14].

Неправильно организованное общение может привести к неприятию цели, задаваемой взрослыми [14].

Ребёнок не будет участвовать в игре если он не понимает цели игры или если его не устраивает роль. Ребёнок направляет своё поведение в игре в том случае, когда поставленная перед ним цель ему вполне ясна [14].

Взрослые ставят ребёнку цель тогда, когда его собственная цель ещё не сформировалась. Дети часто не понимают, зачем им нужно делать то или иное, учиться тому или иному. Взрослые должны объяснять ребёнку, что,

научившись достигать цели, поставленные другими людьми, он сумеет поставить и реализовать собственные цели [7].

Необходимо помнить, что для дошкольников доступны близкие цели. Важно, чтобы реализация цели шла сразу же за постановкой. Если между постановкой и выполнением проходит определенный промежуток времени, то цель не удерживается даже детьми подготовительной группы. Чем отдаленнее цель, тем больше промежуточных звеньев включено в процессе её реализации, тем труднее ребёнку подчинить свои действия поставленной цели.

Чтобы такая цель была осуществлена, необходима мотивация деятельности (К.Я. Вольцис).

Исследователь Д.Э. Синюк считает, что взаимодействие взрослого с ребёнком 2–3 лет эффективно, когда взрослый на основе актуализированной мотивации побуждает ребёнка к осознанию имеющихся у него представлений о предметах и явлениях окружающей его действительности и конкретизирует их в деятельности (в частности, в конструировании) в процессе совместно-разделённого действия. Такое взаимодействие обеспечивает превращение представлений в продуктивные цели.

Прежде всего, дети должны воспринимать результат продуктивной деятельности как свой собственный. Кроме того, полученный продукт должен быть лично значимым благодаря эмоциональной насыщенности.

Таким образом, на возникновение продуктивного целеполагания у детей данной возрастной группы оказывают влияние определённые условия, которые должны быть предложены взрослым в ситуации совместно-разделённой деятельности.

Исследователь Д.Э. Синюк выделяет ряд действий взрослого, которые способствуют становлению у детей 2–3 лет продуктивного целеполагания. Среди них следующие:

- стремление педагога к тому, чтобы ребёнок сам выполнял продуктивное действие (на первых этапах в совместной деятельности со взрослым);

– педагог должен подводить детей к опредмечиванию, обозначению полученного ими результата;

– в то же время взрослый должен соотносить выполненные в процессе деятельности продукты с личностью самого ребёнка;

– педагог должен положительно оценивать как результат детской деятельности, так и усилия ребёнка, направленные на достижение этого результата;

– для того, чтобы ситуативно возникший результат стал целью, взрослый должен устанавливать эмоциональную связь этого результата с прошлым личным опытом ребёнка (в том числе и с помощью обыгрывания полученных продуктов) [34].

Педагогу необходимо учитывать своеобразие планирования индивидуальной и коллективной деятельности детей. В индивидуальной деятельности ребенку нужно продумать основные пути для реализации своей цели самостоятельно. При коллективной же деятельности он должен согласовать свой план с предложением сверстников, принять активное участие в совместном обсуждении выполнения общей цели. Таким образом, появляется дополнительный фактор, влияющий на развитие целеполагания у детей дошкольного возраста.

При организации индивидуальной деятельности, педагог учит ребенка достигать цели путем непосредственного включения в детскую деятельность, или путем создания определенных педагогических условий, способствующих планированию и достижению цели.

В процессе совместной деятельности роль педагога изменяется. Он должен продумать систему вопросов, помогающих обсуждать выполнение этапов деятельности, представляя детям максимальную самостоятельность при разборе, эффективно используя знания и умения каждого ребенка группы (К.Я. Вольцис) [14].

Если перед дошкольником ставят цель, требующую сравнительно сложной системы действий, например наклеивать разноцветные

геометрические фигуры по определенному рисунку, ребенок не может выполнить задания до конца без дополнительных напоминаний и указаний о том, что ему предстоит делать на каждом последующем этапе. Расчленение задания на последовательные звенья, напоминание о способах достижения цели по ходу выполнения задания не только помогают ребенку организовать свои действия, но и повышают общую целенаправленность действий, формируют умение выполнять их самостоятельно и последовательно. Организуя занятия с детьми в группах детского сада, надо учитывать эту возрастную особенность [26].

Большое значение для формирования целенаправленности действий имеют в дошкольном возрасте успехи и неудачи при выполнении заданий. У младших дошкольников успех или неудача еще не влияет существенно на преодоление трудностей и длительность сохранения цели. Неудача в достижении цели их не огорчает. Детей среднего дошкольного возраста неудачи в выполнении деятельности лишают стимула к достижению цели; если же деятельность успешна, дети стараются довести работу до конца. Так же ведут себя и большинство старших дошкольников, хотя некоторые из них начинают относиться к делу по-другому – стремятся во что бы то ни стало преодолеть трудности, просят дать им возможность еще раз испробовать свои силы, упорно отказываются сдаться. В исследовании, где старшим дошкольникам давали две задачи-головоломки и после первых попыток оставляли детей одних, обеспечив скрытое наблюдение, большинство детей возвращались к успешно решенной задаче, и только некоторые брались за ту, которая оказалась для них трудной. В стремлении преодолевать трудности, появляющиеся у части старших дошкольников, обнаруживается новый, более высокий уровень целенаправленности, характерный уже для детей школьного возраста [26].

В исследовании Е.А. Абдулаевой было выявлено, что плотный график организованных занятий с директивной позицией взрослых, где ритм «вдоха и выдоха», концентрации и расслабления отсутствует, а ребенок длительно

находится в фазе напряженного восприятия и не имеет регулярного переключения на свободную содержательную деятельность из собственных внутренних мотивов является неблагоприятным. В этих условиях у детей нет возможностей, времени и предпосылок соединять себя с целями, намечать свои собственные действия, удерживать внимание, направляя и поправляя себя в работе. Ф. Фребель писал: «Дело воспитания — охранять и побуждать действия ребенка, но не определять их» (Смирнова, 2005, с. 15). Поэтому для развития целеполагания очень важно предоставлять детям время для самостоятельной и совместной деятельности [1].

Таким образом, в разнообразных видах детской деятельности целеустремленность детей и проявляется, и развивается. Следует отметить, что, по мнению А.В. Петровского, Н.Н. Поддъякова, В.А. Кудрявцева, «развивающими» для ребенка будут те виды деятельности, которые ему наиболее интересны как по форме, так и по содержанию.

Детские цели желания обычно связаны с каким-то предметом материального мира (игрушка, техника, украшение и др.), и средством достижения цели часто является просьба к родителям купить что либо, заказ деду Морозу и др., т.е. в качестве средств достижения своих желаний дети, как правило, используют помощь (средства) других людей. Правда, это не единственное средство достижения целей детьми. Некоторые педагоги и родители ставят перед дошкольниками посильные цели и рекомендуют им произвести определённые действия, требующие затраты усилий, труда. В таких случаях ребёнок при методической помощи взрослого начинает сам добиваться цели.

Для построения непосредственной образовательной деятельности дошкольников воспитателю необходимо ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка, при этом учитывая социализацию его развития. Также обязательно предоставлять право свободного выбора различных инструментов для становления и достижения поставленной цели. Для постановки темы занятия педагог должен показать детям значимость

темы, подтолкнуть к ощущению радости от новых возможностей проявить себя, повысить чувство уверенности к себе. Дать время для самостоятельного поиска предположений, оказать поддержку, а также проявить уважение к вопросительной их активности и совместно с ними определить тему занятия, выступая в этом процессе партнером для поддержания и развития их мотивации. Цель может потребовать определенных действий, необходимых усилий. А дошкольники должны сформулировать ее сами, даже если им трудно ее понять. Именно в таком случае при свободе выбора доступных средств ребенок самостоятельно начинает думать, а это способствует принятию собственного решения для достижения успешного результата с методической помощью педагога, при этом контролируя полученный результат. Умение ребенка управлять эмоциями, деятельностью и своим поведением – это ключевая роль развития целеполагания у детей дошкольного возраста.

Выводы по главе 1

В результате изучения проблемы развития целеполагания в детском возрасте выяснилось, что само явление целеполагания состоит из различных составляющих, которые находятся в разных разделах психологии.

1. Изучение литературы позволило выделить определение, которое отражает основные особенности и структуру целеполагания. Целеполагание – это способность личности к постановке целей и получению планируемого результата, единство мотивов и средств, образующееся при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности и имеющее ценностно-рациональную природу [3].

2. Выделяются следующие структурные компоненты целеполагания, которые протекают последовательно:

1. Постановка цели.

2. Определение планов для достижения поставленных целей.

3. Развитие целеполагания у детей дошкольного возраста представлено следующим образом:

– в раннем возрасте закладываются основы целеполагания в рамках выполнения предметных действий;

– в среднем дошкольном возрасте присутствует деятельность с отдельными элементами целеполагания, которые определяют либо постановку цели, либо фиксацию самого результата;

– в старшем дошкольном возрасте отмечается сензитивный период для развития самостоятельного целеполагания (целепорождения).

Важно упомянуть то, что целеполагание связано с саморегуляцией, самостоятельностью, самоорганизацией и волей человека.

4. В развитии процесса целеполагания различают 2 этапа:

1. Целепринятие (принятие целей, заданных взрослыми или другими внешними воздействиями).

2. Целепорождение (когда ребёнок самостоятельно ставит цели в разных видах деятельности).

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от «целеприятия» к «целепорождению» [46].

5. Для развития целеполагания у детей дошкольного возраста используются разнообразные виды детской деятельности (игровая, проектная, исследовательская, продуктивные виды и др.), а также специальные методические приемы (исследование пооперационных карт, организация продуктивных видов деятельности и др.).

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

База исследования. Исследование проводилось на базе детского сада №XX г. Красноярска.

Выборка исследования. В исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Цель диагностического исследования – выявить особенности целеполагания у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из понимания сущности целеполагания, что это – способность личности к постановке целей и получению планируемого результата, единство мотивов и средств, образующееся при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности и имеющее ценностно-рациональную природу [3], была отобрана методика, позволяющая оценить развитие изучаемой способности. В работе использовалась авторская методика Е.С. Ядовиной [49].

В данной методике определение способности ставить цели происходило в познавательной области. Определение планов для достижения поставленных целей рассматривалось через критерии: способность к моделированию условий и способность к программированию действий. В результате это позволяло выявить 3 уровня развития целеполагания в познавательной деятельности у детей 5–7 лет.

Диагностический процесс производился в индивидуальном порядке.

При проведении данного индивидуального обследования необходимо выполнить следующие правила:

1. Перед диагностикой ребёнок не должен быть оторван от игры.
2. Необходима комфортная обстановка, доброжелательная атмосфера, располагающий контакт.

3. Отдельная комната.
4. Заранее готовится план беседы, бланки для заполнения ответами ребёнка, дополнительный материал.
5. О проведении данной работы необходимо предупредить родителей (наличие их согласия).
6. Общая продолжительность обследования не должна превышать 20 минут.

Сущность диагностической методики заключалась в проведении индивидуальной беседы по поводу умозрительной ситуации, где требовалось решение задачи познавательного характера. В беседе, посредством наводящих вопросов, (согласно методике) изучались следующие компоненты: способность к постановке цели, моделирование условий и средств достижения цели, программирование действий. Каждый компонент оценивался отдельно, а далее, согласно обработке результатов, методики выводился общий уровень развития способности к целеполаганию.

Подробное описание данной методики находится в Приложении А.

2.2. Результаты изучения особенностей развития способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста

Основной целью проведённого исследования является выявление особенностей развития способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста. Целеполагание рассматривалось через анализ отдельных умений:

1. Умение детьми ставить познавательную цель.
2. Умение моделировать условия для достижения цели.
3. Умение программировать действия для достижения цели.

Каждый из этих компонентов оценивался отдельно, а также выводился общий результат по изучению развития целеполагания. Первичные результаты обследования по методике Е.С. Ядовиной представлены в Приложении Б.

Согласно методике, первоначально изучались особенности развития умения ставить цель.

Обобщённые результаты представлены на рисунках 1, 2, 3.

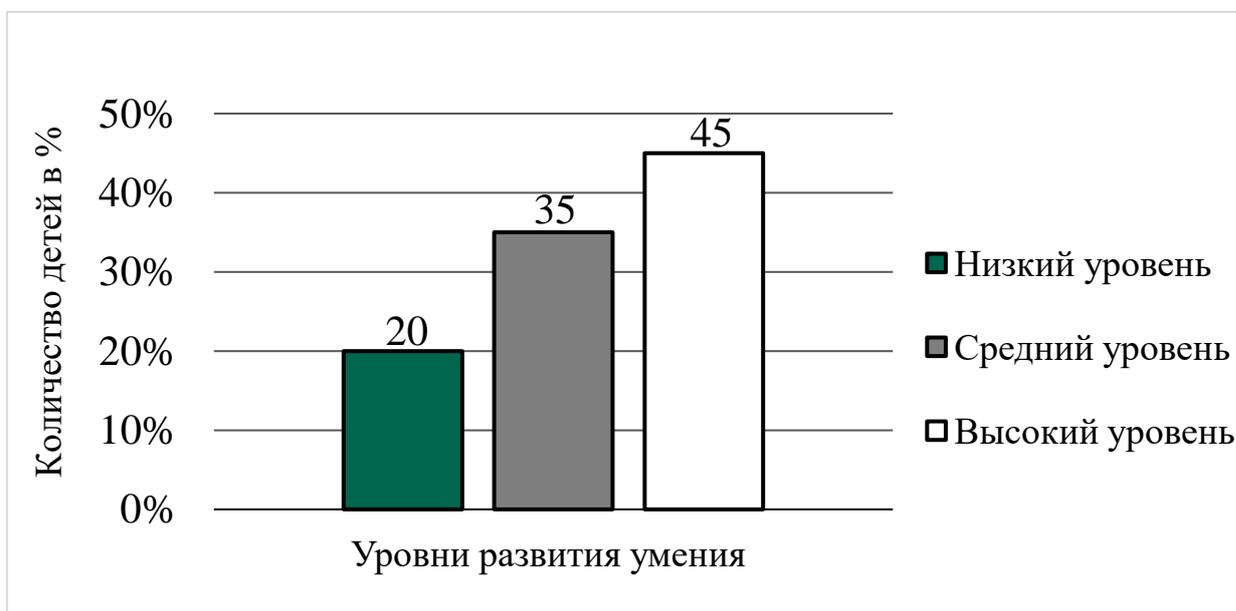


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровню развития умения ставить цель по методике Е.С. Ядовиной

Результаты свидетельствуют, что больше всего детей (45%) с высоким уровнем развития умения ставить цель. У этих детей цели реалистичны, точно сформулированы, полны по содержанию, на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?», они отвечали: «Нужно всё узнать о планетах». При этом дети часто говорили о необходимости приобретения скафандра и ракеты. Также детьми упоминалось, что нужно узнать какие-либо характеристики планет («Можно лететь на сине-зелёные», узнать «какие планеты холодные, какие тёплые, на каких можно жить»). Дети формулируют всё самостоятельно.

