

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Папенфот Мария Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психологическая программа формирования профессионального
самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением
интеллекта, проживающих в детском доме**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. психол. наук, профессор Черенёва Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.2024



(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Верхотурова Н.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.24

(дата, подпись)

Обучающийся Папенфот М.А.

01.06.2024


(дата, подпись)

Красноярск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Папенфот Мария Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психологическая программа формирования профессионального
самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением
интеллекта, проживающих в детском доме**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. психол. наук, профессор Черенёва Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель

канд.психол.наук, доцент Верхотурова Н.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Обучающийся Папенфот М.А.

_____ (дата, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ.....	11
1.1. Проблема профессионального самоопределения в психологии.....	11
1.2. Становление профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.....	18
1.3. Современное состояние изучения проблемы профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.....	25
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ.....	35
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	35
2.2. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.....	45
Выводы по третьей главе.....	51
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ.....	53
3.1. Научно–методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.....	53

3.2. Основные направления, формы, методы формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.....	58
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	71
Выводы по третьей главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Выбор профессии является одной из главных проблем в жизни каждого человека. В настоящее время недостаток знаний, непонимание специфики узконаправленных специальностей, появление новых профессий, невозможность отследить карьерный рост и возможности каждой профессии в самореализации, страх принятия ответственности за свои поступки - все это проблемы, которые могут вызвать стресс у молодых людей на пути к самоопределению и социализации.

В России изучение профессионального самоопределения представляет собой одну из актуальных проблем исследования в психологии, начиная с середины 90-х годов XX века. В новых экономических и социальных условиях прежние подходы к проблеме выбора профессии учащихся становятся неэффективными. Изменение ценностных ориентаций в обществе, а также мотивации и личных установок учащихся на выбор своего дальнейшего развития требуют новых подходов к данной проблеме.

В психолого-педагогической сфере профессиональное самоопределение изучается во взаимосвязи с процессом самоопределения и самореализации личности (К.А. Абульханова-Славская (2001), А.В. Батышев(1981), Л.С. Выготский (1931), М.Р. Гинзбург (1994), А.Н. Леонтьев(1967), С.Л. Рубинштейн (1950), В.Ф. Сафин(2000), Д.И. Фельдштейн (1987) и др.).

Вопросы профессионального самоопределения активно рассматривали и зарубежные психологи: Ф. Парсонс (1909), Э. Гинзберг (1950), Д. Сьюпер (1952), Дж. Холланд (1973) и многие другие.

Многие молодые люди выбирают путь наименьшего сопротивления, выбирая профессии, похожие на работу родителей или родственников. Но у воспитанников детских домов такой возможности нет. Жизненное благополучие данного контингента школьников зависит от активных решений различных задач психолого-педагогического воздействия.

В современных исследованиях в области психологии и педагогики

актуальным направлением является изучение профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста. Этой теме посвятили свои работы А.М. Ядрихинский (2006), И.В. Кузнецов (2009), Д.А. Евстигнеева (2014), Я.А. Корнеева и А.С. Юрьева (2017), Е.В. Федосенко (2018).

В отличие от развития профессионального самоопределения детей с нормой, у детей с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, профессиональное самоопределение формируется с отклонениями. Особенности профессионального самоопределения этой категории учащихся были предметом исследования Н.Л. Коломинского (1992), Ж.Н. Назамбаевой (1978), К.М. Турчинской (1976), и др.

Проблема изучения трудового обучения и профессионального самоопределения учащихся с нарушением интеллекта, также представлены в трудах ученых: Г.М. Дульнев (1969), С.Л. Мирский (1989), Б.И. Пинский (1969), К.К. Платонов,(1973), Е.М. Старобина (2007) и др.

Таким образом, профессиональное самоопределение сегодня приобретает новую направленность и содержание. Оно является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью. Система профессиональной ориентации молодежи должна включать в себя взаимосвязь микросистем школ, учреждений дополнительного образования, средне-специальных и высших образовательных учреждений в контексте длительного образования и профессиональной подготовки при максимальном привлечении к участию в профориентационной работе предприятий-работодателей региона. Лишь последовательное и направленное медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, способствует формированию их профессионального самоопределения, тем самым доказывая актуальность нашего исследования для изучения.

Проблема исследования: изучение профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, имеет важное значение, поскольку оказывает

существенное влияние на их учебную и трудовую деятельность, а также на последующую социализацию данного контингента школьников в целом. Несмотря на высокую практическую и теоретическую значимость исследования, программы и технологии формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, недостаточно изучены и требуют последующей разработки.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что особенностями формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, являются: несформированность коммуникативных, регуляторных, эмоциональных и личностных качеств, соответствующих возрастным показателям; заниженная самооценка и низкий уровень сформированности мотивации к познавательной активности. Разработанная нами психологическая программа окажет положительное влияние на формирование профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.

Цель исследования: изучить особенности профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме; теоретически обосновать, разработать психологическую программу по формированию профессионального самоопределения у данного контингента школьников и выявить ее эффективность.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого – педагогической медико-биологической литературы по проблеме исследования определить ее современное состояние.

2. Выявить особенности формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением

интеллекта, проживающих в детском доме.

3. Разработать психологическую программу формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, и выявить ее эффективность.

Объект исследования: особенности профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.

Предмет исследования: психологическая программа формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.

В качестве **теоретико-методологической основы** нашего исследования выступили:

— Базовые принципы, разработанные и развиваемые отечественной психологией: принцип системности (Б.Ф. Ломов), субъектности (С.Л. Рубинштейн, 1950; Б.Г. Ананьев, 1969; А.В. Брушлинский, 1938), связи трудовой деятельности и интеллектуального развития (Л.С. Выготский, 1976).

— Положения о структурных компонентах профессионального самоопределения (Е.А. Климов, 1995; Э.Ф. Зеер, 2006; Н.С.Пряжников, 2002);

— Общепсихологические теории гуманистической психологии (А. Маслоу, 1968; К. Роджерс, 1956);

— Особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме (Н.Л. Коломинский, 1992; Ж.Н. Назамбаева, 1978; К.М. Турчинская, 1976);

— Научно-методические принципы и подходы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта (Л.Б. Баряева 2010; И.М. Бгажнокова, 2002; Е.Т. Логинова, 2020; А.Р. Маллер, 2003; В.И. Лубовский 1963).

Методы исследования: в процессе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. Теоретические методы включали в себя: анализ общей и специальной медико-психологической и научно-

методической литературы, систематизацию научных представлений по проблеме исследования. Также использовались эмпирические методы: изучение медико-психологической документации на ребенка, беседа, наблюдение; и экспериментальные: констатирующий и формирующий эксперимент. В процессе исследования использовали методы количественный и качественный обработки данных. А также интерпретационные методы.

В процессе исследования нами были использованы следующие **психодиагностические методики**:

1. Методика «16-факторный личностный опросник» Р. Б. Кеттелла (форма С) (1972) [42, с. 55];
2. Методика «Лесенка» Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан (1962) [16, с. 440];
3. Методика «Карта интересов» А. Е. Голомшток, в модификации Л.А. Головей (1968) [86, с. 72].

Организация исследования: экспериментальное исследование проведено на базе КГКУ «Красноярский детский дом № 2 им. И.А. Пономарева». В эксперименте приняли участие 47 воспитанников детского дома с диагнозом F-70 (умственная отсталость).

Экспериментом было охвачено несколько возрастных групп: 14–15 лет 24 чел. и 23 чел. в возрастном диапазоне 15–16 лет.

Процесс исследования профессионального самоопределения осуществлялся в несколько этапов в период с 2022 года по 2024 год.

Первый этап — подготовительный (февраль – март 2022). Анализ общей, специальной, медико-психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; определение современного состояния изучения проблемы исследования; формулирование проблемы и гипотезы, а также определение теоретических основ, целей и задач экспериментального исследования.

Второй этап — констатирующий (сентябрь 2022 – январь 2023). На данном этапе происходило знакомство с деятельностью учреждения, изучение

особенностей и данных учащихся; подбор психодиагностического инструментария, выявление особенностей самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме; анализ результатов исследования.

Третий этап — формирующий (февраль 2023 — май 2023). Теоретическое обоснование и разработка психологической программы по формированию профессионального самоопределения старших школьников с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме; реализация психологической программы.

Четвертый этап – контрольный (февраль 2022 – март 2022). Обработка результатов формирующего эксперимента и анализ полученных результатов; проверка эффективности психологической программы формирования профессионального самоопределения старших школьников с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что представленные в выпускной квалификационной работе материалы позволяют обобщить, систематизировать и углубить представление по проблеме исследования. Разработана и научно обоснована психологическая программа по формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Полученные в процессе исследования результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях формирования профессионального самоопределения старшеклассников, проживающих в детских домах.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, могут быть полезны педагогам, психологам и другим специалистам, работающим с данной категорией школьников.

Структура и объем выпускной (квалификационной) работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (в количестве 109 источников) и 4 приложений. Работа проиллюстрирована 7 таблицами и 6 гистограммами.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

1.1. Проблема профессионального самоопределения в психологии

С начала XX века объектом научного исследования ученых стали психологические аспекты профессионального выбора личности. Несмотря на длительное изучение, многие вопросы в этой области остаются спорными. Проблема профессионального самоопределения, как и любая научная проблема в психологии, имеет три уровня разрешения: методологический, теоретический и экспериментальный.

Одним из первых, кто изучал основу научного профессионального самоопределения, был К. Маркс, в своей работе «Размышления юноши при выборе профессии» (1835). В ней он выдвигал идею о том, что «выбор профессии должен осуществляться ради людей и для максимального развития субъекта выбора» [34, с. 216].

Также теоретическими основами профессионального самопознания и самоопределения занимались в своих трудах: Е.А. Климов (1995), Н.С.Пряжников (2002), С.Л. Рубинштейн (1950), Б.Г. Ананьев (1969), К.А.Абульханова-Славская (2001), Л.И. Божович (1968) и другие.

В исследовании последовательного формирования личности старшеклассника роль профессионального самоопределения рассматривала Л.И. Божович (1968). В чьих работах прослеживается гипотеза, что ведущим мотивирующим компонентом развития социальной регуляции личности является проблема профессионального самоопределения.

Л.И. Божович (1968) утверждает, что самоопределение, как личностное, так и профессиональное – характерная черта юношества. Процесс выбора профессии охватывает и приводит к логической совокупности мотивационные, социальные, личностные и другие мотивы, порождаемые этим выбором.

Которые в совокупности дадут результат, на который и нацелен важный аспект подросткового возраста – социализация.

Однако при выборе профессии старшеклассники могут опираться не только на свои осознанные интересы и склонности, но в большей степени изучая опыт старших родственников, их ситуации успеха или разочарований, отказываются от своих интересов в пользу решений семьи. Неправильный подход в изучении своего Я выстраивает систему приоритетов: высокий стабильный заработок, «престижные» профессии, концепция «семейной карьеры». В связи с чем, подростки отказываются от реализации своих интересов и пробуют себя порой в неподходящих сферах деятельности [17, с. 464].

Изучение самореализации человека в психологи началось с работ гуманистических психологов. В этих работах исследовались прежде всего теории самоактуализации, через осуществление человеком собственных мотивов и желаний.

Теоретический анализ показал, что в настоящее время существует достаточно широкий спектр определений понятия самореализации. В работах ученых предлагается разное понимание этого процесса.

Так И.А. Идинов (1970) рассматривает самореализацию как выделение из себя энергии, умений, навыков, способностей, т.е. всего, что накоплено в процессе саморазвития самим человеком для демонстрации своего «Я».

Г.К. Чернявский (2012) говорит о самореализации как практическом осуществлении человеком своих задатков, способностей, дарований, черты характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для себя, коллектива и социума, общества в целом [6, с. 34].

С точки зрения А.К. Исаева (2003), «самореализация – это социально-индивидуальный процесс осознанного целеполагающего опредмечивания сущностных сил на основе жизнедеятельности данного конкретного человека» [6, с. 36].

С позиции В.И. Муляра (1968) процесс самореализации может быть

раскрыт через комплекс понятий. К ним автор относит понятия индивидуальность, опредмечивание и распредмечивание сущностных сил личности, а также понятия культура, свобода, самодеятельность, целенаправленность.

Л.Н. Коган (1991) понимает самореализацию как сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в ее многогранной деятельности [24, с. 43].

А.Г. Асмолов (2008) предлагает рассматривать самореализацию как выражение интегральных системных качеств личности, которые фактом своего возникновения обязаны социальной общности [24, с. 46].

С позиции К.А. Абульхановой–Славской (2001), самореализация есть активность, осуществленная в действенном плане жизни.

Общим для всех теорий является то, что в них процесс самореализации представляется как непрерывный, развивающийся от легкого к сложному процесс становления личности, через конкретную деятельность.

Выделяют несколько видов самореализации:

1. Личностная. Раскрывается в следующих факторах: финансовом, карьерном и социальном;
2. Профессиональная. Значимый статус среди коллег, занимаемая должность;
3. Творческая. Непрерывное развитие в той сфере творчества, которой предрасположен человек: музыкальной, художественной и т.д.;
4. Социальная. Самореализация как факт успешности в ближайшей сфере общения.

Самое общее определение самореализации – это потребность в развитии и самосовершенствовании личности. Самореализация раскрывается, как процесс поиска самого себя в жизни, развитие личностных качеств, поиск своих ценностей и смысла существования.

Л.Н. Коган рассматривал самореализацию как успешное выполнение функций в трудовой, социальной и семейной жизни. [24, с. 51]

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностных качеств, позволяющих личности относиться к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в той или иной профессиональной сфере, развитие качеств личности, которые бы способствовали профессиональному росту – компоненты успешного профессионального самоопределения.

По нашему мнению, наиболее последовательно проблема становления личности в системе профессионального самоопределения отражена в работах Е.А. Климова(1995), Н.С. Пряжникова(2002), Э.Ф. Зеера (2006).

Профессиональное самоопределение как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности, в концепции личностного новообразования старшего школьного возраста, изучал в своих работах Н.С. Пряжников (2002). В своих работах Н. С. Пряжников (2002) рассматривал вопрос личностного самоопределения как поиск "образа я", постоянное развитие этого образа и утверждение его среди людей, которые его окружают.

Еще один советский психолог придерживался подобных суждений: в работах Е.А. Климова (1995) исследуются возможности самореализации, как процессы активного поиска, формирование себя как участника «сообщества профессионалов».

Е.А. Климов (1995) выделяет два уровня профессионального самоопределения: гностический (перестройка сознания и самосознания) и практический (реальные изменения социального статуса человека). В ранней юности процесс самоопределения играет ключевую роль в развитии личности, а формирование профессиональной направленности является основным аспектом этого процесса [46, с. 304].

В своей работе мы будем опираться на определение профессионального самоопределения предложенное Е.А. Климовым (1995). Автор определял профессиональное самоопределение как деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда

[47, с. 159].

Процесс самоопределения личности в рамках психологии профессий рассматривал в своих работах Э.Ф. Зеер (2006). По мнению ученого, профессиональное самоопределение можно рассматривать:

1. Как отношение личности к многопрофильным сферам деятельности на протяжении всей жизни;
2. Как непрерывный процесс самоопределения личности в профессиональной сфере;
3. Как процесс реализации требований, предъявляемые профессией и социально-экономические условия;
4. Как совокупность внешних факторов, влияющих на формирование профессионального самоопределения;
5. Как связь профессионального самоопределения с самореализацией.

