

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Щетинин Егор Дмитриевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Развитие технико-тактических действий у детей в возрасте 10-11 лет, занимающихся футболом во внеурочное время»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУЩЕН К ЗАЩИТЕ

Научный руководитель, доктор педагогических наук,
профессор Сидоров Л.К.

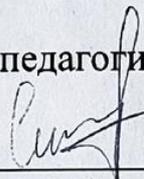
10.06.24



(дата, подпись)

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент
С.С. Ситничук

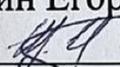
8.06.24



(дата, подпись)

Обучающийся Щетинин Егор Дмитриевич

8.06.24



(дата, подпись)

Дата защиты 18.06.24

Оценка хорошо

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	5
1.1. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов	5
1.2. Значение атакующих действий в современном футболе.....	15
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	23
2.1. Методы исследований.....	23
2.2. Организация исследований.	24
ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	25
3.1. Выявление наиболее важных аспектов в тренировочном процессе футболистов	25
3.2. Разработка и реализация специальных игровых упражнений, формирующих техничко-тактические действия у юных футболистов в педагогическом эксперименте.....	35
3.3. Анализ результатов исследования	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Футбол является одним из самых популярных видов спорта в мире, и обучение детей основам футбола имеет большое значение для их физического, социального и умственного развития. Формирование технико-тактических действий у детей 10-11 лет помогает им не только развить физические навыки и умения, но и освоить основы соревновательной деятельности, воспитать в них командный дух, силу воли, настойчивость и целеустремленность. Эти качества будут полезны не только в спорте, но и в жизни в целом. Данная тема является актуальной, так как формирование технико-тактических действий в данном возрасте поможет воспитать важные навыки и также будет актуальным для становления личности.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс детей, занимающихся футболом во внеурочное время.

Предмет исследования – специальные игровые упражнения развития технико-тактических действий у детей 10-11 лет.

Цель исследования – разработать и обосновать специальные игровые упражнения для развития технико-тактических действий у детей, занимающихся футболом, в возрасте 10-11 лет и проверить их эффективность в педагогическом эксперименте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать специальные игровые упражнения для развития технико-тактических действий у детей, занимающихся футболом, в возрасте 10-11 лет.
3. Проверить эффективность специальных игровых упражнений в педагогическом эксперименте.

Гипотеза исследования: предполагается, что интеграция специальных упражнений технико-тактической подготовки в образовательный процесс детей,

занимающихся футболом, в возрасте 10-11 лет позволит повысить эффективность спортивной подготовки перед соревнованиями.

Научная новизна: Разработаны и проверены на практике в педагогических исследованиях специальные упражнения технико-тактической подготовки у детей, занимающихся футболом, в возрасте 10-11 лет.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов

Методология изучения научно-методических основ тренировочного процесса у юных футболистов основана, прежде всего, на положениях теории и методики спортивной тренировки, возрастной особенности физиологии и биохимии спорта. Футбол, аналогично другим спортивным играм, требует всестороннего развития физических качеств. Однако при комплексном развитии физических качеств, особое внимание уделяется скоростным и скоростно-силовым аспектам.

Скоростно-силовые качества, наряду с другими физическими качествами, влияют на формирование технического мастерства юных футболистов и составляют двигательную базу их игровой деятельности. Игроки футбола проявляют очень высокую активность, интенсивность мышечной работы и выполняют разнообразные виды движений с разной структурой, характером и сложностью.

Подготовка футболистов обязана учитывать тенденций развития игры, когда имеет место возрастание интенсивности, увеличение количества игровых действий, дефицит времени и пространства, нестандартность ходов и непредсказуемость приемов. Совместно с этим отмечается большой объем двигательных умений и навыков, а также навыков к коллективному взаимодействию с партнерами. Однако среди них основными действиями являются приемы с мячом (остановки, передачи, отбор, ведение, обводка, вбрасывание, удары) и перемещение по футбольному полю (бег и ходьба). С учётом вышеизложенного необходимо отметить важность легкоатлетической подготовки в тренировочном процессе футболистов. Помимо этого, футболисты выполняют различного рода прыжки, ведут силовые единоборства с соперником. Однако центральное место в процессе игры занимают действия с мячом. В их целесообразности и неожиданности для противника проявляются быстрота и

правильность ориентировки футболиста, острота его тактического мышления. Точность пасов обязует от игрока умения оценивать расстояние и дифференцировать силу удара [1, 2].

Для того чтобы выполнять отбор и обводку, футболисту необходим запас технических умений и навыков, высокая интенсивность и концентрация внимания, наблюдение за своими партнерами и соперником, реакция предвидения их действий, точность и быстрый расчет времени, а также быстрого игрового мышления. Необходимым моментом игры в футбол являются удары по воротам. В данном действии проявляется целый комплекс качеств, таких как быстрота, точность дифференцировки пространства и усилий, а также быстрое игровое мышление. Современный футбол обязует игрока иметь высокие требования к двигательной координации. Технические элементы наряду с тактическим аспектом игры часто выполняются на ограниченном пространстве, при нехватке времени, в противостоянии с соперником и в соединении с другими элементами игры. Это приводит к выполнению действий с разной скоростью. Также необходимо учитывать собственное положение тела в различных зонах игрового поля, расположение и предполагаемое направление бега партнеров и соперников, предугадывать траекторию полета мяча между игроками и соответствующим образом реагировать. На точность выполнения тактических действий, влияют внешние факторы, такие как неровность площадки, состояние газона и т.д. Выполнение технических действий футболистами определяется разными факторами. Лучшие футболисты мира показывают стабильно высокие результаты в игре, демонстрируя умение адаптироваться к меняющимся условиям, применять соответствующую технику при высокой физической и психической нагрузке, а также в жестком противостоянии соперникам на ограниченном пространстве. Безусловно, что такие игроки имеют высокий уровень развития координационных способностей. Раннее занятие футболом не всегда оправдывает себя, так как большие успехи приходят к игрокам в возрасте 20-21 года. Поэтому зачисление юных футболистов в спортивные школы нужно

делать с самых ранних лет. Главным показателем технической оснащенности футболиста является его способность взаимодействовать с мячом на высокой скорости за короткие промежутки времени. Тренировки должны быть максимально приближенными к игровым условиям. Показателями технического мастерства является способность выполнить любую передачу при дефиците времени и пространства, высокая точность ударов по воротам и отличная игра головой, а также способность принять мяч в трудной ситуации и большой арсенал финтов (обманных движений). Тактические схемы не являются основной формой организации игры. Лучшие команды играют с различными расстановками игроков. Главным в игре становится выполнение своего плана с учетом ожидаемых действий соперника [3]. Повышение эффективного обучения основам техники футбола.

К числу наиболее значимых педагогических условий можно отнести:

1. Раскрытие техники футбола, выступающей в качестве содержания обучения, как целостной системы логически связанных между собой двигательных действий и движений.
2. Направленность обучения на открытие, осознание и усвоение учащимися существенных признаков и свойств изучаемых технических приемов, их структурно-логических связей между собой и с особенностями ситуаций спортивно-игровой деятельности. Обучение технике футбола в последовательности от усвоения базовых элементов к конкретным формам их проявления в отдельных технических приемах. Дидактическая трансформация содержания техники футбола в систему учебных проблем, включающую теоретические и двигательные задания. Переход к обучению исполнительной части технических приемов на основе формирования их полноценной ориентировочной основы, включающей необходимые и достаточные знания и представления о сущности двигательной задачи, способе и условиях ее решения. Формирование ориентировочной основы элементов техники футбола третьего типа через организацию учебно-познавательной деятельности по решению

теоретических и двигательных проблемных заданий. Применение в качестве алгоритмов управления способами выполнения разучиваемых элементов техники футбола ориентировочных карт-инструкций, содержащих словесную и наглядную информацию о сущности, способе и условиях решения двигательной задачи.

Для практического обоснования эффективности этой методики нами был проведен педагогический эксперимент с участием двух групп испытуемых. В контрольной группе было 6 человек, в экспериментальной – 6 человек. В начале эксперимента все испытуемые обучались в 4-5 классах общеобразовательной школы. Обучение технике футбола осуществлялось на основе разработанной нами экспериментальной учебной программы. В соответствии с содержанием этой программы учащиеся изучали наряду с техникой перемещений семь технических приемов, выполняемых с мячом. Ведение мяча, остановка мяча подошвой, остановка мяча внутренней стороной стопы, удар по мячу внутренней стороной стопы; удар по мячу серединой подъема; удар по мячу внутренней частью подъема, удар серединой лба по летящему навстречу мячу. Обучение технике футбола осуществлялось как на уроках физической культуры (в объеме 18 часов в год) так и во внеучебное время на учебно- тренировочных занятиях по футболу (в объеме 136 часов за учебный год). Обучение технике футбола в контрольной группе проводилось в рамках традиционной модели образовательного процесса, в другой группе была реализована экспериментальная методика, создающая комплекс педагогических условий, которые по нашему предположению, должны были повысить эффективность усвоения учебного материала. У испытуемых обеих групп по окончании педагогического эксперимента измерялись показатели качества усвоения всех разучиваемых технических приемов, выполняемых с мячом. Обучение знаниям и умениям выполнения технических приемов волейбола на основе коллективного способа организации учебного процесса при ведущей роли взаимообучения учащихся в парах сменного состава с возложением на каждого из них функций

контроля и коррекции процесса и результатов усвоения учебного материала. Выполнение этих условий с учетом качественного своеобразия функционирования педагогических принципов системности, целостности, наглядности, активности, и коллективности должно, по нашему предположению, существенно повысить эффективность обучения учащихся технике [4; 5; 6; 7; 8; 9].

В основе техники, позволяющей игрокам эффективно выполнять технико-тактические приемы в условиях игры, лежат финты, дриблинг и скрытые передачи. По мнению многих отечественных и зарубежных специалистов футбола, голевые положения при прочной обороне могут быть созданы только с помощью рациональной, быстрой и точной обработки мяча. Современный футбол не только во многом изменил функции игроков, но и требования к уровню их подготовленности. По мнению многих исследователей и специалистов футбола, основой спортивного мастерства футболистов является их техническая подготовленность, от уровня развития которой во многом зависит результат игры. В настоящее время наблюдается заметное отставание в технике владения мячом футболистов отечественных клубов от лучших зарубежных игроков, что требует внедрения в практику обоснованных подходов к построению тренировочного процесса, включая все этапы многолетней подготовки футболистов. Разработка новых подходов к организации учебно-тренировочного процесса требует анализа практики работы тренерского состава в спортивных школах, футбольных клубах и выявления основных недостатков в методике технической подготовки футболистов, начиная с первого этапа обучения. Наблюдения за организацией учебно-тренировочного процесса в спортивных школах позволяют выявить отсутствие у определенной части тренеров творческого отношения к работе с футболистами детского и юношеского возраста.

А.П. Золотарев и А.В. Петухов отмечают, что недостаточная технико-тактическая подготовленность футболистов есть результат многолетнего приоритета атлетизма при подготовке юных футболистов. Контроль над

технической подготовкой футболистов на учебно-тренировочных занятиях все еще остается субъективным, т.к. представляет собой визуальную оценку техники, а единых критериев технико-тактической подготовленности игроков в визуальной оценке пока еще нет. Наибольшей информацией о технической подготовленности футболистов обладают данные, полученные в ходе систематической регистрации объема и точности игровых действий в играх или игровых упражнениях. По мнению В.В. Костюкова, одним из недостатков в методике подготовки футболистов является отсутствие обратной связи, что делает систему подготовки слабоуправляемой и не способствует дифференциации обучения и развитию индивидуального технического мастерства футболистов. Отсутствие преемственности на разных этапах многолетней подготовки футболистов приводит к тому, что технические действия, которые выполняются с большим процентом брака в детском и юношеском возрасте, продолжают неточно выполняться и на этапе спортивной зрелости. Невысокий уровень технико-тактической подготовленности футболистов является также следствием несоответствия между тренировочной и соревновательной деятельностью.

