

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
КИЛИНА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой физиологии человека и методики обучения биологии
канд. пед. наук, доцент Горленко Н.М.
«__» _____ 2024 г. _____
(дата, подпись)
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Галкина Е. А.
«__» _____ 2024 г. _____
Дата защиты __ июня 2024 г.
Обучающийся
Килина С. А.
«__» _____ 2024 г. _____
(дата, подпись)
Оценка _____
(Прописью)

Красноярск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Современное состояние проблемы системы профессиональной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах.....	9
1.1. Проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в выборе педагогической профессии в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности организации профориентационной работы учителя биологии в психолого-педагогических классах.....	21
Глава 2. Система профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях Енисейского района.....	33
2.1. Организация профориентационной работы в сети психолого-педагогических классов в школах Енисейского района.....	33
2.2. Реализация системы профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогическом классе МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.....	46
Заключение.....	58
Список литературы.....	59
Приложения.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Содержание естественно-научной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности.

Анализ педагогической литературы показал, что понятие «естественно-научное образование» не имеет унифицированного толкования. До середины XX века значением и определением этого понятия практически не занимались.

Н.А. Васильева в своем диссертационном исследовании на основе теоретического анализа педагогической литературы уточнила понятие естественно-научного образования. Она сопоставила несколько понятий, таких как: естествознание, образование и естественно-научное образование. Н.А. Васильева описала его как «целенаправленный процесс и результат формирования у человека системы естественно-научных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений» [Васильева, 2008 г.]. Нам близка ее точка зрения, так как итогом естественно-научного образования должен являться как полученный интегрированный объем знаний, навыков и умений, так и личностные качества выпускников: креативность, критичность мышления; наличие естественно-научного взгляда на мир; сформированность научного мировоззрения; умение ориентироваться в сложном, противоречивом, но взаимосвязанном мире.

Современный рынок труда в России носит отчетливый региональный оттенок, при этом наблюдается невысокий уровень межрегиональной мобильности. По этому, основополагающая часть государственной организации системы профориентационной работы осуществляется на уровне региона.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для современной экономики. Мы согласны с тем, что осознанный выбор профессии способствует увеличению производительности труда и уменьшению «текучести» кадров [Казакова,

Басюк, Врублевская, 2019 г.]. В то же время профессиональный выбор человека в современном обществе выступает предметом и результатом социального договора, участники которого-сам человек, члены его семьи, работодатели, образовательные организации, государство и общество. С этой точки зрения система профориентационной работы представляет собой не только подготовку человека к профессиональному выбору, но и организацию диалога и взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора университета являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Мы считаем, что активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

Сущность профориентационной работы – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности [Дьяченко, Кандыбович, Кандыбович, 2009 г.]

Профориентационная работа, на наш взгляд, должна одновременно удерживать следующие целевые ракурсы: помощь в профессионально-образовательном выборе в конкретной региональной ситуации; подготовку человека к жизни в условиях постиндустриальной эпохи и неопределенного будущего.

Изучив рынок труда, нами было выявлено, что в настоящее время в разных регионах России существует острая проблема нехватки педагогических

кадров. Более того, по мнению некоторых ученых, потребность в школьных учителях сохранится [Олейникова, 2012 г.].

Отсутствие интереса выпускников общеобразовательных организаций к педагогической деятельности ведет к тому, что они не выбирают профессию учителя и вследствие чего в общеобразовательных организациях появляется дефицит педагогических кадров.

Методологическую основу нашей работы составляет системный подход, который позволяет изучить и предложить новую систему профориентационной работы естественно-научной направленности организации психолого-педагогических классов в системе общего среднего образования, способствующих ранней профориентации и предпрофессиональной подготовке обучающихся. Сравнительный анализ методической литературы по проблемам ранней профессиональной ориентации будущих педагогов, обобщение представленного в публикациях опыта позволил нам выявить особенности организации, определить теоретические положения и содержание деятельности психолого-педагогических классов [Халадов, 2022 г.].

Мы полагаем, что создание система профориентационной работы естественно-научной направленности будет способствовать развитию у школьников опыта педагогического проектирования и реализации инновационных педагогических идей, а также формированию группы общекультурных и общепрофессиональных компетенций, первичных навыков проектной и исследовательской деятельности школьников. Данный допрофессиональный этап будет формировать позитивное отношение и устойчивые мотивационные позиции в будущей педагогической профессии.

Проблема состоит в повышении у выпускников интереса к педагогической профессии естественно-научной направленности и увеличении количества абитуриентов, поступающих в педагогические университеты.

Объектом исследования организация профориентационной работы в 9-11 классах общеобразовательной школы.

Предметом исследования система профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах.

Целью исследования является выявление влияния системы профориентационной работы естественно-научной направленности на развитие профессионального самоопределения обучающихся в психолого-педагогических классах.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы организации профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах.

2. Представить опыт профориентационной работы естественно-научной направленности учителей биологии психолого-педагогических классов Енисейского района.

3. Разработать систему профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 и проверить ее эффективность.

Гипотеза:

Эффективность системы профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах повысится если:

- проведен анализ и определены дефициты существующей системы содействия готовности обучающихся в профессиональном самоопределении;
- осуществляется сетевое взаимодействие между педагогическим университетом, общеобразовательной организацией, муниципальной системой управления образованием;
- разработана и реализована система мероприятий профориентационной работы естественно-научной направленности;
- проводится мониторинг эффективности профориентационной работы.

Методы исследования. Использовались такие теоретические методы как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация, изучение литературных источников по педагогике, психологии, изучение и систематизация отечественного опыта работы по профессиональной ориентации, моделирование и проектирование.

Эмпирическими методами в данной выпускной квалификационной работе были опрос, неструктурированные беседы, анализ полученных результатов в варианте анализа отчетной документации, статистическая обработка данных.

Базой эмпирической части исследования стало образовательное учреждение, подведомственное администрации Енисейского района Красноярского края МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 реализующее Федеральный проект «Психолого-педагогические классы».

Теоретическая значимость состоит в том, что:

- выявлены условия для системы профориентационной работы естественно-научной направленности, необходимые для успешного функционирования в общеобразовательной школе психолого-педагогических классов;
- определены роли и место общеобразовательных организаций и педагогических университетов в формировании надпредметных допрофессиональных компетентностей будущих педагогов.

Практическая значимость:

- разработана организационно-управленческая модель системы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и педагогических университетов и описаны её основные параметры;
- разработаны и внедрены в работу элементы системы информационного сопровождения профессионального становления выпускников и поступления – сайты педагогических университетов и группы в социальных сетях.

Структура данной выпускной квалификационной работы определена в соответствии с её целью и задачами. Работа включает введение, две главы,

заклучение, список литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность темы проведенного в рамках данной ВКР исследования; определены проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; охарактеризованы его методологические основы; раскрыта практическая значимость работы.

Первая глава посвящена состоянию системы профессиональной ориентации и содействия поступлению в педагогические направления и специальности в теории и практике естественно-научного образования, включая основные понятия, традиционные и инновационные инструменты профориентации и самоопределения обучающихся.

Вторая глава описывает систему профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах в образовательных учреждениях Енисейского района с 2022 года, а также представляет реализацию модели профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогическом классе МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

В заключении подводятся основные выводы исследования и намечаются дальнейшие перспективы исследовательской работы.

Глава 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫБОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в выборе педагогической профессии в психолого-педагогической литературе

Профессиональный выбор – важное решение в жизни, которое необходимо принять в школьном возрасте. Особенность выбора профессии в том, что этот выбор приходится на один из самых сложных социально–биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, относящейся к детскому возрасту, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии. Понятие сознательный выбор профессии подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования человеком личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности [Татьянченко, 2016 г.].

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профессиональное

самоопределение школьников по своей сути является проблемой не только педагогической, но и общественной [Ткаченко, 2016 г.].

По нашему мнению, внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки детей и подростков в их профессиональном самоопределении, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, в определении реальных возможностей освоения той или иной профессии, в успешной социализации и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофессиональной подготовки и профильного обучения в 10-11 классах, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Сегодня в мире существует около 7 000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее, как определенный образ жизни, где профессия – лишь показатель престижа и популярности в обществе. Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофессиональная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности [Черевко, 2010 г.].

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что допрофессиональная подготовка – важнейшая часть профориентационной деятельности.

Необходимость профориентационной работы со старшеклассниками и поступающими в современной России как никогда заметна. Это касается всех профессиональных сфер: зачастую выпускник школы ориентирован на модную профессию не путем соотнесения своих склонностей, интересов и опыта с особенностями профессии, а за счет восприятия внешних атрибутов профессии, зафиксированных в массовом сознании через массовую культуру.

Педагогические направления подготовки особенно страдают от слабой профориентационной работы со школьниками. Несмотря на то, что престиж педагогической профессии за последние пять лет несколько вырос, по данным ряда исследователей (С.Р. Мороз, Е.Ф. Николаева, М.А. Черевко и др.) в педагогические университеты зачастую идут те, кто не смог поступить на другие направления подготовки [Мороз, 2023 г.]. Будущие учителя, поступившие в учебные заведения, как правило, не имеют сформировавшихся личностных профессиональных планов, опыта работы и собственных ощущений и эмоций от общения и организаторской деятельности с детьми, не готовы стать субъектом учебно-профессиональной деятельности, личностно незрелы. В результате: у одних разочарование в учебе уже в адаптационный период, прогулы, отчисления по собственному желанию, у других-осознание несовместимости себя и профессии на этапе практики, психосоматические заболевания, у третьих-мощная профессиональная дезадаптация в первый год работы в образовательном учреждении или по окончании обучения поиск места работы в сфере деятельности, далекой от образования. Все эти следствия отсутствия должной профориентационной работы наносят огромный экономический урон государству, создают психологический дискомфорт для самих студентов и выпускников, ведут к дискредитации университетов и пединститутов в глазах общества, поскольку эти университеты и пединституты вместо того чтобы выводить молодежь на передовые рубежи науки, вынуждены заниматься ликвидацией пробелов в знаниях абитуриентов и ускоренной их профориентацией [Олейникова, 2012 г.].