Конкретное профессиональное самоопределение можно рассматривать с точки зрения мотивированности личности в какой-либо профессии, заинтересованности изучения аспектов и требований конкретной профессии, а также успешной реализации в ней.[37, с. 336]

Такое всестороннее направленное развитие может быть реализовано при соблюдении нескольких аспектов: социально-экономических условий, отношений в социальной среде проживания, успехе прохождения возрастных кризисов, однако ведущая роль принадлежит мотивированности личности, ее ответственности за свое становление.

С.Л. Рубинштейн (1950), Б.Г. Ананьев(1969), К.А. Абульханова-Славская (2001) в своих работах рассматривают проблему профессионального самоопределения во взаимосвязи с исследованиями жизненного пути человека.

Вопросы профессионального самоопределения активно рассматривали и зарубежные психологи. Перейдем к рассмотрению некоторых концептуальных подходов к проблеме профессионального самоопределения, разработанных нашими коллегами за рубежом.

Многообразие подходов к изучению психологических основ

профессионального выбора и становлению личности разделилось в научных исследованиях на две наиболее распространенные теории: зависимость от внешних факторов воздействия на личность и на зависимость от внутренних мотивов. Именно на их основе строится исследовательская и практическая работа в области профессиональной ориентации.

В 1909 г. Ф. Парсонсом была разработана первая психологическая теория профессионального выбора в русле подхода с позиций теории черт и факторов. В основе данного подхода лежит дифференциальная психология с её психометрическими понятиями и методами.

В своих работах Ф. Парсонс (1909) сформулировал три основных положения теории:

1. В зависимости от индивидуальных черт характера, возможностей личности и способностям, человек может реализовать себя в одной профессии;
2. Удовлетворенность и успешность человека в профессии зависит от требований профессии и способности эти требования исполнить;
3. Выбор пути профессионального развития по индивидуальным качествам является единственно верным путем поиска профессии [97, с. 108].

Непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения внесла теория профессионального развития Д. Сьюпера (1952).

Д. Сьюпер (1952) в рамках своей теории развития выдвинул следующие положения:

1. Каждый человек индивидуален;
2. Каждому человеку подходит несколько профессий;
3. В процессе развития человек приобретает объективные и субъективные концепции для профессионального развития, в связи с чем в дальнейшем может претендовать на несколько профессий;
4. Профессиональное развитие последовательно;

5. Профессиональное развитие зависит от множества факторов (опыт семьи и близких родственников, личностные особенности, физические и психические возможности);

6. Профессиональное развитие формируется на разных этапах онтогенеза;

7. Профессиональное развитие состоит в развитии и реализации Я - концепции;

8. Формирование Я-концепции в рамках профессионального самоопределения происходит при проигрывании разных профессиональных ролей в реальной жизни (ролевая игра в детском саду, разговор с представителями профессий: продавец, консультант, водитель и т.д.);

9. Удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит возможности для реализации своих интересов, способностей, свойств личности в профессиональных ситуациях, что в значительной степени определяется возможностью играть ту роль, которая казалась подходящей на стадиях профессионального развития, названных Д.Сьюпером (1952) стадиями пробуждения и исследования.

В начале 70-х гг. XX в американский исследователь Дж. Холланд (1989) разработал теорию профессионального выбора. В своей теории ученый выдвигает положение о том, что выбираемая профессия напрямую зависит от сформировавшегося у человека типа личности. Основная идея теории Дж. Холланда (1989) заключается в том, что успех и удовлетворенность в профессии определяется тем, в какой степени тип личности человека соответствует профессиональному типу среды [97, с. 110].

Таковы основные идеи и теории, на которых строилась зарубежная профориентация.

Многообразие различных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано сложностью и важностью данного вопроса.

Рассмотрев теории отечественных и зарубежных авторов, в своем

исследовании мы решили опираться на работы отечественных ученых Е.А. Климова (1995) и Н.С. Пряжникова (2002). Обобщая логику рассуждений ученых можно сделать вывод, что выбор профессии – это не одномоментный акт. Профессиональное самоопределение – это длительный процесс, который продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

1.2. Становление профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста

Обращенность в будущее - один из основных эмоциональных новообразований подросткового возраста [26, с. 694] . Исследование профориентации старшеклассников раскрывает возможность изучения важного в этом возрасте периода личностного формирования, а также дает возможность изучения факторов, влияющих на становление этих формирований.

В своих работах И.С. Кон (1996) рассматривал такие существенные факторы профессионального самоопределения как ступени развития заинтересованности профессиональной сферой соответственно возрасту человека, изменение уровня притязаний на пути становления личности, а также роль самопознания в совокупности информированности о вариативности профессий [50, с. 192].

Чем меньше информированность подростков о сферах деятельности в современном обществе, о своих возможностях и перспективах их развития, тем больше доминируют в выборе профессии внешние факторы (влияние родителей, материальный доход, престижность профессии и др.) [49, с. 252]. Результатом осознанного выбора профессии является успешная реализация и становление личности в обществе.

Рассмотрим этапы профессионального самоопределения современной молодежи:

1. Фантазийный этап - соответствует дошкольному возрасту, в котором человек впервые знакомится с миром профессий;

2. Этап формирования интереса к одной профессии - 7-10 лет, период образования в начальной школе, когда формируется понимание, что для достижения желаемого необходимо предпринимать некие действия;

3. Этап предварительного выбора профессии – 11-14 лет, когда подростки могут объяснить, чем одна профессия отличается от другой, ее положительные и отрицательные стороны, свои предпочтения в той или иной сфере. Также проявление интереса к обязанностям и требованиям профессий;

4. Этап профессионального самоопределения – 15-17 лет. Этап глубокого изучения интересующей области на факультативах, подготовительных курсах, общения с представителями профессий, анализ профессий на рынке труда, а также своих возможностей и склонностей;

5. Этап профессионального обучения – становление личности как профессионала. Получение профильного образования, переоценка смыслов и целей, направленности профессиональной деятельности [82, с. 87].

Сравнивая психологические перспективы и возможности у семейных школьников и их ровесников, проживающих в детском доме, можно определить влияет ли специфическая социальная ситуация развития подростков, оставшихся без попечения семьи, на их профессиональное самоопределение.

Отличие социальных ситуаций формирования этих 2-ух групп школьников обуславливается не только тем, что одни ребята воспитываются в семье, а другие - в детском учреждении интернатного вида, но и (что в данном случае представляется нам значимым) занимаемым ими неодинаковым "местом в системе общедоступных им социальных отношений" [26, с. 22]. Остановимся в последнем обстоятельстве детальнее.

У воспитанников детских домов чаще возникают затруднения с выбором профессии. Процесс профессионального самоопределения сирот имеет свои особенности, так как он не основан на опыте профессионального становления родителей, родственников, знакомых взрослых – друзей семьи. Выпускники детского дома склонны к иждивенчеству и отсутствию целеустремленности. Поэтому важно направлять их на развитие личностных качеств, которые

помогут в будущем войти в систему борьбы за свое место в жизни, через реализацию профессиональных возможностей.

Перед детьми, заканчивающими обучение в 9 классе школы по облегченной программе для детей, имеющих нарушения интеллекта (умственная отсталость), по сути, стоят те же трудности, однако в силу сформировавшихся обстоятельств они до определенной степени ограничены в подборе пути завершения среднего образования. Как известно, при обучении по облегченной программе, образование в общеобразовательном учреждении заканчивается справкой о среднем образовании. Традиционно школы региона связаны лишь с некоторыми средними специальными учебными заведениями, поступая в которые после окончания 9 класса бывшие воспитанники могут получить среднее профессиональное образование, овладеть профессией и при этом находиться на полном вещественном государственном обеспечении.

По этой причине, весьма немаловажно узнать, как влияют описанные специфические обстоятельства обучения и воспитания на ребенка, воспитывающегося вне семьи, на характер его внутренней позиции, в чем различие их индивидуального отношения к будущему от аналогичного у учащихся средних школ, в каком возрасте эти различия наиболее существенны.

По данным Й. Лангмейера (1984), З. Матейчика (1995), дети дошкольного и младшего школьного возраста, растущие без родителей, значительно реже говорят о своём будущем, чем их сверстники из обычных семей.[22, с. 13]

Показательны итоги сопоставления высказываний школьников о своей будущей профессии. Во первых, принципиально различными в интернате и в общей школе оказались возрастные тенденции изменения числа высказываний, касающихся её выбора. Согласно исследованиям в школе наблюдается последовательное снижение количества подобных высказываний с 7 к 9 классу (уменьшение их в 8 классе статистически не точно).

В школе с 7 к 9 классу количество профессий, о которых сообщают дети, увеличивается: в 7 классе ещё многие ребята пишут либо так именуемые классические специальности (педагог, доктор), или элитные (музыкант, артист);

в 9 классах каждый определяется в выборе профессии. В детском доме, скорее, обратная картина: с возрастом содержание называемых профессий начинает концентрироваться вокруг тех специальностей, которым обучают в техникумах и ПТУ, куда могут пойти учиться после окончания 9 класса детского дома его воспитанники.

Таким образом мы видим, что переход к реальным намерениям в отношении к будущей профессии, который происходит в старшем подростковом возрасте, приводит ко все большим индивидуализации в массовой школе и унификации, стандартизации - в детском доме. Это прямо связано с теми реальными перспективами, возможностями, которые предоставляет общество для тех и других.

Изучение профессиональной заинтересованности выпускников детского дома говорит нам, что юноши отдают предпочтение рабочим профессиям, например: сталевар, кузнец, токарь, а у девушки - швея, маляр, крановщица. Частота таких ответов значительно выше, чем в средних школах. Такой выбор профессий обуславливается воспитанниками тем, что в них можно наиболее быстро получить экономическую самостоятельность.

Хочется подчеркнуть отличия работы психологов с воспитанниками детских домов, заключающаяся в проведении профилактики депрессивных состояний, девиантного поведения, бродяжничества, в том числе и в рамках профессионального консультирования. Суть работы состоит в повышении самооценки подростков, выстраивании принципиально иной модели самоопределения на этой основе, формировании иного содержания временной перспективы будущего. От этой работы, которую психолог часто осуществляет в массовой школе, где возникает задача несколько "заземлить" профессиональные намерения, сделав их тем самым более соответствующими реальным способностям и возможностям школьников.

Психологический анализ профессионального самоопределения в массовой школе и отдельно воспитанников детских домов свидетельствует, что этот процесс происходит в данных слоях подростков по-разному. Различия в

том, что в обычной школе вначале формируются некоторые идеальные представления о своей будущей профессии, которые впоследствии сменяются вполне реальными, причем в ряде случаев возникают достаточно сложные, противоречивые отношения между теми и другими. У воспитанников детских домов рано складываются реалистические представления о своей будущей специальности, поэтому отношения к ее выбору у них, как правило, непротиворечивые [54, с. 91].

Выбор будущей профессии и программы образования на предстоящие годы – напряженная проблема современных подростков.

У воспитанников детских домов имеются пробелы в представлениях и мотивах, связанных не только с будущим, но и с прошлым. Они живут только сегодняшним днем, настоящим. Такие пробелы в понимании отражаются на четкости представлений о путях развития собственного будущего.

"Удивительно, - пишут Й. Лангмейер (1984) и З. Матейчек (1995), - насколько мало осведомлены дети, проживающие вне семей, о себе и своем прошлом. У них обычно бывают какие-то весьма туманные представления о собственной семье, а потом уже лишь впечатления от пребывания в учреждении. Это ничтожно мало по сравнению с тем, что знают дети из семей, где альбомы фотографий запечатлевают прошлое всей семьи, мебель несет следы творчества детских рук, традиции проявляются во всем, что происходит в доме, а забавные детские истории из прошлой жизни ребенка снова и снова повторяются за семейным столом. Прошлое ясно, и оно постоянно присутствует. Напротив, неясность в собственном прошлом и в причинах собственного "социального" осиротения выявилась как фактор, препятствующий созданию собственной идентичности. Борьба за новую идентичность является, по-видимому, одной из основных проблем детей в период исправления депривации» [29, с. 64-65].

В большинстве случаев, когда человека спрашивают о вариативности профориентации, он отвечает о прохождении тестирований или изучении рынка труда, примеряя разные профессии на соответствие личностным

ожиданиям от нее. Но на самом деле для того, чтобы понять, что такое профориентация, какова ее сущность, необходимо рассмотреть ее как систему.

Е. Пряжников (2005) выделяет в качестве субъектов профессиональной ориентации следующее:

1. Личность. Это может быть как школьник или студент, так и специалист в определенной области;

2. Окружение. Для ячейки общества, в которой есть подросток, заканчивающий среднее образование, очень важно сориентировать его на жизненный успех. Иногда подросток продолжает карьеру старшего поколения, такое понятие как «продолжать семейный бизнес»;

3. Психолого-педагогическая составляющая – преподаватели, которые готовят специалистов-профконсультантов;

4. Психологические центры и службы, в которых осуществляется практическая помощь людям в профессиональном самоопределении;

5. Образовательные учреждения и прежде всего школа. Одной из задач школы является подготовка ученика к профессиональному самоопределению;

6. Профильные образовательные учреждения;

7. Заводы, учреждения, организации, предприятия, где осуществляется карьерный рост личности;

8. Органы управления разных уровней;

9. Государство [42, с. 22 - 24].

Согласно теориям гуманистической психологии (А. Маслоу (1968), Р. Мэй (1969), К. Роджерс (1956)), каждый человек обладает влечением и имеет способность к личностному самосовершенствованию. Он сам определяет для себя смысл жизни, ее цели и ценности [15, с. 89].

В своей работе об особенностях знаний детей с интеллектуальной недостаточностью о профессиональной деятельности Е.Т. Логинова (2020) особое внимание уделяет знаниям о компонентах трудовой деятельности. Знания о труде, как о центральном звене социальной действительности, значимому для успешной социализации, раскрывающей связи и отношения в

социуме.

В процессе анализа трудовой деятельности любой вид труда представляется, как продукт преобразования исходного материала. Детям с интеллектуальным нарушением доступны процессы выделения центральной связи понятия о труде – преобразовании исходного материала в продукт. Такие связи подразумевают изучение двух компонентов – процесс деятельности и предмет деятельности, включающий трудовые действия и необходимые инструменты и оборудование.

В.И. Лубовский (1963) занимался исследованием психологических особенностей детей с нарушением интеллекта. Результатом его работы, совместно с М.С. Певзнер (1963) стали выявленные особенности изменения нервной высшей деятельности учащихся с нарушением интеллекта на протяжении их обучения в школе.

В своих работах В.И. Лубовский (1963) особенно отмечал выраженную инертность учащихся с нарушением интеллекта, проявляющуюся в выработке новых условных связей. А также отмечались застревания на отдельных действиях, движениях, нарушения переключения внимания.

Таким образом, выстраивается система практической деятельности специалистов, направленная на помощь учащимся старших классов с нарушением интеллекта в обобщении знаний в определенной последовательности трудовых действий, составляющих трудовой процесс и установить взаимосвязь между последовательностью действий и результатами труда [36, с. 98].

Очевидно, что проблема выбора жизненного пути, профессионального самоопределения возникает в определенный момент у всех молодых людей: одним приходится решать эту проблему к моменту окончания неполной средней школы (9 классов), другим - 11-го класса, третьим приходится менять планы после окончания профессионального учебного заведения. Подобные "издержки" не могут быть безболезненными и обходятся обществу дорого. Лишь в последние годы исследователи усилили внимание к проблемам

активного управления рынком труда и процессом формирования профессионального потенциала страны. Формируется информационная база о планах выпускников общеобразовательных школ, мотивах выбора ими профессий, реальных возможностях продолжить обучение по избранной специальности и шансах найти в последующем работу.