На среднем уровне развитие умения ставить цель имеется у 35% детей. Цели сформулированы этими детьми только с помощью наводящих вопросов, не точны, не всегда соответствуют возможностям ребенка и условиям, выделенным в инструкции. Только с помощью наводящего вопроса удавалось добиться ответа «нужно узнать о планетах». Чаще всего дети начинали говорить о ракете и скафандре. Без наводящих вопросов взрослого дети теряются или рассказывают что-то не то.

Многие дети, обладающие средним и высоким уровнем развития умения ставить цель, помимо ответа на вопрос начинали рассказывать свои знания о космосе.

С низким уровнем развития умения ставить цель имеется 20% детей. Это дети, которые не формулировали цели даже с помощью взрослого: ребенок сразу называл практические действия или просто перечислял что-то касающееся космоса «ракеты, Земля, Марс» и др. Наводящие вопросы взрослого не помогали ребёнку. У этих детей отмечалась бедность речи, которая выражалась в низком словарном запасе, плохим произношением.

Далее анализировались результаты изучения особенностей развития умения моделировать условия достижения цели. Результаты анализа отражены на рисунке 2.

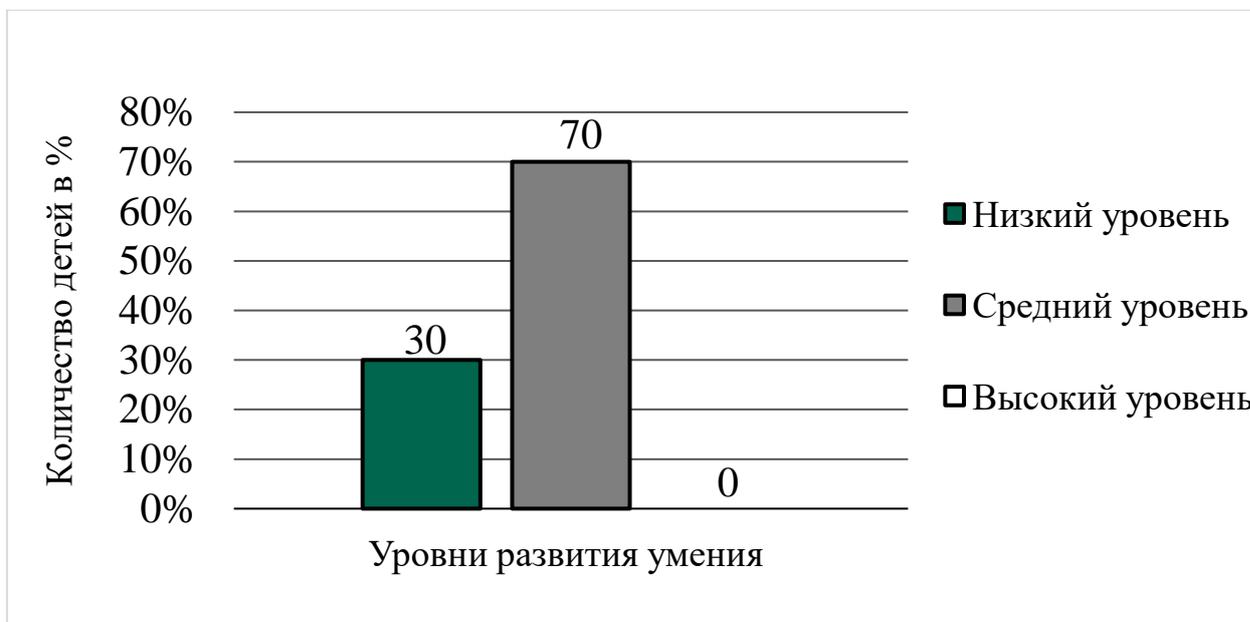


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровню развития умений моделировать условия достижения цели по методике Е.С. Ядовиной

Высоким уровнем развития умений моделировать условия из исследуемой группы детей никто не обладает (0%). На вопрос: «Что тебе поможет узнать о планетах?», должны были ответить например: «Надо спросить у воспитателя, что он знает о планетах», «Можно взять специальную книгу о космосе и прочитать там», «Нужно уметь читать», «Надо уметь пользоваться компьютером». На вопрос: «Что может помешать узнавать новое?», могли ответить: «Шум, телевизор», «Крики». При анализе условий эти дети выделяли бы существенные объективные и субъективные условия, их необходимость аргументировали бы.

Средний уровень развития умений моделировать условия у 70 % детей. В этой группе дети давали следующие ответы: «Можно в книге посмотреть», «в комиксах», «У мамы спросить, у воспитателя, у учёных, у друзей, у Знайки», «Посмотреть картинки», «Узнать в университете» и др. При этом анализ условий осуществляется детьми с помощью наводящих вопросов, были выделены только объективные условия, но их необходимость не всегда аргументировалась, допускаются незначительные ошибки.

Низкий уровень развития умений моделировать условия был обнаружен у 30 % детей. Эти дети не называли существенные условия познавательной деятельности, не понимая ее специфику. Со стороны детей был ответ: «Не знаю» либо молчание.

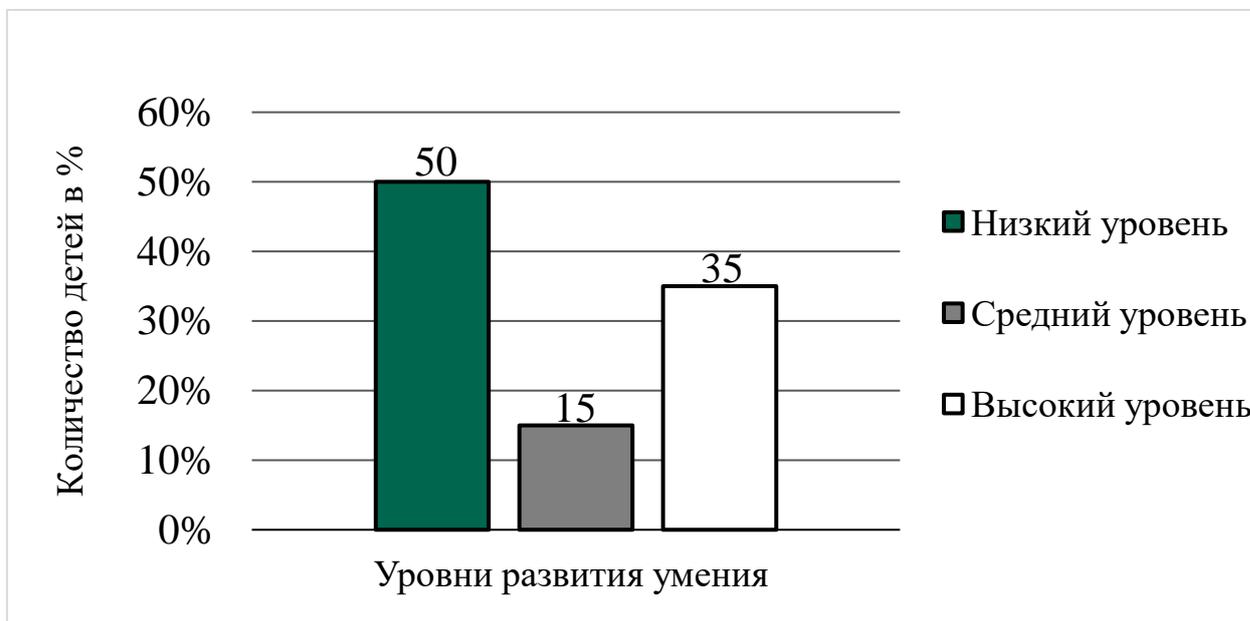


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровню развития умений программирования действий по методике Е.С. Ядовиной

Высокий уровень развития умений программирования действий показали 35 % детей. На вопрос: «Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?», дети давали такие ответы, в которых планирование действий соответствует цели и собственным возможностям ребенка; система шагов логична, построена с учетом условий, количество действий очень ограничено, но программа включает два-три этапа познания.

К среднему уровню развития умений программирования действий относятся 15 % детей. На этот же вопрос в ответах детей было представлено не более 2-х действий, отражающих только этап сбора информации, допускались ошибки в определении последовательности действий. Таких детей меньше всего. Это говорит о том, что способность программировать действия либо присутствует (есть знания, представления о

последовательности действий), либо эта способность полностью отсутствует (у детей нет представлений о последовательности действий).

Из гистограммы видно, что 50 % детей имеет низкий уровень развития умений программирования действий. На этот же вопрос дети молчали или говорили: «Не знаю», либо давали ответы, не соответствующие поставленному вопросу экспериментатора.

На основе сведения результатов изучения отдельных умений выводился уровень развития способности к целеполаганию.

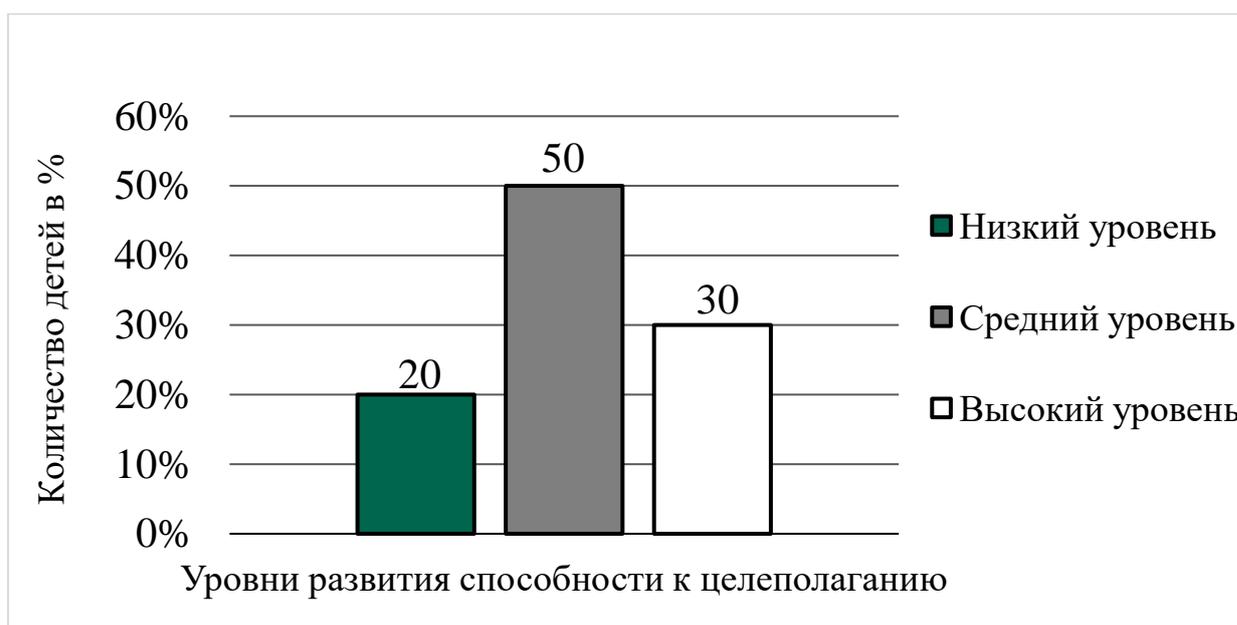


Рисунок 4. Распределение детей 5-7 лет по уровням развития способности к целеполаганию по методике Е.С. Ядвиной

Из результатов представленных на рисунке 4 видно, что половина группы детей (50%) имеет средний уровень развития способности к целеполаганию. У 30% детей обнаружен высокий уровень развития способности к целеполаганию. Третья группа детей (20%) имеет низкий уровень развития способности к целеполаганию.

Таким образом, практической частью исследования были выявлены следующие особенности развития целеполагания в старшем дошкольном возрасте:

– Более половины детей в исследуемой группе (55%) характеризуются средним и низким уровнем развития умения ставить цель в познавательной деятельности;

– Часть детей, в исследуемой группе (30%), характеризуются низким уровнем развития умения моделировать условия достижения цели (отсутствие понимания при каких условиях можно достичь цели);

– У половины группы детей имеются сложности с программированием своих действий для достижения цели (на низком уровне развития последовательность шагов). Данное умение находится на низком уровне у 50% детей;

– В обследуемой группе лишь только 30% детей имеют высокий уровень развития способности к целеполаганию.

Таким образом, в обследуемой группе незначительная доля детей (30%) имеет высокий уровень развития способности к целеполаганию. Дети испытывают наибольшие трудности в умении программировать предстоящие действия. Полученные сведения являются основанием для организации педагогической работы с детьми по развитию у них способности к целеполаганию.

2.3. Развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности

Целеполагание – это способность личности к постановке целей и получению планируемого результата, единство мотивов и средств, образующееся при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности и имеющее ценностно-рациональную природу [3].

По результатам констатирующего эксперимента в обследуемой группе выявлена незначительная доля детей (30%), имеющих высокий уровень развития способности к целеполаганию. Дети испытывают наибольшие трудности в умении программировать предстоящие действия. Таким образом, необходима дополнительная деятельность педагога по развитию способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста.

Цель развивающей работы: обеспечить развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста посредством специальной организации проектной деятельности на основе следующих педагогических условий:

1. Последовательно развивать компоненты целеполагания с их самостоятельной фиксацией детьми в виде наглядных знаков в индивидуальной пооперационной карте каждого ребёнка. Следует пояснить, что целеполагание – это целостность трёх компонентов: умение детьми ставить познавательную цель, умение моделировать условия для достижения цели, умение программировать действия для достижения цели. Поэтому задачей было соблюдение и развитие всех трёх компонентов: не только поставить цель, но и удерживать её, находить ресурсы для её достижения и выстраивать последовательность действий для её достижения. Результаты диагностики показали, что хуже всего развито умение программировать предстоящие действия, то есть дети очень плохо выстраивают последовательность своих действий для достижения цели. Поэтому в данном

исследовании мы усиливаем внимание к структуре целеполагания с помощью проектной деятельности. Детям предлагается в процессе работы над проектом, изначально под руководством взрослого, а далее самостоятельно фиксировать в виде опорных знаков этапы реализации проекта в индивидуальной пооперационной карте. Индивидуальная пооперационная карта – специальный лист бумаги, куда детям предлагается фиксировать последовательность действий работы над проектом.

2. Использовать краткосрочные исследовательские проекты, что позволяет прорабатывать компоненты целеполагания у детей на разнообразном материале.

3. Предусмотреть сотрудничество с родителями при реализации детской проектной деятельности. Родители выступают помощниками в проектной деятельности на этапах оформления и подготовки доклада своего ребёнка.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Русский педагог С.Т. Шацкий в 1905 году организовал группу сотрудников, которая пыталась активно использовать метод проектов в практике преподавания. Метод проектов основан на развитии познавательных навыков, умении самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического мышления. Идея данного метода состоит в создании такого прагматического проекта, который направлен на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Данный результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. «Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» [29].

