

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Носоченко Екатерина Сергеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Психолого-педагогическая программа формирования
мотивации к учению подростков с девиантным поведением**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д. психол. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.2024.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д. психол. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.2024.

(дата, подпись)

Научный руководитель

к. психол. н., доцент Иванова Н.Г.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.2024

(дата, подпись)

Обучающийся Носоченко Е.С.

(фамилия, инициалы)

01.06.2024

(дата, подпись)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	10
1.1. Анализ изучения феномена мотивации к учению в психолого- педагогической литературе.....	10
1.2. Личностные особенности подростков с девиантным поведением	16
1.3. Современное состояние изучения проблемы мотивации к учению подростков с девиантным поведением	24
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	29
2.1. Организация, методы и методики исследования	29
2.2. Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	33
Выводы по второй главе	46
ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	48
3.1. Теоретико-методологические основы формирующего этапа эксперимента	48
3.2. Содержание психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением	55
3.3. Результаты контрольного этапа эксперимента	63
Выводы по третьей главе	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
БИБЛИОГРАФИЯ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ	90

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертационная работа изложена на 121 странице машинописного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложения. Библиографический список содержит 85 источников, включая 5 источников на зарубежном языке. Текст работы проиллюстрирован на 20 рисунках, содержит 1 таблицу.

Гипотеза исследования: мотивация к учению подростков с девиантным поведением характеризуется недостаточным уровнем сформированности, реализация разработанной нами психолого-педагогической программы окажет продуктивное влияние на формирование мотивации к учению подростков исследуемой категории.

Объект исследования: мотивация к учению подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования: психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Цель исследования – выявить особенности мотивации к учению подростков с девиантным поведением и предложить психолого-педагогическую программу формирования мотивации к учению подростков исследуемой категории.

Методы исследования: для реализации цели и поставленных задач был использован теоретический метод – анализ психологической литературы по проблеме исследования; эмпирический метод – констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент; методы количественной и качественной обработки данных и интерпретационные методы.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

1. «Методика изучения мотивации учения подростков» (М.И Лукьянова, Н.В. Калинина);

2. «Методика для диагностики учебной мотивации школьников»

(методика М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой);

3. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч. Д. Спилбергер, модификация А.Д. Андреевой).

Выборку исследования составили подростки 13-14 лет в количестве 20 человек. Все подростки официально состоят на различных видах профилактического учета (КДНиЗП, ВШУ), имеют низкую успеваемость и большой процент пропусков учебных занятий.

В результате проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что уровень мотивации к учению девиантных подростков контрольной и экспериментальной группы снижен, в эмоциональном отношении к учебной деятельности у большинства присутствует тревога, а в конкретных мотивах преобладает аффилиация, мотив коммуникации и мотив избегания неудач.

Апробация разработанной психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением происходила в ходе формирующего эксперимента, который был организован для подростков экспериментальной группы в виде тренинговых занятий, включающих в себя использование упражнений, психологических притч и бесед, заданий с элементами арт-терапии, мини-лекций и др. Результаты исследования отражены в публикациях.

Анализируя результаты контрольного эксперимента, было отмечено, что уровень мотивации к учению некоторых подростков с девиантным поведением экспериментальной группы повысился. В преобладающие мотивы учебной деятельности обследуемых девиантных подростков, помимо аффилиации и коммуникативного мотива, включился мотив достижения успеха. Сократилось количество подростков с преобладающим мотивом избегания неудач, снизилась тревожность, повысился уровень мотивации достижения и познавательной активности.

Таким образом, основная цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, а разработанная нами психолого-педагогическая программа

формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением оказалась эффективна.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях мотивации к учению подростков с девиантным поведением. Расширено, углублено и уточнено понятийно-терминологическое поле по проблеме мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Практическая значимость исследования: разработана и апробирована психолого-педагогической программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы педагогов и психологов образовательных учреждений с целью повышения мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

REPORT

The Master's thesis is presented on 121 pages of typewritten text and consists of an introduction, three chapters, conclusions, conclusion, bibliography and appendix. The bibliographic list contains 85 sources, including 5 sources in a foreign language. The text of the work is illustrated in 20 figures and contains 1 table.

The hypothesis of the study: the motivation to teach adolescents with deviant behavior is characterized by an insufficient level of education, the implementation of the psychological and pedagogical program developed by us will have a productive impact on the formation of motivation to teach adolescents of the studied category.

The object of the study is the motivation to teach adolescents with deviant behavior.

The subject of the study is a psychological and pedagogical program for the formation of motivation to teach adolescents with deviant behavior.

The purpose of the study is to identify the features of motivation to teach

adolescents with deviant behavior and to propose a psychological and pedagogical program for the formation of motivation to teach adolescents of the studied category.

Research methods: to achieve the goal and objectives, a theoretical method was used – an analysis of the psychological literature on the research problem; an empirical method – a ascertaining, forming, control experiment; methods of quantitative and qualitative data processing and interpretative methods.

The following **psychodiagnostic techniques** were included in the psychological study:

1. "Methodology for studying the motivation of the teaching of adolescents" (M.And Lukyanova, N.V. Kalinina);

2. "Methodology for the diagnosis of educational motivation of schoolchildren"

(method of M. V. Matyukhina modified by N.C. Badmaeva);

3. "Methodology for diagnosing the motivation of teaching and emotional attitude to learning" (C. D. Spielberger, modification by A.D. Andreeva).

The study sample consisted of teenagers aged 13-14 years in the number of 20 people. All teenagers are officially enrolled in various types of preventive accounting (CDNiZP, LICE), have low academic performance and a large percentage of skipping classes.

As a result of the ascertaining experiment, it was revealed that the level of motivation for learning of deviant adolescents in the control and experimental groups is reduced, most have anxiety in their emotional attitude to educational activities, and affiliation, the motive of communication and the motive of avoiding failures prevail in specific motives.

The approbation of the developed psychological and pedagogical program for the formation of motivation for the teaching of adolescents with deviant behavior took place during a formative experiment, which was organized for adolescents of the experimental group in the form of training sessions, including the use of exercises, psychological parables and conversations, tasks with elements of art therapy, mini-lectures, etc. The results of the study are reflected in the publications.

Analyzing the results of the control experiment, it was noted that the level of motivation for learning of some adolescents with deviant behavior in the experimental group increased. In addition to affiliation and the communicative motive, the motive of success was included in the prevailing motives of educational activity of the examined deviant adolescents. The number of adolescents with the predominant motive of avoiding failures has decreased, anxiety has decreased, and the level of achievement motivation and cognitive activity has increased.

Thus, the main goal of the study has been achieved, the hypothesis has been confirmed, and the psychological and pedagogical program developed by us for the formation of motivation to teach adolescents with deviant behavior has proved effective.

The theoretical significance of the study is determined by the fact that its results will allow to expand and deepen scientific ideas about the peculiarities of motivation to teach adolescents with deviant behavior. The conceptual and terminological field on the problem of motivation to teach adolescents with deviant behavior has been expanded, deepened and clarified.

Practical significance of the study: a psychological and pedagogical program for the formation of motivation for learning among adolescents with deviant behavior has been developed and tested. The results of the study can be used in the practice of teachers and psychologists of educational institutions in order to increase motivation to teach adolescents with deviant behavior.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В младшем школьном возрасте учение – основной вид деятельности ребенка, который развивается в пределах возрастной нормы, следовательно, учебная мотивация является одним из ведущих видов мотиваций в жизни школьника. В младшем и старшем подростковом возрасте на первый план выступает интимно-личностное общение, детей начинает в большей степени интересовать общение со сверстниками, в том числе и с противоположным полом. Подростки начинают беспокоиться о своей репутации в компании сверстников, стараются показать свою самостоятельность, индивидуальность, уникальность и неповторимость собственного «Я» путем самовыражения: яркого и резкого изменения стиля одежды, своей внешности; бунтарскими поступками против уклада жизни взрослых; негативизма; стремлением к независимости от опеки со стороны родителей и т.п. Подростки в буквальном смысле пытаются бросить вызов обществу. С учетом всех особенностей подросткового возраста учебная мотивация отходит на второй план.

Однако при нормативном развитии подростка и при воздействии благоприятных внешних факторов, может, учебная мотивация и не имеет уже такое значение как для младшего школьника, но она обязательно должна занимать устойчивую позицию в учебной деятельности подростка, развиваться и не приобретать патологический характер. Подростки продолжают проявлять интерес к познавательной деятельности, самостоятельно овладевать способами перехода от одних действий к другим, развивать умения находить нестандартный способ решений тех или иных задач, развивается целеполагание и «стартовая площадка» для саморазвития личности подростка.

В психологической науке существует такое понятие как «девиантный подросток», количество которых с каждым годом только растет в общеобразовательных организациях. Девиантный подросток – это подросток

поведение, которого под воздействием неблагоприятных факторов перечит установленным обществом нормам и стандартам поведения, например, культуры, морали, психического здоровья, социальным ожиданиям. Такие дети входят в «группу риска» и зачастую состоят на различных видах учета (ВШУ, СОП, КДНиЗП, психиатрический учет).

Девиантные подростки при совершении тех или иных поступков руководствуются совершенно другими мотивами нежели их сверстники с поведением соответствующим нормам и правилам современного общества. Психологи давно определили, что подростки, которые более подвержены девиациям учатся неодинаково, их успеваемость порой оставляет желать лучшего, т.к. учебная мотивация провоцируется мотивом к познавательной деятельности, который у девиантных подростков зачастую может из-за неблагоприятных воздействий быть несформирован. Следовательно, мы сталкиваемся с несформированной мотивацией к учению и низкой учебной успеваемостью.

Выбор темы обусловлен ее высокой актуальностью для современного образовательного процесса, так как низкая мотивация к учению девиантных подростков является одной из центральных проблем психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательном учреждении и требует незамедлительной коррекции, ведь мотивация к учению для современного подростка является залогом успешной обучаемости в школе, социализации в обществе, физического, психического здоровья и в целом перспективного будущего.

Вышесказанное позволяет сформулировать **проблему исследования**, заключающуюся в изучении особенностей мотивации к учению девиантных подростков, а также ее формировании, которые требуют серьезного теоретического осмысления и практических разработок в этой области психологии.

Цель исследования – выявить особенности мотивации к учению подростков с девиантным поведением и предложить психолого-

педагогическую программу формирования мотивации к учению подростков исследуемой категории.

Объект исследования: мотивация к учению подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования: психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования и определить её современное состояние.
2. Провести исследование особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением.
3. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением, оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования: мотивация к учению подростков с девиантным поведением характеризуется недостаточным уровнем сформированности, реализация разработанной нами психолого-педагогической программы окажет продуктивное влияние на формирование мотивации к учению подростков исследуемой категории.

Методы исследования: для реализации цели и поставленных задач был использован теоретический и эмпирический метод исследования. К первым относится анализ психологической литературы по проблеме исследования, ко вторым – экспериментальные методы – констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. В исследование также включены методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

1. «Методика изучения мотивации учения подростков» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

2. «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (методика М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

3. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч. Д. Спилбергер, модификация А.Д. Андреевой)

Теоретической и методологической основой исследования являются положения отечественной и зарубежной психологии:

– работы, посвященные общим вопросам мотивации, разработке понятийно-терминологического аппарата проблемы «мотива и мотивации» как психологического образования, определению структурных компонентов (В.Г. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Т.А. Матис, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Матяш, Л.С. Выготский и др.);

– концепции психологических механизмов мотивации (В.К. Виллюнас, В.Г. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др.),

– концепции мотивации поведения и формирования личности (В.Г. Асеев, И.А. Володарская, Л.И. Божович, П.М. Якобсон и др.),

– исследования формирования мотивации учения (И.А. Зимняя, В.С. Ильин, А.К. Маркова, Т.А. Матис, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина, В.Э. Мильман, Л.А. Регуш, В.И. Долгова и др.)

– научные направления, подходы и теории девиантного поведения (З. Фрейд, Д. Бойлби, Г. Салливан, Т. А. Хагуров, И. П. Павлов, Дж. Б. Уотсон, М. П. Стурова, В. И. Силенков, Я.И. Гилинский, С.А. Беличева и др.)

– теоретические аспекты подросткового периода (Д.Б. Эльконин, Я.А. Коменский, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Т.В. Драгунова и др.)

– Исследования и работы по выявлению и профилактике девиантного поведения подростков (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, А.С. Белкин, Б.З. Вульф, А.Д. Гонеев, С.И. Григорьев, В.И. Загвязенцев и др.)

Организация исследования: экспериментальное исследование проведено на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 20 подростков. Возраст испытуемых 13–14 лет. Все подростки официально состоят на различных видах профилактического учета (КДНиЗП, ВШУ), имеют низкую успеваемость и большой процент пропусков учебных занятий.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в пять этапов с сентября 2022 года по май 2024 года.

Первый этап – подготовительный (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.). На данном этапе проходило изучение и анализ психологической литературы по проблеме исследования, изучение современного состояния проблемы. Осуществлялся подбор диагностического инструментария.

Второй этап (сентябрь 2023 г. – октябрь 2023 г.). Проведение констатирующего эксперимента с количественным и качественным анализом полученных результатов исследования по выявлению особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Третий этап (ноябрь 2023 г. – февраль 2024 г.). Теоретическое обоснование, разработка и реализация психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением. Проведение контрольного этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

Четвёртый этап (март 2024 г. – апрель 2024 г.). Сравнительный количественный и качественный анализ полученных результатов исследования. Определение эффективности психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Пятый этап (май 2024 г.). Формулирование выводов, оформление текста работы.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об

особенностях мотивации к учению подростков с девиантным поведением. Расширено, углублено и уточнено понятийно-терминологическое поле по проблеме мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Практическая значимость исследования: разработана и апробирована в исследовании психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы педагогов и психологов образовательных учреждений с целью повышения мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Сведения об апробации результатов исследования: по материалам данной магистерской диссертации опубликованы 4 научных статьи:

1. Носоченко, Е.С., Иванова, Н.Г. Теоретический обзор изучения личностных особенностей девиантных подростков в психологии // Наука в жизни человека. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «НАПППиСР», 2023. – С. 105–111.

2. Носоченко, Е.С. К вопросу о психологических методах воздействия на подростков с девиантным поведением // Педагогика и психология личностного потенциала: современные практики: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 78–80.

3. Носоченко, Е.С. Теоретический обзор изучения девиантного поведения подростков в психологии // Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 23 марта 2023 года). – Москва: Знание-М, 2023. – С. 251–255.

4. Носоченко, Е.С. Психологическая коррекция мотивации к учению подростков с девиантным поведением // Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой

научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года). – Москва: Знание-М, 2024 (в печати).

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 85 источника, приложения, включая 5 источников на зарубежном языке. Текст работы изложен на 121 странице, проиллюстрирован на 20 рисунках, содержит 1 таблицу.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1. Проблема изучения мотивации к учению в психолого-педагогической литературе

Мотивация к учению в психолого-педагогической науке в настоящее время является пристальным объектом изучения, так как выступает решающим фактором эффективности учебного процесса. Для более полного представления об мотивации к учению рассмотрим несколько научных трактовок понятия «мотивация».

В своих трудах С.Л. Рубенштейн утверждает, что мотивация – это преломление индивидом действительности через свой внутренний мир, которая и отражается в мотивации. Процессы мотивации протекают на различных уровнях человеческого сознания, они могут заключаться в произвольных наших побуждениях или быть осознанными. Потребность, цель, мотив, которые формируют мотивацию, выступают в роли того, что наиболее значимо для человека [64].

Советский и российский психолог Р.С. Немов определяет мотивацию, как совокупность психологических причин, которые объясняют поведение индивида, его активность и направленность. Причины, обуславливающие любую форму поведения, бывают внешними (стимулы) и внутренними (намерения, желания, интересы, потребности и мотивы). Мотивация человека включает в себя все виды побуждений: цели, влечения, интересы, желания, потребности, мотивы и др. [56]

Известный ученый В.Г. Леонтьев понимает под мотивацией побудительные свойства мотива, потребности и других форм возникновения человеческой активности. Мотив – наиболее зрелая форма мотивации, которая выступает в форме побуждения (на основе потребности), направляющее деятельность [43].

Таким образом, можно сделать вывод, что «мотивация» - это сложный процесс, который побуждает к человеческой активности, направляет и организует ее на удовлетворение потребностей.

Для нашей исследовательской работы наибольшее значение представляет анализ понятия «мотивация к учению» или «учебная мотивация».

В психолого-педагогической литературе понятие «мотивации к учению» или «учебной мотивации» очень расплывчато, прямого определения нет. А.С. Герасимова связывает это с неясностью терминологического аппарата, который существует на базе общей психологии. Термины «мотивация к учению», «учебные мотивы», «учебная мотивация», «мотивационная сфера школьника» на данный момент сопоставляют как синонимы и используют в широком и узком значении [12].

В широком значении, по мнению А.К. Марковой, выше перечисленные термины обозначают все мотивирующие факторы, которые вызывают учебную активность и определяют ее направленность.

В узком значении, по мнению М.В. Матюхиной и В.Я. Ляудис, термины подразумевают собой сложную систему мотивов [12].

Определяет мотивацию к учению И.А. Зимняя как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, который определяется образовательной системой, образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, индивидуальными особенностями ученика и учителя, отношением педагога к ученику и спецификой учебного предмета. [29].

Для более полной ясности представим также определение «учебной деятельности» по Д.Б. Эльконину и «учения» по А.К. Марковой.

В понимании Д.Б. Эльконина, «учебная деятельность» – это деятельность, которая своим содержанием направлена на овладение человеком обобщенными способами действий при овладении различными научными понятиями. Овладение новыми способами действий способствует

развитию умственных способностей, новых личностных качеств ученика [79].

Дает следующее понятие учению А.К. Маркова, по мнению автора, «учение» – это сложная и целостная деятельность, которая включает в себя готовность принять учеником учебную задачу, умение ориентироваться в ней, преобразовать учебный материал (а потом и свою деятельность), выполнять определенные учебные действия, контролировать и оценивать свою учебную работу. Главным для учения является не «протекание» психических функций, а участие ребенка в активной деятельности, ведь именно в ней решаются задачи личностного развития ученика, также эта деятельность должна осуществляться способами, которые ученик усвоил и которые доступны только ему. Учение – это не совокупность определенных операций и действий, это воспитание личности каждого конкретного ребенка. В ходе выполнения активной деятельности ученик превращается в субъект, у которого складываются индивидуальные особенности умственного и нравственного развития – психические новообразования [48].

На основе анализа вышеперечисленных понятий и анализа научных трудов, посвященных изучению проблеме человеческой мотивации и мотивов (В.Г. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Т.А. Матис, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Матяш, Л.И. Божович и др.) можно сделать вывод, что «мотивация к учению» – это сложный, системный процесс, который побуждает к активной учебной деятельности, организует, направляет и регулирует ее, а результатом этой деятельности являются изменения в психическом и личностном развитии человека.

В рамках изучения мотивации к учению важным становится вопрос ее структуры и составляющих мотивов.

В понимании А.К. Марковой, мотив учения состоит в направленности ребенка на определенные стороны учебной деятельности.

Автор выделяет два основных вида мотивов учебной деятельности:

1. Социальные мотивы – направлены на потребность в социальном взаимодействии ученика с другими людьми (педагогами, сверстниками).

2. Познавательные мотивы – направлены на содержание и учебной деятельности и непосредственно на процесс ее выполнения.

Познавательные мотивы в свою очередь могут быть подразделены на:

- учебно-познавательные мотивы – направленность на усвоение знаний, освоение способов саморегуляции учебной работы, методам научного познания, рациональная организация собственной учебной деятельности и т.д.;
- мотивы самообразования – самостоятельная добыча и усвоение новых знаний;
- широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новых знаний (интерес к закономерностям учебного материала, к ключевым идеям, к свойствам явлений, занимательным фактам и др.).

Социальные мотивы также распадаются на:

- широкие социальные мотивы – понимание необходимости учиться, получение знаний, чтобы быть полезным обществу, государству, понимание;
- узкие социальные мотивы – получить одобрение окружающих, занять определенную позицию в социуме, место в малой группе, стать авторитетным.
- мотивы социального сотрудничества – стремление не только общаться, но и анализировать, осознавать способы и формы своего взаимодействия с окружающими, а также их изменять по необходимости и совершенствовать. Является самым важным мотивом для самосовершенствования личности [78].

Стоит отметить, чтобы личность развивалась гармонически, важно сочетание разных учебных мотивов.

Выделяет два основных вида учебных мотивов М.В. Матюхина. По утверждению автора, в первую группу входят мотивы, которые связаны непосредственно с самой учебной деятельностью. Они подразделяются на те, которые связаны с содержанием (стремлением приобрести новые знания) и на те, которые связаны с самим учебным процессом (интерес ребенка направлен не только на результат, но и на процесс решения задачи).

Второй группе принадлежат мотивы, которые лежат во вне учебной деятельности. К ним относятся широкие социальные мотивы (понимание значений знаний для собственного будущего, чувство долга перед отечеством), уколочные мотивы (хорошая отметка, желание быть лидером, одобрение окружающих) и отрицательные мотивы (избегание неприятностей) [51].

Также выделяет основные уровни учебной мотивации А.К. Маркова, которые формируются у ребенка в учебном процессе:

1. Ученик имеет отрицательное отношению к учителю. Ребенок старается избежать наказания со стороны учителя, свои неудачи объясняет внешними факторами, имеет неудовлетворенность собой и педагогом, не уверен в себе.

2. Ученик имеет нейтральное отношение к учению. Заключается в переживании учеником неуверенности, скуки, неустойчивым интересом к учебному результату.

3. Положительно-ситуативное отношение к учению. Направлен на отметку, может включать в себя широкий социальный мотив. Данные мотивы могут чередоваться и быть неустойчивыми.

4. Положительное отношение. Преобладание познавательных мотивов, которые направлены на добычу новых знаний.

5. Творческое отношение к учению. Проявляется в учебной активности, осознанности мотивов и целей учения, стремлению к самообразованию и самостоятельности.