1.3. Современное состояние изучения проблемы профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме

Изучение профессионального самоопределения воспитанников старшего школьного возраста необходимо начинать с изучения структуры сопровождения выпускников после окончания обучения в общеобразовательном учреждении.

В связи с тем, что согласно уставам учреждений для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей социальные услуги предоставляются молодым инвалидам с отклонениями в умственном развитии, в возрасте от 18 до 35 лет. Выпускником может быть воспитанник старше 18 лет, в соответствии с указанным возрастным диапазоном все программы постинтернатной адаптации выпускников детских домов состоят из 2-х частей:

1 часть. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах детского дома. Начинается ориентировочно с 14 лет до момента выпуска из детского дома.

2 часть. Сопровождение выпускника в постинтернатный период.

Персональный план сопровождения выпускника детского дома (ИПС) согласно своей сути считается социально-педагогической технологией и ориентирован на активное включение будущего выпускника в процесс разрешения своих проблем.

Структура ИПС складывается из следующих разделов:

1. Краткие данные о выпускнике;

2. Данные об опекунах и близких родственниках;
3. Описание ситуации на данный момент;
4. Вероятные трудности с точки зрения выпускника;
5. Цели, которые ставит перед собой выпускник;
6. Оценка возможных затруднений, «рисков» в ходе сопровождения и пути их преодоления;
7. Конкретные мероприятия, сроки осуществления, ответственные;
8. Куратор, привлекаемые эксперты (согласно потребности);
9. Одобрение выпускника ИПС;
10. Наблюдение (оценивается экспертами и лично выпускником) осуществление поставленных задач, удовлетворенность потребностей и осуществление ожиданий.

Для таких выпускников особенно важна компетентная помощь в процессе их социализации. Это включает ряд мероприятий, направленных на формирование общественной компетентности, жизненных навыков и способностей. Одним из важных шагов является предоставление проживания ученикам в специально оборудованных помещениях, таких как «Тренинговая комната» или квартира в детском доме, чтобы помочь им приобрести навыки самостоятельного проживания.

Работа над реконструкцией и поддержанием социальной сети: предоставление посредством консультаций и практической социальной, эмоциональной, правовой поддержки выпускникам в вопросах предоставления жилой площади, решения проблем, образующихся в быту, в нормализации отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы, в трудоустройстве и трудовой адаптации, а кроме того в получении нужной врачебной поддержки в лечебных организациях;

Поддержание осуществляется с этапа выпуска с детского дома.

Кураторство.

Кураторы назначаются указом директора детского дома из числа педагогического персонала, специалистов отдела социально-консультативной

поддержки.

Этапы кураторского сопровождения:

Процедура подготовки к независимой жизни молодых людей с интеллектуальным нарушением довольно продолжительный период, по этой причине подготовительный этап включает сопровождение воспитанников в течение 2-х лет перед выпуском из детского дома.

Куратор не реже одного раза в месяц совершает плановый выезд к месту жительства выпускника, внеплановый (при обращении выпускника), ведет общение по телефону, через социальные сети.

Мониторинг.

Отслеживание итогов социальной адаптации выпускника выполняется согласно характеристикам: состояние здоровья, жилье, законопослушность, работа (учёба), доходы, семейное положение, поддерживающая сеть, риски контактов.

Объединенные данные мониторинга сопровождения выпускников дают возможность сформировать статистическую базу сведений, характеризующую жизнь выпускников

Отметим также, согласно Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г №1026, учащиеся среднего общеобразовательного учреждения по облегченной программе, после завершения образования, будут иметь свидетельство о полученном образовании, что позволит им продолжить свое образование только в освоении рабочих специальностей.

Конечно, каждый ребенок, независимо от диагноза, имеет право на получение общего образования и продолжение обучения. Он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию по предметам, подтвердить освоение программы в рамках ФГОС, пройти ГИА и получить аттестат об основном общем образовании. Возрастных ограничений для этого нет. Но, если пройти ГИА не предоставляется возможным, дальнейшим развитием подростка

будет освоение рабочей специальности. Существуют учреждения, которые предлагают профессиональное обучение для лиц с нарушениями интеллекта по специальным образовательным программам. Такие учреждения могут иметь различные названия - центры профессионального обучения, техникумы, колледжи, училища.

Если у ребёнка есть статус ребёнка-инвалида с нарушением интеллекта, то в зависимости от степени его ограниченности для дальнейшего обучения, можно найти центры социальной адаптации инвалидов в своём городе, которые также помогут с формированием начальных профессиональных навыков.

В коррекционной школе, в зависимости от её возможностей, могут быть следующие направления профессионального обучения:

1. Столярное дело (столяр, плотник);
2. Слесарное дело (слесарь механо-сборочных работ, слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем);
3. Швейное дело (швея-мотористка женской и детской легкой одежды);
4. Переплётно-картонажное дело (переплётчик, картонажник);
5. Цветоводство и декоративное садоводство (рабочий-озеленитель);
6. Сельскохозяйственный труд (работа в коллективных фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах);
7. Подготовка младшего обслуживающего персонала (уборщик служебных и производственных помещений, мойщик посуды, дворник, рабочий прачечной, санитар в больнице или поликлинике).

Часто детей, которые не могут работать с деревом, металлом или тканью из-за своих особенностей, направляют на обучение в переплётно-картонажное дело или подготовку младшего обслуживающего персонала. При выборе направления трудового обучения специалисты школы учитывают особенности и возможности детей, а также их поведение. Если у ребенка есть ярко выраженные психопатологические черты или эпилептические приступы, его не направляют на обучение санитаром или уборщиком помещений с оборудованием повышенной опасности.

Будет хорошо, если после окончания школы удастся продолжить обучение ребенка в том же направлении, которое он изучал несколько лет. Однако это не всегда возможно. Профессиональное самоопределение подростка - выпускника детского дома будет зависеть еще и от образовательных возможностей его региона, т.к. образование подростка с нарушением интеллекта, как указывалось ранее, должно быть под сопровождением куратора.

Поэтому профессиональное самоопределение учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме сугубо индивидуально и зависит от многих факторов, в том числе регион проживания ребенка. Примеры образовательных учреждений для лиц с нарушением интеллекта (выпускники коррекционных школ и классов) в Красноярском крае представлены в Приложении 1.

Также при поступлении в учреждение профессиональной подготовки воспитанники детских домов имеют льготы. В Центре профориентации и содействия трудоустройству выпускников колледжа, а также в приемной комиссии во время приемной кампании, работает "горячая линия" для оперативного консультирования потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и поступления в колледж.

При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители или законные представители получают следующую информацию:

1. Информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в колледже для конкретного абитуриента;
2. Консультацию на основе ИПРА и/или ПМПК для определения круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в колледже с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;
3. Информацию для поступающих о льготах, перечне необходимых

документов, условиях и порядке поступления в колледж;

4. Рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации, если поступление на конкретные специальности или профессии в колледж невозможно.

Д.А. Евстигнеевой (2014) психологическое сопровождение описывается «как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи учащемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации» [80, с. 315].

О.А. Рудакова (1996) характеризует психологическое сопровождение как «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [82, с. 87].

В.И. Кутугина (2017) пишет: «сопровождать процесс самоопределения - значит, создавать условия для запуска и осуществления самостоятельной деятельности человека по определению собственной профессиональной позиции» [54, с. 53].

В процессе профессионального самоопределения личность должна осознавать себя субъектом профессионального выбора, реализуя все лучшее, что у нее есть (таланты, склонности, возможности, способности) руководствуясь ценностными ориентациями, согласно индивидуального и социального опыта, общественных и личных потребностей и интересов.

Молодой человек должен быть способен к постановке и реализации целей саморазвития, овладения профессиональными знаниями и умениями, осознания трудностей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что очень важным является формирование умения самостоятельно выбирать профессию.

В.И. Кутугина (2017), описывая процесс психологического сопровождения, также фокусирует внимание на самостоятельности выбора учащихся: «Сопровождение ведет к позитивным результатам в том случае, когда оно опирается на деятельность самоопределяющегося человека.

Предметом сопровождения является деятельность молодого человека по собственному самоопределению. Это означает следующее: прежде всего, важно понять, что в данный момент делает человек для собственного самоопределения или если не делает ничего, то почему, какие трудности испытывает, что сам может предложить для их разрешения» [54, с. 56].

Механизм психологического сопровождения должен основываться на таких направлениях совместной деятельности психолога и учащегося старших классов, как:

1. Выявление личностных качеств индивида, важных в профессиональном плане;
2. Активизация внутренних психологических ресурсов;
3. Формирование позитивного отношения к профессиональной сфере;
4. Подкрепление положительной мотивации к профессиональному самоопределению;
5. Помощи в понимании учащимися личностных ценностей и возможностей реализовать их в профессии [108, с. 128].

Я.А. Корнеева и А.С. Юрьева (2017) выделяют такие способы реализации психологического сопровождения, как «профессиональную психологическую диагностику, профориентационные игры с классом, анализ ситуаций профессионального самоопределения, профориентационные упражнения в микрогруппах» [108, с. 131].

Таким образом, нынешняя проблема профориентации заключается в недостаточном сотрудничестве школ с профильными организациями. Недостаток информированности старшеклассников о вариативности профессионального самоопределения в обществе прямо влияет на зависимость личности от влияния окружения. Для успешного развития личности и формирования профессионального самоопределения молодому человеку важно осознавать свой собственный путь, который отличает его от других.

Ситуация на рынке труда в нынешних реалиях приносит возможность выбора новых профессий и новых возможностей. На педагогов школ и

дополнительного образования сейчас возлагается большая работа в помощи понимания текущей ситуации, а также в подготовке к ней, распознавания возможностей, проблем и сложностей. Важно исследовать, что влияет на современных школьников и их профессиональное самоопределение, в какой ситуации они находятся, на чем основываются, делая выбор, и как им можно в этом помочь. Должны быть предоставлены возможности для преодоления трудностей и продвижения к цели.

Реализуя процесс психологического сопровождения важно подчеркивать, что, нельзя предугадать какие профессии будут актуальны через 10 и более лет, но можно делать шаги по лучшему понимаю себя, по выбору наиболее подходящего направления, по адаптации к новому, по формированию универсальных навыков, умений личности, которые в дальнейшем способствуют более легкому поиску рабочего места и своей реализации. Подобные усилия будут не напрасны при любом изменении рынка труда и появлении новых профессий в нем, так как готовят к умению сознания быть пластичным, легче ориентироваться в изменяющихся технологиях

Выводы по первой главе:

1. Профессиональное самоопределение является частью самоопределения личности и Я-концепции. Оно включает в себя два основных компонента: процесс выбора и освоения профессии, а также оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма. Проще говоря, профессиональное самоопределение - это процесс выбора профессии, основанный на определении себя.

2. Профессиональную ориентацию реализовывают в нескольких направленностях: профпросвещение, профконсультации, профотбор, профподбор и профадаптация. Работа по формированию профессионального самоопределения должна быть не как отдельные разрозненные события, а как

комплекс мер. Каждая личность имеет желание для развития и самосовершенствования.

3. Анализ профессионального самоопределения в массовой школе и в детском доме показывает, что процесс формирования профессионального самоопределения различен в этих двух организациях и носит специфические особенности в работе педагогического состава. Основное отличие в том, что в массовой школе, у нормотипичных детей, сначала формируют идеальные представления о профессии, которые затем заменяются реалистическими. Воспитанники детских домов уже в раннем возрасте имеют реалистические представления о своей будущей специальности. неуспеваемость по школьной программе.

4. Развитие профессионального самоопределения учащихся старшего возраста, с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, проходят по тем же законам, что и нормально развивающихся детей, только в определенных условиях и с некоторым отставанием. Наибольшая сложность у учащихся с нарушением интеллекта происходит в несформированности личностных качеств, направленных на мотивацию познавательной деятельности в сфере профориентации, заниженной самооценки и несформированности профессиональных интересов. Задержка в развитии этих качеств мешает налаживанию контактов с окружающими, тем самым препятствует успешной социализации.

5. Если у ребёнка есть статус ребёнка-инвалида с нарушением интеллекта, то в зависимости от степени его ограниченности для дальнейшего обучения, можно найти центры социальной адаптации инвалидов в своём городе, которые также помогут с формированием начальных профессиональных навыков.

6. Важным фактором психологического сопровождения учащихся, проживающих в детском доме, является самостоятельность выбора учащихся. Сопровождение ведет к позитивным результатам в том случае, когда оно опирается на деятельность самоопределяющегося человека. Важно, чтобы

учащиеся старшего школьного возраста осознавали свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии и их местом в обществе. Подростки должны осознавать правила выбора профессии и иметь возможность адекватно оценивать свои способности на предмет требований выбранной профессии. Педагоги оказывают индивидуальную консультационную помощь учащимся в выборе профессии, используя различные методы, такие как беседы, деловые игры, диспуты, встречи с представителями различных специальностей и экскурсии на предприятия.

7. Чтобы понять сущность профессиональной ориентации молодежи необходимо ее рассматривать как целостную и неделимую систему мер. Профориентации имеет свои цели, среди которых возможно выделить такие, как достижения баланса между профессиональными стремлениями человека и его личностными характеристиками и возможностями; прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо области трудовой деятельности

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

2.1. Организация, методы и методики исследования

В данной главе рассмотрим несколько методик изучения профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.

Данные исследования проводились на базе в КГКУ «Красноярский детский дом № 2 им. И.А. Пономарева». Полное наименование учреждения: краевое государственное казенное учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей КГКУ «Красноярский детский дом № 2 им. И.А. Пономарева». Методистом, сопровождающим исследование была педагог-психолог учреждения Е.Э. Александрова.

Все занятия по изучению профессионального самоопределения воспитанников проводились в кабинете педагога-психолога, помещении примерно 20 кв.м., имеющем необходимое оборудование и оснащение для проведения занятий, а также расположенном в административном крыле здания, что позволяло проводить занятия без отвлекающих факторов, влияющих на результаты проводимых методик. Экспериментом было охвачено несколько возрастных групп: 14–15 лет 24 чел. и 23 чел. в возрастном диапазоне 15–16 лет.

Профессиональное самоопределение входит в структуру психологического сопровождения воспитанников детских домов.

Психологическое сопровождение – работа, основанная на субъект - субъектных взаимоотношениях, что направлена на формирование оптимальных условий, содействующих благополучному развитию, приспособления, эмоциональному состоянию подростка.

Эта деятельность ориентирована на формирование и подсчет тех

личностных ресурсов и достижений, которые действительно присутствуют у ребенка. При осуществлении программы психологического сопровождения, необходимо создать условия для формирования умений взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, а также с самим собой.

Психологическое сопровождение считается значимой элементом единого поддержания развития детей, помещенного в учреждение для детей-сирот. Стратегия и тактика психологического сопровождения обуславливается в первую очередь особенностями ребенка, его условиями жизни, а также социальной ситуацией развития.

Цели психологического сопровождения становления личности ребенка – формирование у него психологической защищенности, трансформация к которой осуществляется от психологической незащищенности или квазизащищенности.

Психологическая защищенность ребенка, оставшихся без попечения родителей, – это непростое индивидуальное образование, взаимосвязанное с позитивными переживаниями и пониманием ребенком способности удовлетворения собственных ключевых потребностей в социуме, посредством использованием предоставляемой обществом и государством системы прав и льгот как гражданину, человеку.

А также понимание и использование прав и льгот, как имеющему положение сироты или оставшегося без попечения родителей, в соответствии с собственными способностями и обеспечиваемое сформированным комплексом качеств личности, позволяющих реализовывать психологическую и социальную самозащиты.

