

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ЭРДМАН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

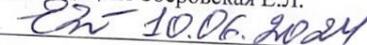
ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА ИНДИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Зберовская Е.Л.

 10.06.2024

Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор Ценога С.Н.



Научный руководитель

к.и.н., доцент Буденкова А.В.



Дата защиты

10.06.2024

Обучающийся

Эрдман А.С.



Оценка

отлично

Красноярск 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО В ИНДИИ.....	12
Типология, функции и современные тенденции развития политического лидерства	12
Факторы влияющие на формирование политических лидеров в Индии.	27
1. 3 Проблема гендерного неравенства в политическом лидерстве Индии.	40
ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА В ИНДИИ НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	49
Предметные требования ФГОС СОО к предмету Всеобщая история	49
Методика изучения исторических личностей на уроках истории.	54
Методы и способы изучения политического лидерства на уроках Всеобщей истории в старшей школе	59
Заключение	67
Список источников и литературы	69
Приложения.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Политическая наука рассматривает политическое лидерство прежде всего как феномен власти, политический институт. Это позволяет считать явление политического лидерства как развивающуюся научную проблему, на которую следует обращать внимание при изучении исторических личностей.¹ Лидеры, безусловно, оказывают огромное влияние на курс развития государства, на различные сферы общественной жизни. Политическое лидерство играет важную роль в развитии любого государства. Индия-государство с очень богатой историей и богатой культурой, в этом государстве формировались различные политические лидеры, которые сыграли важную роль в развитии демократии в данной стране.

Изучение политического лидерства в Индии в старшей школе позволит учащимся рассмотреть основных политических лидеров страны, факторы, влияющие на их формирование, роль политического лидерства в развитии страны (не только применительно к истории Индии), а также проблемы, стоящие перед политическими лидерами в Индии. Известно, что гендерный фактор играет важную роль в политической жизни Индии, поэтому учащимся важно разобраться в том, насколько сильно он влияет на карьеру политических деятелей этой страны.

Изучение политического лидерства в Индии в старшей школе представляет уникальную возможность для учащихся понять и оценить политическую систему Индии, развитие страны и вызовы, стоящие перед политическими лидерами. Данное государство является для нашей страны дружественным, именно поэтому важно углублять знания учащихся об истории данной страны, которая неразрывно связана со своими политическими лидерами. Однако, изучению истории Индии предоставляется достаточно мало времени на уроках, поэтому существует потребность в заданиях, которые могли бы наиболее полно пролить свет на

¹Ашин Г.К. Критика современных буржуазных концепций лидерства / Г.К. Ашин. М.: Мысль, 1978. 136 с.

важные проблемы истории Индии, характерные для государства, в том числе и гендерного неравенства, и проследить, насколько эти проблемы решаются в современном мире, какие факторы влияли на формирование политических лидеров в Индии в период после Британского колониального господства и остаются значимыми до наших дней и как на них влияет гендерный аспект.

Изучая политическое лидерство с конкретными персоналиями, можно развить большое количество навыков и достичь важных результатов изучения истории в старших классах (метапредметных, предметных и личностных), которые прописаны в документе, регламентирующем сферу образования в РФ- ФГОС СОО. Например, следует упомянуть следующие результаты, связанные с изучением личностей: характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов; оценивать значение их деятельности для истории страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей и др..²

Степень изученности. При проведении исследования на данную тему большое значение имеют достижения классиков в области теории исторического процесса - С. Вербе,³ М., Ж. Блонделя,⁴ которые разработали ряд важных основополагающих понятий в рамках нашего исследования: «лидерство», «политическая культура», «харизма». Так же, работы данных исследователей были необходимы для рассмотрения феномена политического лидерства Индии в период с начала XX века.

С первого взгляда кажется, что исследованию политического лидерства Индии посвящено множество трудов, но феномен политического лидерства, особенно женского, а также факторы, которые повлияли на его становление

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2021 г. № 287. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 20.03.2024).

³Вербе С. Политические установки и демократии пяти наций. М.: Гардарики, 2000. 543 с.

⁴ Блондель Ж. Политическое лидерство: путь к всеобъемлющему анализу. М.: Б.и., 1992. 135 с.

исследованы достаточно слабо. Следует отметить некоторых российских ученых второй половины XX века, которые рассматривали интерпретацию социальной роли женщины в индийской мифологии - А.А. Вигасин,⁵ А.Я. Сыркин⁶, И.П. Глушкова.⁷ Положение индийских женщин с точки зрения гендерной теории и прав человека рассматриваются в трудах М.Н. Марченко⁸. Е.С. Юрлова рассматривает положение женщин Индии в разные исторические периоды. В своей монографии «Женщины Индии: традиции и современность»⁹, она подробно исследует вопросы борьбы реформаторов за права женщин, причём не только английских, но и индийских таких как Раммохан Рай, ИсварЧандра Шарма и других. Рассматривая вопросы влияния Британии на Индию в разных сферах общественной жизни, Е.С. Юрлова подчёркивает, что «усилия миссионеров были существенным фактором в модернизации Индии».¹⁰ Необходимо отметить и труды О.А.Хариной, которая занимается изучением вопросов гендерного равенства женщин в политике Индии. В своей статье «Женщины в политике и гендерное равенство в Индии: вклад Индиры Ганди»,¹¹ Харина О.А затрагивает вопросы, касающиеся вклада Индиры Ганди в правовую систему Индии и трансформацию этой системы в пользу расширения прав женщин, не обходит стороной и перспективы государственной гендерной политики Индии. Вывод, который приводится в рамках её исследования таков: «в стране существует большое количество проблем, связанных с гендерным неравенством и нарушением прав женщин, но Индия совершила скачок в политическом участии женщин» (на период 2022 года).

⁵ Женщина в древнем мире. Пер. с нем. М. С. Харитоновна. Послесл. А. А. Вигасина.- М.: Наука, 1990. 335 с.

⁶ Избранные труды: в 2 томах/ А. Я. Сыркин ; отв. ред. Я. В. Васильков. - М.: Наука, 2020. 423 с.

⁷ Глушкова И.П. Индийская жена: исследования, эссе. - М.: Восточная литература, 1996. 249 с.

⁸ МарченкоМ.Н.. История политических и правовых учений.- М.: ООО "Высшее образование", 2005. 495 с.

⁹ ЮрловаЕ.С.. Женщины Индии: Традиции и современность. - М.: Институт востоковедения РАН, 2014. 521 с.

¹⁰ЮрловаЕ.С.. Женщины Индии: Традиции и современность. - М.: Институт востоковедения РАН, 2014. 521 с.

¹¹ Харина О.И. Женщины в политике и гендерное равенство в Индии: вклад Индиры Ганди // Вестник института востоковедения РАН. – 2022. – № 2 (20). – С. 56-66.

Следует отметить труды А.А. Горева,¹² А.М.Дьякова,¹³ Д.Е.Челышева,¹⁴ Э.Н.Комарова¹⁵. В их работах исследуются особенности политики индийских деятелей, личные качества и другие важные аспекты, необходимые для изучения политического лидерства.

Таким образом, при наличии отдельных работ о политических лидерах Индии в разные периоды истории, об их политике и личностных качествах - нет исследований, позволяющих понять природу индийского политического лидерства или выделяющих особенности его формирования как национального типа политического лидерства. Так же, нет методических разработок, которые могли бы облегчить задачу современному учителю при изучении индийского политического лидерства в старшей школе.

Объектом данной работы является политическое лидерство в Индии.

Предметом настоящей выпускной квалификационной работы выступают факторы и условия, оказавшие влияние на формирование политических лидеров Индии XX – начала XXI вв.

Цель работы: проанализировать типологию, функции и современные тенденции Индийского политического лидерства и предложить оптимальные методы и приёмы их изучения на уроках истории в старшей школе.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Проанализировать теорию по политическому лидерству для выявления типов лидеров, определения их функций и современных тенденций политического лидерства в целом.
2. Отобрать выдающихся политических лидеров Индии, как мужчин, так и женщин, которые внесли вклад в развитие государства и рассмотреть факторы, которые повлияли на их формирование как политиков.

¹²Горев А.В. Махатма Ганди. М.: Международные отношения, 1989. 376 с.

¹³Дьяков А.М.. Индия в период и после Второй мировой войны. (1939-1949 гг.). М.: Академия наук СССР, 1963. 267 с.

¹⁴Челышев Д.Е.. Эволюция взглядов Джаяпракаша Нараяна и политическая борьба в Индии: дис. кандидата исторических наук: 07.00.04 . М, 1988. 205 с.

¹⁵Комаров Э.Н. В России и Индии: Из воспоминаний и наблюдений индолога .М.: "Вост.лит." РАН,1998. 192 с.

3. Определить специфику гендерной проблематики в Индии.
4. Рассмотреть ФГОС СОО и определить, какие результаты могут быть достигнуты при изучении индийского политического лидерства.
5. Разработать задания, которые можно будет использовать на уроках истории для подробного изучения индийского политического лидерства.

Хронологические рамки работы- с начала борьбы за независимость против Британского колониального господства (деятельность М. Ганди) в начале XX в. и до наших дней. Данный период характеризуется закладыванием демократических устоев в истории Индии, обретением независимости от Британии, активной политической борьбой многих реформаторов и появлением женщин в политике (что является серьёзным прогрессом для данного государства в сфере гендерных отношений). Кроме того, выбор данного хронологического периода обусловлен школьной программой, в рамках которой, в 10-11 классах изучаются процессы, происходившие именно в этот период.

Теоретико-методологической основой данного исследования является **принцип историзма**, в соответствии с которым явления политической жизни индийского общества изучаются в становлении и развитии в рамках рассматриваемого нами периода. Мы рассматриваем особенности политической культуры выдающихся деятелей индийского государства на протяжении конкретного исторического периода, факторы которые влияли на их становление как политиков и с учетом конкретной исторической обстановки, используя макро- и микроисторический подход в изучении истории основываемся на **сравнительно историческом методе**.

В основу настоящей выпускной квалификационной работы легли следующие общетеоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез школьной учебной литературы по Всеобщей истории для старшей школы, обобщение, аналогия и сравнение.

В процессе работы, в качестве дополнительной информации и для написания более основательного и содержательного исследования, нами были использованы следующие **виды источников**:

1. Нормативные: Приказ Минпросвещения России от 27.12.2021 N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, ¹⁶ касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», проект «Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории». ¹⁷ Приказ Министерства просвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".¹⁸

2. Методические: учебная литература, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации, по новейшей истории, предназначенная для изучения в старшей школе общеобразовательных учреждений, УМК под авторством В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна.

¹⁶Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»" от 27.12.2023 № 1028. 2023.

¹⁷ Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения 30.10.2023).

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ""О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"" от 21.07.2023 № 74502. 2023.

3. Исторические письменные источники, которые использованы для разработки заданий:

Источники личного характера (мемуары исторических личностей).

Для раскрытия смысла философии М. Ганди, которая появилась в период борьбы за независимость, мы решили взять его автобиографию под названием «Моя жизнь», где так же описывается жизненный путь политика.¹⁹

Нормативно-правовые документы. Для того, чтобы показать гендерный фактор и отношение к женщинам в Индии, было решено рассмотреть следующие законодательные акты: постановление о САТИ (обряд самосожжения на погребальном костре индийских женщин после смерти мужа);²⁰ уголовный кодекс Индии 1860 г., законы которого позволяют проследить разницу в отношении к женщинам и мужчинам и определить барьеры, которые делали путь женщин в политику достаточно непростым;²¹ текст Конституции 1947, которая появилась после обретения Индией независимости, по которому можно в целом определить черты политической культуры данной страны и влияние гендерного фактора в том числе.²²

Публицистика

В данной выпускной квалификационной работе так же были использованы периодические издания, которые публикуются в сети интернет. Для того, чтобы сравнить и показать гендерную проблему, которая остаётся актуальной для Индийского государства по сей день в политике, была использована статья Елены Моксиной, в которой представлен обновлённый список премьер-министров Великобритании. Исходя из анализа данного списка, мы пришли к выводу, что у Великобритании

¹⁹Ганди М. К. Мояжизнь / пер. сангл. А. М. Вязьминой, Е. Г. Панфилова, Н. А. Ульяновского. М. : Изд-во восточной литературы, 1959. 443 с.

²⁰ Бенгальское постановление о Сати 1829 г. Юридическая библиотека Advocatetanmoy URL: <https://advocatetanmoy.com/the-bengal-sati-regulation-1829/> (дата обращения 19.06.2023).

²¹ Уголовный кодекс Индии 1860 г. Код Индии, цифровое хранилище законов URL: <https://www.indiacode.nic.in/handle/123456789/2263> (дата обращения 30.10.2023).

²² Конституция 1947 г. // URL:https://www.indiacode.nic.in/bitstream/123456789/15240/1/constitution_of_india.pdf (дата обращения 30.10.2023).

большой процент участия женщин в политике на премьерских должностях (мужчин 12, женщин 10).²³ В Индии в парламент входит только 10 % женщин, что доказывает статья из федерального информационного агентства «Регнум».²⁴ Для анализа факторов формирования индийских политических деятелей и специфики вхождения во власть были использованы статьи: 1) Сергея Строканова, в которой описываются итоги президентских выборов в Индии, победу в которых одержала Драупади Мурму (из племени санталов).²⁵ 2) Бориса Акунина, в которой можно увидеть пример того, какое влияние имеет семья на женщину в индийском обществе, особенно, если это касается политики.²⁶ 3) Публикация института социально-политических исследований, в которой показан вклад Раджива Ганди в индийскую политику.²⁷

Практическая значимость. Данная работа имеет практическую значимость в связи с представленными во второй главе настоящей выпускной квалификационной работы заданиями, методами и приёмами, разработанными нами с целью их использования старшей школе. Эти задания будут полезны педагогическому сообществу, которое сможет на практике использовать эти задания в учебном процессе. Разработанные нами задания будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся, прописанных во ФГОС СОО. Так же, данная выпускная квалификационная работа будет полезна научному сообществу.

Новизна данного исследования заключается в рассмотрении теории по политическому лидерству и выявлении современных тенденций данного

²³ Новый кабинет министров Великобритании 2022-2023 г. Форум, блог, отзывы, 30.09.2022 г. URL: <https://wikivisa.ru/blog/sobytiya-bvts/novyy-kabinet-ministrov-velikobritanii-2022-2023-obnovlennyy-spisok-britanskikh-ministrov-168/> (дата обращения 30.10.2023).

²⁴ Моксина Е. 10% министров в новом правительстве Индии – женщины. Информационное агентство Регнум, Нью Дели, 31 мая, 2019 г. URL: <https://regnum.ru/news/2639364> (дата обращения 15.06.2023).

²⁵ Строканов С. Президент Индии - женщина из племени санталов URL: <https://news.mail.ru/politics/52286900/?ysclid=lvuwv6lrly152454154> (дата обращения: 11.05.2023).

²⁶ Акунин Б. Женщина, у которой лопнуло терпение. Live journal, 02.10.2012 г. URL: <https://borisakunin.livejournal.com/77189.html> (дата обращения 03.09.2023).

²⁷ Значителен вклад Раджива Ганди во внешнюю политику. Институт социально-политических исследований. URL: <https://web.archive.org/web/20140913013927/http://ispr.ru/politiki-mira/radzhiv-gandi/znachitelen-vklad-radzhiva-gandi-vo-vneshnyuyu-politiku.html> (дата обращения: 04.05.2024).

феномена; выявлении факторов, влияющих на формирование политических лидеров в Индии; рассмотрении гендерной проблематики в Индии как характерной черты общественного развития данного государства; в анализе компетенций, прописанных во ФГОС СОО, которые возможно сформировать изучая политического лидерство; в разработке вариантов изучения политического лидерства на уроках Всеобщей истории в старшей школе (в методах, приёмах изучения).

Апробация. Задания, представленные во второй главе настоящей выпускной квалификационной работы, прошли апробацию в рамках проведённой викторины в 11 классе в МАОУ СШ№ 90 г.Красноярска. Так же, в результате апробации исследования на всероссийских научно-практических конференциях было опубликовано две статьи по следующим темам: 1)«Особенности формирования женского политического лидерства в Индии. Роль семьи»; ²⁸ 2) «Влияние политики британских колониальных властей на формирование женского лидерства в Индии» (находится в печати, справка прилагается -**см. приложение 3**).

Настоящая выпускная квалификационная работа состоит из **введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.**

²⁸Эрдман, А. С. Особенности формирования женского политического лидерства в Индии. Роль семьи / А. С. Эрдман // История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении: Материалы XVIII Всероссийской научной конференции, Красноярск, 15 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 293-297.

ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО В ИНДИИ.

Типология, функции и современные тенденции развития политического лидерства.

Политическое лидерство как социальный институт возникло давно. Это было обусловлено необходимостью согласования интересов общества. Лидерство является важным аспектом, изучение которого может показать, как происходит развитие общества и как меняется восприятие политических лидеров с течением времени. Политическое лидерство всегда соотносится с понятием власти, ведь лидеры играют непосредственную роль в реализации политических процессов, оказывают влияние на общественное мнение и реализуют политический курс государства.

Изучению политического лидерства посвящено множество трудов, которые появлялись в разные периоды развития истории. Самые первые из них появились ещё в период Античности. Плутарх, Геродот, Платон и другие древнегреческие философы, при описании влияния политических лидеров на развитие государства, придавали им огромное значение. Считалось, что политические лидеры, являются творцами будущего. Обратимся к идеям Платона и Аристотеля, так как именно они внесли большой вклад в рассмотрение политического лидерства.

Платон считал, что в государстве есть три начала, в которых политические лидеры играют ключевую роль: совещательное, защитное и деловое. Для процветания государства, как считал философ, нужен лидер, который будет обладать такими качествами как: справедливость, мудрость. «Законодатель должен иметь в виду троякую цель: чтобы государство было свободным, внутренне дружелюбным и обладало разумом».²⁹ Платон так же высказывал идею связи характера человека со стремлением получить власть, для того, чтобы обрести возможность стать лидером. Следовательно, личные качества человека являются одним из главных факторов, которое помогают

²⁹ Платон. Сочинения : в 4 т. / Под общ.ред. А.Ф.Лосева и В.Ф.Асмуса; Пер. с древнегреч. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2007. – Т.3 Ч.1. 752 с.

получить лидерские позиции во власти. Эту же идею можно встретить у Н. Макиавелли и Ш-Л. Монтескье.

Аристотель известен своей типологией различных форм правления, в которых тоже можно увидеть ключевую роль лидера. Философ считал, что управлять должны люди, которые обладают «исключительностью», которая проявляется подчинении одних другим. Но при этом, правитель должен обеспечивать процветание государства и делать жизнь общества более комфортной, а именно, сокращать разрыв между бедными богатыми гражданами. Основное правило политики для Аристотеля: «Одним всегда властвовать, другим раз и навсегда быть в подчинении».³⁰ Политические лидеры, по мнению мыслителя, должны сохранять баланс между своими личными устремлениями (ведь человек по своей сути эгоистичен) и интересами общества. В целом, лидерство в период Античности (как и в последующие исторические периоды) воспринималось как инструмент, без существования которого невозможно достичь процветания государства.

В эпоху Возрождения интерес к политическим лидерам продолжал расти. Большой вклад в исследование политического лидерства внёс Николло Макиавелли, который трактовал политического лидера как государя, который должен своей деятельностью объединять общество, чтобы поддерживать в нём порядок и обеспечивать для себя социальную поддержку, ведь без неё власть удержать невозможно.³¹ Следует упомянуть, что многие политические лидеры опирались на советы, которые он разработал для политиков в своём трактате «Государь» (где описывались приёмы захвата и удержания власти, влияния на общество и др.).