Техническая подготовка должна быть представлена в учебно-тренировочном процессе футболистов как логическая цепочка многолетнего процесса, который содержит свои конкретные цели, задачи на каждом этапе подготовки. При этом необходимо отбирать такие тренировочные средства и приемы, при применении которых наблюдается положительное воздействие на успешное овладение техникой игры на каждом из этапов многолетней подготовки. В технической подготовке юных футболистов необходимо использовать системный подход, который предполагает взаимосвязь и взаимодействие всех элементов подготовки в единой динамической структуре, где каждый элемент обладает системным качеством. Это позволяет определить динамику развития и уровень выполнения того или иного технического приема в учебно-тренировочном процессе.

Недостатки в технической подготовке юных футболистов. Организационные и методические подходы к совершенствованию процесса. Отсутствие творческого подхода у определенной части тренерского состава к технической подготовке футболистов детского и юношеского возраста. Реализация творческого подхода к технической подготовке юных футболистов с учетом возрастных закономерностей психологического и физиологического развития, игрового амплуа. Приоритет атлетизма при подготовке юных футболистов. Обеспечение разносторонней подготовленности юных футболистов, включая физическую, теоретическую, техническую, технико-тактическую, волевою, обеспечение комплексности и вариативности тренирующих средств и методов воздействия. Несоответствие между тренировочной и соревновательной деятельностью при подготовке юных футболистов. Построение процесса обучения технике футбола на основе теории поэтапного формирования действий. Обучение технике футбола с применением специальных приемов и средств, которые максимально приближают тренировочный процесс к реальным условиям игры. Отсутствие преемственности на разных этапах многолетней подготовки футболистов. Реализация преемственности на разных этапах многолетней подготовки футболистов, как по содержанию, так и по методам обучения. Отсутствие обратной связи в подготовке футболистов.

Процесс технической подготовки юных футболистов специалисты футбола условно разделяют на несколько этапов. На первом этапе происходит овладение множеством простых и сложных технических элементов и приемов в футбольной технике и освоение широкого спектра двигательных навыков, также при этом используется большое количество одноцелевых упражнений, которые выполняются в простых условиях (на малой скорости, без сопротивления, без учета времени выполнения).

Методические приемы, используемые в учебно-тренировочном процессе для стабилизации техники футболистов в игровых условиях (по Г.В. Монакову).

Методический прием. Целевая направленность. Ограниченное количество касаний мяча при выполнении тренировочных упражнений в зависимости от амплуа игроков. Зоны игровых действий. Увеличение интенсивности и скорости выполнения приемов. Изменение условий реализации голевых моментов (головой, ногой, с передачи и др.).

Способность к переключению внимания. Ограничение игрового пространства. Ограничение зон для удара по воротам. Развитие оперативного мышления. Ограничение временных условий игры (на атаку ворот, отбор мяча, владение мячом). Развитие быстроты принятия решений. Введение специальных упражнений технико-тактического плана (изменение способов передачи мяча в игре, определение направления передач мяча по траектории и др.).

Развитие технико-тактических действий футболистов в игре. Включение эмоционально-волевого компонента в содержание упражнений технико-тактического плана, направленных на совершенствование техники единоборства под давлением соперника. Активный отбор мяча на время и др.

Развитие у футболистов способности вести единоборства за мяч на втором этаже. Однако, применяемые в учебно-тренировочной практике игровые упражнения не всегда достаточно эффективны, что не позволяет юным футболистам рационально применять технические приемы в реальных условиях игры.

Анализ учебно-методической документации, регламентирующей процесс обучения юных футболистов, а также исследование их соревновательной деятельности дает возможность выделить основные направления совершенствования содержания игровых упражнений технико-тактического плана, используемых в обучении футбольной технике. Обязательной частью учебно-тренировочного процесса является контроль над технической подготовленностью футболистов. Наибольшей информацией о выполнении тех или иных технических приемов юными футболистами обладают данные, зарегистрированные непосредственно в ходе игры. Без контроля над технической

подготовленностью игроков невозможно выявить недостатки процесса обучения, корректировать его ход и предупреждать индивидуальные технические ошибки футболистов.

Основные направления совершенствования содержания игровых упражнений технико-тактического плана. Таким образом, на современном этапе развития методики технической подготовки футболистов должна решаться задача поиска и внедрения в практику учебно-тренировочного процесса новых подходов к обучению. Технике игры на основе игровых упражнений, приближенных к реальным игровым условиям. [10,11; 12; 13; 9].

Обучение технике игры в футбол юных спортсменов с учетом возрастных особенностей. До настоящего времени выполнено множество исследований посвященных детско-юношескому футболу, как в Узбекистане, так и за рубежом. Однако эти работы выполнены без учёта возрастных особенностей и этапов многолетней подготовки. Главной причиной такого положения является отсутствие научных данных в процессе многолетней подготовки юных футболистов. Очень мало научных данных о возрастной динамике показателей физических, технических и тактических подготовленности во взаимосвязи с показателями с соревновательной деятельностью. Вследствие этого в методике начального обучения продолжает оставаться открытым целый ряд вопросов, а именно – последовательность изучения отдельных элементов техники игры, не изученность которых может стать в дальнейшем фактором, лимитирующим в определенной степени уровень технического мастерства.

Рассмотренные в научно-методической литературе основные разделы подготовки юных футболистов так же указывают, что недостаточно освещены проблемы соревновательной деятельности юных футболистов и её взаимосвязь с технической подготовкой. На основании этого, следует признать, что полное решение проблемы о критериях эффективности тренировочного процесса, являющегося в значительной мере фундаментом спортивного результата. Может быть, обеспеченно лишь при комплексном контроле, который не только не

отрицает, но, наоборот, предполагает обязательный учёт показателей деятельности спортсменов в состязаниях. Только в таком случае техническая подготовка не может быть случайной совокупностью различных тренировочных средств, а будет опираться на то из них, которые имеют необходимое положительное воздействие на успешное овладение техникой игры на каждом из этапов многолетней подготовки [14; 15; 16].

Обоснование возрастных аспектов индивидуальной технической подготовки. Наиболее важным резервом повышения мастерства футболистов в настоящее время является индивидуальная подготовка. Низкая ее эффективность во многом связана с неясностями в планировании и учете. Для устранения разночтений целесообразно уточнить существующие терминологические понятия «индивидуальная тренировка», «индивидуальная подготовка», «индивидуализированная тренировка».

Индивидуальная тренировка — это целенаправленное (планомерное и систематическое) воздействие, осуществляемое при выполнении тренировочных и соревновательных упражнений на конкретные компоненты подготовленности и подготовленность футболиста в целом с целью их дальнейшего развития или совершенствования. Индивидуальная тренировка — это тренировка по индивидуальному плану, выполнение индивидуальных заданий. Она может осуществляться в рамках командных, групповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальная подготовка — педагогически направленный процесс развития или совершенствования подготовленности (мастерства) футболиста в целом, включающий всю совокупность факторов, связанных с тренировкой, соревнованиями, восстановлением, с помощью которых достигается готовность футболиста к играм.

Индивидуализированная тренировка — это управляемый педагогический процесс, при котором выбор средств, методов, условий тренировки учитывает достигнутый уровень развития способностей, потенциальные возможности для совершенствования игровых, двигательных, психомоторных качеств, избранный

игровой профиль футболиста и реализуется в процессе общекомандной тренировки [18; 20; 29; 30; 32].

1.2. Значение атакующих действий в современном футболе

Футбол – это командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела, кроме рук, большее количество раз, чем команда соперника. Этот вид спорта является самым популярным и массовым на планете.

Футбол доступен для занятий с самого раннего детства и до глубокой старости. Он предоставляет возможность разнообразной спортивной деятельности на свежем воздухе и вовлекает почти все системы организма. Более того, футбол играет важную роль в поддержании и улучшении здоровья [18; 19].

В ходе анализа видеозаписей и анимационных диаграмм игровых эпизодов, предоставленных фирмой Prozone, были проанализированы все матчи чемпионата мира 2010. Осуществлялся подсчет видов атакующих действий, оценка их результативности и определение участков поля, на которых они происходили. Полученные результаты были сопоставлены с данными, полученными на предыдущем крупнейшем форуме футбола – чемпионате Евро 2008. Полученные показатели были преобразованы с помощью математических расчетов в количественные и качественные величины, отражающие эффективность атакующих действий. Исследование показало, что основным видом атакующих действий является быстрое нападение.

Анализ результативных атак в различных игровых эпизодах чемпионата мира 2010 показал, что 99 мячей (69% от общего количества) было забито в состоянии непрерывной игровой активности. Из них 43 мяча были забиты в результате быстрых нападений, когда команда, владеющая мячом, доставляла его к воротам соперника за счет нескольких передач. 42 мяча были забиты в процессе постепенных нападений.

В результате анализа структуры результативных атак, осуществленных в ходе постепенных нападений на чемпионате мира 2010, было выявлено, что они характеризуются длительными действиями, использующими всю ширину поля. В этих атаках применяются разнообразные взаимодействия между игроками, включая перемещения и взрывные действия завершения атаки со стороны игроков из глубины. Также было замечено, что 14 мячей было забито после организации активного отбора на половине поля соперника, то есть в моменты, когда команда, потерявшая мяч, немедленно переходила к его отбору. Это не давало сопернику возможности завладеть мячом и позволяло успешно завершать атакующие действия.

Тем не менее, стоит отметить, что при позиционных атаках был выявлен более высокий уровень игры. Это связано с успешными индивидуальными действиями при завершении атаки дальними ударами. Всего на чемпионате мира 2010 было забито 143 мяча в 56 матчах, из которых 69% (99 мячей) пришлось на игровые атаки, а остальные 31% были результатом стандартных положений.

Сравнивая чемпионаты Евро 2008 и мира 2010, можно отметить, что роль стандартных положений в современном футболе увеличивается. Вероятность попадания в створ ворот зависит от расстояния, однако она может изменяться под влиянием соревновательной деятельности.

Использование быстрых нападений является более эффективным для атакующих действий в футболе, особенно в случае, когда они заканчиваются взятием ворот противника. Стандартные положения, такие как розыгрыши, стали наиболее эффективными для развития атакующих стратегий. При завершении атакующих действий, наиболее опасной зоной поля является пространство между площадью ворот и окончанием штрафной зоны на расстоянии от 5,5 до 16,5 метров [20; 21; 22].

Статистика, полученная на чемпионате мира по футболу 2014 года, показывает, из каких игровых ситуаций было забито наибольшее количество голов. Изучение более типичных моментов игры, которые приводят к забитым

мячам, позволяет тренерам более эффективно совершенствовать атакующие действия своей команды. Чемпионаты мира определяют стандарты качества игры, указывают на направление современного развития футбола и показывают ключевые моменты, влияющие на выступление сборных команд. 20-й чемпионат мира, который состоялся в Бразилии в 2014 году, продемонстрировал преобладание быстрого, энергичного и комбинационного атакующего футбола. Однако многие команды также играли с сильной обороной. В результате, в 64 матчах было забито 171 гол. В среднем на игру приходилось 2,6 мяча.

Результативность 20-го Чемпионата Мира в Бразилии по сравнению с 16-м, который проходил во Франции в 1998 году, была аналогичной. Анализ показал, что 156 голов (91%) было забито из-за пределов штрафной площади, а 15 голов (9%) – из-за пределов. Самое большое количество голов (130, что составляет 76,5%) было забито после игры. Особенно результативными были атаки через фланги, после которых было забито 29 голов (19%).

