

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ЛАПКАЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНЫХ  
СИТУАЦИЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г. 

Научный руководитель  
канд. культурологии, доцент Гох А.Ф.

20.05.2024г. 

Дата защиты

20.06.2024г.

Обучающийся

Лапкаева А.А.



Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	6
1.1. Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе .....	6
1.2. Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста .....	9
Выводы по главе 1.....	16
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	17
2.1. Определение уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста .....	17
2.2. Применение комплекса проблемных ситуаций для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста .....	23
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста .....	31
Выводы по главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной педагогике и психологии актуальной проблемой является развитие познавательной активности старших дошкольников. Исследователи, занимающиеся данной темой, считают, что познавательная активность дошкольника возникает из стремления получить новые впечатления и опыт, которое присуще каждому человеку с самого рождения. В процессе развития познавательной деятельности, основанной на этой потребности, дошкольник формирует желание узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Важность развития познавательной активности у старших дошкольников была изучена множеством авторов, таких как Б. Г. Ананьев [4], М. Ф. Беляев [6], М. Н. Беспаленко, Л. И. Божович [8], С. Л. Рубинштейн [44], Г. И. Щукина [54] и другие. Их исследования подтверждают, что познавательная активность является одним из ключевых аспектов психического развития дошкольников. Эта активность формируется в период дошкольного детства и играет важную роль в познавательном развитии ребенка. Значимость работы по познавательному развитию детей отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Сегодняшняя система образования в Российской Федерации придерживается Концепции [1], которая уделяет особое внимание интеллектуальному развитию подрастающего поколения и его активности в области познания. В соответствии с Федеральным законом, дошкольная образовательная организация является первым этапом образовательной системы в целом. В рамках образовательной области «Познавательное развитие» акцентируется внимание на стимулировании любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности [2]. Целью данной

системы является воспитание и развитие активной и творческой личности, способной успешно адаптироваться к современным условиям и принимать нестандартные решения.

Развитие у дошкольников познавательной активности – это важная проблема в дошкольной образовательной организации, которая затрагивает все аспекты воспитательно-образовательного процесса. Она имеет огромное значение, так как является неотъемлемым условием для формирования комплексно развитой личности, а также ее самостоятельности и инициативности [34].

Объект исследования – познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – познавательная активность детей старшего дошкольного возраста будет развиваться эффективнее если:

- будет использоваться метод проблемного обучения: проблемные ситуации;
- проблемные ситуации будут носить характер систематичности и непрерывности.

Цель исследования – изучение влияния проблемных ситуаций на уровень развития познавательной активности у старших дошкольников.

В соответствии с целью были определены задачи исследования.

1. Раскрыть понятие «познавательной активности».
2. Изучить особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Эмпирическим путем выявить уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

## 5. Проанализировать результаты эмпирического исследования.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; отбор, классификация, систематизация и обобщение материалов по проблеме исследования; анализ результатов исследования.

База исследования: МБОУ «Детский сад № X» г. Красноярск. Воспитанники старшей группы в количестве 28 человек.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что по результатам проведенного эмпирического исследования на выявления уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста были составлены методические рекомендации для педагогов по созданию условий для её развития.

Содержание и структура курсовой работы: в работе представлены введение, две главы, заключение и список используемой литературы, включающий 50 источников, приложения А, Б.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

Проблема развития познавательной активности детей дошкольного возраста продолжает оставаться одним из ключевых направлений в психолого-педагогических исследованиях на протяжении многих лет. Особенно важно решение этой проблемы в контексте формирования у детей готовности к школьному обучению. Исследования показывают значительное снижение уровня познавательной активности детей, подходящих к началу учебы в школе, по сравнению с установленными нормами. У детей наблюдается недостаточное развитие желания к самостоятельному познанию окружающего мира и неустойчивое познавательное отношение к нему.

Для развития познавательной активности детей считается сензитивным период от 5-7 лет. Важно ребенка в этот период поддерживать, в противном случае, как считал Эрик Эриксон, если родители, воспитатели перехватывают инициативу у детей и не стимулируют их активность, то в будущем человек теряет возможность стать предприимчивым, самостоятельным в суждениях, творчестве, а будет пассивным исполнителем [54].

Для раскрытия сущности понятия «познавательная активность», рассмотрим его составляющие, а именно «активность», «познавательная активность».

В словаре русского языка С.И. Ожегова «активный» толкуется как деятельный, энергичный, противопоставляется пассивному [38].

Российская педагогическая энциклопедия определяет понятие «активность» личности как деятельное отношение человека к миру, как способность человека производить общественно значимые преобразования

материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; «активность» проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [43].

В словаре русского языка «активность» – это свойство по назначению прилагательного «активный» осуществляющий интенсивную деятельность [8].

В философском энциклопедическом словаре дефиниция «активность» (от франц. *activite* сила действия) – действенность, деятельное поведение.

Исходя из того, что любое проявление активности имеет место в некотором окружении, сложились две традиции и два способа использования данного термина: сторона, составляющая любого процесса взаимодействия или действия, детерминируемая внутренней природой объекта; процесс, характер которого в целом определяется прежде всего внутренней детерминацией объекта, его самообусловленностью [5].

А. Н. Леонтьев [30] определяет понятие активность, как способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей.