В последующие исторические периоды интерес к роли политических лидеров не утихал. Следует обратить внимание на Фридриха Ницше, который продвигал идею о том, что любому государству нужен мощный

³⁰ Аристотель Политика / Аристотель. – Москва : АСТ : Эксклюзивная классика, 2016. 384 с.

³¹ Штукина, Т. А. Феномен политического лидерства / Т. А. Штукина. – М.: Политические исследования, 1994. - № 4 – С.19-26

лидер и общество должно «работать» для того, чтобы таких лидеров становилось больше.

В первой половине XX века появляется теория социализации, которую выдвинул Габриэль Тард. В рамках данной теории Тард пытался сделать акцент на том, что общество всегда подражает лидеру, который им управляет. Деятельность политического лидера всегда должна быть направлена на какие-то новаторские идеи, которые будут двигать общество к прогрессу. В данном случае лидер является «локомотивом истории».

Марксизм подходит к рассмотрению роли политического лидера с позиции классовых интересов, экономических и социальных отношений, которые продвигает своей деятельностью политик. С этой точки зрения политический лидер является выразителем интересов класса, лидер как бы «служит» обществу для реализации общей цели.³²Ф. Энгельс подчеркивал, что «с одной стороны, известный авторитет, каким бы образом он ни был создан, а с другой стороны, известное подчинение, независимо от какой бы то ни было общественной организации, обязательны для нас при тех материальных условиях, в которых происходит производство».³³Здесь речь идёт об изменении хода исторического развития, на которое влияет так называемое «социальное лидерство», которое необходимо для организации общественной жизни внутри государства.

Исходя из вышеизложенного можно понять, что в разные периоды исторического развития интерес к изучению политического лидерства не угасал. Это свидетельствует о том, что политическое лидерство является актуальным вопросом для исследования. Именно поэтому существует множество определений феномена политического лидерства, приведём несколько примеров:

³²Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - М.: Альбина Паблицер, 2017. 302 с.

³³Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В 3-х т. Т. 2. М.: Политиздат, 1983. 543 с.

1) Политическое лидерство осуществляется сверху вниз и управляет не большинство, а отдельное лицо, обладающее сильным влиянием на массы;

2) Лидерство – всегда влияние на других людей. Это влияние опирается на авторитет, харизму, опыт политического деятеля, его признание со стороны сторонников и общества;

3) Политическое лидерство-пример политического поведения, благодаря которому можно продвигать свои интересы, пользуясь имеющейся властью;

5) Лидерство – это влияние на других людей (В. Кац, Л. Эдинггер и др.)³⁴

6) Лидерство - всегда есть поведенческое понятие. Лидер - это тот, кто влияет на группу, независимо от того, является ли он формальной главой этой группы и власть - составной элемент лидерства».³⁵

7) Современное определение термина, представленное в статье Н.В.Пробейголовой гласит: политический лидер – это политик, обладающий особыми качествами, позволяющими ему являться не только руководителем политической организации, но и выступать носителем ее ценностей в политическом пространстве и играть роль кристаллизатора активистов, сторонников и избирателей политической организации.³⁶ По нашему мнению, это определение охватывает все стороны общественной жизни, на которые оказывает влияние политик и в данном определении отражены представления историков и философов, о которых мы писали выше.

Так же, следует обратить внимание на концепции к определению природы политического лидерства. Первая концепция связана с психологией личности. В основе концепции лежит учение З. Фрейда. Он высказывал

³⁴ Слизовский Д.Е. Политическое лидерство: методологические проблемы исторической интерпретации. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskoe-liderstvometodologicheskie-problemy-istoricheskoy-interpretatsii/viewer> (дата обращения: 13.04.2024).

³⁵Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу / Ж. Блондель // Пер. с англ. Г.М. Квашнина. – М.: б.и., 1992. – 135с. URL: http://grachev62.narod.ru/blondel/ch_6.htm#ch62 (дата обращения: 13.04.2024).

³⁶Пробейголова, Н. В. Политическое лидерство: понятие, типология, функции и современные тенденции развития / Н. В. Пробейголова, Т. С. Попова // Современные научные изыскания. Материалы научно-практической конференции. Луганск: Издательство "Ноулидж", 2023. – С. 179-190.

идею, что лидерами становятся только те личности, которые в детстве испытывали давление со стороны окружающих и чувство неполноценности является двигателем к достижению власти. Вторая концепция связана с теорией черт, которая представлена моделью психологических характеристик, необходимых для лидерства (концепцию вывели Э. Богардус и К. Бирд). На её основе выделяются различные типы политиков-лидеров, о которых речь пойдёт дальше. Третья концепция связана с появлением будущего лидера в конкретной исторической ситуации. Основа идеи состоит в том, что только в переломные моменты исторического развития происходит формирование сильных политических деятелей, способных вести за собой (авторы концепции Ф. Фидлер и А. Голднер).

Таким образом, можно сделать вывод, что лидерство само по себе очень уникальное явление, которое не теряет своей актуальности и продолжает исследоваться. Политическое лидерство- важное проявление общественной жизни любого государства и любого периода истории. Деятельность политических лидеров проникает во все сферы общественной жизни и влияет на вектор развития государства, ведь не зря политические деятели приобретают разную оценку со стороны общественности. Рассматривая понятие политического лидерства, можно сделать вывод, что это всегда властные отношения.

Из-за неоднозначности понятия политического лидерства возникло множество теорий, которые пытаются объяснить данный феномен. Огромный вклад в изучение лидерства внес Никколо Макиавелли. В его трактате «Государь» описывается, что политические лидеры, обладая властью, для большей эффективности своей деятельности, используют силу и лавируют, часто прибегают к обману, чтобы воздействовать на общество. Суть его идеи сводилась к тому, что для эффективного управления необходимо добиться отсутствия ограничений в применении силы, ведь именно сила является эффективным рычагом воздействия. Для него лидер-человек, который не должен обращать внимание на принципы морали,

особенно если это касается государственных дел. Лидер должен быть умным и хитрым политиком, который будет способен решить любой государственный вопрос. Лидер должен представлять всё общество и находить рычаги воздействия на него для сохранения своего господства и процветания государства.³⁷

Представим несколько подходов к изучению политического лидерства. Первый подход – институциональный. Этот подход представляет лидера как «голову», которая управляет обществом. Лидерство в данном случае, является регулятором различных механизмов, направленных на удержание власти.

Второй подход – функциональный. Лидерство в рамках данного подхода -контроль над людьми. Но особенность этого контроля состоит в том, что лидер должен обладать авторитетом и общество этот авторитет должно признавать. Влияние лидера должно быть постоянным и ничем не ограниченным. Авторитет лидера должен признаваться большинством общества и той группы, с которой политик взаимодействует осуществляя управление. Сила не всегда должна являться методом решения проблем, хотя применяться может.

Третий подход – культурологический. Лидерство в нём рассматривается как главное явление политической культуры государства. Любое государство имеет свои черты и особенности политического лидерства, но при всём этом, всегда находятся моменты в управлении, когда люди чем-то недовольны. Ведь именно недовольства населения двигают политических лидеров к принятию важных решений, проведению реформ. И если политику удаётся осуществить существенные изменения в государстве, это отражается и на политической культуре.

Четвёртый подход – ситуационный. Данный подход ставит в основу выдвижения политического лидера конкретную историческую ситуацию. Но

³⁷ Щербина Н.Г. Теории политического лидерства. Учебное пособие. - М.: Весь мир, 2004. 184 с.

при всём этом, особенность сильного лидера в том, что он любую ситуацию может обратить в свою пользу. Именно внешние обстоятельства влияют на формирование важных качеств лидера. Переходные периоды истории порождают уникальных личностей, которые приобретают известность в мировых масштабах.

Среди современных теорий политического лидерства можно выделить следующие:

- 1) Теория черт. Возникла на основе работ британского исследователя Ф. Гальтона. В последствии у данной теории появились последователи - Л. Бернхард, В. Бинхам, О. Тэд, С. Килбоурн и др.. Суть данной теории заключается в том, что лидером можно стать, если обладать определёнными качествами, которые даются человеку от рождения. Безусловно, лидерами не рождаются, ими становятся. Но особенность теории в том, что она объясняет, как личностные черты определяют лидирующие позиции человека. И если качества и даются человеку от рождения, истинный лидер должен уметь их использовать. Ещё один последователь данной теории Э. Богардус писал: «превосходящее интеллектуальное дарование доставляет личности выдающееся положение, рано или поздно приводящее ее к лидерству».³⁸ Главные черты, которые определяют политического лидера- острый ум, твердая воля, целеустремленность, компетентность в своём деле, ответственность за свои действия. Исследователи считают, что если личность не обладает несколькими из черт, то достигнуть политического лидерства не получится.
- 2) Ситуативная теория. Ее представители – В. Дилл, Т. Хилтон, А. Голднер и др. – обосновывают зависимость лидерства от определенных социальных условий.³⁹ Как писал Р. Стогдилл «лидерство есть связь,

³⁸ Семькина Т.В. Политическое лидерство: Курс современных политологов / Т.В. Семькина. – М.: ИНФРА – М, 2002. 460 с.

³⁹ Политическое лидерство в современном мире: учебное пособие / Л.А. Фадеев, М.А. Старков. Пермь: Пермский государственный национально исследовательский университет, 2020. 144 с.

которая существует между людьми в какой-то социальной ситуации, и люди, являющиеся лидерами в одной ситуации, не обязательно будут ими в другой ситуации со схожими условиями».⁴⁰

- 3) Личностно-ситуационная теория. Сочетает в себе описанное выше. В ее рамках одновременно рассматриваются как психологические черты лидера, так и условия, в которых происходит процесс лидерства. В частности, по мнению С. Казе, лидерство генерируется тремя основными факторами: личностными качествами лидера, группой его последователей и сложившейся ситуацией или «событием» (например, проблемой, которую решает группа).⁴¹
- 4) Психологическая теория, основоположником которой является З.Фрейд. Идея - личность подавленная в детстве стремится компенсировать свои недостатки путём продвижения во власть. И если лидер формировался в подобных условиях, то применение силы от него будет более ожидаемым методом принятия решений.⁴²
- 5) Теория ожидания. Представители – американские исследователи Дж. Хемфилл, Ф. Фидлер. Лидер должен соответствовать общественным ожиданиям. Если изначально его установки сходятся с большинством представителей членов группы, тогда этот человек будет соответствовать общественным ожиданиям и будет воспринят. Только в этих условиях лидер сможет проводить свою политическую линию. Лидерский потенциал человека зависит от его способности инициировать нужные взаимодействия и ожидания.⁴³
- 6) Мотивационная теория (С. Митчел, С. Эванс, Р. Хау, Б. Басе). Поведение лидера всегда зависит от ситуации, в которой он находится. Особенность сильного лидера в том, что его поведение

⁴⁰ Семькина Т.В. Политическое лидерство: Курс современных политологов / Т.В. Семькина. – М.: ИНФРА – М, 2002. 460 с.

⁴¹ Фонарев А.В. Особенности и основные типы политического лидерства // Вестник Брянского государственного университета. 2014. №2. С. 392–397.

⁴² Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. М.: АСТ; АСТРЕЛЬ, 2011. 188 с.

⁴³ Херманн М. Стили лидерства в формировании внешней политики // Полис. Политическое исследование. 1991. №1. С. 91–98.

должно быть основано на амбициях, подкреплённых мотивом. Основной мотив – властный. Если у личности нет возможности реализовать свой мотив, то её деятельность будет безрезультативной.

- 7) Теория последователей. Автором этой концепции является американский политолог Маргарет Херманн. Эта теория объясняет, что на лидера оказывает влияние его окружение и именно поэтому он стремится выразить именно их интересы. Это окружение не всегда состоит из деятелей, которые его продвигают и являются единомышленниками, в него могут входить и избиратели. Эта теория подчёркивает особую важность взаимодействия лидера со своими последователями, считается, что между ними происходит обмен, который помогает проводить более продуманную политику.

Известный социолог М. Вебер подчёркивал, что лидерство основано на способности политического деятеля склонять общество на свою сторону таким образом, чтобы оно спокойно исполняло все отданные приказы. В связи с этим, М. Вебер выделил несколько форм лидерства⁴⁴:

1) Традиционное лидерство. Его основа - нормы и обычаи, которые передавались из поколения в поколение. Этот тип политического лидерства характерен для традиционного общества.

2) Рациональное лидерство. Основано на понимании политическим лидером тех норм, которые существовали ранее и желание им следовать. Издавая законы политический лидер сам их соблюдает. Данный тип лидерства появился в результате развития общественных отношений и характерен для индустриального типа общества.

3) Харизматическое лидерство. Зависит от личностных качеств деятеля, умения вести за собой, красиво говорить, убеждать население. Так же сюда можно отнести и внешний вид деятеля, черты присущие только ему и отличающие от других. Харизматический лидер не всегда обладает

⁴⁴ Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии / Пер. с нем. Л.Г. Ионина. М.: Изд. дом ВШЭ, 2016. 445 с.

красивым внешним видом, но тем не менее, используя личностные качества, он обеспечивает свою поддержку, оказывая влияние на общество. Данная форма лидерства характерна для любого типа общества.

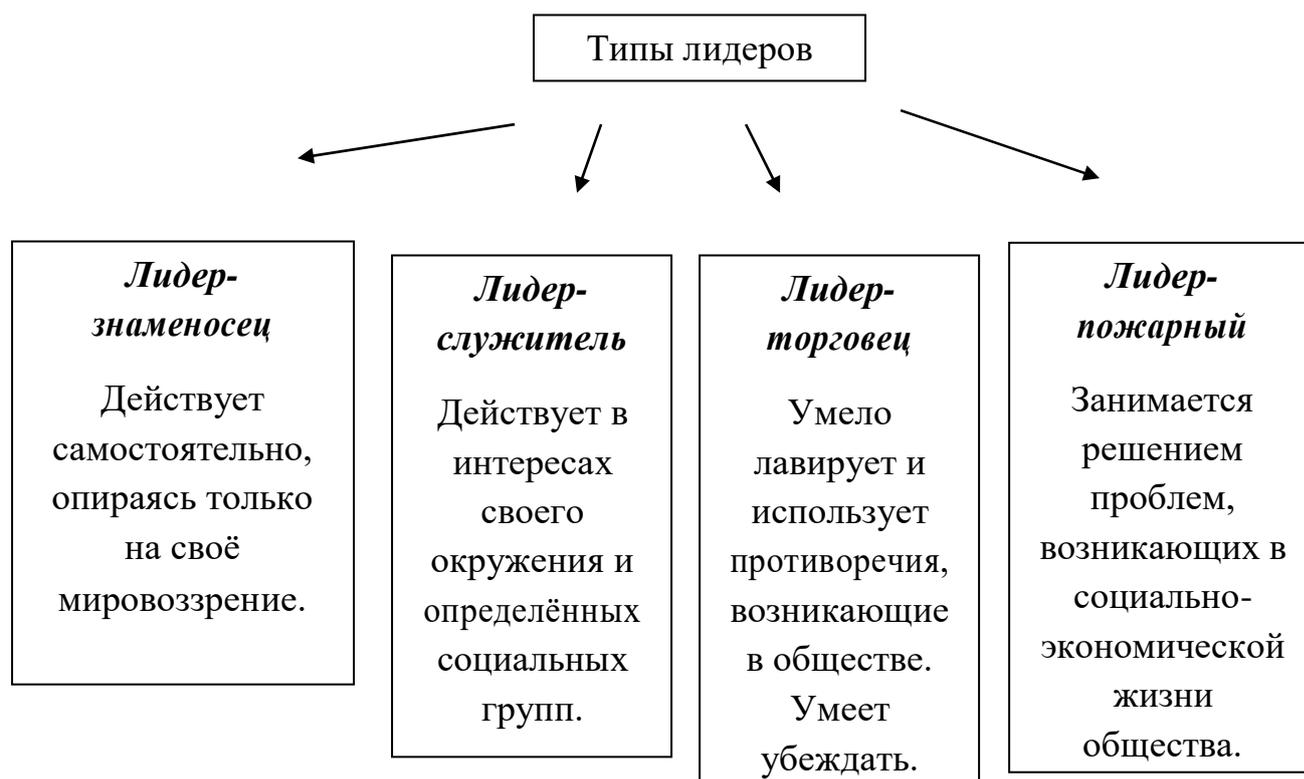
Таким образом, рассмотрев различные теории и концепции политического лидерства, можно сделать вывод, что политическое лидерство многогранное явление. Особенность феномена лидерства состоит в том, что подходов к изучению огромное количество, но при этом, нет общепринятого. Все представленные выше теории тесно взаимосвязаны друг с другом. Данный факт можно проследить рассматривая примеры отдельных политических лидеров. В формировании личности одного политического лидера может отражаться сразу несколько теорий и концепций (например теория черт и ситуативная теория).

Политическое лидерство – феномен, который существует там, где есть организация и власть. Каждый лидер обладает определёнными особенностями, которые отличают его от других. Эти особенности отражаются в способах воздействия на общество, стиля общения, черт характера, методов управления и вариантов достижения целей, стоящих перед лидером, и др. особенностей. Исследователи политического лидерства разработали несколько классификаций типов политических лидеров в соответствии с определёнными особенностями. Знание типов политических лидеров является одним из требований предъявляемым ФГОС к предметным результатам, поэтому необходимо рассмотреть данный момент подробнее.

В рамках социологического и психологического подходов к анализу лидерства, следует выделить несколько направлений исследований:

- 1) Политический психолог М. Херманн утверждал, что существуют несколько устойчивых типов лидеров, которые формируются в определённой социально-экономической ситуации. То есть, на лидера и его установки в управлении влияют обстоятельства внешней среды.⁴⁵

⁴⁵Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: пер. с англ. / общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Соколова. М.: Политиздат, 1992. С. 313.



2) Психолог Ф. Фидлер, разрабатывая свою типологию обращал внимание на методы управления, которыми пользуются политические лидеры исходя из сложившейся социально-экономической ситуации в государстве.⁴⁶ Так, исследователь выделяет следующие методы:

- 1) Демократический метод. Лидер стремится учесть мнение всех участников политического процесса и принимает решения не единолично, а группой;
- 2) Авторитарный метод. Деятель принимает решения самостоятельно, но при этом находится в определённой социальной группе и учитывает её интересы.

Представители данных направлений показывают, что политические деятели – лица, которые обладают властью и авторитетом в принятии решений. Именно от них зависит курс, который возьмёт государство в своём развитии. Но при этом, важно, что лидеры всегда формируются и опираются на сложившуюся в государстве социально-экономическую ситуацию, входят в определённую социальную группу и продвигают её интересы.

⁴⁶Гозман, Л.Я., Шестопад, Е.Б. Политическая психология. - Ростов-на-Дону, 1996. 448 с.

Американский политолог Г. Лассуэлл анализировал различные типологии лидерства с точки зрения поведения.⁴⁷ Автор выделяет следующие модели поведения лидеров:

1) Агитационный лидер. Это личность, которая посредством общения умеет убеждать и добиваться принятия необходимых решений путём коммуникации.

2) Организационное лидерство. Лидер воздействует на общество посредством эмоций.

3) Теоретическое лидерство. Политический деятель отстраняется организационной структуры и управляет посредством собственного интеллекта.

Таким образом, особенности поведения личности в системе управления проявляются в процессе социализации. То есть, человек стремясь стать лидером в политическом институте реализует свои амбиции, которые заложены в чертах характера, это психологическая потребность человека, которая проявляется в процессе становления личности из этого и формируются особенности поведения в политической деятельности.⁴⁸

Согласно российскому исследователю Н.А. Бердяеву, истинным политическим лидером может стать только та личность, которая готова брать на себя ответственность за свои действия. Именно тогда «власть лучших» порождается из самых недр народной жизни.⁴⁹ Такого же мнения придерживался и В.И. Ленин.