Более половины команд играли с тремя центральными защитниками, и крайние защитники активно участвовали в атаке и не всегда успевали вернуться в оборону вовремя. Поскольку полузащитники не всегда успевали укрепить оборону на флангах, там часто образовывались большие свободные зоны, которые соперничающие команды успешно использовали для контратак. Быстрая контратака с использованием 2-3 передач находясь в середине поля и быстрыми передвижениями игроков в атаке позволяла эффективно завершать атакующие действия, независимо от их игровой роли.

Также стоит отметить, что 17 голов (10%) было забито после фланговых передач, а 12 голов (7%) – головой. Также было забито 5 голов в свои ворота после фланговых атак. После атак по центру было забито 26 голов (14%). Это происходило после передачи мяча между игроками обороняющейся команды, либо после паса в свободное пространство, где защитник не успевал вернуться. 15 голов (9%) было забито после диагональных передач в штрафную площадь в спину игроков обороны. Важно находить свободное пространство, чтобы создать

оптимальные условия для проведения атаки. Ведущие команды показали мастерство и желание контратаковать, делая это по-разному. Наличие технических игроков высокого класса, способных делать точные передачи партнерам, движущимся со скоростью, или располагать их на выгодных позициях в штрафной противника, значительно повышает атакующий потенциал команды.

Следующая по результативности игровая ситуация – когда игрок один на один соперника успешно обыгрывал одного или двух защитников и безупречно проникал сквозь насыщенную оборону команды противника. 19 голов (11%) было забито после таких атак. Индивидуальное мастерство также сыграло решающую роль в повышении атакующего потенциала команды.

Также интересен анализ голов, забитых после отскока мяча от стоек ворот, вратаря или другого игрока. Всего было забито 13 голов (8%). Умение футболиста занять правильную позицию во время атаки своей команды, обладать «нюхом» для забивания мяча после отскока или блокировки и находиться в нужной точке также повышало результативность команды. Стоит отметить, что 10 голов (6%) было забито после передачи мяча футболистом со стороны поля или в штрафную площадь противника, где партнер приходил набегом.

Самые низкие результаты показали игровые комбинации с участием двух-трех игроков (7 голов или 4%). При насыщенной обороне требуется особое мастерство, чтобы сделать короткую и точную передачу в одно касание, которая создаст реальную угрозу взятия ворот. Удары с дальней дистанции (более 16,5 м) являются мощным оружием против команд, которые полагаются на прочную и компактную защиту. Однако голов с дальней дистанции было забито всего 6 (3,5%). Это говорит о том, что оборона не позволяла сопернику делать такие удары и успевала их блокировать.

Особый интерес вызывают голы, забитые в результате стандартных положений. В последнее время в мире футбола наблюдается тенденция к снижению эффективности игры после стандартных ситуаций. Согласно отчету

УЕФА о Лиге чемпионов сезона 2012/13, количество голов, забитых после стандартных ситуаций, уменьшилось с 26% до 20%. На Чемпионате мира 2014 года голы, забитые после стандартных ситуаций, составили 23,5% от общего числа голов, что также подтверждает общую тенденцию снижения эффективности. Наибольшее количество голов было забито после угловых ударов - 19 (11%). Большинство команд уделяют особое внимание этому аспекту игры, стратегически выполняя комбинированные перемещения игроков в штрафной площади соперника. Вариативность выполнения угловых ударов давала возможность проводить различные сценарии даже в рамках одного матча. Статистика показывает, что согласованные и заранее оговоренные взаимодействия футболистов при выполнении угловых ударов существенно повышают атакующий потенциал команды.

Следующим по результативности игровым аспектом являются штрафные удары. Всего было забито 15 голов, что составило 9%. Из них 3 мяча были забиты напрямую со штрафных ударов, а 12 раз командам приходилось исполнять пенальти. Сборная Бразилии и сборная Нидерландов исполнили пенальти по 3 раза и стали лидерами по этому показателю на Чемпионате мира. После розыгрыша штрафных и свободных ударов было забито 6 голов (4%), а один гол был забит после розыгрыша мяча с автовыброса. Снижение атакующего потенциала стандартных положений непосредственно связано с повышенным уровнем игры в защите, как на командном, так и на индивидуальном уровне.

Многие команды успешно использовали персональную опеку при выполнении стандартных положений. Кроме того, некоторые команды в игре допускали много фолов. Например, первые два матча Бразилии в плей-офф стали лидерами чемпионата в количестве нарушений: 51 фол (в том числе 28 бразильских) в матче с Чили и 54 фолы (в том числе 31 бразильский) в матче с Колумбией. Если команда нарушает правила вблизи своих ворот, то это становится большой возможностью для соперника. При составлении тактического плана на игру игрокам, выполняющим атакующие функции, даются

указания провоцировать противника на нарушение правил вблизи своей штрафной площади и использовать качественных исполнителей штрафных ударов для реализации стандартных положений. Такая тактика позволяет повысить результативность атакующих действий.

Голы, забитые в последние минуты игрового времени, свидетельствуют о хорошем уровне функциональной и психологической подготовки команды. Голы могут быть забиты в любую минуту, и их ценность не умаляется, поэтому футболистов следует учить использовать каждую возможность. Однако необходимо также учить игроков не допускать голов на последних минутах. Это зависит от тренировочного процесса и уровня специальной подготовки футболистов. Тренеру необходимо составить тактический план, который позволит поддерживать высокий уровень функциональной подготовки и поддерживать высокий темп игры на протяжении всего матча. В тренировках следует использовать специальные нагрузки для футболистов, которые позволят им проявить высокие морально-волевые качества на протяжении всей игры.

Также рекомендуется проводить тренировки с завершающими ударами по воротам в условиях усталости. Это также способствует повышению эффективности голевых моментов. Кроме того, в тренировочном процессе необходимо использование комплекса мер восстановительного характера, таких как педагогические и фармакологические средства, психологические беседы и убеждения и т.д.

Сделав обобщение, на первом месте нужно отметить ключевые моменты. Наиболее значительных результатов достигали команды, которые постоянно играли в быстрый футбол в течение всего матча. Большинство голов (91%) забивалось из-за пределов штрафной площади, поэтому необходимо прорабатывать такие ситуации в тренировочном процессе. Фланговые атаки являются эффективным средством для преодоления плотной обороны соперника. Также много голов забивалось в конце матча, когда игроки начинали уставать [23].

Футболисты оттачивают свои индивидуальные технические и тактические навыки, а также взаимодействие в команде на тренировках. Эти навыки включают в себя физическую подготовку, техническое мастерство и тактическое сознание. Уровень игрового мышления и интуиции является ключевым элементом тактического мастерства, и у большинства наших игроков он намного ниже, чем у легионеров из западной Европы и Южной Америки. Если игрок правильно выполняет технические и тактические действия, то он экономит силы на протяжении всего матча. Наша система подготовки игроков не настолько эффективна, как зарубежные методики, так как даже наши лучшие легионеры не могут выдержать напряжение в зарубежных чемпионатах в течение всего матча и часто заменяются до конца игры, или выпускаются на поле только на конечные 15-20 минут [24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 15].

Современный футбол характеризуется быстрыми атакующими действиями, скоростными пасами и их точным исполнением. Подробный анализ игровой деятельности выдающихся футболистов подтверждает их многогранный и высокий уровень знаний, а также технико-тактических навыков. Высокий темп игры, непрерывное движение игроков, физическое и техническое мастерство являются характерными чертами современного футбола. Важной задачей для тренеров мирового уровня является развитие универсального тактического мышления, глубокого игрового интеллекта и умения играть не только против владельца мяча, но и прикрывать соперников без мяча.

В крепких и качественных командах стратегия и тактика ключевых игроков играют большую роль. Они определяют стиль игры команды, являются лидерами и опорой коллектива, а также формируют морально-волевой дух. Они демонстрируют высокую психологическую устойчивость и стабильность, умеют сочетать свое индивидуальное мастерство с организованной командной игрой.

Следовательно, наилучшие результаты достигают команды, которые постоянно играют в быстрый футбол в течение всего матча. Абсолютное большинство голов забивается из-за пределов штрафной площади, поэтому в

тренировочном процессе необходимо активно отрабатывать такие ситуации. Фланговые атаки являются одним из эффективных способов преодоления плотной обороны противника. Быстрые нападения являются наиболее эффективным видом атакующих действий. Важное значение также имеет высокий индивидуальный мастерство игроков для повышения эффективности командных атак [23].

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1. Методы исследований

Анализ литературных источников – этот метод использовался нами для исследования основных вопросов, связанных с основами подготовки в футболе. В результате проведения анализа литературных источников нами были исследованы следующие вопросы: «Завершение атакующих действий в современном футболе», «Тренеровочный процесс», «Технико-тактическая подготовка юных футболистов», «Психологическая подготовка», «Управление эффективностью в футболе».

Анкетирование – техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение и изучение анкет. Нами анкетирование проводилось с целью выявления наиболее значимых аспектов реализации голевых моментов и эффективность психологической подготовки в подготовительный период.

Педагогическое наблюдение – метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

Наше педагогическое наблюдение было направлено на выявление сильных и слабых сторон в учебно-тренировочном процессе футболистов. Также в ходе проведения педагогического наблюдения мы отслеживали основные средства и методы, используемые тренерами для развития общей и специальной выносливости.

Педагогический эксперимент – слово «эксперимент» (от лат. experimentum – «проба», «опыт», «испытание»). Существует множество определений понятия

«педагогический эксперимент». Это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез.

Суть педагогического эксперимента заключалась в том, что нами для развития реализации голевых моментов у футболистов был разработан и использовался специальный комплекс упражнений.

Статистическая обработка данных – обработка полученных данных в ходе исследований при помощи методов математической статистики. Нами проводились вычисления процентного прироста эффективности.

2.2. Организация исследований.

Исследование проходило в три этапа:

1. Подготовительный этап – изучение и анализ научной и методической литературы, посвящённой вопросам формирования тактических действий у детей 10-11 лет, занимающихся футболом во внеурочное время. На данном этапе была разработана программа исследования, определены цель, задачи и методы работы.

2. Основной этап – проведение предварительного исследования.

3. Заключительный этап – проведение формирующего педагогического эксперимента, статистическая обработка и установление достоверности полученных результатов, выявление эффективности реализации специальных игровых упражнений

ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

3.1. Выявление наиболее важных аспектов в тренировочном процессе футболистов

Грамотно построенный тренировочный процесс является фундаментом будущих побед. Очень важно, чтобы в нем не было перекосов в какую-либо сторону. Это очень сильно влияет и ухудшает результаты других компонентов, которым из-за перекосов уделяется меньше времени в тренировочном процессе. С августа по ноябрь 2023 года нами было проведено анкетирование. Цель анкетирования – выявить наиболее значимые аспекты технико-тактических действий и эффективность психологической подготовки в подготовительный период.

В анкетном опросе приняли участие дети, подростки и взрослые, занимающиеся футболом в возрасте от 8 до 28 лет в количестве 100 человек. Большая часть опрошенных это молодые люди в возрасте 15-28 лет (85%). Это объясняется тем, что в данном возрасте спортсмены могут четко ответить на вопросы анкеты, исходя из багажа знаний о своем виде спорта и большого спортивного опыта. В возрасте 8-14 лет - 15 %, в возрасте 15-28 лет - 85%. В данном исследовании принимали участие футболисты, возрастная категория которых составила от 15 лет до 28. Большинство респондентов (85%) составили возрастную категорию от 15 до 28 лет, далее категория от 8 до 14 (15%).