Осипова С.И. трактует понятие «активность», как деятельностная характеристика личности.

Г.И. Щукина говорит о том, что активность – это предпосылка и результат развития личности, которая выражается в состояниях её активности [54].

Н.Н. Поддъяков в авторской работе упомянул, что есть два типа детской активности. Одна — это личная, а другая, которая возникает благодаря усилиям взрослых.

Н.С. Лейтес под активностью он понимает фактор, который характеризует психологические процессы. Для него активность — это мера взаимодействия субъекта с окружением, форма внешних проявлений внутренних процессов.

В своих работах М.С. Каган писал, что активность направлена на мир объектов во взаимодействии с другими субъектами. Каждый вид деятельности влияет на активность. Т. е. активность формируется за счет особенности личности и на какую деятельность направлена.

Исследованию понятия «познавательная активность» в педагогике придали значение работы Я.А. Коменского, его целью было формирование самостоятельного мышления и способности к труду и гуманизму у детей. В своей работе "Великая дидактика" он заявляет о необходимости воспламенить в детях стремление к знанию и обучению. Коменский также подчеркивал связь между познавательной активностью и познавательными процессами, такими как мышление, память и внимание, а также эмоциональной сферой [29].

Исследование литературных источников в области психологии и педагогики дало возможность рассмотреть различные точки зрения на сущность «познавательной активности». В образовательной сфере она интерпретируется как характеристика активности учащегося, выражающаяся в его отношении к учебному материалу и процессу обучения, в стремлении эффективно освоить знания и методы деятельности, в оптимальное время, а также в мобилизации моральных и волевых усилий для достижения учебных целей [27].

В психологическом словаре-справочнике определение «познавательной активности» связано с эмоционально-оценочным отношением обучаемого к процессу и результатам познания. Оно выражается в стремлении человека к обучению, преодолении трудностей и максимальном применении волевых усилий и энергии при интеллектуальной работе [5].

Согласно высказыванию Н. Морозовой, эмоциональный интерес к окружающему миру выражается через увлечение познавательным процессом. Из этого можно сделать вывод, что дети с рождения обладают способностью активно познавать мир.

Изучение увеличения познавательной активности человека было значительно обогащено вкладом психологов: П. Блонским, Л. Выготским, А. Запорожцем, А. Леонтьевым, А. Лурией, С. Рубинштейном. Они выявили основные формы человеческой активности, которые характеризуются своевременностью, предметностью, использованием средств и рассматриваются как сложное психическое явление.

Также ряд ученых (Т.Н. Бочкарева, А. Гызы, Л. Мамадли), занимавшихся, изучением познавательной активности трактуют данное понятие так:

- интеллектуально-эмоциональный ответ на процесс познания, склонность к обучению, к выполнению личных и совместных заданий, интерес к совместной работе с преподавателем и другими студентами, стремление к практической и интеллектуальной деятельности, определяющих динамику продвижения в знаниях. Познавательная активность определяется как глубинный внутренний мотив, построенный на природной потребности в познании нового;
- интеллектуально-эмоциональную склонность к процессу познания, стремление учащихся к учебе, выполнению индивидуальных и общих заданий, реализацию практической и умственной деятельности. Только благодаря этому можно на высоком уровне усвоить знания [36].

Интересный подход к понятию был представлен Д. Богоявленской [7], она использовала термин «интеллектуальная активность», связывая ее с творческой работой как проявлением общей деятельности личности.

Л. Вагнер рассматривает познавательную активность как гарант успешного самостоятельного усвоения знаний. Развитие познавательных способностей значительно способствует умственному развитию и обучаемости малыша.

В «педагогической энциклопедии» активность определяется как важная характеристика человека – «умение изменять окружающий мир в соответствии со своими нуждами, взглядами, целями. Как образец личности

человека активность проявляется в энергичном, инициативном поведении, в работе, учебе, общественной жизни, в различных формах творчества».

Необходимо также отметить позицию Г.И. Щукиной [54], согласно которой «познавательная активность» является свойством личности, включая интерес ребенка к познанию и отражая интеллектуальную реакцию на процесс познания. Она утверждает, что «познавательная активность» становится характеристикой личности при постоянном стремлении к познанию.

Познавательная активность может быть определена как проявление самостоятельности, инициативы и творчества в процессе деятельности, а также стремление узнать, осознать, понять, найти и испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной задачи [53]. В.В. Щетинина считает познавательную активность чертой личности, которая проявляется в отношении к познавательной деятельности. Она предполагает готовность и стремление к самостоятельной деятельности, направленные на усвоение общественного опыта и знаний, накопленных человечеством.

Другие исследования, проведенные Т.И. Шамовой, указывают на то, что познавательная активность представляет собой активное отношение ребенка к предмету и процессу познания. Она является характеристикой личности, которая проявляется в отношении к содержанию и процессу деятельности, и ее сущность не сводится просто к умственному или физическому усилию [49].

В работах Т.И. Зубковой можно наблюдать, что познавательная активность - это естественное стремление человека к познанию. Она характеризуется деятельностью, ее интенсивностью и целостным формированием личности [23].

Познавательная активность, выраженная в виде вопросов и совместной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, была отмечена Т.В. Павловой [39]. В этом контексте активность детей направлена как на

решение проблемы, так и на взаимодействие со сверстниками. Совместная мыслительная деятельность является перспективной, поскольку ребенок становится ориентированным на решение поставленной перед ним задачи [].