Есть ещё одна типология, которая была разработана итальянским социологом В. Парето. Типология состоит из шести типов элит. Обратим особое внимание на первый и второй типы лидерства, в которых политический деятель играет самую важную роль. Данные типы лидерства В. Парето соотносил со «львами» и «лисами». Именно этим типам он

⁴⁷ Ильин Н. И., Лукманова И. Г., Немчин А. Н. Управление персоналом / Под общ. ред. В. Д. Шапиро. М., 1996.

⁴⁸ Лебон Г. Психология народов и масс. М.: Академический проект, 2011. 238 с.

⁴⁹ Бердяев 1994 – Бердяев Н.А. Я и мир объектов // Бердяев Н.А., Философия свободного духа. М.: Республика, 1994. 350 с.

придавал наибольшее значение. Лиса-животное, хитрость которого политический лидер должен сочетать в себе. Это необходимо, чтобы лидер заранее предугадывал ход событий и был готов изменить линию действий. Львы же наоборот, не так осторожны как лисы, но у них есть сила, которой политический лидер должен обладать. Поэтому исследователь приходит к выводу, что если политический лидер сочетает в себе черты лисы и льва - он будет пользоваться большим авторитетом.

Известный социолог М.Г. Берне разделил политических лидеров на две категории: преобразователи и дельцы. Преобразователи имеют своё представление о развитии государства и общества. Дельцы действуют обращая внимание на уже существующее устройство и не имеют каких-то глобальных планов на переустройство того, что уже «прижилось».

Польский политолог Е. Вятр анализировал политическое лидерство с точки зрения отношения к идеологии. Так, им было выделено два типа лидера:

1) Лидер идеолог. Личность, в рамках данного типа идёт на всё для достижения цели. Лидеру не важно, что своими действиями он может потерять власть и авторитет. Если есть цель, он будет стремиться её достигнуть любыми способами.

2) Лидер прагматик. Данный тип лидерства характеризуется тем, что личность, боясь потерять своё влияние и власть, будет идти на уступки и отказываться от своих идеологических принципов.

Американский исследователь К. Ходжкинстон выделил ещё несколько типов политического лидерства:

1) Карьеристы, которые ориентированы не на достижение всеобщего блага для общества своей политической деятельностью, а на удовлетворение своих интересов.

2) Политики, которые проводят реформы в интересах граждан и ориентируются на их запросы.

3) Лидеры-техники. Это сильные деятели, которые знают свои рычаги воздействия на общество, взаимодействуют с другими участниками политического процесса.

4) Лидеры-поэты, влияющие на сферу политики, направленную на реализацию высоких целей и ценностей.⁵⁰

В настоящее время появилось разделение политического лидерства ещё на два типа: 1) формальное лидерство; 2) неформальное лидерство. Формальное политическое лидерство основано на руководящем статусе руководителя, деятельность которого направлена на принятие важных политических решений. Неформальное лидерство, наоборот, основано только на статусе политического лидера в политической системе. Этот статус складывается из следующих составных частей: профессиональные качества, личностные качества, знания, умение лавировать и «играть» на противоречиях.

Таким образом, рассмотрев различные типологии, можно сделать вывод, что исследователи обращают внимание на различные аспекты деятельности лидеров. Начиная от личностных качеств, заканчивая умениями лидера. Но чаще всего исследователи анализируют следующие аспекты лидерства, которые и формируют тип лидерства. Первый аспект – цели лидера и возможности их реализации посредством политики. Второй аспект – насколько лидер подвержен постороннему влиянию, насколько деятель самостоятелен в выборе своих действий, как он может противостоять воздействию на себя, готов ли отстаивать свою линию. Третий аспект зависит от ситуаций, в которых может оказаться лидер. История знает множество примеров переломных и переходных моментов, когда политические деятели вынуждены были искать разные варианты выхода из кризисов, войн и других политических ситуаций. Поэтому, уровень

⁵⁰Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – N.-Y.: Bantam, 2006. 348 с.

профессионализма, проявляемый в подобных ситуациях будет показывать эффективность управления.

Политическое лидерство-феномен, который исследуется с самой древности. Проблема политического лидерства занимала важное место в исследованиях философов, историков, психологов, социологов и политологов любого исторического периода. Но при этом, до сих пор не существует общепринятой классификации политического лидерства.

Анализируя сущность данного феномена следует отметить, что от политических лидеров зависит будущее государства, поэтому аспектов, которые формируют образ «идеального» политика огромное множество. Лидерство представляет собой важное проявление воздействия на массы. В структуре лидерства нами были выделены следующие важные аспекты, которые наиболее часто встречаются в представленных нами в рамках главы исследованиях: 1) обстановка, в которой формируется и действует политический лидер; 2) личностные качества; 3) имеющиеся инструменты воздействия на массы для достижения определённых целей. Абсолютно все эти аспекты оказывают влияние на эффективность управления политическим лидером.

Следует отметить, что выделенные нами типы политических лидеров не встречаются в чистом виде. Очень часто политики «смешивают» в себе сразу несколько типов. В формировании личности одного политического лидера может отражаться сразу несколько теорий и концепций (например теория черт и ситуативная теория).

Лидерство является важным аспектом, изучение которого может показать, как происходит развитие общества и как меняется восприятие политических лидеров с течением времени. Политическое лидерство всегда соотносится с понятием власти, ведь лидеры играют непосредственную роль в реализации политических процессов, оказывают влияние на общественное мнение и реализуют политический курс государства.

Факторы влияющие на формирование политических лидеров в Индии.

Национальные лидеры исполняют большое количество функций, но основные из них - внутренние и внешние. Внутренние функции связаны с определением векторов развития общества в рамках государства, со сплочением общества для достижения общенациональных целей. Внешние функции связаны с проведением политики на международной арене. Любой политический деятель по-разному оценивается обществом, это связано с существующей политической культурой государства.

Индия, как древнейшее государство, имеет очень богатую культуру, которая находит своё отражение в политике. Период истории нового времени характеризуется огромными изменениями для Индии. На политическую арену выходят новые политические лидеры, которые заложат демократическую основу развития для государства. Путь во власть для политических деятелей в период борьбы с колониальным господством против Британии был крайне сложным и специфичным, но тем не менее, можно увидеть ряд факторов, которые позволили многим из них заявить о себе в политике и сформироваться как политическим деятелям не только национального, но и мирового масштаба. В общем виде эти факторы можно представить следующим образом:

1) Историческая обстановка. Большинство политических деятелей, о которых пойдет речь, росли в обстановке британского колониального господства, данный исторический период оказал огромное влияние на формирование их взглядов.

2) Образование. При изучении биографий деятелей был выявлено, что многие исторические личности получали образование в Англии, государстве, которое являлось колонизатором по отношению к Индии.

3) Семья в Индии оказывала серьёзное влияние на личность, особенно если говорить про женщин. Семья являлась для деятелей серьёзной поддержкой.

Влияние каждого из данных факторов мы продемонстрируем на примере биографий индийских политиков-мужчин и женщин. В рамках данного параграфа рассмотрим следующих политических деятелей Индии мужского пола: М.Ганди, Дж. Неру, Р. Ганди, Н. Модии.

Махатма Ганди, известный как «отец нации» является знаковой фигурой Индийского общества. Свою популярность в обществе он приобрёл благодаря своей философии ненасилия в борьбе с агрессией и методам убеждения. Данная историческая фигура формировалась как личность в период Британского колониального господства, когда Британия фактически сделала Индию своим сырьевым придатком. Недаром Индия получила название «жемчужины Английской короны».

Родился М. Ганди в 1869 году в штате Гуджарат. Происходил из семьи торговцев. Его отец занимал пост главного министра Порбандара. Политика для семьи Ганди была близка и Махатма с детства наблюдал за деятельностью своего отца. После получения юридического образования Махатмой в Англии его отец рекомендовал его на свой пост главного министра Порбандара.⁵¹ Мама Махатмы была очень набожной женщиной, благодаря матери, юный Мохандас впитал в себя идеи индуистской религии, которая дала возможность сформировать его мировоззрение и создать самобытную и неповторимую личность будущего «отца нации».⁵² Таким образом, семья для Махатмы являлась поддержкой, именно благодаря отцу ему удалось получить хорошее образование и сформировать свой взгляд на происходящее в стране.

Британская политика оказывала негативное влияние на развитие Индии. Страна не модернизировалась. От голода, эпидемий гибло огромное количество населения, индийский народ жил в нищете. Не смотря на строительство путей сообщения (ж/д, мостов), университетов, далеко не всё индийское население могло пользоваться этими благами, всё делалось

⁵¹ Махатма Ганди. (Сост. Василенко В.А.) М.: изд. дом Амонашвили, 1998. 220 с.

⁵² Ганди М.К. Моя жизнь. М.: Наука, 1959. 612 с.

исключительно для экономических интересов метрополии. Все ущемления со стороны Британии пробудили в Индии национальное движение за независимость, в котором сыграл очень важную роль М. Ганди. Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что исторический фактор, а именно колониальное наследие, сыграло важную роль в формировании взглядов М.Ганди. Смотря на лишения своего народа и агрессию Британии, он сформулировал философию ненасилия, которая обрела широкую популярность не только в Индии, но и за её пределами.⁵³

Но при всех ограничениях для Индийского общества, представителям администрации (мелким чиновникам в колониальной администрации) разрешалось получать образование в Англии. М.Ганди удалось отучиться на юриста в Лондоне и увидеть разницу в развитии государств. Спустя несколько лет, по возвращении в Индию, М. Ганди и его сторонники включились в активную борьбу, начали проводить демонстрации, акты гражданского неповиновения, которые стоили национальному лидеру тюремных заключений. Эти акции очень сильно расшатывали общественный порядок, который так долго удавалось сдерживать англичанам, поэтому в дальнейшем, Англия стала идти на существенные уступки (например, введение избирательного права). Таким образом, фактор образования сыграл важную роль для становления «отца нации».

Следующий известный политический деятель Индии Джавахарлал Неру родился в 1889 году в штате Уттар-Прадеш в семье юриста. Его отец - Мотилал Неру был руководителем партии Индийский национальный конгресс (ИНК). Семья интересовалась политикой и Джавахарлал рос в обстановке подъёма национально-освободительного движения от Великобритании. Отец полностью поддерживал политическую деятельность своего сына, что позволило ему обрести поддержку и выйти в большую

⁵³Намбурипад Е.М. Махатма Ганди и гандизм. – М.: Изд. иностранной литературы, 1960. 199 с.

политику.⁵⁴ Джавахарлал занимал следующие посты: председатель ИНК; пост первого премьер-министра Индии. Председателем ИНК он стал под наставничеством М. Ганди- ключевой фигуры того времени.

В семье Неру образование являлось ключевым аспектом, поэтому все дети (у Джавахарлала было две сестры) получили образование в Англии. Одна из сестёр впоследствии стала председателем Генеральной Ассамблеи ООН. Джавахарлал обучался в престижной школе Лондона (Харроу). А в 1912 окончил юридический факультет Кембриджского университета. Помимо обучения в Англии, Джавахарлала обучали дома. Ему прививали интерес к политике, государственному управлению и устройству метрополии. Ещё в Англии его внимание привлекает деятельность только что возвратившегося из Южной Африки вождя индийцев в борьбе за национальную свободу Махатмы Ганди, который позже станет непосредственным наставником и политическим учителем Джавахарлала Неру.⁵⁵ Какое-то время Д. Неру работал в адвокатской конторе своего отца. В 1917 году у Джавахарлала родилась дочь – Индира Ганди, которая впоследствии станет первой женщиной премьер-министром Индии.

Во время обучения Джавахарлала в мире происходили серьёзные события, которые оказывали влияние на взгляды деятеля. Помимо Британского колониального господства, которое пагубно сказывалось на развитии Индии, в мире шли войны (русско-японская, англо-бурские, первая мировая война, революции). Они определили более радикальные взгляды Джавахарлала к происходящему в стране и участию в движении неприсоединения. За свою активную деятельность против Британского колониализма, Джавахарлал несколько раз подвергался арестам. В общей сложности лидер провёл в тюрьме 10 лет.⁵⁶

⁵⁴Неру Дж. Автобиография / Джавахарлал Неру / Пер. с англ. М.: Издательство иностранной литературы. 1955. 656 с.

⁵⁵ Раджив Мотилал Неру . Институт социально-политических исследований. URL: <https://web.archive.org/web/20140228023755/http://ispr.ru/politiki-mira/radzhiv-gandi/radzhiv-motilal-neru.html> (дата обращения: 04.05.2024).

⁵⁶ Джавахарлал Неру. Открытие Индии. М.: издательство иностранной литературы. 1955. 680 с.

Таким образом, в биографии политического деятеля прослеживаются следующие факторы, оказавшие влияние на его формирование как политика: семья, которая активно поддерживала Джавахарлала; образование, которое он получил в Англии; историческая обстановка, которая была представлена важнейшими событиями как внутри страны, так и в мире в целом.

Раджив Ганди является известным политическим деятелем XX века. Занимал пост премьер-министра Индии в 1984-1989 годах. Родился в 1944 году в семье известнейших индийских политиков, в период, когда Индия ещё являлась английской колонией. После обретения независимости в 1947 году в Индии происходило активное строительство демократии, в этом процессе принимали непосредственное участие все члены семьи политического деятеля. Воспитывался в доме своего деда Джавахарлала Неру. Его мама, Индира Ганди активно содействовала его политической карьере, при этом он сам в политику не стремился. Индира начала продвигать Раджива в политику после смерти своего младшего сына Санджая, который неожиданно погиб.

Политический деятель обучался в Лондонском университете. Именно там познакомился со своей будущей женой- Соней Ганди, которая впоследствии займёт пост премьер-министра. Занимал следующие посты: руководитель молодёжного крыла ИНК; генеральный секретарь ИНК; пост премьер-министра Индии с 1984 года, после убийства матери; министр иностранных дел; министр науки и техники.

Политика, проводимая Радживом была направлена на демократизацию жизни индийского общества и дальнейшую модернизацию. В его политике обнаруживался сплав традиционных и модернизационных элементов.⁵⁷ Раджив хотел сохранить единство в стране, Главной его целью было построение Индии XXI века. Фактически, его антикоррупционная позиция принесла ему прозвище «Мистер Чистота».⁵⁸ Проблема бедности

⁵⁷ Головина, Я. В. Особенности современных индийских политических элит: традиции и модернизация / Я. В. Головина // Вопросы элитологии. – 2023. – Т. 4, № 3. – С. 83-95.

⁵⁸ Там же.

продолжала стоять остро, поэтому Раджив поощрял приток иностранных капиталов государство. Во внешней политике он придерживался идеи разоружения, в период его премьерства в мире шла «холодная война» и гонка вооружений. Он критически относится к программе «звёздных войн», отметив на одной из своих пресс-конференций, что «Мы не верим, что существует такая вещь, как пуленепробиваемый жилет для защиты от ядерного оружия».⁵⁹ Период его премьерства был ознаменован локальными конфликтами на религиозной почве, которые приходилось часто подавлять, именно это обусловило его трагическую судьбу – премьер-министр был убит террористкой в 1991 году.

Таким образом, можно сделать вывод, что на формирование Раджива Ганди как политика влияли те же факторы, что и на политических деятелей речь о которых шла выше.

Невозможно обойти стороной ещё одного современного политического деятеля Нарендру Моди, занявшего пост премьер-министра в 2014 году. Нарендра родился в 1950 году в городе Вандагар в многодетной семье (6 детей). Следует отметить, что семья Моди не имела высокого социального статуса, родители занимались продажей чая. Отец так же занимался управлением на железнодорожном вокзале, где ему часто помогал Нарендра. Считается, что именно на вокзале он познакомился с радикальным националистическим «движением индусов», которое серьёзно повлияло на формирование его взглядов, которые отразились в его политике. Например, согласно идеологии движения, подлинными индусами считаются только хинду, буддисты, джайнисты и сикхи, остальные же-пришлые (мусульмане и христиане), не являются таковыми, даже если они и граждане республики. В ранней юности Моди начал интересоваться политикой, вступил в ряды Раштрия сваямсевак сангх (РСС). Это индусская националистическая

⁵⁹ Значителен вклад Раджива Ганди во внешнюю политику. Институт социально-политических исследований. URL: <https://web.archive.org/web/20140913013927/http://ispr.ru/politiki-mira/radzhiv-gandi/znachitelen-vklad-radzhiva-gandi-vo-vneshnyuyu-politiku.html> (дата обращения: 04.05.2024).

организация, которая была основана в 1925 году с целью защиты индусской общины. Именно там началась его активная политическая карьера. В период премьерства Индиры Ганди данная организация была запрещена, но политик продолжал посещать её собрания подпольно. Каких-то свидетельств о том, как семья относилась к политической деятельности Нарендры нет, так как после несогласия Нарендры на заключение брака в 13-ти летнем возрасте, ему пришлось уйти из дома.

Политика была интересна деятелю с детства. Известно, что собрания РСС Нарендра начал посещать с 8-ми лет. Позднее поступил в Делийский университет и получил диплом политолога в 1978 году. В 1985 г. вступил в Индийскую народную партию ("Бхаратия джаната парти", БДП, одна из крупнейших в Индии).

В 2001 году ему удалось стать главой правительства штата Гуджарат. Под его управлением экономическое положение штата улучшилось, вся Индия назвала это экономическим «чудом». После этого его кандидатура была представлена на выборах в парламент в 2014 году. К моменту избирательной компании, партия национального конгресса не смогла ничего противопоставить программе Нарендры Моди, так как становилась всё менее популярной из-за частых скандалов на почве коррупции.⁶⁰ Считается, что этот факт во многом определил победу Нарендры на выборах. Так же, следует отметить, что он использовал «народный» имидж для достижения власти (человек далеко не богатого происхождения, который видел все проблемы простого населения).⁶¹

Сейчас, политический деятель оценивается очень высоко за свою экономическую деятельность. Считается, что Моди изменяет Индию всестороннее и глубже, чем Пандит Джавахарлал Неру. И не в пользу западных демократий, а скорее в пользу смешанной формы управления

⁶⁰ Белокрыцкий, В.Я., Москаленко, В.Н., Шаумян, Т.Л. Южная Азия в мировой политике. – М.: Международные отношения. 2003. 368 с.

⁶¹ Брагина, Е.А. Реформы правительства Моди в Индии // Запад – Восток – Россия. 2016. С. 85–88.

государством и руководства обществом. В ней громадную роль играют не только демократические институты, но и авторитет харизматических личностей, наряду с традиционным влиянием религии.⁶²

В целом, можно сделать вывод, что Нарендра Моди, человек с низким социальным статусом, умудрился использовать семейный фактор для достижения своих политических целей, но при этом, свидетельств о том, как относилась семья к его политической карьере нет. Как политик Нарендра формировался в период множества социальных конфликтов внутри страны, политических скандалов, это, безусловно, оказало на него влияние. Образование стало социальным лифтом для политика, вероятно, без образования, он не смог бы добиться таких высот.

Таким образом, представленные политические деятели формировали свои взгляды в разные периоды развития Индии, данный факт находил своё отражение в их политической деятельности. У всех представленных политиков семья являлась важной движущей силой на пути в политику, особенно это касается всех представителей из династии Неру. Пример Нарендры Моди в данном случае является больше исключением, так как семья не содействовала его политической карьере, но имидж человека из народа, определённо помог политику обрести популярность. Образование, которое имели все представленные политические деятели, так же являлось для них серьёзным фактором для продвижения в политику, так как именно в университетах они получали возможность увидеть проблемы, стоящие перед страной и сформировать целостную систему взглядов, которая транслировалась через их политическую деятельность в дальнейшем.

