

## РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**Магистрант:** Викторук Елена Николаевна

**Тема работы:** «Феноменология психолого-педагогического консультирования родителей детей с трудностями в обучении»

**Структура работы:** магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка в количестве 131 источник. Текст диссертации изложен на 122 страницах.

**Постановка проблемы:** Проблема, на решение которой направлено исследование, состоит в признании сложной ситуации расширения стейкхолдеров (заинтересованных сторон) в современных образовательных условиях и осознании острой необходимости выстраивания здоровых, гармоничных условий образовательного процесса в целом и работы с родителями детей с трудностями в обучении.

**Цель исследования** – исследование особенностей феноменологического подхода к анализу и разработке практик консультирования родителей детей с трудностями в обучении и построение модели их консультирования.

### **Задачи исследования:**

1. Представить спектр проблем «трудностей в обучении», с которыми сталкиваются не только дети (главный субъект образовательного процесса), но также учителя (педагоги), родители (и замещающие их лица), специалисты (социальные психологи, тьюторы, психологи), руководители сферы образования, а также общество в целом.
2. Раскрыть специфику феноменологии как методологического основания для анализа и разработки методов психолого-педагогического консультирования и описать эффективные модели, объединяющие традиционное психолого-педагогическое консультирование инновационными.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение успешных практик и методов группового, семейного и индивидуального консультирования, опирающиеся на феноменологический подход.

4. Представить наиболее эффективные практики консультирования, которые применяют участники экспертного опроса, отражающие комплексную работу по консультированию родителей ребенка, испытывающего трудности в обучении.

5. Представить результаты исследования возможных причин трудностей в обучении на примере частного случая: влияние типа родительского воспитания на учебные трудности детей.

6. Описать модель консультирования родителей детей с трудностями в обучении на основе интерпретации результатов эмпирического исследования.

**Результаты исследования:** Разработана модель консультирования родителей детей, испытывающих трудности в обучении. Данная инновационная модель перспективна для применения в образовательной, психолого-педагогической и педагогической практиках в области психолого-педагогического консультирования родителей детей с трудностями в обучении в соответствии со следующими критериями: 1. Комплексный подход; 2. Феноменологический базис; 3. Интеграция методов психологического консультирования; 4. Программы помощи и критерии адаптации: модель подразумевает разработку индивидуализированных программ помощи, основанных на результатах комплексной психологической диагностики как ребенка, так и родителей, и феноменологическом анализе явлений. При этом фокус модели сосредоточен именно на адаптации родителей, где важными элементами становятся оценка типа семейного воспитания и отношения, уровня «взрослости» и иных характеристик семьи, направленных на первоочередную работу с окружением ребенка, прямо влияющим на успешность адаптации, обучения и развития; 5. Принципы подготовки специалистов: модель подразумевает использование специалистами, имеющими соответствующее образование и обширный опыт работы в области психологического консультирования (с нашей точки зрения – от 5-7 лет консультативной практики) за счет необходимости принятия консультантом неназидательной позиции «Взрослый» в процессе консультирования, следовательно, реализация

психолого-педагогического консультирования в феноменологическом подходе возможна лишь подготовленными к данному формату работы специалистами.

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование особенностей практик консультирования в системе психолого-психологической коррекции детей, имеющих трудности в обучении, подтвердило правомерность рабочей гипотезы, обоснованность и продуктивность феноменологической установки в практике консультирования, психологической терапии, коррекции детско-родительских отношений.

## ABSTRACT OF THE MASTER'S THESIS

**Undergraduate student:** Victor Elena Nikolaevna

**Topic of the work:** "Phenomenology of psychological and pedagogical counseling for parents of children with learning difficulties"

**The structure of the work:** .....

**Statement of the problem.** The problem that the study is aimed at solving is the recognition of the difficult situation of expanding stakeholders (stakeholders) in modern educational conditions and awareness of the urgent need to build healthy, harmonious conditions for the educational process as a whole and work with parents of children with learning difficulties. This raises the question of the "upbringing of the educator", the psychological adaptation of the psychologist, the "adulthood of adults" capable of responsible behavior in their role functions. Therefore, one of the important components of solving this problem is a comprehensive work that takes into account the preparedness of all participants in the educational process to address issues of correction of children with learning difficulties. In this work, the main focus is on the problems of cooperation with parents of children with learning difficulties.

**Purpose of research.** The purpose of the study is to study the features of the phenomenological approach to the analysis and development of counseling practices for parents of children with learning difficulties and to build a model of their counseling.

**Research problems.** The purpose of the study is to study the features of the phenomenological approach to the analysis and development of counseling practices for parents of children with learning difficulties and to build a model of their counseling.

Research objectives:

1. To present the range of problems of "learning difficulties" faced not only by children (the main subject of the educational process), but also by teachers (educators), parents (and their surrogates), specialists (social psychologists, tutors, psychologists), educational leaders, as well as society as a whole.

---

2. To reveal the specifics of phenomenology as a methodological basis for the analysis and development of methods of psychological and pedagogical counseling and to describe effective models that combine traditional psychological and pedagogical counseling with innovative ones.

3. To conduct an empirical study aimed at studying successful practices and methods of group, family and individual counseling based on a phenomenological approach.

4. To present the most effective counseling practices used by the participants of the expert survey, reflecting the comprehensive work on counseling the parents of a child with learning difficulties.

5. Present the results of a study of the possible causes of learning difficulties using the example of a special case: the influence of the type of parental education on children's learning difficulties.

6. Describe a model of counseling parents of children with learning difficulties based on the interpretation of the results of an empirical study.

**Research results.** A model of counseling parents of children with learning difficulties has been developed. This innovative model is promising for use in educational, psychological, pedagogical and pedagogical practices in the field of psychological and pedagogical counseling for parents of children with learning difficulties in accordance with the following criteria: 1) An integrated approach; 2) A phenomenological basis; 3) Integration of psychological counseling methods; 4) Assistance programs and adaptation criteria; 5) Principles of training specialists.

The model substantiates the development of individualized assistance programs based on the results of a comprehensive psychological diagnosis of both the child and the parents, and a phenomenological analysis of phenomena. The criteria for the adaptation of parents and the child are designed to determine the effectiveness of the support provided and allow for point-by-point adjustment of strategies in accordance with the identified personal, psychological and other characteristics of the personalities of parents and the child, as well as with changing needs. At the same time, the focus of the model is focused precisely on

the adaptation of parents, where important elements are the assessment of the type of family upbringing and attitude, the level of "adulthood" and other characteristics of the family aimed at prioritizing work with the child's environment, which directly affects the success of adaptation, learning and development.