Вышеперечисленные умения характеризуют целостный процесс целеполагания [3]. Очевидно, что каждый компонент определяет качество последующего. Поэтому важно, обеспечить последовательное развитие названных умений.

Даже если у ребёнка есть интерес к чему-либо, то для познания ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. В силу возраста дети обладают небольшим количеством знаний и им крайне трудно приобретать новые необходимые и достоверные знания самостоятельно. Поэтому педагог должен принять участие: подсказать новые источники информации, направить мысль воспитанников в нужную сторону для самостоятельного поиска.

Таким образом, метод проектов при определённых условиях может позволить последовательно развить все три умения (умение ставить цель, умение моделировать условия для достижения цели, умение программировать действия для достижения цели), которые необходимы для развития целеполагания.

Любой проект – это деятельность, имеющая этапы. Суть реализации первого условия заключается в том, что на определённом этапе проекта прорабатываются компоненты целеполагания:

А) Развитие умения ставить цель в познавательной деятельности. Педагог обозначает проблемный вопрос или проблемную задачу или проблемную ситуацию и далее дети приходят к постановке цели.

Детально рассмотрим что такое проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация.

Проблемный вопрос – это такой вопрос, который создаст для детей ситуацию, когда им нужно будет рассуждать, используя свои имеющиеся знания для того, чтобы ответить на вопрос. «Как вы думаете, почему в природе можно встретить белок и серого цвета и буро-коричневого?». «Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?». А вот вопрос «Когда появляется снег?» предполагает конкретный ответ на основе

знаний – это просто вопрос. Вопрос «Почему зимой падает снег?» является проблемным, так как требует от детей при ответе на него рассуждений. Проблемные вопросы включают в себя вопросы «почему?», «зачем?». Например, какие птицы наших краёв улетают на юг последними? – это просто вопрос. Почему дикие утки, гуси улетают на юг последними? – это проблемный вопрос.

Проблемная задача состоит из условия (описания) и вопроса. Например, Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь? Дети рассуждают: «Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут», «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом». В ходе рассуждений они демонстрируют имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно нырнуть на дно с аквалангом, как это делают водолазы», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть». Не каждая проблемная задача может быть включена в проектную деятельность.

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Например, дети знают, что зимой нужно помогать птицам (подкармливать их). Из своего опыта или ранее усвоенных знаний дети знают, что снегири едят ягоды, а голуби семечки и хлеб. Но педагог подводит детей к тому, что это не единственная пища этих птиц, а также есть другие зимующие птицы, которых тоже нужно подкармливать и у которых имеется свой рацион питания. Так, появляется проблемная ситуация, которая подводит детей к мысли, что подкармливание разных зимующих птиц требует знаний об особенностях их питания. Таким образом, дети должны поставить себе цель:

чтобы подкармливать зимующих птиц нужно узнать какая птица и чем питается.

После того, как детям была обозначена тема предлагается сделать «Копилку вопросов» группы. Здесь дети могут сами формулировать интересующие их вопросы проблемного характера, на основе использования вопросного слова «Почему?». Постановка проблемного вопроса – это уже постановка цели. Воспитатель может зафиксировать вопросы детей на плакате и в дальнейшем дети могут делать по этим вопросам свои проекты.

В итоге, в проектной деятельности для того, чтобы развивать способность к целеполаганию необходимо использовать элемент проблемного обучения, который развивает первый компонент целеполагания (умение ставить цель).

Б) Развитие умения удерживать цель. С целью удержания цели педагог может визуально зафиксировать с помощью опорных знаков суть цели или отобразить это на экране или на отдельных карточках для детей. В дальнейшем, дети могут сами обозначить цель в виде схематичного изображения. Далее, педагог ведёт реализацию проектной деятельности детей с максимально возможным обращением и повторением сформулированной цели.

В) Развитие умения моделировать условия для достижения цели. Педагог на первых этапах освоения проектной деятельности детьми, посредством наводящих вопросов, помогает детям определить необходимые средства, источники, условия достижения цели. В дальнейшем – дети делают это самостоятельно. Например, «Откуда мы можем узнать о какой-либо птице и о том, что она ест?». Дети предлагают свои ответы. Если с этим сложно у детей, то педагог подсказывает «Из книги можем узнать? А из мультиков? А из интернета? У родителей можем спросить?». Таким образом, в проектной деятельности для того, чтобы развивать способность к целеполаганию необходимо задавать вопросы детям о том откуда они могут получить

информацию – это будет развивать второй компонент целеполагания (умение моделировать условия для достижения цели).

Г) Развитие умение программировать действия для достижения цели.

Для того чтобы развивать данный компонент целеполагания у детей старшего дошкольного необходимо использовать схемы, пооперационные карты. Сначала педагог знакомит детей с тем, что человеческие действия можно зашифровать в знаки, схематичные рисунки. А если эти рисунки выстроить в последовательности, то получится «карта действий» (пооперационная карта). Педагогу обязательно нужно показать детям примеры пооперационных карт. Например, карта пооперационных действий по тому в какой последовательности нужно надевать верхнюю одежду или пооперационная карта как правильно мыть руки. После объяснения и демонстрации таких карт педагог предлагает детям составить аналогичные пооперационные карты для достижения их цели. По началу педагог вместе с детьми обсуждает и зарисовывает действия по достижению цели. На данном этапе важно чтобы каждый ребёнок сам составлял (зарисовывал) пооперационную карту. Это необходимо по двум причинам: 1) так ребёнок может отмечать у себя что он сделал и что ему ещё нужно сделать для достижения цели; 2) когда ребёнок рисует – он отражает то, что знает, понимает, а рисунки, выстроенные в последовательности, помогают систематизировать знания и действия ребёнка.

Таким образом, педагог помогает выстроить детям необходимую последовательность действий, фиксируя это в составлении схемы исследования с использованием условной знаковой модели в индивидуальной пооперационной карте. Разработанная схема далее используется детьми самостоятельно как алгоритм выполнения проекта.

Для того, чтобы педагог разработал содержание первого этапа исследовательской проектной деятельности, который будет развивать способность к целеполаганию рекомендуется пользоваться алгоритмом

реализации проектной деятельности детей с целью развития компонентов целеполагания, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Алгоритм реализации проектной деятельности детей с целью развития компонентов целеполагания

Этапы развития умений целеполагания	Действия педагога	Действия детей
1 этап. Постановка цели	Создает проблемную ситуацию, подводящую детей к поставке цели.	Осмысление проблемы и попытки самостоятельно сформулировать цель.,
2 этап. Развитие умения моделировать условия для достижения цели	С помощью наводящих вопросов подводит детей к определению необходимых средств, источников, условий для достижения цели.	Обдумывание поставленных вопросов от педагога, припоминание личного опыта для поиска необходимых средств, источников, условий для достижения цели.
3 этап. Развитие умения удерживать цель	Просит повторить сформулированную цель и схематично зафиксировать её в индивидуальной пооперационной карте проекта.	Фиксация цели в виде схематичного знака в индивидуальной пооперационной карте проекта.
4 этап. Развитие умения программировать действия для достижения цели	Знакомит детей с тем, что человеческие действия можно зашифровать в знаки, схематичные рисунки. Демонстрирует детям примеры пооперационных карт. После объяснения и демонстрации пооперационных карт предлагает каждому ребёнку составить аналогичную пооперационную карту для достижения своей цели. По началу педагог вместе с детьми обсуждает и зарисовывает действия по достижению цели.	Знакомятся с пооперационными картами. После этого каждый ребёнок сам составляет (зарисовывает) свою индивидуальную пооперационную карту.

Для реализации второго условия был определен следующий наиболее оптимальный для развития способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста вид проектной деятельности: исследовательский.

Исследовательская проектная деятельность чаще всего имеет индивидуальный характер, в отличие от творческой и нормативной проектной деятельности, которые часто имеют коллективный характер. Поэтому с

помощью исследовательской проектной деятельности можно развивать способность к целеполаганию у каждого ребёнка. Каждый ребёнок может выбрать свою личную цель (тему проекта) и удовлетворить свою любознательность к определённым вещам в этом мире.

Учитывая загруженность детей в течении пребывания детей в ДОО, целесообразно реализовывать краткосрочные проекты. Что касается тем проектов, то здесь следует учитывать календарный тематический план образовательной деятельности. Для развития способности к целеполаганию предпочтительным является проектная деятельность исходящая от детей (детско-взрослые проекты), так как в рамках одной темы каждый ребёнок может поставить свою цель (найти ответ на лично интересующий вопрос).

Таким образом, исследовательская проектная деятельность является методом, включённым в образовательную деятельность и видом деятельности, подчиняющимся тематическому планированию образовательной деятельности на год. В Приложении В представлены возможные темы исследовательской проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с учётом тематического планирования детского сада.

Для реализации третьего условия были разработаны: конспект консультации для родителей с практикумом (где включены элементы активной работы родителей) о роли проектной деятельности в развитии способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста и рекомендация - памятка для родителей о том, как помочь ребёнку в выполнении проекта представлены в Приложениях Г и Д соответственно. Совершенствовать родительские компетенции в вопросах развития целеполагания у детей старшего дошкольного возраста необходимо потому, что используется детско-взрослый проект. Взрослый – это и педагоги, и родители. Если педагоги имеют представление об этапах исследовательской проектной деятельности, знают как помогать детям, а не делать за них, а также могут сопровождать детей на первых этапах проекта, то родителям мало что известно об этом. Тем более педагоги не могут с каждым ребёнком сидеть и

прорабатывать содержание, оформление каждого проекта, то есть быть с каждым ребёнком на втором этапе проекта. Поэтому педагогам следует подключать родителей: рассказать и показать родителям то, что и когда требуется с их стороны для создания проекта их ребёнка.

Особая роль отводится родителям при подготовке ребенка к разработке и защите проекта. На консультации для родителей раскрывают понятие «проект», обозначают этапы работы по реализации проекта, а также рассказывают о проектной деятельности в детском саду. В конце собрания родителям объясняют какую роль они играют в данной деятельности и что они могут делать при сопровождении ребёнка во время проекта. Родителям, в основном, отводится значимая роль в оказании помощи ребенку на этапах а) поиска информации и б) для оформления проекта на защиту. При этом, родителям представляются некоторые образцы оформления: презентации, плакатные формы, альбомные, постерные, коллажные. Родители вместе с ребенком выбирают наиболее приемлемую форму.

С учётом выделенных условий были созданы конспекты, моделирующие содержание частных проектов исследовательской проектной деятельности. Разработанные тексты содержания исследовательской проектной деятельности, развивающей способность к целеполаганию представлены в Приложениях Е и Ё.

Выводы по главе 2

Полученные результаты диагностики свидетельствуют:

- более половины детей в исследуемой группе (55%) характеризуются средним и низким уровнем развития умения ставить цель в познавательной деятельности;

- часть детей, в исследуемой группе (30%), характеризуются низким уровнем развития моделировать условия достижения цели (отсутствие понимания при каких условиях можно достичь цели);

- у половины группы детей имеются сложности с программированием своих действий для достижения цели (на низком уровне развития последовательность шагов). Данное умение находится на низком уровне у 50% детей;

- в обследуемой группе лишь только 30% детей имеют высокий уровень развития способности к целеполаганию;

- наибольшие трудности дети испытывают, когда им необходимо запрограммировать предстоящие действия.

Полученные сведения являлись основанием для разработки педагогической работы с детьми по развитию у них способности к целеполаганию.

На основе полученных результатов, были разработаны педагогические условия организации проектной деятельности детей, при которых будет развиваться способность к целеполаганию. Кроме того, в работе представлены следующие разработки:

- общая организация и содержание работы в рамках проектной деятельности детей по развитию компонентов целеполагания с учётом выделенных условий (стр. 46-49);

- алгоритм поэтапной реализации исследовательского проекта, где раскрыто содержание деятельности педагога и детей (таблица 1 стр. 50);

- тематика проектной деятельности в соответствии с календарным планированием образовательной деятельности детей (Приложение В);
- конспект консультации для родителей с практикумом (где включены элементы активной работы родителей) о роли проектной деятельности в развитии способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста (Приложение Г);
- рекомендация - памятка для родителей о том, как помочь ребёнку в выполнении проекта (Приложение Д);
- конспекты, моделирующие содержание частных проектов (Приложения Е и Ё).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из важных способностей успешного человека – это умение ставить цель, продумывать как и где можно взять ресурсы для её достижения и умение выстраивать последовательность своих действий для достижения цели. Все эти три умения встроены в такое понятие как целеполагание. Если одно из перечисленных умений не развито или человек недоработал в каком-то из умений, то цели он не достигнет.

Само понятие целеполагание авторы трактуют по-разному. В данном исследовании целеполагание рассматривалось как способность личности к постановке целей и получению планируемого результата, единство мотивов и средств, образующееся при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности и имеющее ценностно-рациональную природу [3].

Целеполагание ежедневно присутствует в жизни человека, только взрослые люди могут этого не замечать и использовать эту способность, а вот у детей дошкольного возраста данная способность только начинает развиваться. Особенности развития целеполагания у детей дошкольного возраста представлены следующим образом:

- в раннем возрасте закладываются основы целеполагания в рамках выполнения предметных действий.
- в среднем дошкольном возрасте присутствует деятельность с отдельными элементами целеполагания, которые определяют либо постановку цели, либо фиксацию самого результата.
- в старшем дошкольном возрасте отмечается сензитивный период для развития самостоятельного целеполагания (целепорождения).

Рассмотрев последовательность развития способности к целеполаганию, видно, что формируется способность именно в этом возрасте. Значит в дошкольном возрасте на данную способность можно и нужно целенаправленно оказывать влияние.

Исследователи отмечают, что способность к целеполаганию влияет на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, поведенческих и эмоциональных реакций. Способность к целеполаганию является основным компонентом самостоятельной деятельности. Но при организации детской деятельности данный компонент деятельности слабо учитывается в практике дошкольного воспитания и не прорабатывается должным образом. Как правило, в методических рекомендациях представлен сам процесс деятельности, но не обсуждается принятие цели ребенком или, тем более, самостоятельная постановка цели ребёнком.

Таким образом, имеется необходимость выявить средства и педагогические условия работы с дошкольниками, направленные на развитие их способности к целеполаганию.

В результате теоретического исследования была выбрана структура целеполагания, описанная Е.С. Ядвиной [49], которая выделяла следующие структурные компоненты целеполагания:

1. Умение ставить познавательную цель.
2. Умение моделировать условия для достижения цели.
3. Умение программировать действия для достижения цели.

Также важно отметить, что в развитии процесса целеполагания различают 2 этапа:

1. Целепринятие (принятие целей, заданных взрослыми или другими внешними воздействиями).
2. Целепорождение (когда ребёнок самостоятельно ставит цели в разных видах деятельности).

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от «целепринятия» к «целепорождению» [46].

Для развития целеполагания у детей дошкольного возраста используются разнообразные виды детской деятельности (игровая, проектная, исследовательская, продуктивные виды и др.), а также специальные

методические приемы (исследование пооперационных карт, организация продуктивных видов деятельности и др.).