Известно, что Индия является государством с патриархальными устоями. Данный факт сильно отражается на представительстве женщин в политической сфере государства. Рассматриваемый нами хронологический период свидетельствует, что женщин, которые занимали высокие

⁶² Индия сегодня: справочно-аналитическое издание / под ред. Ваниной, Е.Ю., Горячевой, А.М., Кашина, В.П. и др. – М.: Ариаварта-Пресс. 2005. 592 с.

государственные посты в Индии меньше, чем мужчин. Но двадцатый век, определённо, является переходным периодом, который позволил женщинам заявить о себе в политике. Расширение прав женщин начало сильно проявляться в период Британского колониального господства. Это проявлялось в принятии различных государственных актов. Следует отметить некоторые из них: закон о регулировании САТИ 1829 г.⁶³ (принесение женщины в жертву после смерти мужа на его погребальном костре); закон о повторном браке индуистских вдов 1856 г. (до него женщинам нельзя было выходить замуж повторно после смерти мужа).⁶⁴ Следовательно, фактор исторической обстановки, являлся одним из ключевых в формировании будущих женщин-политиков.

При анализе биографий известных женщин, помимо фактора исторической обстановки, четко прослеживается влияние на их взгляды таких факторов, как: активная борьба за независимость против Британии, которая во многом определила начало политической активности женщин; образование, которое многие женщины получали в Британии; семья. В биографиях известных женщин, о которых пойдет речь далее, видно, что семья играла решающую роль в формировании женского политического лидерства, поскольку семейные ожидания, социальные нормы и традиционные гендерные роли часто влияли на решение женщин вступить в политику.⁶⁵

Индира Ганди – известный индийский политический деятель. Занимала пост премьер-министра два срока (1966-1977 г.; 1980-1984 г.). Вошла в историю как первая женщина премьер-министр Индии. Индира родилась в

⁶³ Бенгальское постановление о Сати 1829 г. Юридическая библиотека Advocatetanmoy [Электронный ресурс]. URL: <https://advocatetanmoy.com/the-bengal-sati-regulation-1829/> (дата обращения: 10.11.2023).

⁶⁴ Special Marriage Act, 1856. Правительство Ирландии. URL: <https://www.irishstatutebook.ie/eli/1856/act/119/enacted/en/html> (дата обращения: 13.11.2023).

⁶⁵ Эрдман, А. С. Особенности формирования женского политического лидерства в Индии. Роль семьи / А. С. Эрдман // История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении: Материалы XVIII Всероссийской научной конференции, Красноярск, 15 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 293-297.

семье, где политика являлась основным видом деятельности. Её отец-известнейший индийский политик Джавахарлал Неру, а мать- Камала Неру (активистка в период борьбы за независимость против Англии). Дед Индиры- Мотилал Неру, являлся президентом ИНК и был не менее известной политической фигурой начала двадцатого века.

Мама Индиры – Камала Неру, руководила женскими митингами, целью которых было расширение прав женщин. За активную деятельность подвергалась арестам. Из-за ограничений в образовании, женщины не имели доступа в высшие учебные заведения, именно поэтому Камала получала образование дома. Это свидетельствует о том, что именно семья для женщины в Индии являлась важной поддержкой, которая часто «двигала» ее в политику. Появление Индиры на свет в семье таких активных деятелей не могло не сказаться на её воспитании, характере и мировоззрении. Сама Индира позднее отмечала: «Подлинная сила людей кроется в их характере. Характером обладает тот, кто умеет упорно работать».⁶⁶ С самого детства «дочь Индии» пропитывалась идеями активной политической борьбы, слышала о негативном влиянии Британии на развитие Индии, слышала об экономических проблемах после обретения независимости. Во многом, её политика была направлена на продолжение политического курса своего отца: строительство демократии, опора на собственные силы в подъёме экономики, поощрение предпринимательства и борьба с бедностью. Благодаря отцу, смогла получить образование не только в домашних условиях, но и в Сомервельском колледже Оксфордского университета в Англии, чего не удавалось добиться большинству индийских женщин.

Ее путь во власть был крайне сложным из-за убеждений патриархального общества. Но именно поддержка семьи была определяющей в ее деятельности.⁶⁷ Сама Индира Ганди представляла собой волевого,

⁶⁶ Ганди И. Статьи, речи, интервью. - М. : Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1975. 432 с.

⁶⁷ Там же.

временами жесткого политического лидера.⁶⁸ Она так же готовила к большой политике своих сыновей, одному из которых - Радживу Ганди, удалось занять пост премьер-министра.

Раджив был женат на итальянке-Соне Ганди, с которой познакомился во время обучения в Кембридже, где обучалась английскому языку и сама Соня. После свадьбы, она вместе с Радживом переехала в дом Индиры Ганди, общение с которой не могло не сказаться на дальнейшем желании проявить себя на политическом поприще. Однако, следует отметить, что это желание возникло далеко не сразу, Соня Ганди начала свою политическую карьеру в 1998 году. Считается, что основной причиной вступления в политику стала смерть мужа в 1991 году. Соня – это наследие династии Неру-Ганди, подобно Индире и своему мужу Радживу, она не смогла долго оставаться в стороне, когда речь идет о её стране.⁶⁹ Уже в 1999 г. Соня стала депутатом парламента Индии, а в 2004 г. уже начала борьбу за верховную власть. Под её руководством партия ИНК(И) одержала на выборах убедительную победу.⁷⁰ Но пост премьер-министра она так и не заняла. Аргументировала она это следующим образом: «Пост премьер-министра не является моей целью. Я всегда была уверена в том, что если окажусь в положении, в котором нахожусь сегодня, то последую своему внутреннему голосу. Сегодня этот голос говорит мне, что я должна смиренно отказаться от такого поста... Моей целью всегда была защита светской основы нашей нации и бедных в нашей стране священное кредо Индиры Ганди и Раджива Ганди...». ⁷¹ В целом, пример биографии этой личности демонстрирует влияние семейного фактора, как движущей силы в формировании политических качеств. Именно семья, прочные родственные связи обеспечили Соне путь во власть и если бы

⁶⁸ Филоненко, Е. О. Индира Ганди: жизнь, отданная за гендерную революцию или во имя единства и прогресса Индии? / Е. О. Филоненко // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 196-200.

⁶⁹ Юрлова, Е. С. Соня Ганди. Трагедии и триумфы / Е. С. Юрлова // Азия и Африка сегодня. – 2010. – № 5(634). – С. 42-48.

⁷⁰ Надеждин, Н.Я. Индира Ганди: "Индия, любовь моя". – М.: Майор: Изд. Осипенко А.И., 2010. 191 с.

⁷¹ Юрлова Е.С. Соня Ганди. Традиции и триумфы//Азия и Африка. – М., 2010. – №5. – С.42-48

не образование, которое она получала в Британии, вероятно, с Радживом она бы не познакомилась и не оказалась бы в доме влиятельных индийских политиков. Однако удерживаться у власти Соне было достаточно сложно, оппозиция очень часто припоминала ей её иностранное происхождение.

С июля 2022 года пост президента в Индии занимает Драупади Мурму. Вошла в историю как первая представительница из списочных племён-санталов, которой удалось занять эту должность. Списочными в Индии называют племена относящиеся к низам и не входящие в варновую систему. Её называют самым «народным» представителем в верхушке управления Индии. Родилась в 1958 году в деревне Байдапоши в семье сельского старосты. Следует отметить, что её семья не включала в себя политических деятелей.

Образование Драупади получила в женском университете Рамы Деви в Индии. После окончания университета работала преподавателем, а позднее – занялась политикой. С 1977 она вошла в состав органа местного самоуправления-панчаята и стала членом правящей партии – Бхаратия джаната. Далее, ей удалось занять ряд должностей, где она набралась опыта в управлении: пост министра по развитию рыболовства и животноводства; пост губернатора Джаркханда, пост министра энергетики. В 2022 году её выдвинули как кандидата на пост президента от правящей партии. Следует отметить, что её на пост президента рекомендовал действующий премьер-министр – Нарендра Моди. Аргументировал свою поддержку следующими словами: «Драупади Мурму посвятила свою жизнь служению обществу и расширению прав и возможностей бедных, угнетенных и маргинализированных. Она имеет богатый административный опыт и была выдающимся губернатором. Я уверен, что она станет великим президентом нашей страны. Ее понимание политических вопросов и присущее ей сострадание принесут большую пользу нашей стране».⁷² Сам Нарендра Моди

⁷² Строканов С. Президент Индии - женщина из племени санталов URL: <https://news.mail.ru/politics/52286900/?ysclid=lvuwv6lrlly152454154> (дата обращения: 11.05.2023).

тоже является представителем одной из низших каст давилыщиков масла возможно, именно этим фактом и объясняется такая сильная поддержка Драупади.

Во время предвыборной компании, ставка была сделана именно на народный имидж Драупади, её волевые лидерские качества и профессиональные данные. Часто упоминалось и о том, что её «не сломала» череда смертей детей, именно поэтому эта женщина может идти до конца в принятии решений. Можно считать, что образ народного представителя для государства, в котором не решена проблема бедности, является наиболее популярным.

Таким образом, можно считать, что Драупади Мурму является политическим деятелем, на которого семейный фактор влиял не как поддержка с точки зрения движения во власть, потому что помощи от семьи она не получила. Семья являлась больше рычагом, с помощью которого удалось построить популярную, понятную населению программу, построенную на её происхождении из низшей касты. Так же, поддержкой для неё выступил ещё один представитель из низшей касты – Нарендра Моди, который уже занимал пост премьер-министра и пользовался популярностью. В предвыборной компании он часто упоминал судьбу Драупади и обращал внимание на народный облик женщины.

Проблема гендерного неравенства в политическом лидерстве Индии.

Индийское государство интересно своей культурной составляющей и такой вопрос как место женщин в обществе этой страны остается важным вопросом, который требует анализа. Британское колониальное правление в Индии, охватывающее более двух веков, оказало глубокое влияние на различные аспекты индийского общества. Одной из значительных областей, на которую сильно повлияла британская политика, было формирование женского лидерства в Индии.

Британские власти в стремлении сделать Индию своим сырьевым придатком, пытались изменить патриархальное общество этого государства для более эффективного управления им. Именно это, в свою очередь, оказывало большое влияние на послабление положения женщин и их дальнейшую эмансипацию. Действия Британии, во многом, определяли вектор развития страны в сторону гендерного равенства (особенно это касается конца XIX-первой половины XX вв.). На современном этапе Индия еще не достигла или не использовала все возможности для предоставления женщинам равноценного с мужчинами положения в политике. Если подробно разобраться в биографиях индийских женщин, которые вышли на политическую арену до середины 1980-х гг., можно увидеть, что взгляды многих из них формировались в период расширения их прав Британским правительством. Особенно интересен тот факт, что эти взгляды формировались ещё тогда, когда даже не было речи о равноправии женщин, ведь во многом, для патриархального общества Индии, женщина-политик это нечто невообразимое, особенно для периода конца XIX - начала XX века.

В 2022 г. количество женщин в Индийском парламенте в процентном соотношении с мужчинами составляет 14,94 %. ⁷³ Если посмотреть на динамику роста доли женщин в парламенте, то с 1997 г. по 2022 г. их доля

⁷³ Доля женщин в Индийском парламенте Topic URL:
https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Women_in_parliament/ (дата обращения 01.09.2023).

увеличилась на 7,34%. Это достаточно маленькая цифра, если сравнивать с представительством женщин в парламентах других стран. Но для Индийского государства это всё равно определённый скачок, ведь традиционному обществу очень сложно воспринимать различные изменения.

Однако, при всём этом, история Индии насчитывает множество известных женщин политиков, которые были весьма успешны. Одна из самых известных представительниц женского пола в индийской политике – Индира Ганди, которая являлась премьер –министром Индии целых два срока (во второй половине XX века). В её политике было множество просчётов. В самом начале её правления политика пользовалась популярностью, но позже, борьба с бедностью и Сикхскими сепаратистами показала всю неоднозначность данной политической фигуры.

Лидер ИНК Соня Ганди известна тем, что пыталась удержать власть династии Ганди, но тем не менее, в 2004 году подала в отставку. Точек зрения по поводу её ухода много, например одна из них- давление общественного мнения, которое опирается на патриархальные ценности. Сейчас президентскую должность занимает представительница от правящей «Бхаратия джаната парти» Д. Мурму. Это вторая женщина-президент в истории Индии, однако первый президент из племени санталов, которая не всегда отстаивает интересы общины и по сути, формально утверждает решения правительства и не может на них влиять.

Изучение биографий этих женщин показывает, что их путь во власть был долгим и очень сложным. За два века мы видим трёх женщин в политике, которые обрели мировую известность, но тем не менее, динамика интегрирования женского пола в высшие эшелоны власти показывает, что данный процесс до сих пор проблематичен для них. Например, 2023 году в кабинете премьер-министра Н. Моди представлено 57 политиков, из которых только 6 являются женщинами.⁷⁴ Если сравнить с Великобританией, то в

⁷⁴Моксина Е. 10% министров в новом правительстве Индии – женщины. Информационное агентство Регнум, Нью Дели, 31 мая, 2019 г. URL: <https://regnum.ru/news/2639364> (дата обращения 15.06.2023).

кабинете министров данной страны представлено 27 человек, из которых 12 являются женщинами.⁷⁵ Это показывает близкую к равной пропорцию в Великобритании по количеству представительниц женского пола по отношению к мужчинам в кабинете министров, и подчеркивает лучшее положение женщин, выраженное в возможности занимать крупные государственные посты, в отличие от Индии.

Показательным для Индии является пример Пхулан Деви. В стране очень знамениты истории ее жизни как «королевы бандитов». Поведение Пхулан Деви показывает, насколько тяжело женщинам интегрироваться во власть. Она являлась членом парламента два срока вплоть до своей гибели от рук убийцы (1996-1998; 1999-2001). Её жизнь была полна разочарований, кастовое общество не давало ей развиваться (как и многим женщинам), постоянное насилие, избиение и попытки мужчин показать ей то, как должна вести себя женщина привели к 48-ми преступлениям, в которых она обвинялась. Только проведя 11 лет в тюрьме она смогла приступить к политической деятельности.⁷⁶

Британцам индийское общество представлялось подчинённым ценностям патриархальной культуры. Эти ценности опирались на предписания индуизма и брахманизма. В них очень много информации о том, каким образом строятся отношения между мужчиной и женщиной, каково место женщины в обществе. Однако, отношение к женщине двойственно. Так женщина в индуизме несёт в себе огромную нечеловеческую силу, которая способна либо нести благо, либо приносить бедствия. Но в то же время, женщина не может быть полноценна, если она не замужем и не имеет детей (особенно мужского пола). Само рождение девочки делало положение женщины ужасным, считалось, что чем больше женщина рождает сыновей,

⁷⁵Кальянова Т.П. Исследование регионов и опыт колониального управления Британской Индией в первой трети XIX века // Известия Иркутского государственного университета. – Серия: История. – 2012. – № 2-1. – С. 277-283.

⁷⁶ Акунин Б. Женщина, у которой лопнуло терпение. Live journal, 02.10.2012 г. URL: <https://borisakunin.livejournal.com/77189.html> (дата обращения 03.09.2023).

тем выше её полноценность. Существует множество историй, когда рождение девочки на свет обрекало её на смерть.

Однако не только это играло роковую роль в судьбах и индийских женщин. Известны случаи, которые встречались даже в XX веке, когда женщины совершали акты саможжения после смерти своих мужей. Данный обряд не носил обязательного характера, но общественное мнение делало это обязательным, ведь считалось, что женщина этим актом должна искупить грехи и за себя и за своего умершего мужа. Самое страшное, что этот обряд приобретал огромные масштабы, известны случаи групповых саможжений. Исследователи отмечали, что «большинство бенгальских женщин находились в тисках непрерывного притеснения и страдания, в то время как подобно расползающемуся ужасу отблески костров сати возгорались с невообразимой частотой в ближайшем округе Калькутты».⁷⁷ Английская администрация сочла данную традицию «варварской», так же как и многие другие обряды и в конечном итоге был введён запрет на «сати», который закреплен в Бенгальском Законе о регулировании САТИ 1829 года.⁷⁸ Вплоть до XIX у женщин не было возможности выходить замуж повторно после смерти мужа или иных других обстоятельств. Английская администрация ввела закон о повторном браке индуистских вдов (1856 г.).⁷⁹ Вступление в повторный брак теперь было закреплено юридически.

Закон не получил широкого распространения, тем не менее, это был шаг к улучшению положения женщин, ведь до этого их ждала судьба жить в отречении или пройти обряд по саможжению. Кроме того, индийская система образования была построена таким образом, что у женщин было мало возможностей для обучения. Британия внесла свои коррективы и в эту сторону жизнедеятельности. Создавались школы, колледжи и университеты,

⁷⁷ Новый кабинет министров Великобритании 2022-2023 г. Форум, блог, отзывы, 30.09.2022 г. URL: <https://wikivisa.ru/blog/sobytiya-bvts/novyy-kabinet-ministrov-velikobritanii-2022-2023-obnovlennyy-spisok-britanskikh-ministrov-168/> (дата обращения 30.10.2023).

⁷⁸ Бенгальское постановление о Сати 1829 г. // Юридическая библиотека Advocatetamou URL: Постановление Бенгальского Сати – Юридическая библиотека Advocatetamou (дата обращения 19.06.2023).

⁷⁹ Government of India Act 1935 // URL: <https://www.constitutionofindia.net/historical-constitution/government-of-india-act-1935/> (дата обращения 15.06.2023).

где разрешалось обучаться женщинам. Колледж Бетюна в Калькутте, основанный в 1849 году, был одним из самых ранних учреждений, который предоставлял высшее образование женщинам в Индии. Эти реформы были направлены на улучшение положения женщин, но действия Английской администрации постоянно наталкивались на непонимание со стороны индийских общин и их сопротивление.⁸⁰ Женщина должна была быть идеальна во всех отношениях, но этот идеал постоянно вращался вокруг мужчины (угождать ему, быть «за» мужем). Идея разрушительного женского начала часто встречается в предписаниях, однако это «разрушительное» можно «укротить мужским началом и властью».⁸¹ Женщина является человеком, который не просто следит за бытовой стороной жизни, воспитанием детей и др., но ещё и обладает индивидуальной независимостью, которая зависит от варны, которой принадлежит та или иная женщина. Тем не менее возможности женщины, которая имеет высокий кастовый статус намного меньше, нежели у представительниц низших каст. Это очень важно, ведь все отношения, которые касаются политики, имущества и т.д. определяются именно родственниками по мужской линии, а это очень серьёзно урезает возможности движения по карьерной лестнице для множества женщин.

Серьёзные изменения введённые Британской администрацией в отношении женщин были описаны в Уголовном кодексе (УК) Индии 1860 г.⁸² Следует отметить, что он действует по сей день, но туда вносятся коррективы и поправки. УК Индии 1860 г. состоит из 23 глав и 511 статей, многие из которых затрагивают положение женщин. Вводятся наказания за преступления связанные с браком, семейными отношениями. Теперь закон защищает женщин от жестокого обращения со стороны мужа и его

⁸⁰Кальянова Т.П. Исследование регионов и опыт колониального управления Британской Индией в первой трети XIX века // Известия Иркутского государственного университета. – Серия: История. – 2012. – № 2-1. – С. 277-283.

⁸¹Позднякова В.А. Амрита Шер-Гил и ее революция в современном индийском искусстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 3. – С. 22-25.

⁸² Уголовный кодекс Индии 1860 г. // Код Индии, цифровое хранилище законов URL: Кодекс Индии: Уголовный кодекс Индии, 1860 г. (indiacode.nic.in) Дайте адрес ссылки (дата обращения 30.10.2023).

