# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2 Прикладные лингвистические дисциплины: Юрислингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация магистр

44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (3, 2024).plx

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

0

в том числе: зачеты 4

 аудиторные занятия
 12

 самостоятельная работа
 96

 компостоятельная работа роздания
 96

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)

жугочной аттестации (икт)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1) 4		4 (2.2)		Итого		
Недель	15	2/6	11	3/6			
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ	УП	РΠ	
Лекции	2	2			2	2	
Практические	8	8	2	2	10	10	
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12	
Контактная работа	10	10	2	2	12	12	
Сам. работа	26	26	70	70	96	96	
Итого	36	36	72	72	108	108	

Программу составил(и): кфилн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна
кфилн, доцент, Кипчитови Алли Бисильевни
Рабочая программа дисциплины Прикладные лингвистические дисциплины: Юрислингвистика
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Н2 Общего языкознания
Протокол от 2024 г. №
Зав. кафедрой
Председатель НМСС(С)
2024 г. №

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка филолога к профессиональной деятельности: обеспечить его методическим аппаратом, позволяющим адекватно оценивать использование языковых средств в тексте.

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Ці	икл (раздел) OП: Б1.В.1.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лингвоперсонология
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Социолингвистика
2.1.4	Речеведение
2.1.5	Лингвокультурология
2.1.6	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики
	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне.
Уровень 3	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая из влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая из влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая из влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне.

стратегии действий для достижения поставленной цели

Обладает специфическими знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

Знать:

