

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 4
От «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Педагогическая практика (по профилю Химия)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия

Квалификация: бакалавр

Составители: Фоминых О.И.

2.1. Назначение фонда оценочных средств

2.1.1. Целью создания ФОС производственной практики «Педагогическая практика (по профилю Химия)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

2.1.2. ФОС практики «Педагогическая практика (по профилю Химия)» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы Биология и химия, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2.2 Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет (доклад и презентация по проделанной работе).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-3.1 | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| УК-3.2 | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| УК-3.3 | Обучающийся на продвинутом уровне знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной | Обучающийся на базовом уровне знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной | Обучающийся на пороговом уровне знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной |

| | работы в команде. | работы в команде. | работы в команде. |
|----------------|---|---|---|
| ОПК-1.1 | <p>Обучающийся на продвинутом уровне понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Обучающийся на базовом уровне понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> |
| ОПК-1.2 | <p>Обучающийся на продвинутом уровне применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</p> | <p>Обучающийся на базовом уровне применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</p> |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-2.1 | Обучающийся на продвинутом уровне разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Обучающийся на базовом уровне разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Обучающийся на пороговом уровне разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2 | Обучающийся на продвинутом уровне проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Обучающийся на базовом уровне проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Обучающийся на пороговом уровне проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-2.3 | Обучающийся на продвинутом уровне осуществляет отбор педагогических и | Обучающийся на базовом уровне осуществляет отбор педагогических и | Обучающийся на пороговом уровне осуществляет отбор педагогических и других |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| ОПК-5.1 | Обучающийся на продвинутом уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Обучающийся на базовом уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Обучающийся на пороговом уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2 | Обучающийся на продвинутом уровне осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Обучающийся на базовом уровне осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Обучающийся на пороговом уровне осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| ОПК-5.3 | Обучающийся на продвинутом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Обучающийся на базовом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Обучающийся на пороговом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-8.1 | Обучающийся на | Обучающийся на | Обучающийся на |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | базовом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | пороговом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| ОПК-8.2 | Обучающийся на продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Обучающийся на базовом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Обучающийся на пороговом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| ОПК-9.1 | Обучающийся на продвинутом уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Обучающийся на базовом уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Обучающийся на пороговом уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.2 | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной | Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

| | деятельности | деятельности | |
|----------------|---|---|---|
| ПК-1.1 | Обучающийся на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Обучающийся на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Обучающийся на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
| ПК-1.2 | Обучающийся на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Обучающийся на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Обучающийся на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| ПК-1.3 | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Обучающийся на базовом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| ПК-2.1: | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Обучающийся на базовом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| ПК-2.2: | Обучающийся на | Обучающийся на | Обучающийся на |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | <p>продвинутом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> | <p>базовом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> | <p>пороговом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> |
| ПК-2.3: | <p>Обучающийся на продвинутом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Обучающийся на базовом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-3.1 | <p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> | <p>Обучающийся на базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| ПК-3.2 | Обучающийся на продвинутом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Обучающийся на базовом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Обучающийся на пороговом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| ПК-3.3 | Обучающийся на продвинутом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Обучающийся на базовом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Обучающийся на пороговом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Психолого-педагогический анализ посещенного урока, Решение педагогической задачи, Технологические карты уроков

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики «Педагогическая практика (по профилю Химия)»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1. Рабочий график (план) практики

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Наличие графика | 1 |
| Заполненный график практики | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Лист инструктажа, обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники

безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Наличие листа инструктажа | 1 |
| Заполненный и подписанный лист инструктажа | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Наличие плана проведения учебных занятий | 1 |
| Заполненный план проведения учебных занятий | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Наличие плана воспитательных мероприятий | 1 |
| Заполненный план воспитательных мероприятий | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Наличие плана участия в методической деятельности | 1 |
| Заполненный план участия в методической деятельности | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Психолого-педагогический анализ посещенного урока

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Применена примерная схема анализа урока | 0,5 |

| | |
|---|-----|
| Отмечены личностные УУД | 1 |
| Отмечены регулятивные УУД | 1 |
| Отмечены познавательные УУД | 1 |
| Отмечены коммуникативные УУД | 1 |
| К основным выводам добавлены собственные выводы | 0,5 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Решение педагогической задачи

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Определена основная проблема | 1 |
| Построен диагноз развития | 1 |
| Представлен поиск решения, выхода из ситуации | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 8- Технологические карты уроков

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|------------------------------------|-------------------|
| Тема соответствует целям и задачам | 2 |
| Содержание урока соответствует | 2 |
| Продуман ход урока | 3 |
| Представлены результаты урока | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Самоанализ урока

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Проведен самоанализ урока | 2 |
| Учтены положительные и отрицательные стороны урока | 2 |
| Сделан вывод | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 10- Технологическая карта внеурочного предметного мероприятия