родственников, за совершение сексуальных преступлений над женщинами (впервые было упомянуто понятие «изнасилование»), телесных наказаний и преступлений против «человеческого тела». В период колониального управления в законе ничего не упоминалось об эксплуатации женского труда, с этой точки зрения женщины не получили серьёзной защиты. Официального запрета на осуществление предпринимательской деятельности или участия в политике не было, следовательно, женщины имели право на политическое участие.

В первой половине XX в. появляются большие подвижки в законодательстве, расширяющие возможности женщин в политике из-за процессов, которые происходят в мире. В Индии появляется такое явление как суфражизм. Индийские суфражистки сами бывали в Лондоне, некоторые из них получали образование в Англии. Многие идеи и варианты борьбы за свои права они брали именно из опыта англичанок. Например, София ДалипСингх, британская суфражистка индийского происхождения, являясь свидетельницей волнений в Индии, которые происходили на политической почве, оказала влияние на индийскую суфражистку Харабай Тату, которая боролась за избирательные права для женщин. Этот период показывает, что Британия оставила огромный отпечаток в формировании индийского женского лидерства.

Период колонизации дал возможность появиться многим борцам за независимость (следует вспомнить М. Ганди). Знаменитые политические деятели-женщины- Сароджини Найдю, Б.Р. Кама, А. Асаф Али, С. Найяр и многие другие смогли получить образование именно в метрополии, в образовательных учреждениях их обучали основам политических знаний. Так, например, ярким примером женщины-политика, которая получила образование в Оксфорде и пробилась в премьер-министры Индии является Индира Ганди. Обоснованно считается, что получение образования в Англии

стало трамплином для продвижения в политику ряда видных женщин-лидеров Британской Индии в первой половине XX в..⁸³

Таким образом, Британия, безусловно, оказала огромное влияние на формирование политического лидерства женщин Индии. Несмотря на ряд злоупотреблений, которые испытала на себе Индия от метрополии, она получила ряд важных для дальнейшего развития законов и актов. Динамика расширения политических прав женщин в Англии и Индии показывает, что метрополия больше занималась своими проблемами, так как женщины Британии получали для себя больше прав. Образование в Англии, общение индианок с английскими суфражистками помогли женщинам научиться бороться за свои права и улучшить своё положение в обществе. Под влиянием изменений в законодательстве, косвенного поощрения женщин к политической активности изменилось и восприятие индийской женщины-политика обществом. Конечно, существует масса проблем, которые не решены в Индии до сих пор, однако имена индийских женщин звучат сегодня в «большой политике».

⁸³ Фергюсон Н. Империя. Чем современный мир обязан Британии. Москва: Астрель.-2013. 560 с.

Вывод к главе 1.

В заключение, следует отметить, что изучению политического лидерства посвящено множество трудов, которые писались в разные исторические периоды. Интерес к проблеме политического лидерства не утихает до сих пор, это свидетельствует об актуальности данного феномена. Политическое лидерство - важный фактор, который находит своё отражение во всех исторических периодах развития общества, так как непосредственно связан с отношениями власти. Рассмотрение различных типологий, функций и подходов к изучению политического лидерства позволяет понять, как с течением времени меняется отношение к лидерам, какие качества политиков влияют на их восприятие общественностью и определяют успешность их деятельности.

Современные тенденции развития политического лидерства показывают, что политические лидеры современности сочетают в себе идеи философов разных исторических периодов и новые вызовы современного общества. Политические лидеры сочетают в себе разные качества адаптируясь к современным реалиям, не только в рамках управления, но и в использовании новых рычагов воздействия на общество.

Национальные лидеры играют важную роль в развитии общества, выполняя как внутренние, так и внешние функции. И каждый из политических лидеров формируется в определённых условиях и является проводником своей линии в политическом развитии. Рассмотренные нами индийские политические деятели XX-XXI веков (М. Ганди, Дж.Неру, Р. Ганди, Н. Моди, И.Ганди, С.Гонди, Д.Мурму) тому доказательство.

Изучая биографии данных деятелей было выявлено, что в индийском обществе факторы, под воздействием которых формировались политические деятели перекликаются друг с другом. Нами были выделены ключевые из них: историческая обстановка, в которой росли личности; образование как социальный лифт; влияние окружения, главным из которого является семья. Британское колониальное наследие оказало большое воздействие на

формирование их взглядов и стремлений. Но при всём этом, личностные качества деятелей, смогли привести их к высшим эшелонам власти и заявить о себе как о национальных лидерах.

Исследование женского политического лидерства в Индии позволило выявить, что влияние патриархальных устоев в этом государстве до сих пор огромно, но страна движется в направлении гендерного равенства. Именно первая половина XX века стала переходным этапом, который позволил многим женщинам заявить о себе в политике, и основу этому процессу заложила не только борьба за независимость против Британии, но и политика данного государства в отношении к женщинам (благодаря различным законам по поддержке прав женщин). Даже при наличии знаменитых женщин-политиков, доля женщин в индийском парламенте все еще недостаточно высока, и процесс их интеграции в политическую сферу продолжается. Изучая факторы, которые приводили женщин к власти следует отметить, что семейная поддержка играла важную роль в данном процессе. Важно отметить ещё и лидерские качества, упорство женщин, и уровень образования.

ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА В ИНДИИ НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.

Предметные требования ФГОС СОО к предмету Всеобщая история.

В условиях современного образовательного пространства к учащимся предъявляется масса требований, которые формируются в школе. Данные требования растут при переходе учащихся с одной ступени образования на другую. История в 10-11 классах наполнена большим количеством информации, с которой учащиеся должны уметь работать. При этом учитель должен обеспечивать усвоение материала разными способами, которые бы развивали знания, умения и навыки обучающихся. В условиях маленького количества часов, отводимых на изучение курса Всеобщей истории (24 часа), перед учителем стоит проблема отбора содержания и методического обеспечения изучения предмета «История» в старшей школе.

Обновлённый ФГОС СОО расширяет требования к усвоению как базового курса истории, так и углубленного на основе системно-деятельностного подхода.⁸⁴ Предметные результаты освоения программы по истории направлены на развитие индивидуальных способностей учащихся, которые возможно сформировать только с применением различных форм работы.⁸⁵

В обновлённом ФГОС СОО отражены следующие результаты освоения программы:

1) У учащихся, при изучении предмета, должно сформироваться представление не только о самих происходящих событиях в изучаемый

⁸⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 № 24480). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 17.04.2024).

⁸⁵ Приказ Министерства Просвещения от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 17.04.2024).

период, но и о функциях исторического знания, необходимости изучения данного предмета.

2) Учащийся должен научиться ориентироваться в хронологии событий, устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, проводить параллели с современностью, искать и понимать истоки многих событий.

3) Обучающийся должен научиться анализировать представленную в разных источниках информацию и понимать, что учебник - это не главный источник информации.

4) Должно сформироваться умение сравнения исторических событий, явлений, процессов.

5) Занимаясь поиском информации, учащийся должен научиться выделять критерии, по которым осуществляется этот поиск.

6) Понимать роль многих исторических событий в мировом контексте.

7) Осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

8) Уметь высказывать свою точку зрения, работать в команде, предоставлять учебные проекты.⁸⁶

9) На углубленном уровне изучения предмета, к учащимся предъявляется требование не только уметь работы с источниками, но и отстаивать правду, подтверждаемую реальными историческими фактами.⁸⁷

Расширение требований к навыкам учащихся связано с их подготовкой к новой ступени образования - профессиональному образованию. Перечисленные выше предметные результаты, формированием которых должен заниматься учитель, применимы ко многим предметам, то есть, в

⁸⁶ Приказ Министерства Просвещения от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 18.04.2024).

⁸⁷ Скрипкин И. Н. Организационно-педагогические условия повышения качества знаний учащихся при профильном обучении (на примере класса с углубленным изучением истории): автореф. дис.канд. пед. наук. Тамбов, 2008.

какой-то степени имеют метапредметную направленность, но очень глубоко формируются на уроках истории. Поэтому учителю важно понимать важность представленных выше требований. Не достаточно просто дать представление о предмете и ходе исторических событий, необходимо ещё и научить анализировать информацию, отстаивать собственную точку зрения.

Особенно много требований предъявляется к формированию навыков научной и проектно-исследовательской деятельности. Поэтому учителю важно формировать эти навыки различными методами и приёмами, тем более что времени на изучение многих тем выделяется достаточно мало, особенно, государств Азии, Африки и Латинской Америки. На изучение государств Европы выделяется гораздо больше времени (они даже выделяются в отдельные параграфы).

В рамках системно – деятельностного подхода большое внимание уделяется навыкам совместной деятельности и работы в команде, что в современных условиях очень актуально. Объёмно представленный материал по истории намного проще «разбивать» на части между группами в классе, чтобы охватить большее количество проблемных вопросов. В ходе совместной деятельности учителю удаётся развивать широкий спектр предметных, межпредметных и личностных результатов.

Ещё одно важное требование, на которое следует обратить внимание – формализация исторической информации в виде таблиц, схем, графиков и др. С одной стороны, это требование находит отражение и на базовом уровне изучения предмета, но в старшей школе, с усложнением материала, анализировать и представлять данные в таблицах, схемах становится сложнее. Умения анализировать данные типы наглядности проверяются на государственной аттестации не только по истории, но и другим предметам.

При небольшом количестве времени для изучения курса Всеобщей истории, ФГОС СОО предъявляет ещё одно важное требование – знать ключевые события всемирной истории и выдающихся деятелей связанных с данными событиями. Это требование ещё больше актуализирует важность

нашего исследования и методических рекомендаций. К сожалению, не всегда на уроках удаётся рассмотреть биографии личностей и степень влияния их деятельности на развитие государств.

Согласно федеральному закону об образовании в РФ⁸⁸, педагоги могут самостоятельно разрабатывать для себя основные образовательные программы по предметам и примерная образовательная программа СОО⁸⁹ не задаёт жёстких рамок в последовательности изучения материала. Именно поэтому у учителей есть возможность подстраивать материал под особенности класса и разрабатывать уроки, которые были бы направлены не только на изучение фактического материала, но и на устранение образовательных дефицитов, которые имеются у обучающихся. В примерной программе так же отмечено, что курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.⁹⁰

Таким образом, можно сделать вывод, что история является предметом, который не только предоставляет учащимся сведения о происходивших когда-то событиях, явлениях, процессах, но и предметом, который расширяет кругозор. Данный факт ярко проявляется в важной задаче, суть которой заключается в укреплении межпредметных связей с такими предметами как «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык»,

⁸⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

⁸⁹ Приказ Минпросвещения от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). URL: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (gosuslugi.ru/) (дата обращения: 18.04.2024).

⁹⁰ История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина; под ред. Л. Н. Алексашкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 101 с. URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/> (дата обращения: 17.04.2024).

«Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «География», «Музыка», «Информатика», «Математика».

Перед учителем, при широком спектре требований, предъявляемых к учащимся, стоит важная задача – развивать отражённые во ФГОС СОО компетенции таким образом, чтобы не «перегружать» учащихся, но в то же время и углублять их знания. Тем более что сейчас в старшей школе появилось разделение изучения истории на два уровня: базовый и углубленный. Именно в рамках изучения предмета на углубленном уровне у учителя есть возможность поднимать множество проблемных вопросов. Реализация требований ФГОС СОО возможна только при тщательной работе учителя по разработке новых методов и приёмов для их использования на уроках истории.

Реализация требований ФГОС СОО предоставляет учителю возможность использовать разные методики обучения в образовательном процессе. Требования предполагают творческое осмысление информации и проблемный подход к изучению материала. Разработанные нами задания, которые будут представлены дальше, помогут сформировать большинство из представленных требований. История Индии изучается на уроках мало, за основу берутся наиболее важные события, в которые не хватает времени «погрузиться». Времени на рассмотрение проблемных вопросов и личностей остаётся ещё меньше. Именно поэтому, рассматривая проблемные вопросы по развитию Индии, можно добиться реализации множества представленных предметных, метапредметных и личностных результатов. Это необходимо для расширения кругозора учащихся и для подготовки к государственной аттестации, куда включаются задания по истории Индии.

Методика изучения исторических личностей на уроках истории.

При изучении исторических личностей у учащихся складывается представление об исторической действительности того или иного периода. Исторические деятели являются яркими представителями и действующими лицами различных исторических процессов, на которые они же и оказывают влияние своими действиями. Именно поэтому перед учителем стоят важные задачи – произвести отбор фактов биографий исторических деятелей, изучаемых на уроке и установить их научную достоверность (так же, научить детей определять достоверность информации); разработать методы изучения исторических деятелей в условиях сокращённого количества времени, с целью расширения представления у учащихся огромной роли деятельности личностей в истории.

При изучении личностей учащимся необходимо преодолеть застарелые оценочные болезни, передающиеся из поколения в поколение. Одна из таких болезней – однобокость в оценке людей, в зависимости от политического строя, в условиях которого личность действовала (действует), и идеологии, которая господствовала (господствует) в обществе. Другая болезнь – оценивание личности не со «своей колокольни» (с точки зрения наличий знаний вообще и компетентности в оценивании профессиональной сферы деятельности личности в частности).⁹¹

Важность изучения личностей на уроках истории можно определить следующим образом:

1) Личность, приходя к власти выражает интересы определённых социальных групп, сословий, партий. Именно поэтому, при изучении биографии деятеля, необходимо рассматривать не только его личные качества, но и определять через проводимую политику в чьих интересах она велась, ведь именно это и определяет сущность внутренней политики.

⁹¹ Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. 253 с.

2) Не все деятели придерживались одной политической установки, зачастую происходили изменения в управлении, именно поэтому важно обращать внимание под влиянием каких факторов происходило изменение идей и методов управления.

3) Исторические личности в разные периоды истории приобретают различные оценки, которые не всегда совпадают с реальностью. Мы живём в век огромного потока информации, поступающей с разных источников, зачастую искажающих действительность.

4) Учащиеся любой возрастной категории зачастую начинают подражать историческим личностям, причём не всегда положительным. Зачастую выясняется, что дети поверхностно знают биографии деятелей. Поэтому учителю важно продумывать методику подачи материала.

Одним из видов работы с историческими личностями является создание представлений о деятелях. Это возможно сделать благодаря рассмотрению личных черт характера деятеля, которые определяют его индивидуальность и позволяют не только повысить интерес к деятелю, но и проанализировать, что конкретно из присущих ему качеств являлось важным фактором для становления «выдающейся личностью». Исходя из терминологических определений личности, персоны, историческими личностями можно считать людей с ярко выраженной индивидуальностью, оставивших значительный след в истории.⁹²

Основные, ведущие качества личности, сущность политики, можно рассмотреть следуя пятиэтапному алгоритму:

1. Работа с заранее подготовленным источником, либо с биографической справкой представленной в учебнике. Внимательное изучение важных фактов биографии, исторического контекста формирования личности.

⁹² Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1986. 738 с

2. Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности.
3. Освоение идейных установок личности и факторов, которые могли повлиять на их появление.
4. Анализ проводимой политики с точки зрения категорий населения, на которые была направлена эта политика (в чьих интересах проводилась).
5. Изучение оценок личности ее современниками и современными историками.

Для интересного изучения личности можно представить детям информацию из оценок деятеля с разных источников или показать точки зрения историков. Это позволит проблемно посмотреть на деятельность личности, произвести анализ и оценку его политики, а так же понять, что деятели в разные периоды оцениваются далеко не одинаково.

Для запоминания деятеля детям необходимо видеть его образ, поэтому учителю важно обращать внимание на фотографии, портреты, к которым тоже можно придумать массу заданий, особенно если фотографии напрямую связаны с действиями политика (встречи с другими политическими деятелями). Ещё в 30-40-е гг. XX в. методисты рекомендовали «для активизации познавательной деятельности учащихся вводить в содержание урока элемент игры, помогающий составить портретное описание». Учитель приводит факты биографического характера из жизни какого-либо исторического деятеля, не называя его имени, времени и места действия, даты событий. Учащиеся самостоятельно должны указать все недостающие детали.⁹³

Многие личности при жизни писали о себе автобиографии, мемуары. Подобные труды являются первоисточниками, поэтому их важно использовать в учебном процессе. Оттуда можно взять цитаты и разработать

⁹³ Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. М.: Владос, 1999. 358 с.

к ним ряд проблемных вопросов. В таких трудах можно найти много ответов на возникающие вопросы. Например, почему политик поступил именно таким образом?

Для более расширенного представления о роли политического деятеля учителю важно показать задачи, которые стояли перед политиком в период его деятельности (внутриполитические и внешнеполитические). Исходя из этих задач, можно подвести к исторической обстановке, в которой личность формировалась и проводила свою политику. Так же, данный факт поможет показать связь деятеля с предшественниками, определить разницу в действиях. Примеров воздействия личности на историю множество, как положительных, так и отрицательных. В некоторых случаях учитель может применить прием контрастной характеристики двух личностей. Можно представить деятелей, занимающих один пост друг за другом и либо сопоставить их деятельность, найти схожие характеристики, либо наоборот, противопоставить их. Таким образом, анализ двух выдающихся личностей показывает, насколько сильно личность может влиять на ход истории, и как личностные характеристики могут коренным образом перевернуть ход исторического процесса.

Так же, при изучении личности можно предложить детям памятку, с опорой на которую можно дать глубокую характеристику деятеля. Сведения содержащиеся в памятке могут содержать следующие данные:⁹⁴

- 1) Жизненный путь, условия оказавшие влияние на формирование взглядов.
- 2) Личностные качества, которые помогли личности «занять своё место» в политике.
- 3) Политические идеи и мотивы поведения.
- 4) Способы проведения политики и инструменты воздействия на массы.

⁹⁴Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. 1996. № 7. С. 50 - 52.

5) Интересы какой социальной группы выражал деятель, на кого опирался.

6) В чём противоречивость личности? Чем определяется это противоречие?

7) Значение деятельности личности в истории. Можно ли считать личность выдающейся?

8) Ваше отношение к деятелю. Под воздействием чего сформировалось ваше отношение?

9) Репрезентация образа личности.

В старших классах можно углубить характеристику исторической личности и сделать упор на умение определять тип лидерства, опираясь на классификацию авторитета, разработанную немецким социологом Максом Вебером.

1. Традиционное лидерство — имеет традиционный характер, освящено авторитетом, издавна существовавших патриархальных установлений, религиозными нормами.

2. Рациональное (бюрократическое) лидерство — опирается на определенную систему общих правил и норм, на закон.

3. Харизматическое лидерство — основывается на признании исключительности, уникальности индивидуальных качеств и достижений личности.

Таким образом, изучение исторических личностей позволяет шире взглянуть на роль человека в истории, ведь история без человека невозможна. При существовании различных методик изучения личностей, учитель может адаптировать любую из них исходя из задач и результатов, на которые ориентирован определённый урок и соответствующие задания к нему. Без знания личностей знание истории не может быть полным. При изучении личности главное – всесторонняя оценка её жизни и деятельности. Не должно быть только восхваления или наоборот, необходим критический анализ деятельности.

Методы и способы изучения политического лидерства на уроках Всеобщей истории в старшей школе.

В современных образовательных условиях не существует проблемы с количеством учебной литературы по истории, но именно учебник является основным источником информации для обучающихся. Именно поэтому, следует выявить, насколько учебники из федерального перечня помогают раскрыть проблематику политического лидерства Индии, особенно в условиях, когда происходит переход к единому учебнику истории под ред. Мединского В.Р. Следует отметить, что переход к единому учебнику не запрещает учителю использовать на уроках информацию, представленную в других учебниках, входящих в федеральный перечень. Так, на сегодняшний день, в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023), включены и рекомендованы к использованию в общеобразовательных учреждениях учебники по истории новейшего времени следующих авторов:

1. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень (Мединский В.Р., Чубарьян А.О.).
2. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень (Мединский В.Р., Чубарьян А.О.).
3. Всеобщая история 10 класс. Новейшая история Шубин А.В. (под общей редакцией Мединского В.Р.).
4. Всеобщая история 10 класс. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. (под редакцией Чубарьяна А.О.).
5. Всеобщая история 11 класс. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. (под редакцией Чубарьяна А.О.).