Следует отметить, что в российских исследованиях профориентация рассматривается как система мер по оказанию «помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств» [Бадашкеев, 2016 г.]. Так Министерством просвещения Российской Федерации были разработаны и рекомендованы «Методические рекомендации по реализации системы мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования» [Бучек, 2024 г.].

Как показано в работах Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой и других исследователей психологии труда, механизмы профориентации подразделяются на информационные (предоставление информации о профессиограммах и психограммах профессий, о потребности рынка труда в специалистах соответствующих профилей, способах получения необходимого образования и т. д.) и психолого-педагогические (побуждение оптантов к изучению своих психофизиологических особенностей и соотнесению их с условиями профессиональной деятельности, работа по формированию ценностной картины мира профессий, создание условий для пробы сил в разных сферах профессиональной деятельности, развитие элементарных умений и качеств, необходимых для конкретных видов профессиональной деятельности и пр.) [Пряжникова, 2013 г.].

В последние десятилетия в нашей стране значительно ослаблена профориентационная работа, основанная на использовании указанных механизмов в комплексе. Кроме того, со стороны международного сообщества в лице США и Европейского союза заметно активизируется пропаганда используемых в данных странах моделей профориентационной работы, в которых преобладают именно информационные механизмы.

Отчасти под влиянием пропаганды зарубежных моделей в нашей стране складываются информационные системы профориентации, далекие от совершенства, не учитывающие потребностей оптантов, основанные лишь на информировании граждан и заметно уступающие западным аналогам в плане структурирования информации. В России пока не созданы единые порталы и центры по профориентации населения. Те, что есть, пренебрегают моделью профориентации, складывающейся в советские годы, основанной на одновременном использовании многих механизмов профессиональной ориентации: информировании о профессии, психодиагностике, влиянии на эмоции, личностные смыслы, становление системы ценностей, оказание морально-эмоциональной поддержки. Хотя именно одновременное использование всех механизмов позволяет стимулировать самостоятельное построение личностного профессионального плана оптанта [Корнеева, 2017 г.].

Так, в этой связи О.Н. Олейникова утверждает, что «...выбор будущей профессии, будущей деятельности для молодого человека – это во многом вопрос о смысле жизни, о жизненной перспективе. Это проблема скорее мировоззренческая, чем профориентационная, и все попытки профориентации будут во многом бесплодны, пока молодой человек не разберется в себе, пока не осознает свои потребности, способности, интересы, склонности, направленности, устремления, ценности» [Олейникова, 2014 г.].

Профессиональная ориентация представляет собой «комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодых людей в соответствии с их желаниями, склонностями, которые сформировались с учетом потребности их будущей профессии, сознательный выбор человеком профессии, которая отвечает его интересам и предусматриваемой успешности» [Ткаченко, 2012 г.].

Вопросы психодиагностики в профориентационной работе представлены в исследованиях Н.А. Волковой, Н.С. Глуханюк, В.В. Гришина, В.Н. Дружининой, Б.Ф. Кулагиной, Н.И. Непомнящей, Н. Н., Подлесовой, О.А. Рудей, Я.С. Сунцовой, С.Н. Чистяковой и др. М. В. Бадашкевич подчеркивает,

что «...социальные детерминанты удовлетворенности выбранной профессией отражают особенности объективных социальных условий труда и тесно связаны с системой потребностей личности: удовлетворенность профессией и удовлетворенность профессиональным трудом включают в себя взаимосвязанные «мотивы», «потребности», «установки» [Бадашкеев, 2016 г.].

Активация профессионального и личностного самоопределения возможна в процессе профориентации как комплексе психологических и педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с их желаниями, развитыми способностями и с учетом необходимости в специалистах, востребованных народным хозяйством и обществом в целом [Гушина, Макарова, Курин, 2016 г.].

Проблема профессионального самоопределения современного старшеклассника определена в работе Е.В. Бугаковой и А.В. Москвиной, где представлены теоретические основы и эффективные практики по организации педагогических классов в образовательных организациях как эффективной формы ранней профориентации [Бугакова, Москвина, 2018 г.].

Следует отметить исследование Е.И. Казаковой, В.С. Басюка, Е.Г. Врублевской в котором рассматривается проблема формирования педагогической культуры обучающихся школ, изменяющей систему образования в целом. Авторы отмечают, что отечественное образование стоит на пороге решения задач созидания нового качества культуры учителя, в основе которой лежит умение преобразовывать традиционный опыт образования в инновационные педагогические решения, соответствующие современным трендам [Казакова, Басюк, Врублевская, 2019 г.].

Практика организации педагогического класса в условиях школьного обучения, представленная в работе Г. Г. Тюстиной и Е. А. Бауер, предлагает реализацию следующих принципов в деятельности по профессиональной ориентации школьников на этапе допрофессиональной подготовки (или образования): гуманизации профессиональной направленности, вариативности,

лично-деятельностного подхода, дифференциации [Тюстина, Бауер, 2017 г.].

В работе Л.Н. Падериной, посвященной проблеме обновления педагогических кадров, описаны способы реализации проекта «Педагогический класс», целью которого является привлечение молодежи в педагогическую профессию. Представлены пути самоопределения подрастающего поколения, личностного становления, профессионального самовыражения в педагогической деятельности в условиях формирования современного сетевого сообщества по взаимодействию организаций, заинтересованных в педагогическом выборе обучающихся [Пандерина, 2008 г.].

Организационным проблемам формирования условий предпрофессиональной подготовки в условиях школы посвящена работа Т.И. Гущиной, Л.Н. Макаровой и А.Ю. Курина. В контексте исследования представлена вариативная модель профильного педагогического класса – сетевой педагогический класс. В рамках модели обозначены цель, задачи, ведущие форматы образовательной программы, содержательная характеристика обучения, представленная самостоятельными модулями, выбор которых согласуется с образовательными организациями-участниками сетевого сообщества [Гущина Т.И., Макарова, Курин, 2018 г.].

Выбор будущей профессии – является важным шагом в жизни каждого выпускника школы, который не всегда осуществляется осознанно. Это объясняется тем, что большинство обучающихся не владеют необходимой информацией о современных потребностях рынка труда, мало знают о профессиях будущего, не имеют представления об особенностях своей профессиональной деятельности в будущем. Большинство выпускников школы стремятся к достижению желаемой цели и идеализированного образа жизни, к занятию той профессиональной деятельностью, которая сможет принести молодому человеку желаемый результат: карьерный рост и высокий материальный уровень. Но профессия учителя не является частью будущего образа жизни для современных выпускников.

В настоящее время школа переживает сложные времена. Наметилась тенденция старения педагогических кадров. Во всех школах без исключения преобладают учителя, имеющие педагогический стаж от 25 лет и более. Идет увеличение количества учителей пенсионного возраста. Из-за нехватки педагогических кадров, педагоги вынуждены менять профиль работы, получать профессиональную переподготовку. Анализ возрастного состава педагогических кадров школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет примерно 49 лет. Педагогический коллектив обновляется, но данный процесс обновления происходит очень медленно. Процент приходящих в образовательное учреждение молодых специалистов незначителен. Около половины молодых учителей уходят из школы, не проработав в ней и трех лет. Назрела необходимость решения проблемы омоложения педагогического состава и привлечения в школу молодых специалистов.

Формирование интеллектуальных возможностей личности в значительной степени зависит от ее образовательного уровня. На сегодняшний день подавляющая часть обучающихся не имеет достаточно прочных практических умений применять полученные предметные знания в решении жизненно важных проблем, не владеет способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

У современной общеобразовательной школы потерян должный авторитет в обществе, что в значительной мере отражается на снижении престижа профессии учителя в среде обучающихся и выпускников школы.

Не вызывает никаких сомнений то, что уважение к профессии учителя нужно формировать у обучающихся уже со школьной скамьи, мотивируя выпускников школы на педагогические специальности учебных заведений. Для того, чтобы школьник осознал себя в качестве учителя, в нашей школе созданы специальные условия для организационно-развивающей среды способствующих мотивированному осознанному выбору профессии педагога. Обучающиеся 8-11 классов включены в моделируемую профессионально-

ориентирующую деятельность, где есть все необходимые условия для формирования и развития педагогических способностей, участвуя в профессиональных пробах качестве учителя.

Допрофессиональная начальная подготовка помогает старшему школьнику успешно пройти этап становления личности в роли учителя. Как субъект профессионально-педагогической деятельности обучающийся учится способам принятия сложных самостоятельных решений и ответственности за них.

Важнейшим средством профессионального самоопределения учащихся является допрофессиональную подготовку. Это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования [Климов, 2005 г.]. Нет конкретных указаний, в каком классе необходимо начинать допрофессиональную подготовку, так как это зависит от особенностей каждого общеобразовательного учреждения: от организации учебной деятельности, сложившейся системы профориентационной работы, социокультурной среды, экономической ситуации в регионе, ближнем социуме и т. п.

Основу модели допрофессиональной подготовки составляют субъектно-ориентированный и практико-ориентированный подходы, реализация которых позволяет обучающемуся самостоятельно управлять собственным образовательным развитием в процессе освоения личного опыта профессионально значимой практической деятельности. При организации допрофессиональной подготовки очень важна роль педагогов, которые должны обеспечить осознанный выбор образовательного пути, развитие субъектной позиции ребенка. Быть субъектом – значит занимать активную позицию по отношению к собственной жизни, строить ее сознательно и целенаправленно.

Успешное решение задач допрофессиональной подготовки возможно при соответствующем педагогическом сопровождении школьников, когда педагоги способны создать необходимые условия для профессионального самоопределения учащихся [Татьянченко, 2016 г.].

На сегодняшний день характеристикой социальной успешности специалиста являются коммуникативные и креативные способности. В связи с этим образовательные организации ждут учителей с компетенциями, предполагающими их готовность к решению профессиональных задач в новых, динамично меняющихся условиях труда. Возникновение подобной потребности в новом типе подготовки выпускника-педагога – с развитым эмоциональным и социальным интеллектом, опытом реализации педагогических проектов, определяет необходимость выявления базовых психолого-педагогических компетенций к абитуриентам педагогических вузов. Теоретические основы формирования готовности личности к профессиональной педагогической деятельности широко представлены в отечественной науке. Исследованию психологических аспектов личностного и профессионального самоопределения школьников были посвящены труды Н.Э. Касаткина, Л.А. Коломеец, Л.М. Митиной, О.В. Москаленко и др. [Митина, 2014 г.].