6. Ответственное отношению к учению на личностном уровне. Присутствует устойчивая внутренняя позиция. Мотивы направлены на сотрудничество и чувство ответственности за результат совместной деятельности [48].

Для достижения самого высокого уровня учебной мотивации обязательно проходит через более низкие уровни. При правильной

организации образовательного процесса у ребенка уже может быть сформирована положительная мотивация к учению. В обратном случае, задача педагогов – выявить отрицательную мотивацию и провести коррекционную работу.

Обобщая, можно сделать вывод, что структура мотивации учения иерархична. В нее входят следующие составляющие: потребность, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес ученика.

Советский психолог Л.И. Божович подчеркивает, что мотивация к учению системна и складывается из изменяющихся и выстраивающих новые отношений между собой побуждения (интересы, эмоции, цель и т.д.). Это не просто изменение хорошего и плохого отношения к процессу обучения, это усложнение мотивационной сферы человека, выстраивание новых, более зрелых связей между побуждениями [5].

Мотивация к учению определяет продуктивность и успешность учебной деятельности. Низкая учебная мотивация приводит к низкой успеваемости. По утверждению В.И. Шкуркина и Ю.М. Орлова мотивация к учению является наиболее решаемым фактором, который влияет на успешность ребенка в учебной деятельности. Ученики с высокой мотивацией к учению и низким уровнем развития мышления могут достигать больших успехов учебе, так как такой уровень мотивации будет способствовать развитию их умственных возможностей. Низкая мотивация не дает развивать свои умственные способности даже при высоком уровне развития мышления [48].

Психолог советского времени Н.Ф. Тылызина обозначает, что коррекционная работа должна быть направлена на устранение причины низкой мотивации к обучению [68]. Независимо от причин А.К. Маркова в своих трудах предлагает организовывать работу по проблеме низкой мотивации к учению по следующим блокам: мотивационный, целевой, эмоциональный, познавательный [47].

Таким образом, на основе подробного анализа научных трудов, посвященных изучению проблеме человеческой мотивации и мотивов,

процессу учения, можно сделать вывод, что «мотивация к учению» – это системный процесс, побуждающий к активной учебной деятельности, и формирующий в процессе ее выполнения новообразование в психическом и личностном развитии человека. Ее основой является учебный мотив. Структура учебной мотивации имеет иерархичный характер, в которую входят: потребность, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес ученика. Уровень мотивации к учению – решающий фактор, определяющий успешность в учебной деятельности. При выявлении низкого уровня учебной мотивации требуется незамедлительная организация коррекционной работы.

1.2. Личностные особенности подростков с девиантным поведением

Изучением личностных особенностей подростков в области психологии девиантного поведения занимались многие известные ученые, такие как Ю.А. Клейберг, Я.И. Гилинский, Е. В. Замановская, А.Е. Личко, Л.Б. Шнейдер, В. Д. Менделевич, И. Вингендер, М. Раттер, В.Ю. Рыбников и др.

Девиантное поведение подростков в настоящее время можно рассматривать как один из самых распространенных феноменов, сопровождающий процесс социализации личности подросткового возраста. Не каждый подросток может противостоять негативному влиянию окружающих и осознавать деструктивность своего поведения. Из этого следует, что проблема девиантного поведения подрастающей личности является проблемой не только самой личности и его семьи, но и социума в целом. Профилактика девиантного поведения среди молодежи сможет предотвратить духовное и нравственное падание общества [36].

Доктор психологических наук, активно исследующий девиантное поведение среди детей, Л.Б. Шнейдер утверждает, что в современном мире на проявление девиантного поведения влияют семейные, гендерные, религиозные, политические, социально-экономические, возрастные и многие

другие воздействующие факторы, которые создают негативные условия для жизни и воспитания подростка и тем самым способствуют у него проявлению девиаций в поведении. М.И. Буянов доносит нам, что детские обиды, ссоры в школе и семье, душевные раны ребенка в большинстве случаев будут отреагированы подростком в грубой форме, вплоть до хамства, различными возможными резонансными поступками и антисоциальными действиями [77].

В связи с экономической ситуацией в стране для современных подростков характерна ориентация жизненных ценностей на личное материальное благополучие, которое они, по их мнению, должны создать «любой ценой». Под влиянием кризиса подросткового возраста подростки могут выстраивать стратегию жизни по принципу «живи, как тебе хочется». В данном случае ими будет руководить не корыстные цели, а сам процесс совершения противоправного действия ради самоутверждения, ощущения автономности, славы, статуса в команде и т.д. Современные подростки – это подростки цифровой эпохи, которые живут в «онлайновой среде», где царят свои законы. Зачастую именно в ней дети могут приобретать черты жесткого и агрессивного поведения [60].

В своих работах В.С. Мухна, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов, Л.Б. Шнейдер утверждают, что многие подростковые поведенческие выходки и неприятные деяния говорят нам не о девиантном поведении, а о кризисных ситуациях в жизни подростка, трудностях взросления, подростковой глупости и неразумности. Для подросткового возраста характерен поиск путей для завоевания признания, поиск приключений, стремление к риску, испытания границ вседозволенности. Таким образом подростки набирают свой индивидуальный жизненный опыт. М.Ю. Кандратьев, О.Б. Крушицкая, С.Л. Нечаев продолжают эту мысль. Ученые говорят нам, что случайный и одноразовый случай поведенческого отклонения не подтверждает подростковую девиантность. О девиантном поведении можно говорить, в тех случаях, когда подросток регулярно демонстрирует такое поведение и оно несет социально негативный характер. Подростковое девиантное поведение

значительно отличается от массово-типового поведения других подростков, девиации более длительного характера, устойчивы и повторяющиеся [77].

Понятие девиантного поведения несет в себе смысл отклонения от нормы поведения. Прежде стоит рассмотреть, что же в психологии подразумевается под нормой поведения.

Для определения понятия «норма» в большинстве случаев используется статистически-адаптационный подход. Согласно данному подходу, норма – это нечто устоявшееся и не выделяющееся из массы, что-то наиболее приспособленное к окружающей среде. Другими словами, речь идет о социально-адекватных и массово-типовых вариантах поведения [55].

Известный ученый Л.С. Выготский представляет понятие нормы, как отвлеченное понятие, которое состоит из средней величины наиболее частых случаев. Норма не встречается в чистом виде, поэтому точных границ между нормальным и ненормальным поведением провести нельзя. Порой поведенческие отклонения от социально приемлемых вариантов поведения достигают внушительных масштабах, что выводы о ненормальном поведении становятся обоснованными, уместными и допустимыми [11].

В социологии, социальная норма – это социальные явления, которые не несут реальную угрозу физическому, моральному и социальному выживанию индивида [41]. Любое проблемное поведение, выходящее за рамки социальной нормы, называют отклоняющимся или девиантным поведением.

Рассмотрим основные подходы к определению девиантного поведения.

1. Медицинский подход – девиантное поведение является отклонением от общественных норм межличностных взаимоотношений, совершаемое в рамках психического здоровья или нервно-психической патологии.

2. Психологический подход – девиантное поведение выражается в отклонении от нравственных и психологических норм, проявляется нарушении социальных норм, нанесении ущерба себе, окружающим или общественному благополучию.

3. Педагогический подход – девиантное поведение – это отклонение от

принятых норм в ближайшем окружении, коллективе, обществе, нарушение процесса усвоения, воспроизведения социальным норм и культурных ценностей, нарушение процесса самореализации и саморазвития личности [77].

Таким образом, на основе трудов Л.Б. Шнейдер, Е.В. Замановской, И.С. Кон и др. ученых, можно сделать вывод, что девиантное поведение – это стойкое поведение, которое регулярно отклоняется от установленных социумом норм, правил и стандартов, выражающееся в неадекватных действиях или отдельных проступках, противоречащие правовым и нравственным нормам.

Существуют различные классификации девиантного поведения личности, применимые для всех возрастных периодов.

Наиболее популярной является классификация девиантного поведения В.Д. Менделевича:

1. Аддиктивное поведение – стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством употребления психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, лекарственная зависимость), что создает иллюзию душевного равновесия, безопасности.

2. Делинкветное поведение – поведение антиобщественного характера, совершение антиобщественных деяний, нарушение закона, имеет законодательно наказуемый характер.

3. Психопатологическое поведение – нарушение поведения вследствие психических расстройств и заболеваний (психозы, неврозы и др.).

4. Патохарактерологическое поведение – обусловлено изменением характера, который сформировался в процессе воспитания (акцентуации, психопатии, расстройства личности).

4. Девиации, возникшие в результате неравномерного развития интеллекта (гениальность, задержка психического развития, умственная отсталость).

Отдельными формами В.Д. Менделевич выделяет суицидальное поведение, сексуальные и коммуникативные (патологическая ревность, конформизм, аутизм и др.) девиации, агрессию и аутоагрессию, нарушение пищевого поведения, неэстетичное, аморальное и безнравственное поведение [52].

Весьма интересна классификация девиантного поведения Л.Б. Шнейдер. Автор подразделяет ненормативное поведение на социально-неадекватное и социально-опасное.

1. Социально-неадекватное поведение (отклоняющееся) – подразумевает наличие явной или скрытой психической патологии (астеники, шизоиды, лица с выраженными акцентуациями). В эту группу относятся поступки нарушающие социальные, культурные и, в незначительной степени, правовые нормы.

2. Социально-неадекватное поведение (девиантное) – асоциальные, противоправные, опасные действия, которые угрожают достоинству, жизни, здоровью, имуществу окружающих. Данные действия рассматриваются в криминальном ключе, подлежат уголовному наказанию и относятся к категории преступлений.

С точки зрения автора отклоняющееся поведение, есть девиантное поведение, только в более легкой форме [77].

В современной психологии девиантного поведения выделяют следующие виды подростковой девиаций: противоправные действия (кражи, самовольные уходы из дома, кражи, хулиганство, подростковый вандализм, агрессия и аутоагрессия, угон транспорта, наркомания, алкоголизм, токсикомания и др), дисморфомания (мнимое уродство), дромомания (бродяжничество), гебоидное поведение, пиромания.

Традиционными причинами подростковой девиантности обычно выделяют:

– осложненное протекание подросткового кризиса (Р.Т. Байярд, В.Н. Шашок, Э. Эриксон, Д.И. Фельдштейн и др.);

- влияние социокультурных особенностей общества, в том числе образ жизни семьи, в которой проживает ребенок, и специфическое влияние окружения на личность подростка (М.И. Лисина, Л.Б. Шнейдер, А.Е. Личко, А. Бандура, В.В. Юстицкис, Ю.Л. Нуллер и др.);
- нарушения в личностном развитии (А.Е. Личко, В.С. Мухина, Х. Ремшмидт и др.);
- нахождение подростка в неформальных объединениях, подростковых группах, чья деятельность несет асоциальный характер (А.В. Петровский, М.В. Розин, Е.А. и О.А. Белобрыкины и др.);
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза (Д.Б. Эльконин);
- влияние СМИ, низкопробная кинопродукция, пропаганда однополых отношений и сексуальной распущенности (М.О. Мдивани, М.В. Цилуйко);
- психические и психофизиологические расстройства (З. Фрейд, В.Д. Менделевич);
- педагогические трудности (А.С. Макаренко) [77].

Наиболее правильно при анализе причин девиантного поведения учитывать сочетание различных факторов: индивидуальных, личностных, физических, социальных, психолого-педагогических.

В своем исследовании 2001 года психолог и психоаналитик Н.В. Майсак установила, что личностные особенности нормативных и девиантных подростков весьма схожи, что обусловлено особенностями подросткового возраста, например, уровнем эмоциональной возбудимости, усилением черт экстравертности, стремление к независимости от взрослых. Однако отлучаются они своеобразием личностных особенностей. Подростку с нормотипичным поведением в большинстве случаев свойственны эмпатия, общительность, социальная лабильность, позитивный образ родителей, родственников и друзей, повышенный уровень интеллектуальности, ориентация на жизненные ценности и социально-общественные нормы [45].

Подросток с девиациями в поведении имеет другие личностные особенности: повышенная агрессивность, ориентация на девиантные нормы поведения подростковой группы, гипертрофированная готовность к риску, негативно окрашенную психическую напряженность, непредсказуемость поведения, психическую ригидность. Психическая ригидность ведет резкому сужению выбора вариантов поведения, трудностям понимания собственных психологических проблем, проблемы в осознании мотивов поведения и потребностей, поведенческим срывам.

Эмпирические исследования Н.П. Крейдун, А.С. Ячиной, Е.В. Заика, М. Тышковой, И.А. Невского, Т.И. Пашуковой, Ю.Б. Можгинского, А.А. Реан, Н.Ю. Максимовой добавляют к психологическим особенностям подростков с девиантным поведением: наличие повышенной конфликтности с окружающими; заниженную потребность в общении; неудовлетворенность своим положением в социуме; негативное отношение к взрослым; неумение преодолевать жизненные трудности; выпадение из круга подросткового общения с нормативными подростками; неопределенные жизненные ценности и отсутствие перспектив на далекое будущее; неприятие и отрицание педагогических воздействий; неуверенность в себе, низкая учебная мотивация, которые возникают из-за систематических успехов в учебе; высокая степень эгоцентричности; слабость самоконтроля; синдром тревожного ожидания; игнорирование жизненных препятствий; апатичную подчиненность группе, чья деятельность носит асоциальный характер; преобладание лабильной, эпилептоидной, истероидной акцентуации; сниженная самокритичность; неадекватная реакция на фрустрирующие обстоятельства; негативные установки к физическому труду и учебной деятельности; двойной локус контроля собственной деятельности; негативное отношение к себе и окружающим людям [26, 36, 77].

По мнению И.С. Кон, девиантное поведение подростка зачастую сначала немотивированно. У подростка не получается по каким-либо причинам соответствовать требованиям общества. Это отражается в его сознании и

подталкивает к поиску решения данной проблемы в других направлениях. В результате существует первичная девиация (ненормативность поведения) и вторичная (утверждение собственной линии девиантного поведения).

Девиантные поступки подростка более привлекательные для его сверстников, которые принимают такой стиль поведения, и усиливают потребность в социальном одобрении группы. Таким образом подросток привлекает к себе внимания и вызывает интерес других. Однако он исключается из круга общения нормативными подростками, для которых такие формы поведения являются неприемлемыми. В итоге социальное отчуждение для девиантного подростка активизирует взаимодействие с девиантной средой, уменьшает уровень социального контроля и усиливает дальнейшее девиантное поведение подростковой личности и склонности к нему. Также характерна обратная зависимость между отношениями подростка в семье и степенью вовлеченности его в девиантные подростковые группы. В результате, немотивированные девиантные поступки становятся мотивированными. У подростка возникает определенная система убеждений и ценностей, руководствуясь которой подросток совершает деструктивные действия для себя и окружающих [40].

Таким образом, девиантное поведение современных подростков является проблемой в общества в целом. Девиантное поведение, есть стойкое, возникающее под влиянием негативных факторов, отклонение в поведении, которое противоречит установленным социумом нормам и правилам. Девиантному подростку свойственны определенные личностные особенности, которые деструктивно влияют на саму подростковую личность, окружающих его людей, духовно-нравственный устой общества, и требует незамедлительной коррекции со стороны специалистов.

1.3. Современное состояние изучения проблемы мотивации к учению подростков с девиантным поведением

Мотив учебной деятельности выступает частным видом мотивационной сферы, который непосредственно связан и включен в учебную деятельность. Как правило мотив учебной деятельности не существует в чистом виде, он связан и тесно переплетен с другими мотивами личности. Одни из них будут выступать более значимыми для учебной деятельности, а другие менее значимыми, т.е. будут играть дополнительную роль.

По утверждению А.К. Маркова в основе учения школьника любого возраста лежит два вида мотивов: познавательные и социальные. При этом автор отмечает, что мотивация к учению иерархична. Она складывается из различных побуждений, которые постоянно меняются (потребности, эмоции, цели, интересы, смысл учения). Следовательно, формирование учебной мотивации – это не просто изменение отношения к учебной деятельности в плохую или хорошую сторону, это усложнение мотивационной сферы, изменение, формирование новых, зрелых связей и отношений (иногда и противоречивых) между побуждениями [48].

Ученые А.К. Маркова, Л.И. Божович, Л.А. Проскуракова, И.В. Поляков выделяют познавательный мотив, как основной в учебной деятельности.

Одни из выше перечисленных ученых Л.А. Проскуракова, И.В. Поляков отмечают, что подростки, в силу особенностей своего возрастного периода, учатся неодинаково. Их учебная деятельность возможно только при наличии познавательного мотива. В других случаях мы можем столкнуться с недостаточно сформированным уровнем учебной деятельности [61].

По мнению А.К. Марковой, выраженный познавательный мотив характерен только для $\frac{1}{4}$ части подростков. Основные возрастные проявления отношения к учению подростков: проявление стойкого интереса к определенному учебному предмету, выполнение домашнего задания ради оценки, формальное отношение к знаниям, отметка определяет статус среди

одноклассников, пассивный познавательный интерес, посещение школы и выполнение учебных заданий ради общения со сверстниками, выполнение учебной деятельности без ярких протестов, учение связанное с профессиональным самоопределением (старший подростковый возраст) [47].

У подростков с девиантным поведением нарушается иерархия мотивов, которая связана непосредственно с учебной деятельностью. Особенности проявления отношения к учению, наблюдающиеся у подростков с нормотипичным поведением, выходят за рамки возраста. Мотивы, которые должны играть дополнительную роль, становятся значимыми, а основные мотивы отступают на задний план. Следовательно, отношение к учебной деятельности у подростков изменяется также, как и результат ее выполнения [78].

Общие черты проявления низкой мотивации к учению у девиантных подростков могут проявляться в следующем: стойкая неуспеваемость, отсутствие инициативы на уроках, значительные пробелы в знаниях, несформированность определенных умений и навыков, недисциплинированность, систематические пропуски учебных занятий, негативное отношение к учебной деятельности (отказ от ее выполнения, протестные реакции) и самой школе, конфликтное поведение с педагогами и другими учениками.

Проблема изучения мотивации к учению является наименее исследованным фактором в структуре личности подростков с девиантным поведением.

Исследователи С.А. Кулаков и Н.Н. Толстых изучали мотивацию подростков с аддиктивным поведением. Результаты их исследования выявили деформацию мотивационной сферы, которая проявляется в снижении интерперсональных связей, повышенной мотивацией к личностной автономии, в отсутствие видения перспективы будущего [71].

По результатам своих исследований Т.А. Качмазов добавляет, что у подростков с девиантным поведением ослаблена учебно-познавательная

мотивация, наблюдается низкий интерес к учебной деятельности, отмечает повышенный уровень конфликтности с педагогами и сверстниками. По данным ученого 20 % девиантных подростков учится и ходит в школу с явной неохотой, 40 % равнодушны к учебной деятельности и 15% ребят резко негативно относятся к учению [32].

Исследуя мотивацию к учению подростков с акцентуациями характера, психолог И.В. Деткова выявила, что у 57,24% исследуемых в учебной деятельности преобладает мотив «хорошей оценки». Автор подчеркивает, что данный результат связан с тем, что для подростков наиболее приятной внешней стороной учебной деятельности является положительная оценка [18].

В своих трудах, посвященных изучению мотивационной сферы подростков с интернет-зависимостью, Т.М. Артишевская отмечает, что к определенным личностным изменениям приводит киберкоммуникативная зависимость. У подростков появляется застенчивость, повышается уровень тревожности, не формируются коммуникативные и бытовые умения, что становится основными причинами отсутствия мотивации к учению [4].

На деструктивные изменения в мотивационной сфере зависимых от интернета подростков, указывают М.И. Дрепа и М.Н. Тихонов [69]. По мнению М.И. Дрепа, преобладание мотивации избегания неудачных ситуаций над мотивацией достижения успеха наиболее негативно влияет на мотивацию к учению у подростков с интернет-зависимостью [21].

Таким образом, у девиантных подростков происходят изменения в личностной и мотивационной сфере, в результате которых ослабляется мотивационный компонент к учебной деятельности. Сниженная мотивация к учению проявляется в: стойкой неуспеваемости, систематических пропусках учебных занятий, недисциплинированности, отсутствии самоорганизованности и инициативы на уроках, несформированности определенных ЗУНов, а также в негативном отношении к учебной деятельности. Данные особенности учебной мотивации девиантных

подростков требуют повышенного внимания со стороны педагогов и незамедлительной коррекционной работы.

Выводы по первой главе

1. В первой главе подробно рассмотрено понятие мотивации, как самостоятельного личностного процесса, который регулирует человеческую активность, направляет ее на удовлетворение потребностей. Понятие «мотивация к учению» в психолого-педагогической литературе неоднозначно. Проанализировав научные труды, посвященные изучению проблемы человеческой мотивации и мотивов (В.Г. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Т.А. Матис, С.Л. Рубинштейн и др.) можно сделать вывод, что «мотивация к учению» – это системный и весьма сложный процесс, который побуждает к активной учебной деятельности, организует, направляет и регулирует ее, результатом такой деятельности будут являться изменения в психическом и личностном развитии человека.

2. На основе анализа трудов ученых, которые изучали личностные особенности подростков в области психологии девиантного поведения (Ю.А. Клейберг, Я.И. Гилинский, Е.В. Замановская, А.Е. Личко, Л.Б. Шнейдер, В.Д. Менделевич и др.), были выделены личностные особенности подростков с девиантным поведением, разрушающие подростковую личность и негативно влияющие на окружающих людей, духовно-нравственный устой общества в целом. У подростков с девиантным поведением нарушается иерархия мотивов в жизни. Мотивы, которые должны играть дополнительную роль, становятся значимыми, а значимость и роль основных мотивов снижается. Одной из личностных и мотивационных особенностей подростков с девиантным поведением является, сниженная мотивация к учению, являющаяся препятствием на пути успешной обучаемости в школе, социализации в обществе и перспективного будущего.