Анализ информации, представленной в данных учебниках о политических лидерах Индии рассматриваемого нами периода, дал понять, что в основном авторы делают упор на изучение политики и краткой

биографии следующих политических деятелей: М. Ганди, Дж. Неру, И.Ганди. Информации о биографиях этих деятелей представлено мало, заданий практически не дано. Биографии даются без важных деталей, за исключением учебника всеобщей истории 10 кл. Шубина А.В. (под общей редакцией Мединского В.Р.), в котором биография М.Ганди пронизывает все события борьбы за независимость против Британии. Задания, которые представлены в учебниках из федерального перечня даются только к значимым событиям истории Индии (пути развития после Британского колониального господства; современные проблемы Индии). Но есть задания на рассуждение, например, написать эссе на темы: 1) «Чем определяется популярность М. Ганди - его учением или личностными качествами?»; «Победа достигнутая насилием краткосрочна, поэтому равна поражению». Гендерная проблематика в параграфах не раскрыта совсем.

Разноплановых заданий на рассмотрение политического лидерства нет, именно поэтому необходимо разработать ряд заданий, для углубления знаний учащихся в старшей школе, что и является одной из задач нашего исследования. Это необходимо не только с целью достижения разных видов результатов, представленных во ФГОС СОО, но и с целью подготовки к государственной аттестации, ведь в заданиях присутствуют вопросы по политическим лидерам Индии.

Разработанные нами задания направлены на достижение разных видов результатов, прописанных во ФГОС СОО:

<i>Метапредметные:</i>	<i>Предметные:</i>	<i>Личностные:</i>
Овладение УУД: 1)Базовые логические действия: -Рассматривать поставленную проблему всесторонне.	1.Знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и	1.Готовность к самостоятельности. 2.Развитие позиции личности.

<p>-Выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях.</p>	<p>культурное развитие.</p>	
<p>2)Работа информацией:</p>	<p>и в систематизировать историческую информацию,сравнить изученные исторические события, явления,</p>	
<p>-Владеть навыками получения информации из источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации.</p>	<p>с 3.Умение критически анализировать источники, выявлять общее и различное в биографиях и деятельности исторических деятелей.</p>	
<p>3)Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>4.Формализовать историческую информацию в виде схемы.</p>	
<p>-Аргументированно вести диалог.</p>	<p>5.Знание ключевых событий, основных дат,</p>	
<p>-Развернуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	<p>выдающихся деятелей всемирной истории.</p>	
<p>4)Совместная деятельность:</p>		
<p>-Использовать преимущества командной работы.</p>		

<p>-Выбирать методы совместных действий.</p> <p>-Распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.</p>		
--	--	--

Личности, деятельность которых будет рассматриваться в разработанных нами заданиях были выбраны не случайно. Во-первых, они изучаются в старшей школе, рассматриваются в представленных нами выше УМК, входящих в федеральный перечень учебников. Во-вторых, их деятельность приходится на изучаемый в старшей школе хронологический период- первая половина XX- нач. XXI вв. В-третьих, каждый из представленных политических деятелей занимал высокий государственный пост (премьер-министр, президент) и приобрёл широкую популярность. Так же, некоторые задания будут направлены на изучение проблематики гендерного неравенства в политической жизни Индии.

Задания разрабатывались с учётом представленной в учебниках информации и возрастными особенностями учащихся. Использовать представленные ниже разноплановые задания можно на уроках, в рамках внеурочной деятельности, в контексте проектной или самостоятельной исследовательской деятельности школьников.

Задание № 1. (Приложение А) Для 11 класса. Тема «Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX- нач. XXI в.».

Класс делится на 7 групп, каждой из которых будет предоставлен материал - источники информации по политическим деятелям периода, с их биографиями (по 1 человеку на группу – мужчины (4), женщины (3). К каждому источнику даны вопросы, на которые необходимо ответить. Чтобы все учащиеся получили информацию о каждом из деятелей, предполагается, что каждая группа должна подготовить краткий пересказ биографий и

обсудить их деятельность с учётом ответов на вопросы. Многие вопросы, поставленные к биографиям разных личностей одинаковые, это необходимо для того, чтобы учащиеся выявили факторы, которые в биографиях деятелей перекликаются. Для общей картины, после обсуждения учитель ставит проблемный вопрос, на который необходимо ответить всем классом в ходе обсуждения: «в чем особенности вхождения во власть данных политических деятелей? Какие из факторов, способствующих вхождению во власть, больше всего преобладают у мужчин-политических лидеров и у женщин-политических лидеров?».

Задание 2.

Написать групповой исследовательский проект (среднесрочный, поскольку детям придётся пользоваться предоставленной литературой и отбирать необходимый материал), результаты которого необходимо представить в виде доклада на последнем уроке четверти или полугодия. На выбор предоставляются следующие темы:

1. Особенности индийского политического лидерства (характерные черты в целом).
2. Роль гендерного фактора в индийском обществе в сфере политики.
3. Факторы, влияющие на формирование индийских деятелей как политиков.
4. Вклад политических деятелей XIX- нач. XX века в расширение политического лидерства среди женщин.
5. Типы политических лидеров, воплощаемых в индийских политических деятелях XX- нач. XXI века.

Стадии написания проекта:

1. Подготовка	Определение цели и задач проекта.
2. Планирование	1.Определение источников

	поиска информации. 2.Определение вариантов представления информации.
3. Исследование	1.Сбор информации и её систематизация. 2. Выстраивание проекта в соответствии с задачами. 3.Формулирование выводов. 4.Составление презентации с тезисами. 5.Подготовка текста выступления.
4. Защита проекта	Выступление с презентацией на уроке.

Критерии оценивания проекта можно посмотреть в **приложении Б**. Для написания проекта детям должен быть предложен список рекомендуемой литературы (**см. приложение В**).

Задание 3.

Проведение викторины по политическому лидерству в Индии. Можно провести и во время урока в том классе, где история изучается углубленно (с изменением количества заданий). По времени викторина рассчитана на 60 минут. Предполагается, что дети уже изучили материал. Викторина больше подойдёт для 11 класса, так как список политических деятелей исходя из изученных тем будет намного шире. Викторина проводится в 4 этапа, так как задания объёмные и требуют обсуждения.

Первый этап - задания по теории о политическом лидерстве. Здесь проводится связь с обществознанием, особенно актуально для 11 класса, так

как дети готовятся к государственной итоговой аттестации(см.приложение Г).

Второй этап – соотнести фотографии политических лидеров Индии с их именами(см.приложение Г).

Третий этап – определить тип политического лидерства каждого из представленных на фотографиях политических деятелей, в зависимости от разных классификаций политического лидерства. Чтобы было проще, участникам выдаётся информация по типам политического лидерства с характеристикой. Задание на рассуждение и направлено на повторение политики, которая проводилась деятелем(см.приложение Г).

Четвёртый этап – прочитайте позиции исследователей из России и Индии об Индире Ганди и ответьте на вопросы: 1) В чём противоречивость политического деятеля? 2) С чем может быть связана разная позиция со стороны государств о данном политическом деятеле?(см. приложение Г).

Задание 4.

Направлено на выявление общего и особенного в факторах, которые влияли на продвижение во власть мужчин и женщин в индийском обществе. Детям предоставляется информация из биографических справок о личностях (биографии можно посмотреть в **приложении А**). Задание: сформулировать факторы, которые влияли на продвижение во власть политических деятелей мужчин и женщин, результат представить в виде сравнительной таблицы(см. **приложение Д**) и сформулировать общий вывод, в котором должны быть отражены ответы на следующие вопросы:1)Кому было сложнее интегрироваться во власть (мужчинам или женщинам)? 2) Чем объяснить такую разницу в интеграции?

Задание 5.

Прочитать представленные утверждения и привести по два аргумента в подтверждение и опровержение каждой из представленных позиций.

Утверждения:

1) М. Ганди своей популярностью обеспечил более лёгкий путь продвижения во власть многих индийских политических лидеров XX века, которые носили такую же фамилию, хотя и не имели с ним никаких родственных связей.

2) Религиозные воззрения, в которых описывается отношение к мужчинам и женщинам, оказывают влияние на общественность в индийском обществе, что в свою очередь, является определяющим фактором в восприятии политических лидеров со стороны общества.

3) Индийские политические лидеры не так ориентированы на политическое лидерство, если сравнивать их с европейскими политическими деятелями.

Задание 6.

Прочитать отрывки из автобиографии М. Ганди «Моя жизнь»⁹⁵ и выделить основные положения его философии. В данных отрывках их два (см. приложение Е). Для выявления остальных положений, необходима работа с учебником. После работы с источником, ответьте на проблемный вопрос: «Можно ли считать, что «гандизм» расшатывал колониальное господство Британии над Индией?». Это задание нацелено на использование в 10 классе, где как раз проходит период борьбы за независимость от Британии.

Таким образом, нами были разработаны наиболее оптимальные разноплановые варианты заданий, которые можно использовать в рамках урочной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности учащихся в старшей школе. Все задания разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся и соответствуют учебной программе по предмету «Всеобщая история». Данные задания можно адаптировать под любой этап урока, начиная с этапов мотивации и актуализации знаний, заканчивая этапами закрепления и систематизации знаний.

⁹⁵ Ганди М. К. Моя жизнь / пер. с англ. А. М. Вязьминой, Е. Г. Панфилова, Н. А. Ульяновского. М. : Изд-во восточной литературы, 1959. 443 с.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению политического лидерства на примере индийских политических деятелей на уроках всеобщей истории в старшей школе.

Актуальность данного исследования продиктована тем, что феномен политического лидерства является развивающейся научной проблемой, на которую следует обращать внимание при изучении исторических личностей, тем более что исторические личности всегда играют важную роль в развитии любого государства, в том числе и в Индии. Индия-государство с очень богатой историей, в этом государстве формировались различные политические лидеры, которые сыграли важную роль в развитии демократии в данной стране. К сожалению, изучению истории Индии выделяется достаточно мало времени, да и учебники содержат недостаточное количество информации и заданий для разбора важных моментов биографий политических деятелей и вопросов проблематики индийского политического лидерства.

Изучая политическое лидерство и используя различные проблемные задания, у учителя появляется возможность формировать множество требований прописанных во ФГОС СОО. Изучение биографий политических деятелей Индии необходимо как для углубления знаний, так и для успешной сдачи учащимися государственной аттестации. Изучение политического лидерства в Индии в старшей школе представляет уникальную возможность для учащихся понять и оценить политическую систему Индии, развитие страны и вызовы, стоящие перед политическими лидерами.

Исходя из темы нашего исследования, перед нами была поставлена цель проанализировать различные типологии политического лидерства и предложить оптимальные методы и приёмы их изучения на уроках истории. В результате, нами было разработано несколько заданий и вариантов их использования на уроках, в рамках внеурочной деятельности и проектно-исследовательской деятельности учащихся, которые прошли апробацию на

базе МАОУ СШ№90 г. Красноярск. Представленные нами задания так же направлены на усиление метапредметных связей с обществознанием, ведь знание типов политических лидеров проверяется в рамках государственной итоговой аттестации.

Для нашего исследования было отобрано несколько политических деятелей Индии, на примере биографий которых удалось показать факторы, которые содействовали их продвижению во власть, а так же, обратить внимание на проблему гендерного неравенства в политическом лидерстве Индии, которая не решена по сей день. Но следует отметить, что страна движется по пути гендерного равенства. Отбор политиков был произведён в соответствии с хронологическим периодом, который изучается в старшей школе. Анализ учебников, представленных в федеральном перечне, позволил выделить следующих политических деятелей Индии, которые изучаются в старшей школе: М.Ганди, Дж.Неру, Р.Ганди, Н. Моди, И.Ганди, С.Ганди, Д. Мурму. Изучение их биографий позволило выявить следующие факторы, которые содействовали их становлению как политиков: историческая обстановка; образование; семья.

Таким образом, можно прийти к выводу, что изучать политическое лидерство в старшей школе необходимо и такие возможности действительно есть, несмотря на нехватку времени. Разработанные нами задания могут использоваться на уроках истории, в рамках внеурочной деятельности и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Задания полностью соответствуют возрастным особенностям учащихся и направлены на развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций. Использование представленных заданий поможет углубить знания учащихся по истории Индии, а учителю сэкономить время на отбор информации и разработку новых заданий.

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 17.04.2024).
2. Приказ Министерства Просвещения от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Приказ Министерства Просвещения от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) [Электронный ресурс]. URL: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (gosuslugi.ru). (дата обращения: 18.04.2024).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ""О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"" от 21.07.2023 № 74502. 2023.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»" от 27.12.2023 № 1028. 2023.
6. Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения 30.10.2023).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2021 г. № 287. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 20.03.2024).
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Исторические источники

Личного характера:

1. Ганди М. К. Моя жизнь / пер. с англ. А. М. Вязьминой, Е. Г. Панфилова, Н. А. Ульяновского. М. : Изд-во восточной литературы, 1959. 443 с.

2. Джавахарлал Неру. Открытие Индии. М.: издательство иностранной литературы. 1955. 680 с.
3. Неру Дж. Автобиография / Джавахарлал Неру / Пер. с англ. М.: Издательство иностранной литературы. 1955. 656 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Government of India Act 1935 // URL:<https://www.constitutionofindia.net/historical-constitution/government-of-india-act-1935/> (датаобращения 15.06.2023).
2. Special Marriage Act, 1856 // Правительство Ирландии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.irishstatutebook.ie/eli/1856/act/119/enacted/en/html> (датаобращения: 13.11.2023).
3. Бенгальское постановление о Сати 1829 г. // Юридическая библиотека AdvocatetanmoyURL: <https://advocatetanmoy.com/the-bengal-sati-regulation-1829/> (дата обращения 19.06.2023).
4. Конституция 1947 г. // URL:https://www.indiacode.nic.in/bitstream/123456789/15240/1/constitution_of_india.pdf(дата обращения 30.10.2023).
5. Уголовный кодекс Индии 1860 г. // Код Индии, цифровое хранилище законов URL: <https://www.indiacode.nic.in/handle/123456789/2263> (дата обращения 30.10.2023).

Учебные пособия:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень.Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2023. - 241 с.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень.Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2023.-273 с.

3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 1914 - 1945 гг. : 10 класс: базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2023. 352 с.
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. - начало XXI века.:11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2023. 256 с.
5. Шубин А.В., Мединский В.Р. Всеобщая история 10 класс. Новейшая история. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. 385 с.

Литература:

1. Аристотель Политика / Аристотель. – Москва : АСТ : Эксклюзивная классика, 2016. 384 с.
2. Ашин Г.К. Критика современных буржуазных концепций лидерства / Г.К. Ашин. М.: Мысль, 1978. 136 с.
3. Белокреницкий В.Я., Москаленко, В.Н., Шаумян, Т.Л. Южная Азия в мировой политике. – М.: Международные отношения. 2003. 368 с.
4. Бердяев 1994 – Бердяев Н.А. Я и мир объектов // Бердяев Н.А., Философия свободного духа. М.: Республика, 1994. 350 с.
5. Блондель Ж. Политическое лидерство: путь к всеобъемлющему анализу. М.: Б.и., 1992. 135 с.
6. Брагина, Е.А. Реформы правительства Моди в Индии // Запад – Восток – Россия. 2016. С. 85–88.
7. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. 253 с.
8. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии / Пер. с нем. Л.Г. Ионина. М.: Изд. дом ВШЭ, 2016. 445 с.
9. Вербе С. Политические установки и демократии пяти наций. М.: Гардарики, 2000. 543 с.

10. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. М.: Владос, 1999. 358 с.
11. Глушкова И.П. Индийская жена: исследования, эссе. М.: Восточная литература, 1996. 249 с.
12. Гозман, Л.Я., Шестопад, Е.Б. Политическая психология. - Ростов-на-Дону, 1996. 448 с.
13. Головина, Я. В. Особенности современных индийских политических элит: традиции и модернизация / Я. В. Головина // Вопросы элитологии. – 2023. – Т. 4, № 3. – С. 83-95.
14. Горев А.В. Махатма Ганди. М.: Международные отношения, 1989. 376 с.
15. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – N.-Y.: Bantam, 2006. – 348 с.
16. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - М.: Альбина Паблишер, 2017. 302 с.
17. Дьяков А.М. Индия в период и после Второй мировой войны. (1939-1949 гг.). М.: Академия наук СССР, 1963. 267 с.
18. Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. 1996. № 7. С. 50 - 52.
19. Женщина в древнем мире. Пер. с нем. М. С. Харитоновой. Послесл. А. А. Вигасина.- М.: Наука, 1990. 335 с.
20. Индия сегодня: справочно-аналитическое издание / под ред. Ваниной, Е.Ю., Горячевой, А.М., Кашина, В.П. и др. – М.: Ариаварта-Пресс. 2005. 592 с.
21. Кальянова Т.П. Исследование регионов и опыт колониального управления Британской Индией в первой трети XIX века // Известия Иркутского государственного университета. – Серия: История. – 2012. – № 2-1. – С. 277-283.

22. Комаров Э.Н. В России и Индии: Из воспоминаний и наблюдений индолога .М.: "Вост.лит." РАН,1998. 192 с.
23. Лебон Г. Психология народов и масс. М.: Академический проект, 2011. 238 с.
24. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В 3-х т. Т. 2. М.: Политиздат, 1983. 543 с.
25. Марченко М.Н. История политических и правовых учений.- М.: ООО "Высшее образование", 2005. 495 с.
26. Махатма Ганди. (Сост. Василенко В.А.) М.: изд. дом Амонашвили, 1998. 220 с.
27. Надеждин Н.Я. Индира Ганди: "Индия, любовь моя". – М.: Майор: Изд. Осипенко А.И., 2010. 191 с.
28. Намбудирипад Е.М. Махатма Ганди и гандизм. – М.: Изд. иностранной литературы, 1960. 199 с.
29. Платон. Сочинения : в 4 т. / Под общ.ред. А.Ф.Лосева и В.Ф.Асмуса; Пер. с древнегреч. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2007. – Т.3 Ч.1. 752 с.
30. Позднякова В.А. Амрита Шер-Гил и ее революция в современном индийском искусстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 3. – С. 22-25.
31. Политическое лидерство в современном мире: учебное пособие / Л.А. Фадеев, М.А. Старков. Пермь: Пермский государственный национально исследовательский университет, 2020. 144 с.
32. Пробейголова, Н. В. Политическое лидерство: понятие, типология, функции и современные тенденции развития / Н. В. Пробейголова, Т. С. Попова // Современные научные изыскания. Материалы научно-практической конференции. Луганск: Издательство "Ноулидж", 2023. – С. 179-190.
33. Семькина Т.В. Политическое лидерство: Курс современных политологов / Т.В. Семькина. – М.: ИНФРА – М, 2002. 460 с.