В работе Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской, И.В. Головиной, Г.А. Папутковой проанализирован опыт реализации допрофессиональной педагогической подготовки в образовательных учреждениях, определены перспективы развития непрерывного педагогического образования с включением этапа «педагогический» или «психолого-педагогический класс». В работе подчеркнута важная роль этапа допрофессиональной подготовки, а также предложены содержательные ориентиры для проектирования содержания образовательного процесса в психолого-педагогических классах [Бадашкеев, 2014 г.].

В ходе проведенного анализа научных статей, мы пришли к тому, что профессиональная ориентация на педагогические специальности станет

эффективной, если данная деятельность будет проводиться в соответствии с такими принципами как:

- принцип сознательности (выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу);

- принцип соответствия выбираемой профессии интересам и склонностям личности (выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии, нарушение которого приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров);

- принцип профессионального самоопределения (характеризует самостоятельную деятельность личности в процессе профессионального самоопределения);

- принцип активности в выборе профессии (выражается в утверждении, что профессию надо активно искать самому, пробуя свои силы в различных областях);

- принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, (предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии);

- принцип систематичности и преемственности (профориентационная работа в период всего обучения, с 1 по 11 классы);

- принцип взаимосвязи школы, семьи, педагогического университета (предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности).

При этом профориентационная работа на педагогические профессии должна опираться на соблюдение следующих условий, а именно:

- 1) воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности;

2) взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

3) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

4) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, отход от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

5) соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в педагогических кадрах. [Митина, 2014 г.].

Профессия учителя естественных наук сложна своим содержанием и особенностью тех приемов и методов, которые формируют мировоззрение обучающихся, а значит и сама профессиональная подготовка учителя не является простой, особенно на современном этапе, когда часто стерты грани между направлениями естественных наук, естественный эксперимент заменяется цифровыми аналогами, а новые открытия непрерывно совершают переворот в науке, который не успевает отражаться в школьных учебниках и методических пособиях для учителей. Тем не проще находить новые приемы учителям естественных наук в профориентационной работе со старшеклассниками [Пономарева, 2012 г.].

Учитывая вышесказанное, отметим, что подготовка обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору педагогической профессии является частью развития их личности и должно рассматриваться в связке со всеми

асpekтами воспитания обучающихся психолого-педагогических классов. Профориентация в психолого-педагогических классах должна выходить за рамки простого знакомства с профессией учителя, основы которой учащиеся этих классов уже осваивают. Необходимо соединение педагогического и научного через профильный аспект, с глубоким его раскрытием, деятельностным вовлечением обучающихся психолого-педагогических классов в конкретные научные направления, что и обеспечит правильный и осознанный выбор ими профессии учителя-предметника.

1.2. Особенности организации профориентационной работы учителя в психолого-педагогических классах

Последние десятилетия важной задачей школьного образования является профессиональная ориентация учащихся к осознанному выбору профессии. В современной ситуации особую роль играет педагогическая направленность профессионального выбора. Потребность школы в высококвалифицированных педагогах возрастает с каждым годом. В связи с этим ранняя профориентация на педагогические профессии становится актуальной задачей.

В настоящее время возникла проблема, связанная с привлечением старшеклассников к профессии педагога. Для многих выпускников школа не является престижным местом трудоустройства. Организовывая классы психолого-педагогической направленности общеобразовательные организации, ориентируют учащихся на повышение значимости профессии учителя, расширяют возможность мотивации выбора данной профессии школьниками в процессе профессионального самоопределения, оптимизируют выявление профессиональных интересов и развитие качеств личности, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности [Халадов, 2022 г.].

Решению вопросов педагогической профессионализации и самоопределения школьников в немалой степени способствуют разнообразные формы организации деятельности.

Основная цель профориентационной работы в школе — оказание реальной помощи обучающимся в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор — это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, поэтому выпускник школы в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов. Высший уровень профориентации — самостоятельное профессиональное самоопределение обучающихся, планирование профессиональной карьеры. На этом уровне человек готов к самостоятельному и осознанному принятию решения о собственной профессиональной самореализации, причем без посторонней помощи. Для достижения такого уровня в общеобразовательном учреждении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося как субъекта профессионального самоопределения [Овсянникова, 2013 г.].

Профильный психолого-педагогический класс — объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психологопедагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами [23].

В соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8, к декабрю 2024 года будет создано не менее 5000 профильных классов [22].

Профориентация является самостоятельной областью знания, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права. Осуществление системного подхода к управлению профориентацией позволяет учесть ее междисциплинарные аспекты и определить общие цели участников этого процесса, их задачи, функции, содержание, виды деятельности по формированию у выпускников школ эффективных профессиональных планов. Системный подход предполагает: выявление структуры процесса (субъектов профориентации); анализ структурных элементов, необходимых и достаточных для успешного достижения целей; исследование внутренней организации элементов; определение системообразующих связей. Структуру системного подхода к профессиональной ориентации обучающихся можно представить схематично (табл. 1).

Таблица 1

Структура системного подхода к профессиональной ориентации обучающихся

Этапы	Звенья и их функциональные характеристики			
Профессиональное просвещение	Воспитание установки на выбор профессий, нужных обществу	Ознакомление с социально-экономическим и аспектами выбора профессии	Расширение кругозора о профессиях и отраслях народного хозяйства	Пропаганда профессий средствами массовой информации, литературы и искусства
Профессиональ-	Убеждение в	Формирование	Самовыражение	Самоутверждение

ное убеждение	необходимости развития личности при выборе профессии	мотивов выбора профессии с учетом личных и общественных интересов и общества	в выборе профессии	в выборе профессии. Принятие решения
Практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии	Формирование политехнических умений и навыков при изучении основ наук	Развитие специальных склонностей и способностей во внеклассной работе	Привитие профилирующих умений и навыков в процессе трудового обучения	Реализация профессиональных склонностей в трудовой деятельности
Дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся	Корректирование склонностей и способностей к избираемой профессии	Корректирование избираемой профессии с учетом состояния здоровья	Профессиональная ориентация учащихся разного пола и возраста	Дифференцированная работа в зависимости от восприимчивости профориентации

Таким образом, управление профориентацией можно рассматривать как процесс, основой которого являются субъектно-объектные отношения [Овсянникова, 2013 г.].

Профессиональная ориентация в общеобразовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов.

Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов

образовательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников [Соломин, 2006 г.]

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [35] в основной образовательной программе школы отдельным структурным элементом должна быть представлена Программа профессиональной ориентации обучающихся. Следовательно, перед педагогическим коллективом и администрацией основной образовательной школы стоит сложная задача: создать условия для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности во время уроков и вне уроков, которые будут способствовать становлению их дальнейшего пути в образовании и профессиональной деятельности. Основная идея профориентационной работы в современной школе – это создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой [Ионина, 2022].

Основная цель данной программы: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

- формирование у учащихся: объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

Овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- эффективными способами по реализации деятельностных форм по профессиональной ориентации на практике;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

При неизменной общей цели конкретная цель и задачи работы каждой школы зависит от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений. Непосредственное создание Программы необходимо начинать с работы над содержательным разделом, подключая к этой работе весь педагогический коллектив.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности. В связи с этим возникает потребность в использовании современных педагогических технологий (технология социального партнёрства, технология формирования индивидуальной образовательной траектории, игровые технологии и др.), способствующих повышению активности школьников на этапе выбора профессии и

обеспечивающих возможность самореализации личности в динамично меняющемся мире [Суматохин, 2014 г.].

Мы считаем, что при организации образовательного процесса в школе, учителю-предметнику необходимо обратить особое внимание на профессиональное просвещение. Причем в каждом предмете данная деятельность имеет свои особенности.

Рассмотрим технологию организационно-педагогической деятельности в рамках предмета «Биология» по формированию стремления работать с природными объектами. Данная технология выражается в следующем:

- соблюдение принципа природосообразности в обучении и воспитании обучающихся (природа как среда обитания; природа под углом зрения представлений о ноосфере, биоэнергетике; природа самого человека, его здоровье, активность как вида и т.д.);
- ориентация на природоохранное и экологическое воспитание, на возрождение духовности;
- анализ возможностей каждого раздела биологии в формировании интереса к природе и вселенной;
- воспитание любви ко всему живому через познание, сострадание, практическую деятельность с природными объектами;
- формирование позитивного отношения к природе, сельскохозяйственному труду, как труду привлекательному, высоконравственному и экономически выгодному (особенно в рыночных условиях);
- анализ уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для успешной работы в природе у школьников, отдавших предпочтение естественно-научному направлению.

Во взаимодействии с природой работают представители многих профессий. Сюда относятся профессии, связанные с растениями и

растениеводством, животными и животноводством, лесным хозяйством, организмом человека, с клеткой, микроорганизмами и окружающей средой.

Несмотря на то, что биология как учебный предмет имеет свою специфику, возможно, организовать:

- профессиональное просвещение в процессе изучения теоретического материала по биологии;
- расширение представлений о профессиях, связанных с биологией во время лабораторных занятий, при выполнении практических заданий, в процессе решения задач;
- написание рефератов, выступлений с сообщениями и докладами, в которых представлена информация о профессиях и производствах;
- проведение учебных экскурсий на предприятиях, в учреждениях и т.п. [Ткаченко, 2012 г.].

Более подробно остановимся на работе в рамках урочных занятий. Так проведенный нами анализ профориентационных возможностей курса общей биологии средней школы свидетельствует о достаточно объёмном профессиональном аспекте предмета. Он включает более 60 профессий и специальностей, относящихся к типу «человек-природа» по классификации Я.А. Климова, за исключением медицинских профессий (смешанный тип: «человек-природа», «человек-человек»), которые условно можно распределить на четыре сегмента:

- цитологический сегмент (биохимик, биофизик, гистолог, цитолог, физиолог, биомеханик и др.),
- генетический сегмент (биотехнолог, эмбриолог, селекционер, инженергенетик, генетик, биоэтик, геронтолог, микробиолог и др.),
- эволюционный сегмент (палеонтолог, археолог, антрополог, зоолог, ботаник, систематик, вирусолог, альголог, миколог, энтомолог, ихтиолог, гидробиолог и др.),

- экологический сегмент (радиобиолог, эколог, этолог, фитоценолог, зооценолог, агроном и др.)