Обеспечение психологической защищенности учащихся, проживающих в детском доме, в разных социальных моментах, зависит от следования нескольким факторам:

1. Осознание ребенком собственного настоящего положения; принятие им причин дальнейшего проживания в учреждении типа детского дома или в замещающей семье;

2. Уверенность в завтрашнем дне, осознание путей развития и возможностей;
3. Физическая безопасность;
4. Безопасность личностного пространства;
5. Психологическая поддержка в решении проблем пережитого травмирующего прошлого;
6. Педагогическая работа, направленная на скорейшую культурную адаптацию;
7. Позитивное отношение к перспективам дальнейшего развития.

Некоторая доля выделенных вариантов непосредственно поддерживаются психологическим сопровождением. В первую очередь работа психолога обязана подействовать возместить приобретенные ребенком психические травмы, возобновить личностную целостность, равновесие эмоций. Только после этого возможно продолжить работу согласно психологическому формированию [34, с. 216].

С целью результативного психологического сопровождения в организации для детей-сирот необходимо наличие:

1. Сотрудничества в триаде «воспитатель – воспитанник – психолог», основанного на обратной связи;
2. Ориентированности на организацию партнерства с ребятами, на его самопознание, поиск путей самоуправления;
3. Научного психолого-педагогического обеспечения, без которого никак не возможны: «взаимодействие с индивидуальностью ребенка»; повышение степени психолого-педагогической компетентности педагогов, их профессиональное совершенствование; рост профессиональной грамотности самого психолога, которая дает возможность исключить ошибок в сопровождении детей;
4. Непрерывного предоставления психологической поддержки (принятие, проявление уважения к эмоциям, личным границам), концентрации старших на положительных сторонах и преимуществах детей, что немаловажно

с целью усовершенствования отношений между ребенком и педагогами; формулировок психологической проблемы на основе рассмотрения личных вариантов основных новообразований, свойственных для любого возрастного этапа; эластичной стратегии в процессе исследовательских изучений; надлежащего уровня профессиональной квалификации психолога, включающего кроме абсолютного познания детской и педагогической психологии обладание различными психологическими методами диагностики, коррективки, формирования, профилактики и просвещения [15, с. 116].

При реализации исследования по изучению особенностей профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в Детском доме, мы руководствовались основными принципами общей психологии:

1. Принцип научности — заключается в том, что диагностическая работа должна опираться на научные данные, которые обосновывают выбор изучаемых показателей, методов и организацию обследования;

2. Принцип законности — предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов;

3. Принцип этичности — диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил [21, с. 88].

Организуя модель исследования по изучению формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в Детском доме, мы учитывали принципы специальной психологии:

1. Принцип сравнительного подхода — оценка уровня развития, может быть объективно оценена только тогда, когда она соотнесена и скорректирована с нормами, выработанными для нормотипичных детей;

2. Принцип комплексного подхода — рассмотрения ребенка с интеллектуальным нарушением только в совокупности всех психических свойств;

3. Принцип качественного анализа - необходимо выяснить, с каким уровнем организации психической деятельности связан дефект;

4. Принцип системности профилактических, коррекционных и развивающих задач — профилактика, коррекция и развития будут эффективны только в том случае, если задачи будут выполнены вместе;

5. Принцип единства диагностики и коррекции;

6. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка — любую психодиагностическую методику необходимо подстраивать под особенности конкретного ребенка;

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (т. е. чтобы родители были заинтересованы в развитии ребенка);

8. Принцип уважения к личности ребенка, в основе которого - разумная требовательность к нему;

9. Принцип опоры на положительное в человеке;

10. Принцип сознательности и активности личности в целостном психолого-педагогическом процессе;

11. Принцип сочетания прямых и параллельных психолого-педагогических действий;

12. Принцип детерминизма — раскрывает причины возникновения и развития психики;

13. Принцип развития — все рассматривается в динамике[30, с. 336].

Формирование экспериментальной выборки для реализации эксперимента проводилось на основании следующих критериев:

1. Соответствие возрастным показателям: в исследовании принимали участие испытуемые старшего школьного возраста;

2. Соответствие клинической картине нарушения: все испытуемые, принимавшие участие в эксперименте имели схожие нарушения в развитии (диагноз F70– «Легкая степень умственной отсталости» по МКБ10) по заключению ПМПК;

3. Все испытуемые проживают в детском доме.

Изучение особенностей формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, проходило через ряд последовательно сменяющихся этапов:

1. Подготовительный;
2. Экспериментальный;
3. Заключительный.

На подготовительном этапе исследования нами были изучены разного рода данные учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта: анамнестические и катamnестические данные; медицинские карты, личные дела, заключения психолога; протоколы психолого-медико-педагогической комиссии.

На данном этапе изучения нами были использованы методы наблюдения и беседы с воспитанниками, педагогами детского дома, школы, дополнительного образования и т.д.

Исходя из гипотезы исследования, предполагается:

1. Выявить эмоциональную напряженность, уровень зависимости и ведомости, социальной смелости воспитанников детского дома;
2. Проанализировать коммуникативную сферу, уровень замкнутости и экстраверсии;
3. Определить уровень регуляторных характеристик. Социальной нормативности в соответствии с возрастом испытуемых;
4. Изучить влияние самооценки на выбор целей и мотивации поведения, уровень оценки своих способностей, умений, характера, внешности;
5. Определить группу риска нарушения личностного развития.

Предполагается изучить профессиональное самоопределение как качество личности, проявляющееся в осознанном и самостоятельном осуществлении стратегии профессионального развития.

**Методика «16-факторный личностный опросник» Р. Б. Кеттелла
(форма С) (1972) [42, с. 55]**

Тест Р.Б. Кеттелла – это психодиагностический инструмент, предназначенных для изучения личностных особенностей взрослых и подростков 12-18 лет. Его оригинальная версия состоит из 142 вопросов и оценивает 14 различных аспектов личности. Существуют 4 формы опросника А, В, С, D.

105 вопросов 16-факторный опросник Р. Кеттелла Форма С (адаптированный вариант). Эта форма опросника проводилась с 1972 года в исследовательской группе Э. С. Чугуновой на кафедре социальной психологии ЛГУ под руководством И. М. Палея сотрудниками А. Н. Капустиной, Л. В. Мургулец и Н. Г. Чумаковой.. [56, с. 96]

Методика состоит из опросника, бланка для ответов и ключа. При интерпретации результатов ответы из бланков и вычисляется сумма баллов по 16 факторам характеристик личности. Затем баллы переводятся в десятибалльную шкалу – так называемые стены.

Инструкция к опроснику Кеттелла для подростков:

Вам будет предложен ряд вопросов, каждый из которых имеет три варианта ответа. Ваша задача - выбрать один из предложенных вариантов ответа ("а", "в" или "с"), который наилучшим образом отражает ваше мнение или который, по вашему мнению, является правильным. Выбранный ответ регистрируется напротив соответствующего номера вопроса. Отвечайте последовательно, не пропуская ни одного вопроса, и старайтесь работать быстро, не тратя слишком много времени на раздумья. Весь опрос нужно завершить за 30-40 минут. Избегайте частого выбора промежуточных вариантов ответа ("в"), используйте их только в случае, если не можете выбрать иначе. Не нужно пытаться произвести впечатление своими ответами, так как они не будут обсуждаться нигде.

Обработка результатов исследования проводилась на основании следующих параметров опросника:

1. Группу коммуникативных качеств образуют следующие факторы: А- общительность, Н- смелость, Е- доминантность, L- подозрительность, N- дипломатичность и Q2- самостоятельность;

2. В группу интеллектуальных качеств входят следующие факторы: В- интеллектуальность, Н- мечтательность, N- дипломатичность, Q1- восприимчивость к новому;

3. В группу регуляторных качеств личности входят следующие факторы: Q3- самодисциплина, G- моральная нормативность;

4. В группе эмоциональных качеств объединяются следующие факторы: С- эмоциональность, F- беспечность, Н- смелость в социальных контактах, I- эмоциональная чувствительность, O- тревожность, Q4- напряженность.

При интерпретации качеств используется усредненные значения.

Критерии оценивания: полученные данные можно анализировать по характеристикам из ключа: баллы от 4х до 7ми считаются незначительными отклонениями личности от средних характеристик, а баллы 1-3 или 8-10 указывают на яркое проявление того или иного качества анализируемого фактора.

Опросник позволяет оценить личностный потенциал и социально-психологические качества испытуемых, таких как лидерские качества, стрессоустойчивость, творческие способности, умение коммуницировать и готовность рисковать.

Методика «Лесенка» Дембо-Рубинштейн, в модификации

А.М.Прихожан (1962) [16, с. 440]

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн, разработанная А.М. Прихожан, разработана на самооценке школьниками нескольких качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.

Испытуемым предлагается использовать вертикальные линии для отметки уровня развития этих качеств (показатель самооценки) и уровня притязаний, то есть уровня развития этих же качеств, который бы удовлетворял

их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, включающий инструкции и задание.

Инструкция:

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер и другие качества. Уровень развития каждого из этих качеств можно представить себе в виде вертикальной линии, где нижняя точка символизирует самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее.

На следующей странице изображены семь таких линий, обозначающих:

1. Здоровье;
2. Ум, способности;
3. Характер;
4. Авторитет у сверстников;
5. Умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. Внешность;
7. Уверенность в себе.

Обработка результатов проводилась на основании следующих параметров: характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п); характер рассуждений испытуемого и уровень обобщающих операций; объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

Критерии оценивания: обработка результатов осуществлялась в соответствии сравнения оценки испытуемого с его реальными показателями; выявлялся уровень адекватности самооценки и уровня притязаний.

Методика «Карта интересов» А. Е. Голомшток, в модификации Л.А. Головей (2011) [86, с. 72]

Известная и популярная методика выявления склонностей и интересов старшеклассников в 23 различных областях профессиональной деятельности, опросник «Карта интересов» А.Е. Голомстока. Благодаря своей простоте, скорости и надежности результатов, пользуется большим спросом у старшеклассников, студентов, которые хотят быть уверенными в правильности

своего профессионального выбора.

В целом совокупность мотивов, основных ценностей и планов в самоопределении подростка можно определить как жизненные ориентиры, отражающие смыслы, жизненные позиции, установки и перспективы, на которые подросток опирается при планировании своего жизненного и профессионального пути.

Жизненные ориентиры, формирующиеся в процессе онтогенетического развития и взаимодействия с окружающей действительностью, являются важнейшим элементом общего развития подростка как личности и как активного субъекта деятельности (труда, познания, общения). Таким образом, в нашем понимании жизненные ориентиры – это совокупность характеристик, которые задают общее направление устремлений личности подростка, являются мотивационно - ценностными компонентами личностного и профессионального самоопределения, отражают особенности жизненных позиций, ценностей, мотивов, планов и социальной активности.

Инструкция: для определения ведущих интересов необходимо ответить на все вопросы из перечня. Если вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, поставьте два плюса ("++"), если просто нравится - один плюс ("+"), если не знаете или сомневаетесь - ноль ("0"), если не нравится - один минус ("-"), а если очень не нравится - два минуса ("--"). Не пропускайте ни одного вопроса.

Обработка результатов исследования проводилась на основании следующих параметров: четкая позиция испытуемого в одной профессиональной направленности; осведомленность практическим требованиям профессий; соотнесение собственных возможностей требованиям профессий.

Критерии оценивания: ответы испытуемого должны придерживаться выбора одного профессионального направления.

2.2. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме

В исследовании принимали участие 47 воспитанников детского дома с диагнозом F-70 (умственная отсталость). Всех участников разделили на 2 группы: экспериментальную группу (ЭГ 1) – учащиеся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающие в детском доме, в возрастном диапазоне 14-15 лет, и экспериментальную группу (ЭГ 2) – учащиеся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающие в детском доме, в возрастном диапазоне 15-16 лет.

Особенности формирования профессионального самоопределения зависит от многих личностных параметров: уровня зависимости, ведомости, социальной смелости; коммуникативной сферы; уровней замкнутости и экстраверсии; уровня регуляторных характеристик; мотивированности, целеустремленности и т.д.

Для изучения этих особенностей нами была реализована методика многофакторного изучения личности Р.Б. Кеттелла.

Данные, полученные в результате обработки опросника показывают, что воспитанники обеих групп общительны, в подавляющем большинстве хорошо идут на контакт. Испытуемые показали высокую продуктивность при выполнении теста, инструкцию понимали и выполняли с первого раза, при выполнении тестовых заданий пояснений не требовалось.

Процентное соотношение результатов тестирования изучения сформированности личностных качеств в экспериментальных группах учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты изучения сформированности личностных качеств учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, по методике «16-факторный личностный опросник» Р.Б.Кеттелла (форма С) (1972) [42, с. 55]

Испытуемые Качества	ЭГ 1 (n=24)	ЭГ 1 (n=24)	ЭГ 2 (n=23)	ЭГ 2 (n=23)
	Абс.знач.	%	Абс.знач.	%
Коммуникативные	16	66	16	69
Интеллектуальные	17	70	14	60
Регуляторные	15	62	17	73
Эмоциональные	14	58	18	78

Иллюстративно сравнительные результаты изучения сформированности личностных качеств в экспериментальных группах представлены на гистограмме 1 (рис 1).

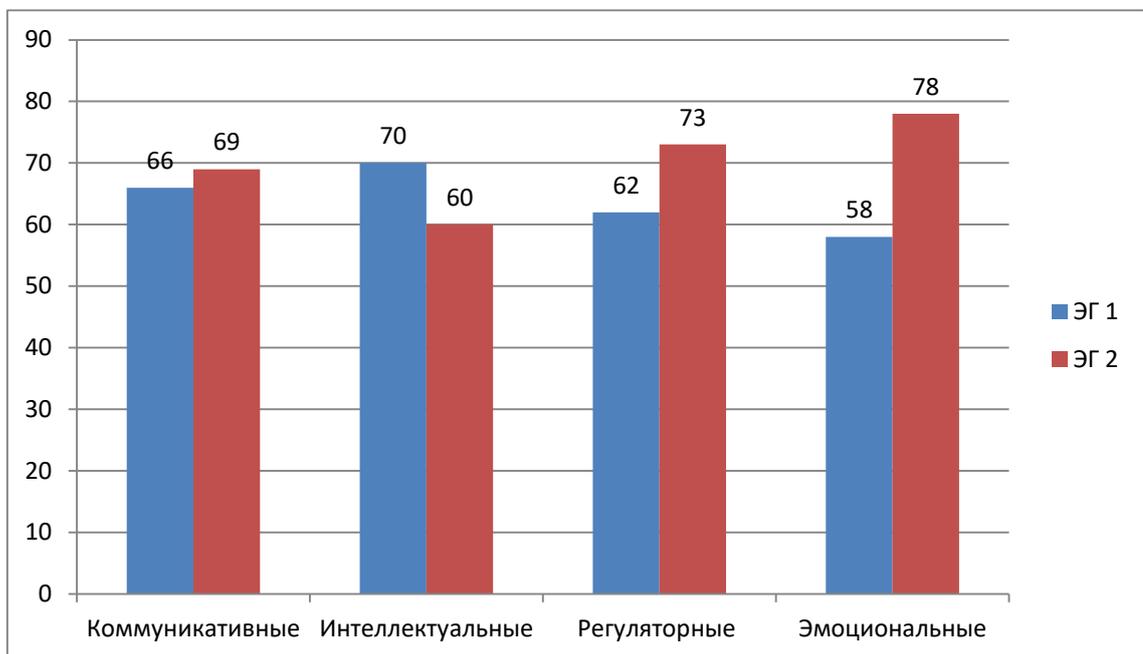


Рисунок 1. Гистограмма 1. Результаты изучения сформированности личностных качеств учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, по методике «16-факторный личностный опросник» Р. Б. Кеттелла (форма С) (1972)

Адекватная самооценка играет решающую роль в профессиональном самоопределении. Достаточно сложно определиться с выбором интересующей профессии без высокой самооценки, т.к. она позволяет определить вид профессиональной деятельности, которая максимально будет соответствовать имеющимся способностям.