- 34.Скрипкин И. Н. Организационно-педагогические условия повышения качества знаний учащихся при профильном обучении (на примере класса с углубленным изучением истории): автореф. дис.канд. пед. наук. Тамбов, 2008.
- 35.Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: пер. с англ. / общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов. М.: Политиздат, 1992. С. 313.
- 36.Фергюсон Н. Империя. Чем современный мир обязан Британии. Москва: Астрель.-2013. 560 с.
- 37.Филоненко, Е. О. Индира Ганди: жизнь, отданная за гендерную революцию или во имя единства и прогресса Индии? / Е. О. Филоненко // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 196-200.
- 38.Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1986. 738 с.
- 39.Фонарев А.В. Особенности и основные типы политического лидерства // Вестник Брянского государственного университета. 2014. №2. С. 392–397.
- 40.Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. М.: АСТ; АСТРЕЛЬ, 2011. 188 с.
- 41.Харина О.И. Женщины в политике и гендерное равенство в Индии: вклад Индиры Ганди // Вестник института востоковедения РАН. – 2022. – № 2 (20). – С. 56-66.
- 42.Херманн М. Стили лидерства в формировании внешней политики // Полис. Политическое исследование. 1991. №1. С. 91–98.
- 43.Челышев Д.Е. Эволюция взглядов Джаяпракаша Нараяна и политическая борьба в Индии: дис. кандидата исторических наук: 07.00.04 . М, 1988. 205 с.

- 44.Штукина, Т. А. Феномен политического лидерства / Т. А. Штукина. – М.: Политические исследования, 1994. - № 4 – с.19-26.
- 45.Щербинина Н.Г. Теории политического лидерства. Учебное пособие. - М.: Весь мир, 2004. 184 с.
- 46.Эрдман А. С. Особенности формирования женского политического лидерства в Индии. Роль семьи / А. С. Эрдман // История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении: Материалы XVIII Всероссийской научной конференции, Красноярск, 15 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 293-297.
- 47.Юрлова Е.С. Женщины Индии: Традиции и современность. - М.: Институт востоковедения РАН, 2014. 521 с.
- 48.Юрлова, Е. С. Соня Ганди. Трагедии и триумфы / Е. С. Юрлова // Азия и Африка сегодня. – 2010. – № 5(634). – С. 42-48.

Электронные ресурсы:

1. Акунин Б.Женщина, у которой лопнуло терпение. Live journal, 02.10.2012 г. URL: <https://borisakunin.livejournal.com/77189.html> (дата обращения 03.09.2023).
2. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу / Ж. Блондель // Пер. с англ. Г.М. Квашнина. – М.: б.и., 1992. 135с. URL: http://grachev62.narod.ru/blondel/ch_6.htm#ch62 (дата обращения: 13.04.2024).
3. Доля женщин в Индийском парламенте
TopicURL:https://www.theglobaleconomy.com/rankings/Women_in_parliament/ (дата обращения 01.09.2023).
4. Значителен вклад Раджива Ганди во внешнюю политику. Институт социально-политических исследований. URL: <https://web.archive.org/web/20140913013927/http://ispr.ru/politiki->

- [mira/radzhiv-gandi/znachitelen-vklad-radzhiva-gandi-vo-vneshnyuyu-politiku.html](https://www.mira.ru/radzhiv-gandi/znachitelen-vklad-radzhiva-gandi-vo-vneshnyuyu-politiku.html) (дата обращения: 04.05.2024).
5. История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина; под ред. Л. Н. Алексашкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 101 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/> (дата обращения: 17.04.2024).
 6. Моксина Е. 10% министров в новом правительстве Индии – женщины. Информационное агентство Регнум, Нью Дели, 31 мая, 2019 г. URL: <https://regnum.ru/news/2639364> (дата обращения 15.06.2023).
 7. Новый кабинет министров Великобритании 2022-2023 г. Форум, блог, отзывы, 30.09.2022 г. URL: <https://wikivisa.ru/blog/sobytiya-bvts/novyy-kabinet-ministrov-velikobritanii-2022-2023-obnovlennyy-spisok-britanskikh-ministrov-168/> (дата обращения 30.10.2023).
 8. Раджив Мотилал Неру . Институт социально-политических исследований. URL: <https://web.archive.org/web/20140228023755/http://ispr.ru/politiki-mira/radzhiv-gandi/radzhiv-motilal-neru.html> (Дата обращения: 04.05.2024).
 9. Строканов С. Президент Индии - женщина из племени санталов URL: <https://news.mail.ru/politics/52286900/?ysclid=lvuwv6lrly152454154> (дата обращения: 11.05.2023).

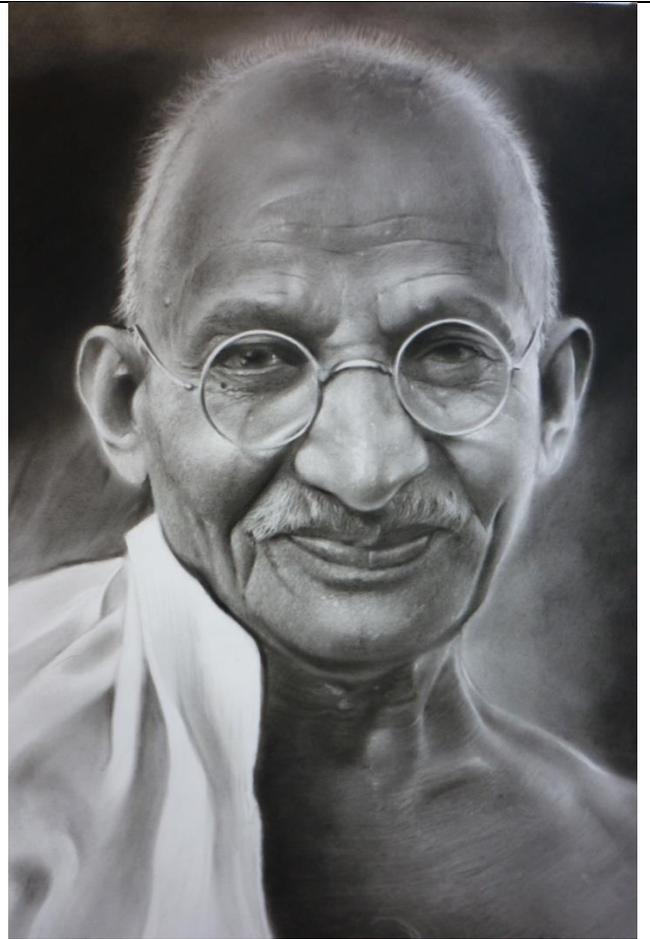
Приложения

Приложение А

Группа 1.

Махатма Ганди вошёл в историю как духовный и нравственный лидер Индии.

Ганди происходил из семьи, принадлежащей кторгово-ростовщической касте, относящейся к варне вайшьев. Его отец, Карамчанд Ганди, занимал пост дивана — главного министра Порбандара. В семье Ганди строго соблюдались все религиозные обряды. Особенно набожной была его мать — Путлибай. Отец помог талантливому сыну получить должность юрисконсульта в одной из крупных южноафриканских компаний. Он же, помог попасть сыну в ИНК (Индийский национальный конгресс-политическая партия, которая сыграла важную роль в получении Индией независимости, смогла объединить разные слои индийского общества). Спустя немного времени Ганди влился в движение по защите прав жителей Индии. Большое влияние на формирование мировоззрения Мохандаса Ганди оказала "библия индуизма" - "Бхагавадгита". Его философия ненасилия влияла на миллионы индийцев в период освобождения страны от Британии. В 19 лет Ганди был отправлен в Англию, где изучал юриспруденцию в Университетском колледже Лондона. Вернувшись, путешествовал по Индии и повсюду видел нищету, болезни, голод. Ганди страстно хотел независимости, но ненавидел войну и насилие. Увлёкшись книгами русского писателя Льва Толстого, Ганди создал собственную теорию ненасильственного сопротивления. Ганди не раз сидел в тюрьме за призывы к массовой забастовке, но не сдался. При этом индийцы вслушивались в каждое его слово. В 1948 г. было совершено уже третье по



Махатма Ганди (1869-1948 г.)

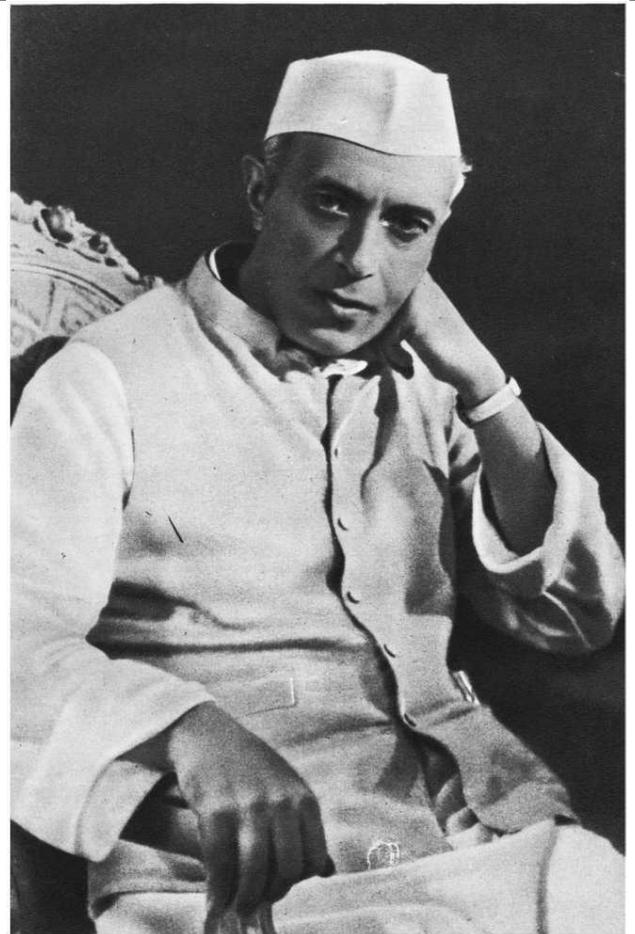
счёту покушение на Ганди, которое оказалось роковым.	
--	--

Вопросы:

1. Выделите факторы, которые влияли на формирование данного деятеля как политика и представьте их в виде схемы. Кратко объясните каждый из них.
2. В какой исторической обстановке формировался данный деятель?
3. Правильно ли считать, что данный политический деятель «оказался в нужное время, в нужном месте?».
4. Какую роль сыграл религиозный фактор в философии М. Ганди?
5. Можно ли считать, что политика Британии, проводимая по отношению к Индии оказала непосредственное влияние на формирование взглядов М.Ганди? (вспомнить методы управления Индией со стороны Британии).

Группа 2.

Джавахарлал Неру родился в семье, принадлежащей к касте кашмирских брахманов. Его отец — Мотилал Неру, был одним из руководителей партии ИНК. Джавахарлал проходил обучение в престижной английской школе. В 1912 году Неру окончил юридический факультет Кембриджского университета. Ещё в Англии его внимание привлекла деятельность Махатмы Ганди, который позже станет наставником Джавахарлала. Колониальные власти неоднократно бросали Неру в тюрьмы, где он провёл в общей сложности около 10 лет. Под наставничеством Махатмы Ганди стал председателем Индийского национального конгресса, а в дальнейшем, после обретения страной независимости 15 августа 1947 года, — первым премьер-министром Индии. Во внутренней политике Неру был активным сторонником дирижизма (вмешательства государства в экономику), признавая при этом частную инициативу как основной функциональный двигатель для гармоничного экономического и социального развития. Во внешней политике Неру был сторонником принципов нейтралитета, которые легли в основу движения неприсоединения.



Джавахарлал Неру (1889-1964 г.)

Вопросы:

1. Выделите факторы, которые влияли на формирование данного деятеля как политика и представьте их в виде схемы. Кратко объясните каждый из них.
2. В какой исторической обстановке формировался данный деятель?
3. Правильно ли считать, что данный политический деятель «оказался в нужное время, в нужном месте?».
4. Как философия М. Ганди повлияла на политику данного деятеля?

5. Можно ли считать, что политика Британии, проводимая по отношению к Индии оказала непосредственное влияние на формирование взглядов Дж. Неру?

Группа 3. Этого деятеля можно обсудить самым последним.

Нарендра Дамодардас Моди получил образование политолога. Происходит из касты мелких торговцев. Он путешествовал по Индии, посещал религиозные центры. Нарендра Моди учился в Школе открытого обучения в Университете Дели и получил там степень бакалавра искусств по политологии (1978). Через пять лет Моди повысил свой уровень образования в Университете Гуджарата и в 1985 году получил степень магистра искусств в области политологии. Выступал с критикой Чрезвычайного положения, введённого Индирой Ганди. Ушел в подполье в Гуджарате (штат в Индии, в котором в 2002 году произошла серия религиозных столкновений между индуистами и мусульманами). Ему грозил арест. Но Моди продолжал нелегально участвовать в печати памфлетов, выступающих против правительства, отправки их в Дели и организации демонстраций. В октябре 2001 года стал главным министром Гуджарата. В 2007 году был переизбран на третий срок, а в 2012 году — на четвёртый. Политика данного политического деятеля оценивается неоднозначно. Он обвинялся в непредоставлении защиты индийским мусульманам. Но при этом, деятель пользуется поддержкой населения. Современные экономические успехи Индии объясняются его деятельностью. Политический деятель активно использует социальные сети и часто «мелькает» в СМИ.



Нарендра Моди (1950).

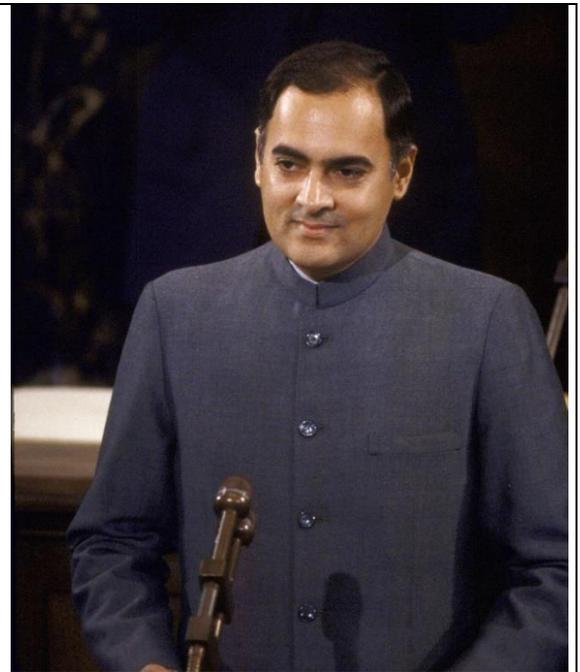
Вопросы:

1. Выделите факторы, которые влияли на формирование данного деятеля как политика и представьте их в виде схемы. Кратко объясните каждый из них.

2. В какой исторической обстановке формировался данный деятель?
3. Существует ли преемственность в политике, которую проводил данный политический деятель с политикой предшественников?
4. Подумайте, как СМИ и социальные сети влияют на формирование «имиджа» политического деятеля? Может ли это влиять на общественное мнение?

Группа 4.

Родился в семье Индиры Ганди и Фероза Ганди. Воспитывался в доме своего деда Джавахарлала Неру. Учился в элитарной школе в Индии, затем в Лондонском университете и в Тринити-колледже при Кембриджском университете. Раджив стремился не вмешиваться в политику, и был привлечён матерью к деятельности довольно поздно, после неожиданной смерти политически ангажированного младшего брата Санджая: с 1980 года назначен руководителем молодёжного крыла возглавляемой Индирой партии Индийский национальный конгресс — ИНК. Летом 1981 года Раджив выдвинул свою кандидатуру. В 1984 года Индира Ганди была убита и Раджив Ганди был избран премьер-министром Индии. Позже Ганди был избран председателем правящей партии ИНК, и одновременно стал министром иностранных дел (до 1988 года). Раджив вынужден был прибегнуть к помощи армии, чтобы восстановить порядок. В образованном им 8 января 1985 года новом правительстве ни один из прежних министров не сохранил свой прежний пост. Сам он одновременно занял посты премьер-министра, министра иностранных дел, а также встал во главе нового министерства науки и техники. Ганди предпринял ряд конкретных шагов по смягчению напряжённости в самом Пенджабе и соседних с ним штатах. Снял многие ограничения на импорт товаров в Индию и поощрял иностранные капиталовложения, способствуя экономическому подъёму страны в 1986—1990 годах.



Раджив Ганди (1944-1991г.)

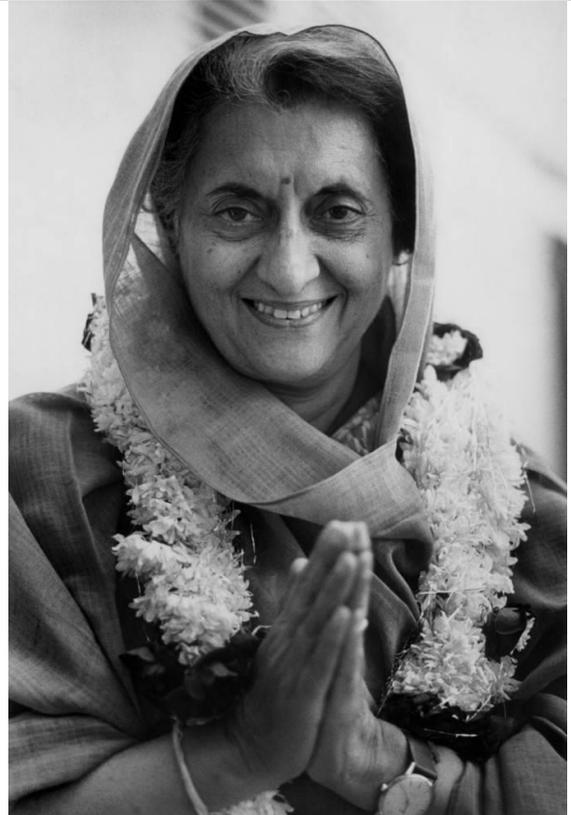
В 1991 году был убит террористами.	
------------------------------------	--

Вопросы:

1. Выделите факторы, которые влияли на формирование данного деятеля как политика и представьте их в виде схемы. Кратко объясните каждый из них.
2. В какой исторической обстановке формировался данный деятель?
3. Существует ли преемственность в политике, которую проводил данный политический деятель с политикой предшественников?
4. Как его родственные связи повлияли на продвижение во власть?
5. Можно ли считать, что одна из черт индийской политической культуры - доверие только к политикам - представителям из рода Ганди?

Группа 5.

Индира Ганди – первая и единственная женщина, занявшая самый высокий пост в правительстве Индии. Вся семья – это известные общественные и политические деятели страны. Отец семейства – Джавахарлал Неру был первым премьер-министром Индии и руководил национально-освободительным движением. Дедушка Мотилал Неру состоял в Индийском национальном конгрессе и был главой его ветеранов. На долю матери Камалы и бабушки Сварип выпали жестокие испытания репрессиями и политическими гонениями. В возрасте двух лет ей посчастливилось встретиться с национальным героем – Махатмой Ганди. Поступила в Оксфорд. В 1947 году Джавахарлал Неру поставил свою дочь личным секретарём. В 1966 году она возглавила партию ИНК и стала премьер-министром страны. Занялась национализацией финансовых учреждений и построением диалога с СССР. Индо-пакистанская война существенно ухудшила ситуацию в стране и в 1975 году было объявлено чрезвычайное положение. Самым непопулярным решением, за которое Ганди критикуют по сей день,



Индира Ганди (1917-1984г.)

