МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2
Прикладные лингвистические дисциплины: Юрислингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**

44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2024).plx

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 96

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 2/6		11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2	2	12	12
Сам. работа	26	26	70	70	96	96
Итого	36	36	72	72	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кфилн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Прикладные лингвистические дисциплины: Юрислингвистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Н2 Общего языкознания

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)
__ _____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Подготовка филолога к профессиональной деятельности: обеспечить его методическим аппаратом, позволяющим адекватно оценивать использование языковых средств в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингвоперсонология
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Социолингвистика
2.1.4	Речеведение
2.1.5	Лингвокультурология
2.1.6	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне.
Уровень 3	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне.
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

	подхода, стратегии действий
Уровень 2	Обладает основными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Умеет в целом использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных

	дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инт. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Лингвистическая экспертиза в системе судопроизводства.							
1.1	Место лингвистической экспертизы в истории права /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Место лингвистической экспертизы в системе следственных процессуальных и судебных действий /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устная работа на практических занятиях
1.3	Место лингвистической экспертизы в системе следственных процессуальных и судебных действий /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.4	Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа
1.5	Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 2. Раздел 2. Общие понятия анализа коммуникативно-правовых							
2.1	Референция в коммуникативно-правовом аспекте /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устная работа на практических занятиях
2.2	Референция в коммуникативно-правовом аспекте /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Понятие референции /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад и презентация
2.4	Понятие референции /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	Синтаксическая позиция имени /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа
2.6	Модальность в коммуникативно-правовом аспекте /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.7	Оценка в коммуникативно-правовом аспекте /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа
2.8	Речевая агрессия в коммуникативно-правовом аспекте /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

2.9	Языковая норма и коммуникативно-правовые явления /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа
	Раздел 3. Раздел 3. Экспертное исследование коммуникативно-правовых явлений.							
3.1	Экспертное исследование операций с текстами /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Создание презентации по материалу
3.2	Экспертное исследование операций с оценками /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа
3.3	Экспертное исследование операций с поступками /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме
3.4	Экспертное исследование операций с характером взаимодействия (статусом) /Ср/	4	14	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Создать план-конспект
	Раздел 4. Раздел 4. Нормативные основы экспертной деятельности.							
4.1	Статус лингвиста-эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве. /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Создание презентации по материалу
4.2	Требования к результатам экспертной деятельности. /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Методы лингвистической экспертизы.
2. Требования к оформлению результатов экспертной оценки.
3. Оценка текстов рекламной коммуникации.
4. Оценка языковых средств в делах об оскорблении и унижении человеческого достоинства.
5. Оценка языковых средств в делах об экстремизме.
6. Оценка языковых средств в делах о защите деловой репутации.
7. Оценка языковых средств в делах о коррупции.
8. Оценка языковых средств в делах об угрозе причинения вреда.
9. Оценка языковых средств в делах о терроризме.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету:

1. Место лингвистической экспертизы в истории права.
2. Статус лингвиста-эксперта.
3. Соотношение лингвистических и юридических знаний в практике лингвистической экспертизы.
4. Понятие коммуникативно-правового явления.
5. Традиционный и операциональный подходы к лингвистической экспертизе (ЛЭ).
6. Операции с текстами: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
7. Операции с оценками: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
8. Операции с поступками: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
9. Операции с характером взаимодействия (статусом): определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
10. Проблема оценочности с точки зрения речевой агрессии.

11. Определение базового понятия «текст». Типы операций с текстами.
12. Жанровые особенности заключения эксперта, показаний, объяснений, консультаций специалиста.
13. Задачи эксперта и специалиста.
14. Необходимые элементы текста заключения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Тарланов З. К.	Юридическая лингвистика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516584
Л1.2	Голев Н. Д.	Юрислингвистика: вводный очерк теории: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685032
Л1.3	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2022	https://e.lanbook.com/book/197708

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.
Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к словарям различного типа, включая энциклопедические, при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных

языковых явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.