Испытуемые показали высокую продуктивность при выполнении теста, инструкцию понимали и выполняли с первого раза, при выполнении тестовых заданий пояснений не требовалось. Результаты методики исследования самооценки учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, по методике «Лесенка» Дембо-Рубинштейна, в модификации А.М. Прихожан (1962) [16, с.440] показали, что уровень самооценки у экспериментальной группы младшей возрастной группы ниже, чем у испытуемых экспериментальной группы старшей возрастной группы. Данные по методике представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты изучения сформированности самооценки учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, по методике «Лесенка» Дембо-Рубинштейна, в модификации А.М. Прихожан (1962) [16, с. 440]

Испытуемые / Уровень	ЭГ 1 (n=24)	ЭГ 1 (n=24)	ЭГ 2 (n=23)	ЭГ 2 (n=23)
	Абс.знач.	%	Абс.знач.	%
Высокий	12	50	18	78
Средний	14	58	15	65
Низкий	18	75	0	0

Из данных таблицы мы видим, что уровень самооценки высокий у ЭГ 2 – 18 чел. (78%). Для сравнения высокие показатели самооценки у группы ЭГ 1 – 12 чел. (50%). Эти данные показывают, что уровень самооценки напрямую связан с осознанным профессиональным самоопределением: в группе ЭГ 1 все испытуемые не определились с будущей профессией. Иллюстративно

сравнительные результаты изучения уровня самооценки в экспериментальных группах учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, представлены на гистограмме 2 (рис 2).

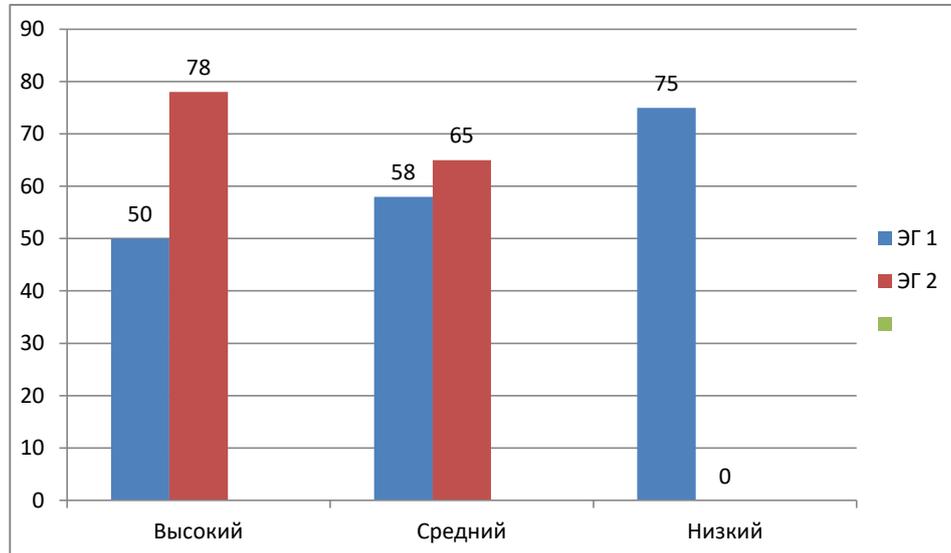


Рисунок 2. Гистограмма 2. Результаты изучения сформированности самооценки учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, по методике «Лесенка» Дембо-Рубинштейна, в модификации А.М. Прихожан (1962)

Следующую методику мы использовали с целью определить уровень подготовленности подростков к выбору их будущей профессии. Целью проведения данной методики было дальнейшее обсуждение результатов методики с воспитанниками. После проведения и анализа результатов нами проводились беседы с неопределившимися воспитанниками, чьи результаты охватывали несколько сфер профессиональной деятельности, а также проводили беседы с воспитанниками, чьи результаты говорили об окончательной определенности в выборе для сравнения результатов опросника и их выбора профессии. Данный опросник можно использовать, как первую ступень в разговоре о профориентации.

Таблица 3. Результаты изучения сформированности осознанности выбора профессии учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, по методике «Карта интересов» А.Е.Голомшток, в модификации Л.А. Головей (2011) [86, с. 72]

Испытуемые Уровень	ЭГ 1 (n=24)	ЭГ 1 (n=24)	ЭГ 2 (n=23)	ЭГ 2 (n=23)
	Абс.знач.	%	Абс.знач.	%
Высокий	13	54	19	82
Средний	14	58	14	60
Низкий	17	70	0	0

Из данных таблицы видно, что высокий уровень сформированности осознанности выбора профессии наблюдается у группы ЭГ 2 – 19 чел. (82%) и низкий у группы ЭГ 1 – 17 чел. (70%). Для наглядности полученные результаты представим на гистограмме ниже:

Среднее время прохождения теста – 15 минут. В группе ЭГ 2 отмечается стремление к реализации собственного потенциала через профессиональную деятельность. А в группе ЭГ 1 большинство ответов на вопросы теста были «не знаю» или же отмечались в превосходной степени несколько направлений. В результате проведения методики был выявлен низкий уровень осознанности выбора профессии подростками группы ЭГ 1.

А также в дальнейших беседах о выборе той или иной профессии выявлен низкий уровень осведомленности воспитанников этой группы о возможностях выбора разных профессий. Присутствовали разногласия в качестве фраз от воспитанников: «Мне не нравится идея работать в строительстве, я пойду изучать машиностроение, т.к. там учатся мои друзья», «Я не могу пойти учиться искусству, потому что у меня умственная отсталость и мне сказали, что я должна учиться там, куда меня направят».

Результаты изучения уровня сформированности осознанности выбора профессии в экспериментальных группах учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, представлены на гистограмме 3(рис 3).

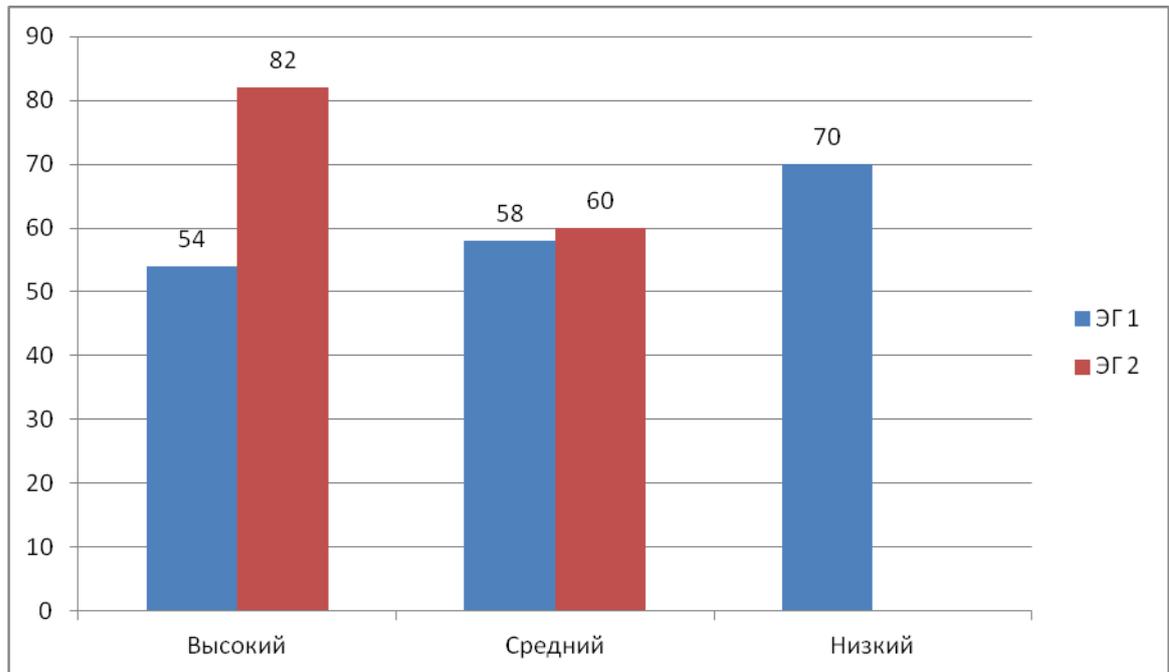


Рисунок 3. Гистограмма 3. Результаты изучения сформированности осознанности выбора профессии учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, по методике «Карта интересов»

А. Е. Голомшток, в модификации Л.А Головей (2011)

Анализируя данные методик хотелось бы отметить прямую зависимость низкой самооценки воспитанников (методика Дембо-Рубенштерна) и несформированности позиции в выборе профессии. Этот вывод позволит нам наметить дальнейшие цели работы с группами.

Низкая юридическая осведомленность воспитанников, их возможностей, как сирот и оставшихся без попечения родителей, а также низкая мотивация к учебе, в связи с диагнозом, который не является препятствием на пути к самореализации – вот пути дальнейшего развития нашей исследовательской работы.

Выводы по второй главе:

1. При изучении профориентационного самоопределения важно учитывать его эмоциональное состояние. Такие факторы, как напряженность, тревожность, ведомость и т.д. могут исказить данные любого эксперимента. Поэтому на формирующем этапе исследования первой проводилась диагностика личности воспитанников. Анализ результатов тестирования показал соответствующие возрасту как для нормотипичных, так и для воспитанников с нарушением интеллекта данные по общительности, эмоциональной устойчивости, гибкому поведению в разных ситуациях и т.д.

2. Уровень самооценки для каждого воспитанника индивидуален, что отразилось на результатах осознанного выбора профессии. В ходе беседы и сравнения данных тестирования, выявилась закономерность для всех возрастов воспитанников: чем меньше самооценка – тем меньше уровень заинтересованности в выборе дальнейшего образования и жизненного пути.

3. Профессиональное самоопределение подростков осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса школы и учреждения дополнительного образования (УДО), включая учебно-воспитательную работу вне уроков и вне школы.

4. Ответственность за управление профессиональным самоопределением подростков в школе и УДО несет весь педагогический коллектив, включая директора учреждения, социального педагога, психолога, заместителя директора по учебной работе, организатора внеклассной и внешкольной работы, учителей, классных руководителей, руководителей кружков и медицинского работника. Целевой группой управления являются подростки.

5. У подростков также недостаточно явно выражены профессиональные намерения. Однако они выбирают профессии, которые требуют высшего или среднего специального образования, в то время как подростки с антисоциальным поведением в основном выбирают рабочие профессии, такие

как каменщик, газосварщик или водитель. Это также следует учитывать при работе над профессиональным самоопределением подростков.

6. Методика «16 – факторный личностный опросник» Кеттелла позволила выявить разность в интеллектуальной группе качеств опросника; так группа ЭГ 1–17 чел. (70 %) показали склонность к мечтательности, восприятию нового, больше, чем группа ЭГ 2 – 14 чел. (60%). А также стоит отметить, что регуляторные свойства личности намного выше у группы ЭГ 2 – 17 чел. (73 %). В них входят такие факторы как ответственность, смелость, самодисциплина, мораль. Также группа ЭГ 1 – 14 чел. (58 %) показала наиболее высокий уровень тревожности и напряженности, по сравнению с группой ЭГ 2 – 18 чел. (78%).

7. Методика методике «Лесенка» Дембо-Рубинштейна, в модификации А.М. Прихожан (1962) позволила выявить, что уровень самооценки высокий у ЭГ 2 – 18 чел. (75%). И низкие показатели самооценки у группы ЭГ 1 –12 чел. (50%). Что позволяет говорить о влиянии самооценки на выбор профессии, т.к. испытуемые группы ЭГ 1 с низкой самооценкой в выборе профессии не определились.

8. Методика «Карта интересов» А. Е. Голомшток , в модификации Л.А Головей (2011) позволила выявить высокий уровень сформированности осознанности выбора профессии наблюдается у группы ЭГ 2 – 19 чел. (82%) и низкий у группы ЭГ 1 – 17 чел. (72%). Результаты исследования по данной методике позволили выявить дальнейшие пути работы с ЭГ 1, т.к. уровень осознанности выбора профессии испытуемых был низким.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ.

3.1. Научно–методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Э. Сеген (1903) и В.П. Кащенко (1994) считаются отцами психологического формирования профессионального самоопределения. А.А. Осипова (2002) определяет психологическое формирование профессионального самоопределения как систему занятий коррекции негативных черт характера или девиантного поведения личности с использованием специальных психологических методов и замене их на положительные мотивы развития личности [63, с. 115].

Различные авторы, включая А.Ф. Ануфриеву (1997), И. И. Мамайчука (2006), К. Роджерса (1994), Н.М. Пылаеву (2003), У.В. Ульенкову (2011), О.Н. Истратову (2013) и других, анализировали и рассматривали психологические мероприятия для психологического формирования профессионального самоопределения.

Самоопределение личности включает создание цельного плана жизни и проектирование себя в будущем.

При самоопределении необходимо учитывать четыре основных понятия:

1. Профессиональное самоопределение - это частный случай личностного самоопределения. Выбор профессии не может быть осознанным без осознания жизненного пути и глубокого самопознания. Необходимо обсудить, как каждая профессия влияет на всю жизнь человека и его образ жизни. Сначала нужно решить, как мы хотим жить, а затем выбирать профессию, которая соответствует этой стратегии жизни. Для этого подростку придется пройти долгий путь: понять себя, свои способности и желания, узнать,

не противоречат ли эти желания реальности, и поставить цели;

2. Понимание себя как индивидуальности. Необходимо изучить себя как личность - познавательные процессы, индивидуальный стиль деятельности, эмоционально-волевую сферу, характер и темперамент;

3. Гибкий и глубокий подход к информации о профессиях. Важно предоставить учащимся максимальное количество критериев классификации профессий и возможность рассматривать каждую профессию с разных точек зрения. Внутри каждой профессии нужно определить множество специальностей, предполагающих различные виды деятельности. Важно также иметь объективное представление о профессиях и обсудить типичные мифы и ловушки профессионального выбора;

4. Активное осуществление сделанных выборов. Выбор профессии и жизненного пути отличается от мечты или фантазии тем, что должен быть осуществлен. После осознания себя, своих желаний и способностей, подростку нужно сделать выбор. Когда выбор сделан, нужно определить шаги к его реализации и начать их осуществлять. Старшеклассникам предстоит выбрать дальнейшее направление своей деятельности, и от этого выбора будет зависеть их будущее и путь к успеху. Им нужна помощь в этом. [39, с. 86]

Важным аспектом развития личности, способной к самореализации, является наличие мотивации и потребности в саморазвитии и самореализации. А также качества, характеризующие личность, способную и имеющую тенденцию к самореализации: мотивированность, целеустремленность, ответственность за свою жизнь, устойчивость и широта жизненных ценностей.

В современных условиях конкурентно-способной личности требуется еще одно новое качество - умение поддерживать эмоциональное благополучие и здоровье.

При психолого-педагогическом формировании личностного и профессионального самоопределения старших школьников следует опираться на методологические принципы, которые включают в себя принципы специальной, возрастной и общей психологии. , разработанными школой Л.С.