Уровень 1

уровень 3  и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  Владеть:  Уровень 1  и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  Владеть:  Уровень 1  На продвинутом уровие владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  Уровень 2  На базовом уровие владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  Уровень 3  На пороговом уровие владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  ИК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стоина стратегий действий для достижения поставленной цели  ПК-1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательных стандартов  ПК-1:13 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательных стандартов  Знать:  Уровень 1  На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 2  На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 3  На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 3  На пороговом уровне умеет осуществять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  Уровень 2  На пороговом уровне умеет осуществять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности  Уровень 3  На пороговом уровне умеет осуществять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с т		1
рубовень 3  Власть:  Уровень 1  Ва продолода устретстви действий  Уровень 2  Уровень 2  Уровень 3  Умет коросов произовате применты цанами критического видина проблемых ситуаций на основе системного полуход и операстемия стратива действий, или пестиемени поставлений цанами ситуаций на основе системного полуход и операстемия стратива действий для поставления объемных ситуаций на основе системного полуход и операстемия стратива действий для доставления поставлений цанами ситуаций на основе системного полуход и операстемных стратива действий для доставления поставлений цена  Уровень 3  Уровень 3  Умет х премя правленять павьями критического анализа пробленных ситуаций на основе системного полуход и операстемных срастива действий, для доставления поставлений цена  Уровень 1  На продвинутом уровие владеет навыками критического анализа пробленных ситуаций на основе системного полуход и операстемных срастичи действий для доставления поставлений цена  Уровень 3  Валасть:  Уровень 4  На продвинутом уровие владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного полуход и операстемнях стратичи действий для доставления проблемных ситуаций на основе системного полуход по операстемнях стратичи действий для доставления проблемных ситуаций на основе системного полуход по операстемнях стратичий действий, для доставления проблемных ситуаций на основе системного полуход по операстемнях стратического опализа проблемных ситуаций на основе системного полуход по операстемнях стратического опализа проблемных ситуаций на основе системного полуход по операстичений по основенности организации образовательных стратического опализа проблемных ситуаций на основе системного по тесударстемнения образовательных стратического опализа проблемных ситуаций на основе системного по тесударствического опализа проблемных ситуаций на основе системного по тесударствиками предъетного опализации и феравления образовательных стратического опализации основенных ситуаций на основенных предъетного опализаций на основенных ситуаций на о		^
уровень 1  Умест перотекти действий умест протести действий для достижения поставлений гитуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлению петам и определения стратегии действий для достижения поставлению петам у определения стратегии действий для достижения поставления стратегии действий для достижения поставлению петам у определения стратегии действий для достижения поставления стратегии действий для достижения поставлению петам у определения стратегии действий для достижения поставлений петам у определения стратегии действий для достижения поставлений петам стратегии действий для достижения поставлению петам стратегии поставлению петам у определения стратегии действий для достижения поставлению петам стратегии поставления определения стратегии действий для достижения поставлению петам стратегии поставления определения стратегии действий для достижения оставления определения объемных ситуаций на основе системного подода и определения стратегии действий для доставления объемных ситуаций на основе системного подода и определения стратегии страблениями стратегии страблениями образовательных государственных образовательных стратегии страблениями страблениями страблениями страблениями страблениями образовательных страблениями страблениями образовательных страблениями образовательных страблениями стр		стратегии действий
Уровень 1  Умест перочески применять навыжа критического анализа проблемым стлуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Уровень 2  Умест хорово применты навыжи критического анализа проблемых ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Уровень 3  Умест и целов применты навыжи критического анализа проблемых ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достажения поставленной цели  В надеты: Уровень 1  На продвинутом уровне въздест навыжами критического анализа проблемых ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достажения поставленной цели  Уровень 2  На базовом уровне въздест навыжами критического анализа проблемых ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достажения поставленной цели  Уровень 3  На поротном уровне въздест навыжами критического анализа проблемых ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достажения поставленой цели  Уровень 3  На поротном уровне въздест навыжами критического анализа проблемым ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достажения поставленной цели  Уровень 3  На поротном уровне въздест навыжами критического анализа проблемым ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достажения поставленной цели  ПК-1: Способен реализовъзката, побразовательных стандартов  ПК-1: Знает: преподаваемый предмет; истолого-педагогическое основа и современные образовательных тосударственных образовательных стандартов  ПК-1: Знает: преподаваемый предмет; истолого-педагогическое основа и современные образовательных тосударственных образовательных стандартов  ПК-1: В на порожения потратизации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ПК-1: В на продавлений предмет; истолого педагогическое основа и современные образовательных тосудающей с действит предметного	Уровень 3	
руовена 2 норожовате образовательная применения образовательной пели уровена 2 на порожовательной предметний для достижения поставлений цели достовательной пели уровена 3 мест в пелом применять навыми критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлений цели достовательной пели уровена 1 на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлений цели достовательной подхода и определения стратегии действий для достижения поставлений цели достовательного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлений цели достовательного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлениюй цели 1 на боломо уровена вадаест навывами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели 1 на порогомом уровие влаваест навывами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели 1 на порохода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели 1 на порохода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели 1 на порохода и определения образовательнами достижения горожных ставлений цели 1 на порохода и определениях образовательных ставлений цели 1 на порожных ставлений предметной области (русского жыжа), допускам вегочности 1 на порожных образовательных ставлений предметной области (русского жыжа), апускам вегочности 1 на предметной области (русского жыжа), апускам вегочности 1 на предметной области (русского жыжа), на допускам вегочности 1 на предметной области (русского жыжа), апускат струсность образовательных образовательных образовательных предметной области (русского жыжа), апускат с ресованиями о	Уметь:	
уровена 1 На продведенения стратегии действий для достижения поставленной цели  Владстъ:  Владстъ:  Владстъ:  На продвинутом уровне владсет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  Уровена 1 На продвинутом уровне владсет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  Уровена 2 На пороговом ровне владсет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  Уровена 2 На пороговом ровне владсет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  ПК-1: Способен редализовательное тратегии действий для достижения поставленной цели  ПК-1: Способен редализовательное тратегии действий для достижения поставленной цели  ПК-1: Способен редализовательное тратегии действий для достижения поставленной цели  ПК-1: Способен редализовательное тратегии действий для достижения поставленной цели  ПК-1: Способен редализовательном тратегии действий для достижения поставленной цели  ПК-1: Способен редализовательном тратеги действий для достижения стражения фразовательных газидартов.  