Профессиональные сведения об этих профессиях включены в разделы курса общей биологии. Так, в разделе «Клетка как биологическая система», раскрывается смысл профессиональной деятельности цитолога, в разделе «Организм как биологическая система» – смысл деятельности эмбриолога, гистолога, биохимика, биофизика, а при изучении раздела «Наследственность и изменчивость – свойства организмов» – деятельность генетика, биоэтика, который вынужден принимать этические решения в области наук о человеке. В курсе биологии 11-го класса при изучении тем: «Эволюция видов», «Происхождение и эволюция жизни на Земле», «Хозяйственная деятельность человека» уделяется внимание изучению смысла профессиональной деятельности палеонтолога, систематика, эволюциониста, радиобиолога, медика-эколога, селекционера, инженерагенетика и других [Пономарева, 2012 г.].

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие обучающимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации: коммуникативная компетентность; способность к адекватному самооцениванию; отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ; анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др. Внеурочную деятельность по профессиональной ориентации обучающихся возможно реализовать через исследовательские и социальные проекты,

эксперименты, практики (производственные и социальные), экскурсии, кружки, занятия в клубных пространствах и др. [Пряжникова, 2013 г.].

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько обучающиеся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали. Если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей.

По нашему мнению, достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формированию убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом. Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им

требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 10-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества [Кондратьева, 2020 г.].

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера

семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии [Климов, 2005 г.].

Таким образом, проектирование содержательного раздела программы профессиональной ориентации обучающихся является коллективным творческим результатом методической работы педагогического коллектива по определению конкретных обязательств – результатов формирования универсальных учебных действий и ИКТ-компетенций с учетом содержательных особенностей предметов основной образовательной программы, а также содержательных особенностей курсов по выбору, учебно-исследовательских и проектных работ.

Глава II. Система профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Енисейского района

2.1. Организация профориентационной работы в сети психолого-педагогических классов в школах Енисейского района

В целях обеспечения выполнения основных мероприятий Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р, разработанной во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, муниципальным образованием Енисейского района было решено создать в общеобразовательных учреждениях профильные психолого-педагогические классы [36].

На территории Красноярского края сеть психолого-педагогических классов начала свою работу в марте 2021 года на основании соглашений о сотрудничестве по созданию сети психолого-педагогических классов с КГПУ им. В.П. Астафьева.

Следуя нормативным и методическим документам в сентябре 2023 года на базе школ Енисейского района, таких как: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Ярцевская СОШ № 12, МБОУ Подтесовская СОШ № 46, МБОУ Озерновская СОШ № 47 были созданы психолого-педагогические классы посредством заключения соглашения о сотрудничестве с КГПУ им. В. П. Астафьева.

Психолого-педагогические классы, организованные на базе школ Енисейского района, направлены на допрофессиональную подготовку школьников, их ориентацию на профессию учителя, повышение мотивации поступления в педагогические университеты.

Поиск более эффективной, быстро и легко масштабируемой на всей территории РФ формы реализации проекта психолого-педагогический класс, включающей достижения современных педагогических и информационных технологий, учитывающей текущие реалии системы образования (большая удаленность населенных пунктов, малокомплектность многих школ, недостаточная готовность учителей к проведению занятий по психологии и педагогике), был определен в качестве задачи рабочей группой Минпросвещения, в которую вошел КГПУ им. В.П. Астафьева.

Для выявления более эффективной формы организации психолого-педагогических классов педагогическим составом КГПУ им. В. П. Астафьева был предоставлен основной формат реализации сети психолого-педагогических классов, включающих в себя два варианта.

Первый вариант включает разработку содержания программы и проведения онлайн занятий со старшеклассниками школ на электронной платформе университета <https://ppk.kspu.ru/> [Галкина, 2022 г.]. Преимуществом такого формата являются качественный контент учебного материала и возможность педклассовцев напрямую взаимодействовать с учеными университета. Однако такой подход к организации педагогического класса существенно ограничивает охват школ, особенно малокомплектных, территориально удаленных от университета и пр.

В соответствии со вторым вариантом учителя общеобразовательных учреждений Енисейского района реализуют на базе своей школы дополнительную общеразвивающую программу «Психолого-педагогические класс», разработанную педагогами университета и расположенной на электронной образовательной платформе университета. <https://ppk.kspu.ru/> [Галкина, 2022 г.].

Сетевое взаимодействие школ Енисейского района с педагогическим университетом состоит из позиции сети образовательных организаций, сети учащихся, их педагогов-наставников и преподавателей педагогического университета, которые включены в реализацию проекта психолого-педагогических классов.

С одной стороны, программа психолого-педагогических классов реализуется с активным использованием сети Интернет. Основу образовательного процесса составляет разработанный ведущими преподавателями педагогического университета онлайн курс (включает в себя четыре модуля), обеспечивающий единое содержание образовательной программы, доступное из любой географической точки в любое время. С другой стороны, эта работа ведется сетью образовательных организаций, системообразующим элементом которой является педагогический университет, обеспечивающий его организационно-методическое сопровождение. При этом в функции общеобразовательных организаций входят отбор и зачисление школьников на обучение в психолого-педагогические классы, закрепление педагогов-наставников, которые разрабатывают и проводят очные занятия, обеспечивают освоение обучающимися в полном объеме (очных и онлайн-занятий) программы психолого-педагогических классов, а также оказывают организационную, методическую, консультационную поддержку обучающимся в ходе реализации профессионально-педагогических проб.

Также сетевой формат психолого-педагогических классов за счет специфики онлайн-курса позволяет объединить всех его участников (учащихся, педагогов-наставников и преподавателей университета) в единое сетевое сообщество, в котором созданы условия для взаимного оценивания, обмена мнениями и опытом независимо от географической удаленности и степени наполненности классов.

Деятельность психолого-педагогических классов организуется в соответствии с Уставом образовательных организаций, положением о психолого-педагогических классах, дополнительной общеразвивающей

программой «Психолого-педагогический класс», календарным графиком и расписанием занятий.

Одной из форм организации деятельности психолого - педагогических классов является форма сетевого взаимодействия с КГПУ им. В. П. Астафьева.

Задачами сетевого взаимодействия выступают:

- обеспечение непрерывности образования в системе «Школа-Педагогический университет»; выявление педагогически одаренных школьников;
- получение обучающимися школ первичных психолого-педагогических знаний, необходимых для дальнейшего обучения;
- развитие профессиональных компетенций, деловых и личностных качеств обучающихся;
- предоставление расширенного доступа к образовательным ресурсам университета; обеспечение прохождения профильных профессиональных проб в выбранной деятельности.

В психолого-педагогический класс зачислялись обучающиеся 8-11 классов, проявившие стойкий интерес к педагогической деятельности, ориентированные на выбор профессии психолого-педагогических специальностей. Состав психолого-педагогических классов закреплялся приказом директора образовательной организации.

Программа психолого-педагогических классов в сетевом формате активно реализуется шестью образовательными организациями Енисейского района МБОУ Абалаковская СОШ №1, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Ярцевская СОШ № 12, МБОУ Подтёсовская СОШ № 46, МБОУ Озерновская СОШ № 47. Помимо дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический» класс и онлайн курс, который реализует на своей платформе университет, общеобразовательные учреждения организуют дополнительную работу с обучающимися психолого-педагогических классов.

Психолого-педагогический класс в МБОУ Абалаковская СОШ начал работать с сентября 2022 года. На начало обучения было зачислено 6 школьников. Образовательный процесс строился на основе учебного плана общеобразовательного учреждения, который включает в себя курс «Профессия учитель».

В содержание курса «Профессия учитель» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы обучающиеся имели представление об умениях, навыках, необходимых в организации учебной деятельности учителя, познакомились с методикой организации и проведения внеурочной деятельности по учебным предметам естественно-научной направленности (биология, химия, физика). Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач, как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Результаты реализации курса:

- развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству;
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору педагогической профессии;
- практические навыки организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- выполнение и защита обучающимися заданий и проектов по предметам естественно-научной направленности;

- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ;
- итоговый творческий зачет по предметам естественно-научной направленности.

В психолого - педагогическом классе также реализуются различные социальные проекты, акции, ребята ведут поисковую, краеведческую, тимуровскую работу, оказывают помощь детям-инвалидам, являются активными участниками школьного самоуправления. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт.

После завершения обучения в психолого-педагогическом классе один выпускник увидел себя в качестве будущего учителя и поступил в КГПУ им. В.П. Астафьева.

В МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 психолого-педагогический класс реализуется с сентября 2022 года. На начало обучения было зачислено 5 школьников. Согласно учебного плана в общеобразовательном учреждении реализуется курс «Я будущий учитель».

Курс «Я – будущий учитель» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который направлен на формирование у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании своего общеобразовательного учреждения.

Курс направлен на подготовку педагогических кадров реализующих программы естественно-научной направленности, именно поэтому отличительной особенностью данного курса является индивидуализация образовательного процесса посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников по предметам естественно-научной направленности (Приложение 1) , которые ориентированы на интересы, активность, инициативность конкретного ученика, учет его индивидуальных способностей и потребностей, на формирование комплекса

умений самосовершенствования обучающегося (от самопознания до самореализации). Дифференциация образовательного процесса, с опорой на интересы, способности и возможности старшеклассников, позволяет сориентировать их на выбор той или иной педагогической профессии.

Также обучающиеся психолого-педагогического класса участвуют в профессиональных пробах в рамках муниципального отборочного чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Агробиотехнологии».

МБОУ Ярцевская СОШ № 12 включила в состав обучающихся психолого-педагогического класса 5 учеников.