Выготского (1934), А.Н. Леонтьева (1979), Д.В. Эльконина (1984), В.В. Давыдова (1992), в нейропсихологии —А.Р. Лурия (1937) [89, с. 20]:

1. Принцип развития. Он заключается в том, что при существовании определенных, изначально продуманных условий, особенностей и структур, любой ребенок может успешно развиваться;

2. Принцип единства и развития. Для успешной психолого-педагогического психологического формирования профессионального самоопределения, необходимо учитывать внутренние и внешние условия развития ребенка с интеллектуальным нарушением;

3. Принципы этики, которые напрямую связаны с психологией: соблюдение конфиденциальности, уважения к личности не только ребенка, но и семьи, соблюдение прав школьника;

4. Принцип гуманизма, который проявляется в доверии со стороны всех участников процесса, принятии ребенка со всеми его особенностями и потребностями, в уважении;

5. Принцип культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Необходимо учитывать зону ближайшего развития и актуального развития, учитывать индивидуальные особенности ребенка и его нервной системы, обучение является движущей силой развития ребенка;

6. Ориентация на ведущий вид деятельности, который необходимо учитывать при работе;

7. Клиент-центрированный принцип, который разработал К. Роджерсом (1994), где он делает акцент на позитивной стороне, природе каждого человека, которая присуща каждому с самого рождения.

Исследования М.С. Певзнер и В.И. Лубовского (1963) свидетельствуют о том, что учащиеся с нарушением интеллекта на 7-8 году обучения начинают проявлять потребность в обсуждении будущего, в связи с чем, у них появляется потребность овладеть трудовыми навыками и определиться с выбором профессии. Такие рассуждения носят практическую направленность, что связано с углубленной программой трудового обучения в школе. В этом

возрасте возможна завышенная самооценка, которая по мере взросления становится объективной [94, с. 13].

По мнению А.У. Умаева (2017) в работе по профориентации с учащимися старшего школьного возраста с нарушением интеллекта хорошие результаты дает применение арт-терапии (от англ. Art – искусство). Арт-терапия позволит за короткое время получить эмоциональный отклик от учащихся, использованные в методике методы и приемы обеспечат избыточные коммуникативные формы воздействия, возможность невербального контакта (за счет полученного продукта арт-терапии). Также данная методика положительно влияет на создание благоприятной эмоциональной среды, способности к самооценки и саморегуляции, оказывает дополнительное влияние на осознание учащимися своих собственных чувств, желаний, потребностей и стремлений [91, с. 164].

Некоторые использованные в нашей работе упражнения направлены на повышение уровня осознания такого понятия как специализация, расширения уровня знаний о разнообразии труда в рамках отдельных профессий (такие упражнения, как «Мой новый дом», «Классифицируй профессии по типам», «Аукцион», «Профессия-должность-специальность»).

Достаточно большая часть занятий по профориентации с учащимися старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, отведена упражнениям на повышение самооценки. По словам С.Н. Чистякова (2005) самооценка играет решающую роль в выборе профессии.

Профессиональное самоопределение при сформированной самооценке будет осуществляться следующим способом:

1. Процесс самопознания через формирование системы ценностей;
2. Создание «Я-концепции» на основе анализа своих возможностей и потребностей, планирование своего будущего;
3. Формирование и достижение идеального образа профессионала.

Самооценка, рассматриваемая в рамках формирования профессионального самоопределения, становится результатом самопознания,

что происходит в результате личностного развития [100, с. 98].

Про необходимость использования в профориентационной работе ролевых игр писал Н.Н. Лукин (2004). По мнению автора трудности в выборе профессии и представлении себя в какой-либо сфере деятельности напрямую связаны с недостатком коммуникативных моделей социального взаимодействия. Другими словами, ролевая игра позволит наиболее точно и эффективно решить ряд проблем профориентации [57, с. 62].

При использовании данной методики в формировании профессионального самоопределения старших школьников, необходимо понимать специфику и характерные черты нескольких параметров ролевых игр, которые могут выступить и предметом оценивания уровня осознанности участия учащихся:

Виртуальность: параметр, позволяющий охарактеризовать реальное и идеальное представление учащихся о той или иной профессии. Критериями оценки здесь выступает - насколько игрок представляет в воображении элементы игры;

Напряженность: параметр, определяющий количество игровых ходов, сменяющихся ролей, событий во время игры;

Масштабирование: параметр, характеризующий временные, масштабные и другие качества игры. (Примеры: расстояние между городами, временные отрезки между действиями игроков, уровень заработной платы участников и т.д.) [57, с. 68].

В процессе профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, участвуют администрация (обеспечение процессов самоопределения); учителя (формирование интереса к предметам); классный руководитель (информационное и психологическое сопровождение); социальный педагог (информационная поддержка, работа с родителями – опекунами); педагоги дополнительного образования (деятельностные пробы); психолог и психологические службы (самопознание и освоение технологий выбора профессии).

Таким образом, профориентационные мероприятия для учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, должны содержать в себе максимально разнообразные представления о профессиях, использовать педагогическую и психологическую базы из всех доступных источников и вовлекать в данный процесс как можно больше участников, формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставлять возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

3.2. Основные направления, формы, методы формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме

Анализ проведенного нами исследования показал, что у детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта не сформированы личностные качества, необходимые для осознанного поведения в социуме и адекватной самооценки (16 факторный опросник Р.Б. Кеттелла), низкий уровень самооценки и притязаний (тест Дембо-Рубенштерна), а также противоречивые показания и несформированные понятия о желаемой стратегии профессионального развития (методика «Карта интересов» А.М. Голомштока).

Основными направлениями по формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, являются:

1. Формирование коммуникативных, регуляторных, эмоциональных и личностных качеств, соответствующих возрастным показателям;
2. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
3. Формирование мотивации к познавательной активности.

При организации работы по формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, важно помнить, что уровень

развития профессионального самоопределения напрямую зависит от уровня развития интеллекта, познавательной сферы, поэтому работу необходимо выстраивать параллельно. Работа психолога в данном случае - проведение профориентационной работы и развитие готовности к профессиональному самоопределению личности воспитанников.

Направлениями работы психолога по формированию профессионального самоопределения воспитанников с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, станут работа с осознанием необходимости выбора и определением профессиональных интересов, осознание своих возможностей и требований желаемых профессий. В этом процессе важную роль играют диагностические методы и методы психологической работы, которые помогают выявить склонности и возможности ученика.

Работу по профориентации со старшеклассниками проводят через развивающие игры и упражнения (в течение учебного года на классных часах и факультативных занятиях) или через большие игры и тренинги профессионального самоопределения (один-два раза в учебном году).

Для формирования личностного и профессионального самоопределения принято использовать базовые или ситуативные методы:

К базовым методам относятся:

1. Убеждение, которое основано на логике и доказательствах и направлено на формирование собственных взглядов и нравственных критериев у воспитанников;
2. Внушение, которое помогает снять противостояние и защитить от заблуждений;
3. Подражание, способствующее следованию примеру в действиях и поведении.

К ситуативным методам относятся:

1. Тренинги по самопознанию, эмоциональной регуляции, росту личностных качеств, самоуверенности и коммуникативным навыкам;
2. Классные часы, диспуты, круглые столы;

3. Беседы: индивидуальные, групповые, с родителями;
4. Рассмотрение логических и смысловых содержаний притч, легенд, афоризмов, пословиц в качестве материала в вопросах нравственности и смысла жизни;
5. Сюжетно-ролевые игры.

Цель программы: Формирование личностных и профессиональных качеств обучающихся, способствующих раскрытию индивидуальных возможностей каждого.

Основные задачи программы:

1. Формирование коммуникативных, регуляторных, эмоциональных и личностных качеств, соответствующих возрастным показателям;
2. Формирование адекватной самооценки; акцентуализация процесса самопознания склонностей и потребностей учащихся;
3. Формирование мотивации к познавательной активности профессионального самоопределения.

Объем программы: всего разработано 20 занятий, длительностью по 30 минут, 1 занятие в неделю. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога.

Структура занятий: каждое занятие программы по формированию профессионального самоопределения состояло из 3 частей:

1. Вводная часть. Куда входит ритуал приветствия и настраивание на плодотворную работу. Создание комфортной атмосферы для доверия и раскрепощения;
2. Основная часть — работа с психологом по формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, при помощи психологических средств;
3. Заключительная часть. Ритуал прощания — рефлексия, подведение итогов занятия.

Оценка эффективности коррекционных воздействий осуществлялась

посредством организации и проведения повторной психодиагностики, обработки данных диагностического обследования, заключения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Планирование занятий по формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, представлены в таблице 4.

Таблица 4. Планирование занятий по формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме

№ Занятия	Структура занятия	Цель	Время проведения (мин.)
1	Приветствие, ритуал. Вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2 10
	Упражнение: «Здравствуй, друг»	Развить коммуникативные навыки, способствовать сплочению.	6
	Упражнение: «Самая-самая»	Повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда.	10-15
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
2	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Упражнение: «Аукцион»	Изучение участником собственных склонностей	10

	Упражнение: «Классифициру йте профессии по типам»	Поддержание атмосферы творческого поиска, формирование информационного пространства о классификации профессий,	15
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
3	Приветствие, вводная беседа Притча: «Все в твоих руках»	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	12
	Упражнение: «Хочу-могу- надо»	Учить детей соотносить свои интересы, возможности и спрос	5
	Упражнение: «Мой путь к цели»	Дать детям возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства.	13
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
4	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Диагностика: «Тест Айзенка»	Изучение особенностей типов темперамента и характера человека, выявление влияния темперамента на выбор	15
	Упражнение: «Подарок»	профессиональных	10

		предпочтений.	
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
5	Приветствие, ритуал. Беседа: «Что такое профессия?»	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	20
	Упражнение: «Профессия – должность - специальность»	Формирование принципов профессионального самоопределения	5
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
6	Приветствие, ритуал.	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	3
	Игра: «А я люблю конфеты, а вы?»	Выявление общих черт, повышение самооценки.	15
	Игра: «Аплодисмент ы»	Развитие самоуважения.	10
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
7	Приветствие,	Создание единой атмосферы,	2

	вводная беседа	привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	
	Игра: «Принц и принцессы»	Развитие уверенности в себе, умение выражать положительное отношение к другим.	5
	Беседа «Моя школа»	Снятие школьной тревожности.	5
	Рисование: «Моя идеальная школа»	Снятие школьной тревожности и напряжения.	8
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
8	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Упражнение: «Неоконченные предложения»	Развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний.	5
	Упражнение: «Что я чувствую в школе»	Снятие тревожности.	8
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
9	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Упражнение:	Формирование внимательного,	10

	«Атом»	доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное отношение к другим.	
	Упражнение: «Мой цвет дня»	Развитие способности распознавать, дифференцировать эмоциональные состояния других людей.	10
	Упражнение: «Анкета»	Диагностика сформированности основных понятий о профессии, профессиональном самоопределении и т.д.	3
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
10	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Упражнение: «Новый дом»	Помочь учащемуся определить свои интересы и склонности	10
	Рисование: «Профиль»	Развитие способности распознавать свое эмоциональное состояние.	10
	Рефлексия	Подведение итогов	5

	Всего: 30 мин		
11	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Игра: «Путаница»	Настроить детей на преодоление препятствий.	7
	«Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)!»	Выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности	8
	Игра: «Ежики!»	Снижение уровня агрессии	8
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
12	Приветствие, вводная беседа.	Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.	2
	Рисование: «Настроение»	Снижение уровня тревожности и напряжения.	20
	Упражнение: «Профессия — учебное заведение»	Научить детей выбирать для себя профессию, учебное	3

		заведение	
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
13	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Информационный блок	Выступления участников, повышение интереса к проводимым занятиям, формирование монологической речи	18
	Упражнение: «Факторы, влияющие на выбор профессии»	Формирование работы в команде, коммуникативных навыков	10
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
14	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Упражнение: «Профессия — медицинские	Учить детей осознавать свои возможности и	20

	противопоказания»	поиску альтернатив	
	Игра: «Аплодисменты»	Развитие самоуважения.	3
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
15	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Игра: «Неоконч енные предложения»	Развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний.	5
	Методика «Эмоционально е отношение к учению» (модификация А.Д. Андреева)	Выявить отношение учащегося к учебно-познавательной деятельности	17
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
16	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Методика кактус.	Выявление личностных особенностей с помощью рисунка кактуса	10
	Упражнение: «Колесо	Рефлексия и самооценка	10

	жизненного баланса»		
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
17	Приветствие, вводная беседа Теоретический блок о типах и видах памяти	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	12
	Методика определения типа памяти «10 слов»	Формирование осознанного подхода к изучению собственных способностей	13
	Ритуал прощания.	Подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.	5
	Всего: 30 мин		
18	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	Упражнение: «16 ассоциаций»	Снятие тревоги.	10
	Игра: «Подушка»	Снятие физической агрессии	13
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
19	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и	2

		интереса к будущим заданиям.	
	Игра в профессии	Формировать представление о многогранности профессий, учить пользоваться дополнительными источниками информации	10
	Упражнение «Выбор»	Развитие представлений о временных и длительных профессиях	10
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		
20	Приветствие, вводная беседа	Создание единой атмосферы, привлечение внимания и интереса к будущим заданиям.	2
	«Профессиограмма»	Познакомить детей с профессиограммой, научить составлять свою профессиограмму.	20
	Рефлексия	Подведение итогов	5
	Всего: 30 мин		

Из приведенных в таблице данных, мы видим, что занятия состояли из игр, упражнений, бесед, арт-терапии, которые направлены на формирование профессионального самоопределения, а также методик для изучения промежуточных результатов программы. Мы планировали структуру заданий, так, чтобы дети были вовлечены в процесс и не теряли заинтересованность.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

К этапу контрольного эксперимента мы перешли после того, как провели, разработанную нами, психолого-педагогическую программу по формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме. На данном этапе было проведено вторичное проведение диагностик и сравнительный анализ полученных результатов.

Учащиеся были разделены на контрольные группы (КГ) и на экспериментальные группы (ЭГ). В экспериментальную группу вошли 14 учащихся из ЭГ 1 и 13 учащихся из ЭГ 2, т.к. эти ученики показали наиболее низкие от нормы показатели. Итак, психологическая работа по формированию профессионального самоопределения проводилась с двумя экспериментальными, с контрольными группами формирующий эксперимент не проводился.

С целью подтвердить эффективность проведенной работы с учащимися старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, нами было вторично проведено психодиагностическое исследование для отслеживания динамики в развитии профессионального самоопределения.

На контрольном этапе эксперимента в качестве специализированных методик были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе:

1. Методика «16-факторный личностный опросник» Р. Б. Кеттелла (форма С) (1972) [42, с. 55];
2. Методика «Лесенка» Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М.Прихожан(1962) [16, с. 440];
3. Методика «Карта интересов» А. Е. Голомшток, в модификации Л.А Головей (2011) [86, с. 72].

Изучение личностных особенностей учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, до и после формирующего эксперимента, по результатам повторно проведенной методики «16-факторный

личностный опросник» Р.Б.Кеттелла (форма С) (1972) представлены в таблице 5:

Таблица 5. Сравнительные результаты изучения сформированности личностных качеств учащихся старшего школьного возраста по методике «16-факторный личностный опросник» Р. Б. Кеттелла (форма С) (1972) до и после формирующего эксперимента (%)

Испытуемые Качества	до эксперимента				после эксперимента			
	ЭГ 1 (n=14)	КГ 1 (n=10)	ЭГ 2 (n=13)	КГ 2 (n=10)	ЭГ 1 (n=14)	КГ 1 (n=10)	ЭГ 2 (n=13)	КГ 2 (n=10)
Коммуникативные	43	60	46	70	50	70	62	40
Интеллектуальные	50	60	30	50	36	60	30	90
Регуляторные	36	20	54	20	43	30	54	30
Эмоциональные	29	10	62	10	43	10	62	20

Анализ прохождения теста группа воспитанников:

Воспитанники общительны, хорошо идут на контакт, большинство участников хорошо справились с тестом, выполнив инструкции с первого раза. Они проявляли эмоциональную устойчивость и продуктивность на протяжении всего занятия, а также проявили интерес к результатам теста и его цели.