3. Сниженный уровень учебной мотивации подростков с девиантным поведением проявляется в несформированности определенных ЗУНов, стойкой неуспеваемости, систематических пропусках учебных занятий, недисциплинированности, отсутствии инициативы при выполнении учебных заданий, негативном отношении к школе и учебной деятельности. Отсутствие коррекционной работы над низкой мотивацией к учению, может привести к ухудшению качества настоящей и будущей жизни подростка, а также нанести вред его психологическому благополучию.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1. Организация, методы и методики исследования

С целью изучения особенностей учебной мотивации подростков с девиантным поведением был организован констатирующий этап эксперимента на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 20 подростков в возрасте 13–14 лет, которые официально состоят на различных видах профилактического учета, имеют низкую успеваемость и большой процент пропусков учебных занятий.

На констатирующем этапе эксперимента подростки были разделены по 10 человек на группу 1 и группу 2. На формирующем этапе эксперимента группа с наименьшими показателями будет преобразована в экспериментальную, а другая в контрольную.

При выборе группы испытуемых учитывались следующие критерии:

1. Схожесть возрастного показателя (в исследовании приняли участие подростки 13–14 лет).

2. Наличие выраженных особенностей девиантного поведения, которые подтверждаются проведением официальных индивидуальных профилактических мероприятий в отношении испытуемого (подростки, состоящие на профилактическом учете КДНиЗП, ВШУ).

3. Наличие более 20% пропусков учебных занятий и преобладание неудовлетворительных учебных оценок.

Исследование проводилось в пять этапов:

Первый этап – подготовительный (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.). На данном этапе проводилось изучение и анализ психологической литературы по проблеме исследования и её современного состояния. Был подобран диагностический инструментарий.

Второй этап (сентябрь 2023 г. – октябрь 2023 г.). Проведение констатирующего этапа эксперимента с количественным и качественным

анализом результатов исследования по выявлению особенностей учебной мотивации девиантных подростков.

Третий этап (ноябрь 2023 г. – февраль 2024 г.). Теоретическое обоснование, разработка и реализация психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением. Проведение контрольного этапа эксперимента.

Четвёртый этап (март 2024 г. – апрель 2024 г.). Сравнительный количественный и качественный анализ полученных результатов исследования. Определение эффективности реализации программы.

Пятый этап (май 2024 г.). Формулирование выводов, оформление текста работы.

Для изучения особенностей учебной мотивации подростков с девиантным поведением были подобраны следующие методики:

1. «Методика изучения мотивации учения подростков» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) [44].
2. «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (методика М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) [50].
3. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч. Д. Спилбергер, модификация А.Д. Андреевой) [3].

«Методика изучения мотивации учения подростков» [44].

Автор: М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, 2004 г.

Цель: изучение уровня мотивации учения обучающихся.

Авторами предлагается четыре варианта методики для обучающихся 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов. Для нашего исследования был взят вариант для 7-х классов.

Методика представляет собой анкету, вопросы которой разделены на шесть блоков, которые отражают виды мотивации, внешние и внутренние мотивы подростка, личностный смысл обучения в школе, направленность на избегание неудач или достижение успеха, уровень развития целеполагания и

реализации мотивов обучения в собственном поведении. Каждый блок содержит по три вопроса.

По итогам обработки результатов методики выделяют пять уровней учебной мотивации: очень высокий, высокий, нормальный (средний), сниженный и низкий уровень.

Стимульный материал и инструкция проведения методики более подробно представлены в приложении 1 («Методика изучения мотивации учения подростков» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

«Методика для диагностики учебной мотивации школьников» [50].

Автор: М. В. Матюхина в модификации Н.Ц. Бадмаевой, 1984 г.

Цель: выявление уровня учебной мотивации, а также конкретных преобладающих мотивов в учебной деятельности обучающегося.

Методика представлена в виде опроса из 22 вопросов для исследования учебной мотивации обучающихся от 11 лет и старше.

Интерпретация теста проводится на основе количественного и качественного анализа.

Количественный анализ показывает уровень сформированности учебной мотивации в целом: низкий, средний, высокий.

Качественный анализ выявляет конкретные преобладающие мотивы в учебной деятельности обучающегося: долга и ответственности, благополучия, аффилиации, самоопределения и совершенствования, избегания неудачи, достижения успеха, престижа, коммуникативные, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные: содержание учения, учебно-познавательные: процесс учения.

Стимульный материал и инструкция проведения методики более подробно представлены в приложении 1 («Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой).

«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» [3].

Автор: Ч.Д. Спилбергер, модификация А.Д. Андреевой, 1987 г.

Цель: исследование уровня мотивации к учению и эмоционального отношения к учению.

Методика рассчитана на обучающихся от 11 лет и старше и представляет собой 40 утверждений, которые обращены к собственному эмоциональному состоянию, а также из четырех вариантов ответов к каждому утверждению, выбор которых сможет характеризовать эмоциональное состояние в данный момент.

При интерпретации результатов по данной методике рассматриваются шкалы, которые относятся к эмоциональному состоянию подростка на данный момент: познавательная активность, мотивация достижения, гнев, тревожность.

Также выделяется общий уровень мотивации к учению:

1 уровень (очень высокий) – мотивация продуктивная, преобладает познавательная мотивация к учению и позитивным эмоциональным отношением у учебной деятельности;

2 уровень (высокий) – мотивация продуктивная, отношение к учебной деятельности позитивное, соответствует социальному нормативу;

3 уровень (средний) – считается средним уровнем с несколько сниженным уровнем познавательной мотивации;

4 уровень (сниженный) – сниженный уровень учебной мотивации, отрицательное эмоциональное отношение к учебной деятельности;

5 уровень (низкий) – низкий уровень учебной мотивации, резко выраженное отрицательное отношение к учебной деятельности.

Стимульный материал и инструкция проведения методики более подробно представлены в приложении 1 («Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч. Д. Спилбергер, модификация А.Д. Андреевой).

Таким образом, выбранные методики в ходе проведения исследования помогут выявить особенности мотивации к учению девиантных подростков.

2.2. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Целью констатирующего эксперимента является выявление особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Для повышения достоверности и надежности результатов исследования нами была сформирована группа 1 и группа 2. В каждой группе принимало участие по 10 подростков 13–14 лет, которые официально состоят на различных видах профилактического учета, имеют низкую успеваемость и большой процент пропусков учебных занятий.

Протоколы исследования мотивации к учению подростков с девиантным поведением представлены в виде гистограмм по группе детей к каждой отдельной методике, также представлены в приложении 2.

Для изучения уровня учебной мотивации девиантных подростков была использована «Методика изучения мотивации учения подростков» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Результаты исследования уровня учебной мотивации группы 1 представлены на рисунке 1 гистограмме 1.

Исходя из данных на гистограмме 1, только 10% обследуемых подростков имеет высокий уровень сформированности мотивации к учению. Подростки с таким уровнем учебной мотивации заинтересованы в получении знаний, проявляют активность на уроках, позитивно относятся к школе, участвуют во внеурочной деятельности.

Средний уровень мотивации к учению выявлен у 50% подростков, т.е. у половины группы. Данные могут свидетельствовать, что школьники посещают учебные занятия, работают на уроках, могут позитивно или нейтрально относиться к школе, но в усвоении школьной программы испытывают определенные трудности, в преодолении которых необходима помощь со стороны педагогов или других участников образовательного процесса.

Показатели сниженного уровня учебной мотивации выявлены у 30 %,

низкого – у 10% обучающихся. Такие подростки негативно относятся к учебному процессу и школе, к урокам часто оказываются не готовы, в процессе учебных занятий предпочитают заниматься своими делами, имеют пробелы в знаниях и достаточное количество неудовлетворительных учебных оценок, могут также пропускать учебные занятия без уважительной причины.

Подростков с очень высоким уровнем учебной мотивации выявлено не было (0%).

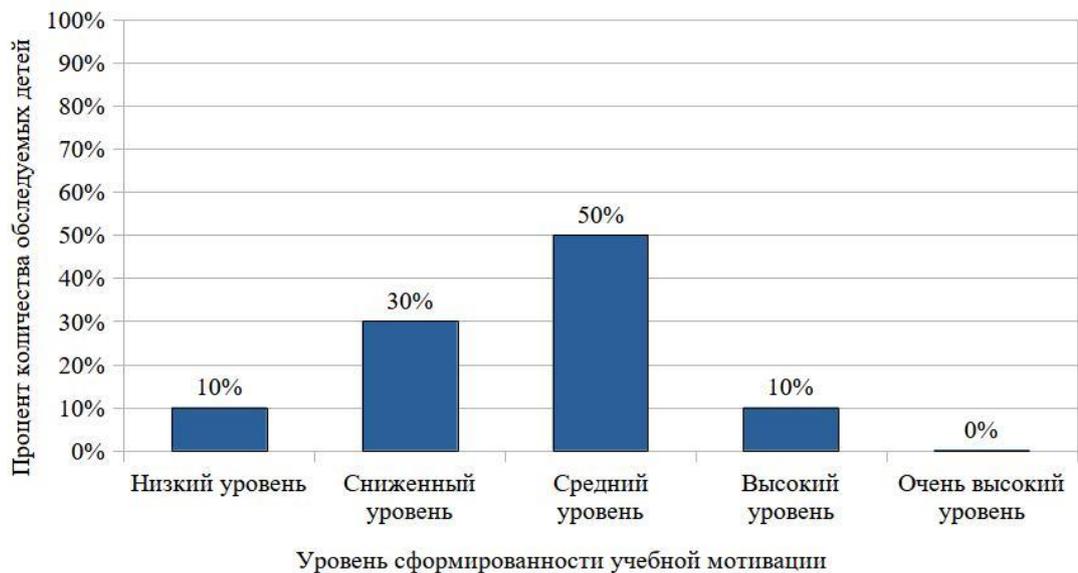


Рисунок 1. Гистограмма 1 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением группы 1 по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, констатирующий этап эксперимента

Результаты исследования учебной мотивации по данной методике группы 2 представлены на рисунке 2 гистограмме 2.

Анализируя полученные данные на гистограмме 2, можно увидеть, что 10% обучающихся заинтересованы в учебной и внеурочной деятельности, позитивно относятся к школе и имеют высокий уровень учебной мотивации.

Средний уровень мотивации к учению выявлен у 40% девиантных подростков группы 2. Школьники посещают занятия, включены в учебную деятельность, но в некоторых моментах им требуется помощь со стороны взрослых.

Сниженный уровень мотивации к учению имеют 30% обследуемых, низкий – 20%. Подростки могут прогуливать уроки, на уроках не проявлять инициативы, заниматься своими делами, негативно относиться к школе, иметь низкую успеваемость.

Подростков с очень высоким уровнем учебной мотивации в группе 2, как и в группе 1 не выявлено.

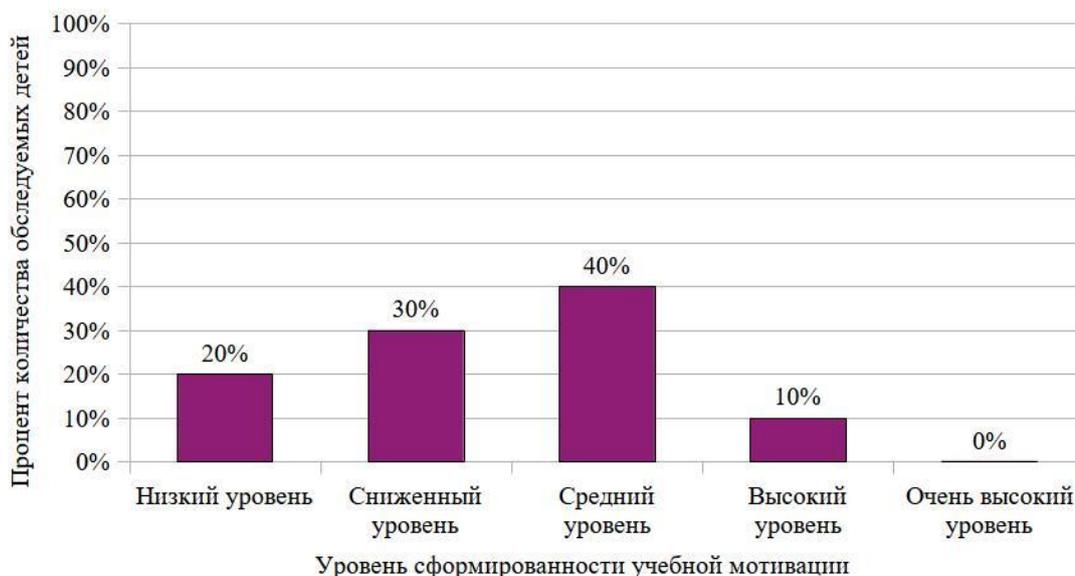


Рисунок 2. Гистограмма 2 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением группы 2 по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, констатирующий этап эксперимента

Таким образом, полученные данные при исследовании учебной мотивации по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой можно сделать вывод, что у большинства девиантных подростков уровень учебной мотивации недостаточно сформирован. Около половины обследуемых подростков имеет сниженный и низкий уровень учебной мотивации, проявляющийся по наблюдениям в негативном отношении к учебному процессу и школе в целом, пробелах в знаниях и низкой успеваемости, в заинтересованности больше заниматься своими делами, чем работать на уроках, а также пропусках учебных занятий без уважительной причины.

Для исследования уровня сформированности учебной мотивации и выявления конкретных преобладающих мотивов в учебной деятельности девиантных подростков использовалась методика диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой.

Полученные результаты изучения уровня сформированности учебной мотивации группы 1 по данной методике представлены на рисунке 3 гистограмме 3.

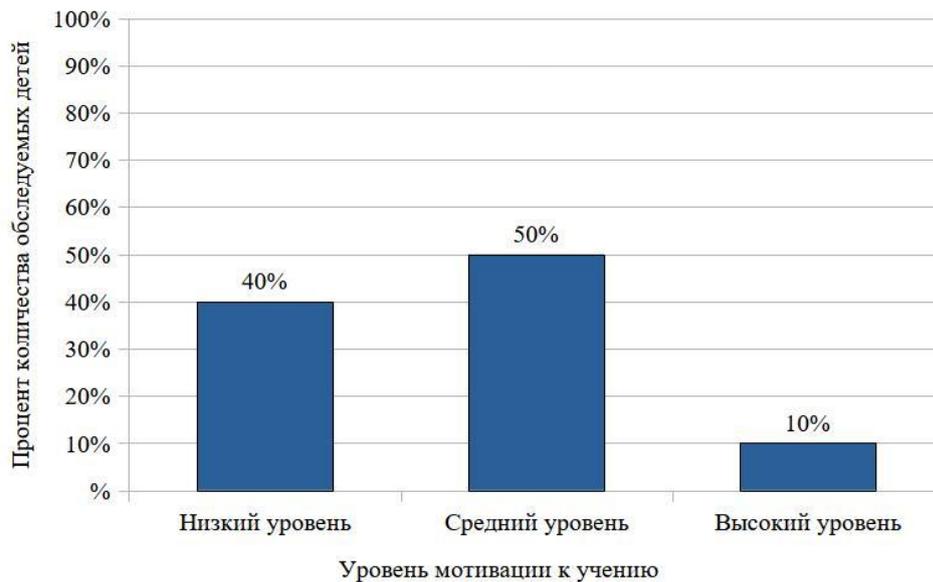


Рисунок 3. Гистограмма 3 – Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации подростков с девиантным поведением группы 1 по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, констатирующий этап эксперимента

Исходя из данных гистограммы 3, высокий уровень мотивации к учению имеют 10% девиантных подростков. Внимание на уроках таких подростков направлено на получение и усвоение знаний. Они всегда готовы к урокам и охотно посещают школу.

Средний уровень мотивации к учению выявлен у 50% школьников. Такой уровень учебной мотивации находится в пределах нормы. В зависимости от ситуации успеха или неуспеха в учебной деятельности подростки могут менять от позитивного до негативного своего отношения к

учению. Это, в свою очередь, может указывать, что школьник имеет определенные трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков.

Низкий уровень учебной мотивации выявлен у 40% обучающихся. Подростки не заинтересованы в учении, отрицательно относятся к данной деятельности, неохотно посещают школу, могут опаздывать или прогуливать учебные занятия.

Результаты исследования сформированности учебной мотивации по данной методике группы 2 представлены на рисунке 4 гистограмме 4.

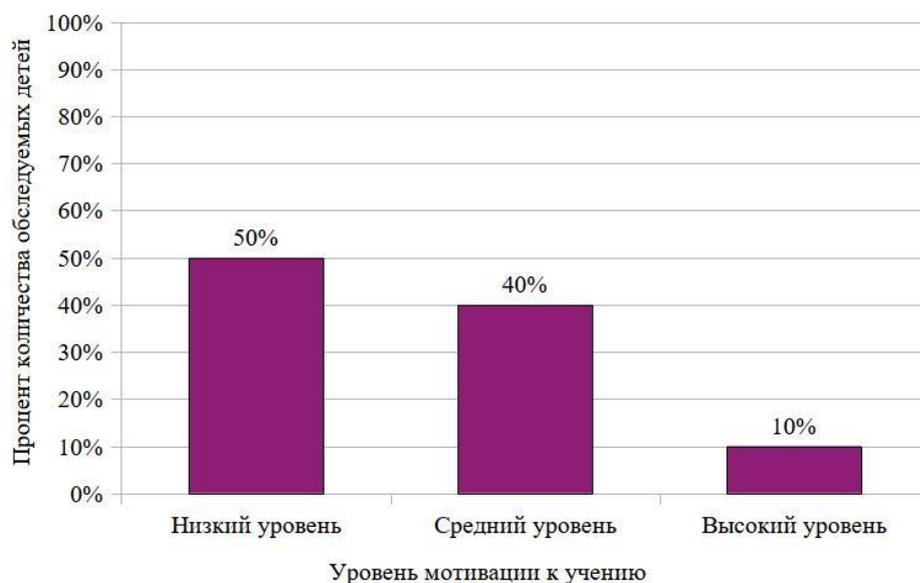


Рисунок 4. Гистограмма 4 – Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации подростков с девиантным поведением группы 2 по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, констатирующий этап эксперимента

Анализируя полученные данные на гистограмме 4, можно сделать вывод, что что высокий уровень учебной мотивации, как и в группе 1, имеют 10% обучающихся, которые позитивно относятся школе, всегда готовы к урокам и направлены на получение знаний.

Средний уровень мотивации к учению, уровень в пределах «нормы» выявлен у 40% обследуемых. Это школьники, которые имеют определенные трудности в обучении, меняют свое отношение к учению от негативного до позитивного уровня в зависимости от своих успехов или неудач в учебной

деятельности.

У 50% девиантных подростков группы 2 выявлен низкий уровень учебной мотивации, т.е. у половины обследуемых. У подростков отсутствует заинтересованность в учении и посещении школы. Они отрицательно относятся к учебной деятельности, могут прогуливать или опаздывать на уроки.

Полученные результаты в очередной раз подтверждают наши выводы о сниженном уровне мотивации к учению подростков с девиантным поведением, который также по наблюдениям проявляется в отсутствии желания посещать школу, в отрицательном отношении к учению, опоздании и прогулах учебных занятий.

Результаты выявления конкретных преобладающих мотивов в учебной деятельности девиантных подростков по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой группы 1 представлены на рисунке 5 диаграмме 5.

Анализируя данные гистограммы 5, можно сделать вывод, что преобладающими мотивами в учебной деятельности девиантных подростков группы 1 являются аффилиация и коммуникативные мотивы – выявлены у 70% обучающихся, а также мотив избегания неудач, который имеют 60% подростков из группы. Также преобладание мотивов благополучия, который направлен на одобрение и получение хорошей отметки, долга и ответственности находится в меньшинстве, такие мотивы важны только для 20% школьников подросткового возраста. Значимость мотивов самоопределения и самосовершенствования установлено у 30% подростков, мотивов творческой самореализации – только у 10%. У 40% обследуемых группы выявлено, что им важно содержание и процесс обучения. Для половины подростков 50% особенно значим престиж, выражающийся в стремлении к лидерству и достойному месту среди товарищей, и достижение успеха в учебной деятельности.

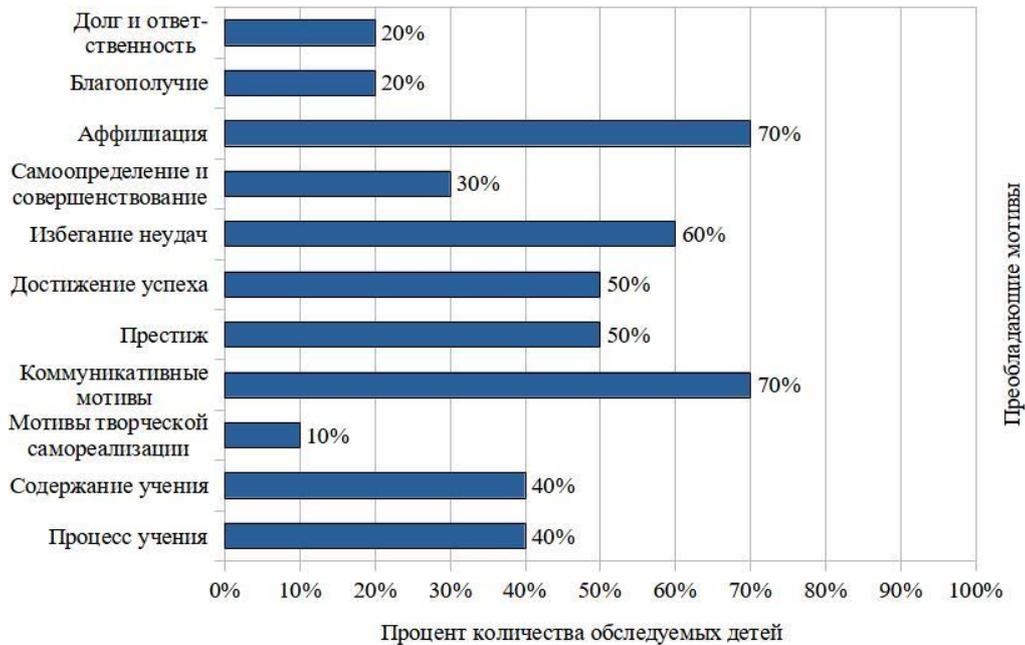


Рисунок 5. Гистограмма 5 – Результаты исследования преобладающих мотивов в учебной деятельности подростков с девиантным поведением группы 1 по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, констатирующий этап эксперимента

Схожие результаты преобладания мотивов в учебной деятельности подростков с девиантным поведением группы 2 были получены по данной методике и представлены на рисунке 6 диаграмме 6.