Согласно учебного плана общеобразовательного учреждения, через внеурочную деятельность реализуется курс «Я – учитель».

Этот курс предусматривает повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда.

Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. Совместная работа учителя и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такая форма как - публичная защита портфолио (приложение 2). Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

После окончания одного года обучения в психолого-педагогическом классе, один выпускник поступил в КГПУ им. В. П. Астафьева.

Также на базе общеобразовательного учреждения ежегодно проводится муниципальный отборочный этап чемпионата ЮниорПрофи, по компетенции «Лесоводство», два года подряд обучающиеся психолого-педагогического класса принимают участие в этом чемпионате и проходят в региональный этап, в 2022 году она заняли 3 место в региональном чемпионате компетенций ЮниорПрофи.

В психолого-педагогический класс МБОУ Подтесовская СОШ № 46 было зачислено 5 обучающихся. В дополнение к сетевому взаимодействию в психолого-педагогическом классе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс».

Программа направлена на раскрытие внутреннего потенциала учащегося, его творческих способностей и профессиональных предпочтений. Современный выпускник должен ориентироваться на рынке труда, понимать, какими личностными качествами и компетенциями должен обладать человек, планирующий построить успешную профессиональную карьеру. Школьник должен уметь выявлять свои возможности, формировать у себя необходимые для решения лично важных задач качества, развивать свои способности. В программе делается акцент на знакомстве с педагогической профессией, позволяющей сформировать компетенции, востребованные в современном обществе. В содержании программы раскрывается сущность педагогической деятельности, занятия мотивируют учащихся на обдуманый и обоснованный профессиональный выбор.

На базе общеобразовательного учреждения в 2022-2023 учебных годах проводился муниципальный отборочный чемпионат ЮниорПрофи по компетенции «Агробiotехнологии», в котором обучающиеся психолого-педагогического класса принимали участие и пробовали себя в роли агробiotехнолога.

Школа является центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Так как в психолого-педагогический класс включены обучающиеся 9-10 классов, мы еще не можем дать характеристику результативности обучения пока не начнется приемная кампания 2024 года.

В МБОУ Озерновская СОШ № 47 в психолого-педагогический класс зачислено 9 обучающихся, который реализуется через внеурочную деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе дополнительной общеобразовательной программе «Психолого-педагогический класс» КГПУ им. В. П. Астафьева и реализуется дистанционно педагогами КГПУ им В. П. Астафьева и очно педагогом-психологом школы.

Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемые в формате мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, а также внеурочная деятельность (образовательные события, творческие конкурсы, олимпиады). Программа рассчитана на один год и реализуется с обучающимися 9 классах.

Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества: в общении со значимыми взрослыми, референтными группами сверстников, а также с учителями-кураторами эффективно используя различные формы общения.

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознание профессионального самоопределения обучающихся:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- умение оформлять результаты своего действия в культурную форму и представлять его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции и т.п.;
- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
- владение основными видами публичных выступлений. В результате освоения курса внеурочной деятельности предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На базе общеобразовательного учреждения в 2022-2023 учебных годах проводился муниципальный отборочный чемпионат ЮниорПрофи по компетенции «Агробiotехнологии», в котором обучающиеся психолого-педагогического класса принимали участие и пробовали себя в роли агробiotехнолога.

Школа является центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Так как программа еще реализуется, мы не можем дать анализ ее результативности.

В сентябре 2023 года был создан психолого-педагогический класс в МБОУ Высокогорская СОШ № 7, в который было зачислено 6 обучающихся. На базе школы реализуется два внеурочных курса, направленных на популяризацию профессии «Учитель», такие как: «Основы педагогики и психологии» и «Введение в педагогическую профессию».

Элективный курс «Основы педагогики и психологии» рассчитан на овладение обучающимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация данного курса, являются: свободное самоопределение личности в

ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления учащихся, формированием у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что в частности предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;

Программа курса «Введение в педагогическую профессию» ориентирован на развитие личности обучающихся старших классов в

ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования естественнонаучной направленности, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора после окончания школы профессии учителя по биологии, химии и физики. Освоение данного курса предполагается по особому учебному плану, созданному для психолого-педагогического класса (в 10 и 11 классах) и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

Основанием для выбора обучающимися данного курса является их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической профессии по предметам естественно-научной направленности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа представляется в виде индивидуального творческого либо исследовательского проекта по выбору темы обучающихся по предметам, выбранным ими ранее предметам естественно-научной направленности.

Так как программа еще реализуется, об эффективности работы психолого-педагогического класса в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 мы можем говорить только после приемной кампании в педагогические колледжи и университеты Красноярского края.

Также для эффективной системы профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах Енисейского района, было создано сетевое сообщество, между школами, в которых созданы психолого-педагогические классы. Данным сообществом был утвержден и реализован план мероприятий, направленных на формирование и

оценку естественно-научной грамотности обучающихся психолого-педагогических классов Енисейского района (приложение 3).

2.2. Реализация системы профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогическом классе МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2

В процессе профессионального самоопределения обучающихся встречаются определенные препятствия, возникающие в связи с решением задач выбора профессии. В основе их лежит несколько групп противоречий: противоречие между наличным и необходимым уровнем знаний, умений, способов, обеспечивающих реализацию встающих перед старшеклассником целей; противоречия, связанные с определением и оценкой своей жизненной перспективы: между возможностью проявить себя в различных видах деятельности и необходимостью самоограничения потребностей, между склонностью к какой-либо профессии и представлением о ее непрестижности или неперспективности, между осознанием уровня своего общего развития и необходимостью заняться малоквалифицированной работой и другие противоречия, связанные с оценкой своей пригодности для избираемого пути: между интересами и способностями, между профессиональным идеалом и самооценкой, между уровнем притязаний и реальными возможностями, между особенностями здоровья, характера, привычек и требованиями, предъявляемыми профессией.

Многолетняя практика разных исследований показывает, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются: использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессии и выработка искаженных представлений о ней; переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе педагогической профессии; неумение соотнести свои возможности с требованиями педагогической профессии,

неадекватная самооценка; неправильное понимание способностей, подмена их морально-нравственными качествами; неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения педагогической профессии, выработки индивидуального стиля деятельности; преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения; подчинение «давлению» со стороны окружающих.

В ходе нашего исследования мы установили, что в образовательном пространстве психолого-педагогического класса МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в области педагогических профессий естественно-научного профиля или направленности носит слабовыраженный характер, имеет размытые границы, не является полноценной системой средств, направленной на развитие субъективности.

Таким образом, в процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, на наш взгляд, необходимо педагогическое сопровождение как целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в общеобразовательном учреждении, осуществляемый учителем биологии.

Так, исходя из вышеизложенного нами была разработана модель педагогического сопровождения учителем биологии обучающихся психолого-педагогического класса МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 в профессиональном самоопределении (см. рис. 1).

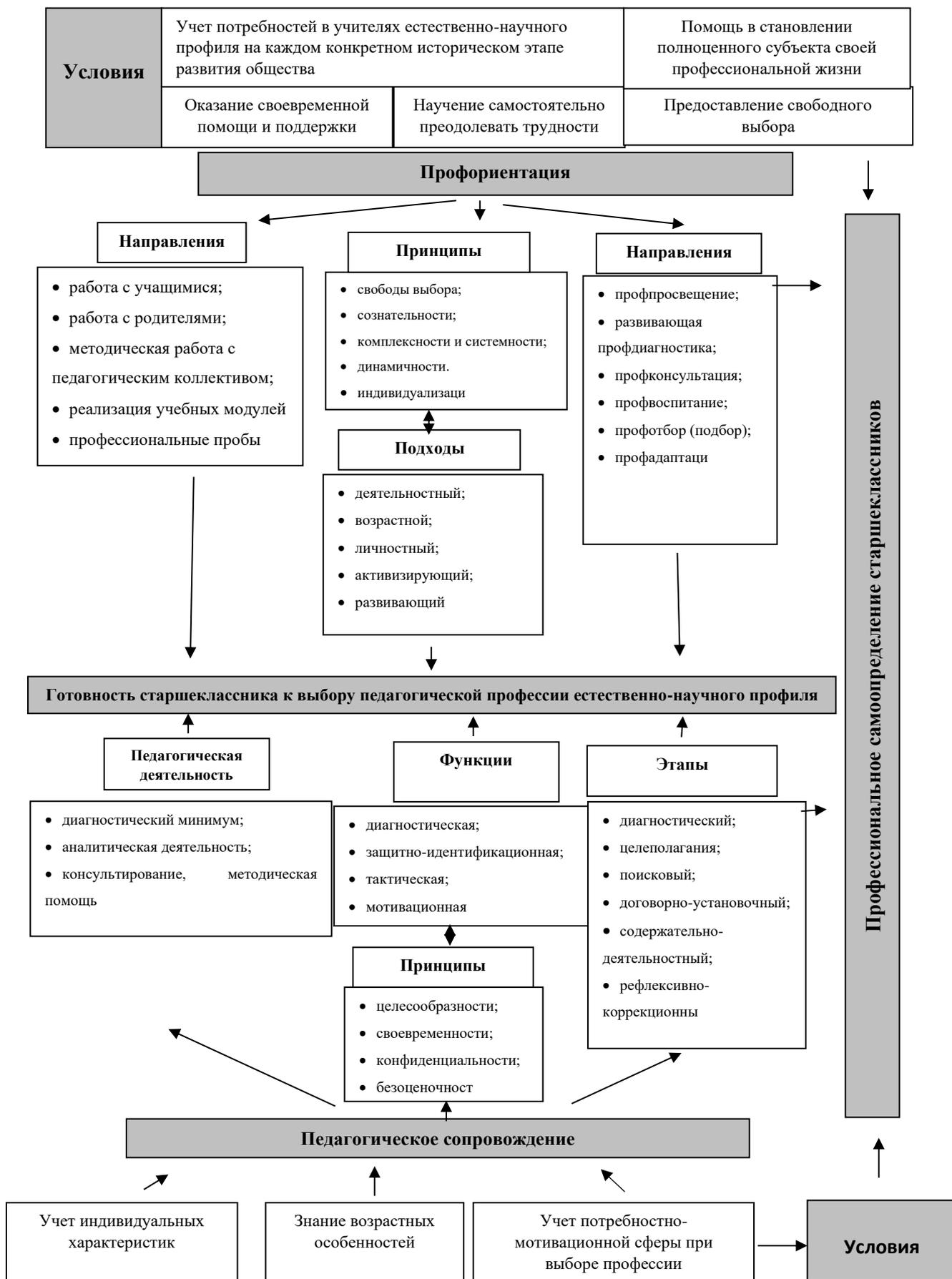


Рис.1. Модель системы профориентационной работы естественно-научной направленности

В условиях данной среды будет осуществляться процесс формирования устойчивой мотивации обучающихся 9–11 классов на будущую педагогическую деятельность естественно-научного профиля.