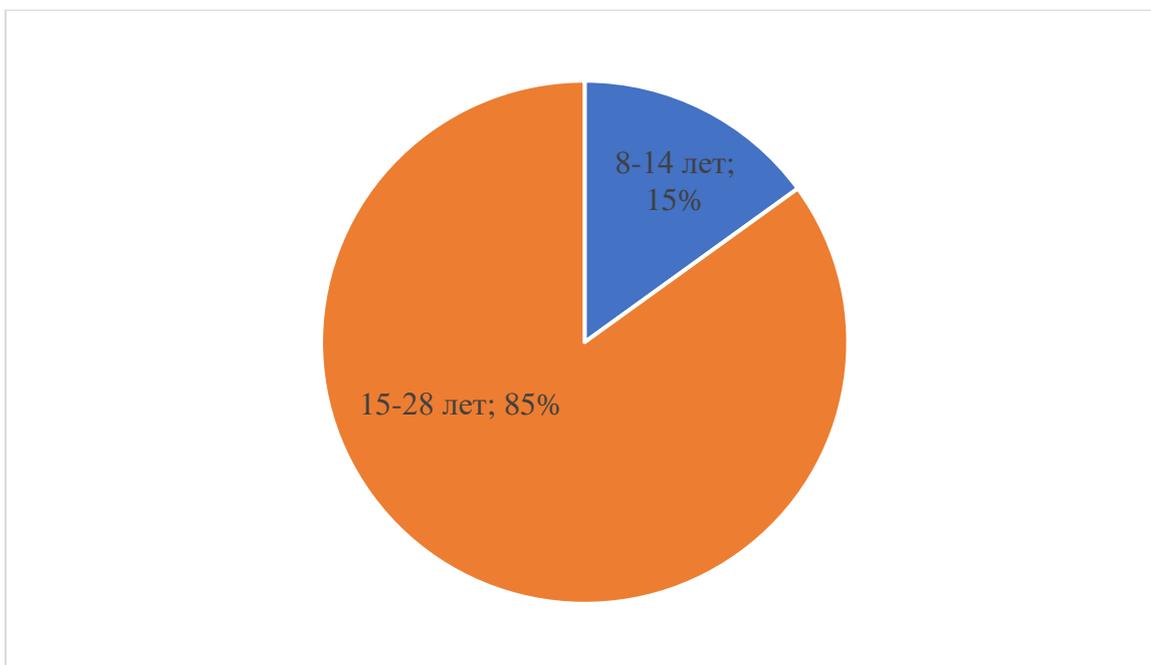


Рисунок 1 – Распределение респондентов по возрастам.

Эти данные свидетельствуют о том, что при такой обширной возрастной категории мы можем увидеть важные факторы для выявления наиболее значимых проблем футбола. Как распределилось по возрастной категории количество респондентов, мы можем увидеть на рисунке 1.

Анкетирование показало, что преобладающее количество респондентов (65%) тренируются 6 раз в неделю, систематически занимаются футболом 15% (3 раз в неделю), чуть меньше (12%) респондентов посещают тренировки 5 раз в неделю, 3 % опрошенных посещают тренировки 2 раза в неделю, для 5% респондентов футбол является практически образом и смыслом жизни, они тренируются 6 раз в неделю (рис. 2).

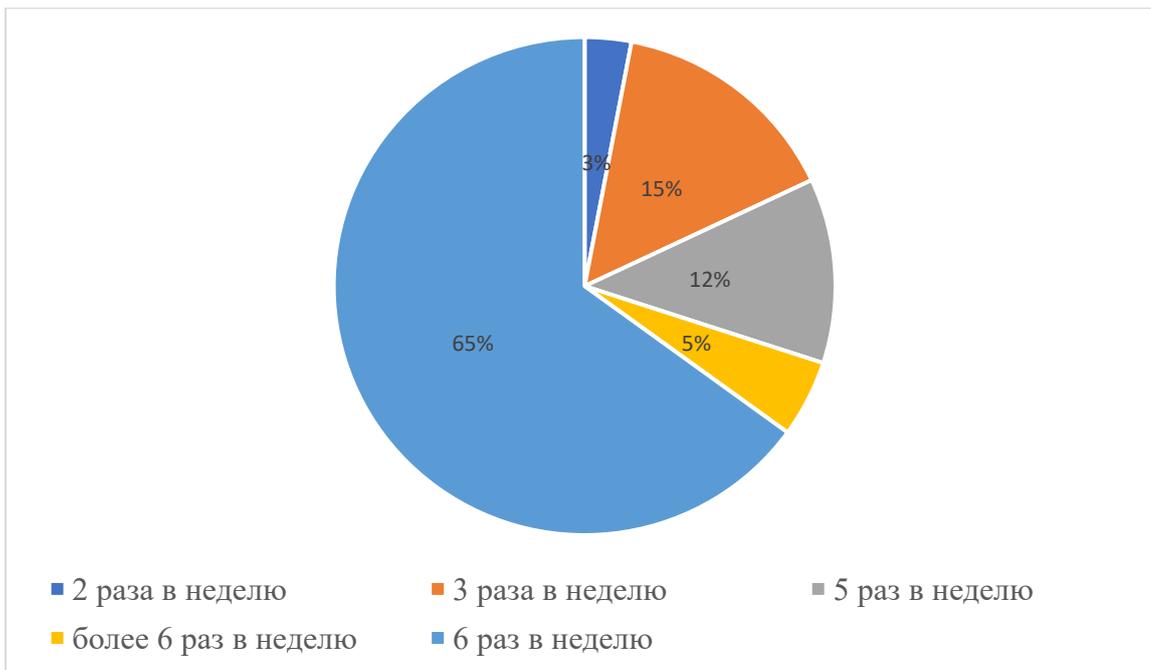


Рисунок 2 – Количество тренировок респондентов в неделю.

Самым важным, что в большей мере повлияло на выбор футбола, наибольшее количество респондентов отметили собственный интерес (52%), 40% респондентов выбрали футбол, подражая другим спортсменам, малая доля опрошенных (7%) занимаются по совету родителей и (1%) по совету друзей.

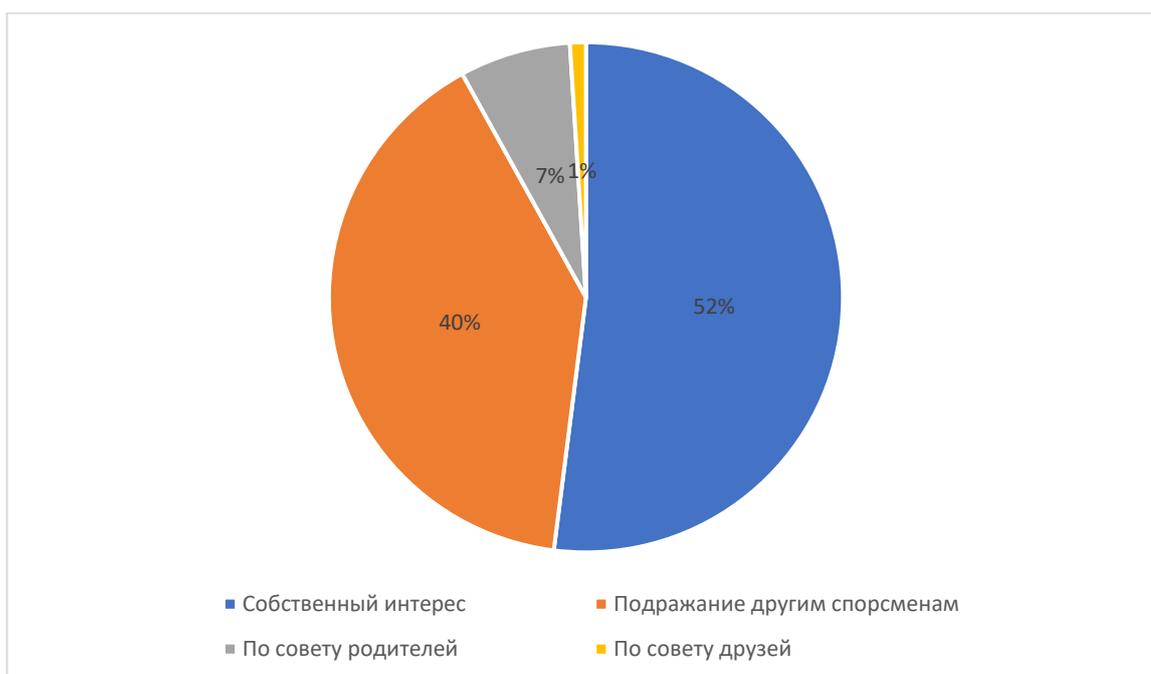


Рисунок 3 – Что в большей мере повлияло при выборе футбола.

На вопрос «что в большей мере нравится Вам в футболе» большинство респондентов (73%) ответили выступать на соревнованиях и побеждать соперников. Тренироваться и овладевать новыми приемами и тактикой – так считают (22%). И только малая доля (3%) хотят стать заслуженными мастерами спорта. Еще (2%) респондентов хотят стать медийными и популярными людьми.



Рисунок 4 – Что в большей мере нравится Вам в футболе.

По мнению большинства респондентов, (80%), в основном это и молодые люди, в будущем хотели бы быть известными игроками. Понятно, что этим категориям свойственно желание добиться популярности, славы, что является немаловажным в достижении успехов в футболе. 11% опрошенных, видят себя в роли тренера по футболу. 9% способны вести за собой и быть ответственными не только за себя, но и за других людей.

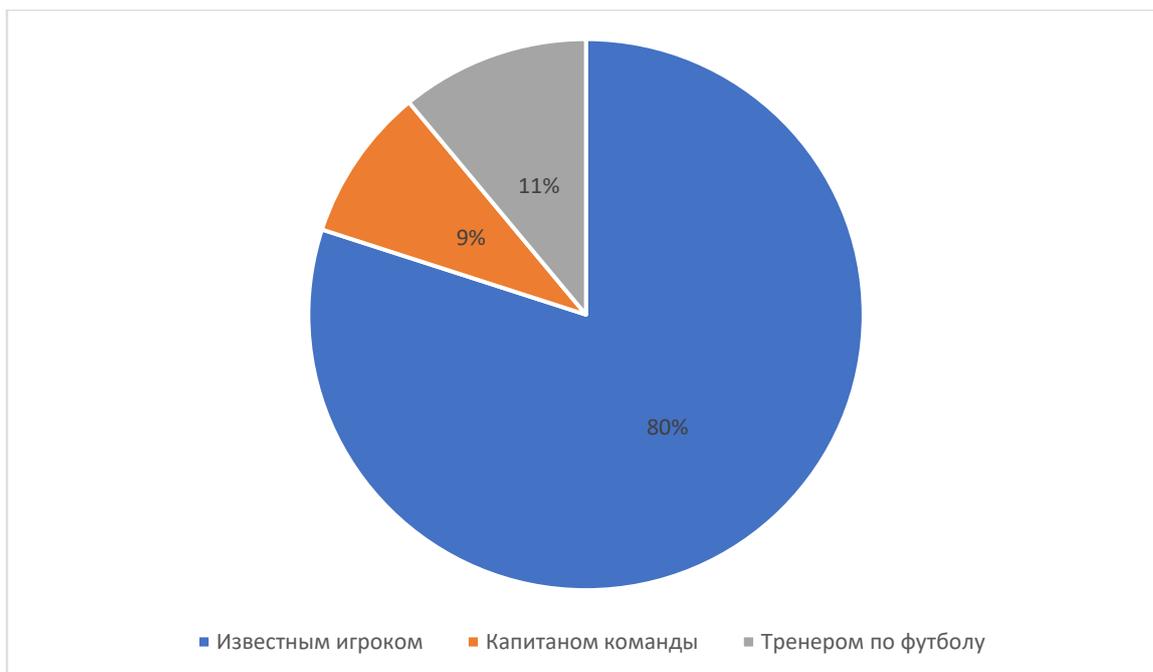


Рисунок 5 – Кем бы вы, занимаясь футболом, хотели быть в будущем.