Исходя из полученных данных, преобладающими мотивами в учебной деятельности подростков с девиантным поведением группы 2 являются также аффiliation, коммуникативные мотивы и мотив избегания неудач. Мотив аффiliation важен для 80% обследуемых подростков, коммуникативные мотивы и мотив избегания неудач – для 70%. Также по результатам исследования: преобладание мотива благополучия, который направлен в учении на получение хорошей отметки и одобрения, имеют 20% девиантных подростков, мотива долга и ответственности – 30%, мотива самоопределения, самосовершенствования и достижения успеха – 50%, также процесс учения важен и престиж, выражающийся в стремлении к лидерству и достойному месту среди товарищей, для 40% подростков, а содержания учения для 50%.

Школьников, для которых значим мотив творческой самореализации, в группе 2 выявлено не было.

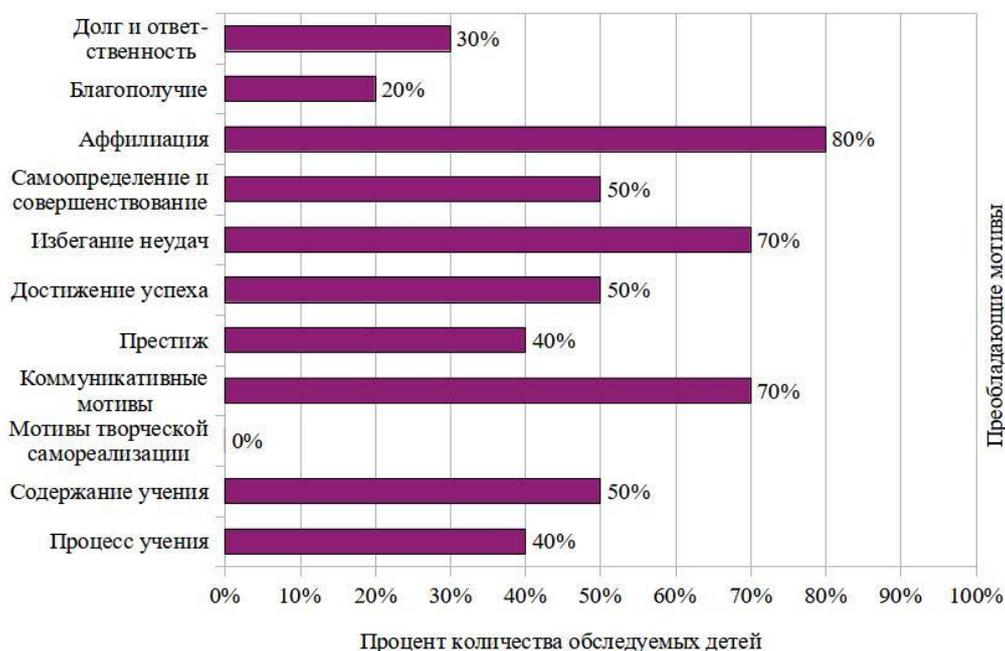


Рисунок 6. Гистограмма 6 – Результаты исследования преобладающих мотивов в учебной деятельности подростков с девиантным поведением группы 2 по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, констатирующий этап эксперимента

Таким образом, данные исследования уровня сформированности учебной мотивации и выявления конкретных преобладающих мотивов в учебной деятельности девиантных подростков при использовании методики диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой подтверждают выводы о том, что у большинства подростков с девиантным поведением недостаточно сформирован уровень мотивации к учению, который по наблюдениям проявляется в отсутствии желания посещать школу, в отрицательном отношении к учению, опоздании и прогулах учебных занятий. В учебной деятельности у данной категории подростков преобладают такие конкретные мотивы, как аффилиация, коммуникативный мотив и мотив избегания неудач.

Для исследования уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учебному процессу была проведена методика диагностики

мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой.

Результаты исследования уровня учебной мотивации группы 1 по данной методике представлены на рисунке 7 гистограмме 7.

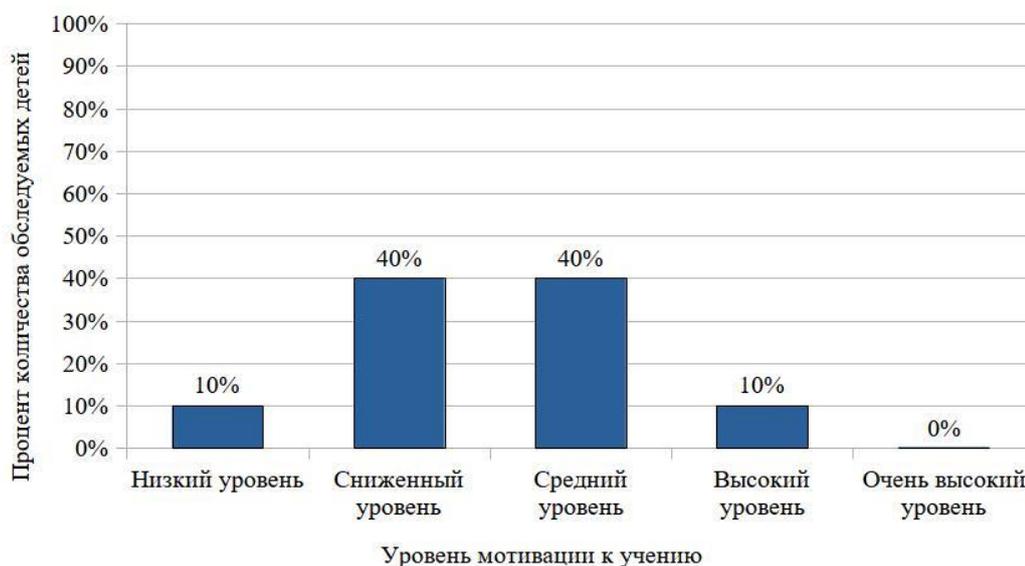


Рисунок 7. Гистограмма 7 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением группы 1 по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, констатирующий этап эксперимента

Анализируя результаты исследования, представленные на гистограмме 5, можно увидеть, что 10% подростков имеют высокий уровень учебной мотивации. Школьники проявляют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению

У 40% обследуемых подростков выявлен средний уровень мотивации к учению. Подростки положительно относятся к учению, но у них несколько снижен уровень познавательной активности.

Показатели сниженного уровня учебной мотивации установлены также у 40% школьников подросткового возраста, низкого – у 10%. Подростки со сниженным уровнем мотивации к учению имеют отрицательное отношение к учению, учебный процесс для них не представляет никакого интереса.

Школьники с низким уровнем учебной мотивации отличаются резко отрицательным эмоциональным отношением к учению.

Обучающихся с очень высоким уровнем учебной мотивации и преобладанием в большей степени познавательной активности выявлено не было.

Результаты изучения уровня учебной мотивации группы 2 по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой представлены на рисунке 8 гистограмме 8.

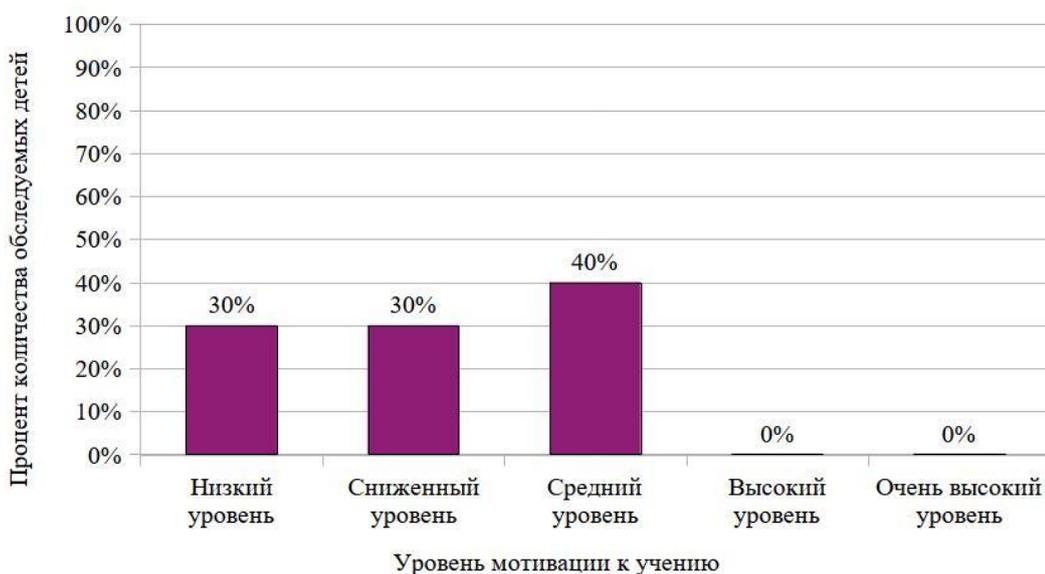


Рисунок 8. Гистограмма 8 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением группы 2 по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, констатирующий этап эксперимента

Анализируя полученные данные на гистограмме 8, средний уровень мотивации к учению бы выявлен у 40% девиантных подростков группы 2. Школьники позитивно относятся к школе, однако имеют несколько сниженный уровень познавательной активности.

Сниженный уровень учебной мотивации к учению имеет 30% обследуемых. Подростки отрицательно относятся к учебной деятельности, которая для них кажется скучной.

Низкий уровень мотивации к учению, выражающийся в резко отрицательном отношении к учению, имеет также 30% подростков с девиантным поведением группы 2.

Подростков с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации выявлено не было.

Таким образом, полученные результаты в очередной раз подтверждают, что девиантные подростки имеют особенности в мотивационной сфере к учебной деятельности. Уровень учебной мотивации девиантных подростков недостаточно сформирован.

Данные, полученные в ходе исследования эмоционального отношения к учебному процессу по методике Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой группы 1, отражены на рисунке 9 гистограмме 9.

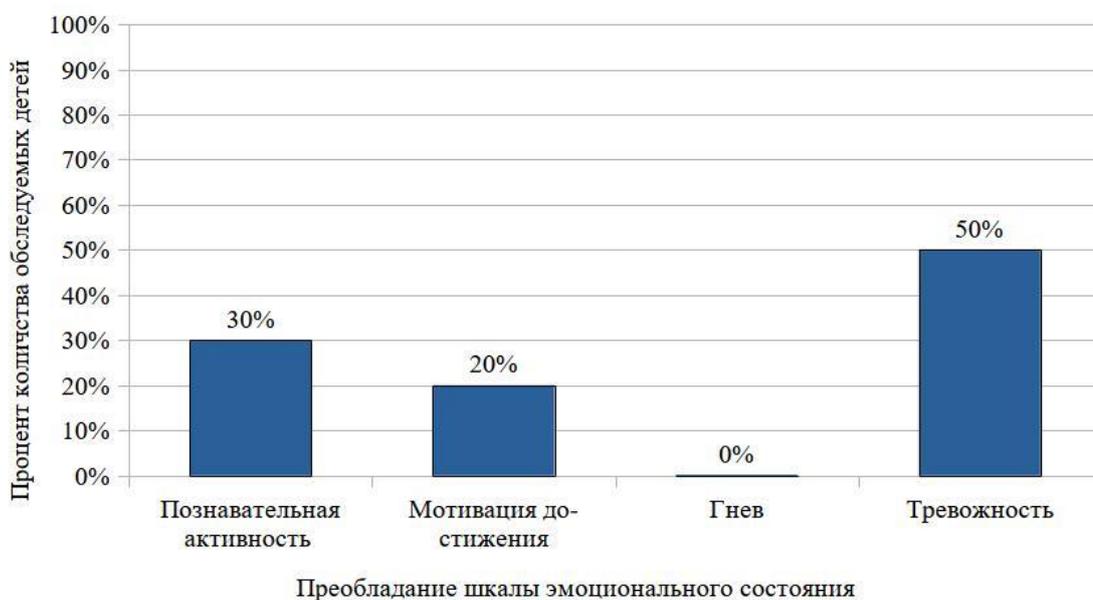


Рисунок 9. Гистограмма 9 – Результаты исследования эмоционального отношения к учебному процессу подростков с девиантным поведением группы 1 по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, констатирующий этап эксперимента

На гистограмме 9 можно увидеть, что у 50% подростков с девиантным поведением группы 1 в эмоциональном отношении к учению преобладает тревожность. С преобладанием мотивацией достижения выявлены 20%

обучающихся, с познавательной активностью – 30%. Подростков с выраженным гневным отношением к учебному процессу не выявлено.

Результаты изучения уровня эмоционального отношения к учебному процессу по методике Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой группы 2, представлены на рисунке 10 гистограмме 10.

По предоставленным данным на гистограмме 10, можно сделать вывод, что у подростков группы 2 преобладает в эмоциональном отношении к учебной деятельности тревожное состояние также, как и у группы 1. Тревожность имеет 60% обследуемых подростков. Преобладание познавательной активности и мотивации достижения имеют 20% обучающихся. Подростков с выраженным гневным отношением к учению выявлено не было.



Рисунок 10. Гистограмма 10 – Результаты исследования эмоционального отношения к учебному процессу подростков с девиантным поведением группы 2 по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, констатирующий этап эксперимента

Таким образом, полученные данные в ходе изучения уровня мотивации к учению и эмоционального отношения к учению по методике Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой доказывают, что у подростков с

девиантным поведением недостаточно сформирован уровень учебной мотивации и в эмоциональном отношении к учебной деятельности преобладает тревожное состояние.

Результаты эмпирического исследования особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением показали и доказали, что учебная мотивация данной категории подростков имеет специфические особенности развития.

В большинстве случаев уровень мотивации к учению у обследуемых девиантных подростков значительно снижен и по наблюдениям проявляется в отрицательном отношении к учению, незаинтересованности посещать школу, низкой активности на уроках, прогулах учебных занятий и опозданиях на них, в пробелах знаний и низкой успеваемости.

В учебной деятельности у данной категории подростков преобладают такие конкретные мотивы, как аффилиация, коммуникативный мотив и мотив избегания неудач. В меньшем приоритете у девиантных подростков находятся мотивы благополучия, престижа, долга и ответственности, самоопределения, самосовершенствования, достижения успеха и творческой самореализации. Примерно 50% всех обследуемых подростков интересуется процессом и содержанием учения.

В эмоциональном отношении к учебному процессу преобладает тревожное состояние. Однако есть небольшой процент (1%) девиантных подростков, которые показали высокий уровень учебной мотивации.

Так как результаты констатирующего эксперимента группы 2 в отношении группы 1 несколько ниже, на формирующем этапе эксперимента группа 2 будет преобразована в экспериментальную группу, а группа 1 в контрольную. Стоит отметить, что полученные нами результаты исследования группы 1 и группы 2 весьма схожи между собой, что повышает достоверность и надежность результатов.

Выводы по второй главе

1. Для изучения особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением был проведен эксперимент на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 20 подростков 13–14 лет, которые официально состоят на различных видах профилактического учета, имеют низкую успеваемость и большой процент пропусков учебных занятий. Для чистоты эксперимента дети были разделены по 10 человек на группу 1 и группу 2.

2. Для исследования особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением были использованы следующие психодиагностические методики:

– «Методика изучения мотивации учения подростков» (М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина);

– «Методика для диагностики учебной мотивации школьников» (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой);

– «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.Д. Андреевой).

3. В результате проведения констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что мотивацию к учению девиантных подростков имеет специфические особенности развития, которые выражаются в снижении общего уровня сформированности учебной мотивации и по наблюдениям проявляются в низкой заинтересованности посещать школу, отрицательном отношении к учению, низкой активности на уроках, прогулах учебных занятий и опозданиях на них, в пробелах знаний и низкой успеваемости. Также в учебной деятельности девиантных подростков преобладают конкретные мотивы: мотив избегания неудач, коммуникативный мотив и аффилиация. Наименьший приоритет девиантные подростки отдают таким мотивам, как самоопределение, благополучие, самосовершенствование, долг и ответственность, достижение успеха и творческая самореализация. Также у

подростков рассматриваемой категории менее выражен интерес к содержанию и процессу учения. В эмоциональном отношении к учению у большинства подростков с девиантным поведением преобладает тревожность.

4. Данные, полученные в результате проведения эксперимента, подтверждают, что уровень мотивации к учению девиантных подростков недостаточно сформирован как в группе 1, так и в группе 2, что может послужить препятствием на пути успешной обучаемости в школе, социализации в обществе и перспективного будущего. Следовательно, присутствует необходимость проведения психокоррекционной работы по формированию мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Таким образом, нами была разработана психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением, которая представлена в следующей главе нашей магистерской диссертации.

ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

3.1. Теоретико-методологические основы формирующего этапа эксперимента

Целью формирующего эксперимента является разработка и апробация психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Подростки с девиантным поведением группы 2 в результате проведения констатирующего этапа эксперимента имеют наиболее сниженные показатели уровня сформированности мотивации к учению. Для того чтобы оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь, направленную на повышение уровня сформированности учебной мотивации, группа 2 была преобразована в экспериментальную и формирующий эксперимент проводился именно с данной группой подростков.

В ходе нашего исследования было выяснено, что мотивация к учению девиантных подростков имеет специфические черты развития (недостаточный уровень сформированности; преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности: коммуникативный мотив, избегание аффилиация; преобладание тревоги в эмоциональном отношении к учению). Так как сниженная мотивация к учению может являться преградой на пути успешной обучаемости в школе, социализации в обществе и перспективного будущего и благополучия подростковой личности в целом, очень важно своевременно проводить коррекционную работу по ее формированию.

В первую очередь стоит определить принципы формирования мотивации учения подростков в области психологии и педагогики. А.К. Маркова выделяет следующие психологические принципы формирования учебной мотивации.

1. Педагогам и психологам при формировании мотивации к учению следует опираться на реальный уровень развития ребенка, который сложился в предыдущем возрастном периоде, предполагать ближайшие перспективы в развитии в настоящем возрасте и в последующем. Т.е. при психолого-педагогической коррекции учебной мотивации происходит ориентация на резервы, задачи и перспективы развития в настоящем и следующем возрастном периоде.

2. Чтобы активизировать резерв мотивации к учению, необходимо включать подростка в активные виды деятельности (полезно-общественную, учебную и др.) и различные виды социального взаимодействия с окружающими людьми (сверстниками, педагогами, членами семьи и др.).

3. При реализации активных видов деятельности и социального взаимодействия с другими людьми у подростков возникают психические новообразования, т.е. новые качества психического развития. Подросток начинает проявлять новые действенные отношения, новые позиции к другим людям, к изучаемому предмету, к себе и собственной деятельности [47].

По отношению к мотивации новый тип отношения к изучаемому объекту (предмет, деятельность, человек) будет выступать как познавательная активность. Подросток начинается узнавать что-то новое, стремиться к самообразованию, ставит цели, реализующие познавательный мотив, происходит проявление эмоций, обслуживающих этот процесс. Школьник начинает формироваться как субъект учебной деятельности.

Новые модели отношения к окружающим будут выступать уже как социальная активность (повышение значимости процесса учения как взаимодействия с окружающими людьми, реализация мотивов общественного долга, осознание способов сотрудничества и т.д.). Здесь подросток будет формироваться как субъект взаимодействия, общения с другими людьми в процессе учебной деятельности.

Также новые типы отношений перестраивают мотивационную сферу, в процессе происходит изменения и развития целеполагания, соподчинение мотивов нескольких видов деятельности [47].

В итоге подросток в целом формируется как субъект учения и процесса воспитания в широком смысле.

4. Маркерами наличия психических новообразований в мотивационной сфере подростка являются качественные изменения положительного отношения к учению, усложнение этих отношений, изменение строения мотивационной сферы, которая становится более произвольной и организованной. Подросток становится активной личностью, которой движут собственные мотивы, где преобладают социально-значимые мотивы.

Реализация этих мотивов происходит самостоятельно через высокий уровень целеполагание, в результате подросток занимает активную жизненную позицию и включается в общественную практику, умеет ее преобразовывать, принимать на себя ответственность за свои действия в системе общественных отношений.

5. А.К. Маркова выделяет общие пути формирования мотивации к учению.

Первый путь («сверху-вниз») – привитие подросткам образцов, идеалов того, каким должны быть мотивы учебной деятельности. Происходит усвоение мотивов учения, как эталонов, по которым школьник сверяет свое поведение, отождествляет собственные мотивы с мотивами общества. Однако есть опасность того, что подросток усвоит формально требуемые побуждения.

Второй путь («снизу-вверх») – включение подростка в различные виды деятельности и приобретение практического опыта нравственных образцов поведения, в котором формируются реально действующие мотивы. Опасность состоит в том, что взрослый не всегда может быть уверен, что сформируются именно те побуждения, которые необходимы.

Использование этих путей должно сформировать единое правильно сочетание «знаемых» и реально действующих мотивов, которые смогут

обеспечить зрелость личности подростка, его слова и действий.

6. Формирование мотивации к учению через виды деятельности происходит не только через учебную деятельность, но и через общественно-политическую, общественно-полезную, трудовую и т.д.

7. Формировать учебную мотивацию эффективно формировать через учебную деятельность. Однако содержание обучения не должно строиться как «готовое знание», оно должно строиться как система задач для обучающихся, когда ученика подводят к самостоятельному обнаружению теоретических проблем и положений, а учебная деятельность отрабатывается как единый компонент, в процессе которого у подростка складывается устойчивая, внутренняя, обобщённая учебная мотивация [47].

Педагогам и психологам, опираясь на выше перечисленные принципы формирования учебной мотивации, стоит учитывать, что это длительный процесс, связанный с изменением личности подростка его мотивационной сферы. Психологические исследования показали, что познавательные мотивы перестраиваются легче и быстрее, чем социальные. Потребуется дополнительные усилия, чтобы придать новым мотивам личную значимость. В процессе учения подросток осуществляет предметные преобразования, взаимодействия с другими людьми, изменяет самого себя и свою деятельность. Из этого складываются новые виды социальной и познавательной активности, формируются новые мотивы в учебной деятельности [47].