Согласно С.А. Козловой, познавательная активность представляет собой деятельность, возникающую в процессе познания. Она выражается в заинтересованности в получении информации, желании уточнить и углубить свои знания, самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, проявлении элементов творчества и умении применить способ познания и на другом материале [28].

В своей работе «Познавательная активность дошкольников» И.С. Морозова и И.С. Штепина дают следующее определение познавательной активности: познавательная активность - это личностное образование, активное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: желание получить знания, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе усвоения знаний, готовность и стремление ребенка к обучению, выполнение индивидуальных и общих задач, интерес к деятельности взрослых и других детей [35].

По мнению В.С. Ильина, преодоление противоречий между познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает ребенок в данный момент, лежит в основе развития познавательной активности. Именно через преодоление различных трудностей и противоречий начинает развиваться познавательная активность ребенка, которую необходимо поддерживать взрослым [24].

По мнению исследователя Б.Г. Ананьева, детская познавательная деятельность проявляется в способности ребенка принимать информацию от взрослого и самостоятельно формулировать познавательные задачи, разрабатывать план действий, выбирать методы и способы их решения с применением наиболее надежных приемов, выполнять определенные

действия и операции, получать результаты и осознавать необходимость их проверки [4].

Результаты исследований ученых В.С. Ильина и Б.Г. Ананьева показывают, что развитие познавательной активности детей невозможно без взаимодействия с взрослыми. Взрослый играет роль стимулятора для ребенка, оказывая помощь, поддержку, передавая свой опыт и знания, учитывая интересы ребенка.

Исследование литературы по проблеме развития познавательной активности детей дошкольного возраста показало, что термин «познавательная активность» может интерпретироваться по-разному. Одни ученые считают активность равной деятельности, другие - результатом деятельности.

Согласно выводам Г.И. Щукиной, «познавательная активность» представляет собой качество личности, которое выражает стремление к знанию и интеллектуальную реакцию на процесс познания [54].

Таким образом, без взаимодействия с взрослыми познавательная активность детей будет ослабевать, что затормозит процесс познания и личностное развитие ребенка.

## **1.2. Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста**

Становление познавательной активности в раннем возрасте детей представляет собой сложную проблему, которую изучали многие ученые в данной области. Из трудов Т.М. Землянухиной, Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной и других специалистов стало известно о различных аспектах этого процесса.

Одной из основных мыслей, подтвержденных научными исследованиями, является то, что чувствительные периоды в формировании познавательной активности существуют, обычно приходящиеся на дошкольный период. Многие ученые, такие как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.А. Коссаковская, А.Н. Леонтьев, утверждают, что возраст от 3 до 5 лет играет ключевую роль в развитии этой активности.

Однако исследования также показывают, что ограничение самостоятельности и творчества у детей в деятельности приводит к поверхностному усвоению знаний и недостаточному уровню развития познавательной активности. Это свидетельствует о том, что познавательная активность не является врожденной и формируется на протяжении всей жизни человека с участием общественной среды и условий воспитания.

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в познавательных мотивах и устанавливаются стабильные структуры мотивации, которые являются основой для целенаправленного поведения. Появляется потребность в выработке и осуществлении собственных идей, а также в поиске новых способов действий благодаря развитию самостоятельной деятельности.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте активно развиваются познавательные мотивы, которые играют значительную роль в развитии

познавательной активности. Дети получают удовлетворение от решения не только игровых, но и умственных задач, от интеллектуальных усилий, направленных на их решение. Становление познавательной активности в детском возрасте становится движущей силой для дальнейшего познавательного развития личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет любопытство как одну из ключевых целей, связанных с понятием "познавательная активность". Любопытство начинает формироваться с первых проявлений детского любопытства, что свидетельствует о том, что это является одним из важных этапов развития познавательной активности.

У детей любознательность проявляется:

- в интересе к новым открытиям и увлекательным явлениям, что проявляется в задаваемых ими вопросах взрослым;
- в эмоциональном отклике на получение новой информации.

Познавательную активность ребенка можно легко определить, так как она часто проявляется в процессе восприятия и мышления. По мнению специалистов [52], основными показателями познавательной активности ребенка являются:

- заинтересованность в предмете, рассказе или деятельности;
- ярко выраженное желание выполнить разнообразные и сложные задания, а также продолжать занятие после его окончания;
- самостоятельный выбор средств и способов действий, достижение результата и контроль над ними;
- общение с взрослыми, приоритет задаваемых вопросов связан с познавательным интересом;
- эмоциональное отношение к предмету (рассказу, деятельности и т. д.), постоянное стремление к нему.

Влияние на развитие познавательной активности старших дошкольников исследователи (В.Д. Небылицин, Н.С. Лейтес и другие) выделяют следующие факторы.

1. Общий уровень развития активности.
2. Общение.
3. Потребность в новых впечатлениях [8].

Согласно С. В. Литвиненко, развитие познавательной активности дошкольников основывается на следующих методологических принципах.