Далее респонденты определяли для себя необходимые умения: «высоко прыгать» (3%); «обладать ловкостью» (49%); «обладать силой» (26%); «обладать выносливостью» (52%). 36% отдают предпочтение умениям «быстро бегать» и «обладать гибкостью» (24%). Из проведенного исследования понятно, что футболист должен обладать различными умениями, развиваться физически всесторонне. Выносливость и ловкость являются главными умениями для наших респондентов (рис. 6).

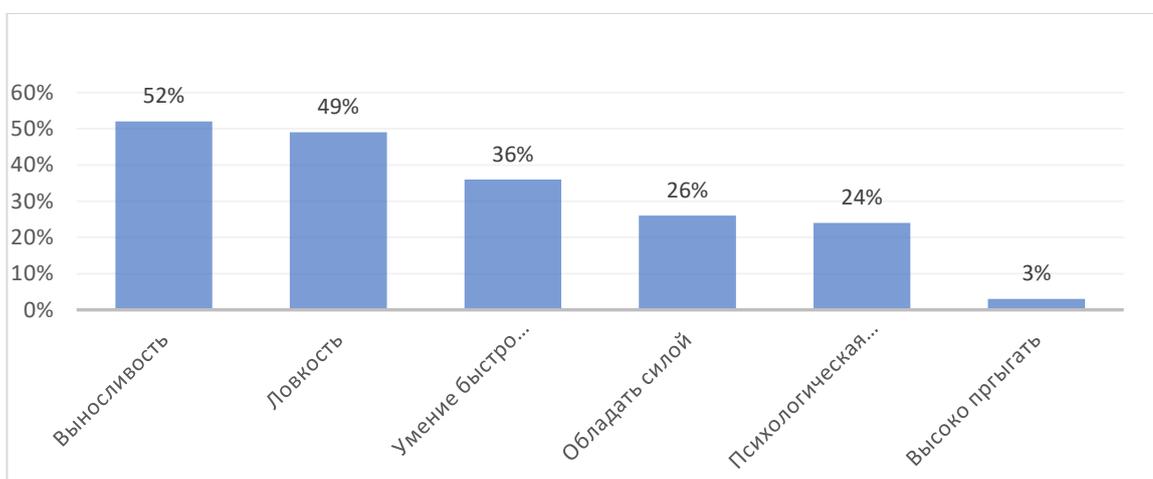


Рисунок 6 – Качества необходимые, чтобы играть в футбол.

Далее мы выяснили, в чем, по мнению респондентов, проявляются технико-тактические умения футболистов. Респонденты ответили, что в 44 % технико- тактические умения играют решающее значение для достижения победы; 32% выделяют такой фактор как возможность быть намного быстрее соперника. Наименьшее количество респондентов (24 %) выделяют возможность прогнозировать дальнейшее развитие событий (рис. 7).

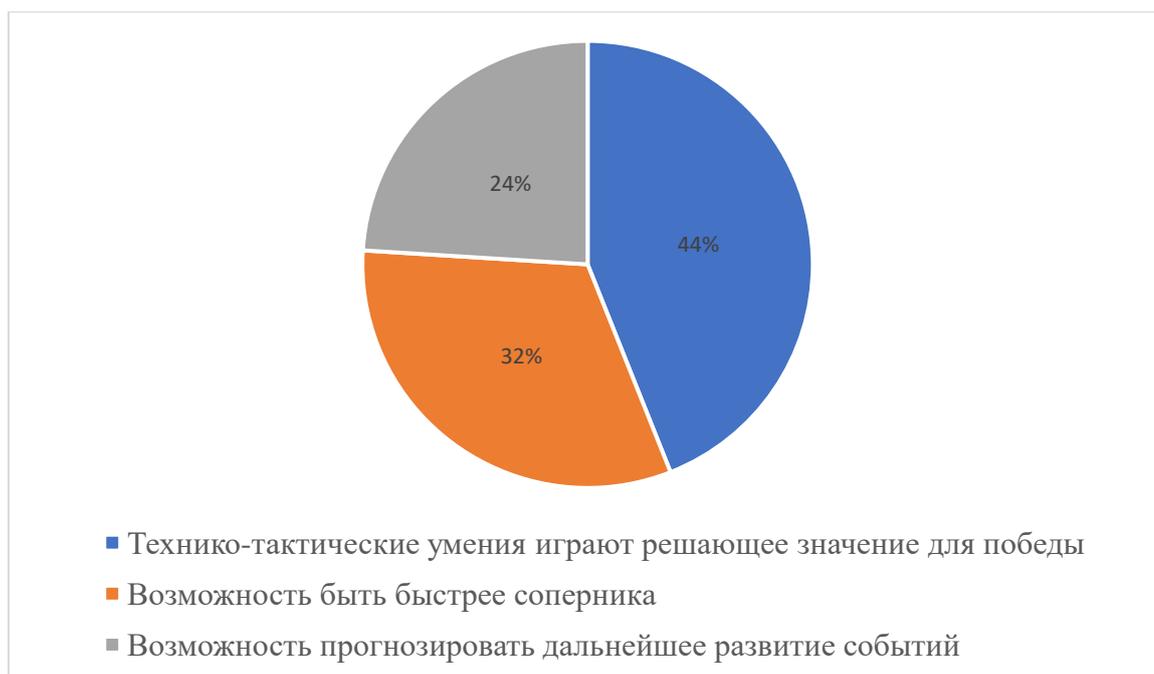


Рисунок 7 – Основные стороны проявления технико-тактического мастерства футболистов.

Далее мы выяснили, какое самое главное личностное качество футболиста. Следует отметить, что 73% респондентов называют такое качество, как умение работать в команде; способность мыслить - 54%; инициативность – 22%. целеустремлённость -13%; Наименьшее количество респондентов (3%) отдают предпочтение такому личностному качеству как смелость и 1% работоспособность (рис. 8).

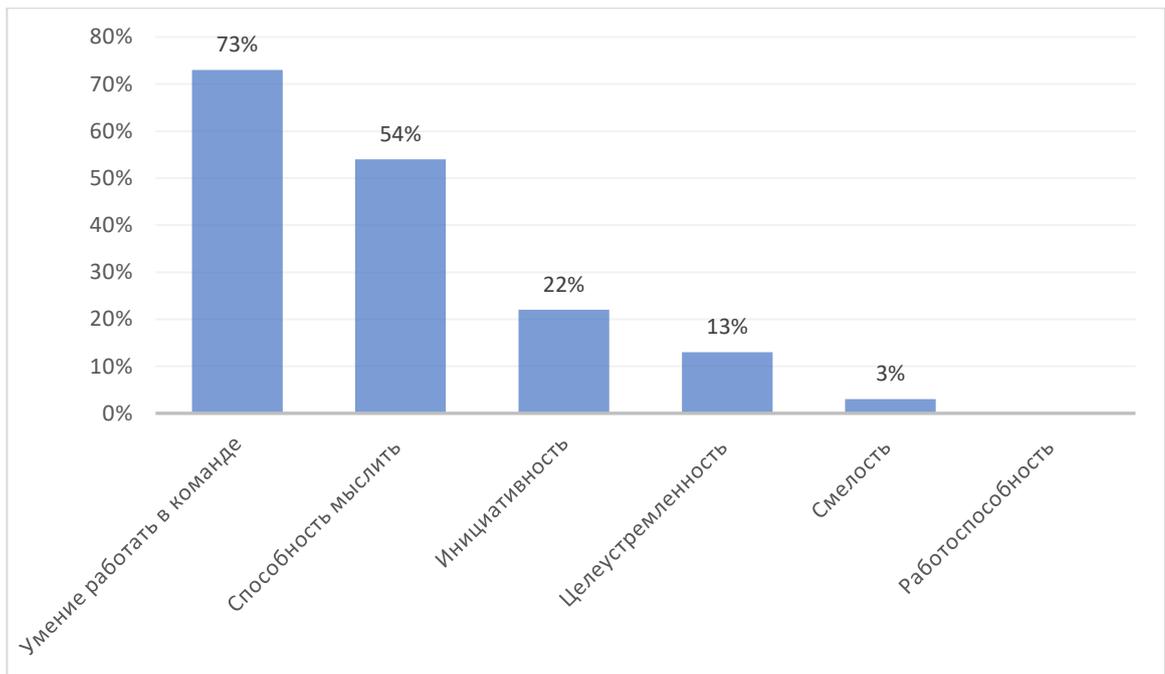


Рисунок 8 – Наиболее важные личностные качества футболистов.

Успешный футболист должен обладать многими качествами. Наши респонденты считают, что футбол – игра командная и успех зависит от каждого, поэтому важно научиться работать в коллективе. «Способность мыслить» показывает, что опрошенные понимают и признают в этом виде спорта не только физические способности, но и интеллектуальные. Так же мы выяснили, что респонденты определяют самым главным в технико-тактических действиях без мяча. 45% считают главными перемещения по полю». Наименьшее количество респондентов (12 %) выделяют такой фактор как «выбор места». «Темп игры» (32%) и «активность действий» (19%) (рис. 9).

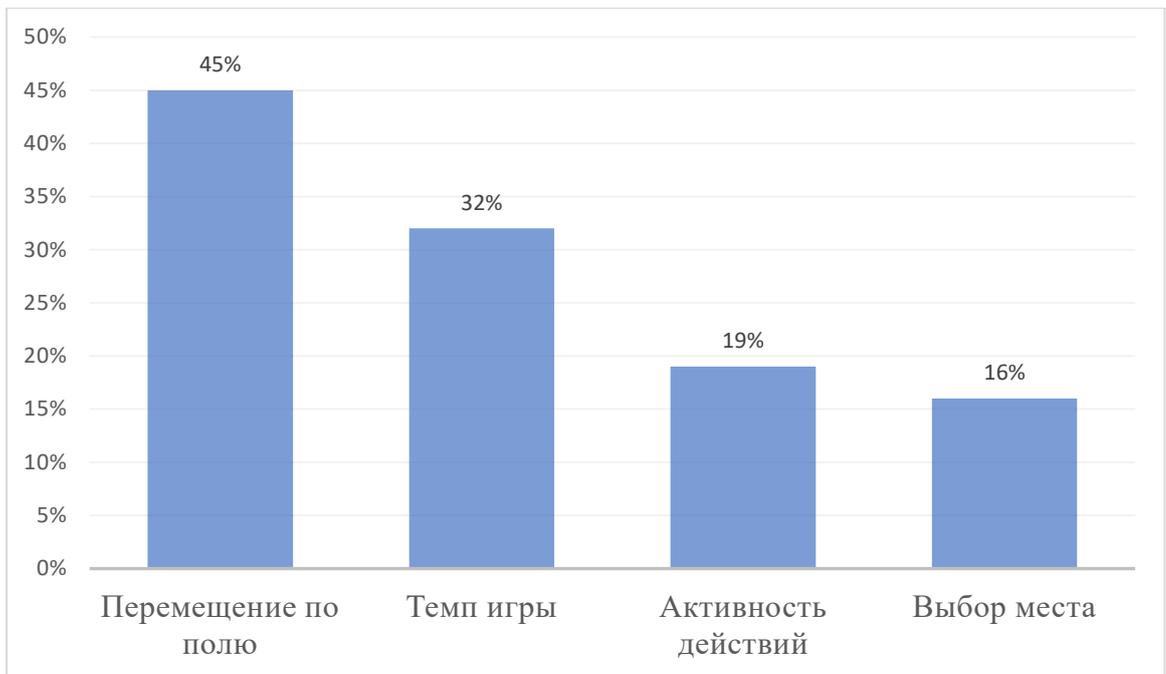


Рисунок 9 – Основные технико-тактические действия без мяча.