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|------------------------------------|-------------------|
| Тема соответствует целям и задачам | 1 |
| Содержание урока соответствует | 1 |
| Продуман ход урока | 1 |
| Представлены результаты урока | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 11- Технологическая карта воспитательного мероприятия

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|------------------------------------|-------------------|
| Тема соответствует целям и задачам | 1 |
| Содержание урока соответствует | 1 |
| Продуман ход урока | 1 |
| Представлены результаты урока | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 12- Самоанализ внеурочного (воспитательного мероприятия)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Проведен самоанализ урока | 2 |
| Учтены положительные и отрицательные стороны урока | 2 |
| Сделан вывод | 1 |
| | |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 13- Разработанная учебно-методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Методические материалы соответствуют теме и содержанию урока | 5 |
| Методические материалы частично соответствуют теме и содержанию урока | 3 |
| Методические материалы не соответствуют теме и содержанию урока | 2 |
| | |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 14- Контрольно-измерительные материалы предметных результатов

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Представлены КИМ для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. | 2 |
| Представлены КИМ для проведения промежуточного и итогового контроля. | 1 |

| | |
|--|---|
| Для каждого КИМа представлена спецификация и кодификатор | 1 |
| Для каждого КИМа представлены критерии оценивания | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 15 - Контрольно-измерительные материалы личностных и метапредметных результатов обучающихся

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Представлены КИМ для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. | 2 |
| Представлены КИМ для проведения промежуточного и итогового контроля. | 1 |
| Для каждого КИМа представлена спецификация и кодификатор | 1 |
| Для каждого КИМа представлены критерии оценивания | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 16- Диагностические материалы, результаты их реализации

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------|
| Разработаны диагностические материалы | 3 |
| Имеются критерии оценки | 1 |
| Шкала оценки | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 17- Входной контроль

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Менее 5 | 2 |
| 5-6 баллов | 3 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 9-10 баллов | 5 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

5.1. Методические рекомендации студентам-бакалаврам по прохождению практики

1. На ознакомительной конференции студенты получают индивидуальное задание и прослушивают инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики).

2. Практиканту следует ознакомиться:

2.1. с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсудить с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий.

2.2. с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.

2.3. с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)

3. Практиканту следует выполнить задания:

Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.

Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму).

Задание 3. Разработать технологические карты уроков по химии (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).

Задание 4. Провести самоанализ одного проведенного урока.

Задание 5. Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.

Задание 6. Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностноориентированной деятельности.

Задание 7. Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия.

Задание 8. Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов).

Задание 9. Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки).

Задание 10. Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Задание 11. Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР.

4. По своей работе студенты готовят сообщение и презентацию и докладывают подготовленный материал на заключительной конференции.

На основании отчета, доклада и других материалов индивидуального задания с учетом дисциплины студента в период проведения практики преподаватель выставляет зачет.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1 . Рабочий график (план) практики

Факультет биологии, географии и химии

Группа _____

Кафедра биологии, химии и экологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль: Биология и Химия

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

на педагогическую (по профилю Химии)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики _____
2. Место прохождения практики _____.
3. Сроки сдачи студентом отчёта _____
4. Календарный план

| № п/п | Наименование работ | Срок |
|-------|--|------|
| 1 | Установочная конференция по практике | |
| 2 | Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики) | |
| 3 | Знакомство с организацией образовательного процесса в образовательной организации | |
| 4 | Знакомство с системой работы учителя/педагога | |

| | | |
|----|---|--|
| | (посещение уроков/занятий учителя-предметника/педагога) | |
| 5 | Подготовка к проведению уроков/занятий (консультации с руководителем практики, учителем-предметником/педагогом, составление конспектов урока/занятия и т.д.) | |
| 6 | Индивидуальное задание. Проведение _____ уроков/занятий по предмету. Самоанализ проведенных уроков <i>Урок 1.</i> <i>Урок 2.</i> <i>Урок 3.</i> <i>Урок</i> | |
| 7 | Посещение и анализ уроков/занятий | |
| 8 | Индивидуальное задание. Подготовка и первичная апробация прикладной главы ВКР (авторских методических материалов) <i>Наименование методических материалов</i> | |
| 9 | Оформление отчетной документации | |
| 10 | Итоговая конференция | |

Групповой руководитель практики _____

(фамилия, имя, отчество)

(подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____:

(фамилия, имя, отчество)

(подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____

(фамилия, имя, отчество)

(подпись) (дата)

Оценочное средство 2 - Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист ознакомления с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка

Оценочное средство 5 - План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)

Указать виды в методической деятельности, выполняемые под руководством педагога-наставника.

| Дни недели | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Оценочное средство 6 - Психолого-педагогический анализ посещенного урока

Составить психолого-педагогический анализ посещенного урока

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О.