1. Принцип уникальности личности ребенка, который ориентирован на сохранение индивидуальности каждого ребенка.
2. Принцип открытости педагога, который подразумевает уважение и принятие личности ребенка и его свободы.
3. Принцип природосообразности и творчества, который ориентирован на внутренний мир ребенка, предоставляет возможность для творческого саморазвития и самовыражения каждого участника образовательного процесса.
4. Принцип деятельностного подхода и общения, который утверждает, что ребенок познает мир, развивается и приобретает опыт через образовательно-игровую деятельность и общение.
5. Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности, предоставляющий возможность для развивающего, проблемного, поисково-исследовательского и проектного обучения, а также для свободного творчества ребенка.
6. Принцип свободы выбора, который предусматривает право ребенка выбирать содержание и форму образовательно-игровой деятельности, а также проявлять самостоятельность и инициативу.
7. Принцип среды развивающего типа, который заключается в создании благоприятной образовательной среды, учитывающей пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический компоненты для развития познавательной активности.

8. Принцип мастерства педагога, включающий его творческий потенциал, профессионализм, умение взаимодействовать с детьми и создавать развивающую среду [32].

Для развития познавательной активности школьников эффективными являются следующие средства: игровые формы, самостоятельная поисковая работа с учебником и другими видами информационных ресурсов, доклады, упражнения, все виды проблемного обучения, лабораторные работы речь учителя, уроки-семинары, олимпиады, и т.д.

Исследователи (Д.Б. Богоявленская [7], В.С. Данюшенков [17], А.А. Кирсанов [25], А.Г. Ковалев [26], А.М. Матюшкин, И.А. Петухова, Т.Н. Шамова, Г.И. Щукина [54]) выделяют различные уровни познавательной активности, которые могут быть классифицированы по следующим основаниям.

По отношению к деятельности:

- потенциальная активность, характеризующаяся готовностью и стремлением к деятельности;
- реализованная активность, отражающаяся в качестве выполнения деятельности в конкретной ситуации. Основные показатели включают энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество и силу воли.

По длительности и устойчивости:

- ситуативная активность, имеющая эпизодический характер;
- интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.

По характеру деятельности:

- репродуктивно-подражательная активность, характеризующаяся стремлением запомнить и воспроизвести готовые знания, а также освоить способ их использования по определенному образцу;
- исследовательская активность. Здесь мы имеем дело с стремлением к выявлению смысла явлений и процессов, а также

определением связей между ними. Человек также стремится овладеть способами применения своих знаний в измененных условиях. При этом средства для выполнения задачи ищутся самостоятельно;

– творческая активность. Этот уровень активности достигается через поиск, инициативу в постановке целей и задач, разработку самостоятельной оптимальной программы действий и перенос знаний в новые условия.

Кроме того, Т. И. Шамова [49] выделяет следующие уровни познавательной активности.

1. Первый уровень - воспроизводящая активность. Здесь ребенок стремится понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу. Однако на этом уровне отсутствуют устойчивые волевые усилия и интерес к более глубокому погружению в знания

2. Второй уровень - интерпретирующая активность. Здесь важно стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого материала и познанию связей между явлениями и процессами, а также умение применять свои знания в измененных условиях. Основными чертами этого уровня являются упорство и настойчивость в достижении поставленных целей.

3. Третий уровень - творческая активность. На этом уровне ребенок проявляет интерес и стремление не только взглядываться в сущность явлений и их связей, но и находить новые способы и решения. Здесь являются важными качества настойчивости и широкий спектр познавательных интересов.

Приоритетным условием и показателем реализации любого принципа обучения является активность. Она способствует тому, что происходит процесс возбуждения степени несогласия между имеющимися знаниями и новой информацией.

На начальном этапе развития, педагог должен проводить последовательное повышение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Чтобы стимулировать активное развитие познавательной активности у детей, педагогу необходимо организовывать деятельность таким образом, чтобы она была содержательной, мотивирующей, интересной и развивающей.

Существуют несколько методов развития познавательной активности, выделенных Е.Я. Голантом и С.И. Петровским[15].

1. Наглядные методы, такие как наблюдение, которое представляет собой целенаправленное и систематическое восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение активно взаимодействует с восприятием, мышлением и речью ребенка.

2. Методы демонстрации, включая показ предметов, образцов, способов действий, а также демонстрацию картин и иллюстраций. В обучении дошкольников также используются технические средства обучения (ТСО), например, демонстрация диафильмов, кинофильмов и презентаций.

3. Словесные методы, такие как объяснение и рассказ педагога, рассказы детей и чтение.

4. Практические и игровые методы, включающие упражнения, игры, элементарные опыты и моделирование.

Перечисленные методы обладают высокой ценностью, поскольку способствуют возможности педагога структурировать процесс обучения таким образом, что дети могут самостоятельно находить решения, проверять или опровергать свои собственные идеи.

Познавательная активность ребенка проявляется через игры, рисунки, рассказы и другие формы творческой деятельности. Важно, чтобы педагоги и родители создавали условия для развития этой активности. Познавательный интерес и жажда знаний побуждают детей активно стремиться к познанию и поиску способов удовлетворения своей жажды знаний.

Несмотря на наличие значительного внимания, уделяемого данной теме исследователями, на сегодняшний день отсутствует общепризнанное понимание структуры познавательной активности, а также единой удобной

системы определения показателей и критериев этой активности. У детей существуют характерные особенности познавательной активности, которые требуют дальнейшего изучения и разработки.