Для любого спортсмена, будь то волейболист, баскетболист или даже теннисист, важна внутренняя психологическая готовность к соревнованиям, а достигается она, по мнению большинства респондентов (52 %) путем воздействия со стороны тренера. Индивидуально спортсменом – так считают 33% опрошенных. 15% отдают предпочтение внешнему воздействию со стороны окружающих. В результате проведенного исследования можно прийти к выводу, что у респондентов есть понимание значимости собственных усилий и усилий тренера, постоянной работы над собой в направлении своего психологического состояния.



Рисунок 10 – Средства достижения внутренней психологической готовности к соревнованиям.

Спортивный результат в футболе зависит: от тренера - 43 %; от хорошей физической подготовки - 45%.; от опыта участия в соревнованиях – 36%, чуть меньше (34%) опрошенных считают, что результат зависит от тактических умений и навыков. Наименьшее количество респондентов (10 %) выделяют такой фактор как соответствие способностей этому виду спорта. В результате проведённого исследования можно прийти к выводу, что у респондентов есть понимание значимости собственных усилий, постоянной работы над собой в направлении своего психологического состояния (рис.11).

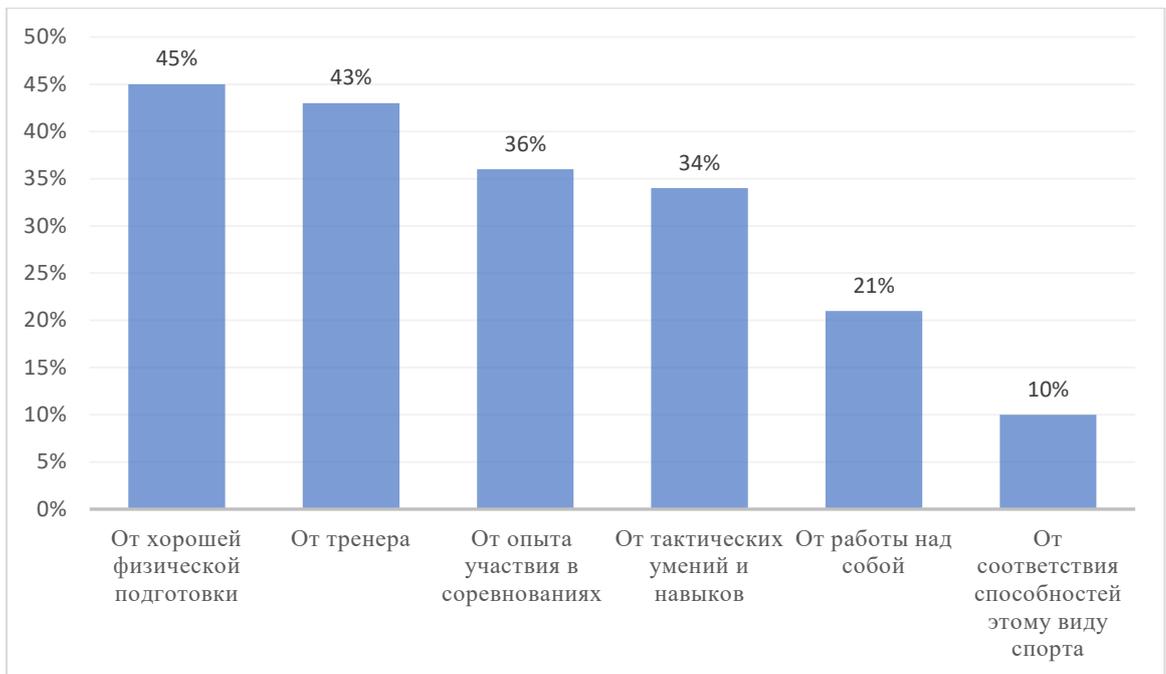


Рисунок 11 – Факторы, от которых зависит спортивный результат в футболе.

Так же мы выяснили, на каком уровне в российском футболе находится реализация голевых моментов по мнению респондентов.

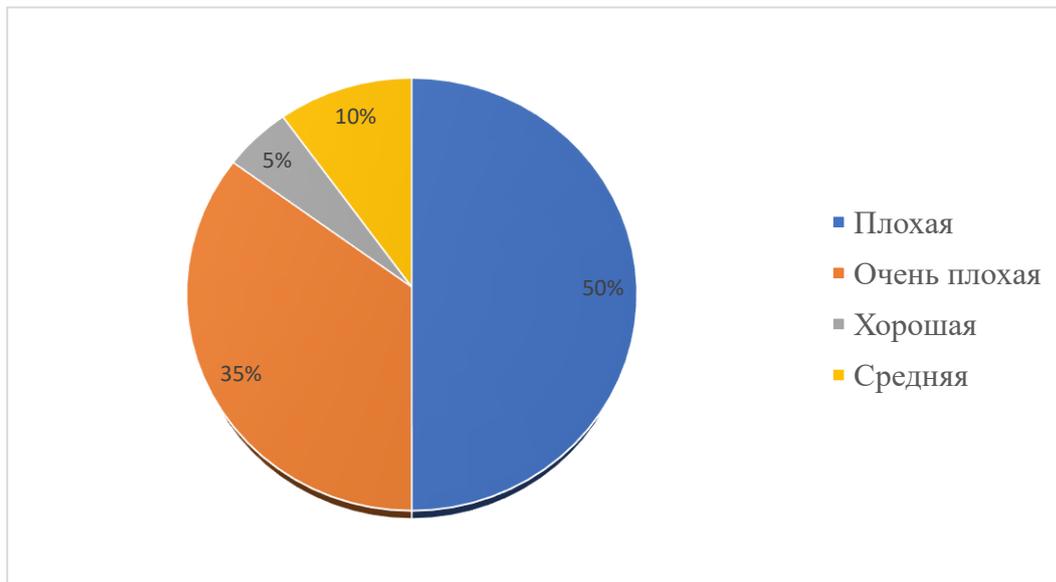


Рисунок 12 – Реализация голевых моментов в российском футболе.

Большинство респондентов ответили, что реализация голевых моментов находится на плохом уровне (50%). 35% респондентов ответили, что реализация

моментов очень плохая, 10%, что средняя и только 5% респондентов ответили, что реализация голевых моментов хорошая (рис. 12).

3.2. Разработка и реализация специальных игровых упражнений, формирующих технико-тактические действия у юных футболистов в педагогическом эксперименте.

Эффективность учебно-тренировочного процесса зависит от правильного подбора специфических технико-тактических упражнений, моделирующих игру в футболе. Опыт работы авторов, а также изучение работы тренеров клубных команд и сборных России позволяет предложить базовые технико-тактические упражнения для футбола, которые могут быть использованы в работе тренерами команд, клубов.

На основе этих упражнений тренер может дополнительно разработать или подобрать новые упражнения. При этом важно, чтобы каждое упражнение в ходе подготовки игроков к соревнованиям обеспечивало максимальную результативность технико-тактических приемов, последовательно наращивая скоростную динамику их выполнения.

Целью атакующих действий в футболе является забить гол в ворота соперника. Но получается так, что из-за плохого технического оснащения футболист может потерять мяч при обводке соперника или отдать неточную передачу партнеру.

В связи с этим с июня по сентябрь 2023 года нами был проведен педагогический эксперимент среди футболистов 10-11 лет, который проходил на базе Гимназии №11.

Цель педагогического эксперимента – повысить технико-тактическую подготовку спортсмена.

Нами были набраны две группы футболистов: одна контрольная, другая экспериментальная по 6 человек в каждой. Для экспериментальной группы нами

был разработан комплекс специальных технико-тактических упражнений, который мы внедрили в основную часть учебно-тренировочных занятий.

Передачи мяча являются промежуточным звеном между индивидуальными и групповыми действиями в футболе. Выполняя передачи мяча, футболист демонстрирует индивидуальное мастерство. Варьируя различными видами передач в нападении, атакующие вызывают перемещение игроков соперника, заставляя их двигаться и смещаться. Каждая передача может быть эффективной в определенных случаях. Длинные продольные и диагональные передачи позволяют проводить атаку ворот соперника на высокой скорости.

Упражнение 1. Передача мяча в парах выполняется внутренней стороной стопы в двух различных вариантах: а) в одно касание; б) передача мяча с остановкой мяча под подошву.

Упражнение 2. Ускорение после передачи мяча. Передача мяча внутренней стороной стопы выполняются резким движением стопы. Игрок А выполняет передачу мяча внутренней стороной стопы игроку Б, а сам быстро устремляется на его место. Последний, в свою очередь, выполняет передачу игроку В и перебегает на его место и т.д. (рис.13).

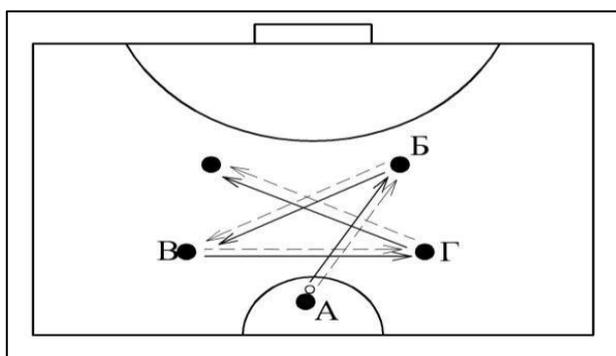


Рисунок 13 – Рывок после передачи мяча

Упражнение 3. Ведение мяча змейкой. Устанавливаются фишки или стойки. Задача обучающегося вести мяч меняя направление между фишками. Данное упражнение выполняется в двух различных вариантах: а) правой ногой; б) левой ногой. (рис. 14)



Рисунок 14 – Ведение мяча змейкой

К взаимодействию двух игроков относятся комбинации: скрещивание, в стенку, в одно касание, ведение мяча с остановкой под подошву, передача мяча с перемещением по игровому полю, передача мяча со сменой мест. К взаимодействиям в тройках относятся такие комбинации, как пропускание мяча, в одно касание, взаимозаменяемость и другие передачи мяча в тройках с продвижением вперед.

Упражнение 4. Комбинация скрещивание выполняется в колоннах. Игрок А1 ведет мяч левой ногой и скрытно оставляет его движущемуся на встречу из противоположной колонны игроку Б1, и сам выполняет быстрый рывок в конец колонны Б. Игрок Б1 принимает мяч, ведет его левой ногой, а затем оставляет игроку А2, а сам выполняет рывок в конец колонны А и т.д. В ходе выполнения упражнения ведение мяча выполняется левой и правой ногой попеременно. (рис.15).

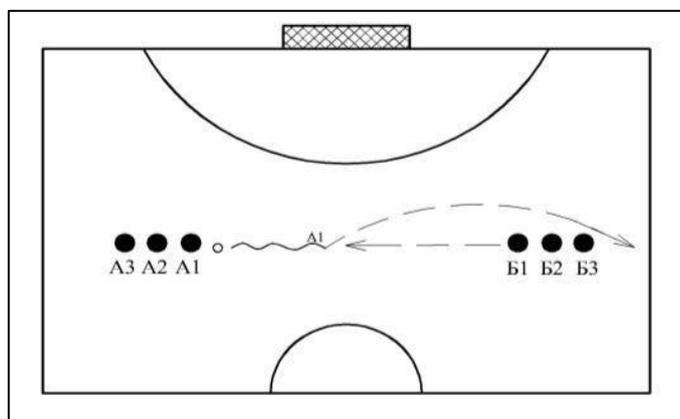


Рисунок 15 – Скрещивание

Упражнение 5. Передача мяча с перемещением. Игрок А выполняет передачу в движении (на ходу) игроку Б, а сам перемещается вперед. Игрок Б выполняет то же самое. И так по всей длине площадки (рис 16).

