МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

Оценка функциональной грамотности

рабочая программа дисциплины (модуля)

	Н2 Общего языкознания
Форма обучения	**очная**
Учебный план	44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2024).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) Выпускающие кафедры: Английской филологии; Современного русского языка и методики

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Бурмакина Наталья Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)
Выпускающие кафедры:
Английской филологии; Современного русского языка и методики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Н2 Общего языкознания

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Бурмакина Наталья Алексеевна

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Бариловская Анна Александровна
15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель: подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности школьников в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория языка
2.1.2	Практический курс русского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Старославянский язык
2.1.5	Русская диалектология
2.1.6	Современный русский язык
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	История языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения русскому языку
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Диалектологическая
2.2.4	Выразительный потенциал грамматики
2.2.5	Стилистика
2.2.6	Педагогическая практика по профилю Русский язык
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Преподавание русского языка в школе
2.2.9	Психолингвистика
2.2.10	Вопросы истории русского языка
2.2.11	Филологический анализ текста
2.2.12	Теория языка
2.2.13	Современные аспекты изучения языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	навыком решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1.							
1.1	1. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности». Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее. 2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

1.2	1. Основные подходы к оценке читательской (математической, финансовой, естественно научной, …) грамотности Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA- 2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности». Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее. 2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2		4	Устная защита реферата, тест промежуточного контроля

1.3	1. Основные подходы к оценке читательской (математической, финансовой, естественно научной, …) грамотности Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA- 2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности». Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее. 2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Ср/	6	20		Л1.1			Практическое с текстовой задачей
	Раздел 2. Базовый раздел 2.							
2.1	Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале. Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий. /Лек/	6	4		Л1.1			
2.2	Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения. /Пр/	6	6		Л1.1		6	Устная защита реферата, тест промежуточного контроля, практическое с текстовой задачей

2.3	Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения. /Ср/	6	32		Л1.1			Устная защита реферата, тест промежуточного контроля, практическое с текстовой задачей

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест промежуточного контроля:

Оценка функциональной грамотности учащихся при подготовке к сочинению в формате ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

Данная система работы позволит помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на экзамене:
1. совершенствовать и развивать умения учащихся конструировать (ЧТО?……..);
2. формировать и развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения (ЧЕМ?.....);
3. совершенствовать и развивать у учащихся умения читать, понимать (ЧТО?.....);
4. совершенствовать и развивать у учащихся умения передавать в письменной форме (ЧТО?.....);
5. формировать и развивать у учащихся умения подбирать (ЧТО?.....).

ОТВЕТ:

Данная система работы позволит помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на экзамене:
1. совершенствовать и развивать умения учащихся конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
2. формировать и развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения письменной речью применительно к жизненным ситуациям;
3. совершенствовать и развивать у учащихся умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
4. совершенствовать и развивать у учащихся умения передавать в письменной форме индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
5. формировать и развивать у учащихся умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Пример практического задания с текстовой задачей:

Цельный алгоритм работы с текстом для написания сочинения и для выявления читательской грамотности
Читая исходный текст, определите, над каким вопросом размышляет автор и как он на этот вопрос отвечает. Так вы найдёте проблему и сформулируете авторскую позицию (найти и извлечь).
Перечитайте исходный текст, чтобы найти два примера, важных для понимания проблемы, поясните значение этих примеров, укажите и проанализируйте смысловую связь между ними. Напишите комментарий, который будет помещаться между проблемой и авторской позицией (интегрировать и интерпретировать).
Сформулируйте собственную позицию и обоснуйте её, напишите заключение (осмыслить и оценить).
Например, статья Даниила Александрович Гранина (1919-2017) — советского и российского писателя, киносценариста, общественного деятеля – о роли милосердия в современном мире.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Оценка прикладных функциональных умений.
2. Общественная оценка функциональной грамотности в сфере обучения.
3. Оценка навыков социального и личностного взаимодействия.
4. Оценка развития предметных и метапредметных умений.
5. Оценка текстов ситуационных заданий различной целевой направленности.
6. Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности.

7. Функциональная грамотность как социально-экономическое явление.
8. Функциональная грамотность как способ социальной ориентации личности.
9. Подходы к развитию и оценке функциональной грамотности.
10. Специфика ситуационных задач в оценке функциональной грамотности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примеры тестовых заданий:

1. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся:

а) Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся
б) Конвергенция содержания разных предметов
в) Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

2. Функциональная безграмотность (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, цифровая) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни, так ли это:

а) Нет
б) Да
в) Отчасти

3. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:

а) Грамотность состоит из компетентностей и компетенций
б) Компетентность состоит из грамотности и компетенций
в) Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности

4. Повышение функциональной грамотности населения первоначально рассматривалось как задача увеличения количества людей, охваченных общим образованием, так ли это:
а) Да
б) Нет
в) Отчасти

5. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет:

а) Отчасти
б) Являются
в) Не являются

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
Практическое задание –
Проанализировать программы по предметам.
Выбрать тему.Подобрать тексты для задачи (составной характер, тексты в различных знаковых системах).
Составить задания на группы читательских умений (3 задания на 1 группу, 2 задания на 2 группу, 1 задание на 3 группу, 1 задание на 4 группу умений).
Составить методический комментарий к задаче.
Оформить задание по формату (Приложение)
Формат текстовой задачи для формирования читательской грамотности
1). Название задачи
2). Составитель
3) Текст задачи
4) Задания (вопросы)
5) Лист ответов и рекомендации к оцениванию
Для каждого задания (вопроса)
Группа умений:
Деятельность:
Ситуация:
Формат текста задания:
Тип вопроса (выбор ответа, выбор множественных ответов, развернутый ответ, краткий ответ и т.п.)
Уровень вопроса в группе умений:
Код ответа (ответы и комментарии):
6) Методическое описание задачи:
Место в программе.
Целевая аудитория.
Цель (задачи) использования.
Задача направлена на преодоление следующих дефицитов/ или на формирование следующих умений.
Источники (тексты), типы текстов
Время работы с задачей

Тип задачи (параметр не является обязательным).
Формат текста задачи.
Структура задачи (Сколько заданий, на какие умения).
Формат оценивания задания / задачи
Название задачи / задания _____
ФИО обучающегося _____
Критерии оценивания Индикаторы / шкала
(1-3) Комментарии, рекомендации при наличии
Сложность текста Можете что-то посоветовать по поводу текста (сократить, дополнить текстом в другой знаковой системе, расширить, подобрать реальные ситуации и т.п.)
Понятность и выполнимость заданий
Наличие заданий к тексту, направленные на все умения (например, 4 группы умений читательской грамотности)
Разнообразие форм заданий и вопросов (интересные, нестандартные, тестовые, игровые и т.п.)
Наличие методического комментария к задаче
Наличие ответов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711
Л1.2	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862
Л1.3	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497192
Л1.4	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/225533

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся научится:

Анализировать материалы мониторинга читательской грамотности.

Систематизировать, обобщать информацию, выстраивать взаимосвязь между умениями, связанными с читательской грамотностью и образовательными результатами. Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав той или иной грамотности.

Разрабатывать собственные задания для оценки читательской грамотности на предметном материале