1. Развитие познавательной активности у детей начинается с рождения и интенсивно прогрессирует в дошкольный возраст, превышая его рамки. Это обеспечивает ребенку накопление различных способов познания окружающего мира.

2. Познавательная активность проявляется в разных видах деятельности и, как правило, не характеризуется ограничением в отношении конкретной сферы познания. Ребенка интересует все, что его окружает.

3. Дети дошкольного возраста проявляют яркую познавательную активность в форме задавания вопросов, сравнения, экспериментирования, постановки и решения разнообразных детских проблем, нацеленных на более глубокое понимание предметов и явлений окружающего мира.

4. Дети дошкольного возраста проявляют интерес и всеохватывающее любопытство от «что это?» до «хочу знать все!» [20].

5. Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что познавательная активность ребенка направлена не только на познание конкретного предмета или явления, но и на распознавание его устройства, причин, целей, назначений, способов использования и т.д.

Для эффективного стимулирования познавательной активности у детей необходимо обеспечить подходящие условия, которые будут создаваться как педагогами, так и родителями. При этом важно учитывать возрастно-специфические особенности детей старшего дошкольного возраста и особенности развития их познавательной активности, включая различные методы, методологические подходы, факторы и другие аспекты.

## Выводы по главе 1

В первой главе были рассмотрены различные точки зрения разных авторов на понятие познавательной активности. Также были изучены и описаны особенности развития познавательной активности у старших дошкольников. Важно отметить, что познавательная активность играет ключевую роль в развитии у детей когнитивных процессов и способностей. Различные методики и практики могут помочь стимулировать и развивать эту активность у детей.

Согласно многим исследователям, познавательная активность ребенка в этом возрасте формируется из желания получать новые впечатления и опыт, что является врожденной потребностью каждого человека, а также старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательной активности. Процесс развития познавательной активности в дошкольном возрасте стимулирует стремление узнать и исследовать все больше нового.

Было раскрыто понятие «познавательная активность» через его составляющие: «активность» «познавательная активность». При анализе психолого- педагогической литературы было выявлено, что под понятием «активность» ученые понимают взаимодействие субъекта с окружением, в результате которого развивается личность.

Под понятием «познавательная активность» понимают представляет собой качество личности, которое выражает стремление к знанию и интеллектуальную реакцию на процесс познания (Г.И. Щукина).

Множество авторов в своих работах выделяют познавательную активность как одно из главных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольников. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является одним из главных двигателей познавательного развития ребенка.

Также были изучены особенности познавательной активности у старших дошкольников. Познавательная активность проявляется у детей с самого рождения и интенсивно развивается в течение всего дошкольного возраста. Она проявляется в различных видах деятельности и выражается через постановку и решение детских проблем, сравнение, экспериментирование и задавание вопросов, нацеленных на более глубокое понимание окружающих предметов и явлений.

Многие ученые, такие как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.А. Коссаковская, А.Н. Леонтьев, утверждают, что возраст от 3 до 5 лет играет ключевую роль в развитии этой активности. Познавательную активность ребенка можно легко определить, так как она часто проявляется в процессе восприятия и мышления. По мнению специалистов [52], основными показателями познавательной активности ребенка являются:

- заинтересованность в предмете, рассказе или деятельности;
- ярко выраженное желание выполнить разнообразные и сложные задания, а также продолжать занятие после его окончания;
- самостоятельный выбор средств и способов действий, достижение результата и контроль над ними;
- общение с взрослыми, приоритет задаваемых вопросов связан с познавательным интересом;
- эмоциональное отношение к предмету (рассказу, деятельности и т. д.), постоянное стремление к нему.

Изучены различные уровни познавательной активности, которые могут быть классифицированы по следующим основаниям:

1. По отношению к деятельности.
2. По длительности и устойчивости.
3. По характеру деятельности.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Определение уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста**

Исследование уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представляет собой актуальную и важную задачу, поскольку познавательная активность является одним из ключевых аспектов развития ребенка. Дети в этом возрасте активно исследуют мир вокруг себя, проявляют интерес к новым знаниям, умеют анализировать, сравнивать и осваивать различные навыки самостоятельной деятельности.

Цель данного исследования – изучить уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были использованы две диагностические методики, которые позволили выявить уровни развития познавательной активности.

#### 1. Методика «Вопрошайка» (Методика М.Б. Шумаковой)[33].

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Форма работы – индивидуальная. Детям предлагалось 2 картинки, одна из которых близка по содержанию с заданием (зимние забавы), другая картинка ассоциировалась с незнакомыми предметами (виды спорта). Детям было необходимо проявить себя в качестве интервьюера и задать интересующие их вопросы по картинке. Обработка результатов проводилась по следующим критериям:

- количество вопросов (широта охвата объектов, изображенных на картинках);
- направленность вопросов (выбор социальных или природных явлений);

- тип вопросов (устанавливающие, определительные, причинные, вопросы-гипотезы).

## 2. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич.

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

Форма работы – индивидуальная. Детям предлагалось отправиться в страну «Воображанию». В этой стране есть древо желаний и его вспомогательные элементы: ковер-самолет, чудо-машина, главная книга, мудрец, волшебник. Детям предлагалось ответить на вопросы персонажей, например: Мудрец может ответить на любые твои вопросы, о чем бы ты спросил у него? Время для ответа ограничено, фиксируются первые несколько ответов. Из ответов выбираются только ответы познавательного характера.