Результаты повторного тестирования показали значительный рост коммуникативных (10%), регуляторных (10%) и эмоциональных свойств личности (20%), значительный рост отмечается в смещении показателей фактора F (осторожность-легкомыслие), а также смелость социальных контактов.

Снизился показатель интеллектуальных свойств – мечтательность и восприятие к новому (20%), что говорит о вовлеченности воспитанников и более вдумчивой работе и результативности реализованной программы. Результаты ЭГ 2 остались на прежнем среднем уровне, с незначительным сдвигом на положительную динамику.

Иллюстративно сравнительные результаты изучения сформированности личностных качеств в экспериментальных группах учащихся старшего

школьного возраста, проживающих в детском доме, до и после эксперимента представлены на гистограмме 4 (рис 4).

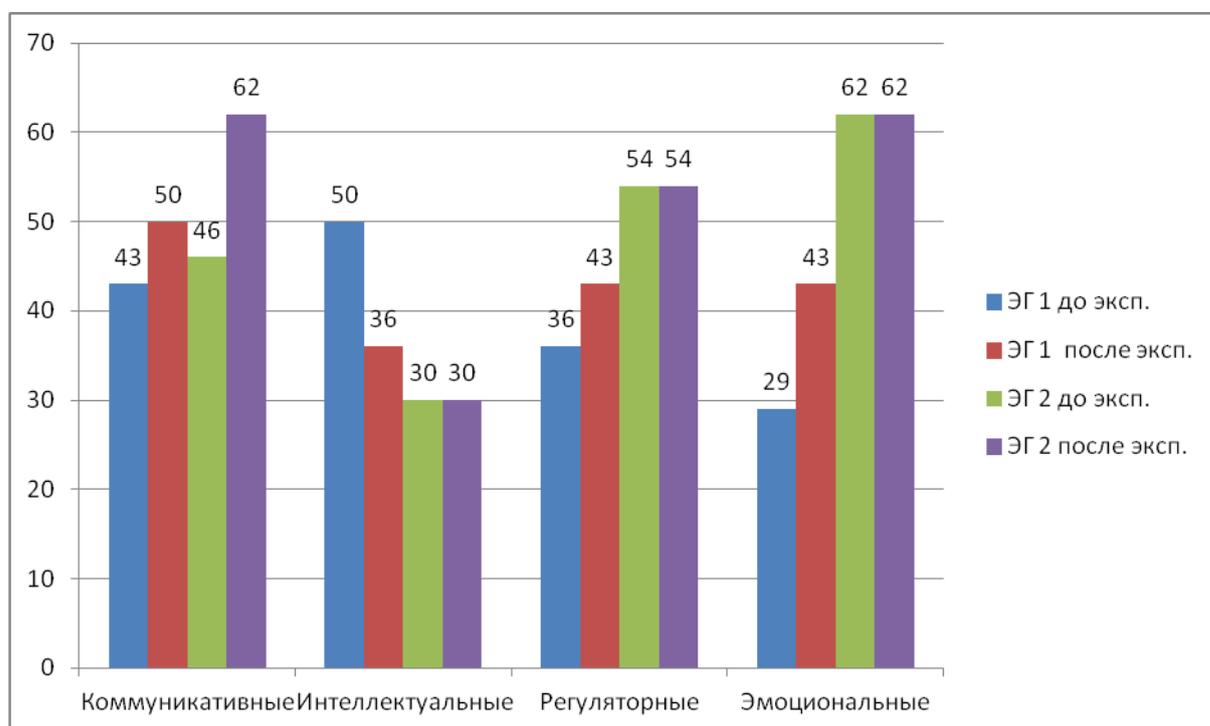


Рисунок 4. Гистограмма 4. Сравнительные результаты изучения сформированности личностных параметров учащихся старшего школьного возраста по методике «16-факторный личностный опросник» Р. Б. Кеттелла (форма С) (1972) до и после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ сформированности самооценки учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, до и после формирующего эксперимента, по результатам повторно проведенной методики «Лесенка» Дембо-Рубинштейна, в модификации А.М. Прихожан (1962) представлены в таблице 6. Иллюстративно сравнительные результаты изучения самооценки в группах учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, до и после эксперимента представлены на гистограмме 5 (рис 5). До эксперимента в ЭГ 1 класса было выявлено 8 (60%) детей с заниженной самооценкой, после работы их количество уменьшилось до 4 (30%).

Таблица 6. Результаты изучения сформированности самооценки учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, по методике «Лесенка» Дембо-Рубинштейна, в модификации А.М. Прихожан (1962) до и после формирующего эксперимента (%)

Испытуемые Уровень	до эксперимента				после эксперимента			
	ЭГ 1 (n=14)	КГ 1 (n=10)	ЭГ 2 (n=13)	КГ 2 (n=10)	ЭГ 1 (n=14)	КГ 1 (n=10)	ЭГ 2 (n=13)	КГ 2 (n=10)
Высокий	14	70	61	80	42	80	69	80
Средний	29	30	39	20	29	20	31	20
Низкий	57	0	0	0	29	0	0	0

По результатам повторного проведения методики по изучению самооценки воспитанников Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (Гинзбург,1994). мы обнаружили, что есть положительная динамика роста самооценки и адекватности оценивания.

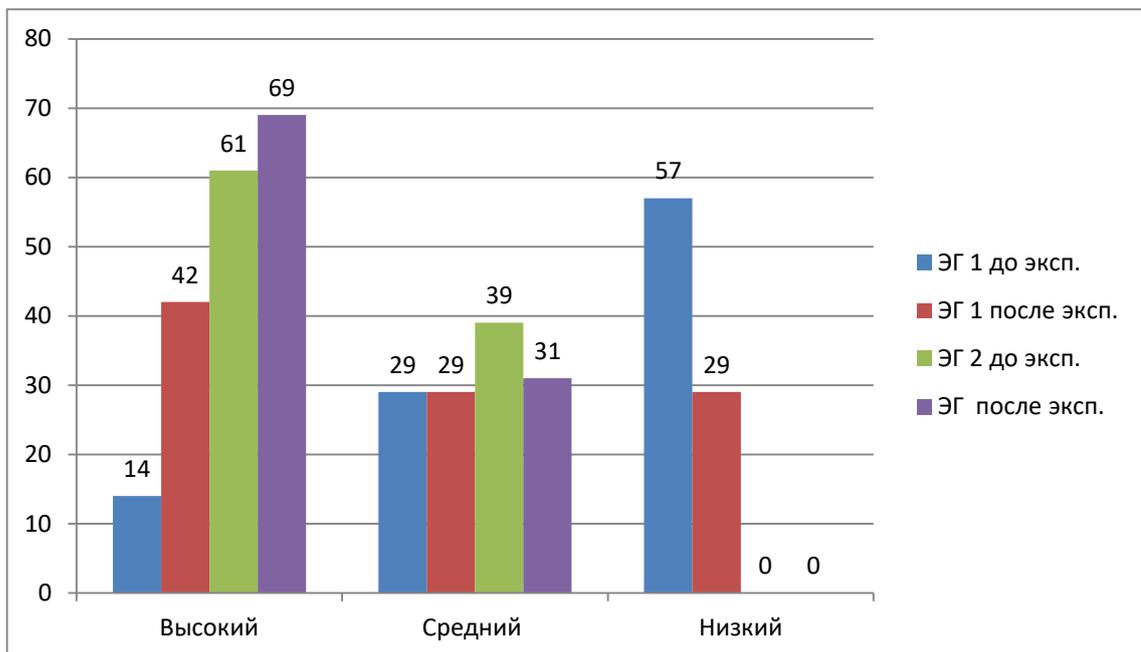


Рисунок 5. Гистограмма 5. Результаты изучения сформированности самооценки учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, по методике «Лесенка» Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (1962) до и после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ сформированности осознанности выбора профессии учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, до и после формирующего эксперимента, по результатам повторно проведенной методики методике «Карта интересов» А. Е. Голомшток в модификации Л.А Головей (2011) представлены в таблице 7:

Отмечаются общие изменения отношения воспитанников ЭГ к осознанному выбору профессии, ответы на вопросы методики более конкретные, варьируются в заинтересованности одной-двух профессиональных направленностей. Воспитанники стали более активны в принятии этого нелегкого решения, больше интересуются у педагогов дополнительного образования о вариантах профподготовки, отмечались случаи обращений за консультацией к социальным педагогам.

Таблица 7. Сравнительные результаты изучения сформированности осознанности выбора профессии учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, по методике «Карта интересов» А. Е. Голомшток в модификации Л.А Головей (2011) до и после формирующего эксперимента (%)

Испытуемые Уровень	до эксперимента				после эксперимента			
	ЭГ 1 (n=14)	КГ 1 (n=10)	ЭГ 2 (n=13)	КГ 2 (n=10)	ЭГ 1 (n=14)	КГ 1 (n=10)	ЭГ 2 (n=13)	КГ 2 (n=10)
Высокий	21	80	69	90	35	80	76	90
Средний	29	20	31	10	42	20	24	10
Низкий	50	0	0	0	21	0	0	0

Иллюстративно сравнительные результаты изучения сформированности осознанности выбора профессии, до и после эксперимента представлены на гистограмме 6 (рис 6).

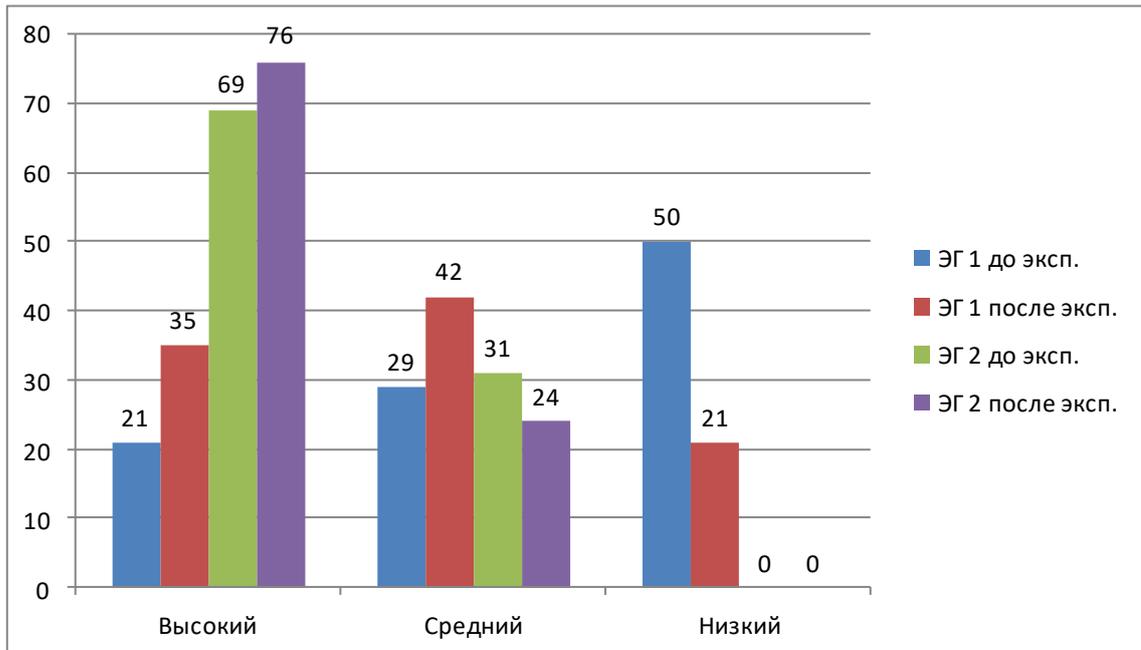


Рисунок 6. Гистограмма 6. Сравнительные результаты изучения сформированности осознанности выбора профессии учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме, по методике «Карта интересов» А. Е. Голомшток, в модификации Л.А Головей (2011) до и после формирующего эксперимента

Полученные данные указывают на факт эффективности программы, а также на то, что своевременно начатая работа по формированию профессионального самоопределения принесла положительные результаты. Гипотеза исследования подтвердилась.

Выводы по третьей главе:

1. По итогам контрольного эксперимента мы можем сделать вывод о том, что при своевременной работе с профессиональным самоопределением учащихся наблюдается положительное изменение результатов. Сравнительный анализ полученных результатов контрольного эксперимента свидетельствует об эффективности предложенной нами психологической программы по формированию профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проживающих в детском доме.

2. Один из важных шагов в создании и укреплении системы профориентационной работы в нашей школе-интернате является проведение уроков дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также организация специальных кабинетов профориентации, таких как швейная и гончарная мастерские, кулинария и студии творчества. Благодаря работе в этих мастерских учащиеся получают опыт профессиональной деятельности, знакомятся с инструментами и организацией рабочего места. Занятия в мастерских проводятся ежедневно, и уже с начальных классов учащиеся сами изготавливают различные изделия.

3. При помощи методики «16-факторный личностный опросник» Р.Б.Кеттелла (форма С) (1972) дала нам возможность получить подробную информацию о положительной динамике формирования личностных качеств учащихся. Результаты повторного тестирования показали значительный рост коммуникативных (10%), регуляторных (10%) и эмоциональных свойств личности (20%), значительный рост отмечается в смещении показателей фактора F (осторожность-легкомыслие). Снизился показатель интеллектуальных свойств – мечтательность и восприятие к новому (20%), что говорит о вовлеченности воспитанников и более вдумчивой работе и результативности реализованной программы.

4. Благодаря методике «Лесенка» Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (1962) можно судить о положительной динамике в

формировании уровня самооценки, а также об эффективности психологической программы. До эксперимента в ЭГ 1 класса было выявлено 8 (60%) детей с заниженной самооценкой, после работы их количество уменьшилось до 4 (30%).

5. Методика «Карта интересов» А. Е. Голомшток, в модификации Л.А Головей (2011) дала нам возможность получить подробную информацию об особенностях понимания учащимися старшего школьного возраста осознанного выбора профессии. В ЭГ 1 уровень понимания вырос с 20% до 40%, а в ЭГ 2 уровень изменился незначительно с 70% до 80%, что свидетельствует формированию осознанного выбора профессии.

6. Осознанность выбора профессии подразумевает, что человек принимает решение, учитывая свои интересы и предыдущий опыт. В таком случае, выбор профессии основан на адекватных мотивах, которые человек осознает. Данные нашего исследования показывают, что при своевременной профориентационной работе уровень осознанности выбора профессии значительно увеличивается

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное развитие у лиц с умственной отсталостью длительный и сложный процесс. Его осуществление начинается с раннего возраста и затрагивает множество сфер развития человека.

Чтобы понять сущность профессиональной ориентации молодежи необходимо ее рассматривать как целостную и неделимую систему мер. Профориентации имеет свои цели, среди которых возможно выделить такие, как достижения сбалансированности среди профессиональных интересов человека и его психофизиологическими отличительными чертами, прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо области трудовой деятельности и обеспечения общественных гарантий в сфере свободного выбора профессии.