Практический этап исследования позволил выделить следующее:

– более половины детей в исследуемой группе (55%) характеризуются средним и низким уровнем развития умения ставить цель в познавательной деятельности.

– часть детей, в исследуемой группе (30%), характеризуются низким уровнем развития моделировать условия достижения цели (отсутствие понимания при каких условиях можно достичь цели).

– у половины группы детей имеются сложности с программированием своих действий для достижения цели (на низком уровне развития последовательность шагов). Данное умение находится на низком уровне у 50% детей.

– в обследуемой группе лишь только 30% детей имеют высокий уровень развития способности к целеполаганию.

– наименее развитым умением у детей оказалось умение программировать предстоящие действия. Низкий уровень развития данного умения зафиксирован у 50% детей.

На основе полученных результатов и с учётом того, что во многих дошкольных образовательных организациях используется метод проектов, было выбрано средство проектная деятельность. Реализация проектной деятельности при определенных условиях, решает разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей, в процессе которой ребёнок ставит цели, познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них [12]. Вышесказанное позволяет высказать предположение, что метод проектов может стать эффективным средством развития способности детей к целеполаганию при соблюдении определённых условий.

Таким образом, были разработаны педагогические условия организации проектной деятельности детей, при которых будет развиваться способность к целеполаганию:

1. Последовательно развивать компоненты целеполагания с их самостоятельной фиксацией детьми в виде наглядных знаков в индивидуальной пооперационной карте каждого ребёнка.

2. Использовать краткосрочные исследовательские проекты, что позволяет прорабатывать компоненты целеполагания у детей на разнообразном материале.

3. Предусмотреть сотрудничество с родителями при реализации детской проектной деятельности. Родители выступают помощниками в проектной деятельности на этапах оформления и подготовки доклада своего ребёнка.

Кроме того, в работе представлены:

– общая организация и содержание работы в рамках проектной деятельности детей по развитию компонентов целеполагания с учётом выделенных условий (стр. 46-49);

– алгоритм поэтапной реализации исследовательского проекта, где раскрыто содержание деятельности педагога и детей (таблица 1 стр. 50);

– тематика проектной деятельности в соответствии с календарным планированием образовательной деятельности детей (Приложение В);

– конспект консультации для родителей с практикумом (где включены элементы активной работы родителей) о роли проектной деятельности в развитии способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста (Приложение Г);

– рекомендация - памятка для родителей о том, как помочь ребёнку в выполнении проекта (Приложение Д);

– конспекты, моделирующие содержание частных проектов (Приложения Е и Ё).

Воспитание и развитие способности к целеполаганию с дошкольного возраста позволит ребёнку не только адаптироваться в быстро изменяющихся

условиях, но и в дальнейшем быть высоко востребованным и конкурентоспособным работником на рынке труда и целеустремлённым человеком.

Результаты данного исследования позволяют педагогам использовать:

– теоретические сведения о значимости, структуре и возрастных особенностях целеполагания у детей дошкольного возраста.

– практические разработки и рекомендации по использованию проектной деятельности детей для развития способности детей к целеполаганию.

Список использованных источников

1. Абдулаева Е.А. От отзывчивости к самоорганизации: сопоставление подходов к ребёнку в вальдорфской и «директивной» педагогике // Национальный психологический журнал. 2022. №3 (47). С 77-88. URL: <https://elibrary.ru/item> (дата обращения: 10.09.2023).

2. Алтынбаева Е.А., Блинецова О.И. Способность к целеполаганию как образовательная компетенция старших дошкольников // Воспитание и дополнительное образование. 2014. № 6. С 119-123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposobnost-k-tselepolaganiyu-kak-obrazovatel'naya-kompetentsiya-starshih-doshkolnikov/viewer> (дата обращения: 12.09.2023).

3. Архипов В.А. Целеполагание как элемент социализации личности (На примере курсантов высших военно-учебных заведений): дис. канд. социол. наук. М., 2005. 209 с. URL: <http://www.dslib.net/sociologia-upravlenia/celepolaganie-kak-jelement-socializacii-lichnosti.html> (дата обращения: 25.09.2023).

4. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности // Педагогическое образование в России. 2017. №1. С 96-102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samostoyatelnosti-starshih-doshkolnikov-na-osnove-integratsii-detskih-vidov-deyatelnosti> (дата обращения: 28.09.2023).

5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник статей / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: Детство- пресс, 2004. 192 с. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.10.2023).

6. Бурухина А.Ф. К проблеме формирования представлений о цели у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. С. 51-56. URL:

<https://pedobrazovanie.ru/images/JOURNAL/archive2015/2015-4-tx1c/8> (дата обращения: 08.10.2023).

7. Бурухина А.Ф. Развитие умений целеполагания у детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 4. С. 75-78. URL: <https://elibrary.ru/rcosmv> (дата обращения: 20.09.2023).

8. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 99 с. URL: <https://www.rulit.me/books/proektnaya-deyatelnost-doshkolnikov-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh> (дата обращения: 15.12.2023).

9. Вербианова О.М., Сидоркина Т.Ю. Особенности развития целеполагающей деятельности у детей 4-5 лет // Науки об образовании. 2006. № 1. С. 148–153. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-tselepolagayushey-deyatelnosti-u-detey-4-5-let> (дата обращения: 02.04.2023).

10. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 1999. 344 с. URL: <https://gigabaza.ru/doc/68167.html> (дата обращения: 07.11.2023).

11. Ерохина Л.Ю. Формирование готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности: дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2011. 23 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-podrostkov-k-tselepolaganiyu-v-uchebnoi-deyatelnosti> (дата обращения: 25.05.2023).

12. Жуйкова Т.П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2011. Т. 1. С. 75–78. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/960> (дата обращения: 04.12.2023).

13. Жуковская Р.И. Воспитание детей в игре. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1963. 319 с.

14. Ким М.Г. Воспитание целеустремлённости и настойчивости у дошкольников в игре // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 2 (21).

С. 103-107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tselestremennosti-i-nastoychivosti-u-doshkolnikov-v-igre> (дата обращения: 10.03.2023).

15. Коваль А.Н. Исследование сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и влияние подвижных игр на их развитие // Психологические науки. 2016. № 11 (14). С. 73–75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sformirovannosti-volevyh-kachestv-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-vliyanie-podvizhnyh-igr-na-ih-razvitie> (дата обращения: 05.06.2023).

16. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года // Учебно-методическое объединение общего образования Красноярского края (от 7.06.2022 г., протокол № 11). URL: http://educ26.ru/images/File/MSOKO/2022/region/pril_2 (дата обращения: 10.09.2023).

17. Кротова М.В. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе: дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2021. 263 с. URL: <https://expert-mik.ru/candidate/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-individualnoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-v-raznovozrastnoj> (дата обращения: 17.05.2023).

18. Крупская Н.К. Дети – наше будущее: сборник статей о дошкольном воспитании / Сост. Л.Э. Иоффе, Р.Е. Орлова. М.: Просвещение, 1984. 302 с.

19. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: https://pedlib.ru/Books/3/0010/3_0010-1.shtml#book (дата обращения: 13.02.2023).

20. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 2. С. 3-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-motiva-u-a-n-leontieva-i-problema-kachestva-motivatsii> (дата обращения: 18.02.2023).

21. Леонтьев Д.А., Сучков Д.Д. Постановка и достижение целей как фактор психологического благополучия // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 44. С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 15.04.2023).

22. Лысюк Л.Г. Особенности первых этапов онтогенеза сознания // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 21-27. URL: <https://ebooks.grsu.by/psihologia/lysyuk-l-g-osobennosti-pervykh-etapov-ontogeneza-soznaniya.htm> (дата обращения: 13.02.2023).

23. Лысюк Л.Г. Эмпирическая картина становления продуктивного целеполагания у детей 2-4 лет // Психология. 2005. № 1107688143. С. 59-67. URL: https://portalus.ru/modules/psychology/rus_readme (дата обращения: 22.03.2023).

24. Мельникова Е.Л., Сысueva Л.Ю. Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками // Методист. 2016. № 4. С. 61– 68. URL: <http://pdome1.ru/wp-content/uploads/2017/04/Melnikova-4-metodist> (дата обращения: 15.03.2024).

25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0161/1_0161-1.shtml (дата обращения: 21.05.2023).

26. Мухина В.С. Детская психология / Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. 272 с. URL: https://www.studmed.ru/muhina-vs-detskaya-psihologiya_babec4a2d7d.html (дата обращения: 26.05.2023).

27. Мухина Н.Б. Динамический аспект целеполагания: монография. Стерлитамак, 2015. 104 с.

28. Мухина Н.Б., Саттарова Р.В. Динамика целеполагания в речевой деятельности // Филология и культура. 2015. № 4 (42). С. 125–131. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-tselepolaganiya-v-rechevoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.07.2023).

29. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М., 2002. 272 с. URL: <https://www.studmed.ru/view/polat->

es-novye-pedagogicheskie-i-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya_2acf2a8d0c8.html (дата обращения: 16.10.2023).

30. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 04.09.2023).

31. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. М.: Педагогика, 1985. 71 с. URL: https://pedlib.ru/Books/5/0481/5_0481-255.shtml (дата обращения: 13.02.2023).

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2002.781с. URL: <https://bookap.info> (дата обращения: 19.04.2023).

33. Синюк Д.Э. Влияние типа взаимодействия взрослого с детьми 2-4 лет на развитие продуктивного целеполагания: дис. канд. пед. наук. Минск, 2008. 22 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-predposylok-izobrazitelnoi-deyatelnosti-u-detei-rannego-vozrasta-s-otkloneniyam> (дата обращения: 18.04.2023).

34. Синюк Д.Э. Специфика взаимодействия взрослого с ребёнком при формировании продуктивного целеполагания // Вестник Брестского государственного технического университета. 2004. № 6. С. 199-202. URL: <https://rep.bstu.by/bitstream/handle/data/14227/199-202.pdf> (дата обращения: 21.04.2023).

35. Снегирева Т.В, Близнецова О.И Возрастной аспект формирования способности к целеполаганию в контексте компетентного подхода // Вестник НВГУ Гуманитарные науки. Образование и педагогические науки. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnoy-aspekt-formirovaniya-sposobnosti-k-tselepolaganiyu-v-kontekste-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 11.05.2023).

36. Тихомиров О.К. Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии // Психологические механизмы целеобразования. М.: Наука. 1977. С. 5-18. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-066.htm> (дата обращения: 24.03.2023).

37. Ткаченко В.В. Деятельностная модель процесса формирования образа мира у детей 5-7 лет // Приволжский научный вестник. 2013. № 9 (25). С. 85-90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnaya-model-protsesta-formirovaniya-obraza-mira-u-detey-5-7-let> (дата обращения: 09.03.2023).

38. Трегубова Е.И. Игры с правилами как средство формирования самоконтроля у дошкольников // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 10. С. 240-244. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igry-s-pravilami-kak-sredstvo-formirovaniya-samokontrolya-u-doshkolnikov> (дата обращения: 22.06.2023).

39. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022 (дата обращения: 07.09.2023).

40. Хрущева Ю.Н. К вопросу развития целеполагания у детей в ДОО // Инновационная наука. 2017. № 22. С. 203–206. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-razvitiya-tselepolaganiya-u-detey-v-doo/viewer> (дата обращения: 01.04.2023).

41. Черник В.Э., Гаврилова А.С. Исследование структурных компонентов самоорганизации старших дошкольников // Педагогические науки. 2016. № 7 (70). С. 136–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-strukturnyh-komponentov-samoorganizatsii-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 11.02.2023).

42. Чернокова Т.Е. Методика диагностики произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2020. № 3. С. 18–30. URL: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/chernokova-t-e-metodika-diagnostiki-proizvolnoy-samoregulyatsii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozas/> (дата обращения: 13.02.2023).

43. Чернокова Т.Е. Особенности процессов саморегуляции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2012. № 4. С. 62-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protseessov-samoregulyatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.02.2023).

44. Чернокова Т.Е. Формальные и диалектические аспекты гностического целеполагания // Universum: Психология и образование. 2014. № 7 (7). С. 1-8. URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/1435> (дата обращения: 19.03.2023).

45. Шемереко А. С. Модель развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности // Наука и школа. 2021. № 6. С. 184–190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-samoorganizatsii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protseesse-fizkulturno-ozdorovitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.09.2023).

46. Шеремеко А.С. Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности: дис. канд. пед. наук. М., 2020. 26 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-samoorganizatsii-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protseesse-fizkulturno-ozd> (дата обращения: 29.10.2023).

47. Шемереко А.С. Этапы развития самоорганизации у старших дошкольников // Наука и школа. 2023. № 2. С. 177–185. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razvitiya-samoorganizatsii-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 09.06.2023).

48. Эльконин Д. Б. Детская психология: развитие ребенка от рождения до семи лет. М.: Просвещение, 1960. 288 с. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17087 (дата обращения: 18.10.2023).

49. Ядовина Е.С. Развитие способности к планированию у детей в старшем дошкольном возрасте // Педагогический опыт. 2018. URL: <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/32/articles/1751> (дата обращения: 25.01.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Авторская методика Е.С. Ядовиной (уровень развития целеполагания)

Детям предлагается ситуация: «К вам в группу пришел Незнайка. Он собирается отправиться в путешествие в космос, но он ничего не знает о космосе и о том какие планеты существуют и на какие из них можно лететь». Затем детям задаются вопросы, позволяющие оценить способность к постановке цели, моделированию условий и средств достижения цели, программированию действий.

Для определения способности ставить познавательную цель задаётся вопрос: «Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?».

Для определения способности к моделированию условий задаётся вопрос: «Что тебе поможет узнать о планетах?».

Для определения способности к программированию действий задаётся вопрос: «Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?».

Оценка результатов

Высокий уровень целеполагания (2 балла). У детей цели реалистичны, точно сформулированы, полны по содержанию, на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?», они отвечают: «Нужно всё узнать о планетах». При этом дети точно формулируют познавательные задачи: «Нужно узнать, кто на них живет, что растет, можно там дышать», «Узнать какая первая, какая вторая, есть ли там жизнь, есть ли еда, вода», «Надо узнать холодно ли там, какой там воздух».

Средний уровень целеполагания (1 балл). Цели сформулированы детьми с помощью наводящих вопросов, не точны, не всегда соответствуют возможностям ребенка и условиям, выделенным в инструкции.

Низкий уровень целеполагания (0 баллов). Дети не формулируют цели даже с помощью взрослого: ребенок сразу называет практические действия.

Высокий уровень моделирования условий (2 балла). Дети на вопрос: «Что тебе поможет узнать о планетах?» отвечают: «Надо спросить у воспитателя, что он знает о планетах», «Можно взять специальную книгу о космосе и прочитать там», «Нужно уметь читать», «Надо уметь пользоваться компьютером». На вопрос: «Что может помешать узнавать новое?», отвечают: «Шум, телевизор», «Крики». При анализе условий эти дети выделяют существенные объективные и субъективные условия, их необходимость аргументируют.