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «Детский сад № Х» г. Красноярска в группе детей старшего возраста в количестве 28 человек. На констатирующем этапе перед нами стояла задача выявить группу детей у которых сформирован наименьший уровень познавательной активности. На следующем, формирующем этапе, предстояла задача применить комплекс проблемных ситуаций для развития познавательной активности у детей с наименее сформированной активностью. Эту группу детей мы назвали экспериментальной. Завершающий этап должен подтвердить, либо опровергнуть выдвинутую гипотезу о том, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста будет развиваться эффективнее если будет использоваться метод проблемного обучения и они будут носить характер систематичности и непрерывности. Ожидаемые результаты в экспериментальной группе должны быть сопоставимы с результатами контрольной группы, полученными на констатирующем этапе, то есть на высоком или среднем уровне.

Констатирующий этап исследования показал результаты, которые представлены в следующем порядке.

1. Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова).
2. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич).

Анализ данных, полученных по проведению методики «Вопрошайка», был оценен по трем уровням: «высокий», «средний», «низкий». На основании полученных результатов была составлена таблица 1.

Таблица 1

Результаты диагностики познавательной активности у старших  
дошкольников по методике «Вопрошайка»

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
1.	Р.1	6 лет	9	Высокий
2.	Р.2	5 лет	8	Высокий
3.	Р. 3	5 лет	8	Высокий
4.	Р. 4	6 лет	5	Средний
5.	Р. 5	6 лет	4	Средний
6.	Р. 6	5 лет	3	Низкий
7.	Р. 7	5 лет	3	Низкий
8.	Р. 8	6 лет	4	Средний
9.	Р. 9	5 лет	3	Низкий
10.	Р. 10	6 лет	3	Низкий
11.	Р.11	5 лет	7	Средний
12.	Р.12	5 лет	5	Средний
13.	Р.13	5 лет	5	Средний
14.	Р.14	5 лет	4	Средний
15.	Р.15	5 лет	4	Средний
16.	Р.16	6 лет	5	Средний
17.	Р.17	6 лет	6	Средний
18.	Р.18	6 лет	8	Высокий
19.	Р.19	6 лет	7	Средний

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
20.	P.20	6 лет	8	Высокий
21.	P.21	6 лет	9	Высокий
22.	P.22	5 лет	5	Средний
23.	P.23	5 лет	5	Средний
24.	P.24	6 лет	4	Средний
25.	P.25	6 лет	4	Средний
26.	P.26	5 лет	3	Низкий
27.	P.27	5 лет	3	Низкий
28.	P.28	6 лет	3	Низкий

После проведенного исследования было выявлено, что уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста различается. Количественные показатели отображены в рисунке 1:

- высокий уровень показали 6 человек, что составляет 21,5%;
- средний уровень показали 15 человек, что составляет 53,5%;
- низкий уровень показали 7 человек, что составляет 25%.

Рисунок 1. Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (методика «Вопрошайка» М.Б. Шумакова)

По полученным нами результатами уровень развития познавательной активности у большинства детей средний. Дети задают вопросы (чаще всего задают проясняющие вопросы (2-3 вопроса) – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик, иногда присутствовали причинные вопросы, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений. Низкий уровень показали 7 человек, что свидетельствует о том, что ребенок не умеет задавать вопросы, а также затрудняется отвечать на вопросы, более того, их вопросы имеют устанавливающий тип. Высокий уровень развития познавательной активности показали 6 человек, каждый из детей задавал более 4 вопросов, а также вопросы имели причинный характер и в виде вопросов-гипотез.

Данные, полученные по результатам проведенного исследования по методике «Древо желаний» представлены в таблице 2:

Таблица 2

Результаты диагностики познавательной активности у старших дошкольников по методике «Древо желаний»

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
1.	Р. 1	6 лет	9	Высокий
2.	Р. 2	5 лет	8	Высокий
3.	Р. 3	5 лет	6	Средний
4.	Р. 4	6 лет	5	Средний
5.	Р. 5	6 лет	4	Средний
6.	Р. 6	5 лет	3	Средний
7.	Р. 7	5 лет	2	Низкий
8.	Р. 8	6 лет	3	Средний
9.	Р. 9	5 лет	2	Низкий

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
10.	P. 10	6 лет	2	Низкий
11.	P.11	5 лет	5	Средний
13.	P.13	5 лет	4	Средний
14.	P.14	5 лет	4	Средний
15.	P.15	5 лет	3	Средний
16.	P.16	6 лет	5	Средний
17.	P.17	6 лет	6	Средний
18.	P.18	6 лет	9	Высокий
19.	P.19	6 лет	6	Средний
20.	P.20	6 лет	9	Высокий
21.	P.21	6 лет	8	Высокий
22.	P.22	5 лет	4	Средний
23.	P.23	5 лет	4	Средний
24.	P.24	6 лет	5	Средний
25.	P.25	6 лет	6	Средний
26.	P.26	5 лет	2	Низкий
27.	P.27	5 лет	2	Низкий
28.	P.28	6 лет	2	Низкий

- высокий уровень показали 3 человек, что составляет 10,5%;
- средний уровень показали 19 человек, что составляет 68,0%;
- низкий уровень показали 6 человек, что составляет 21,5%.