Обучение по разработанной модели способствует развитию у обучающихся психолого-педагогического класса МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 устойчивого интереса к педагогической профессии естественно-научного профиля, формированию организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.

Успешность формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии естественно-научного профиля предполагает совокупность педагогических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения обучающимися той или иной профессии, а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования, которая (совокупность) понимается как профориентация.

Профориентация осуществляется через реализацию следующих подходов:

- деятельностный подход означает, что деятельность – основа, условие и средство профессионального самоопределения и развития старшеклассников;
- активизирующий подход предполагает рассмотрение ученика не как объекта профориентационных воздействий, а как субъекта собственного профессионального самоопределения и развития;
- развивающий подход означает перенос акцента с оказания помощи в конкретном профессиональном выборе на развитие тех качеств и умений, которые дают возможность в будущем самостоятельно строить и корректировать свой выбор с учетом изменений ситуации;
- возрастной подход означает реализацию профориентационных воздействий с учетом специфики различных возрастных периодов развития человека;

- личностный подход в профориентации предполагает ориентацию на личностные особенности старшеклассника, прежде всего в индивидуальных формах работы;

Естественно-научное образование является ведущим при формировании научного мировоззрения обучающихся. В МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 работа в этом направлении ведётся в рамках урочной и внеурочной деятельности. В процессе изучения биологии получается более углубленно погрузить обучающихся в мир педагогических профессий естественно-научного профиля, дать им шанс попробовать себя в роли учителя и открыть для себя новые перспективы.

На уроках биологии проводятся беседы о педагогических профессиях, обращается внимание на то, какую роль играет естественно-научное направление в жизни людей, разрабатываются для обучающихся психолого-педагогических классов задания, которые ориентированы на педагогическую профессию. Всё это оказывает положительное влияние на выбор обучающимися психолого-педагогических классов педагогической профессии естественно-научного профиля.

Профориентационная работа по выбору педагогической профессии естественно-научного профиля осуществляется и через внеучебную деятельность. Организуются профессиональные пробы в рамках отборочного чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Агробиотехнология». Данный чемпионат включает в себя применение практических навыков таких как: стерилизация семян сельскохозяйственных культур, инокуляция культур, приготовление твердой питательной среды, а также приготовление питательного раствора для гидропоники.

Посредством профессиональных проб на курсах внеурочной деятельности естественно-научного направления обучающиеся психолого-педагогического класса знакомятся с содержанием, характером и условиями труда педагогических работников, у них формируются допрофессиональные знания, умения, навыки и опыт практической работы в педагогической деятельности.

Так, на занятиях научно-профориентационных кружков «Экология, гигиена и санитарная экспертиза», «Азбука качества» обучающиеся выявляют роль человека в сохранении экологического равновесия, ответственности за качество продуктов питания, проводя лабораторные оценки качества и безопасности различной продукции, тем самым пробуют себя в роли работника научной лаборатории.

Включение профессиональных проб естественно-научного направления в образовательное пространство МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 даёт возможность обучающимся психолого-педагогического класса не только представить современное состояние естествознания и удовлетворить образовательные исследовательские потребности, связанные с изучением наук о жизни, но и сделать первые профессиональные шаги.

Значимый вклад в профориентационную работу естественно-научной направленности внесла реализация в психолого-педагогическом классе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрономия». В рамках программы заключено соглашение о сотрудничестве с фермерским хозяйством индивидуального предпринимателя «Алиев», что позволяет проводить с обучающимися психолого-педагогического класса практические занятия по изучению механического состава почвы, проводить комплексную проверку состояния почвы фермерского участка, а также возможность дать адресные рекомендации по улучшению плодородности почвы.

Проведение профориентационной работы через программу дополнительного образования даёт много возможностей:

- возможность всестороннего развития у обучающихся по личностно ориентированным программам с целью выявления и развития индивидуальности каждого;
- возможность варьирования различными курсами, исходя из интересов обучающихся и пожеланий родителей;

- возможность свободного выбора занятий, в наибольшей степени соответствующих интересам и проявлению индивидуальности каждого ученика;
- возможность концентрации внимания учителя на индивидуальности каждого школьника;
- возможность включения в образовательный процесс родителей обучающихся с целью создания в семье среды, способствующей саморазвитию личности.

Таким образом, целенаправленная система средств, многообразие и вариативность форм организации работы учителя биологии способствует решению проблем обучающихся в выборе педагогической профессии естественно-научного профиля.

В ходе реализации разработанной модели проводилась диагностика обучающихся по выявлению предпочтений в выборе профиля педагогической профессии.

Диагностический инструментарий включал анкеты и методики, игровые профориентационные занятия, которые позволяли провести адекватное оценивание уровня готовности обучающихся к выбору профиля педагогической профессии по следующим критериям:

1. осознанность в выборе профиля педагогической профессии;
2. оценка родителей, обучающихся и педагогов по разработанной методике;
3. процент совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профиля педагогической профессии

Необходимость неоднократного мониторинга уровня готовности обучающихся психолого-педагогического класса к выбору профиля педагогической профессии через инструменты развития профориентации и самоопределения позволила нам выбрать такие средства диагностики, которые были бы адекватны как на констатирующем, так и на контрольном этапах.

В таблице 2 представлены критерии показателей оценочно-диагностического инструментария оценки готовности обучающихся к выбору профиля педагогической профессии.

Таблица 2

Комплекс критериев, показателей и оценочно-диагностического инструментария оценки готовности к выбору профиля педагогической профессии

Критерий	Показатели	Оценочно-диагностический инструментарий
Осознанность в выборе профиля профессии	Наличие мотивации к профессиональному самоопределению, осознание ценностей, труда и важности развития профессионального потенциала личности для успешного профессионального становления и развития общества	«Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир); «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчаровой)
	Проявление профессиональной направленности, интереса к выбору образовательно-профессиональной траектории и будущей педагогической профессии	
	Наличие потребности в самореализации через приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям	
Процент совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профиля педагогической профессии	Трудовые умения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, опыт совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи	Анкета «На пути к выбору профессии»; Профорientационное занятие «Индивидуальный образовательный маршрут по профориентации»; Наблюдение и анализ прохождения профессиональных проб (по интересам)
	Опыт выполнения профессиональных проб во всех профилях педагогической профессии	
	Умение планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными целями и необходимыми результатами	

Каждый критерий, на основании которого осуществлялась оценка уровня достижения заданного результата готовности к выбору профиля педагогической профессии обучающихся психолого-педагогического класса, характеризовался конкретным уровнем развития: низким, средним и высоким, при этом каждый последующий уровень предполагал качественные изменения показателей предыдущего уровня.

Для определения профориентационной готовности обучающихся основной школы в опытно-экспериментальной работе были использованы критерии и их уровни. Содержательные критерии представлены в таблице 3.

При помощи данной таблицы мы имеем возможность отследить динамику продвижения детей при создании благоприятных для этого организационно-педагогических условий.

Таблица 3

**Матрица оценивания уровня готовности обучающихся к выбору
профиля педагогической профессии**

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Осознанность в Выборе профиля педагогической профессии	Проявление ярко выраженных мотивов и целей выбора профиля педагогической профессии, высокой внутренней мотивации к участию в профессиональном самоопределении. Проявление устойчивой профессиональной направленности, интереса к выбору образовательно- профессиональной	Понимание влияния степени развитости личностного профессионального потенциала на успешность профессионального становления, проявления внешних и внутренних положительных мотивов выбора профиля педагогической профессии. Ситуативное проявление	Отсутствие мотивации к выбору профиля педагогической профессии. Слабое проявление профессиональной направленности, жизненной позиции и приоритетов

	траектории и будущего профиля педагогической профессии	интереса к выбору профиля педагогической профессии, жизненной позиции и приоритетов, профессиональных намерений	
Процент совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профиля педагогической профессии	Умеет выстраивать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Владеет достаточным опытом выполнения профессиональных видов деятельности в процессе участия в профессиональных пробах и общественно полезной деятельности	Не всегда проявляет способность самостоятельно планировать и организовывать деятельность. Опыт выполнения профессиональных проб в различных видах профессиональной и общественно полезной деятельности	Не проявляет способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. Отсутствие опыта участия в общественно полезной и практической деятельности по выбранному профилю педагогической профессии

Диагностика обучающихся психолого-педагогического класса в выборе профиля педагогической профессии проводилось два раза в год, на начало зачисления в психолого-педагогический класс (сентябрь 2023 год) и в конце учебного года (май 2024 год). В диагностике приняло участие 6 обучающихся психолого-педагогического класса. Результаты диагностики представлены на рисунках 2-4, на которых последовательно представлены результаты диагностики по критериям показателей оценочно-диагностического инструментария оценки готовности, обучающихся к выбору профиля педагогической профессии анализируемого образовательного учреждения.

На рисунке 2 показаны в процентном соотношении результаты диагностики за сентябрь 2023 года и за май 2024 года по уровню осознанности в выборе профиля педагогической профессии.