Профориентационные мероприятия для учащихся старшего школьного возраста, проживающих в детском доме, должны содержать в себе максимально разнообразные представления о профессиях, использовать педагогическую и психологическую базы из всех доступных источников и вовлекать в данный процесс как можно больше участников, формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставлять возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

При психолого-педагогическом формировании личностного и профессионального самоопределения старших школьников следует опираться на методологические принципы, которые включают в себя принципы специальной, возрастной и общей психологии. , разработанными школой Л.С. Выготского (1934), А.Н. Леонтьева (1979), Д.В. Эльконина (1984), В.В. Давыдова (1992), в нейропсихологии —А.Р. Лурия (1937) [89, с. 20].

Исследователи выделяют различные этапы профессионального самоопределения и критерии развития профессиональных интересов у умственно отсталых школьников. Они отмечают, что профессиональное самоопределение включает в себя не только выбор профессии, но и развитие

качеств личности, необходимых для успешной работы в обществе. Проведенная работа позволила сделать выводы о важности трудового обучения и профориентационной работы для развития профессионального самоопределения у умственно отсталых учащихся.

Анализируя данные методик хотелось бы отметить прямую зависимость низкой самооценки воспитанников (методика Дембо-Рубенштерна) и несформированности позиции в выборе профессии.

Низкая юридическая осведомленность воспитанников, их возможностей, как сирот и оставшихся без попечения родителей, а также низкая мотивация к учебе, в связи с диагнозом, который не является препятствием на пути к самореализации – вот пути дальнейшего развития моей исследовательской работы.

Была проведена экспериментальная работа, результаты которой показали, что уровень развития профессионального самоопределения у умственно отсталых старшеклассников соответствует средним показателям. После анализа эксперимента были сформулированы рекомендации для улучшения педагогической работы по формированию профессионального самоопределения. В целом, исследование подтвердило важность работы специалистов на разных этапах развития учащихся и проведение профориентационной работы в школе для успешного формирования профессиональных интересов и качеств личности у умственно отсталых старшеклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академический проект», 2006. – 701 с.
2. Абульханова-Славская К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни / М., 2001. Общая и прикладная акмеология: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. М., 2001. С 73
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие/Аверин В.А. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1988. – 379 с
4. Агавелян, О.К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы [Текст] / О.К. Агавелян //Дефектология. - 1974. - № 1. С. 62-67.
5. Акимова, О.И. О результатах исследования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Оренбурга во внеурочной деятельности [Текст] // Вестник Башкирского университета. – 2012. - №1. С. 23-43.
6. Акимова, О.И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - № 2. С. 34-45.
7. Альманах Института коррекционной педагогики. <http://alldef.ru> Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Ананьев Б.Г. – 3-е изд. – СПб., М., Харьков: «Питер», 2002. – 288 с.
9. Ананьев Б.Г., Палей И.М. О психологической структуре личности/ Ананьев Б.Г., Палей И.М. // Проблемы личности. – М., 1970. с. 39-50.

10. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] // Наука и школа. – 2015. - № 6. С. 12-26.

11. Бабушкина Т. А. «Школа и начало трудового пути», М.: Педагогика, 1985. – 80 с.

12. Балакирева Э. Профессиологический подход к педагогическому образованию. - СПб. РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 48-54

13. Баррет Дж. Протестируйте себя. Способности, личность, мотивация, карьера. - СПб.: Питер, 2003. С. 79

14. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников [Текст] / С.Я. Батышев. - М: Педагогика, 1981. - 192 с.

15. Белова, В.А., Белозерова, Г.И. Особенности организации профессионального трудового обучения для решения перспективных задач жизнеустройства воспитанников [Текст] / В.А. Белова, Г.И. Белозерова // Новые подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, их реализация в специальной (коррекционной) школе 8-го вида. - Боровичи, 2012. - С. 114-118.

16. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 с.

17. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. – М., 1968. – 464 с.

18. Бондарь, В.И. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду [Текст] / В.И. Бондарь, И.Г. Еременко // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 36-42.

19. Булатов С. М., Оганян К. М. Диагностика индивидуально-психологических качеств личности в процессе общения. -М.: ГАСБУ, 2005. С. 92

20. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов [Текст] / В.В. Воронкова. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 416с

21. Выготский Л.С. Психология развития человека / Выготский Л.С. – М.: «Мысль», «Эксмо», 2005. – 1136 с.
22. Гапоненко А. Технология профессионального успеха. - М.: Просвещение, 2004. С. 14-16
23. Гезалов А. Профессиональная ориентация детей-сирот [Электронный ресурс]/А.Гезалов// Профессиональная ориентация детей-сирот. - 2012 - Режим доступа: <http://www.sirostinka.ru/ravnovesie/6219.html>. с.12
24. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / Гинзбург М.Р. // Вопросы психологии. - № 3. М., 1994. – с. 43-53.
25. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. – 144 с.
26. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф..Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
27. Головей Л.А., Психология популярных профессий / ред.. – СПб.: «Речь», 2003. – 256 с.
28. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (Воспитательная концепция профессиональной ориентации) / Голомшток А.Е. – Педагогика, 1979. – 160 с
29. Гордиевская Е., Старобина Е. Профессиональный выбор в процессе самоопределения детей сирот. - М.: РГУ им. И Канта, 2009. С. 42
30. Дефектология для вас <http://defectus.ru> Представлено огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и много другого.
31. Дефектология. Проф <http://www.defectologiya.pro/> Профессиональные дистанционные семинары и курсы для логопедов, дефектологов, коррекционных и детских психологов, родителей, коррекционных педагогов.

32. Дубровин И.В., Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / ред.. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

33. Дубровина И.В. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Полиграф-сервис, 2008. С. 39-43

34. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи [Текст]/ Н.Н. Дьяченко. – Москва: Высшая школа, 1978. – 216 с.

35. Едигарян Р. А. Формирование положительной мотивации при выборе профессии. [Электронный ресурс]/Р.А. Едигарян//Формирование положительной мотивации при выборе профессии - Режим доступа: http://www.v2pro.ru/sites/default.../professionalnyy_vybor.pdf/ с. 41

36. Захаров, Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – Москва: Просвещение, 1989. - 192 с.

37. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. – М.: Академический проект, 2006. 336 с.

38. Зимбардо Ф. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2003. – с. 282-296.

39. Зинько Е. В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. // Психологический журнал. 2006. № 3-4.

40. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Ильин Е.П. – СПб.: «Питер», 2004. – 700 с.

41. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]

42. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб., 2001. С. 55-81, 96-97

43. Климов Е. Введение в психологию труда. - М.: ЮНИТИ, 2008. С. 103

44. Климов Е. Психология профессионала. - М.: НПО «МОДЭК», 2006.

45. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие / Климов Е.А. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
46. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Климов Е.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
47. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов средней школы [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Просвещение, 1990. – 159 с.
48. Коломинский, Н.Л. О формировании самооценки и уровня притязаний у учащихся вспомогательной школы [Текст] / Н.Л. Коломинский // Дефектология. - 1992. - № 6. – С. 57-62.
49. Кон И.С. М.: «Психология ранней юности», 1989. – 252 с.
50. Кон И.С. М.: «Психология старшеклассника», 1996. – 192 с.
51. Крайг Г. Психология развития / Крайг Г. – СПб.: «Питер», 2005. – 940 с.
52. Кретьева, Н.А., Вершинин С.И. Факторы профессионального самоопределения личности [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2010. – №12.
53. Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы [Текст] / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. - № 2. С. 20-30.
54. Кутугина, В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях [Текст] / В.И. Кутугина // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 1 - С. 51-53.
55. Леонтьев А.Н. Формирование личности / Леонтьев А.Н. // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Куликов Л.В. – СПб.: «Питер», 2002. – с. 166-178.
56. Лернер П. С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения // Одаренный ребенок. - 2005. - № 6. С.18

57. Лукин Н.Н. Культурно-историческое творчество и профессиональное образование (социально-философский анализ): Науч.-метод. пособие. – Красноярск: КГАУ, 2004. – С. 62.

58. Мальцева Л.В. Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии //Вестник, серия 12, выпуск 4 – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2010. с. 115-119.

59. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. / Маслоу А. – СПб.: «Евразия», 1999. – 432 с.

60. Мелехина С. И., Серебренников Л. Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников. - Киров: КИПК и ПРО, 2006.с. 81

61. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении [Текст] / С.Л. Мирский. - Москва: Педагогика 1990. – 160 с.

62. Мургулец Л.В. Социально-психологическая диагностика личности / Мургулец Л.В. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – 47 с.

63. Мухина В. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Воспитание и развитие детей в детском доме. - М.: Изд-во педагогического общества России, 1996. С. 35

64. Назамбаева, Ж.И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательной школы [Текст] / Ж.И. Назамбаева // Дефектология. - 1978- № 1. – С. 20-25.

65. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / Наследов А. Д. – СПб.: «Речь», 2004. – 392 с.

66. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Пиаже Ж. – СПб.: «Питер», 2004. – 192 с.

67. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б.И. Пинский. – Москва: Просвещение, 1969. – 152 с.77

68. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

69. Платонов К.К., Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / под ред. а. – М: Высш. шк., 1976. - 114 с.

70. Платонова, Т.И. Профессиональное становление личности в процессе обучения [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2008. – № 6.

71. Подлеснова Н. Выбирая профессию/ Н. Подлеснова, И. Руденко//Семья и школа. – 2001. – № 11-12. с.19-21

72. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

73. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

74. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. - СПб.: Питер, 2005. С. 58

75. Пряжников Н. С., Методы активизации личного и профессионального самоопределения/ Н.С. Пряжников – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 400 с.

76. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. М.: Вако, 2005. – 288 с.

77. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

78. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие / Реан А.А. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2001. – 224 с.

79. Реан А.А. Психология подростка. - СПб.: "прайм - ЕВРО-ЗНАК", 2003.
80. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель первокурсника / Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
81. Ретивых М., Симоненко В. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: БИПКРО, 2005. С. 54
82. Руткевич М.Н. Изменение социальной роли общеобразовательной школы в России // Социол. исслед. 1996. №11. С.87
83. Савин, В.В. Трудовая подготовка учащихся школы VIII вида: науч. журн. / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». <https://cyberleninka.ru>.
84. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Экмос, 1999. – 351 с.
85. Серебренников Л. Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников // Школа и производство. -2006. -№ 5. С. 544
86. Собчик Л.И. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.И. – СПб.: «Речь», 2003. – 72 с.
87. Соловьева С.А. Профориентационные исследования личности школьника. - Тамбов. - ТГПИ. - 1992. С. 54
88. Столяренко Л.Д. Общая психология» / Столяренко Л.Д. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 672 с.
89. Сунцова. Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учеб. - метод. пособие [Текст] / сост.– Ижевск: Удмуртский университет, 2019. – 112 с.
90. Турчинская, К.М. Профориентация во вспомогательной школе [Текст]/ К.М. Турчинская. - Киев: Радянська школа, 1976. – 126 с.
91. Умаев А.У., Салахбеков А.П., Рахметов Т.С. «Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся»/Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). с. 164-166.

92. Фаткуллин Р. Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в условиях учреждений интернатного типа // Вестник Башкирского университета. - 2007. - № 4. С. 90

93. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г №1026.

94. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

95. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Фельдштейн Д.И. – М.: МПСИ, 2004. – 672 с.

96. Фельдштейн Д.И., Психология современного подростка / ред.– М.: «Педагогика», 1987. – 240 с.

97. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.

98. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Хухлаева О.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.

99. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: «Владос-Пресс», 2004. – 96 с.

100. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. - М.: Академия, 2005. С.83

101. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильяме К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2001. С. 98

102. Шайдуллина С. Жизнь после детдома: каким видят свое будущее дети-сироты. [Электронный ресурс]/С. Шайдуллина// Жизнь после детдома: каким видят свое будущее дети-сироты

103. Шипицына Л. Психология детей-сирот. - СПб.: СПбГУ, 2005. С. 69

104. Щербакова, А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы [Текст] / А.М. Щербакова // Дефектология. - 1996. - № 4. С. 24-28.

105. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А.М. Щербакова, Н.В. Москоленко // Дефектология. - 2001. - № 3. С. 19-35.

106. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А. М. Щербакова, Н. В. Москоленко // Дефектология. – 2011. – № 3. С. 25 -39.

107. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. Электронный ресурс. http://psychology_pedagogy.academic.ru

108. Юрцева, Л.Я. О мотивах учебной деятельности по различным учебным предметам. Волгоград [Текст] / Л. Я. Юрцева. – М., 1976. 128 с.

109. Яковенко, М.И. Трудоустройство выпускников вспомогательной школы [Текст] / М.И. Яковенко // Дефектология. - 1971. - №1. С. 37-39

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примеры образовательных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в Красноярском крае

№ п/п	Образовательная организация	Адрес	Специальность, на которую возможность зачисления (по категориям)
1	Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства	г. Красноярск, ул. Курчатова, 15	Швея, Штукатур. Слесарь по ремонту автомобилей.
2	Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева.	г. Красноярск, ул. СевероЕнисейская,42	Столяр
3	Красноярский монтажный колледж.	г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 15	Слесарь-сантехник, Цветовод, Изготовитель пищевых полуфабрикатов, Плодоовощевод, Жестянщик
4	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства	г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 17	Плотник, Швея. Обувщик по ремонту обуви
5	Красноярский техникум промышленного сервиса	г. Красноярск, ул. Павлова, 23	Слесарь механосборочных работ. Станочник деревообрабатывающих станков. Портной, Кухонный рабочий
6	Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.	г. Канск, ул. 40 Лет Октября, 68	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Швея, Штукатур, Слесарь по ремонту автомобилей. Пекарь, Столяр строительный, Облицовщикплиточник. Кухонный рабочий
7	Красноярский	г. Красноярск, ул.	Каменщик. Слесарь

	строительный техникум	Семафорная, 381/2	механосборочных работ
8	Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики	г. Красноярск, ул. 60 Лет Октября, 155	Плотник
9	Красноярский аграрный техникум.	г. Красноярск, ул. Толстого,69	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Изготовитель пищевых полуфабрикатов
10	Красноярский техникум социальных технологий.	г. Красноярск, ул.Автомобилистов,70	Каменщик, Переплетчик, Швея, Портной, Закройщик, Штукатур, Облицовщик- плиточник, Кухонный рабочий. Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин

**Бланк психологической диагностики исследования
сформированности личностных качеств учащихся к методике
«16-факторный опросник Р.Кеттелла» (Форма С) (1972) [42, с. 55]**

Бланк тестируемого _____ Дата " __ " _____ 200__ г.

	a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		
1				18				35				52				69				86				103	MD
2				19				36				53				70				87				104	A
3				20				37				54				71				88				105	B
4				21				38				55				72				89					C
5				22				39				56				73				90					E
6				23				40				57				74				91					F
7				24				41				58				75				92					G
8				25				42				59				76				93					H
9				26				43				60				77				94					I
10				27				44				61				78				95					L
11				28				45				62				79				96					M
12				29				46				63				80				97					N
13				30				47				64				81				98					O
14				31				48				65				82				99					Q1
15				32				49				66				83				100					Q2
16				33				50				67				84				101					Q3
17				34				51				68				85				102					Q4

Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Инструкция к тесту

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности.

Отвечая на каждый вопрос, Вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов – тот, который в наибольшей степени соответствует Вашим взглядам, Вашему мнению о себе.

Если Вам что-нибудь не ясно, спросите экспериментатора.

**Бланк психологической диагностики исследования уровня
сформированности осознанности выбора профессии к методике
«Карта интересов» А. Е. Голомшток, в модификации
Л.А Головей (2011) [86, с.72]**

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),
если просто нравится - один плюс ("+"),
если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),
если не нравится - один минус ("-"),
а если очень не нравится - два минуса ("--").
Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	