Количественные показатели представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (методика «Древо желаний» В.С. Юркевич)

Таким образом, по результатам диагностических методик, можно сделать вывод о том, что лишь незначительная доля детей имеют высокий уровень развития познавательной активности. В случае затруднений дети проявляли инициативу и самостоятельность в поиске ответа для достижения нужного результата. Познавательная активность детей по характеру деятельности – творческая. Совершается путем поиска, инициативы в постановке целей и задач, выработки самостоятельной оптимальной программы действий, переносу знаний в новые условия. Условно мы выделили 5 детей, отвечающих требованиям обеих диагностик, характеризующих детей с высокой познавательной активностью.

Развитие познавательной активности у 6 детей находится на низком уровне, а это значит, что познавательная активность по характеру деятельности репродуктивно-подражательная. Характеризуется тем, что ребенок стремится запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу. Эти 6 детей вошли в экспериментальную группу.

Большинство детей показали средний уровень развития познавательной активности. Дети испытывали трудности в решении задач, но обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения, получив подсказку, выполнял задание до конца, что свидетельствовало об интересе ребенка к данной деятельности. Познавательная активность данных детей по характеру деятельности – поисково-исполнительская, которая характеризуется стремлением к выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных условиях. Средства для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно, или при помощи педагога. Из состава детей со средним уровнем познавательной активности, а это 17 детей, мы отобрали 8 детей, у которых уровневые результаты были несколько ниже, нежели у других детей, в экспериментальную группу.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства детей уровень развития познавательной активности низкий и средний, что говорит о необходимости ее развития. Для этого была сформирована экспериментальная группа в количестве 14 человек.

## **2.2. Применение комплекса проблемных ситуаций для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

С опорой на полученные результаты констатирующего этапа, а также на проведенный анализ научной психолого-педагогической и методической литературы осуществлена разработка комплекса проблемных ситуаций.

Целью формирующего этапа исследования стала апробация комплекса, выступающего средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего эксперимента.

1. Составить и описать комплекс проблемных ситуаций для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

2. Реализовать комплекс проблемных ситуаций для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс представлен в виде программы (Таблица 3).

Таблица 3

Программа развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Название	Задачи	Содержание работы
«Подготовка к празднику»	Развивать умение находить пути решения проблемы. Формировать умение разделять фигуры по одному признаку: форма	Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно быть печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего зайчиха сможет изготовить печенья различной формы?
«Пирожки для медведя»	Развивать умение находить пути решения проблемы.	Маша дружила с Медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз, собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок.

Название	Задачи	Содержание работы
		Она долго шла через густой лес и зацепилась узелком за куст – он порвался и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет Медведь?
«Дождливая погода»	Развивать умение находить пути решения проблемы. Развивать познавательную активность.	В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.
«Дорога до бабушки»	Развивать умение находить пути решения проблемы. Развивать познавательную активность.	Красной Шапочке напекла пирожков для своей бабушки но когда она закончила, на улице уже стемнело. Как Красной Шапочке добраться до дома бабушки быстрее? Какой путь выбрать? Как измерить дорожки?
«Дом»	Развивать умение находить пути решения проблемы.	За Поросятами гонится Волк, они решили что им нужно построить дом.

Название	Задачи	Содержание работы
	Развивать познавательную активность.	Дом должен быть прочным, чтобы они смогли спрятаться от Волка но они не знают из какого материала его сделать.
«Рецепт»	Развивать умение находить пути решения проблемы. Развивать познавательную активность.	Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть? Что нужно сделать, чтобы передать рецепт?
«Мост»	Развивать умение находить пути решения проблемы. Развивать познавательную активность.	Как-то раз собрались Кот и Петух в лес за дровами. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.
«Пешеходный переход»	Развивать умение находить пути решения	Ты подходишь к пешеходному переходу.

Название	Задачи	Содержание работы
	проблемы. Развивать познавательную активность.	Загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов. Люди начали движение и вдруг услышали сирену пожарной машины. Что делать? Двигаться дальше или нет?
«Дорога»	Развивать умение находить пути решения проблемы. Развивать познавательную активность.	Друг уговаривает тебя перебежать дорогу, когда автомобилей не видно ни на одном направлении движения. Что делать?
«Пожар»	Развивать умение находить пути решения проблемы. Развивать познавательную активность.	В квартире у Кати пожар. Катя осталась одна дома и не знает что ей делать. Что нужно сделать Кате, чтобы пожар прекратился?
«Травма»	Развивать умение находить пути решения проблемы. Развивать познавательную активность.	Крош и Ежик гуляли по лесу и собирали грибы. Крош зацепился за ветку и поранил ногу, аптечки у них не было.

Название	Задачи	Содержание работы
		Что нужно сделать в данной ситуации Крошу и Ежику?

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой – невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий [40].

Н.Е. Веракса отмечает, что проблемные ситуации в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную, самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

По мнению А.А. Смоленцевой, проблемная ситуация – это ситуация, с которой начинается мышление. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путём побуждают ребёнка к активному поиску новых средств и способов решения.

Сначала взрослый ставит перед детьми проблему, добивается её осмысления, направляет внимание детей на необходимость её решения. Затем идёт выдвижение гипотез и их проверка практическим путём, коллективное обсуждение ситуации и путей её решения.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

Проблемная ситуация помогает в увлекательной форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Она должна отвечать возрастным особенностям детей, поддерживать интерес детей на

протяжении всего времени ее решения, создавать положительный эмоциональный настрой.