Циркунова Н.И. в своих работах утверждает, что одну из ключевых ролей в формировании учебной мотивации подростков будет играть мотив саморазвития или самоутверждения. Сформировать его можно через развитие целеполагания, укрепление самооценки подростка, осознание необходимости и важности получения образования, выбор пути преодоления трудностей в учебном процессе [76].

В психологии существуют следующие методы и формы работы, которые помогут нам при разработке и реализации программы психолого-

педагогической коррекции мотивации к учению подростков с девиантным поведением:

1. Психологический тренинг зарекомендовал себя, как наиболее эффективная технология работы и воздействия при решении проблем мотивационной сферы человека, эмоциональной регуляции, развитии целеполагания, коррекции неадекватных психологических установок человека, повышения самооценки, формирования образа «Я» и т.д. [9].

Таким образом, психологических тренинг нами будят взять за основную форму работы при реализации и составлении программы психолого-педагогической коррекции мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

2. Метод упражнений – помогает формировать личность посредством тренировки и дополнением знаниями, упражняющимися результатами и стремлением с каждым разом улучшать свои показатели [22].

3. Беседа, дискуссия – действенный метод в диалогической форме при котором наиболее важную роль выполняет работа самой личности. При применении данного метода стоит обратить внимание на выбор и актуальность для личности выбранной темы, позитивный эмоциональный фон, доверие к положительному опыту. Эффективность данного метода зависит от умения психологом задавать необходимые вопросы, ставить проблемную задачу и подводить к их решению подростков. Беседа является значимым для девиантных подростков методом, в процессе которого они могут также получить психологическую поддержку. [22].

4. Психологическая притча – метафорический рассказ, который имеет интерактивный элемент, включающий по ходу повествования рассказа. Помогает подростку взглянуть на свою проблему со стороны, сформулировать для себя и психолога запрос, запустить механизм саморефлексии, активизировать скрытые внутренние ресурсы [42].

5. Элементы арт-терапии – широко применяемо терапевтическое направление, связанное с использованием изобразительных материалов и

созданием визуальных образов, а также самого творческого процесса и реакциями личности на создаваемые им продукты творческой деятельности. Продуктивная деятельность отражает способности и интересы, особенности психического развития и состояния человека, особенности личности, внутренние проблемы и конфликты [15].

6. Мини-лекция – монологический метод, в процессе которого объясняются особо значимые моменты и определенные ценности. Отличается от обычной лекции меньшим промежутком времени и акцентированием внимания подростков на особо важных моментах [22].

В работе с подростками рационально использовать как индивидуальную, так и групповую форму работы. При реализации программы психолого-педагогической коррекции мотивации к учению подростков с девиантным поведением нами будет использована преимущественная групповая форма работы и элементы индивидуальной работы.

Акцентирует внимание И.В. Вачков на том, что подросток, который состоит в тренинговой группе, обнаруживает, что его проблема не уникальна, что другие подростки переживают сходные чувства и проблемы. Для многих ребят это становится сильным психотерапевтическим фактором, а более частные проблемы подростковой личности уже прорабатываются в индивидуальном порядке [9].

Таким образом, нами были перечислены основные психологические принципы, формы и методы психологической коррекции мотивации к учению девиантных подростков. При построении коррекционного процесса следует:

- опираться на реальный уровень развития ребенка;
- для активизации мотивации к учению, необходимо включать подростка в активные виды деятельности и различные виды социального взаимодействия с окружающими людьми;
- при реализации активных видов деятельности и социального взаимодействия с другими людьми у подростков возникают психические новообразования, которые перестраивают мотивационную сферу подростка;

– маркерами наличия психических новообразований в мотивационной сфере являются качественные изменения положительного отношения к учению, при которых подросток становится активной личностью, с собственными социально-значимыми мотивами;

– формирование мотивации к учению через виды деятельности происходит не только через учебную деятельность, но и через общественно-политическую, общественно-полезную, трудовую и т.д.

– ключевую роль при коррекции учебной мотивации подростков будет играть мотив саморазвития или самоутверждения. Сформировать его можно через развитие целеполагания, укрепление самооценки подростка, осознание необходимости и важности получения образования, выбор пути преодоления трудностей в учебном процессе.

При коррекции учебной мотивации используют следующие методы и формы работы: психологический тренинг (будет взят нами за основную форму работы с подростками при проведении формирующего эксперимента), метод упражнений, беседа и дискуссия, психологическая притча, элементы арт-терапии и мини-лекция.

В работе с подростками используется как индивидуальная, так и групповая форма работы. При проведении формирующего этапа эксперимента нами будет использована преимущественно групповая форма работы, а также элементы индивидуальной работы.

Все описанные выше разнообразные принципы, методы и формы работы будут соблюдены и использованы в нашей психолого-педагогической программе формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

3.2. Содержание психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением

Пояснительная записка

Актуальность: Подростковый возраст – период, когда еще незрелая личность в буквальном смысле пытается бросить вызов обществу. Подростки стараются показать свою независимость от взрослых, самостоятельность, индивидуальность, уникальность и неповторимость собственного «Я». Они начинают резко изменять собственный стиль одежды и внешности, совершать бунтарские поступки против уклада жизни взрослых, пытаются завоевать репутацию и статус в компании сверстников, стремятся к независимости от опеки и заботы со стороны родителей.

Учебная деятельность для подростков уже не имеет такого значения как в младшем возрасте. На первый план выходит интимно-личностное общение со сверстниками. Учение все же остается активной и важной деятельностью в их жизни, которая в будущем определит личностно-профессиональное положение в обществе, и подростки продолжают проявлять интерес к познавательной деятельности.

Однако в социуме существует такая категория подростков, как «девиантные подростки», которые в силу жизненных обстоятельств и под воздействием неблагоприятных факторов перечат установленным обществом нормам и стандартам поведения, например, культуры, морали, психического здоровья, социальным ожиданиям. Такие подростки при совершении тех или иных поступков руководствуются совершенно другими мотивами нежели их сверстники с поведением соответствующим нормам и правилам современного общества.

Подростки, которые более подвержены девиациям учатся неодинаково, их успеваемость порой оставляет желать лучшего, т.к. учебная мотивация провоцируется мотивом к познавательной деятельности, который у девиантных подростков зачастую может из-за неблагоприятных воздействий

быть не сформирован. Следовательно, мы сталкиваемся с несформированной мотивацией к учению и низкой учебной успеваемостью, которые становятся препятствием для подростка на пути успешной обучаемости в школе, социализации в обществе, физического, психического здоровья и в целом перспективного будущего.

Разработанная нами психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением включает в себя специально организованные коррекционно-развивающих занятия в виде психологических тренингов, которые направлены на осознание собственной системы жизненных ценностей, повышение самооценки развития уверенности в себе, формирования положительной «Я-концепции», овладение способами снижения тревоги, техниками, которые помогут подросткам усвоить учебный материал и т.д.

Цель: формирование специфических особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к учебному процессу;
2. Повышение уровня мотива познания, достижения, саморазвития;
3. Снижение уровня тревожности;
4. Повышение уровня заинтересованности в процессе учения;
5. Активизация внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе, формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в учебной деятельности.
6. Формирование навыков использования специальных методов и техник для облегчения усвоения школьного материала;
7. Повешение уровня самооценки.

Данная психолого-педагогическая программа разработана для подростков 13–14 лет с выраженным девиантным поведением.

Условия и формы организации реализации программы:

Программа рассчитана на 16 занятий, продолжительностью 60 минут. Периодичность проведения занятий – два раза в неделю. Срок проведения программы – 8 недель. Форма проведения занятий – групповая и элементы индивидуальной формы работы.

Методы и техники:

Основной формой проведения занятий является групповой психологический тренинг, также используются элементы индивидуальной формы работы.

В программе предусматривается использование психологического тренинга, метода упражнений, беседы и дискуссии, психологической притчи, элементов арт-терапии и мини-лекций.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия – позволяет установить эмоциональный контакт с подростками, задать положительный настрой самого занятия, помогает определить готовность школьников к работе
2. Обозначение темы занятия – проведение небольшой беседы с подростками для их личной актуализации темы занятия.
3. Основная часть занятия – использование упражнения и методов, исходя из поставленной цели занятия.
4. Рефлексия – проводится в конце каждого занятия. Дает возможность каждому подростку высказаться с какими эмоциями он столкнулся, что ему понравилось или не понравилось, что получилось лучше всего, а над чем еще стоит поработать. Специалисту позволяет понять насколько эффективно прошло занятие, и что нужно скорректировать при проведении последующих занятий.

В таблице 1 представлено тематическое планирование психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Примеры конспектов коррекционно-развивающих занятий представлены в приложении 3.

Таблица 1. Тематическое планирование психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Часы
1	«Я и мы в этом мире»	Знакомство подростков между собой. Выработка правил группы. Создание дружелюбной атмосферы в группе и настрой на дальнейшую работу. Самораскрытие членов группы, развитие самопознания.	Упражнение «По имени»; Упражнение «Правила нашей группы»; Упражнение «Кто Я. Кто Мы»; Упражнение «Аплодисменты по кругу».	1
2	«Мои сильные стороны»	Повышение уровня самооценки и уверенности в себе.	Упражнение «Мои сильные стороны»; Упражнение «Мои ресурсы для достижения цели»; Упражнение «Что делает меня сильнее»; Упражнение-визуализация «Место покоя».	1
3	«Мои жизненные установки»	Выявление и коррекция неадаптивных жизненных и психологических установок.	Работа со списком основных жизненных установок; Упражнение «Мои убеждения»; Упражнение «10 заповедей»; Упражнение «Цвет успеха».	1

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Часы
4	«Ценности моей жизни»	Осознание собственной системы ценностей.	Упражнение «Пересядьте те, кто ценит...»; Упражнение «Ромашка» и его анализ; Упражнение «Мой дом счастливого будущего».	1
5	«Уверенность – залог успеха?»	Формирование положительного самовосприятия как основы уверенного поведения личности.	Упражнение «Портрет в лучах солнца»; Упражнение «Символ уверенности»; Упражнение «Управляем собой».	1
6	«Учимся выявлять и ставить цели»	Выявление истинных и направленность на достижение целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на будущем подростков.	Упражнение на осознание истинных целей жизни с элементами арт-терапии «Мой герб»; Упражнение «Учимся ставить цели»; Работа над притчей «О каменотесах».	1
7	«Идем по линии жизни»	Осмысление подростками пройденного жизненного пути, диалектический анализу прошлого,	Упражнение «Рыба для размышления»; Работа над притчей «Линия жизни»;	1

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Часы
		настоящего и будущего. Формирование позитивных жизненных установок.	Упражнение «Мой жизненный путь».	
8	«Учение и Я»	Развитие позитивного отношения к школе, осознание подростком своих сильных сторон в учебной деятельности.	Упражнение «Идеальный, современный и плохой»; Упражнение «Реклама моего «Я»»; Упражнение «Мое место в школе».	1
9	«Я смогу преодолеть жизненные трудности»	Формирование умения справляться с трудными жизненными ситуациями, ориентация на достижение поставленных целей.	Работа над притчей «О трудностях»; Упражнение «Через три года»; Упражнение «Лучшая версия меня».	1
10	«Желания и возможности»	Актуализация внутренних ресурсов личности, определение личностных ценностей, повышение уверенности, активизация процессов самораскрытия.	Работа над притчей «Всё в твоих руках»; Упражнение «Моё будущее»; Упражнение «Древо желаний». Упражнение «Хороший человек».	1
11	«Что такое саморегуляция?»	Развитие навыков саморегуляции, снижение внутреннего напряжения.	Мини-лекция о саморегуляции; Упражнение «Фокус»; Упражнение	1

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Часы
			Самоприказ»; Упражнение «Замороженные»; Упражнение «Форс-мажор».	
12	«Знакомимся с техниками эффективного конспектирования, запоминания, изложения, чтения и письма»	Знакомство и отработка различных техник, которые смогут помочь в приобретении учебных ЗУНов, а также в учебном процессе в целом.	Упражнение «Феномен» (Прием активного чтения); Упражнение «Лингвистическая сказка» (Прием изложения); Упражнение «Письмо с дырками» (Прием работы при изучении нового материала); Упражнение «Ассоциации»; Упражнение «Письмо по кругу» (Прием работы для осмысления текста).	1
13	«Как работать с информацией?»	Знакомство с приемами и методами эффективной работы с учебной информацией.	Мини-лекция «Приемы работы с различными видами информацией»; Графическое упражнение «Интеллектуальная карта»; Упражнение «Сводная таблица»; Упражнение «Синквейн».	1

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Часы
14	«Как все успеть? Учимся планировать и управлять временем»	Знакомство с особенностями планирования и организации собственного времени. Отработка на навыках планирования и распределения времени.	Мини-лекция «Польза тайм-менеджмента»; Упражнение «Хронограф»; Упражнение «Распредели время»; Упражнение «Матрица Эйзенхауэра».	1
15	«Боремся со стрессом и напряжением»	Снятие психоэмоционального напряжения. Овладение способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.	Мини-лекция «Способы снятия нервно-психического напряжения»; Упражнение с элементами арт-терапии «Пузыри»; Упражнение «Прощай напряжение»; Упражнение «Дыхательная релаксация»; Упражнение «Дождь в джунглях».	1
16	Итоговое занятие: «Формула удачи школьника»	Создание позитивного настроения на будущее и последующую учебную деятельность. Подведение итогов. Углубленная рефлексия.	Упражнение «Я подарок человечеству»; Упражнение «В чем моя опора?»; Упражнение «Колесо баланса. Я и школа»; Упражнение «Подведем итоги».	1

Ожидаемые результаты:

1. Изменение отношения к учению в позитивную сторону;
2. Изменение ведущих мотивов учебной деятельности;
3. Снижение тревожности по отношению к учению;
4. Повышение заинтересованности в процессе учения;
5. Развитие уверенности в себе, формирование адекватного отношения к успехам и неудачам в учении;
6. Наличие личностного смысла обучения у подростков;
7. Повышение уровня учебной мотивации;
8. Повышение уровня самооценки.

Критерии эффективности программы:

- повышение учебной активности обучающихся;
- повышение показателей контрольного этапа эксперимента.

3.3. Результаты контрольного этапа эксперимента

Целью контрольного этапа эксперимента является определение эффективности психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Для проверки эффективности проведенной коррекционной работы, мы провели повторное психодиагностическое исследование мотивации к учению подростков с девиантным поведением. Методики применялись те же, что и на констатирующем этапе исследования.

В контрольном эксперименте принимали участие дети контрольной и экспериментальной группы, которые ранее участвовали в констатирующем эксперименте. При этом группа 2, на формирующем этапе эксперимента была преобразована в экспериментальную группу и подверглась коррекционному воздействию, а группа 1 – в контрольную и не подвергалась коррекционному воздействию.

Полученные результаты исследования мы представили в сравнении с

целью определения эффективности нашей психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

Результаты исследования уровня мотивации к учению девиантных подростков контрольной группы по методике изучения мотивации учения М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой представлены на рисунке 11 гистограмме 11.



Рисунок 11. Гистограмма 11 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением контрольной группы по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, контрольный этап эксперимента

На контрольном этапе эксперимента у 10% обследуемых школьников был выявлен низкий уровень учебной мотивации, 30% подростков имеют сниженный уровень, 50% – средний уровень и еще 10% – высокий уровень. Подростков с очень высоким уровнем мотивации к учению не выявлено.

По полученным данным можно увидеть, что в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента изменений в уровне сформированности учебной мотивации не произошло. Все также 40% обучающихся негативно относятся к учебному процессу, имеют пробелы в знаниях, занимаются

своими делами на уроках или прогуливают их.

На рисунке 12 гистограмме 12 представлены результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением экспериментальной группы по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.

В показателях уровня мотивации к учению подростков с девиантным поведением экспериментальной группы по данной методике можно наблюдать изменения.



Рисунок 12. Гистограмма 12 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением экспериментальной группы по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, контрольный этап эксперимента

Незначительно сократилось количество подростков, которые имеют низкий уровень сформированности учебной мотивации с 20% до 10%. Увеличился процент обследуемых со средним уровнем мотивации к учению с 40% до 50%.

Подростки уже не проявляют выраженного негативного отношения к учению, по наблюдениям школьники стали на уроках постепенно включаться в

работу, стараться выполнять предложенные задания. Однако из-за пробелов в знаниях испытывают значительные трудности в их выполнении.

Сниженный уровень имеют все также 30% подростков, которые не заинтересованы в учении, высокий – 10% школьников, которые, в свою очередь, продолжают активно участвовать в учебной и внеурочной деятельности.

С очень высоким уровнем учебной мотивации подростков в экспериментальной группе также, как и на констатирующем этапе эксперимента обнаружено не было.

Анализируя результаты, полученные по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой можно сделать вывод, что после психокоррекционного воздействия в экспериментальной группе сократилось количество девиантных подростков до 10% с низким уровнем мотивации к учению и возросло со средним уровнем до 50%. Подростки смогли поменять своё отношение к учебной деятельности в позитивную сторону, перестали негативно относиться к процессу учения, стали включаться в работу на уроках, но из-за пробелов в знаниях испытывают определенные трудности в обучении. При исследовании уровня учебной мотивации контрольной группы по данной методике динамики не обнаружено.

Полученные данные в результате исследования уровня сформированности учебной мотивации девиантных подростков контрольной группы по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой представлены на рисунке 13 гистограмме 13.

Исходя из данных на гистограмме 13, уровень учебной мотивации девиантных подростков контрольной группы не изменился. Все также 40% подростков относятся отрицательно к учебному процессу и не заинтересованы в нем, 50% – имеют уровень мотивации к учению в пределах нормы, но испытывают некоторые трудности в обучении, 10% – заинтересованы в получении знаний, активно ходят в школу и работают на уроках.

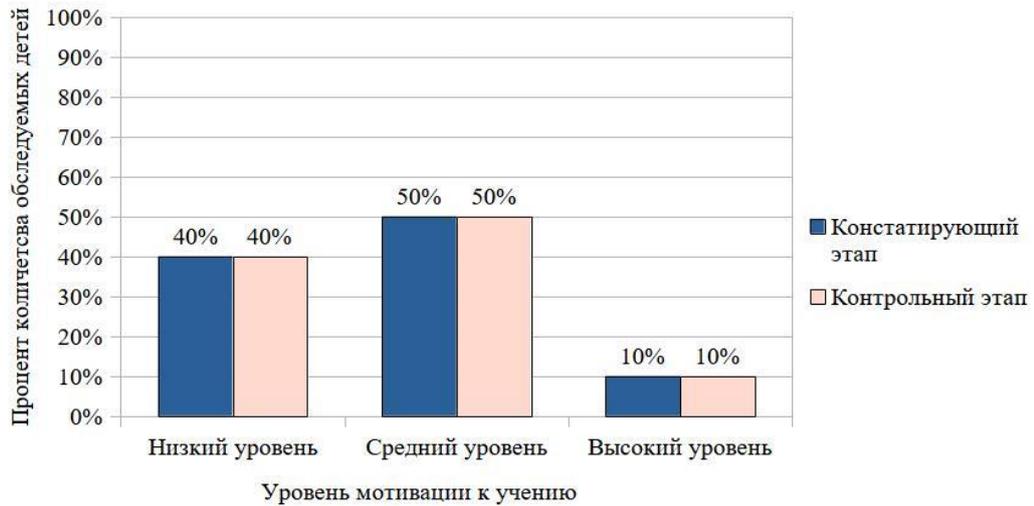


Рисунок 13. Гистограмма 13 – Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации подростков с девиантным поведением контрольной группы по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, контрольный этап эксперимента

Результаты исследования сформированности учебной мотивации по данной методике экспериментальной группы представлены на рисунке 14 гистограмме 14.

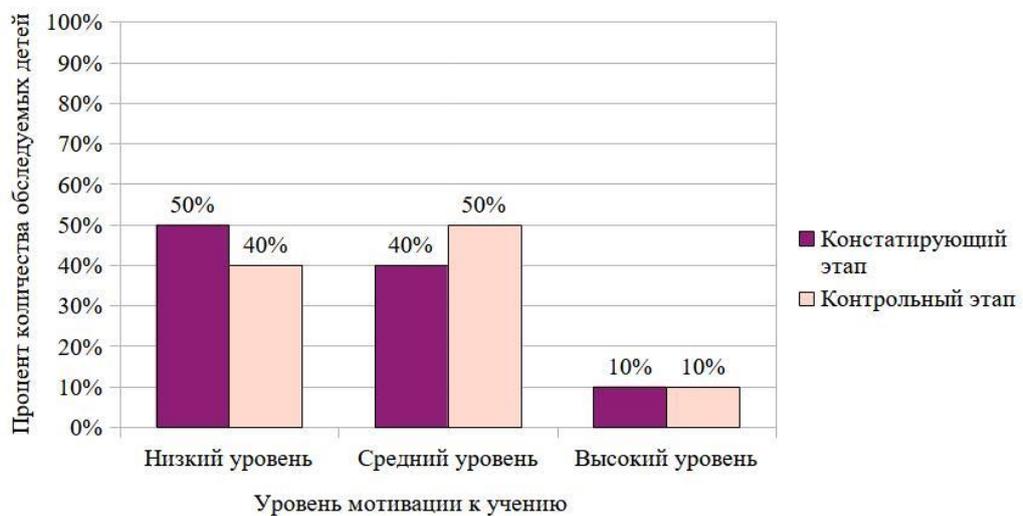


Рисунок 14. Гистограмма 14 – Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации подростков с девиантным поведением экспериментальной группы по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, контрольный этап эксперимента

На гистограмме 14 видно, что количество подростков с низким уровнем учебной мотивации снизилось с 50% до 40%, а со средним уровнем, наоборот,

увеличилось с 40% до 50%. Некоторые школьники стали чаще направлять свое внимание и активность на уроках на получение и усвоение знаний, по наблюдениям реже выражать свое отрицательное отношение к учению в действиях (прогулы, опоздания и др.). Однако данные подростки испытывают определенные трудности в обучении.

Количество обследуемых экспериментальной группы, имеющих позитивное отношение к школе и активно проявляющих себя в учебной деятельности, с высоким уровнем сформированности мотивации к учению не изменилось – 10%.

