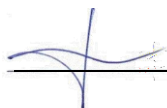


Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им.  
В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик  
информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «8» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой ИИТВО

 Пак Н.И.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета специальности  
«15» мая 2024 г. Протокол № 7

  
Аёшина Е.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Технологии проведения дистанционных учебных занятий**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Информационные и суперкомпьютерные технологии в  
математическом образовании»  
Квалификация (степень): магистр  
Заочная форма обучения

Составитель: Хегай Л.Б., доцент каф. ИИТВО

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании» (магистратура).

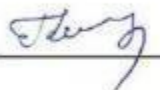
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт

учитель информатики высшей категории,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»  
г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Технологии проведения дистанционных учебных занятий** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 04.01 Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:  
 ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сетевые формы обучения; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4.1.1	Результативно-целевая модель Мега-урока
		Текущий контроль	4.1.1	Содержательная модель Мега-урока
		Текущий контроль	4.1.1	Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для Мега-урока
		Текущий контроль, промежуточная аттестация	4.1.1	зачет
		Текущий контроль, промежуточная аттестация	4.1.2.	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Зачет: Проект результативно-целевой модели Мега-урока; Вопросы к экзамену Оценочные средства

#### 3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	<b>(87 - 100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено</b>
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В процессе работы над проектом полностью самостоятельно разрабатывает компоненты Мега-урока, используя средства дистанционных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	В процессе работы над проектом в основном самостоятельно разрабатывает компоненты Мега-урока, используя средства дистанционных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	В процессе работы над проектом полностью с посторонней помощью разрабатывает компоненты Мега-урока, используя средства дистанционных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 3.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству Проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проектирование результативно-целевой модели Мега-урока	15
Проектирование содержательной модели Мега-урока	25
Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока	15

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебной деятельности и взаимодействия участников Мега-урока	20
Максимальный балл	100

### 3.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Целесообразно формулирует способы проектирования и создания компонентов Мега-урока, обосновывает способы их использования в условиях дистанционного обучения	С незначительной помощью формулирует способы проектирования и создания компонентов Мега-урока, обосновывает способы их использования в условиях дистанционного обучения	Перечисляет способы проектирования и создания компонентов Мега-урока, обосновывает способы их использования в условиях дистанционного обучения назначения

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 4.1. В комплект фонда оценочных средств входят: проект, Вопросы к экзамену

#### 4.1.1. Проект (зачет)

Разработать проект Мега-урока для обучающихся средней школы по своей предметной направленности (предметный/интегрированный Мег-урок). Проект должен включать результативно-целевую, содержательную, организационно-деятельностную модели, набор цифровых образовательных ресурсов и сервисов для проведения Мега-урока.

#### 4.1.2. Вопросы к экзамену

Технологии проведения дистанционных учебных занятий

### 1. Охарактеризовать требования к современному уроку.

2. Выделить основные особенности Мега-урока
3. Объяснить, почему Мега-урок соответствует основным идеям современного урока
4. Объяснить, почему Мега-урок направлен на формирование навыков, востребованных в современном обществе
5. Проектирование, как процесс создания проекта как прообраза предполагаемого или возможного объекта, предшествующий воплощению задуманного в реальном продукте
6. Этапы планирования Мега-урока
7. Чем дополняется классическая технология проектирования урока при проектировании Мега-урока?
8. Перечислить формы описания проекта и преимущества технологической карты урока
9. Описать понятие Мега-учитель и его функции.
10. Описать структуру результативно-целевой модели урока. Продемонстрировать на примере своего проекта
11. В чем различие между содержанием познавательной, развивающей и воспитательной целей урока?
12. В чем заключается технология конкретизации образовательных целей урока. Продемонстрировать на примере своего проекта?
13. Как выделить предметные, метапредметные и личностные результаты конкретного урока?
14. В чем заключается технология конкретизации образовательных результатов урока. Продемонстрировать на примере своего проекта?
15. Перечислите роли и виды деятельности участников Мега-урока
16. Какие существуют способы взаимодействия участников Мега-урока в условиях открытой информационно-образовательной среды?
17. В чем заключаются основные риски организации и проведения Мега-урока и как их избежать?
18. Каковы основные идеи подбора ЦОР для различных этапов Мега-урока?

**19.**Как определить, какие сервисы удовлетворяют запросам проектируемого Мега-урока по инструментированию деятельности участников?

**20.**Как подобрать сервисы для организации взаимодействия участников Мега-урока?