Упражнение 6. Передача мяча со сменой мест. Выполнение: упражнение начинает игрок Б. Игрок Б выполняет левой ногой передачу игроку А, а сам устремляется на место игрока Б1, куда следует передача от игрока В. Игрок Б1 правой ногой в одно касание возвращает мяч игроку В, а сам выполняет рывок на свое прежнее место, куда вновь следует передача мяча от игрока А и т.д. После 10 передач выполняется удар по воротам. Стороны чередовать. (рис 16).

Упражнение 7. Передача мяча в одно касание с последующим рывком. Игрок А выполняет передачу внутренней стороной стопы в одно касание в противоположную колонну игроку Б1, а сам делает рывок на это место. Игрок Б1 совершает ведение в сторону на место Б2, а затем выполняет передачу игроку А2 и так до конца площадки с последующим ударом по воротам.

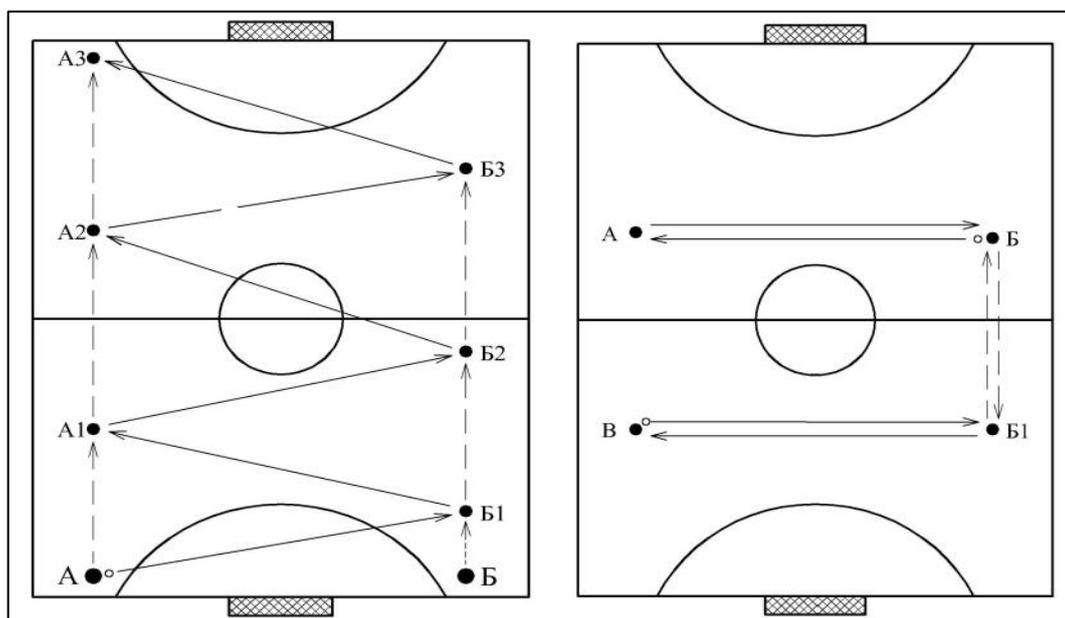


Рисунок 16 – Передача мяча с перемещением.

Упражнение 8. Передача мяча в тройках с продвижением вперед. Игроки А и Б начинают упражнение с движением вперед. Игрок Б выполняет передачу на

ходу игроку А и перебегает на место партнера. Игрок А принимает мяч и выполняет передачу на ходу игроку В, а сам перемещается на его место. Игрок В принимает мяч и выполняет передачу уже на ходу игроку Б и сам перемещается на его место и т.д. Заканчивается упражнение каждым игроком ударом по воротам. Упражнение можно выполнять в двух вариантах: а) передача выполняется в одно касание; б) передача выполняется в два касания (рис.17).

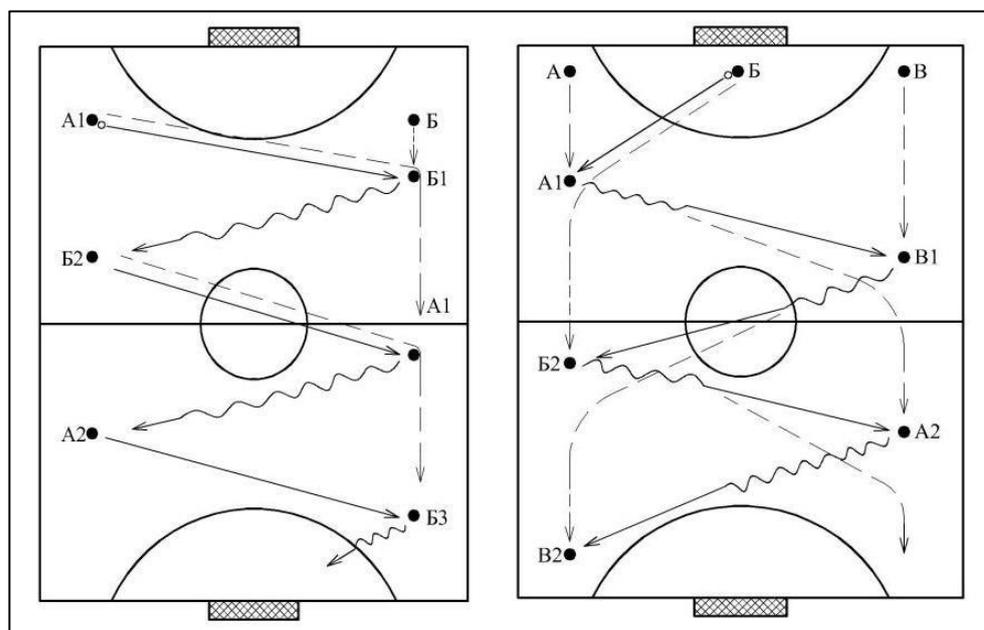


Рисунок 17 – Передача мяча

Для оценки эффективности, разработанного нами комплекса специальных упражнений, мы вели учет контроля брака (потеря мяча, неточная передача партнеру), сначала в начале эксперимента, потом в завершении.

3.3. Анализ результатов исследования

Результаты контрольных испытаний педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице. У каждого участника контрольной и экспериментальной группы было по 10 попыток на выполнение упражнения, то есть 60 попыток на группу.

Для оценки эффективности, разработанного комплекса специальных упражнений в начале и конце педагогического эксперимента были приняты контрольные испытания, которые включали в себя следующие упражнения:

1. Сильный точный пас партеру 10 раз (считаются только точные пасы)
2. Ведение мяча змейкой, туда обратно 10 раз (считается выполнение змейки без потери мяча)
3. Игра в футбол между контрольной и экспериментальной группами. Игра длится 2x20 м. Основная задача – это применить технико-тактические способности для победы в данном матче.

Таблица 1 - Результаты контрольных испытаний в начале и в завершении эксперимента в контрольной группе.

Название упражнения	В начале эксперимента	В завершении	Прирост в %
Пас (60 попыток)	26	38	46%
Змейка (60 попыток)	15	26	73%
Игра 2x20 мин.	3:2	1:2	

В таблице 1 приведены результаты контрольных испытаний в начале и в завершении эксперимента в контрольной группе, которая занималась по обычному тренировочному плану. Темп прироста рассчитан как: (Результат в завершении – результат в начале) / Результат в начале * 100%. В завершении тренировочного периода с июня по сентябрь 2023 года наблюдается улучшение результатов выполнения упражнений контрольной группы. Таким образом, первое упражнение в завершении эксперимента выполнили на 12 раз больше, чем в начале, прирост составил 46%; а второе упражнение выполнили на 11 раз больше, прирост составил 73%.

Таблица 2 – Результаты контрольных испытаний в начале и завершении эксперимента в экспериментальной группе.

Название упражнения	В начале эксперимента	В завершении	Прирост в %
Пас (60 попыток)	24	40	66%
Змейка (60 попыток)	13	35	169%
Игра 2x20 мин.	2:3	2:1	

Рассмотрим результаты контрольных испытаний в начале и в завершении эксперимента в экспериментальной группе в таблице 2. В тренировочный процесс экспериментальной группы мы внедрили комплекс специальных технико-тактических упражнений. В завершении тренировочного периода также наблюдается улучшение результатов выполнения упражнений экспериментальной группы, но эффективность выполнения упражнений выше, чем у контрольной группы. Так, первое упражнение выполнили на 16 раз больше, чем в начале, прирост составил 66%; а второе упражнение выполнили на 22 раза больше, прирост составил 169%.

Также для выявления улучшения технико-тактических действий юных футболистов был проведен футбольный матч в начале эксперимента и в конце, в котором приняли участие контрольная и экспериментальная группы. В начале матч завершился со счетом 3:2 в пользу контрольной группы, во втором матче победу одержала экспериментальная группа со счетом 2:1.

В завершении, можно сказать, что разработанный нами специальный комплекс технико-тактических упражнений оказался эффективным. Исходя из показателей контрольных испытаний, видно, что обе группы примерно равны в начале эксперимента. В конце эксперимента наблюдается значительное улучшение результатов экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования было установлено, что развитие технико-тактических действий у детей в возрасте 10-11 лет, занимающихся футболом во внеурочное время, играет значительную роль в их спортивной подготовке. Специальные игровые упражнения, разработанные и проверенные в педагогическом эксперименте, доказали свою эффективность в повышении уровня технических и тактических навыков у детей.

Было проведено анкетирование с целью выявления наиболее значимых аспектов технико-тактических действий и эффективности психологической подготовки в подготовительный период среди 100 человек, занимающихся футболом, в возрасте с 8 до 28 лет.

Большинство участников опроса (52%) приступили к занятиям футболом по собственному желанию. Основными физическими качествами футболистов, по мнению респондентов, являются выносливость (52%) и ловкость (49%). Для достижения победы в футболе большое значение имеет технико-тактическая подготовка, считают 44% опрошенных. Респонденты выделяют следующие основные тактико-технические действия: перемещения по полю - 45%, темп игры - 32%, активность действий - 19%, выбор места - 12%. Самыми важными личностными качествами футболистов являются умение работать в команде (73%) и способность мыслить (54%). По мнению большинства участников опроса (52%), внутренняя психологическая готовность к соревнованиям достигается благодаря воздействию тренера и индивидуальной работе спортсмена (33%). Респонденты считают, что реализация голевых моментов в российском футболе находится на низком уровне (50%), а для 35% опрошенных она является очень низкой.

Эффективность обучения и тренировок напрямую зависит от правильного выбора специализированных технико-тактических упражнений, которые моделируют игровые ситуации в футболе. На основе опыта авторов и анализа

работы тренеров клубных команд и сборных России были выделены основные технико-тактические упражнения для футбола, которые могут быть внедрены тренерами в работу с командами.

Интеграция данных упражнений в образовательный процесс способствует не только улучшению спортивных результатов, но и формированию важных личностных качеств, таких как командный дух, сила воли, настойчивость и целеустремленность. Эти навыки не только пригодятся юным футболистам на поле, но и будут полезны в их будущей жизни.