Полученные данные, подтверждают результаты исследования по предыдущей методике, а также процент количества обследуемых подростков (10%) экспериментальной группы, который смог повысить после психокоррекционного воздействия свой уровень учебной мотивации с низкого значения до среднего. По наблюдениям можно отметить, что подростки стали стараться чаще посещать учебные занятия, проявлять активность на уроках, направлять свои усилия на получение знаний, меньше выражать отрицательное отношение к учению. Показатели контрольной группы остались прежними.

Рассмотрим на рисунке 15 гистограмме 15 преобладающие мотивы в учебной деятельности девиантных подростков контрольной группы по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой.

Анализируя полученные данные на гистограмме 15, можно увидеть, что увеличилось количество подростков с 20% до 30% с преобладанием мотива благополучия и сократилось с 60% до 50% обследуемых с преобладанием мотива избегания неудач. Некоторые школьники стали меньше отдавать предпочтение избеганию неудач, для некоторых чуть больше стал значим мотив собственного благополучия в учебной деятельности, выражающийся в получении хорошей отметки и одобрения, но значительных изменений в преобладающих мотивах в учебной деятельности контрольной группы не

выявлено. Все также для девиантных подростков контрольной группы ведущими мотивами в учебной деятельности остаются аффилиация, коммуникативный мотив и мотив избегания неудач.

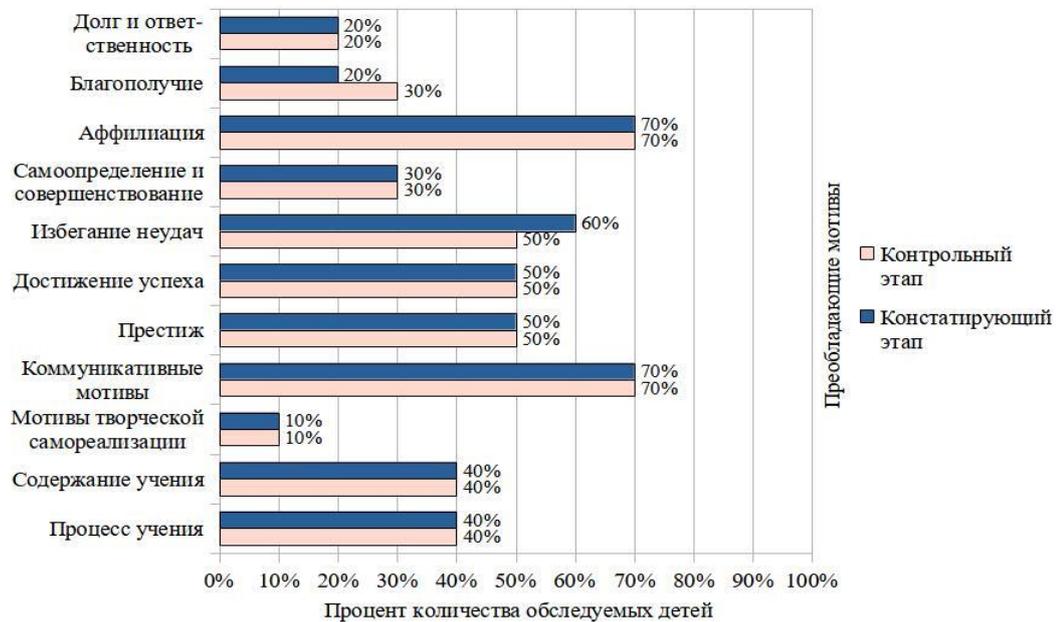


Рисунок 15. Гистограмма 15 – Результаты исследования преобладающих мотивов в учебной деятельности подростков с девиантным поведением группы контрольной группы по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, контрольный этап эксперимента

Преобладающие мотивы в учебной деятельности подростков с девиантным поведением экспериментальной группы, полученные в результате проведения исследования по той же методике, представлены на рисунке 16 гистограмме 16.

На гистограмме 16 видны изменения в преобладающих мотивах учебной деятельности девиантных подростков экспериментальной группы. Увеличилось количество подростков с 80% до 90%, у которых преобладает мотив аффилиации, и с 20% до 40% – мотив благополучия. Одних подростков больше заинтересовал в учении мотив аффилиации, других мотив собственного благополучия, который заключается в получении хорошей отметки и одобрении. После психокоррекционной работы избегать неудач предпочитает ниже на 10% обследуемых, а достигать успеха на 10% выше.

Также увеличилось на 10% количество школьников, которых заинтересовал процесс учения. Показатели остальных мотивов остались неизменными. Некоторые подростки стали меньше избегать неудач, больше заинтересовались процессом учения и достижением успеха. Т.е. в данном случае по рисунку 16 гистограмме 16 можно увидеть, что в преобладающие мотивы девиантных подростков экспериментальной группы включился мотив достижения успеха, но мотив избегания неудач все же остается в преобладающих.

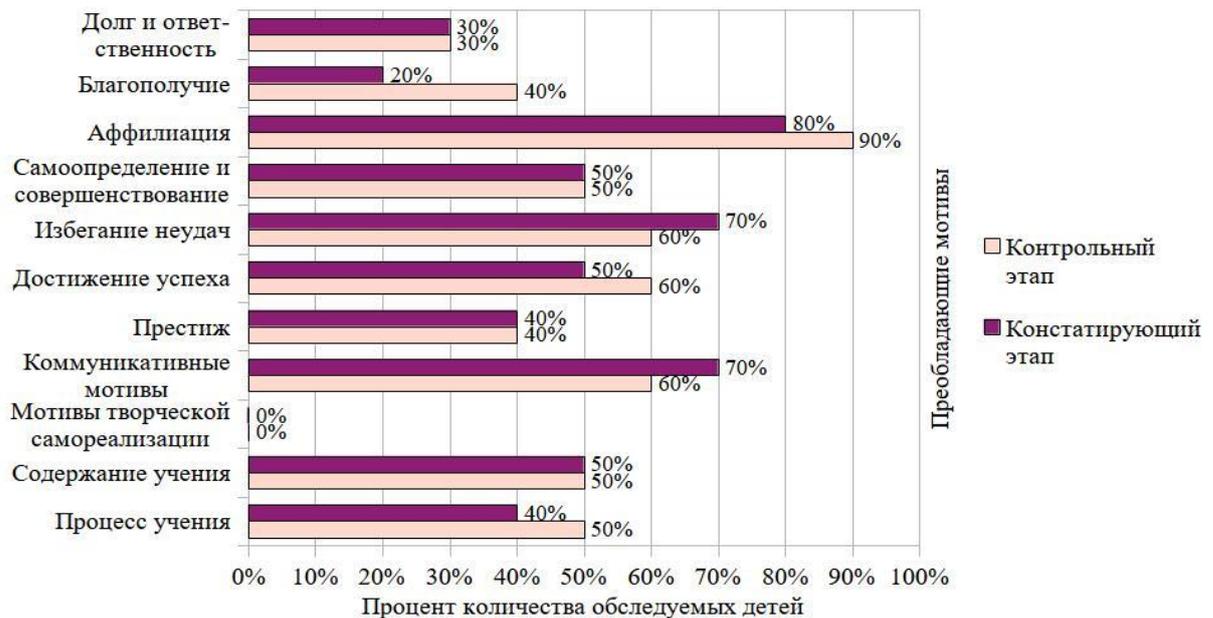


Рисунок 16. Гистограмма 16 – Результаты исследования преобладающих мотивов в учебной деятельности подростков с девиантным поведением группы экспериментальной группы по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, контрольный этап эксперимента

Таким образом, исследование уровня сформированности мотивации к учению и выявления конкретных преобладающих мотивов в учебной деятельности девиантных подростков по методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, подтверждает, что после реализации психолого-педагогической программы некоторые подростки экспериментальной группы повысили свой уровень мотивации к учению и изменили свои мотивы в отношении учебной

деятельности. Подростки стали чаще посещать уроки и проявлять активность на них, направлять свое внимание на получение знаний, реже выражать свое отрицательное отношение к учению,

Все также преобладающими мотивами в учебной деятельности подростков экспериментальной группы остаются аффилиация и коммуникативный мотив, мотив избегания неудач, помимо этого присоединился мотив достижения успеха. Некоторые подростки теперь больше не отдают предпочтение избеганию неудач, а некоторых ребят заинтересовал процесс учения, достижение собственного успеха и благополучие в учебной деятельности.

В контрольной группе изменений в уровне учебной мотивации по данной методике не выявлено. Количество подростков, которые изменили свое отношение к учению в позитивную сторону осталось прежним. Преобладающими мотивами все также остаются аффилиация, коммуникативный мотив и мотив избегания неудач. Однако небольшой процент подростков контрольной группы стал больше задумываться о получении одобрения и хорошей отметки и меньше отдавать предпочтение избеганию неудач в учебной деятельности.

Рассмотрим результаты исследования на рисунке 17 гистограмме 17 результаты исследования уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учебному процессу контрольной группы по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой.

Анализируя полученные данные на гистограмме 17, можно увидеть, что количество подростков с высоким уровнем мотивации к учению, продолжающие проявлять позитивное отношение к учению и продуктивную мотивацию, и низким уровнем, отличающиеся резко отрицательным эмоциональным отношением к учению, не изменилось – 10%. Обучающихся со средним уровнем учебной мотивации уменьшилось с 40% до 30%, а с низким увеличилось с 40% до 50%. В исследуемой группе увеличился процент

школьников, которые стали менее заинтересованы в учебном процессе и проявлять признаки «школьной скуки». Можно наблюдать небольшой регресс в динамике исследования по данной методике уровня учебной мотивации подростков контрольной группы.

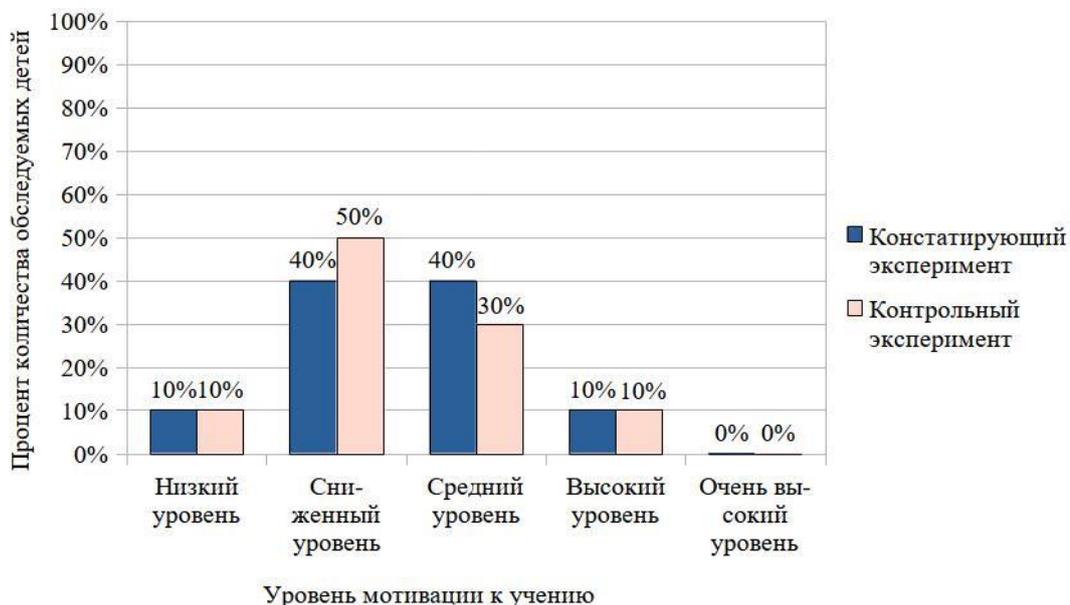


Рисунок 17. Гистограмма 17 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением контрольной группы по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, контрольный этап эксперимента

Результаты изучения уровня учебной мотивации экспериментальной группы по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой после коррекционного воздействия представлены на рисунке 18 гистограмме 18.

Данные, представленные на гистограмме 18 показывают, что с 40% до 50% увеличилось количество подростков со средним уровнем мотивации к учению. Также снизилось количество подростков с 30% до 20% со сниженным уровнем. Школьники стали положительно относиться к учению, однако, уровень познавательной активности несколько снижен. Школьников с высоким и очень высоким уровнем мотивации к учению выявлено не было. Количество обследуемых экспериментальной группы с низким уровнем

осталось неизменным – 30%. Подростки продолжают проявлять резко отрицательное отношение к учению.

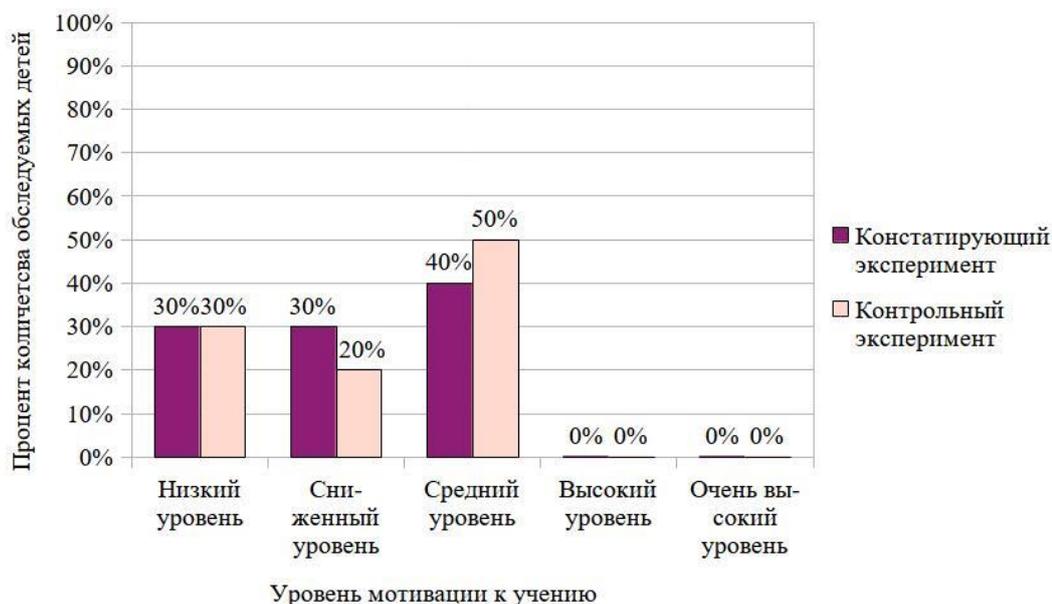


Рисунок 18. Гистограмма 18 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков с девиантным поведением экспериментальной группы по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, контрольный этап эксперимента

Таким образом, результаты исследования уровня мотивации к учению по данной методике в очередной раз подтверждают положительную динамику экспериментальной группы после психокоррекционного воздействия. Увеличилось количество школьников, чей уровень мотивации к учению повысился. Подростки стали положительно относиться к учебной деятельности, но их уровень познавательной активности продолжает быть несколько снижен.

Представим также данные, полученные в ходе исследования эмоционального отношения к учебному процессу контрольной группы по методике Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, на рисунке 19 гистограмме 19.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что изменений в эмоциональном отношении к учебному процессу контрольной группы выявлено не было. Все также у половины подростков контрольной группы

продолжает преобладать в эмоциональном отношении к учению тревога.

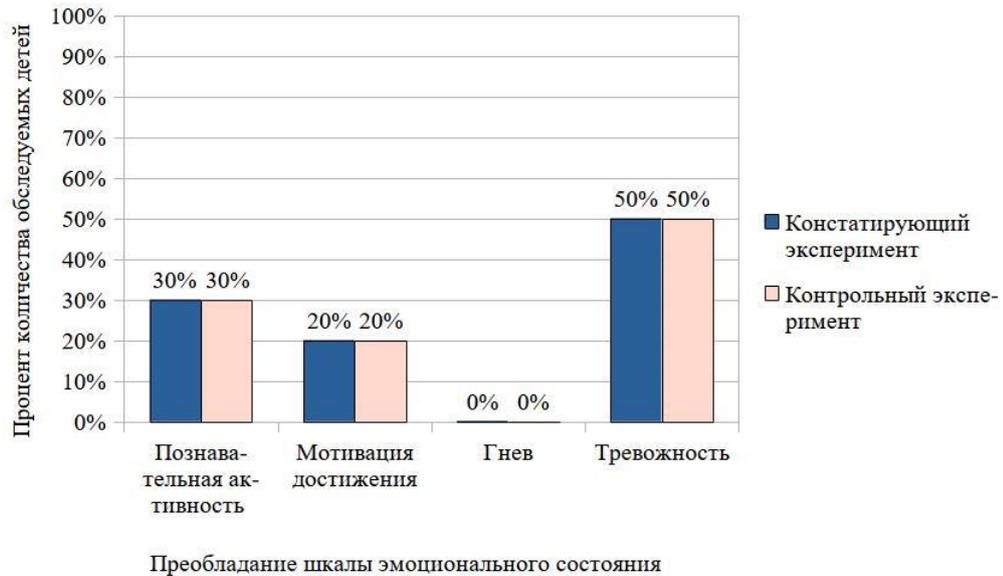


Рисунок 19. Гистограмма 19 – Результаты исследования эмоционального отношения к учебному процессу подростков с девиантным поведением контрольной группы по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, контрольный этап эксперимента

Результаты изучения уровня эмоционального отношения к учебному процессу по данной методике экспериментальной группы представлены на рисунке 20 гистограмме 20.

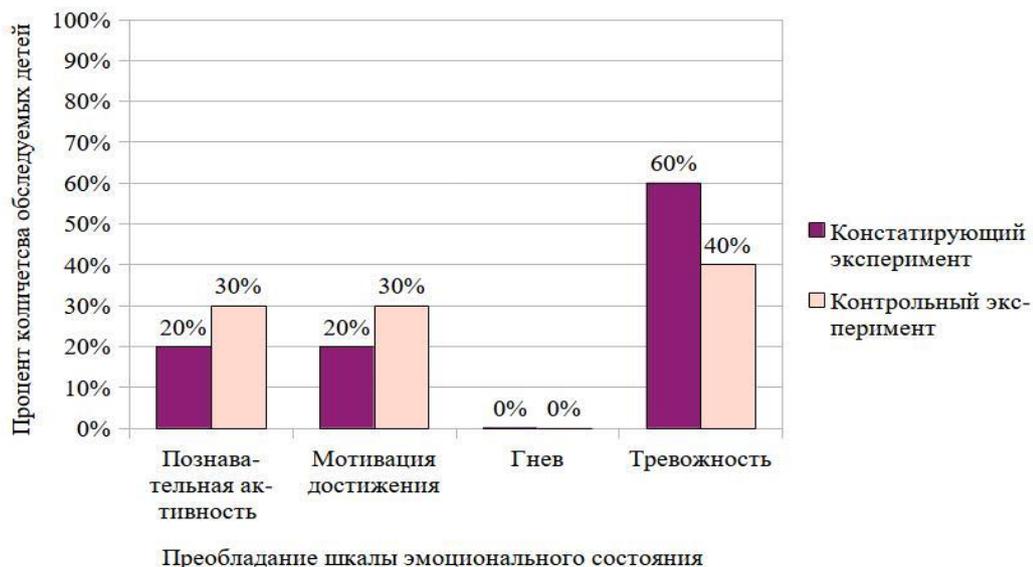


Рисунок 20. Гистограмма 20 – Результаты исследования эмоционального отношения к учебному процессу подростков с девиантным поведением экспериментальной группы по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой, контрольный этап эксперимента

По предоставленным данным на гистограмме 20, можно отметить, что с 20% до 30% повысилось количество обследуемых с преобладанием познавательной активности и мотивацией достижения в эмоциональном отношении к учению. С 60% до 40% сократилось количество подростков экспериментальной группы с тревожным состоянием. Подростков с выраженным гневным отношением к учебной деятельности выявлено не было.

Таким образом, полученные данные в ходе изучения уровня мотивации к учению и эмоционального отношения к учению по методике Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой показали, что у контрольной группы положительных изменений в уровне мотивации к учению и эмоциональном отношении к учебной деятельности не обнаружено. Увеличился процент школьников, которые стали менее заинтересованы в учебном процессе и проявлять признаки «школьной скуки». В эмоциональном отношении к учению у большинства подростков контрольной группы все также преобладает тревожное состояние.

У некоторых подростков экспериментальной группы повысился не только уровень мотивации к учению, но также изменилось эмоциональное отношение к учебной деятельности. У нескольких подростков снизилась тревожность, повысился уровень познавательной активности и мотивации достижения. Школьники стали позитивно относиться к учению.

Таким образом, в результате реализации психолого-педагогической программы формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением и проведения контрольного этапа эксперимента, было выявлено, что примерно у 50% подростков экспериментальной группы повысился уровень учебной мотивации с низких значений до средних. По наблюдениям подростки стали чаще посещать учебные занятия, позитивно относиться к школе и учебному процессу, проявлять активность на уроках, выполнять задания, стараться направлять свое внимание на получение и усвоении знаний. Однако из-за пробелов в знаниях, несколько сниженной познавательной активности школьники продолжают испытывать определенные трудности в

обучении.

У некоторых школьников изменились преобладающие мотивы в учебной деятельности. Все также у обследуемых девиантных подростков в учебной деятельности лидирует коммуникативный мотив, мотив аффилиации и избегания неудач, но у некоторых школьников включился мотив достижения успеха. При этом сократился процент подростков, которые предпочитают избегать неудач. Увеличилось количество школьников, которых заинтересовал процесс учения.

В эмоциональном отношении к учебной деятельности также произошли изменения. У подростков снизилась тревожность, повысился уровень познавательной активности и мотивации достижения, которые в процессе учения проявляются.

При обследовании контрольной группы положительной динамики и значительных изменений в развитии мотивации к учению не выявлено.

Следовательно, разработанная нами психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением эффективна.

Выводы по третьей главе

1. В третьей главе магистерской диссертации нами была разработана и представлена психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением, а также дана оценка ее эффективности. Цель программы состоит в формировании недостатков мотивации к учению подростков с девиантным поведением. В реализации программы принимали участие подростки экспериментальной группы 13–14 лет, в составе 10 человек.

2. Психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением рассчитана на 8 недель и включает в себя 16 тренинговых занятий, которые направлены на

формирование навыков жизнестойкости, целеполагания, снятие тревожности и развитие стрессоустойчивости, позитивного отношения к учению, повышение уровня самооценки и уверенности в собственных силах, коррекцию неадаптивных жизненных установок и активизацию внутренних ресурсов личности и др. Также в программе подразумевается использование и отработка техник, которые помогут подросткам рационально спланировать и организовать собственное время, систематизировать полученную информацию, получить и усвоить учебные знания, умения и навыки. Тренинговые занятия основаны на использовании метода упражнений, беседы, мини-лекций, психологической притчи, заданий с элементами арт-терапии и метода создания проблемной ситуации.

3. После апробации программы нами был проведен контрольный этап эксперимента с целью определения ее эффективности. В результате контрольного эксперимента, было установлено, что после психокоррекционного воздействия уровень мотивации к учению девиантных подростков экспериментальной группы повысился. По методике изучения мотивации к учению подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой у 10% школьников повысился уровень мотивации к учению с низкого значения до среднего. По методике диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой также у 10% подростков изменился уровень учебной мотивации с низкого до среднего значения. В результате проведения методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой снизилось на 10% количество подростков со сниженным уровнем учебной мотивации и возросло со средним уровнем. Подростки изменили свое отношение к учению в позитивную сторону, по наблюдениям стали стараться работать на уроках, выполнять задания, не пропускать занятия, но из-за пробелов в знаниях и несколько сниженной познавательной активности продолжают испытывать определенные трудности в обучении.

Произошли изменения в конкретных преобладающих мотивах учебной деятельности подростков с девиантным поведением. Помимо коммуникативного мотива, аффилиации и мотива избегания неудач, в преобладающие мотивы включился мотив достижения успеха. Однако сократилось количество подростков, которые предпочитают избегать неудач в учебной деятельности. Увеличилось количество школьников, заинтересовавшихся процессом учения, достижения успеха в нем и благополучия, которые направлены на получение хороших отметок и одобрения. В эмоциональном отношении к учению меньше подростков стало тревожиться, увеличилось число школьников, кто стали ставить цели в учении для их достижения и проявлять познавательную активность.

4. При повторном исследовании мотивации к учению подростков с девиантным поведением контрольной группы положительной динамики и значительных изменений в ее показателях не выявлено. Уровень мотивации к учению подростков контрольной группы не изменился. Большинство школьников все также продолжают проявлять свою незаинтересованность в учебном процессе, по наблюдениям подростки занимаются на уроках своими делами, допускают прогулы, не проявляют активность и инициативу во время учебных занятиях. Значительных изменений в преобладающих мотивах в учебной деятельности не выявлено. Преобладающими мотивами в учебной деятельности подростков контрольной группы остаются аффилиация, мотив избегания неудач и коммуникативный мотив. Больше чем у половины контрольной группы в эмоциональном отношении к учению продолжает преобладать тревожное состояние.

Таким образом, разработанная нами психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над теоретической частью магистерской диссертацией на тему «Психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением» при анализе психолого-педагогической литературы было выявлено, что понятие «мотивация к учению» на сегодняшний день имеет неоднозначное значение. Проанализировав научные труды В.Г. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой и других ученых, которые занимались проблемой мотивации, был сделан вывод, что «мотивация к учению» – это системный и весьма сложный процесс, который побуждает к активной учебной деятельности, организует, направляет и регулирует ее, а результатом такой деятельности будут являться изменения в психическом и личностном развитии человека.

На основе анализа трудов ученых, которые изучали личностные особенности подростков в области психологии девиантного поведения (Ю.А. Клейберг, Я.И. Гилинский, Е.В. Замановская, А.Е. Личко, Л.Б. Шнейдер, В. Д. Менделевич и др.), были выделены личностные особенности подростков с девиантным поведением, негативно влияющие на его окружение, разрушающие подростковую личность и духовно-нравственный устой общества в целом. Также у девиантных подростков происходят изменения в мотивационной и личностной сфере. В результате данных изменений ослабляется мотивационный компонент к учению, который может проявляться в школьной неуспеваемости, негативном отношении к школе, пропусках и незаинтересованности в учебных занятиях, отсутствии активности на уроках, нарушении дисциплины и несформированности школьных ЗУНов.

В практической части исследования особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением нами был проведен констатирующий эксперимент. В результате констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что мотивация к учению девиантных подростков имеет

специфические особенности развития, которые выражаются в снижении общего уровня сформированности учебной мотивации. Большинство подростков не заинтересованы в учебной деятельности, отрицательно относятся к учению и к школе в целом, не активны на уроках и т.д. Помимо этого, было выявлено, что в учебной деятельности девиантных подростков преобладают конкретные мотивы: аффилиация, коммуникативный мотив и мотив избегания неудач, а также отсутствует выраженный интерес к процессу и содержанию учения. В эмоциональном отношении к учебному процессу преобладает тревожное состояние.

С целью формирования специфических особенностей мотивации к учению подростков с девиантным поведением нами была разработана психолого-педагогическая программа, которая включает в себя серию тренинговых занятий, направленных на овладение способами борьбы с тревожным состоянием, повышение самооценки, развитие уверенности в себе и позитивного отношения к учению, формирование навыков преодоления трудных жизненных ситуаций и др. Также в программу включена работа с техниками, которые помогут подросткам организовать и планировать свое время, усваивать и приобретать учебные знания, умения и навыки. Тренинговые занятия построены с учетом использования метода психологических притч, бесед, упражнений, мини-лекции, элементов арт-терапии и др.

В результате реализации психолого-педагогической программы и проведения контрольного этапа эксперимента, было выявлено, что уровень мотивации к учению девиантных подростков экспериментальной группы повысился. Школьники изменили свое отношение к учению в позитивную сторону, стали проявлять активность на уроках и интерес к получению новых знаний, но из-за пробелов в знаниях и несколько сниженной познавательной активности продолжают испытывать определенные трудности в обучении. Произошли изменения в преобладающих конкретных мотивах учебной деятельности девиантных подростков. В преобладающие мотивы, помимо

коммуникативного мотива, избегания неудач и аффилиации, включился мотив достижения успеха. Сократилось количество подростков, которые предпочитают избегать неудач в учении. Больше школьников стали интересоваться процессом учения, достижения успеха в нем и благополучия, который направлены на получение хороших отметок и одобрения. В эмоциональном отношении к учебной деятельности меньше подростков стало с тревожным состоянием, больше школьников стали проявлять познавательную активность и ставить цели для их достижения в процессе учения.

По результатам исследования мотивации к учению девиантных подростков контрольной группы значительных изменений и положительной динамики не выявлено. Уровень учебной мотивации остался на прежнем уровне. Школьники продолжают оставаться не заинтересованными в учебном процессе. По наблюдениям все также прогуливают уроки, не проявляют инициативу и активность на них, занимаются своими делами во время учебного процесса. В преобладающих мотивах в учебной деятельности значительных изменений не установлено, ими остаются аффилиация, коммуникативный мотив и мотив избегания неудач. Тревожное состояние продолжает занимать ведущее место в эмоциональном отношении к учению у большинства подростков контрольной группы.

Полученные результаты эксперимента свидетельствуют о том, что разработанная нами психолого-педагогическая программа формирования мотивации к учению подростков с девиантным поведением оказалась эффективной.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Авдулова, Т.П. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков: моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 132 с.
2. Алферова, И.С. Особенности учебной мотивации младших подростков // Новое слово в науке: Перспективы развития. – 2015. – С.107–108.
3. Андреева, А.Д. Психология. VII классы. / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 240 с.
4. Артишевская, Т.М. Формирование учебной мотивации подростков при изучении гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе: дис.канд. пед.наук: 13.00.01. – Челябинск, 2003. – 189 с.
5. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
6. Бугайчук, Т.В. Основы педагогической психологии: учебное пособие. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – 159 с.
7. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с.
8. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М: Просвещение, 1988. – 207 с.
9. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга – М: Ось-89, 1999. – 176 с.
10. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 111 с.
11. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – М: Эксмо, 2005 – 512 с.

12. Герасимова, А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Северо-Кавказский психологический вестник. – Ростов н/Д: Кредо, 2008. – С.45–51.
13. Гишинский, Я.Н. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность. – СПб: Медицинская пресса, 2001. – 200 с.
14. Горбач, Н.С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы // Молодой ученый. – 2021. – №3. – С. 42–44.
15. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 128 с.
16. Гроголева, О.Ю. Психология мотивации: учебное пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2015. – 126 с.
17. Дементьева, О.М. Психолого-педагогические условия мотивации к познавательной деятельности подростков в основной образовательной школе // Преподаватель XXI век. – 2018. – №1-1. – С. 218–228.
18. Деткова, И.В. Отношение к учебной деятельности акцентуированных подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – №3. – С. 354–359.
19. Джесси Рассел. Девиантное поведение. – М.: VSD, 2020. – 788 с.
20. Дорошенко, О.М. Проблемы и противоречия вопросов возникновения девиантного поведения несовершеннолетних // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2019. – №2. – С. 17–23.
21. Дрепа, М.И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов – Кавказский социальный институт: Пятигорск, 2010. – 24 с.
22. Дубровина, И.В., Акимова, М.К., Борисова, Е.М. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1991 – 303 с.
23. Егоров, А.Ю. Расстройство поведения у подростков. Клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – М.: Речь, 2017. – 448 с.

24. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. – М.: Генезис, 2015. – 478 с.
25. Железкина, В.М. Особенности мотивации учебной деятельности современных подростков // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества: Сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции / Под редакцией А.А. Горохова. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 89–92.
26. Замановская, Е.В., Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие – 3-е издание изд. – СПб: Питер, 2019. – 352 с.
27. Занюк, С.С. Психология мотивации: теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. – Киев: Эльга-Н, Ника-Центр, 2001. – 352 с.
28. Зарецкий, В.К. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением – М.: Форум, 2018. – 208 с.
29. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.
30. Зыкова, Н., Гавриленко, Н. Психологические защиты и копинг-поведение в подростковом возрасте. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – 80 с.
31. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. – Санкт Петербург: Питер, 2000. – 512 с.
32. Качмазов, Т.А. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе: автореф. дис. кан.пед.наук "Общая педагогика, история педагогики и образования" наук: 13.00.01 . – Владикавказ, 2009. – 157 с.
33. Кедрова, И.А. Девиантное поведение подростков как социально - психологическая проблема // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – С. 690–698.

34. Китайгородская, Г.А. Активизация учебной деятельности. – М.: Московского университета, 2019. – 175 с.
35. Клейберг, Ю.А. Основы девиантного поведения. – 2-е изд. – М.: ИП Петросян, 2022. – 446 с.
36. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 290 с.
37. Клепач, Ю.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 6. – С. 63–72.
38. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2022. – 476 с.
39. Ковшарова, Я., Еланцева, С. Психоэмоциональная устойчивость подростков. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – 52 с.
40. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. – 98 с.
41. Кравченко, А.И. Основы общей социологии – М.: Юнити, 2017. – 479 с.
42. Лаврова, Л.В. Использование историй, легенд, метафор на уроках-тренингах. Методические рекомендации. – Днепропетровск, 2006 – 51 с.
43. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат» 2002. – 264 с.
44. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – М.: ТЦ "Сфера", 2004. – 208 с.
45. Майсак, Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: монография – Астрахань: Астраханский университет, 2009 – 167 с.
46. Макарычева, И.Н. Особенности мотивационной сферы подростков как ресурс повышения эффективности учебной деятельности // Концепт. – 2012. – №2. – С. 1–7.

47. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.
48. Маркова, А.К., Матис, Т.Д., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – 96 с.
49. Маслоу, А. Мотивация и личность. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 224 с.
50. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
51. Матюхина, М.В., Михальчик, Т.С., Прокина, Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
52. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – СПб: Речь, 2005. – 445 с.
53. Мищенко, Л.В. Системное познание подростков с позиций пола и гендера. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 308 с.
54. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: моногр. – М.: Прометей, 2022. – 607 с.
55. Набойченко, Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с.
56. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 1. – М.: Владос, 2013. – 688 с.
57. Омельченко, В.В. Особенности коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по развитию учебной мотивации подростков // Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда»», 2017. – С. 148–151.
58. Патова, М.Э. Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением // Педагогика и психология образования. – 2018. – №2. – С. 130–137.

59. Петерсон, Л.Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: Ювента, 2022. – 436 с.

60. Подольский, Д. Возрастно-психологические особенности «трудных подростков»: монография – М: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 124 с.

61. Проскурякова, Л.А., Поляков, И.В. Взаимосвязь девиантного поведения с мотивацией обучения подростков // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74. – С. 2–5.

62. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 816 с.

63. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2022. – 240 с.

64. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2019. – 713 с.

65. Самосадова, Е.В. Мотивация учебной деятельности подростков // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2016. – №1. – С. 297–301.

66. Сунатова, Р.И. Психологическая диагностика личностного ресурса как одно из условий психолого-педагогической коррекции и предупреждения девиантного поведения подростков // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №8. – С. 42–46.

67. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 128 с.

68. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

69. Тихонов, М.Н. Интернет-аддикция // Энергия: экономика, техника, экология. – 2012. – №3. – С.74–80.

70. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста. – М: Юрайт, 2020. – 406 с.

71. Толстых, Н.Н., Кулаков, С.А. Изучение мотивации подростков, имеющих пагубные привычки // Вопросы психологии. – 1989. – №2. – С.35–38.

72. Уланова, Ю.Л. Мотивация учения подростков в современном информационном пространстве // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2019. – №3. – С. 76–81.

73. Федосенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. – М.: Речь, 2016. – 192 с.

74. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – М.: Педагогика, 2019. – 800 с.

75. Цветков, А.В. Нейропсихология и нейропедагогика подростка. – М.: Спорт и культура, 2015. – 735 с.

76. Циркунова, Н.И. Мотивы учения подростков с разным уровнем успеваемости // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: Сборник научных статей / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. – С. 272–277.

77. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения: учебное пособие для среднего профессионального образования – 2-е изд. – М: Юрайт, 2023. – 219 с.

78. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М: Просвещение, 1979. – 160 с.

79. Эльконин, Д.Б. Детская психология. – М: Академия, 2007. – 194 с.

80. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.

81. Kleyberg, Yu.A. Deviant behavior of young people in conditions of social turbulence // World science. – 2016 – №8. – PP. 4–5.

82. Martin, A.J., Dowson, M. Interpersonal Relationships, Motivation, Engagement, and Achievement: Yields for Theory, Current Issues, and Educational Practice // Review of Educational Research. – 2009. – №79. – PP. 327–365.

83. Nguyen Quoc Thuy. The role of teachers in promoting student's motivation to learn // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2023 – №2-1. – PP. 137–138.

84. Ruban, L.S. Today's deviant behavior, and the youths' attitudes to its manifestations // World science. – 2016 – №2. – PP. 318–333.

85. Werner, B.A theory of motivation for some classroom experiences // Journal of Educational Psychology. – 1979 – №71. – PP. 13–25.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностические методики для исследования мотивации к учению подростков с девиантным поведением.

1. «Методика изучения мотивации учения подростков». Авторы: М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, 2004 год [44].

Цель: изучение уровня мотивации учения обучающихся.

Авторами предлагается четыре варианта методики: для обучающихся 5-х, 7-х, 9-х и 11-х классов. Для исследования учебной мотивации подростков 13-14 лет нами был взят и рассмотрен вариант для 7-х классов.

При составлении анкет сохранены основные подходы изучению учебной мотивации М.Р. Гинзбурга: балльная оценка и формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения учитывают наличие примерно шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки (оценочного), позиционного, социального и учебного).

В варианте методики для 7-х классов акцент ставится на подробный поэлементный анализ учебной мотивации (т.е. качественную характеристику всех показателей мотивации). Каждый вариант диагностической методики включает в себя шесть содержательных блоков: 1) личностный смысл обучения; 2) степень развития целеполагания; 3) виды мотивации; 4) внешние или внутренние мотивы; 5) ориентация на достижение успеха или избегание неудачи при обучении; 6) реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

Инструкция: Педагог выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию:

«Уважаемые ученики! Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с вашим собственным мнением».

В том случае, если ученик не может выбрать вариант ответа, который

ему подходит:

а) можно попросить школьника сформулировать свой ответ и помочь ему соотнести этот ответ с предложенными в методике;

б) предложить школьнику выбрать нужное количество ответов, не относя ситуацию конкретно к себе (например, «А как бы ответили на этот вопрос большинство твоих сверстников»).

Рекомендуемое время проведения: 10–15 минут.

Текст опросника:

Методика изучения мотивации учения подростков

(М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

(для учащихся 7-го класса)

Анкета

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни 2 варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;

- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;

- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) отвечать у доски.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;

- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;

- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;

- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

По итогам обработки результатов методики выделяют пять уровней учебной мотивации: очень высокий, высокий, нормальный (средний), сниженный и низкий уровень.

Обработка результатов: Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения. Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию. Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Таблица 1. Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующее	Варианты ответов								Показатели мотиваций
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	–	–	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	–	–	
4	3	0	2	5	4	4	–	–	II
5	4	5	5	0	3	2	–	–	
6	3	5	5	3	0	1	–	–	
7	1	4	3	3	5	1	3	–	III
8	3	1	3	3	0	0	2	–	
9	3	1	3	3	0	5	–	–	

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив

проявляет себя в предлагаемом ответе.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной табл. 11 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 2. Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27–29	25–29	20–23	70–81
II	24–26	20–24	16–19	58–69
III	18–23	13–19	10–15	39–57
IV	10–17	6–12	4–9	18–38
V	до 9	до 5	до 3	до 17

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Итоговый результат:

I уровень – очень высокий уровень мотивации учения;

II уровень – высокий уровень мотивации учения;

III уровень – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV уровень – сниженный уровень мотивации учения;

V уровень – низкий уровень мотивации учения.

Уровни мотивации по блоку I показывают значимость для школьника личностного смысла обучения, III блок анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по уровням мотивации позволит педагогам сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию.

2. «Методика для диагностики учебной мотивации школьников».

Авторы: М. В. Матюхина в модификации Н.Ц. Бадмаевой, 1984 год [50].

Цель: выявление уровня учебной мотивации, а также конкретных преобладающих мотивов в учебной деятельности обучающегося.

Методика разработана на основе методики изучения мотивационной сферы школьников М.В. Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц. Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Инструкция: Рекомендуемое время проведения: 10–15 минут. Педагог выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию:

«Уважаемые ученики! Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует вашему мнению, то отметьте V или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях вашего взаимодействия, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то – «совсем не верно».

Таблица 3. Опросник «Учебная мотивация школьников»

(Н.Ц. Бадмаева – М.В. Матюхина)

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.			
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования педагога.			
3.	Хочу окончить школу и учиться дальше.			
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком.			
5.	Хочу получать хорошие отметки.			

Продолжение таблицы 3

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
6.	Хочу получать одобрение учителей и родителей.			
7.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.			
8.	Хочу быть лучшим учеником в классе.			
9.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.			
10.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.			
11.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.			
12.	Не хочу получать плохие отметки.			
13.	Люблю узнавать новое.			
14.	Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.			
15.	Люблю думать, рассуждать на уроке.			
16.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.			
17.	Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.			
18.	Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.			
19.	Люблю решать задачи разными способами.			
20.	Люблю все новое и необычное.			
21.	Хочу учиться только на «4» и «5».			

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
22.	Хочу добиться в будущем больших успехов.			

Спасибо за ответы!

Обработка результатов: Интерпретация результатов по данному тесту проводится на основе количественного и качественного анализа результатов.

Количественный анализ результатов основывается на определении уровня мотивации учащихся к обучению в целом: за каждый ответ учащегося определяется соответствующее количество баллов: «верно» – 1 балл, «верно в некоторой степени» – 0,5 балла; «совсем не верно» – 0 баллов. Наивысшее количество баллов 22.

Уровень сформированности мотивации к обучению определяется по градации:

0–7 баллов – низкий уровень;

8–15 – средний уровень;

16–22 – высокий уровень.

В процентном соотношении определяется, сколько процентов в классном и детском коллективе детей с высоким уровнем школьной мотивации к обучению, средним и низким.

Качественный анализ позволяет выделить преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности обучающихся. Определяется на основе выделенных учащимся ответов «верно» на соответствующие мотивы:

- долга и ответственности: 1–2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3–4;
- благополучия: 5–6;
- аффилиации: 7–8;
- престижа: 9–10;
- избегания неудачи: 11–12;

- учебно-познавательные (содержание учения): 13–14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15–16;
- коммуникативные: 17–18;
- творческой самореализации: 19–20;
- достижения успеха: 21–22.

3. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Авторы: Ч.Д. Спилбергер, модификация А.Д. Андреевой, 1987 год [3].

Цель: исследование уровня мотивации к учению и эмоционального отношения к учению.

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987).

Инструкция: Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем педагог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, чтобы как каждый из учеников выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и педагог ни на какие вопросы не отвечает. Рекомендуемое время заполнения шкалы вместе с чтением инструкции – 10–15 минут.

Педагог выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию: Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на

одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

Таблица 4. Опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению»
(Ч.Д. Спилбергер – А.Д. Андреева)

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен.	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины.	1	2	3	4
3	Я разъярен.	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	4	3	2	1
5	Я напряжен.	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки.	1	2	3	4
9	Я раскован.	4	3	2	1
10	Мне интересно.	1	2	3	4
11	Я рассержен.	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе.	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится.	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь	1	2	3	4

Продолжение таблицы 4

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
15	накричать.				
16	Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями.	4	3	2	1
21	Я взвинчен.	1	2	3	4
22	Я энергичен.	1	2	3	4
23	Я взбешен.	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно.	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27	Я раздражен.	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности.	1	2	3	4
30	Мне скучно.	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку.	4	3	2	1
33	Я уравновешен.	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
37	Я боюсь.	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску.	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Спасибо за ответы!