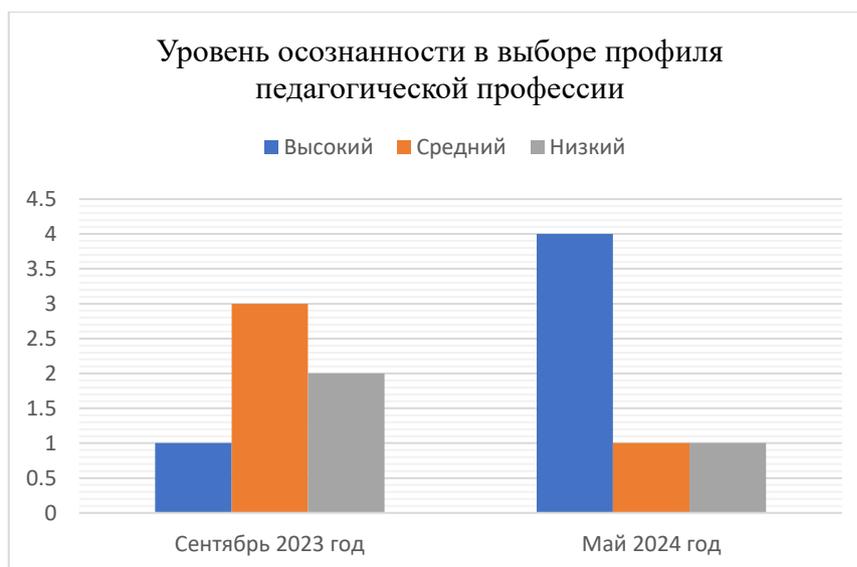


Рис. 2 Гистограмма исследования уровня выбора профиля педагогической профессии за сентябрь 2023 года, май 2024 года

На рисунке 3 показаны результаты исследования количественного совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профиля педагогической профессии за сентябрь 2023 года, май 2024 года.

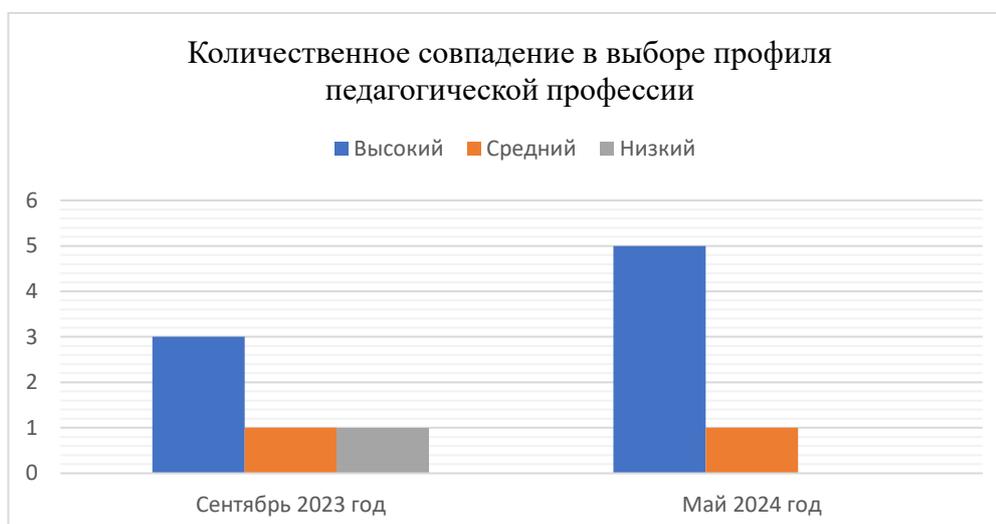


Рис.3. Гистограмма исследования количественного совпадения в выборе профиля педагогической профессии за сентябрь 2023 года, май 2024 года

На рисунке 4 показаны результаты диагностики в выборе профиля педагогической профессии. За сентябрь 2023 года, май 2024 года.

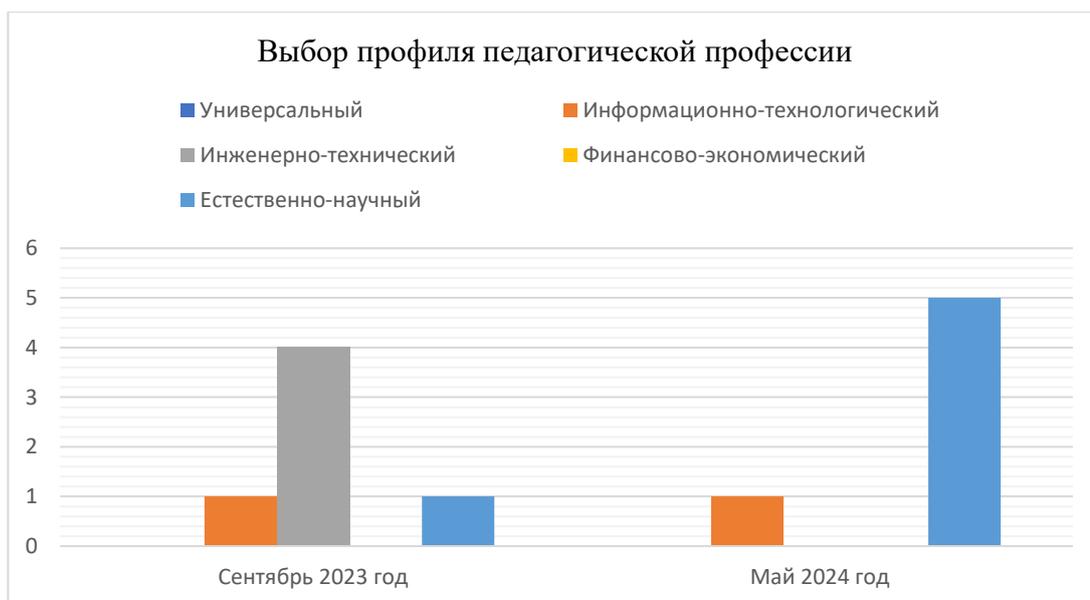


Рис.4. Гистограмма по выбору профиля педагогической профессии обучающимися психолого-педагогического класса за сентябрь 2023 года, май 2024 года

Совокупность полученных результатов каждой гистограммы дает понять, что разработанная нами и реализованная в психолого-педагогическом классе модель профориентационной работы естественно-научной направленности эффективна для выбора обучающимися психолого-педагогического класса педагогической профессии естественно-научного профиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теории естественно-научного образования определяется отсутствие в общеобразовательных учреждениях организованной системы профориентационной работы на педагогические профессии. Были определены основные направления для профориентационной работы учителя биологии: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная активация.

Модель системы профориентационной работы направлена на профессиональное самоопределение обучающихся в выборе будущей профессии, включает мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и результативный компоненты.

Профориентационная работа естественно-научной направленности учителей биологии в психолого-педагогических классах Енисейского района реализуется в соответствии с основными направлениям профориентационной работы учителя биологии. В ходе изучения опыта профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах Енисейского района, в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 были выявлены дефициты, в ходе чего была разработана и реализована модель системы профориентационной работы естественно-научной направленности для обучающихся психолого-педагогических классов.

Разработанная система профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогическом классе МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 эффективна, так как с сентября 2023 года по май 2024 отмечается значительное увеличение выбора обучающимися педагогической профессии естественно-научного профиля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Бадашкеев М. В. Личностно–профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы. М.: АСТ , 2014. 316 с.
3. Байбородова Л.В. и др. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 2. С. 3-13.
4. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Москва: Институт практической психологии, 1996. 213 с.
5. Бугакова Е.В., Москвина А.В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию. Kant. 2018. № 1 (26). С. 28-31.
6. Бучек А.А., Тараданова И.И., Ярцева И.П. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». М.: 2023. 19 с.
7. Васильева Н.А. Становление естественнонаучного образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.: до реформ 60-х гг.: автореферат дис. кандидата педагогических наук. Челябинск. 2008. 24 с.
8. Гаврилова О.М., Галкина Е.А. Взаимодействие в системе «Педагогический университет – школа» при организации допрофессиональной подготовки школьников//Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров. Материалы I Педагогического форума Енисейской Сибири. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2023. С.47-53.
9. Галкина Е.А. Профориентационная работа как ресурс выявления и поддержки педагогически одарённой молодежи в области естественно-научного образования//Инновации в естественно-научном образовании. Материалы XIII Всероссийской с международным участием научно-

- методической конференции. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. С. 62-66.
10. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 27-34.
11. Данилова А.И., Казакова Е.И. Педагогическая одаренность школьников: в поисках определения и путей развития // Человек и образование. 2019. № 1 (58). С. 28-34.
12. Диких Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 139–142.
13. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2004. № 2. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2004/n2/Dubrovitskaya.shtml> (дата обращения: 03.05.2024).
14. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психологический словарь-справочник. М.: АСТ, 2009. 456 с.
15. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. 120 с.
16. Казакова Е.И., Басюк В.С., Врублевская Е.Г. Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России / Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 143-154.
17. Касаткина, А. П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности // Образование и воспитание. 2023. № 2 (43). С. 4-6. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/> (дата обращения 30.04.2024).

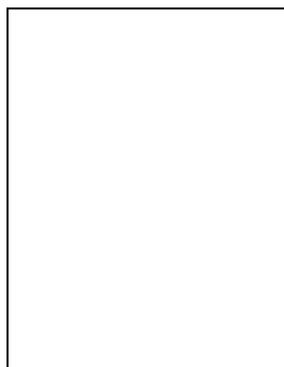
- 18.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений.М.: Издательский центр «Академия», М.: АКТ.2005. 304 с.
- 19.Кондратьева Н. П. Развитие готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии // Казанский педагогический журнал 2020. № 3. 285 с.
- 20.Корнеева, Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров / Е. А. Корнеева. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2017. № 1 (11). С. 7-9. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945/> (дата обращения: 30.04.2024).
- 21.Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 28 декабря 2022 года № 16029п-П8// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542623605> (дата обращения: 24.04.2024).
- 22.Медведева Т.Ю., Николина В.В., Сизова О.А. Сетевое взаимодействие как возможность совершенствования процессом управления образовательной программой / Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 103-106./ Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542623607> (дата обращения: 24.04.2024).
- 23.Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования: методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 19 с
- 24.Митина, Н. А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова. // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 1037-1040.