Средний уровень моделирования условий (1 балл). Дети на этот же вопрос отвечают: «Можно в книге посмотреть», «У мамы спросить, у сестры, у воспитателя». Анализ условий осуществляется детьми с помощью наводящих вопросов, выделяются объективные условия, но их необходимость не всегда аргументируется, допускаются незначительные ошибки.

Низкий уровень моделирования условий (0 баллов). Дети не называют существенные условия познавательной деятельности, не понимают ее специфику.

Высокий уровень программирования действий (2 балла). На вопрос: «Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?», дети отвечают: «Возьму книгу, прочитаю, запомню, расскажу Незнайке», «Спрошу у воспитателя, расскажу Незнайке». Планирование действий соответствует цели и собственным возможностям ребенка; система шагов логична, построена с учетом условий, количество действий очень ограничено, но программа включает два-три этапа познания.

Средний уровень программирования действий (1 балл). На вопрос: «Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?», дети отвечают: «Книгу прочитаю, спрошу у воспитателя». В программе действий представлено не более 2-х действий, отражающих только этап сбора информации, допускаются ошибки в определении последовательности действий.

Низкий уровень программирования действий (0 баллов). На вопрос: «Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?», дети молчат или говорят: «Не знаю», либо дают ответы, не соответствующие поставленному вопросу экспериментатора.

Для выяснения общего уровня развития способности к целеполаганию необходимо просуммировать баллы за каждое умение.

Интерпретация результатов

Общий уровень целеполагания:

0-1 балла – низкий уровень. Дети с таким уровнем целеполагания не могут формулировать цель (самое первое умение в целеполагании), также они не могут называть условия познавательной деятельности и тем более они не умеют продумывать последовательность действий для достижения какой-либо цели.

2-4 балла – средний уровень. Дети могут формулировать цель и осуществлять анализ условий познавательной деятельности с помощью взрослого (нестабильность умений), при этом имеются незначительные ошибки. Также дети могут программировать до двух последовательных действий, допуская небольшие ошибки в последовательности.

5-6 балла – высокий уровень. Дети с таким уровнем целеполагания самостоятельно ставят цели. Цели чёткие. Могут формулировать познавательные задачи. Эти дети анализируют и аргументируют условия познавательной деятельности, выделяя не только условия, которые помогут добиться цели, но и называют условия, которые могут помешать добиться цели. Когда эти дети планируют свою деятельность то запланированные действия соответствуют цели, шаги последовательны, логичны, имеются 2-3 этапа познания.

Результаты на этапе констатирующего эксперимента

Протокол результатов обследования по авторской методике Е.С. Ядовиной

№ Испытуемого	Вопрос 1. Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?	Вопрос 2. Что тебе поможет узнать о планетах? Что может помешать узнавать новое?	Вопрос 3. Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?
	Способность к постановке цели	Способность к моделированию условий	Способность к программированию действий
1	«Нужно узнать о планетах». Средний уровень целеполагания.	«Попросить рассказать воспитателя». «Помешать может чёрная дыра». Средний уровень моделирования условий.	«Потренироваться на планетах». Низкий уровень программирования действий.
	Общий уровень целеполагания: 1+1+0 = 2 балла.		
2	«Ракета, самолёт». Низкий уровень целеполагания.	«Ракета, самолёт». Низкий уровень моделирования условий.	«Сделать ракету». Низкий уровень программирования действий.
	Общий уровень целеполагания: 0+0+0 = 0 баллов.		
3	«Нарисовать космос, рассказать про него, найти скафандр. Подумать как обратно вернуться. Еду взять». Высокий уровень целеполагания.	«Помешать может шум, в ракете нажать не ту кнопку, космические монстры». Низкий уровень моделирования условий.	«Скафандр одеть». Низкий уровень программирования действий.
	Общий уровень целеполагания: 2+0+0 = 2 балла.		

Продолжение таблицы 2

№ Испытуемого	Вопрос 1. Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?	Вопрос 2. Что тебе поможет узнать о планетах? Что может помешать узнавать новое?	Вопрос 3. Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?
	Способность к постановке цели	Способность к моделированию условий	Способность к программированию действий
4	«Потренироваться на ненастоящей ракете; почитать книги про планеты (какие они)».	«Книги». «Помешать могут метеориты и астероиды».	«1) Потренироваться на ненастоящей ракете; 2) Почитать книги про планеты (какие они); 3) Потренироваться на настоящей ракете».
	Высокий уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Низкий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 2+1+0 = 3 балла.			
5	«Рассказать о планетах. На Марсе жить нельзя, на Солнце тоже».	«Телефон, планшет, книги». «Помешать может если не знать о планете».	«1. Почитаем книги. 2. Делаем ракету. 3. Находим скафандр.»
	Высокий уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Высокий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 2+1+2 = 5 баллов.			
6	«Узнать о планетах; Рассказать»	«Комиксы»	«1. Узнать о планетах; 2. Рассказать»
	Высокий уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Высокий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 2+1+2 = 5 баллов.			

Продолжение таблицы 2

№ Испытуемого	Вопрос 1. Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?	Вопрос 2. Что тебе поможет узнать о планетах? Что может помешать узнавать новое?	Вопрос 3. Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?
	Способность к постановке цели	Способность к моделированию условий	Способность к программированию действий
7	«Нужен металл для ракеты, скафандр; узнать на какие планеты нельзя, на Солнце нельзя; знать карту космоса».	«Специальные книги».	«1. Почитать. 2. Идём к взрослым. 3. Собираем железо. 4. Делаем ракету»
	Средний уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Средний уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 1+1+1 = 3 балла.			
8	«Узнать о планетах, обследовать мир. На карликовой планете нельзя. В космосе вообще на многие планеты нельзя лететь. Можно лететь только на сине-зелёные»	«Книги, полёт в космос».	«1. Обучиться. 2. Прочитать о планетах Незнайке».
	Высокий уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Высокий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 2+1+2 = 5 баллов.			
9	Изучить планеты, ракеты. Сделать ракету. Скафандр. В космосе нельзя дышать.	«Спросить учёных»	«Найти еду. Садиться за руль. Я больше ничего не знаю».
	Средний уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Низкий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 1+1+0 = 2 балла.			

Продолжение таблицы 2

№ Испытуемого	Вопрос 1. Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?	Вопрос 2. Что тебе поможет узнать о планетах? Что может помешать узнавать новое?	Вопрос 3. Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?
	Способность к постановке цели	Способность к моделированию условий	Способность к программированию действий
10	«Нужно знать Марс, Земля, Северный полюс. Я принесу листок и сделаю планету». Ребёнок нарисовал планеты Сатурн, Землю и летающий аппарат. Низкий уровень целеполагания.	Нет ответа. Низкий уровень моделирования условий.	«Нужно спасти планету». Низкий уровень программирования действий.
	Общий уровень целеполагания: 0+0+0 = 0 баллов.		
11	«Нужно пройти обучение о космосе. Построить ракету. Узнать о пришельцах и рассказать это. Рассказать, что нет кислорода в космосе. Найти скафандр или сшить его». Высокий уровень целеполагания.	«Найти строительный материал. Спросить у друзей». Средний уровень моделирования условий.	«1. Узнать какие есть планеты. 2. Делаем костюм. 3. Делаем ракету. 4. Летим в космос». Высокий уровень программирования действий.
	Общий уровень целеполагания: 2+1+2 = 5 баллов.		
12	«Узнать о планетах. Нужна ракета». Средний уровень целеполагания.	«У Знайки узнать». Средний уровень моделирования условий.	«1. Узнать о планетах. 2. Собрать ракету». Средний уровень программирования действий.
	Общий уровень целеполагания: 1+1+1 = 3 балла.		

Продолжение таблицы 2

№ Испытуемого	Вопрос 1. Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?	Вопрос 2. Что тебе поможет узнать о планетах? Что может помешать узнавать новое?	Вопрос 3. Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?
	Способность к постановке цели	Способность к моделированию условий	Способность к программированию действий
13	«Нужна ракета. Узнать о планетах».	«Университет». «помешать может если чего-то не знать».	«1. Должен тренироваться. 2. Узнать о планетах. 3. Летим в космос».
	Средний уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Средний уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 1+1+1 = 3 балла.			
14	«Учиться (узнать о планетах); быть храбрым».	«Книги, картинки»	«1. Учимся. 2. Становимся храбрым».
	Средний уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Низкий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 1+1+0 = 2 балла.			
15	«Узнать о планетах. Какие планеты холодные, какие тёплые, на каких можно жить»	«Посмотреть умный мультик. Прочитать книги про космос. Может помешать если забыть слова, если не готовиться к рассказу».	«1. Узнаём названия планет. 2. Расскажем Незнайке.»
	Высокий уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Высокий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 2+1+2 = 5 баллов.			

Продолжение таблицы 2

№ Испытуемого	Вопрос 1. Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?	Вопрос 2. Что тебе поможет узнать о планетах? Что может помешать узнавать новое?	Вопрос 3. Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?
	Способность к постановке цели	Способность к моделированию условий	Способность к программированию действий
16	«Нужно узнать какие планеты бывают. Бывает Марс, Солнце».	«Не знаю».	«1. Одеть скафандр. 2. Построить ракету. 3. Рассказать о планетах, об опасностях в космосе, как приземлиться».
	Высокий уровень целеполагания.	Низкий уровень моделирования условий.	Низкий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 2+0+0 = 2 балла.			
17	«Нужно узнать как лететь, куда. Нужно костюм надеть».	«Листочки, книги посмотреть».	«1. Учить рассказ. 2. Рассказываем. 3. Летим в космос».
	Средний уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Высокий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 1+1+2 = 4 балла.			
18	«Нужно учиться, читать про космос».	«Можем узнать в школе, садике, на работе. Спросить свою маму. Помешать может если плохо заламинировать лист, если неправильно написать буквы, лист разноцветный, а не белый».	«1. Взять лист. 2. Написать информацию. 3. Оформить красиво 4. Заламинировать. 5. Кладём в папку. 6. Идём на работу. 7. На работе рассказываем».
	Высокий уровень целеполагания.	Средний уровень моделирования условий.	Высокий уровень программирования действий.
Общий уровень целеполагания: 2+1+2 = 5 баллов.			

Окончание таблицы 2

№ Испытуемого	Вопрос 1. Что нужно сделать, чтобы рассказать Незнайке о планетах?	Вопрос 2. Что тебе поможет узнать о планетах? Что может помешать узнавать новое?	Вопрос 3. Для того, чтобы подготовить рассказ о планетах для Незнайки, что нужно сделать в первую очередь, что потом, что потом?
	Способность к постановке цели	Способность к моделированию условий	Способность к программированию действий
19	«Не знаю». Низкий уровень целеполагания.	«Не знаю». Низкий уровень моделирования условий.	«Не знаю». Низкий уровень программирования действий.
	Общий уровень целеполагания: 0+0+0 = 0 баллов.		
20	«Надо узнать о планетах». Низкий уровень целеполагания.	«Почитать книги». Низкий уровень моделирования условий.	«Не знаю». Низкий уровень программирования действий.
	Общий уровень целеполагания Итого: 0+0+0 = 0 баллов.		

Возможные темы исследовательской проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с учётом тематического планирования детского сада

Календарное время	Тема недели	Темы проектов	Сроки выполнения проекта
Сентябрь	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	«Почему осенью опадают листья?»	11.09-15.09
Октябрь	Дикие животные	«Зачем жирафу длинная шея?»	02.10-06.10
Ноябрь	Домашние животные	«Чем могут быть полезны домашние животные?»	27.11-01.12
Декабрь	Птицы зимой	«Почему перелётные птицы улетают?»	11.12-15.12
Февраль	Животные холодных стран	«Почему не мёрзнут животные холодных стран?»	26.02-01.03
Март	Живой мир морей и океанов	«Почему рыбы молчат?»	18.03-22.03

Конспект консультации для родителей с практикумом о роли проектной деятельности в развитии способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о роли проектной деятельности в развитии способности к целеполаганию у ваших детей.

Скажите пожалуйста, что такое для вас проект? (Ответы родителей).

Посмотрите пожалуйста на слайд презентации. Как вы думаете какое определение отражает суть проекта, от которого мы будем вести разговор дальше? Под какой цифрой оно находится? (Обсуждение с родителями)

1. Проект – это одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

2. Проект – это сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

3. Проект – это ограниченное во времени предприятие (мероприятие), направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов.

4. Проект – это разработанный план сооружения, устройства чего-нибудь.

5. Проект – это предварительный текст какого-нибудь документа.

Наиболее верное и подходящее для нас определение проекта под номером один. Проект – это одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели. То есть люди, участвующие в проектной деятельности развивают способность ставить перед собой цель и пошагово её достигать. Согласны ли вы с таким выводом? (Ответы родителей).

Как вы думаете из каких этапов может состоять проект? (Ответы родителей).

Сейчас на пару мы раздадим вам конверты, в которых будут написаны этапы и что на них необходимо делать человеку. Ваша задача в команде подумать и разложить в нужной логичной последовательности этапы проектной деятельности.

В конверте находится следующий разрезанный текст:

... этап – это наличие проблемы, интересующего вопроса. На этом этапе человек ставит перед собой цель – найти ответ на свой вопрос.

... этап – проектирование: оформление проекта, поиск и анализ информации, а также создание продукта. Продукт в данном случае может быть ответ на вопрос, рисунок, сделанная модель или макет чего-либо и другое.

... этап – презентация созданного продукта другим людям = презентация достигнутой цели – найденный ответ на вопрос.

Родителям даётся время на работу. Потом педагог осуществляет проверку с родителями: кто какую формулировку поставил на 1, 2, 3 место? Далее педагог выводит на слайде презентации правильную последовательность: на самом деле можно выделить 3 этапа в проектной деятельности.

1 этап – это наличие проблемы, интересующего вопроса. На этом этапе человек ставит перед собой цель – найти ответ на свой вопрос.

2 этап – проектирование: оформление проекта, поиск и анализ информации, а также создание продукта. Продукт в данном случае может быть ответ на вопрос, рисунок, сделанная модель или макет чего-либо и другое.

3 этап – презентация созданного продукта другим людям = презентация достигнутой цели – найденный ответ на вопрос.

Таким образом, чтобы ребёнку осуществить проектную деятельность ему нужно поставить перед собой цель и пошагово её достигать – это называется целеполаганием, то есть данная деятельность (проектная)

развивает у ваших детей способность к целеполаганию. Как вы думаете важная ли это способность? Почему? (Ответы родителей).

На самом деле, человек уже в период младенчества приобретает простейшие умения, которые необходимы для развития целеполагания. Эти умения можно увидеть в ситуации, когда ребёнок тянется к заинтересовавшему его предмету, который находится за пределами поля его восприятия.

Как мы с вами знаем, чтобы овладеть каким-либо умением или развить какую-либо способность необходимо тренироваться. Несмотря на то, что способность к целеполаганию у человека появляется самостоятельно, необходимо дополнительно над этим работать. Такая работа проводится в детских садах.