учителя _____

Всего учащихся на уроке _____

Тема урока _____

Постановка цели урока (выбрать)

- обозначена учителем
- обозначена детьми
- не обозначена.

Запишите цель урока

Задачи урока (выбрать)

- обозначены учителем
- обозначены детьми
- не обозначены

Запишите задачи урока

1.Образовательная _____

2.Развивающая _____

3.Воспитательная _____

Структура урока (см. приложение 1)

ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Тип урока (выбрать)

- комбинированный урок
- урок усвоения новых знаний
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков
- урок-рефлексии
- Другое (укажите тип урока) _____

Какие способы мотивации применяет педагог? (напишите) _____

Используемые технологии (выбрать)

- проектная деятельность
- дифференциация по интересам
- информационные и коммуникационные технологии
- игровые технологии
- обучение на основе «учебных ситуаций»
- игровые технологии
- технологии творческого дела
- другое (перечислить) _____

Готовность к проведению занятия (выбрать)

- полная
- выражена на среднем уровне
- низкий уровень внешней готовности

- специальная организация начала занятия
- начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

- актуализация предыдущего опыта
- проблемный вопрос
- момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
- интрига
- визуализация
- отсутствовал
- другое (перечислить) _____

Средства, использованные на уроке (запишите)

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

- прослеживается
- рациональное представление материала
- не просматривается
- трудно определить
- от частного к общему
- от общего к частному

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) (запишите)

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) (запишите)

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) (запишите)

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) (запишите)

Занятие способствовало (выбрать)

- реализации творческого потенциала обучающихся

- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- пробуждению внутренней мотивации
- стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап рефлексии (выбрать) (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты)

Этап подведения итогов (выбрать) (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *
- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

- занятие проведено на хорошем уровне

- занятие проведено удовлетворительно
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
- достигнуты практические цели, поставленные учениками
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка цели и задач урока
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО
- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта

- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

Оценочное средство 7 - Решение педагогической задачи

Представьте решение педагогической задачи, следуя алгоритму.

Алгоритм и схема решения педагогических задач

исследование причин возникновения проблемы (исследовательская задача), построение прогноза дальнейшего развития системы (прогнозная задача), поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях (изобретательская задача).

Для решения педагогических задач воспользуйтесь предложенной схемой:

Схема решения педагогической задачи:

1. Прочитайте внимательно ситуацию. Какую педагогическую проблему вы можете в ней определить? Сформулируйте проблему так, как Вы ее понимаете.
2. Достаточно ли Вам информации для решения проблемы? Если нет, - напишите список вопросов, которые Вам необходимо выяснить и способы получения информации. Если нужно – произвольно доопределите ситуацию.
3. Укажите, на какие теоретические положения будете опираться при разрешении ситуации.
4. На какие нормативные документы вы можете опираться при решении данной проблемы?
5. В чем может состоять помощь социального педагога по отношению ко всем участникам ситуации?
6. Охарактеризуйте последовательность ваших действий (педагогические приемы), при решении проблемы в данном конкретном случае.
7. К какому результату Вы хотите прийти?
8. С какими другими специалистами, государственными и муниципальными органами, общественными организациями Вы считаете нужным установить взаимодействие для решения проблемы?

Оценочное средство 8- Технологические карты уроков

Представьте свои уроки в форме технологической карт

Технологические карты урока

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Формируемые УУД:

Ресурсы:

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | |

Оценочное средство 9 - Самоанализ урока

Составьте план самоанализов своих уроков.

План самоанализа урока

1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- влияние на конечный результат урока.

8. Аспект оценки конечного результата урока:

- формирование универсальных учебных действий на уроке;
- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
- причины разрыва;
- выводы и самооценка.

Оценочное средство 10- Технологическая карта внеурочного предметного мероприятия

Составьте технологическую карту внеурочного предметного мероприятия.

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Форма проведения:

Форма воспитания

Методы воспитания:

Средства воспитания:

Оборудование:

План

1) Организационное начало

2) Целеполагание:

3) Задачи:

Ход занятия

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый результат УУД |
|------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | |

Оценочное средство 11- Технологическая карта воспитательного мероприятия

Составьте технологическую карту внеурочного воспитательного мероприятия.