25. Мороз С.Р. Ценностное отношение будущих педагогов к профессии [Электронный ресурс] / Вестник ТОГИРРО. 2013. № 1. URL: elibrary.ru/download/74227120.pdf (дата обращения: 27.04.2024).
26. Николаева Е.Ф. Роль мотивационных факторов в выборе профессии будущих молодых специалистов психолого-педагогического профиля [Электронный ресурс] // Вестник Чувашского университета. 2013. № 2. URL: <https://elibrary.ru/download/78861977.pdf> (дата обращения: 29.04.2024).
27. Овсянникова С.А. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 362 с.
28. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Профессиональная ориентация и содействие в выборе профессиональной карьеры. Международный опыт. М.: АНО Центр ИРПО, 2012. 70 с.
29. Падерина Л.Н. Проект «Педагогический класс» как способ привлечения молодежи в педагогическую профессию / Коммуникативные процессы в образовательном пространстве. М.: 2015. С. 266-270.
30. Педагогические классы: опыт и перспективы: Материалы III международной научно-практической конференции г. Минск, 5 ноября 2019г.; под ред. А. И. Жука Минск: Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка, 2019. 232с.
31. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. Учебник. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019. 272 с.
32. Пономарева И.Н., О. Роговая В.П. Соломин Методика обучения биологии: учеб, пособие для пед. вузов; М.: Издат. центр «Академия», 2012. 318 с.
33. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2015_n1/75684 [Особенности профессиональной ориентации старшеклассников на получение педагогического образования // Психолого-педагогические исследования. 2015. Том 7. № 1].

- 34.Пряжникова Е.Ю. Профорентация: Учебное пособие для студентов. М.: Издат. центр «Академия», 2013. 496 с.
- 35.Российская федерация. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/5426236010> (дата обращения: 20.04.2024).
- 36.Российская федерация. Приказ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/5426236364> (дата обращения: 01.05.2024).
- 37.Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб., 2006. 316 с.
- 38.Суматохин С.В. Современные технологии в профорентационной работе со школьниками // Вестник Московского городского педагогического университета. 2014. № 2. Серия «Естественные науки». С. 78-85.
- 39.Татьянченко, Д.В. Профорентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Челябинск, 2016. – 55 с.
- 40.Ткаченко, В. В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профорентационной работы// Молодой ученый. 2012.№ 12 (47). С. 429-432.URL: <https://moluch.ru/archive/47/5840/> (дата обращения: 30.04.2024).
- 41.Тюстина Г.Г., Бауэр Е.А. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших

- классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. С. 103-105.
42. Халадов А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Публикационная активность педагогических вузов: количественные и качественные показатели // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 58-67.
43. Халадов А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 653-662.
44. Черевко М.А. Отношение студентов к будущей профессии на этапе обучения в педагогическом вузе [Электронный ресурс] / Власть и управление на Востоке России. 2010. № 1. URL: <https://elibrary.ru/download/20563027.pdf> (дата обращения: 27.05.2024).

ПОРТФОЛИО ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Образовательное учреждение:

Класс _____

Период, за который предоставлены документы и материалы:

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Личная подпись учащегося _____

1. Сведения о себе

1. Фамилия Имя Отчество _____

2. Моё имя означает _____

3. Дата рождения _____

4. Со мной вместе родились известные личности _____

5. Мой девиз _____

2. Самоанализ начала года (анализ собственных планов и интересов)

1. Самые значительные события моей жизни, определяющие мое будущее _____

2. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь) _____

3. Мне интересны предметы: _____

4. Чтобы учиться по интересующим меня предметам, у меня есть следующие способности и личные качества, знания и умения

5. Для обучения по интересующим меня предметам мне не хватает _____

6. Мои образовательные планы на _____ / _____ учебный год:

	Чего я хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?
к концу года		

8. Педагогические специальности, о которых я хочу подробнее узнать или попробовать в них себя _____

дополняется по мере посещения

3. Зачетный лист посещенных курсов, кружковых занятий дополнительного образования, спортивных секций и т.д.

Год	Название курса	Место проведения	Количество посещений в неделю	Подпись учителя

--	--	--	--	--

Основные выводы для себя (на сколько и почему мне эти занятия интересны) _____

заполняется по мере участия

4. Перечень достижений

Дата Уч. год	Название предмета	Название документа (грамота, диплом, сертификат, похвальный лист, свидетельство и т.п.)	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)	Место
Олимпиады				
Дата Уч. год	Название предмета Название конференции, конкурса, соревнования, фестиваля и т.п.	Название документ а	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)	Место
Конференции				
Май 2016г.	Проект по математике «Математика в живописи»	диплом	школьный	1
Конкурсы				
Апрель 2017г.	Постановка экологической сказки			
Соревнования				
Май	Эстафета по бегу среди 6 классов			

2017г.				
	Фестивали			
	Иное (указать, что именно)			

заполняется по мере выполнения работ

5. Творческие и показательные работы

Уч год	Предмет	Вид работы	Название работы

Личная подпись учащегося _____

заполняется по мере посещения

6. Моё культурное просвещение

Уч. год	Название	Мои впечатления
	Музеи	
	Театры	

8. Самоанализ по итогам _____ / _____ учебного года

1. Итоги прошедшего учебного года для меня: _____

2. Из запланированного мне удалось выполнить _____

3. Невыполненным оказалось..., потому что _____

5. В результате участия в жизни школы я приобрел (а) опыт _____

6. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было _____

7. Мои представления о себе за прошедший год изменились _____

Короткой строкой

Радость года _____

Огорчение года _____

Потеря года _____

Удивление года _____

Открытие года _____

Находка года _____

Проблема года _____

**План мероприятий,
направленных на формирование и оценку естественно-
научной грамотности обучающихся психолого-
педагогических классов Енисейского района до декабря
2023 г**

Цель: повышение уровня естественно-научной грамотности учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Корректировка алгоритма управления деятельностью по формированию естественно-научной грамотности.
2. Пополнение банка заданий по естественно-научной грамотности.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования естественно-научной грамотности обучающихся.
4. Повышение качества образования, в частности, повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся.

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
Мероприятия для педагогов сообщества	Разработка плана мероприятий по формированию естественно-научной грамотности школ сетевого сообщества	Январь	План мероприятий по формированию естественнонаучной грамотности	Управленческая команда школ сообщества
	Методический вторник «Виды мониторингов. Контроль о-диагностические работы по естественно-научной грамотности»	Февраль	Алгоритм составления различных видов мониторингов	Управленческая команда школ сообщества
	Методический вторник «Формирование и развитие умения интерпретировать	Март	Разработаны единые подходы к формированию умения интерпретировать данные,	Управленческая команда школ сообщества

	данные, полученные из разных видов текстов»		полученные из разных видов текстов Корректировка реализации плана по формированию и оценке естественнонаучной грамотности	
	Методический вторник «Формирование естественно-научной грамотности в воспитательном пространстве школы»	Апрель	Разработаны единые подходы к формированию естественнонаучной грамотности учащихся в воспитательном пространстве школы Корректировка реализации плана по формированию и оценке естественнонаучной грамотности	МБОУ Шапкинская СОШ № 11
	Методический вторник «Итоги реализации плана мероприятий по формированию и оценке естественнонаучной грамотностей»	Июнь	Корректива плана мероприятий по формированию и оценке естественнонаучной грамотностей до конца 2022 г.	Управленческая команда школ сообщества
	Методический вторник «Формирование Естественнонаучной грамотности на основе межпредметного взаимодействия»	Сентябрь	Разработан алгоритм формирования естественнонаучной грамотности на различных учебных предметах Выявлены в тематическом планировании взаимосвязанные и взаимодополняющие темы уроков по разным предметам	Педагоги сообщества
	Методический	Октябрь	Обмен опытом по	Педагоги

	вторник «Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования и развития Естественно-научной грамотности»		формированию и развития естественнонаучной грамотности через проектную и исследовательскую деятельность	сообщества
	Марафон практик по формированию естественно-научной грамотности у обучающихся	Ноябрь 2023	Обобщение и представление инновационного опыта педагогов сообщества	Педагоги сообщества Педагоги школ района
	Методический вторник «Итоги реализации плана мероприятий по формированию и оценке естественно-научной грамотностей»	Декабрь	Информационно-аналитическая справка	Педагоги сообщества
	Актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования естественно-научной грамотности учащихся	1 раз в месяц	Пополнение банка межпредметных технологий и заданий для формирования естественнонаучной грамотности на сайте школ сообщества	Педагоги сообщества
Мероприятия для обучающихся	Проведение внутренней диагностики с целью мониторинга уровня сформированности естественно-научной грамотности 9-11 классов	Февраль 2023 г Май 2023 г Сентябрь 2023 г	Аналитическая справка и адресные рекомендации по результатам уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся представленная на заседании сетевого сообщества	Заместитель директора по УВР
	Сетевой КВИЗ по естественно-научной	Февраль 2023 г	Повышение мотивации к изучению предметов	МБОУ Подтесовская СОШ № 46

	грамотности		естественнонаучного цикла	
	Сетевой марафон естественно-научной грамотности «Лаборатория естественных наук»	Первый четверг месяца	Повышение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла	Педагоги сетевого сообщества
	Летний тематический лагерь по формированию естественно-научной грамотности	Июнь 2023 г	Повышение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла	Педагоги сетевого сообщества
Мероприятия для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов сообщества	День открытых дверей на базе центров образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста»	Март 2023	Обмен опытом по организации работы центра	Заместитель директора по УВР Руководитель центра
Мероприятия для родителей	Родительский лекторий	Март 2023 г Май 2023 г Сентябрь 2023 г Декабрь 2023 г	Информация размещена на сайте	Педагоги сообщества
Сбор информации	Актуализация информации на сайте школ в разделе «Естественно-научная грамотность»	В течение года	Информирование всех участников образовательных отношений	Педагоги сообщества
	Информационно-аналитическая справка по выполнению плана мероприятий по	Июнь 2023 г Декабрь 2023 г	Информационно-аналитическая справка	Школа - координатор

	формированию естественно-научной грамотности за январь-май 2023 г			
	Отчет о проведённых мероприятиях по формированию и оценке Естественно-научной грамотности	Ежемесячно	Отчет	Школа - координатор
	Информационно-аналитическая справка по уровням сформированности естественно-научной грамотности	Июнь 2023 г Декабрь 2023 г	Информационно-аналитическая справка	Школа - координатор