

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика по литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания**

44.03.01 Филологическое образование (з, 2024).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

| | | |
|--|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 9 |
| аудиторные занятия | 2 | |
| самостоятельная работа | 174 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 | |
| часов на контроль | 3,85 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 176 | 176 | 176 | 176 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2,15 | 2,15 | 2,15 | 2,15 |
| Сам. работа | 174 | 174 | 174 | 174 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Лебедева Наталья Владимировна

к.п.н., доцент Ёминова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика по литературе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Филологическое образование

Выпускающие кафедры:

Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Полуэктова Татьяна Анатольевна, канд. филол. наук, доцент

Председатель НМСС(С) Барилловская А.А., к.ф.н., доцент

15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.05.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История русской литературы и культуры |
| 2.1.2 | Методика преподавания литературы |
| 2.1.3 | Основы вожатской деятельности |
| 2.1.4 | Теория литературы |
| 2.1.5 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.6 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.7 | Детская литература |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне особенности системного и критического мышления. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне особенности системного и критического мышления. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеет навыками на продвинутом уровне основами критического мышления, аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| Уровень 2 | Владеет навыками на базовом уровне основами критического мышления, аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне основами критического мышления, аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне логические формы и процедуры, основы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне логические формы и процедуры, основы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне логические формы и процедуры, основы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

| | |
|---|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| Уровень 2 | Владеет навыками на базовом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками на продвинутом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Уровень 2 | Владеет навыками на базовом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками на продвинутом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 2 | Владеет навыками на базовом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне основы работы в команде. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне основы работы в команде. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне основы работы в команде. |
| Уметь: | |

| | |
|---|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками на продвинутом уровне оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Уровень 2 | Владеет навыками на базовом уровне оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |

| | |
|--|--|
| | коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками на продвинутом уровне организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 2 | Владеет навыками на базовом уровне организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками на продвинутом уровне оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | Владеет навыками на базовом уровне оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

| | |
|---|--|
| | профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне применять способы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | |
| ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне определять особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне определять особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне определять особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет на продвинутом уровне навыками анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения. |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне навыками анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения. |
| Уровень 3 | Владеет на пороговом уровне навыками анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения. |
| ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые документы в области образования. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне нормативно-правовые документы в области образования. |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне нормативно-правовые документы в области образования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на пороговом уровне. |
| ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает приемы управления коллективом учащихся, способы учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, формы организации совместной деятельности на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Знает приемы управления коллективом учащихся, способы учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, формы организации совместной деятельности на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Знает приемы управления коллективом учащихся, способы учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, формы организации совместной деятельности на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную |

| | |
|-----------------|--|
| | мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками на продвинутом уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. |
| Уровень 2 | Владеет навыками на базовом уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. |
| Уровень 3 | Владеет навыками на пороговом уровне управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|--|
| | Раздел 1. Входной раздел | | | | | | | |
| 1.1 | Изучение стандартов программ по литературе; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов. /Пр/ | 9 | 2 | | Л1.2 Л1.3 | | 2 | Семинар-практикум |
| | Раздел 2. Методический модуль | | | | | | | |
| 2.1 | Разработка психологических целей и задач урока Рефлексия профессионально-личностных компетенций. /Ср/ | 9 | 14 | | Л1.4 Л1.5 | | 14 | Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета |
| | Раздел 3. Педагогический модуль | | | | | | | |
| 3.1 | Рефлексия профессионально-личностных компетенций, педагогическая характеристика ученического коллектива, план воспитательной работы, самоанализ успешности педагогической деятельности. /КРЗ/ | 9 | 0,15 | | Л1.4 Л1.5 | | | заполнение отчета |
| 3.2 | Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР) Педагогический анализ воспитательного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. /Ср/ | 9 | 100 | | Л1.4 Л1.5 | | 100 | составление конспектов и сопроводительного материала проведение уроков рефлексия |
| | Раздел 4. Психологический модуль | | | | | | | |
| 4.1 | Педагогическая характеристика ученического коллектива План воспитательной работы Самоанализ успешности педагогической деятельности. /Ср/ | 9 | 60 | | Л1.1 | | 60 | Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерная схема анализа урока литературы

Место урока в системе уроков по данной теме. Перспективное распределение учебного материала.
Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура. Соответствие формы урока его задачам, жанра изучаемого произведения, возрастным особенностям учащихся.
Теоретический, содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач: работа с понятиями; нравственно-эстетический аспект урока; кодирование информации.
Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке: опора на опережающее развитие учащихся; эмоциональный фактор обучения; индивидуальный и дифференцированный подход; оценка знаний.
Организация на уроке поисковой деятельности учащихся; решение проблемных вопросов; умение применять знания в новой ситуации; организация на уроке диалога и полилога; умение самостоятельно формулировать выводы.
Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность домашнего задания, наличие проблемности, возможность творчества.
Общая оценка урока: эстетичность урока, методические и педагогические находки, реализация основных целевых установок.

Схема методического самоанализа

плана-конспекта урока

Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.

Тип урока и его форма.

Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.

Соотношение целей урока и методов его проведения.

Соотношение целей урока и его оборудования.

Соотношение целей урока и его структурных элементов.

Анализ заданий, выполняемых на уроке.

Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.

Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с историей, МХК (использование репродукций картин, наглядно-иллюстративных материалов).

Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми. Используйте следующую схему:

уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано), насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;

уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;

воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;

особенности языкового и речевого развития;

эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;

уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;

готовность к работе в группах;

личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки

документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач

3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с

помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:
«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности; личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);

по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность

(по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога)

что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

| |
|--|
| <p>Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</p> <p>Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.</p> <p>Схема анализа:</p> <p>Школа, класс, форма работы, тема.</p> <p>Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).</p> <p>Цель и задачи проводимой работы.</p> <p>Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.</p> <p>Содержание и методика проводимой работы.</p> <p>Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.</p> <p>Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.</p> |
|--|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В. | Психологические основы педагогической деятельности: практикум | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021 | http://elib.kspu.ru/document/64795 |
| Л1.2 | Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И. | Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584 |
| Л1.3 | Хвалегоб Г. В., Хало П. В. | Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925 |
| Л1.4 | Алексеева М. А. | Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/494076 |
| Л1.5 | Ядровская Е. Р. | Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/493782 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

Титульный лист (приложение 1). Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/незачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения. Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя;
- г) ежедневное выполнение определенной работы.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения – базы практики;
выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
соблюдать этические принципы и стандарты;
полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д.,
подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
сдать руководителю практики от кафедры зачет с оценкой по практике в назначенное время.