Для детского сада проект – это специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками совместно с родителями комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Обязательными составляющими проекта является:

- сотворчество детей и взрослых.
- развитие познавательных и творческих навыков.
- применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Разберёмся с тем какова же роль родителей в проектной деятельности? Сейчас вам нужно поделиться на две команды, сесть командами можно сдвинуть столы чтобы было удобно. (После того как все устроились обозначаем задание: на каждую команду выдаётся 10 бумажек, и каждый человек будет отвечать за свою личную бумажку. Эта бумажка обозначает определённый этап проектной деятельности, где вы и ребёнок что-то делаете. Задача: каждой команде нужно выстроится в ряд в соответствии с тем какой у

ваш этап проекта. Нужно выстроиться в правильной последовательности этапов проекта. После того как команды будут готовы каждая команда по очереди будет зачитывать текст и мы будем проверять правильно ли они выстроили этапы. За каждый правильно определённый этап команда получает балл. У кого будет больше баллов получают призы в конце встречи.

Пояснение для педагогов: текст между родителями одной команды нужно разделить равномерно. В идеальном случае 1 человек – 1 бумажка. То есть в одной команде 10 бумажек и они встают друг за другом в ряд в соответствии с тем, какой у них этап. Ниже представлен текст с этапами проектной деятельности в правильной последовательности.

Педагог осуществляет проверку команд следующим образом: команду №1 просит зачитать вслух какой этап они поставили первым. Спрашиваем вторую команду согласны ли они с первой или нет, почему. Если у команды ответ был верным, то они получают балл. Если нет, то 0 баллов. Далее спрашиваем команду №2 о том, какой этап они сделали вторым (тоже зачитывают вслух). Спрашиваем первую команду согласны ли они со второй или нет, почему. Если у команды ответ был верным, то они получают балл. Если нет, то 0 баллов. И так по очереди опрашиваются команды.

Разрезаемый текст для родителей:

В связи с тем, что ребёнок ещё не умеет самостоятельно находить проблему в окружающем мире вам как родителям на первом этапе проекта необходимо помочь ребёнку сформулировать проблему, определить цель, а бывает даже нужно спровоцировать возникновение проблемы, вызвать к ней интерес и «втянуть» ребёнка в совместный проект – так вы помогаете ребёнку в постановке цели. Когда проект организуется в детском саду, то педагоги создают проблемные ситуации, беседуют с детьми. В этом случае вам нужно показывать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта в домашней обстановке с ребёнком – так вы обеспечиваете мотивационную поддержку, которая помогает ребёнку удерживать цель.

На втором этапе проекта ребёнку нужно помочь оформить проект, найти и проанализировать информацию, а также помочь создать продукт проекта. Продукт в данном случае может быть ответ на вопрос, рисунок, сделанная модель или макет чего-либо и другое.

Приведём пример одной желательной формы оформления проекта – это альбом со следующими страницами:

– 1-я страница проекта посвящается формулировке основного вопроса исследования и, как правило, представляет собой красочный заголовок, создаваемый общими усилиями: родители пишут надпись, ребенок помогает украсить страницу.

– 2-я страница проекта раскрывает важность поставленного вопроса, с точки зрения ребенка, сверстников, родителей и знакомых. Ребенок должен самостоятельно провести опрос и нарисовать иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных сверстниками, родителями, знакомыми и им самим. Важно, чтобы в проекте было представлено несколько разных точек зрения (одна из них должна принадлежать ребенку). Вы выступаете источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (написание доклада, поиск художественной литературы) – это информационная поддержка, которая помогает развивать один из компонентов целеполагания.

При сопровождении ребёнка в музей, библиотеку и т.д. вы оказываете организационную поддержку – помощь в достижении цели.

– 3-я страница посвящается выбору наиболее правильного ответа, с точки зрения ребенка. Ребенок должен не только выбрать и зафиксировать ответ, но и объяснить свой выбор.

– 4-я страница посвящается возможным способам проверки предложенного ребенком ответа. В нижней части страницы ребенок должен нарисовать тот способ получения информации, которым он воспользовался (обращение к взрослому, сверстнику, книга, просмотр передачи и т. п.) и обосновать его преимущества (последнее обязательно обсуждается с ребенком, но не всегда отображается письменно – можно использовать рисуночные значки, которые помогут дошкольнику восстановить смысл аргументации). Родитель пишет под рисунком пояснения что нарисовано.

– 5-я страница содержит изображение результата проверки правильности ответа. Ребенок показывает, удалось ли произвести проверку и насколько трудным оказался выбранный способ.

– 6-я страница – ребенок показывает, где можно применить проект: он может рассказать о проекте в группе, организовать игру и т. п. (возможные сферы применения зависят от содержания проекта). Во время фото- и видеосъёмки, монтажа материалов, составлении презентации вы обеспечиваете техническую поддержку своему ребёнку, что тоже является большим вкладом в достижении цели ребёнком.

На этом этапе вы вместе с ребёнком выбираете наиболее приемлемую форму оформления проекта. Это могут быть презентации, плакатные формы, альбомные, постерные, коллажные.

Также ваша помощь нужна ребёнку на 3 этапе: вы помогаете ребёнку подготовить рассказ и отрепетировать его дома, чтобы в группе детского сада он представил свою проделанную работу.

Педагог во время обсуждения этапов ведёт беседу, отвечает на вопросы родителей, задаёт вопросы родителям и подводит итог баллов и обсуждения в конце. Каждый родитель награждается конфетой. Команда, которая набрала больше баллов получает по две конфеты.

Таким образом, вы – родители играете большую и важную роль в проектной деятельности детей по развитию у них способности к целеполаганию. Сама по себе способность к целеполаганию является важным навыком в жизни человека. Без этой способности человек не сможет ставить перед собой никакие цели, а тем более не сможет добиваться их. Поэтому, уважаемые родители, проявляйте активность и ваш ребенок будет активным и успешным не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни!

Ещё есть два момента, о которых нужно будет помнить:

1. В проектной деятельности не переусердствуйте с опекой и помощью своему ребёнку. Не делайте работу за него!

2. Результаты проекта очень значимы для ребёнка.

Благодарю за внимание и за то, что посетили данное мероприятие.
Остались ли у кого-то вопросы по данной теме?

Рекомендация-памятка для родителей о том, как помочь ребёнку в
выполнении проекта

– Чтобы воспитать целеустремленность, увлеченность делом, желание получать не любой, а именно нужный результат Вам нужно поддерживать сам процесс выполнения ребенком действия, его желание достичь поставленной цели.

– Положительно оценивайте деятельности ребенка. Покажите своё эмоциональное отношение к этой деятельности, важность ее и этим вы вызовете положительное эмоциональное отношение ребенка к деятельности.

– Учтите, что выполнение детьми различных поручений и обязанностей позитивно влияет на процесс воспитания целеустремленности, настойчивости, упорства и др. волевых качеств личности дошкольника.

– Если Вы неправильно организуете общение с ребёнком, то он не примет Вашу цель (не будет выполнять).

– Взрослые ставят ребёнку цель тогда, когда его собственная цель ещё не сформировалась. Дети часто не понимают, зачем им нужно делать то или иное, учиться тому или иному. Поэтому Вам нужно объяснить ребёнку, что, научившись достигать цели, поставленные другими людьми, он сумеет поставить и реализовать собственные цели.

– Прежде всего, дети должны воспринимать результат продуктивной деятельности (проекта) как свой собственный. Кроме того, полученный продукт должен быть лично значимым благодаря эмоциональной насыщенности. Поэтому Вам, родителям, нужно только помочь создать проект, а не делать его за ребёнка (создание ситуации совместно-разделённой деятельности).

Этапы проекта вашего ребёнка:

– 1 этап – это наличие проблемы, интересующего вопроса. На этом этапе человек ставит перед собой цель – найти ответ на свой вопрос;

– 2 этап – проектирование: оформление проекта, поиск и анализ информации, а также создание продукта. Продукт в данном случае может быть ответ на вопрос, рисунок, сделанная модель или макет чего-либо и другое;

– 3 этап – презентация созданного продукта другим людям = презентация достигнутой цели – найденный ответ на вопрос.

Содержание исследовательской проектной деятельности, направленной на развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации исследовательского проекта: 1 неделя.

Познавательная деятельность

Цель для педагога: создать ситуацию, в ходе которой дети самостоятельно придут к формулировке исследовательской задачи: чтобы подкармливать зимующих птиц нужно узнать какая птица и чем питается.

Задачи для педагога:

1. Закрепить имеющиеся знания о птицах.
2. Дать представление о зимующих птицах и создать потребность в знании о том, чем они питаются.
3. Стимулировать речевую активность.
4. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им.

Метод: беседа.

Используемые технологии: проблемная ситуация: «Раз мы решили подкармливать разных зимующих птиц, то что нужно сделать чтобы накормить птиц той едой, которую они будут есть?».

Материалы: книга с картинками зимующих птиц и небольшой информацией про каждую птицу или две книги про птиц с небольшой информацией (книга про перелётных птиц и книга про зимующих птиц).

Ход исследовательской проектной деятельности

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение ставить цель и умение её удерживать.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p>	<p>Педагог здоровается с детьми и сообщает им интересную информацию, задаёт вопрос: «Здравствуйте, ребята, представляете сегодня 15-го января отмечают Всероссийский день зимующих птиц. Давайте вспомним, каких птиц мы знаем?»</p>	<p>Дети вспоминают и называют названия птиц.</p>
	<p>Педагог напоминает и задаёт вопрос: «Вы же помните, что многие птицы осенью улетают в тёплые края, а другие остаются у нас на зиму. Как называются такие птицы?»</p> <p>Педагог хвалит детей за правильный ответ и словесно фиксирует его ещё раз: зимующие птицы.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос педагога.</p>
	<p>Педагог задаёт вопросы: «Как думаете, почему существует такой праздник день зимующих птиц? Зачем нам этот праздник?»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, высказывают предположения.</p>
	<p>Педагог рассказывает детям про праздник и задаёт вопросы: «На самом деле этот праздник создан для того, чтобы напомнить людям и нам с вами о том, что нужно подкармливать зимующих у нас птиц. Кормить птиц нужно регулярно и всю зиму, чтобы помочь им пережить очень холодные дни и не погубить привыкших к подкармливанию птиц. Ребята, мы же с вами будем помогать птицам зимой? Будем подкармливать их?».</p>	<p>Дети слушают педагога и отвечают на вопросы.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение ставить цель и умение её удерживать.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p>	<p>Педагог проводит физминутку «Скачет шустрая синица».</p> <p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)</p> <p>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)</p> <p>Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присели.)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)</p> <p>(А. Барто)</p>	<p>Дети повторяют движения за педагогом.</p>
	<p>Педагог рассуждает с детьми, задаёт им вопросы: «Раз мы решили с вами подкармливать птиц, то скажите, кто-нибудь из вас знает чем питаются птицы зимой? Чем питаются воробьи и голуби? Чем питаются снегири?»</p> <p>После ответов детей педагог подводит итог детских ответов: «Смотрите, воробьи и голуби питаются хлебом, несолеными семечками, а снегири едят свежие ягоды, плоды. Но это не вся их возможная еда. А также у нас есть ещё другие зимующие птицы и у них тоже есть своя еда».</p>	<p>Дети слушают педагога, отвечают на вопросы исходя из своего опыта</p>
	<p>Педагог сообщает о проблемной ситуации: «раз мы решили подкармливать разных зимующих птиц, то что нужно сделать чтобы накормить птиц той едой, которую они будут есть? Педагог подсказывает при затруднении/подтверждает правильный ответ: «Правильно, нам нужно узнать какая зимующая птица что ест. Запомните эту мысль».</p>	<p>Дети, отвечая на вопрос педагога, формулируют цель деятельности.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение ставить цель и умение её удерживать.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p>	<p>Педагог подводит детей к тому, что есть разные источники информации: «Откуда мы можем узнать о какой-либо птице и о том, что она ест?»</p> <p>Если с этим сложно, то педагог подсказывает: «из книги можем узнать? А из мультиков? А из интернета? У родителей можем спросить?».</p>	<p>Дети думают, отвечают на вопрос педагога – развивается умение моделировать условия для достижения цели.</p>
	<p>Педагог проводит поиск информации по одному из источников (в данном случае поиск по книге): «Смотрите у нас в группе есть такая книга про птиц».</p> <p>Педагог демонстрирует либо две книги: одна про перелётных птиц, а другая про зимующих. Либо педагог демонстрирует одну книгу, в которой есть разделы про перелетных и зимующих птиц. Если таких книг нет, то педагог сам создаёт их.</p> <p>Педагог задаёт вопрос: «Эта книга нам может помочь? Давайте я открою и прочитаю вам разделы. Тут есть раздел перелётные птицы и зимующие птицы. Нам какой раздел нужен? Верно, зимующие птицы».</p> <p>Педагог достаёт из книги картинки зимующих птиц с небольшой информацией и вывешивает их на доску, зачитывает название птиц и написанную характеристику. Информация о питании есть всего у нескольких птиц.</p>	<p>Дети смотрят, думают и отвечают на вопросы педагога – оказывается влияние на развитие умения моделировать условия для достижения цели.</p>
	<p>Педагог делает так, что детям нужно повторить ранее сформулированную цель: «Итак, ребята, что мы искали в этой книге?»</p> <p>Да, книга помогла найти какие у нас есть зимующие птицы.</p> <p>Далее педагог подводит детей к тому, что они узнали не всё что им нужно: «Но чтобы кормить птиц нужной пищей мы хотели узнать ещё чем они питаются. Правильно?»</p> <p>А вот чем они питаются написано не про каждую птицу».</p>	<p>Дети отвечают на вопрос – развивается удержание главной цели.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение ставить цель и умение её удерживать.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели</p>	<p>Педагог подводит детей к тому, что есть ещё источники информации: «Откуда мы ещё можем узнать информацию про питание птиц? Читать мы пока не умеем, к кому можно обратиться за помощью? Педагог должен направить детей на ответ «родители» и предлагает детям обратиться к своим родителям за помощью.</p>	<p>Дети размышляют об источниках информации, отвечают на вопрос педагога – развивается умение моделировать условия для достижения цели.</p>
	<p>Педагог намечает детям путь для достижения цели: «Я предлагаю вам выбрать каждому одну зимующую птицу, вместе с родителями подготовить рассказ про неё, оформить это на листе и потом рассказать и показать нам. И тогда мы все будем знать о каждой зимующей птице и чем её кормить. Ребята, тогда мы сможем помочь птицам?» «Подходим ко мне и каждый говорит о какой зимующей птице он будет готовить рассказ».</p> <p>Педагог раздаёт картинки птиц.</p>	<p>Дети слушают педагога, отвечают на вопрос и выбирают для себя птицу, у которой будут изучать рацион питания.</p>
	<p>Педагог сообщает детям о том, что через некоторое время они все вместе будут составлять последовательность действий для достижения цели: «Чтобы ничего не забыть, нам с вами нужно продумать план, последовательность ваших действий и зарисовать его. А то родители не поймут с чем вам нужно помочь. Педагог просит повторить детей главную цель: «Давайте повторим. Чтобы нам помочь птицам зимой что нам нужно сделать?»</p> <p>Да, нужно узнать что они кушают, чтобы их подкармливать.</p> <p>Сейчас, ребята, у нас перерыв. Можете отдохнуть или начать самостоятельно зарисовывать план действий. Через 10 минут мы с вами вместе будем составлять план».</p>	<p>Дети слушают установку педагога, отвечают на вопрос педагога тем, что повторяют цель деятельности – развитие способности удерживать главную цель.</p>

Фиксация этапов проекта

Цель: создать ситуацию, в которой дети смогут зарисовать свою пооперационную карту для достижения цели: узнать какая птица и чем питается.