ПК-1: Способен редализовательном то процесса в соответствии стребованизми образовательных стандартов  Ваакт:  Уровень 1 На продинизова уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допужени неговрема в неговремения для стор действого содержания для его реализации и различных формах обучения ко соответствите стрема предосателя дидактические единицы предметной области (русского языка), на допужения соответствии стрема неговрема и дидактические единицы предметной области (русского языка), на допужения в соответствии стрема неговрема и дидактические единицы драженной области (русского языка), навыками в соответствити стрема негов	Уровень 1	подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  Владеть:  Уровень 1  На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлению цели  Уромень 3  На пароговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлению цели  Уромень 3  На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлению цели  НК-1: С пособен реализовывать образовательные продраммы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  НК-1: С пособен реализовывать образовательного предеса в сответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  НК-1: В знает: преподаваемый предмет; психодого-педатогические основы и современные образовательных стандартов  Знать:  Уромень 1  На продавинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского зыка), допуская петочности  Уромень 3  На продавинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского зыка), долуская петочности  Уромень 3  На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского зыка), долуская петочности  Уромень 1  На продавинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  Уромень 3  На пороговом уровие умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская петочности  Уромень 3  На пороговом уровие умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьенные для сто реализации предметной области (русского зыка), навыками отб	Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<ul> <li>Уровень 1 На продвинутом уровне владест навыавами крититеского видилая проблемых ситуаций на основе системного подхода в определения стратегии действий для достижения поставлений цент</li> <li>Уровень 2 На базовом уровне владест навыками крититеского анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлений цент</li> <li>Уровень 3 На пороговом уровне владест навыками крититеского анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлений цент</li> <li>ПК-1: Способен реализовымых собразовательные проблемных ституаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставлений цент стребованиями федеральных стандартов</li> <li>ПК-1: Способен реализовымых предмет; негодолого-педагогические основы и современные образовательных стандартов</li> <li>ПК-1: Знаст: преподаваемый предмет; негодолого-педагогические основы и современные образовательных стандартов</li> <li>Знать:</li> <li>Уровень 1</li> <li>На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского знака), долуская негочности</li> <li>Уромень 3</li> <li>На пороговом ровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского знака), долуская негочности</li> <li>Уромень 3</li> <li>На пороговом ровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского знака), по долускает серьезные недочеты и опибки</li> <li>Уметь:</li> <li>Уровень 1</li> <li>На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> <li>Уромень 2</li> <li>На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. долускает серьезные недочеты и опибки</li> <li>Уромень 3</li> <li>На продвин</li></ul>	Уровень 3	Умеет в целом применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ровень 2 На базовом уровие владет навыжам критического выпаты пробъемых сигуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения постажленой цели  Уровень 3 На пороговом уровие владет навыжам критического выпаты пробъемых сигуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения постажленой цели  IK-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных госудерственных образовательных стокудерственных образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных госудерственных образовательных стандартов  IK-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательных стандартов  Знать:  Уровень 1 На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические сдиницы предметной области (русского зыка), допуская неточности  Уровень 2 На бозовом уровие знает структуру, состав и дидактические сдиницы предметной области (русского языка), допускам неточности  Уровень 3 На пороговом уровие знает структуру, состав и дидактические сдиницы предметной области (русского языка), долуская неточности  Уровень 3 На пороговом уровие знает структуру, состав и дидактические сдиницы предметной области (русского языка), долуская неточности  Уровень 4 На продравнутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  Уровень 2 На бозовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серезывае пасочеты и ошибки  Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии и требованиями ФГОС ОО, допускает серезывае насочеты и ошибки  Уровень 1 На продовнутму уровне владеет навыками инспользования дидактических единиц предметной области (русского языка), навыками отбора учебного содержания для его реализации предметной области (русского	Владеть:	
ровень 3  На пороговом уровне владеет навъеми критического авильта проблемных ситуаций на основе системного подхода и оределения стратегии действий для достижения поставленной цели  IIK-1: Способен реализовываты образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  IIK-1: Знаст: преподаваемый предмет; психолого-педатотические основы и современные образовательных стандартов  IIK-1: Знаст: преподаваемый предмет; психолого-педатотические основы и современные образовательных стандартов  Знать:  Уровень 1  На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская источности  Уровень 2  На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 3  На проговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допускам неточности  Уровень 3  На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), долускам неточности  Уровень 3  На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), долуская неточности  Уровень 4  На продвинутом уровне умест осуществять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, долуская неточности  Уровень 4  На проговом уровне умест осуществять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии от требованиями ФГОС ОО, долускает серыемые исдочетной области  (уровень 3  На пороговом уровне умест осуществять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, долускает серыемые исдочетной области (русского языка); павыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, долускает серыные недочетной области (русского языка); павыками отбора учебного со	Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной пели	Уровень 2	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педатогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательных стандартов  Знать:  Уровень 1  На продвинутом уровие знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского зъяка), допуская неточности  Уровень 2  На продвинутом уровие знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 3  На прорговом уровие знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 3  На продвинутом уровие умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская источности  Уровень 2  На продвинутом уровие умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и опибки  Владеть:  Уровень 3  На поротовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и опибки  Владеть:  Уровень 1  На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и опибки  Уровень 3  На прорговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, по допускает неточности  Уровень 3  На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбор учебного содержания для его реализации предметной области (русского взака); навыками отбор учебного содержания для его реализации предметной области (русского взака);	Уровень 3	
технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стаидартов  Знать:  Уровень 1  На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 2  На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 3  На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская серьезные недочеты и ошибки  Уметь:  Уровень 1  На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2  На базовом уровен умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности  Уровень 3  На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности  Уровень 1  На продвинутом уровне выадеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2  На базовом уровие выадеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, по допускает неточности  Уровень 3  На пороговом уровне выадеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации пратичных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, по допускает неточности  Уровень 3  На пороговом уровне выадеет навыками использования для его реализации программ учебных дисциплин  Уровень 1  Обладает сепнальными энаниями о профессиональной деятельно	ПК-1: С	
технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стаидартов  Знать:  Уровень 1  На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 2  На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности  Уровень 3  На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская серьезные недочеты и ошибки  Уметь:  Уровень 1  На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2  На базовом уровен умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности  Уровень 3  На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности  Уровень 1  На продвинутом уровне выадеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2  На базовом уровие выадеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, по допускает неточности  Уровень 3  На пороговом уровне выадеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации пратичных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, по допускает неточности  Уровень 3  На пороговом уровне выадеет навыками использования для его реализации программ учебных дисциплин  Уровень 1  Обладает сепнальными энаниями о профессиональной деятельно	ПК-1.1:	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные
<ul> <li>Уровень 1 На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности</li> <li>Уровень 2 На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности</li> <li>Уровень 3 На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности</li> <li>Уровень 1 На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> <li>Уровень 2 На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности</li> <li>Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности</li> <li>Владеть:</li> <li>Уровень 1 На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками обра учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности</li> <li>Уровень 3 На пороговом уровие владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками обра учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности</li> <li>Уровень 3 На пороговом уровие владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками программ учебных деситальности по реализации программ учебных деситал</li></ul>		особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных
	Знать:	
Уровень 3   На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и оппибки    Уметь:  Уровень 1   На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО    Уровень 2   На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская негочности    Уровень 3   На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и оппибки    Владеть:  Уровень 1   На продвинутом уровне владеет навыками использования дилактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО    Уровень 2   На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности  Уровень 3   На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает егочности  ИК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.  Знать:  Уровень 2   Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3   Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3   Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплинн  Уровень 1   Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельн	Уровень 1	
уровень 1 На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2 На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская источности  И на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает петочности  Владеть:  Уровень 1 На продвинутом уровне владест навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2 На пороговом уровне владест навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности  Уровень 3 На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серезеные недочеты и опибки  ИК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Ик-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 1 Уметь:  Уровень 1 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уметь: Уровень 2 Умеет торошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 2	
<ul> <li>Уровень 1 На продвинутом уровие умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>Уровень 2 На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности</li> <li>Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки</li> <li>Владеть:</li> <li>Уровень 1 На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности</li> <li>Уровень 3 На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности</li> <li>Уровень 3 На пороговом уровне владеет навыками ипользования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации программ учебных дисциплин.</li> <li>Знать:</li> <li>Уровень 1 Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</li> <li>Уровень 2 Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</li> <li>Уровень 1 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</li> <li></li></ul>	Уровень 3	
<ul> <li>формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>Уровень 2</li> <li>На базовом уровие умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности</li> <li>Уровень 3</li> <li>На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки</li> <li>Владеть:</li> <li>Уровень 1</li> <li>На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>Уровень 2</li> <li>На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности</li> <li>Уровень 3</li> <li>На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки</li> <li>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</li> <li>Уровень 1</li> <li>Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</li> <li>Уровень 2</li> <li>Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</li> <li>Уровень 1</li> <li>Уровень 1</li> <li>Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</li> <li>Уровень 2</li> <li>Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности</li></ul>	Уметь:	
обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности  Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки  Владеть:  Уровень 1 На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности  Уровень 3 На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки  ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.  Знать:  Уровень 1 Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3 Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3 Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уметь:  Уровень 2 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 1	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:  Уровень 1 На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности  Уровень 3 На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности  ИК-1.3: Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации программ учебных дисциплин.  Знать:  Уровень 1 Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3 Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3 Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3 Уметь:  Уровень 1 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 2	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 1         На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО           Уровень 2         На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности           Уровень 3         На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки           ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.           Знать:         Уровень 1         Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 2         Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уметь:         Уровень 1         Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 2         Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин		
(русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности  Уровень 3 На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки  ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.  Знать:  Уровень 1 Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уметь:  Уметь:  Уровень 1 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уметь:  Уровень 2 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин		
Уровень 2         На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности           Уровень 3         На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки           ПК-1.3:         Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.           Знать:         Уровень 1         Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 2         Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уметь:         Уровень 1         Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 2         Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 1	(русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в
языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки  ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.  Знать:  Уровень 1 Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3 Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уметь:  Уровень 1 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в
Знать:           Уровень 1         Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 2         Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 3         Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уметь:         Уровень 1           Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 2         Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 3	
Уровень 1         Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 2         Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 3         Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уметь:         Уровень 1           Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин           Уровень 2         Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	ПК-1.3:	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
дисциплин  Уровень 2 Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 3 Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уметь:  Уровень 1 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Знать:	
дисциплин  Уровень 3 Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уметь:  Уровень 1 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 1	
уметь:  Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 2	
Уровень 1 Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Уровень 2 Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уровень 3	
дисциплин  Уровень 2 Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Уметь:	
дисциплин	Уровень 1	
Уровень 3 Умеет в целом использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных	Уровень 2	
	Уровень 3	Умеет в целом использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных

	дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- иии	Литерату ра	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примеча ние
	Раздел 1. Раздел 1. Лингвистическая экспертиза в системе судопроизводства.							
1.1	Место лингвистической экспертизы в истории права /Лек/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Место лингвистической экспертизы в системе следственных процессуальных и судебных действий /Пр/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устная работа на практичес ких занятиях
1.3	Место лингвистической экспертизы в системе следственных процессуальных и судебных действий /Ср/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.4	Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы /Пр/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменн ая работа
1.5	Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы /Ср/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 2. Раздел 2. Общие понятия анализа коммуникативно-правовых							
2.1	Референция в коммуникативно- правовом аспекте /Пр/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устная работа на практичес ких занятиях
2.2	Референция в коммуникативно- правовом аспекте /Ср/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Понятие референции /Пр/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад и презентац ия
2.4	Понятие референции /Ср/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	Синтаксическая позиция имени /Ср/	3	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменн ая работа
2.6	Модальность в коммуникативно- правовом аспекте /Cp/	3	4	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.7	Оценка в коммуникативно-правовом аспекте /Cp/	3	4	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменн ая работа
2.8	Речевая агрессия в коммуникативно- правовом аспекте /Cp/	3	4	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

2.9	Языковая норма и коммуникативно- правовые явления /Ср/	3	4	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Письменн ая работа
	Раздел 3. Раздел 3. Экспертное исследование коммуникативно- правовых явлений.					
3.1	Экспертное исследование операций с текстами /Пр/	4	2	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Создание презентац ии по материалу
3.2	Экспертное исследование операций с оценками /Ср/	4	16	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Письменн ая работа
3.3	Экспертное исследование операций с поступками /Cp/	4	16	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Обзор литератур ных источнико в и электронн ых ресурсов по теме
3.4	Экспертное исследование операций с характером взаимодействия (статусом) /Ср/	4	14	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Создать план- конспект
	Раздел 4. Раздел 4. Нормативные основы экспертной деятельности.					
4.1	Статус лингвиста-эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве. /Ср/	4	12	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Создание презентац ии по материалу
4.2	Требования к результатам экспертной деятельности. /Cp/	4	12	УК-1.1 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Письменн ая работа