Результаты проведенного эксперимента доказали эффективность комплекса специальных технико-тактических упражнений. В конце эксперимента наблюдается значительное улучшение результатов экспериментальной группы.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают актуальность и значимость развития технико-тактических действий у детей 10-11 лет, занимающихся футболом, во внеурочное время. Предложенные специальные игровые упражнения могут быть успешно интегрированы в тренировочный процесс для достижения лучших спортивных результатов и формирования у детей необходимых навыков и качеств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гусева Т.А, Гусев В.Т, Кретов В.В. Техническое совершенствование и улучшение эффективности игры юных и квалифицированных игроков в футболе. Тип: Статья в журнале-научная статья, год: 2016. С. 115-118 <http://elibrary.ru/item.asp?id=25869269> Дата обращения 05.10.2023

2. Ратов Н.С., С чего начать занятия футболом. Тип: Статья в сборнике трудов конференции, год: 2015 С. 124-127 <http://elibrary.ru/item.asp?id=23844769> Дата обращения 05.10.2023

3. Лалаков Г.С., Козин В.В., Блинов В.А. Современные тенденции в совершенствовании техники и тактики футбола. Тип: статья в сборникетрудов конференции год 2015 С.21 <http://elibrary.ru/item.asp?id=24134305> Дата обращения 05.10.2023

4. Зейнетдинов Азат Снетуллович , Гуцин Николай Семенович. Повышение эффективности обучения основам техники футбола. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2015; С.: 307-309 <http://elibrary.ru/item.asp?id=24932002> Дата обращения 07.10.2023

5. Дзюба И. П., Осипов С. В., Стратилатова Е. Н. Техничко-тактические действия соревновательной деятельности студентов специализации «футбол» сравнительно со сборной командой университета. Тип: статья в журнале - научная статья год 2013 С.205-209 <http://elibrary.ru/item.asp?id=20315316> Дата обращения 09.10.2023

6. Галюза Сергей Сергеевич; Теоретико-методические особенности проведения занятий футболом со студентами университетов. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2012;С. 40-42 <https://elibrary.ru/item.asp?id=18000084> Дата обращения 10.10.2023

7. Полишкис М.М. Особенности тактической подготовки юных футболистов с учетом современных тенденций развития игры. Тип: статья в журнале - научная статья Год 2010 С.80-86 <http://elibrary.ru/item.asp?id=15542360> Дата обращения 10.10.2023

8 Дулибский А.В. Повышение эффективности спортивного отбора в футболе. Тип: статья в журнале - научная статья; Год 2010 С.29-33 <http://elibrary.ru/item.asp?id=15167362> Дата обращения 15.10.2023

9 Мусралиев Ч.К., Мусралиев К.И. Особенности построения технико-тактических комбинаций в футболе. Тип: статья в сборнике трудов конференции Год 2013 С.184-186 <http://elibrary.ru/item.asp?id=24018153> Дата обращения 1.11.2023

10 Нифонтов М.Ю. Влияние занятий футболом на развитие спортивных важных качеств игроков. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2009;С.61-65 <https://elibrary.ru/item.asp?id=12967306> Дата обращения 15.10.2023

11. Дейкало В.В. Основные направления совершенствования методики технической подготовки юных футболистов. Тип: статья в журнале - научная статья; Год 2009 С.78-84 <http://elibrary.ru/item.asp?id=12917115> Дата обращения 15.10.2023

12. Губа В.П., Кузнецов Р. Р. Эффективность начальной физической и технической подготовки в футболе. Тип: статья в журнале – научная статья; Год 2015 С.7-13 <http://elibrary.ru/item.asp?id=25340447> Дата обращения 17.10.2023

13. Природа А.А. Основы совершенствования групповых тактических действий в футболе. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2014;С.61 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21542110> Дата обращения 22.10.2023

14. Исраилов Ш.Х., Абидов Ш.У. Обучение технике игры в футбол юных спортсменов с учётом возрастных особенностей. Тип: статья в журнале - научная

статья; Год: 2009; С. 326-327 <https://elibrary.ru/item.asp?id=26156438> Дата обращения 2.11.2023

15. Перепелица П.Е., Демкович С.Э. Сравнительный анализ отдельных тактико-технических действий игроков линии нападения, защиты и полузащиты. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2007; С. 137- 140 <https://elibrary.ru/item.asp?id=12919725> Дата обращения 2.11.2023

16. Литвинов Роман Викторович, Головченко Олег Петрович. Новый взгляд на футбол. Тип: статья в сборнике статей; Год издания: 2006; С. 58-79 <https://elibrary.ru/item.asp?id=26628142> Дата обращения 5.11.2023

17. Драндров Г.Л., Афоньшин В.Е. Обучение футболистов групповым тактическим действиям в нападении с применением информационных технологий. Тип: статья в журнале – научная статья Год 2016 С. 170 <http://elibrary.ru/item.asp?id=27181793> Дата обращения 7.11.2023

18. Давудов Т.С. Футбол - командный вид спорта. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2015; С. 837-840 <https://elibrary.ru/item.asp?id=25591099> Дата обращения 17.10.2023

19 Коваль С.С. Обоснование возрастных критериев индивидуальной технической подготовленности. Тип: статья в журнале - научная статья Год 2003 С. 42-48 <http://elibrary.ru/item.asp?id=15197808> Дата обращения 7.11.2023

20. Столбиков Дмитрий Геннадьевич. Тенденции завершения атакующих действий в современном футболе на сравнительном анализе чемпионатов Европы 2008 и Мира 2010. Тип: статья в журнале-научная статья; Год: 2011; С. 175-179 <https://elibrary.ru/item.asp?id=17297702> Дата обращения 10.10.2023

21. Денисенков А.С., Сабитов Р.Х., Тюленьков С.Ю. Характеристика проведения голевых атак и закономерностей взятия ворот на кубке Европы по

футболу 2008 года. Тип: статья в журнале – научная статья; Год:2009;С.36-39
<https://elibrary.ru/item.asp?id=11906713> Дата обращения 15.10.2023

22. Хакунов Н.Х., Коджешау М. Структура атакующих действий команды мастеров по футболу. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2009;С.322-326 <https://elibrary.ru/item.asp?id=12877586> Дата обращения 15.10.2023

23. Халмухамедов Рустам Деканович, Исеев Шамиль Тагирович. Анализ голов, забитых на чемпионате мира по футболу 2014 Года. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2014;С.137-144 <https://elibrary.ru/item.asp?id=22792723>
Дата обращения 22.10.2023

24. Панченко П.К., Методика тренировки, направленная на развитие скоростных качеств и преодоление скоростного барьера у студентов, занимающихся футболом. Тип: статья в сборнике трудов конференции; Год: 2015 С.343-346 <http://elibrary.ru/item.asp?id=23127273> Дата обращения 05.10.2023

25. Можяев Э.Л., Денисенко Д.Ю., Особенности планирования тренировочного процесса в футболе. Тип: статья в сборнике трудов конференции ; Год 2015 С. 82- 83 <http://elibrary.ru/item.asp?id=23843731> Дата обращения 06.10.2023

26. Наумов А.А., Шахов А.А. Анализ падений, совершаемых в процессе матчей отечественными футболистами и спортсменами мирового уровня. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2016; С: 69-71; <http://elibrary.ru/item.asp?id=25610937> Дата обращения 06.10.2023

27. Скрыбин Е.А., Сабарайкин С.В. Мотивация юношей к занятиям футболом среди студенческой молодежи. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2015; С.: 117-118 <http://elibrary.ru/item.asp?id=23161054> Дата обращения 06.10.2023

28. Рубин Марк Абрамович. Философия будущего нашего футбола. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2012;С. 48-50
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17876544> Дата обращения 10.10.2023

29. Харламов А.А. Характеристика скоростно-силовых способностей квалифицированных игроков, занимающихся классическим футболом и мини-футболом. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2011;С.289
<https://elibrary.ru/item.asp?id=2058506> Дата обращения 2.11.2023

30. Козлов Игорь Михайлович, Коджешау Меджид Халидович. Оценка особенностей биомеханической структуры движений футболистов Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2007;С.196-199
<https://elibrary.ru/item.asp?id=11933839> Дата обращения 2.11.2013

31. Курилко Николай Федорович. Влияние психологической подготовки на эффективность соревновательной деятельности сборной команды по футболу харьковского национального автодорожного университета. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2012;С.107-110
<https://elibrary.ru/item.asp?id=20926274> Дата обращения 25.10.2023

32. Шалаев В.А. Планирование спортивной тренировки в футболе. Тип: статья в сборнике трудов конференции; Год издания: 2014;С.184-190
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21620144> Дата обращения 19.10.2023

33. Корнеев И.А., Анненкова Н.В., Камнева Е.В. Психологические причины неуспеха сборной России по футболу на чемпионате мира. Тип: статья в сборнике трудов конференции; Год издания:2014;С.102-105
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23403158> Дата обращения 17.10.2023

34. Природа А.А. Основы совершенствования групповых тактических действий в футболе. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2014;С.61
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21542110> Дата обращения 22.10.2023

35. Парамонов В.В. Смирнов Ю.А. Современные тенденции развития европейского футбола. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2013;С.39-41 <https://elibrary.ru/item.asp?id=22780314> Дата обращения 2.11.2023

36. Козлов Игорь Михайлович, Коджешау Меджид Халидович. Оценка особенностей биомеханической структуры движений футболистов. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2007;С.196-199 <https://elibrary.ru/item.asp?id=11933839> Дата обращения 2.11.2023

37. Литвинов Роман Викторович, Головченко Олег Петрович. Новый взгляд на футбол. Тип: статья в сборнике статей; Год издания: 2006;С.58-79 <https://elibrary.ru/item.asp?id=26628142> Дата обращения 5.11.2023

38. Харламов А.А. Характеристика скоростно-силовых способностей квалифицированных игроков, занимающихся классическим футболом и минифутболом. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2011;С.289 <https://elibrary.ru/item.asp?id=2058506> Дата обращения 2.11.2023

39. Корнеев И.А., Анненкова Н.В., Камнева Е.В. Психологические причины неуспеха сборной России по футболу на чемпионате мира. Тип: статья в сборнике трудов конференции; Год издания:2014;С.102-105 <https://elibrary.ru/item.asp?id=23403158> Дата обращения 17.10.2023

40. Курбангельдыев М.А., Аксёнов В.П. Влияние занятий футболом в школьной спортивной секции на личностные характеристики подростков. Тип: статья в журнале - научная статья; Год: 2011;С.355-356 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21690435> Дата обращения 10.10.2023

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА

Амплуа: Возраст:

1. Вы занимаетесь футболом:

- а) 5 раз в неделю б) 3 раза в неделю в) 2 раза в неделю г) 6 раз в неделю д)

Ваш вариант _____

2. Кто помог вам выбрать футбол:

- а) я б) родителей в) друзья г) подражание другим спортсменам

3. В большей мере интерес к футболу проявляется в том, чтобы:

- а) выступать на соревнованиях и побеждать противников
б) тренироваться и овладевать новыми приёмами и тактикой
в) быть популярным и медийным человеком

с) Ваш вариант _____

4. Кем бы Вы, занимаясь футболом, хотели быть в будущем:

- а) тренером, который разрабатывает технику и тактику игры
б) духовным лидером команды
в) капитаном команды
г) скрытым лидером команды

5. Чтобы играть в футбол, необходимо:

- а) обладать выносливостью б) уметь быстро бегать в) обладать силой
г) обладать ловкостью д) обладать гибкостью

6. Важность технико-тактических умений футболиста проявляется в:

- а) возможности прогнозировать дальнейшее развитие событий
б) возможности опережать противника
в) решающем значении для победы

7. Самое главное качество футболиста:

- а) целеустремлённость б) инициативность в) смелость
г) способность мыслить д) умение работать в команде

е) Ваш вариант _____

8. Внутренняя психологическая готовность к соревнованиям достигается:

- а) индивидуально спортсменом
- б) путем внешнего воздействия со стороны окружающих
- в) путем внешнего воздействия со стороны тренера

9. В технико-тактических действиях без мяча главным является:

- а) правильное открывание б) активность действий в) темп игры

10. Достижение результатов в футболе зависит (отметьте 2 варианта):

- а) от соответствия способностей этому виду спорта б) от тренера, учителя
- в) от работы над собой г) от хорошей физической подготовки
- д) от тактических умений и навыков е) от опыта участия в соревнованиях

11. На каком уровне находится реализация голевых моментов в российском футболе?:

- а) хорошем б) плохом в) очень плохом г) средне