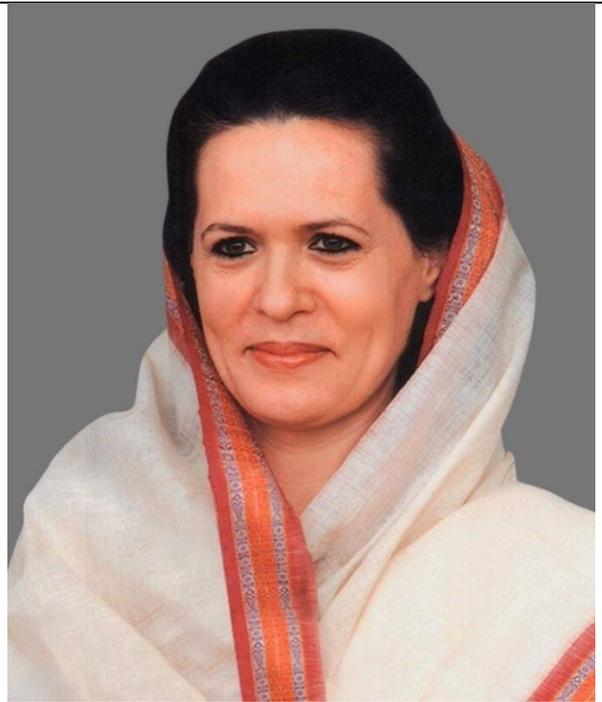
стала принудительная стерилизация населения.
Путь в политику был очень сложным. Патриархальное общество скептически относилось к перспективе женского управления, поэтому весь политический путь проходил в постоянной борьбе с другими политическими деятелями, которые были мужчинами.

Вопросы:

1. Выделите факторы, которые влияли на формирование данного деятеля как политика и представьте их в виде схемы. Кратко объясните каждый из них.
2. В какой исторической обстановке формировался данный деятель?
3. Существует ли преемственность в политике, которую проводил данный политический деятель с политикой предшественников?
4. Как родственные связи повлияли на продвижение во власть?
5. С чем связан тяжёлый путь во власть политиков-женщин в Индии?

Группа 6.

Индийский политик итальянского происхождения, лидер ИНК, вдова бывшего премьер-министра Индии Раджива Ганди. В 1965 году, во время прохождения курса английского языка в городе Кембридж, Соня встретила своего будущего мужа — Раджива Ганди, который учился в Кембриджском университете. Во время нахождения мужа на должности премьер-министра Индии Соне Ганди как «первой леди» пришлось осуществлять публичную деятельность. После убийства мужа тамильской террористкой 21 мая 1991 года некоторые члены Партии Конгресса (название Индийского национального конгресса после раскола) просили её начать политическую деятельность, в основном из-за того, что она принадлежала к семье Ганди. Однако Соня Ганди отказалась и в течение следующих шести лет сторонилась политики. В 1998 году она всё-таки решила начать



Соня Ганди (1946 г.)

<p>политическую карьеру. Политические оппоненты постоянно обвиняли её в том, что она родилась не в Индии, что в продолжение 15 лет после замужества отказывалась от индийского гражданства. После сенсационной победы Индийского национального конгресса на выборах 2004 года, она стала основным кандидатом на пост премьер-министра, но из-за развёрнутой политическими соперниками широкомасштабной кампании против прихода к власти иностранки отступилась, чтобы «сохранить единство нации». В 2017 году Соня Ганди передала бразды правления партией Индийского Национального Конгресса своему сыну Рахулу Ганди.</p>	
---	--

Вопросы:

1. Выделите факторы, которые влияли на формирование данного деятеля как политика и представьте их в виде схемы. Кратко объясните каждый из них.
2. В какой исторической обстановке формировался данный деятель?
3. Как родственные связи повлияли на продвижение во власть?
4. С чем связан тяжёлый путь во власть политиков-женщин в Индии?

Группа 7.

Пятнадцатый президент Индии с 25 июля 2022 года. Ранее была губернатором штата Джаркханд с 2015 по 2021 годы.

Родилась в семье из народности санталов. Её политика во многом направлена на поддержку этого племени.

Окончила Женский университет Рамы Деви. После этого она сперва работала учительницей, а затем занялась политикой.

Была членом партии Бхаратияджаната.

В 2015 году была избрана губернатором Джаркханда, став первой женщиной на посту губернатора этого штата, и проработала на этой должности полный пятилетний срок. В 2022 году была выдвинута кандидатом на пост президента Индии от правящей партии Бхаратияджаната.

Индия — парламентская республика, где президент, в основном, исполняет представительские функции.

Партия Бхаратияджаната обычно рассматривается, как правоцентристская (исторически — индуистская правая).

ДраупадиМурму, которая является членом партии уже многие годы, стала второй в истории женщиной-президентом Индии (после Пратибхи ДевисингхПатил, которая представляла Индийский национальный конгресс (ИНК)). Кроме того, ДраупадиМурму представляет один из малочисленных коренных народов этой страны-санталов.



ДраупадиМурму (1958 г.)

Вопросы:

1. Выделите факторы, которые влияли на формирование данного деятеля как политика и представьте их в виде схемы. Кратко объясните каждый из них.
2. В какой исторической обстановке формировался данный деятель?
3. Какую роль в политике может играть данный деятель, если президент Индии обладает представительскими функциями?

Критерии оценивания проекта:

Критерии:	Детальное обоснование критериев:	Баллы
1) Содержание проекта	1) Полнота представленной информации. 2) Логика изложения материала. 3) Использование источников разных видов.	2 б. 2 б. 2 б. <i>Всего - 6 баллов.</i>
2) Оформление проекта	1) Текст и презентация оформлены в единой тематике. 2) Отсутствие ошибок в тексте. 3) Тезисное изложение материала в презентации (отсутствие «воды»).	2 б. 2 б. 2 б. <i>Всего - 6 баллов.</i>
3) Защита проекта	1) Грамотное поэтапное изложение материала. 2) Отсутствие фактических ошибок в изложении материала. 3) Взаимодействие с аудиторией (ответы на	2 б. 2 б. 2 б. <i>Всего - 6</i>

	вопросы).	баллов.
--	-----------	---------

15-18 баллов - «5».

11-14 баллов - «4».

7-10 баллов - «3».

6 баллов – «2».

Приложение В

Список рекомендуемой литературы для написания проекта:

- 1) Ильин М.В. Личность в политике:" Кто играет короля?" // Полис. Политические исследования. – 1991. – №. 6. – С. 127-138.
- 2) Круглова Е. В. Некоторые особенности политического лидерства в Индии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2008. – №. 3. – С. 3-15.
- 3) Лунёв С. И. Регион Большая Восточная Азия и политика Индии. Новый мегатренд-стяжение" старых" регионов в макро-региональные комплексы // Безопасность Евразии. – 2008. – №. 4. – С. 312-325.
- 4) Мошненко В. В. Проблемы и факторы формирования женского политического лидерства:(социально-философский аспект) : дис. – Ростов н/Д : [Дон. гос. техн. ун-т], 2004.
- 5) Фадеева Л. А., Старкова М. А. Политическое лидерство // Пермь: ПГНИУ. – 2020.
- 6) Швец Л. Г., Шепелева Ю. Л. Гендерный аспект властных отношений: проблемы и направления развития. – 2015.
- 7) Шувалова Людмила Вячеславовна Требования к политическому лидерству в условиях общественно-политической трансформации // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2019. №1.
- 8) Щедрина А. М. Опыт Махатмы Ганди в свете проблем антикризисного управления // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2010.

9) Юрлова Е. С. Индия. Касты в политике // Религия и общество на Востоке. – 2017. – №. 1. – С. 69-125.

Приложение Г

Для первого этапа викторины:

- 1) Изучая типы лидерства в государстве Z, учёные узнали, что главы государства передавали свои полномочия старшим сыновьям, создавали законы и выполняли функцию верховного священнослужителя. Какой тип лидерства существовал в государстве Z? Приведите два факта, которые позволяют утверждать, что государство Z - неограниченная монархия.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Американский политолог М. Г. Херманн предприняла попытку выделить факторы, которые влияют на характер политического ____ (А). К ним относятся: политические ____ (Б), реакция на давление и стресс, ____ (В), стиль, предшествующий опыт, обстоятельства, при которых человек оказался в положении руководителя. Изучение названных факторов позволяет дать относительно полную характеристику политика.

В общественном сознании складывается определённый ____ (Г) того или иного политического деятеля, называемый его имиджем. Он может возникать ____ (Д), без специальных усилий деятеля или его сторонников. Однако, нередко создаётся ____ (Е) усилиями политика и поддерживающей его группы. При этом привлекается внимание к тем качествам личности, которые соответствуют ожиданиям масс, и маскируются те её черты, которые могут быть восприняты негативно».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | | |
|--------------|--------------------|-------------|----------------|
| 1) мотив | 2) образ | 3) лидер | |
| 4) авторитет | 5) целенаправленно | 6) стихийно | |
| 7) убеждения | 8) имидж | 9) престиж | ege.sdangia.ru |
- 2)

Прочитайте текст и выполните задание.

Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, даёт им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точке зрения всё, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дёргают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим её цели и работающим от её имени. Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвёртый подход к лидерству в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарного». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создаёт спрос, препятствия и открывает возможности для лидерства и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно... обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

3)

Из работы М. Ж. Херманн «Составные части лидерства»

Установите соответствие между характерными чертами и типом политического лидера, чья деятельность проявляется в данных ситуациях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА

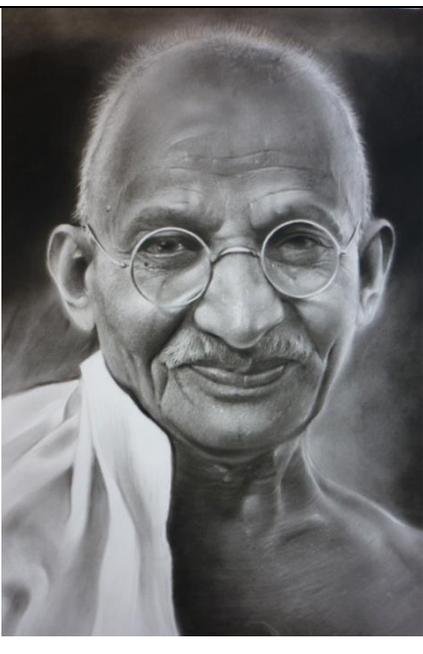
- А) Убежденность в наделённости лидера исключительными способностями.
- Б) Исполнение строго определённой государственной функции.
- В) Получение политической власти по наследству.
- Г) Наличие особой эмоциональной связи между лидером и его последователями.
- Д) Важнейшей функцией является сохранение сложившихся ритуалов осуществления власти.

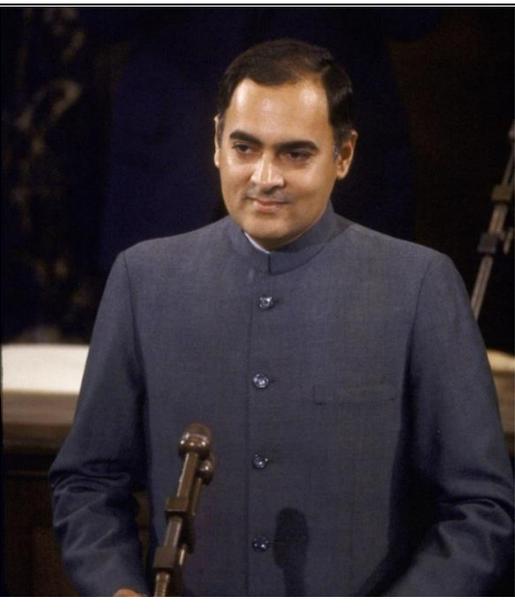
ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

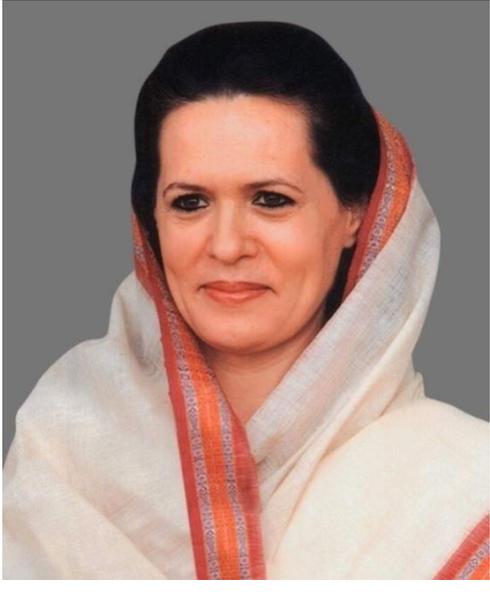
- 1) традиционный
- 2) легальный
- 3) харизматический

4)

Для второго этапа викторины:

<p>1)</p>		<p>А.Махатма Ганди</p>
<p>2)</p>		<p>Б.Джавахарлал Неру</p>

3)	 A photograph of Narendra Modi, the Prime Minister of India, wearing a dark blue Nehru-style jacket and speaking at a podium with a microphone.	В. Раджив Ганди
4)	 A photograph of Rajiv Gandhi, the former Prime Minister of India, wearing a white shirt and a dark blue Nehru-style vest, speaking at a podium with a microphone.	Г. НарендраМоди
5)	 A black and white photograph of Indira Gandhi, the former Prime Minister of India, wearing a sari and a floral garland, with her hands in a Namaste gesture.	Д. Индира Ганди

6)	 A portrait of E. Sonia Gandhi, a woman with dark hair pulled back, wearing a white shawl with an orange border. She is looking slightly to the right of the camera.	Е. Соня Ганди
7)	 A portrait of J. Draupadi Murmu, a woman with short dark hair and glasses, wearing a white sari with a red border. She is looking directly at the camera.	Ж. Драупади Мурму

Для третьего этапа викторины - классификация лидерства:

<p>По масштабу социальной базы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общенациональный; 2. Больших социальных групп; 3. Общественной организации или движений.
<p>По отношению руководителя к подчинённым:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторитарное предполагает единоличное направляющее воздействие, основанное на угрозе санкций, применении силы. 2. Демократическое выражается в учёте руководителем интересов и мнений всех членов группы или организации, в их привлечении к управлению.
<p>По имиджу</p>	<p>1) <i>Лидер-знаменосец</i> – имеет собственный взгляд на реальность, образ желаемого будущего и знание средств его достижения. Определяет характер происходящего, его темп и способы преобразования.</p> <p>2) <i>Лидер-служитель</i> – наиболее точно выражает интересы своих приверженцев. Действует от их имени. Руководствуется тем, чего ожидают, во что верят и в чем нуждаются его избиратели.</p> <p>3) <i>Лидер-торговец</i> – обладает способностью убеждать. Своего признания добивается пониманием потребностей избирателей, желанием их удовлетворить.</p> <p>4) <i>Лидер-пожарный</i> – обладает быстрой реакцией на насущные требования времени, сформулированные его сторонниками. Способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию.</p> <p>Примеры лидеров: большинство лидеров в современных обществах.</p>
<p>По ресурсам лидерства (классификация по М. Веберу):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Традиционное:</i> опирается на механизм традиций, ритуалов, силу привычки. Привычка подчиняться основана на вере в святость традиции и передачи власти по наследству. Право же на господство лидер приобретает благодаря своему

	<p>происхождению. Этот тип лидерства олицетворяет правление вождей, старейшин, монархов.</p> <p>2. Легальное: опирается на представление о разумности, законности порядка избрания лидера, передачи ему определённых властных полномочий. Его власть основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом. Компетенция каждого носителя власти четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.</p> <p>3. Харизматическое: основано на вере в богоизбранность или в исключительные качества конкретной личности. Харизма складывается из реальных способностей лидера и тех качеств, которыми его наделяют последователи. При этом индивидуальные качества лидера нередко играют второстепенную роль в формировании его харизмы. Харизматическими лидерами были, например, Ленин, Сталин, Ким Ир Сен, Фидель Кастро.</p>
--	--

Для четвёртого этапа викторины:

<p>Позиция российских исследователей:</p> <p>«Премьер-министр совершила множество ошибок и просчётов во внутренней политике, что можно объяснить, как объективными причинами, в первую очередь необычайной сложностью происходивших в Индии процессов, так и субъективными факторами, в том числе личностью самой И. Ганди – волевого, временами жесткого политического деятеля, которого не обошло искушение властью при принятии ряда решений, повлиявших на развитие Индии и на ее собственную судьбу».</p>	<p>Позиция индийских исследователей:</p> <p>«Премьер - министр является откровенной интриганкой и авторитарной правительницей».</p>
---	--

Приложение Д

Мужчины политики	Женщины политики
Общее:	
Особенное:	Особенное:

Приложение Е

Отрывок 1.

Строфа из дидактической поэмы на гуджарати завладела моим сердцем и умом. Ее заповедь - отвечай добром на зло - стала моим руководящим принципом. Эта заповедь настолько увлекла меня, что я начал проводить многочисленные опыты.

Отрывок 2.

- Каста осуждает ваше намерение ехать в Англию. Наша религия запрещает путешествия за границу. Кроме того, мы слышали, что там невозможно жить, не нарушая заветов нашей веры. Там надо будет есть и пить вместе с европейцами!

Я ответил:

- Не думаю, чтобы поездка в Англию противоречила законам нашей религии. Я хочу поехать, чтобы продолжить образование. И я торжественно обещал матери воздерживаться от трех вещей, которых вы больше всего боитесь. Уверен, что этот обет защитит меня.

- Но мы утверждаем, - сказал шет, - что там невозможно не изменить своей религии. Вы знаете, в каких отношениях я был с вашим отцом, и потому должны послушаться моих советов.

- Я знаю об этих отношениях, к тому же вы старше меня. Но ничего не могу поделать. Я не могу отказаться от своего решения ехать. Друг и советчик отца, ученый брахман, не видит ничего дурного в моей поездке в Англию. Брат и мать также дали мне разрешение.

- Вы осмеливаетесь не повиноваться велениям касты?

- Я ничего не могу поделать. Мне кажется, что касте не следует вмешиваться в это дело.

Отзыв на проведённое внеурочное мероприятие по политическому лидерству в Индии

ОТЗЫВ
на проведённое внеурочное мероприятие по индийскому политическому лидерству
студенткой КГПУ им. В.П.Астафьева
Эрдман Анастасией Сергеевной

Разработка методических материалов по индийскому политическому лидерству была предоставлена на проверку заранее. Вносились некоторые доработки. Разработанные задания были направлены на устранение дефицитов в знаниях 11 класса по истории Индии. Данное мероприятие проводилось в форме викторины, состоящей из четырёх этапов. Разработанные задания имели разный уровень сложности. Апробация проходила на классе, который углубленно изучает историю.

Викторина была проведена за 60 минут. Анастасия постоянно следила за выполнением заданий, полностью контролировала процесс. При возникновении сложностей, направляла детей. В рамках мероприятия удалось повторить множество важных аспектов по истории Индии периода двадцатого века. Было обнаружено, что дети имеют дефициты в знаниях по истории этого государства, что связано с небольшим количеством времени на изучение материала. Все материалы были предоставлены в срок, сверены с содержанием учебника. Задания разработаны на понятном для детей языке. Удалось получить активную обратную связь от учащихся, которая была особенно ярко проявлена в ходе дискуссии по многим вопросам.

Было задание, которое имело метапредметную связь с обществознанием, что очень актуально в связи с подготовкой к итоговой аттестации по предмету. Поднималось множество проблемных вопросов, которые не всегда удаётся рассмотреть во время урока. Проведённое мероприятие оставило положительное впечатление, возникла идея проводить подобные викторины чаще, с целью устранению дефицитов в знаниях учащихся.

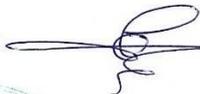
Педагог-наставник
Учитель истории МАОУ СШ № 90



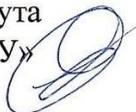
Жогова И. Е.

СПРАВКА

Справка выданы магистру 2 курса Эрдман Анастасии Сергеевне в подтверждение того, что написанная ею статья на тему «Влияние политики британских колониальных властей на формирование женского лидерства в Индии» принята к публикации в электронный сборник научных трудов - «Альманах Лектория. Выпуск двенадцатый» - Лектория обучающихся Юридического института ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», опубликование которого планируется в конце июня 2024 г.

Руководитель Лектория  А.Г.Русаков

Директор Юридического института
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»
канд. юрид. наук, доцент

 Е.А. Ерахтина