Задачи для педагога:

1. Систематизировать знания детей.
2. Фиксировать в нужной последовательности мысли детей по достижению цели с помощью схематичных знаков.
3. Развивать воображение, мелкую моторику
4. Обучать конструированию зрительных образов и запоминать их условное обозначение.
5. Воспитывать положительное отношение к умению программировать действия.

Используемые технологии: проблемная ситуация: «Тогда что нам нужно сделать чтобы накормить птиц тем, что они бы кушали?»».

Материалы: картинки зимующих птиц и небольшой информацией про каждую птицу. Пооперационные карты (поэтапное описание достижение определенной цели) в картинках/ схемах:

- в какой последовательности надевать верхнюю одежду;
- как правильно мыть руки;
- как правильно заправлять кровать;
- как накрывать на стол дежурным.

Ход исследовательской проектной деятельности

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение удерживать поставленную цель.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p> <p>3. Умение программировать действия для достижения цели.</p>	<p>Педагог закрепляет на доске пооперационные карты или может разложить их на столах, где дети будут рисовать. Далее приглашает детей на занятие.</p>	<p>Дети рассаживаются за столы и рассматривают пооперационные карты.</p>
	<p>Педагог спрашивает детей о том, какую цель они преследуют, при необходимости использует наводящие вопросы: «Итак, ребята, какую мы проблему собрались решать? Если нет ответа у детей, то напоминаем о чём говорили до этого: мы выяснили, что людям нужно помогать зимующим птицам, кормить их. Но мы не узнали чем их кормить... так что нам нужно сделать?».</p> <p>Да, мы хотели узнать чем кормить зимующих птиц.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос педагога тем, что повторяют цель деятельности – развитие способности удерживать главную цель.</p>
	<p>Педагог фиксирует усвоенное на прошлом занятии по моделированию условия для достижения цели с помощью вопроса: «Откуда мы узнали какие птицы зимующие, а какие нет?»</p>	<p>Дети отвечают на вопрос педагог – фиксирование результата в умении моделировать условия достижения цели.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение удерживать поставленную цель.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p> <p>3. Умение программировать действия для достижения цели.</p>	<p>Педагог подводит детей к новому источнику информации и демонстрирует примеры пооперационных карт, которые потом будут создавать дети: «Но мы не узнали чем эти птицы питаются и я предлагаю обратиться за помощью к родителям. Чтобы они помогли вам каждому рассказать про свою птицу и чем она питается нужно нарисовать карту своих действий. Посмотрите на картинки. Вот эта карта показывает какие действия нужно сделать чтобы помыть руки: открыть кран с водой, намочить руки, взять мыло, потереть мыло, положить мыло, потереть руки, смыть мыло водой, выключить кран с водой и вытереть руки полотенцем. Вам же всем знакомы эти действия?</p> <p>На других картах также пошагово нарисованы действия для того, чтобы надевать верхнюю одежду в правильной последовательности, карта для того, чтобы правильно заправлять кровать и карта для того, как накрывать на стол дежурным. Рассмотрите эти карты внимательно (даём некоторое время). Все посмотрели? Возникли ли у вас какие-либо вопросы?»</p> <p>Педагог отвечает на вопросы детей если они есть.</p>	<p>Дети слушают педагога, отвечают на его вопросы, рассматривают пооперационные карты, задают вопросы – изучение умения программировать действия для достижения цели.</p>
	<p>Педагог объясняет детям дальнейшие планы деятельности по созданию пооперационной карты и проводит физминутку: «Теперь вам, ребята, нужно создать такую же карту действий, но для нашей ситуации с зимующими птицами. Я буду вам помогать. Прежде чем мы начнём сделаем небольшую гимнастику.</p> <p>Гимнастика для глаз Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх) Птичка улетела вправо (смотрят вправо) Птичка улетела влево (смотрят влево) И спряталась на полу (смотрят на пол)</p>	<p>Дети слушают педагога и повторяют за ним движения.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
1. Умение удерживать поставленную цель.	А теперь встаём рядом со своими местами и делаем следующее. Физкультминутка Птички прыгают, летают (Дети прыгают)	Дети слушают педагога и повторяют за ним движения.
2. Умение моделировать условия для достижения цели.	Крошки птички собирают. («клюют») Пёрышки почистили, Клювики почистили (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются)	
3. Умение программировать действия для достижения цели.	Дальше полетели И на место сели (улетают), садятся). Дети садятся на места.	
	Педагог создаёт ситуацию, когда ребёнок начинает размышлять о том, что ему нужно для достижения цели: «Посмотрите на примеры карт. Закройте глаза и представьте, что вам, нужно узнать чем питается ваша зимующая птица на картинке. Далее педагог в доступной форме сопровождает детей по действиям, которые необходимы для достижения цели: «Нарисуйте этот образ в самом низу листа: например, рисуем человека с кормом на руке и рядом подлетает ваша птица. Этот рисунок может выглядеть схематично» (показывает на доске схематичного человечка, у которого на руке зернышки и рядом рисует птицу). Педагог ждёт детей, если нужно оказывает помощь. «Ребята, то, что мы нарисовали это то, чего мы хотим, желаем: мы хотим узнать каким кормом нужно кормить и какую птицу. Рядом с этим рисунком поставьте вот такой восклицательный знак» (рисует). «Так как нам нужна помощь родителей, то рисуем в самом верху листа тех, к кому вы пойдёте за помощью» (педагог схематично рисует человека-родителя и ребёнка). Ждём детей. Когда нарисовали говорим им чтобы они поставили цифру 1 слева. «Это первый шаг, действие, которое мы должны сделать. Ваш рисунок означает, что нужно подойти к родителям.	Дети представляют себе птицу и её еду. После этого они систематизируют свои знания: вместе с педагогом последовательно и схематично рисуют цель и шаги для её достижения – развивается умение программировать действия для достижения цели. Также дети отвечают на вопросы педагога. В итоге каждый ребёнок нарисовал свою пооперационную карту по достижению цели.

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение удерживать поставленную цель.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p> <p>3. Умение программировать действия для достижения цели.</p>	<p>Далее мы с вами рисуем под этим рисунком следующий шаг. Представьте, что вы подошли к маме или папе и что вы хотите сказать им. Это может звучать «Мама, помоги пожалуйста найти информацию про то, чем питается снегирь. Мне нужно это нарисовать и рассказать в садике». Давайте нарисуем эту информацию. Ниже предыдущего рисунка рисуем себя с картинкой птицы» (педагог схематично рисует и ждёт детей). «Этой картинкой мы зашифровали ваш следующий шаг – рассказать маме или папе еду какой птицы вам нужно найти. Слева от рисунка ставим цифру 2» (педагог рисует на доске). Дети повторяют. «Это наш второй шаг. Представим, вы пошли с родителями искать ответ. Вот когда вы его найдёте что вам нужно сделать чтобы пересказать это нам в садике?» «Вам нужно составить рассказ о птице и выучить его с родителями. Ниже предыдущего рисунка давайте зарисуем этот шаг. Можно нарисовать себя и маму, которые что-то пишут или как вместе учите. Можно нарисовать просто лист с текстом и рядом губы. В любом случае это у нас будет обозначать, что вы составляете рассказ с родителями и заучиваете его. Слева от этого рисунка ставите цифру 3 – третий шаг. И также делаем оставшиеся два шага.</p>	<p>Дети представляют себе птицу и её еду. После этого они систематизируют свои знания: вместе с педагогом последовательно и схематично рисуют цель и шаги для её достижения – развивается умение программировать действия для достижения цели. Также дети отвечают на вопросы педагога. В итоге каждый ребёнок нарисовал свою пооперационную карту по достижению цели.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
1. Умение удерживать поставленную цель. 2. Умение моделировать условия для достижения цели. 3. Умение программировать действия для достижения цели.	Итоговая пооперационная карта детей: 1. Подойти к родителям. 2. Показать им птицу и попросить найти чем она питается. 3. Составить рассказ с родителями и выучить его. 4. Нарисовать или распечатать картинку птицы и того, чем она питается, чтобы показать детям. 5. Рассказать нам то, что подготовили с родителями. 6. Теперь вы знаете чем кормить вашу птицу (первый рисунок, который рисовали). «Наша карта действий закончена. Все справились. Давайте несколько человек прочитают свою карту действий». (В этот момент педагог проверяет и корректирует). «Все молодцы. Положите свои карты в кабинку чтобы не забыть их когда вас придут забирать родители».	Дети представляют себе птицу и её еду. После этого они систематизируют свои знания: вместе с педагогом последовательно и схематично рисуют цель и шаги для её достижения – развивается умение программировать действия для достижения цели. Также дети отвечают на вопросы педагога. В итоге каждый ребёнок нарисовал свою пооперационную карту по достижению цели.

Восприятие художественной литературы

Цель: познакомить с небольшим художественным произведением и обратить внимание на его информативность для решения проблемы особенности питания зимующих птиц.

Задачи:

1. Познакомить с птицей Клёт.
2. Развивать способность выделять и запоминать прочитанную информацию.
3. Воспитывать любопытство к жизни птиц.

Материалы: иллюстрированное произведение Н. Плавильщикова «Не видевши, не поверишь».

Ход исследовательской проектной деятельности

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
1. Умение моделировать условия достижения цели.	<p>Педагог здоровается с детьми и читает им рассказ: «Здравствуйте, ребята, всю неделю мы говорим о птицах. Сегодня я прочитаю вам интересный рассказ на эту же тему. Называется он «Не видевши, не поверишь». Там описывается жизнь птицы Клётс. Автор этого рассказа Н. Плавильщиков.</p> <p>От мороза деревья трещат, а на елке — гнездо, а в гнезде птичка сидит и яички греет. Эта храбрая птица — клест.</p> <p>Все птицы выют гнезда весной. У клестов свои порядки. Они выводят птенцов, когда много еды. Зима, весна, лето — им все равно. Было бы сытно.</p> <p>Клестовая еда — семена из еловых и сосновых шишек. Шишки висят на дереве весь год. Клестам хватит еды и зимой, есть чем прокормить птенцов. В гнезде тепло. Клестиха не улетает из гнезда, корм ей приносит самец.</p> <p>Выведутся птенчики, и тогда мать сидит в гнезде, греет голых птенцов, да и сама от них греется.</p> <p>Где много шишек, там много и клестов. Мало шишек — нет и клестов, им нечего делать в таком лесу: еды нет. Носы у клестов особенные — крестиком. Таким носом очень удобно выковыривать семена из шишек.</p> <p>Хочешь увидеть клеста — ищи его в еловом лесу. Да не понизу смотри, а гляди на верхушки елок. Увидишь — там высоко-высоко, возле шишек, птицы по веткам лазают, возле шишек, птицы по веткам лазают, вниз головой висят — вот они, клесты! А прислушаешься — услышишь: «кле-кле-кле». Это клесты перекликаются».</p>	<p>Слушают рассказ, отвечают на вопросы педагога после прочитанного — дополнительно закрепляется умение моделировать условия.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
1. Умение моделировать условия достижения цели.	<p>Педагог проводит беседу с детьми по прочитанному:</p> <p>«Итак, ребята, как называется птица, которая описана в рассказе?» (Клёст). А где живут эти птицы? (в еловых лесах, на верхушках ёлок). Чем питаются эти птицы? (Шишками). Ребята, а закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «где много..., там много и клестов». 2. «Мало шишек — нет и» <p>Ребята, вот мы с вами прочитали рассказ и узнали про птицу, где она живёт и чем питается. Как вы думаете, можно ли также находить нужные нам знания в других книгах, сказках, рассказах?».</p>	<p>Слушают рассказ, отвечают на вопросы педагога после прочитанного – дополнительно закрепляется умение моделировать условия.</p>

Содержание исследовательской проектной деятельности, направленной на развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации исследовательского проекта: 1 неделя.

Познавательная деятельность

Цель для педагога: создать ситуацию, в ходе которой дети самостоятельно придут к формулировке исследовательской задачи: нужно придумать как Буратино достать ключ со дна реки.

Задачи для педагога:

1. Актуализировать знания о свойствах деревянных предметов.
2. Познакомить со свойством магнита и с условиями его действия.
3. Стимулировать речевую активность.
4. Воспитывать отзывчивость по отношению к сказочным героям, желание помочь им.

Метод: беседа, эксперимент.

Используемые технологии: проблемная задача: «Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?».

Материалы: прозрачный контейнер, деревянные предметы, доступ к воде, книга про свойства предметов.

Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Ход исследовательской проектной деятельности

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение ставить цель и умение её удерживать.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p>	<p>Педагог здоровается с детьми и задаёт вопрос: «Здравствуйте, ребята, всю эту неделю мы читали с вами разные сказки. Давайте вспомним, какие сказки мы прочитали?»</p>	<p>Дети вспоминают и называют названия сказок.</p>
	<p>Педагог начинает подводить детей к теме проблемной задачи: «А помните, сказку «Золотой ключик, или приключения Буратино»? Кто там главный герой? Педагог хвалит детей за правильный ответ: «правильно, Буратино».</p>	<p>Дети слушают педагога и отвечают на вопрос.</p>
	<p>Проблемная задача: ребята, сегодня утром Буратино шёл по мосту через реку и случайно уронил ключ в воду. Ему нужно достать этот ключ иначе он не попадёт домой. Он прыгнул в воду, но сразу же всплыл. Так как у него не получилось достать ключ, то он обратился к нам за помощью. Как ему можно помочь достать ключ?</p>	<p>Дети внимательно слушают задачу педагога и думают над тем, как решить проблему. Те, у кого появились идеи делятся ими с педагогом и детьми.</p>
	<p>Как думаете, почему он прыгнул в воду и сразу же всплыл? Если не было верной догадки, то педагог спрашивает детей: «из чего сделан Буратино? Верно, из дерева. А вы знаете что происходит с деревом когда оно попадает в воду? Да, оно должно всплывать».</p>	<p>Дети рассказывают свои предположения или последовательно отвечают на вопросы педагога, которые подводят к осознанию проблемы.</p>
	<p>Независимо от того, догадались ли дети почему Буратино всплывал когда попадал в воду, педагог предлагает детям проверить с помощью опыта действительно ли дерево всплывает: «ребята, давайте проверим действительно ли у Буратино не получается нырнуть в воду и достать ключ».</p>	<p>Дети соглашаются проверить и готовятся к экспериментированию.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение ставить цель и умение её удерживать.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p>	<p>Педагог проводит эксперимент с комментированием: педагог берёт прозрачный контейнер и наливает в него воду: «Смотрите, ребята, представим, что это вода в реке». Берёт деревянный предмет (можно несколько) и опускает в воду: «А это у нас деревянные предметы, тот же материал, из которого сделан Буратино». Предметы плавают на поверхности: «Посмотрите. Предметы плавают. Сейчас вам нужно выстроиться по одному и попробовать опустить деревянный предмет на дно контейнера».</p>	<p>Дети наблюдают за действиями педагога и внимательно слушают. Позже сами пробуют погрузить деревянные предметы на дно контейнера.</p>
	<p>Педагог проводит физминутку «Буратино».</p> <p>Буратино потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Три — нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p>Дети повторяют движения за педагогом. Руки вверх, вдох — потянулись; наклон — раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.</p>
	<p>Педагог подводит итог и задаёт вопрос: «Итак, ребята, вы все убедились, что дерево не тонет в воде. Это говорит о том, что наш деревянный Буратино сам не сможет достать ключ. Вы хотите помочь Буратино? В таком случае я предлагаю вам придумать свои способы как помочь Буратино».</p>	<p>Дети отвечают на вопрос педагога и слушают что он предлагает.</p>
	<p>Педагог помогает детям сформулировать цель деятельности: «Давайте сформулируем что нам нужно сделать для того, чтобы помочь Буратино?».</p> <p>Педагог подсказывает при затруднении/подтверждает правильный ответ: «правильно, нам нужно придумать как достать ключ со дна реки. Запомните эту мысль».</p>	<p>Дети, отвечая на вопрос педагога, формулируют цель деятельности.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение ставить цель и умение её удерживать.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p>	<p>Педагог подводит детей к тому, что есть ещё источники информации: «Откуда мы можем что-либо узнать, чтобы придумать как достать ключ со дна реки?»</p> <p>Если с этим сложно, то педагог подсказывает: «из книги можем узнать? А из мультиков? А из интернета? У родителей можем спросить?».</p>	<p>Дети думают, отвечают на вопрос педагога – развивается умение моделировать условия для достижения цели.</p>
	<p>Педагог проводит поиск информации по одному из источников (в данном случае поиск по книге): «смотрите у нас в группе есть книга про свойства предметов. Можем ли мы отсюда что-то узнать про какой-то предмет и применить его в нашей ситуации? Давайте узнаем. Тут есть раздел про магнит. Послушайте».</p> <p>Педагог зачитывает рассказ про магнит.</p> <p>Магнит</p> <p>В старину был пастух; звали его Магнис. Пропала у Магниса овца. Он пошёл в горы искать. Пришёл на одно место, где одни голые камни. Он пошёл по этим камням и чувствует, что сапоги на нём прилипают к этим камням. Он потрогал рукой — камни сухие и к рукам не липнут. Пошёл опять, — опять сапоги прилипают. Он сел, разулся, взял сапог в руки и стал трогать им камни. Тронет кожей и подошвой — не прилипают, а как тронет гвоздями, так прилипнет.</p> <p>Была у Магниса палка с железным наконечником. Он тронул камень деревом — не прилипает; тронул железом — прилипло так, что отрывать надо. Магнис рассмотрел камень, видит, что похож на железо, и принёс куски камня домой. С тех пор узнали этот камень и прозвали его магнитом. Магнит находят в земле с железной рудой. Если положить кусок железа на магнит, то и железо станет притягивать другое железо. А если положить стальную иголку на магнит да подержать подольше, то иголка сделается магнитом и станет к себе притягивать железо.</p>	<p>Дети смотрят, думают и отвечают на вопросы педагога – оказывается влияние на развитие умения моделировать условия для достижения цели.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение ставить цель и умение её удерживать.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p>	<p>Педагог подводит итог и проговаривает варианты решения проблемной задачи для примера: «итак, ребята, что мы узнали из этого рассказа? Да, мы узнали, что железные предметы можно примагнитить. А зачем мы читали книгу? Что мы хотели найти в этой книге? Да, мы искали способ как помочь Буратино достать ключ. Можем ли мы использовать ту информацию, которую прочитали для решения проблемы Буратино? Можем ли мы примагнитить ключ со дна реки? Из чего тогда должен быть сделан ключ? Верно, если ключ у Буратино железный, то мы бы смогли примагнитить его. Как думаете если привязать магнит к верёвке и если у нас ключ железный, то мы сможем достать ключ со дна реки? А если ключ не железный, то нужно искать другой способ.</p>	<p>Дети следят за ходом мыслей педагога. При ответе на вопрос у детей развивается удержание главной цели. Дети применяют полученные знания о магните, когда отвечают на вопрос педагога – развивается умение моделировать условия для достижения цели, искать варианты решения для достижения цели.</p>
	<p>Педагог сообщает детям о том, что им нужно сделать и что через некоторое время они все вместе будут составлять последовательность действий для достижения цели: «я предлагаю вам дома вместе с родителями подумать как помочь Буратино достать ключ со дна реки. Вам нужно зарисовать ваш способ добывания ключа и подготовить рассказ об этом и рассказать Буратино и нам. Буратино придёт к нам через несколько дней. Чтобы ничего не забыть нам с вами нужно продумать план, последовательность ваших действий и зарисовать его. А то родители не поймут с чем вам нужно помочь».</p> <p>Педагог просит повторить детей главную цель: «давайте повторим. Что нам нужно сделать чтобы помочь Буратино? Да, нужно придумать как достать ключ со дна реки.</p> <p>Сейчас, ребята, у нас перерыв. Можете отдохнуть или начать самостоятельно зарисовывать план действий. Через 10 минут мы с вами вместе будем составлять план».</p>	<p>Дети слушают установку педагога, отвечают на вопрос педагога тем, что повторяют цель деятельности – развитие способности удерживать главную цель.</p>

Фиксация этапов проекта

Цель: создать ситуацию, в которой дети смогут зарисовать свою пооперационную карту для достижения цели: последовательность действий для того, чтобы придумать как достать ключ со дна реки.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей.
2. Фиксировать в нужной последовательности мысли детей по достижению цели с помощью схематичных знаков.
3. Развивать воображение, мелкую моторику
4. Обучать конструированию зрительных образов и запоминать их условное обозначение.
5. Воспитывать положительное отношение к умению программировать действия.

Используемые технологии: проблемная задача: «Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?».

Материалы: Пооперационные карты (поэтапное описание достижение определенной цели) в картинках/ схемах:

1. В какой последовательности надевать верхнюю одежду.
2. Как правильно мыть руки.
3. Как правильно заправлять кровать.
4. Как накрывать на стол дежурным.

Ход исследовательской проектной деятельности

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
1. Умение удерживать поставленную цель.	Педагог закрепляет на доске пооперационные карты или может разложить их на столах, где дети будут рисовать. Далее приглашает детей на занятие.	Дети рассаживаются за столы и рассматривают пооперационные карты.
2. Умение моделировать условия для достижения цели.	Педагог спрашивает детей о том, какую цель они преследуют, при необходимости использует наводящие вопросы: «Итак, ребята, какую мы проблему собрались решать? Если нет ответа у детей, то напоминаем о чём говорили до этого: «мы хотели придумать как достать ключ со дна реки для Буратино. Да, мы хотели придумать как достать ключ со дна реки для Буратино.»	Дети отвечают на вопрос педагога тем, что повторяют цель деятельности – развитие способности удерживать главную цель.
3. Умение программировать действия для достижения цели.	Педагог фиксирует усвоенное на прошлом занятии по моделированию условия для достижения цели с помощью вопроса: «откуда мы узнали о том, что можно с помощью магнита достать ключ, но только если он металлический?»	Дети отвечают на вопрос педагога (из книги) – фиксирование результата в умении моделировать условия достижения цели.

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение удерживать поставленную цель.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p> <p>3. Умение программировать действия для достижения цели.</p>	<p>Педагог подводит детей к новому источнику информации и демонстрирует примеры пооперационных карт, которые потом будут создавать дети: «но мы с вами не придумали другие способы как Буратино достать ключ со дна реки и я предлагаю обратиться за помощью к родителям. Чтобы они вместе с вами дома посидели, подумали и помогли вам каждому подготовить рассказ про свой способ добывания ключа со дна реки. Но чтобы ничего не забыть и объяснить родителям нужно нарисовать карту своих действий. Посмотрите на картинку. Вот эта карта показывает какие действия нужно сделать чтобы помыть руки: открыть кран с водой, намочить руки, взять мыло, потереть мыло, положить мыло, потереть руки, смыть мыло водой, выключить кран с водой и вытереть руки полотенцем. Вам же всем знакомы эти действия? На других картах также пошагово нарисованы действия для того, чтобы надевать верхнюю одежду в правильной последовательности, карта для того, чтобы правильно заправлять кровать и карта для того, как накрывать на стол дежурным. Рассмотрите эти карты внимательно (даём некоторое время). Все посмотрели? Возникли ли у вас какие-либо вопросы?»</p> <p>Педагог отвечает на вопросы детей если они есть.</p>	<p>Дети слушают педагога, отвечают на его вопросы, рассматривают пооперационные карты, задают вопросы – изучение умения программировать действия для достижения цели.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение удерживать поставленную цель.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p> <p>3. Умение программировать действия для достижения цели.</p>	<p>Педагог объясняет детям дальнейшие планы деятельности по созданию пооперационной карты и проводит физминутку: «Теперь вам, ребята, нужно создать такую же карту действий, но для нашей ситуации с Буратино. Я буду вам помогать. Прежде чем мы начнём сделаем небольшую гимнастику»</p> <p>Физкультминутка «Гномик» Гномик по лесу гулял, (Ходьба на месте.)</p> <p>Колпачок свой потерял. (Наклоны вперед — «ищем пропажу».) Колпачок был непростым Со звоночком золотым. (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Гному кто точней подскажет, (Прыжки на месте.)</p> <p>Где искать ему пропажу? (Ходьба на месте.)</p> <p>Дети садятся на места.</p>	<p>Дети слушают педагога и повторяют за ним движения.</p>
	<p>Педагог создаёт ситуацию, когда ребёнок начинает размышлять о том, что ему нужно для достижения цели: «посмотрите на примеры карт. Закройте глаза и представьте, что вам нужно сделать для Буратино. Мы с вами договорились, что мы поможем ему достать ключ со дна реки. Открывайте глаза и попробуйте нарисовать этот образ в самом низу листа: например, рисуем Буратино с ключом в руках. Этот рисунок может выглядеть схематично (педагог показывает на доске схематичного Буратино, у которого в руке ключ). Педагог ждёт детей, если нужно оказывает помощь. Ребята, то, что мы нарисовали это то, чего мы хотим, желаем: мы хотим помочь Буратино достать ключ. Рядом с этим рисунком поставьте вот такой восклицательный знак» (рисует). «Так как нам нужна помощь родителей, то рисуем в самом верху листа тех, к кому вы пойдёте за помощью (педагог схематично рисует человека-родителя и</p>	<p>Дети представляют себе Буратино с ключом в руках. После этого они систематизируют свои знания: вместе с педагогом последовательно и схематично рисуют цель и шаги для её достижения – развивается умение программировать действия для достижения цели. Также дети отвечают на вопросы педагога. В итоге каждый ребёнок нарисовал свою пооперационную карту по достижению цели.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение удерживать поставленную цель.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p> <p>3. Умение программировать действия для достижения цели.</p>	<p>ребёнка). Ждём детей. Когда нарисовали говорим им чтобы они поставили цифру 1 слева. Это первый шаг, действие, которое мы должны сделать. Ваш рисунок означает, что нужно подойти к родителям.</p> <p>Далее мы с вами рисуем под этим рисунком следующий шаг. Представьте, что вы подошли к маме или папе и что вы хотите сказать им. Это может звучать «Мама, помоги пожалуйста придумать как Буратино достать ключ со дна реки. Он его уронил, а на дно спуститься не получается. Мне нужно придумать как ему помочь, нарисовать этот способ и рассказать в садике». Давайте нарисуем эту информацию. Ниже предыдущего рисунка рисуем себя, а над своей головой рисуем облачко, в котором есть река, Буратино и ключ (педагог схематично рисует и ждёт детей). Этой картинкой мы зашифровали ваш следующий шаг – рассказать маме или папе про проблему Буратино. Слева от рисунка ставим цифру 2 (педагог рисует на доске). Дети повторяют. Это наш второй шаг.</p> <p>Представим, вы пошли с родителями придумывать ответ. Вот когда вы его придумаете что вам нужно сделать чтобы пересказать это нам в садике? (ответы детей). Вам нужно составить рассказ о том, как Буратино сможет достать ключ и выучить этот рассказ с родителями. Ниже предыдущего рисунка давайте зарисуем этот шаг. Можно нарисовать себя и маму, которые что-то пишут или как вместе учите. Можно нарисовать просто лист с текстом и рядом губы. В любом случае это у нас будет обозначать, что вы составляете рассказ с родителями и заучиваете его. Слева от этого рисунка ставите цифру 3 – третий шаг. И также делаем оставшиеся два шага.</p>	<p>Дети представляют себе Буратино с ключом в руках. После этого они систематизируют свои знания: вместе с педагогом последовательно и схематично рисуют цель и шаги для её достижения – развивается умение программировать действия для достижения цели. Также дети отвечают на вопросы педагога. В итоге каждый ребёнок нарисовал свою пооперационную карту по достижению цели.</p>

Прорабатываемые компоненты целеполагания	Содержание деятельности	
	Педагог	Дети
<p>1. Умение удерживать поставленную цель.</p> <p>2. Умение моделировать условия для достижения цели.</p> <p>3. Умение программировать действия для достижения цели.</p>	<p>Итоговая пооперационная карта детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подойти к родителям. 2. Рассказать им проблему с Буратино и попросить вместе придумать как ему помочь достать ключ. 3. Составить рассказ с родителями о том, как вы придумали решить проблему и выучить этот рассказ. 4. Нарисовать последовательность решения проблемы Буратино, чтобы показать другим детям. 5. Рассказать нам то, что подготовили с родителями. 6. Вы помогли Буратино достать ключ (первый рисунок, который рисовали в начале). <p>Наша карта действий закончена. Все справились. Давайте несколько человек прочитают свою карту действий. (В этот момент педагог проверяет и корректирует). Все молодцы. Положите свои карты в кабинку чтобы не забыть их когда вас придут забирать родители.</p>	<p>Дети представляют себе Буратино с ключом в руках. После этого они систематизируют свои знания: вместе с педагогом последовательно и схематично рисуют цель и шаги для её достижения – развивается умение программировать действия для достижения цели. Также дети отвечают на вопросы педагога. В итоге каждый ребёнок нарисовал свою пооперационную карту по достижению цели.</p>