Обработка результатов: Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

- на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4;
- вес для подсчета: 1 2 3 4.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

- на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4;
- вес для подсчета: 4 3 2 1.

Такими «обратными пунктами» являются: по шкале познавательной активности: 14, 30, 38 по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33; по шкале гнева подобных пунктов нет; по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

К шкале «познавательная активность» относятся вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; к шкале «мотивация достижения» – вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40; к шкале «тревожность» – вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; к шкале «гнев» – вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим

за этим результатов целым числом. Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28. При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Далее подсчитывается суммарный балл опросника по формуле: $ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где ПА – балл по шкале познавательной активности; МД – балл по шкале мотивации достижения; Т – балл по шкале тревожности; Г – балл по шкале гнева. Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60.

В итоге выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень (очень высокий) – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (суммарный балл 45–60);

II уровень (высокий) – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу (суммарный балл 29–44);

III уровень (средний) – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (суммарный балл 13–28);

IV уровень (сниженный) – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению (суммарный балл (-2) – (+12));

V (низкий) – выражение резко отрицательного отношения к учению (суммарный балл (-3) – (-60)).

Таблица 5. Протокол исследования мотивации к учению подростков с девиантным поведением группы 1 и группы 2, констатирующий этап эксперимента.

Порядковый номер испытуемого подростка	Методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой)					Методика М.В. Матюхиной – Н.Ц. Бадмаевой				Методика Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой								
	Уровень уч. мотивации					Уровень уч. мотивации				Уровень уч. мотивации					Эмоц. отнош. к учению			
	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	Преобладающие мотивы в учебной деятельности*	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	Познав. активность	Мотив. достижения	Гнев	Тревожность
Группа 1																		
П1				+				+	<i>ДиО; СиС; ДУ; ПР; СоДУ</i>				+		+			
П2			+				+		<i>БЛ; АФ; ИзН; ДУ; СоДУ</i>			+			+			
П3		+					+		<i>АФ; ИзН; ПР; КМ; ПрУ</i>		+							+
П4			+				+		<i>ДиО; АФ; ПР; КМ; СоДУ</i>			+			+			
П5			+			+			<i>АФ; ИзН; ПР; КМ</i>		+							+
П6			+				+		<i>БЛ; СиС; ДУ; КМ; ПрУ</i>			+			+			
П7		+				+			<i>БЛ; АФ; ИзН; КМ; ПрУ</i>		+							+
П8			+				+		<i>СиС; ДУ; ТвС; СоДУ</i>			+			+			
П9	+					+			<i>АФ; ИзН; КМ; ПР</i>	+								+
П10		+				+			<i>АФ; ИзН; ДУ; КМ; ПрУ</i>		+							+

Порядковый номер испытуемого подростка	Методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой)					Методика М.В. Матюхиной – Н.Ц. Бадмаевой				Методика Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой								
	Уровень уч.мотивации					Уровень уч.мотивации				Уровень уч.мотивации					Эмоц.отнош. к учению			
	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	Преобладающие мотивы в учебной деятельности*	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	Познав. активность	Мотив. достижения	Гнев	Тревожность
Всего	1	3	5	1	0	4	5	1	<i>ДуО – 2; БЛ – 2; АФ – 7; СуС – 3; ИзН – 6; Ду – 5; ПР – 5 КМ – 7; ТвС – 1 СодУ – 4; ПрУ – 4</i>	1	4	4	1	0	3	2	0	5
%	10%	30%	50%	10%	0%	40%	50%	10%	<i>ДуО – 20%; БЛ – 20%; АФ – 70%; СуС – 30%; ИзН – 60%; Ду – 50%; ПР – 50%; КМ – 70%; ТвС – 10%; СодУ – 40%; ПрУ – 40%</i>	10%	40%	40%	10%	0%	30%	20%	0%	50%
Группа 2																		
П11		+				+			<i>АФ; ИзН; ПР; КМ; ПрУ</i>		+							+
П12	+					+			<i>АФ; ИзН; ПР; КМ; ПрУ</i>	+								+
П13				+				+	<i>ДуО; АФ; СуС; Ду; СодУ</i>			+			+			
П14			+				+		<i>БЛ; СуС; ИзН; Ду; СодУ</i>			+				+		
П15			+				+		<i>ДуО; АФ; ИзН; Ду; СодУ</i>			+			+			
П16		+					+		<i>АФ; СуС; Ду; КМ; СодУ</i>		+							+
П17			+			+			<i>АФ; ИзН; ПР; КМ; ПрУ</i>		+							+

Порядковый номер испытуемого подростка	Методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой)					Методика М.В. Матюхиной – Н.Ц. Бадмаевой				Методика Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой								
	Уровень уч.мотивации					Уровень уч.мотивации				Уровень уч.мотивации				Эмоц.отнош. к учению				
	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	Преобладающие мотивы в учебной деятельности*	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	Познав. активность	Мотив. достижения	Гнев	Тревожность
П18			+				+		<i>ДуО; БЛ; СиС; Ду; КМ; СодУ</i>			+		+				
П19		+				+			<i>АФ; СиС; ИзН; КМ; ПрУ</i>	+							+	
П20	+					+			<i>АФ; ИзН; ПР; КМ;</i>	+							+	
Всего	2	3	4	1	0	5	4	1	<i>ДуО – 3; БЛ – 2; АФ – 8; СиС – 5; ИзН – 7; Ду – 5; ПР – 4 КМ – 7; ТвС – 0 СодУ – 5; ПрУ – 4</i>	3	3	4	0	0	2	2	0	6
%	20%	30%	40%	10%	0%	50%	40%	10%	<i>ДуО – 30%; БЛ – 20%; АФ – 80%; СиС – 50%; ИзН – 70%; Ду – 50%; ПР – 40%; КМ – 70%; ТвС – 0%; СодУ – 50%; ПрУ – 40%</i>	30%	30%	40%	0%	0%	20%	20%	0%	60%

*Сокращения наименований ведущих мотивов в учении:

ДуО – Долг и ответственность;

БЛ – Благополучие;

АФ – Аффiliation;

СиС – Самоопределение и самосовершенствование ;

ИзН – Избегание неудач;

ДУ – Достижение успеха;

ПР – Престиж;

КМ – Коммуникативный мотив;

ТвС – Мотив творческой самореализации;

СодУ – Содержание учения;

ПрУ – Процесс учения;

Таблица 6. Протокол исследования мотивации к учению подростков с девиантным поведением контрольной и экспериментальной группы, контрольный этап эксперимента.

Порядковый номер испытуемого подростка	Методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой)					Методика М.В. Матюхиной – Н.Ц. Бадмаевой				Методика Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой								
	Уровень уч.мотивации					Уровень уч.мотивации				Уровень уч.мотивации				Эмоц.отнош. к учению				
	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	Преобладающие мотивы в учебной деятельности*	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	Познав. активность	Мотив. достижения	Гнев	Тревожность
Контрольная группа																		
П1				+			+	<i>ДиО; СиС; ДУ; ПР; СоДУ</i>				+		+				
П2			+				+	<i>БЛ; АФ; ДУ; СоДУ</i>			+			+				
П3		+					+	<i>АФ; ИзН; ПР; КМ; ПрУ</i>		+								+
П4			+				+	<i>ДиО; АФ; ПР; КМ; СоДУ</i>			+			+				
П5			+			+		<i>АФ; ИзН; ПР; КМ; БЛ</i>		+								+
П6			+				+	<i>БЛ; СиС; ДУ; КМ; ПрУ</i>		+					+			
П7		+				+		<i>БЛ; АФ; ИзН; КМ; ПрУ</i>		+								+
П8			+				+	<i>СиС; ДУ; ТвС; СоДУ</i>			+				+			
П9	+					+		<i>АФ; ИзН; КМ; ПР</i>	+									+
П10		+				+		<i>АФ; ИзН; ДУ; КМ; ПрУ</i>		+								+
Всего	1	3	5	1	0	4	5	1	<i>ДиО – 2; БЛ – 3; АФ – 7; СиС – 3; ИзН – 5; ДУ – 5; ПР – 5; КМ – 7; ТвС – 1</i>	1	5	3	1	0	3	2	0	5

Продолжение таблицы 6

Порядковый номер испытуемого подростка	Методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой)					Методика М.В. Матюхиной – Н.Ц. Бадмаевой				Методика Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой								
	Уровень уч.мотивации					Уровень уч.мотивации				Уровень уч.мотивации				Эмоц.отнош. к учению				
	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	Преобладающие мотивы в учебной деятельности*	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	Познав. активность	Мотив. достижения	Гнев	Тревожность
%	10%	30%	50%	10%	0%	40%	50%	10%	<i>СодУ – 4; ПрУ – 4</i> <i>ДиО – 20%;</i> <i>БЛ – 30%;</i> <i>АФ – 70%;</i> <i>СиС – 30%;</i> <i>ИзН – 50%;</i> <i>ДУ – 50%;</i> <i>Пр – 50%;</i> <i>КМ – 70%;</i> <i>ТвС – 10%;</i> <i>СодУ – 40%;</i> <i>ПрУ – 40%</i>	10%	50%	30%	10%	0%	30%	20%	0%	50%
Экспериментальная группа																		
П11		+				+			АФ; ИзН; Пр; КМ; ПрУ		+							+
П12		+					+		АФ; Пр; КМ; ПрУ; БЛ			+		+				
П13				+				+	ДиО; АФ; СиС; ДУ; СодУ			+		+				
П14			+				+		СиС; ИзН; ДУ; СодУ; АФ		+				+			
П15			+				+		ДиО; АФ; ИзН; ДУ; СодУ			+			+			
П16			+				+		БЛ; АФ; СиС; ДУ; ПрУ			+			+			
П17		+				+			АФ; ИзН; Пр; КМ; ПрУ; БЛ	+								+
П18			+				+		ДиО; БЛ; СиС; ДУ; КМ; СодУ			+		+				

Порядковый номер испытуемого подростка	Методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой)					Методика М.В. Матюхиной – Н.Ц. Бадмаевой				Методика Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой								
	Уровень уч.мотивации					Уровень уч.мотивации				Уровень уч.мотивации				Эмоц.отнош. к учению				
	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	Преобладающие мотивы в учебной деятельности*	НИЗКИЙ	СНИЖЕННЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ	Познав. активность	Мотив. достижения	Гнев	Тревожность
П19			+			+			АФ; СиС; ИзН; КМ; ПрУ	+								+
П20	+					+			АФ; ИзН; ПР; КМ; ДУ; СодУ	+								+
Всего	1	3	5	1	0	4	5	1	ДиО – 3; БЛ – 4; АФ – 9; СиС – 5; ИзН – 6; ДУ – 6; ПР – 4; КМ – 6; ТвС – 0; СодУ – 5; ПрУ – 5	3	2	5	0	0	3	3	0	4
%	10%	30%	40%	10%	0%	40%	50%	10%	ДиО – 30%; БЛ – 20%; АФ – 90%; СиС – 50%; ИзН – 60%; ДУ – 60%; ПР – 40%; КМ – 60%; ТвС – 0%; СодУ – 50%; ПрУ – 50%	30%	20%	50%	0%	0%	30%	30%	0%	40%

*Сокращения наименований ведущих мотивов в учении:

ДиО – Долг и ответственность;

БЛ – Благополучие;

АФ – Аффiliation;

СиС – Самоопределение и самосовершенствование ;

ИзН – Избегание неудач;

ДУ – Достижение успеха;

ПР – Престиж;

КМ – Коммуникативный мотив;

ТвС – Мотив творческой самореализации;

СодУ – Содержание учения;

ПрУ – Процесс учения;

**Примеры конспектов коррекционно-развивающих занятий мотивации к
учению подростков с девиантным поведением.**

Коррекционно-развивающие занятие 1.

Тема: «Я и мы в этом мире»

Цель занятия: Знакомство подростков между собой. Выработка правил группы. Создание дружелюбной атмосферы в группе и настрой на дальнейшую работу в тренинговой группе. Способствование самораскрытию членов группы, развитие самопознания.

Ход занятия

- 1. Ритуал приветствия.**
- 2. Обозначение темы занятия. Обсуждение целей занятия и последующей работы.**
- 3. Основная часть занятия:**

Упражнение «По имени»

Цель: знакомство и сплочение коллектива.

Оборудование: простые карандаши и по картонные карточки на каждого участника размером 8 на 8 см.

Инструкция: Каждому участнику раздаются простые карандаши и по одной картонной карточки. Перед участниками стоит задача написать свое имя и имя участника, которое как он считает, больше подходит участнику, сидящему справа от него. Когда все напишут свое имя, каждая карточка передается по кругу, как раз тому участнику, который сидит справа. Далее дается инструкция: «Сейчас вы получили свою визитную карточку, на которой написано имя, которое, как кажется вашему соседу, вам подходит. Посмотрите, какое это имя. Нравятся ли они вам? Считаете ли вы, что это имя на вас похоже или, наоборот, не подходит вам? Есть те, кого удивило полученное имя? По окончанию задания, каждому участнику предлагается еще раз представиться своим настоящим именем.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: выработка правил группы, сплочение коллектива.

Оборудование: маркер, ватман или доска.

Инструкция: Участникам предлагается создать 5–7 правил группы, которые будут присуще их тренинговой группе. Выработка правил группы производится с помощью мозгового штурма, следует записать все выработанные правила на доске или листе ватмана.

Например, «Правило тайны» (всё, что говорится в группе относительно участников, должно оставаться внутри группы и не выносится за ее пределы), «Правило “Стоп”» (если обсуждение какой-то темы становится неприятным, то каждый может закрыть тему, сказав «Стоп»), «Без оценок» (принимаются различные точки зрения, никто друг друга не оценивает, обсуждаем только действия: критика должна быть конструктивной), «Никто не перебивает других», «Правило активного участия» и др. Можно создать несколько неформальных правил. Например, «По вторникам приходим с красным элементом одежды», «Начинаем занятие с придуманной приветственной рифмовки» и т.д.

Упражнение «Кто Я. Кто Мы»

Цель: способствование самораскрытию членов группы, развитие самопознания.

Оборудование: лист А4 на каждого участника, ручки или фломастеры.

Инструкция: Каждому участнику раздайте лист А4 и фломастер (или ручку). Дайте 5–7 минут на то, чтобы участники написали на листе бумаги ответ на вопрос “Кто я?”. Акцентируйте внимание аудитории, что необходимо ответить именно на поставленный вопрос. “Какой я” – это уже совсем другое дело. Например: я — Мария; я — любитель книг; я – солнце; я – спортсмен и т.д.

После того, как все будут готовы, предложите людям представиться. Участники по очереди встают и рассказывают, кем они являются. Если ответ не понятен, остальные люди могут попросить объяснить, что имел в виду

выступающий. На каждого человека отводится 1–2 минуты, в зависимости от количества участвующих в тренинге.

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Инструкция: Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

4. Рефлексия. Получение обратной связи через следующие вопросы: «Что вызвало положительные эмоции?», «Что вызвало негативные эмоции?», «Что было самым полезным?», «Что было самым сложным?», «Что узнали нового о себе, о других?», «Что запомнилось больше всего?». По окончании встречи ведущий благодарит группу за работу и всем желает успеха.

Коррекционно-развивающие занятия 5.

Тема: «Уверенность – залог успеха?»

Цель занятия: Формирование положительного самовосприятия как основы уверенного поведения личности.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Обозначение темы занятия. Обсуждение цели занятия.
3. Основная часть занятия:

Упражнение «Портрет в лучах солнца»

Цель: развитие положительного самовосприятия как основы уверенного поведения.

Оборудование: лист А4 на каждого участника, ручки или маркеры.

Инструкция: Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?». Сохраните этот рисунок, и когда вам будет грустно, смотрите на него и вспоминайте, что вас есть за что уважать и любить. Далее происходит обсуждение в группе.

Упражнение «Символ уверенности»

Цель: развитие положительного самовосприятия как основы уверенного поведения.

Инструкция: Закройте глаза и представьте какой-то предмет, дерево или животное, который вы бы хотели сделать символом своей уверенности. Это может быть что угодно: огромная, мощная сосна, свирепый медведь, покрытый броней танк, суровая скала, о которую разбиваются морские волны. Постарайтесь во всех подробностях увидеть этот символ своим мысленным взором. А затем – слейтесь с ним! Станьте таким же сильным, гибким, мощным, насладись этим ощущением.

Расскажите группе, что вы видели. Почему вы выбрали именно этот символ. Чем этот символ похож на вас?

Упражнение «Управляем собой».

Цель: развитие положительного самовосприятия как основы уверенного поведения, развитие саморегуляции.

Сядьте поудобнее и расслабьтесь; сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. После этого медленно и осмысленно скажите себе следующее:

(Ведущий произносит слова, а подростки проговаривают эти же слова мысленно с закрытыми глазами).

1. У меня есть тело. Но я – это не мое тело. Мое тело может быть здоровым или больным, уставшим или отдохнувшим. Мое тело – это только инструмент познания и деятельности в окружающем меня мире. Я берегу его,

но я – это не мое тело. Я обладаю своим телом, я могу управлять своим телом, я хозяин своего тела.

2. У меня есть чувства, но я – это не мои чувства. Мои чувства многообразны и изменчивы. Я могу переживать любовь и ненависть, радость и горе, гнев и восторг. Я могу наблюдать и понимать свои чувства, пользоваться ими и соединять их в себе. Но я – это не чувства. Я обладаю своими чувствами, я могу управлять ими, я хозяин своих чувств.

3. У меня есть ум, но я – это не мой ум. Мой ум – это ценный инструмент исследования и самовыражения. Его содержание постоянно меняется, обогащается новыми идеями, знаниями и опытом. Это орган познания внешнего и внутреннего мира. Но я – это не мой ум. Я обладаю своим умом, я могу управлять своими мыслями, я хозяин своего ума.

4. У меня есть множество отношений с разными людьми. Но я – это не мои отношения. Я сын (дочь) своих родителей. Я ученик, я хороший друг. Я вовлечен в разные виды деятельности, я общаюсь с разными людьми. Но я – это не мои отношения. Я имею отношения с людьми, я могу управлять этими отношениями, я хозяин своих отношений.

5. Я – это человек, который имеет тело, чувства, ум, отношения. Я могу управлять всем, что есть у меня. Я хозяин своего тела, своих чувств, ума и своих отношений. Я хозяин самому себе. Я могу управлять собой и своей жизнью. И я понимаю ответственность перед самим собой.

4. Рефлексия. Получение обратной связи через следующие вопросы: «Что вызвало положительные эмоции?», «Что вызвало негативные эмоции?», «Что было самым полезным?», «Что было самым сложным?», «Что узнали нового о себе, о других?», «Что запомнилось больше всего?». По окончании встречи ведущий благодарит группу за работу и всем желает успеха.

Коррекционно-развивающие занятие 9.

Тема: «Я смогу преодолеть жизненные трудности»

Цель: Формирование навыков уверенного поведения и умения справляться с трудными жизненными, ориентация на достижение поставленных целей.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.

2. Обозначение темы занятия. Обсуждение цели занятия.

3. Основная часть занятия:

Притча «О трудностях»

Цель: обучение умению справляться с трудными жизненными ситуациями.

Ведущий предлагает послушать притчу «О трудностях».

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасплавленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не

смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Я просил сил... А жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.

Я просил мудрости... А жизнь дала мне проблемы для разрешения.

Я просил богатства... А жизнь дала мне мозг и мускулы, чтобы я мог работать.

Я просил возможность летать... А жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.

Я просил любви... А жизнь дала мне людей, о которых я мог заботиться.

Я просил благ... А жизнь дала мне возможности.

Я ничего не получил из того, о чем просил. Но я получил все, что мне было нужно.

Обсуждение притчи. Какие чувства вызвала у вас эта притча? На какие мысли она навела на вас? Какие выводы вы сделали?

Упражнение «Через три года»

Цель: обучение умению справляться с трудными жизненными ситуациями.

Оборудование: лист А4 на каждого участника, ручки, доска, маркеры.

Инструкция: Предлагаю вам выполнить упражнение, которое позволит взглянуть на жизненные проблемы в более широком контексте, сопоставив их с собственным будущим. Кроме того, оно дает повод задуматься, какая деятельность для нас действительно важна, а о чем через несколько лет мы даже и не вспомним. Ведущий просит учащихся составить список наиболее важных дел, занимающих их в данный период жизни. Когда список составлен, участникам предлагается представить себе, что они стали старше на три года, и подумать об этих делах и проблемах «задним числом» — так, как, будто с тех пор уже прошло три года. Раздумывая над этим, надо ответить на следующие вопросы (вопросы записаны на доске): Что именно вы сможете вспомнить об этой проблеме? Как она влияет на то, как складывается ваша

жизнь теперь, по прошествии трех лет? Если бы такая проблема сейчас встала перед вами, как бы вы стали ее решать?

Упражнение «Лучшая версия меня»

Цель: развитие уверенного поведения, повышение самооценки.

Оборудование: лист А4 на каждого участника, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция: Выберите себе удобное место, постарайтесь расслабиться и начните фантазировать. Представьте совершенно комфортное и безопасное место, где вы наслаждаетесь своей силой и здоровой внутренней сущностью. Конкретизируйте фантазии: где именно вы находитесь? Что видите и слышите? Что чувствуете? Представьте, какие вы, когда обладаете лучшими качествами, когда вам всё удается, когда вы всё можете. Представьте лучшую версию себя.

Положительные переживания очень важны, ведь на них всегда можно опереться в минуты слабости. Поэтому такие ощущения нужно для себя периодически создавать, фотографировать их мысленным взором и хранить в памяти.

Выделяем на это упражнение примерно 10–15 минут, затем предлагаем подросткам нарисовать образ лучшей версии себя, а также описать качества, которыми он обладает. Завершив упражнение, подростки по своему желанию, могут поделиться тем, что они смогли нафантазировать и изобразить.

4. Рефлексия. Получение обратной связи через следующие вопросы: «Что вызвало положительные эмоции?», «Что вызвало негативные эмоции?», «Что было самым полезным?», «Что было самым сложным?», «Что узнали нового о себе, о других?», «Что запомнилось больше всего?». По окончании встречи ведущий благодарит группу за работу и всем желает успеха.