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

# 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

#### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы рефератов

- 1. Методы лингвистической экспертизы.
- 2. Требования к оформлению результатов экспертной оценки.
- 3. Оценка текстов рекламной коммуникации.
- 4. Оценка языковых средств в делах об оскорблении и унижении человеческого достоинства.
- 5. Оценка языковых средств в делах об экстремизме.
- 6. Оценка языковых средств в делах о защите деловой репутации.
- 7. Оценка языковых средств в делах о коррупции.
- 8. Оценка языковых средств в делах об угрозе причинения вреда.
- 9. Оценка языковых средств в делах о терроризме.

# 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

# Вопросы к зачету:

- 1. Место лингвистической экспертизы в истории права.
- 2. Статус лингвиста-эксперта.
- 3. Соотношение лингвистических и юридических знаний в практике лингвистической экспертизы.
- 4. Понятие коммуникативно-правового явления.
- 5. Традиционный и операциональный подходы к лингвистической экспертизе (ЛЭ).
- 6. Операции с текстами: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
- 7. Операции с оценками: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
- 8. Операции с поступками: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
- 9. Операции с характером взаимодействия (статусом): определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
- 10. Проблема оценочности с точки зрения речевой агрессии.

- 11. Определение базового понятия «текст». Типы операций с текстами.
- 12. Жанровые особенности заключения эксперта, показаний, объяснений, консультаций специалиста.
- 13. Задачи эксперта и специалиста.
- 14. Необходимые элементы текста заключения.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Заглавие Издательство, год Авторы, составители Адрес Л1.1 Тарланов З. К. Юридическая лингвистика: учебное Москва: Юрайт, 2023 https://urait.ru/bcode/516 пособие для вузов 584 Л1.2 Голев Н. Д. Юрислингвистика: вводный очерк https://biblioclub.ru/inde Кемерово: Кемеровский теории: учебное пособие государственный x.php? университет, 2021 page=book&id=685032 Л1.3 Куликова И. С., Лингвистическая терминология в Санкт-Петербург : Лань, https://e.lanbook.com/bo ok/197708 Салмина Д. В. профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
- 2. Kaspersky Endpoint Security Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
- 3. 7-Zip (Свободная лицензия GPL);
- 4. Adobe Acrobat Reader (Свободная лицензия);
- 5. Google Chrome (Свободная лицензия);
- 6. Mozilla Firefox (Свободная лицензия);
- 7. LibreOffice (Свободная лицензия GPL);
- 8. XnView (Свободная лицензия);
- 9. Java (Свободная лицензия);
- 10. VLC (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

- 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
- 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
- 4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к словарям различного типа, включая энциклопедические, при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных

языковых явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.