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Форма проведения:

Форма воспитания

Методы воспитания:

Средства воспитания:

Оборудование:

План

1) Организационное начало

2) Целеполагание:

3) Задачи:

Ход занятия

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый результат УУД |
|------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | |

Оценочное средство 12- Самоанализ внеурочного (воспитательного мероприятия)

Составьте самоанализ внеурочного (воспитательного мероприятия) по плану:

1) Общие сведения о мероприятии

2) Дата

3) Тема мероприятия

4) Форма проведения

5) Внедряемая технология

6) Оптимальность объема предложенного познавательного материала

7) Актуальность и воспитательная направленность мероприятия

8) Степень новизны, проблемности и привлекательности познавательной информации для воспитанников

9) Общая характеристика группы, в которой проводится мероприятие

кол-во человек в группе по списку ____, сколько присутствует на мероприятии ____, опоздавшие ____, отсутствующие ____;

сколько учащихся из: полных семей ____, неполных семей ____, проблемных ____, требующих ИПР ____, многодетных семей ____, сироты ____, под опекой ____.

сколько из них испытывает интерес к обучению в школе ____;

уровень сформированности коллектива во взводе (классе) (каждый сам по себе, коллектив дружный, не дружный) коллектив на стадии формирования

10) Место мероприятия в воспитательной системе данное мероприятие является частью системной работы, так как запланировано в воспитательном процессе класса

11) Характеристика цели мероприятия и соответствие ее содержанию мероприятия:

12) Характеристика используемого оборудования:

средства наглядности:

ТСО:

раздаточный материал:

другое:

13) Соответствие оформления учебного помещения мероприятия тематике:

14) Уровень активности кадетов в ходе подготовительной работы:

15) Организация воспитательной деятельности:

16) Наличие и качество проведения оргмомента:

17) Эффективность выбранных методов и приемов работы для проведения мероприятия

18) Использование разнообразных форм деятельности в организации мероприятия (коллективная, групповая, индивидуальная, парная и др.)

19) Обоснование выбора формы проведения мероприятия (музыкально-поэтическая композиция, игра, экскурсия, конкурс, диспут) и др.

20) Рациональность использования времени на каждом этапе каждый этап был рассчитан по времени и в сумме соответствовали продолжительности

21) Соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности

22) Характеристика этапа подведения итогов мероприятия

23) Деятельность воспитанников

- Уровень активности (всего взвода(класса) или отдельных учащихся):

высокий, средний, низкий, инертный, нормальный, динамичный;

репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность, творческая деятельность (нужное подчеркнуть) _____

Интерес к теме

Самостоятельность суждений

Речь обучающихся, грамотность

Культура поведения, дисциплина

24) Результативность мероприятия

25) Создание атмосферы творчества, глубины осознания проблемы и т.д.

26) Эмоциональность мероприятия

27) Управление процессом внимания на протяжении всего мероприятия

28) Формы и методы организации деятельности учащихся:

29) Морально-психологическая атмосфера мероприятия:

30) Выводы и рекомендации

Оценочное средство 13- Разработанная учебно-методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям)

Разработайте учебно-методические материалы по химии.

Оценочное средство 14 - Контрольно-измерительные материалы предметных результатов

Разработайте контрольно-измерительные материалы по химии.

Оценочное средство 15 - Контрольно-измерительные материалы личностных и метапредметных результатов обучающихся

Разработайте контрольно-измерительные материалы личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Оценочное средство 16- Диагностические материалы, результаты их реализации.

Разработайте Диагностические материалы предметных результатов обучающихся.

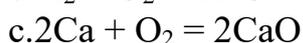
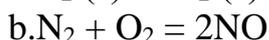
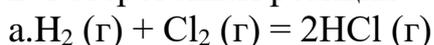
Оценочное средство 17- Входной контроль

Входной контроль

1. Формула, соответствующая высшему оксиду элементов VI А группы:



2. Гетерогенная реакция:



3. Выберите верные утверждения

a. Целлюлоза – горючее вещество, хорошо растворимое в воде

b. Глюкоза – кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде

c. Фруктоза – сладкое вещество, без запаха

4. Количество вещества в 3,2 г диоксида серы равно:

a. 0,05 моль

- б. 2 моль
с. 1 моль
5. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:
- а. ксантопротеиновую реакцию
б. реакцию этерификации
с. реакцию гидролиза
6. Количество теплоты, выделяющейся при сгорании 3,2 г метана, равно 160,4 кДж. Тепловой эффект реакции $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + Q$ равен:
- а. +1604 кДж
б. 802 кДж
с. -1604 кДж
7. Какой объем газа выделится при растворении в избытке разбавленной серной кислоты 13 г хрома?
- а. 8,4 л
б. 2,24 л
с. 5,6 л
8. Процессу высыхания стен, покрытых штукатуркой, приготовленной на основе гашеной извести, соответствует химическое уравнение:
- а. $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaO} + \text{H}_2\text{O}$
б. $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$
с. $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
9. 200 г 7% раствора серной кислоты может прореагировать оксид меди(II) массой:
- а. 11,42 г
б. 17,14 г
с. 5,71 г
10. В каком соединении больше массовая доля азота?
- а. азотная кислота
б. анилин
с. этилендиамин

Приложение 1

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.

- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

9. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

10. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

11. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.