В проблемных ситуациях дошкольники овладевают поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате, развивают творческие способности, самостоятельность и инициативу.

Проблемная ситуация означает, что у ребенка возникает желание решить задачу, но ему не хватает информации, поэтому он вынужден самостоятельно ее искать. Основная цель использования проблемных ситуаций заключается в том, чтобы дети осознавали и находили решения совместно с педагогом, обеспечивая оптимальный уровень самостоятельности у детей при общем руководстве воспитателя. Этот метод можно применять для развития познавательной, речевой и социально-коммуникативной сфер у детей любого возраста, соблюдая определенные условия.

1. Создание обогащенной предметно – пространственной среды для начала развития познавательного интереса (Например: создание алгоритма по решению проблемных ситуаций вместе с детьми).
2. Доступность содержания проблемы для ребенка.
3. Опора на имеющиеся знания.
4. Интеграция разнообразной деятельности.

Дети дошкольного возраста проявляют яркую познавательную активность в форме задавания вопросов, сравнения, экспериментирования, постановки и решения разнообразных детских проблем, нацеленных на более глубокое понимание предметов и явлений окружающего мира. Дети дошкольного возраста проявляют интерес и всеохватывающее любопытство от «что это?» до «хочу знать все!».

Для того чтобы дети научились правильно задавать вопросы, в наше исследование была включена технология «Вопрошайка». Вопрошающее обучение – это процесс поиска ответа на главный вопрос занятия,

основывается на методах исследования (наблюдение, экспериментирование, поиск, анализ и др.) под руководством педагога, который конкретизирует вопрос и помогает воспитанникам с поиском источников для ответа [47].

Ключевая задача занятия – это основной вопрос, вокруг которого строится вся образовательная деятельность. Он связывает все элементы занятия в единое целое. Для того чтобы сформулировать этот ключевой вопрос, важно учитывать интересы детей и современные реальности. Для выявления основного вопроса следует поставить ряд предварительных вопросов.

1. Какая основная идея вашего занятия/ ключевой момент?
2. Что важно узнать по данной теме?
3. Какие другие вопросы направят разговор в нужное русло?
4. Какие уровни вопросов должны быть включены - фактические, вопросы на умозаключение, на интерпретацию, на перенос знаний в новый контекст или на оценку?
5. В какой последовательности должны идти вопросы?
6. Какой может быть предположительный ответ?

Типы вопросов:

- фактический – есть только один правильный ответ, даже если он не всегда легкий;
- объяснительный – может быть несколько ответов, но ни всегда должны быть подтверждены какими-то доказательствами. Ответы могут варьироваться в зависимости от интерпретации отвечающего;
- оценочный – нет правильного ответа, акцент на мнении, оценке, точке зрения отвечающего.

Многие вопросы начинаются со слов «как», «что», «где», «почему» и «когда», а реже с фраз вроде «расскажите...» или «опишите...». При использовании такого подхода в формулировке вопросов накладывается директивный тон, т.е. тот тон, не терпящий возражений. У детей складывается ощущение, как будто педагог приказывает и ждет

определенного правильно ответа, и в случае же неправильно высказанной позиции последует наказание или ограничение. Для того чтобы поддержать процесс мышления ребенка, стоит задавать открытые вопросы, так как они могут сдерживать мыслительный процесс после получения ответа.

Основная задача вопроса – вызвать интерес. Поэтому открытые вопросы лучше всего подходят для учебных ситуаций, исключая случаи, когда требуется направить кого-то к определенному выводу или конкретным знаниям.

Открытые вопросы особенно подходят для педагогических подходов, если обстоятельства не требуют руководства учащихся к конкретному выводу или телу знаний. Эти виды вопросов сосредоточены на выборе мнений, мыслей и эмоций, стимулируют активное участие, стимулируют дискуссию и способствуют равновесию среди участников.

Важно инициировать расследование с мыслительно провоцирующим, открытым вопросом, который не имеет окончательного ответа, тем самым стимулируя дальнейшее расследование. Такие запросы можно сделать еще более влиятельными, связывая их с напряженными, реальными вопросами, актуальными для аудитории. Тем не менее, важно обеспечить, чтобы ответы на эти запросы были предстоящими.

И студенты, и преподаватели пользуются практикой вопроса. Предварительное планирование целесообразно при задании вопросов для какой-либо дискуссии или наблюдений. Поощряя любопытство и направляя расследование, педагоги могут стимулировать естественное желание детей учиться. Кроме того, важно научить детей задавать вопросы авторитетным фигурам. После каждой образовательной деятельности детям должны быть предоставлены возможности задавать свои собственные вопросы, на которые педагоги должны внимательно и точно ответить. Кроме того, культивирование независимости в поиске ответов на вопросы интересов является жизненно важным; однако, это усилие требует стратегического планирования и эффективного осуществления от педагогов [48].

Важно предоставить иллюстративные примеры запросов на основе опроса, придерживаясь фундаментального принципа, что дети должны быть в состоянии точно ответить на примерные вопросы, поставленные педагогом. При формулировании вопросов рекомендуется использовать материальные предметы в учебной среде («Где мы храним наши книги?») или «Кто живет в этом доме?») или вывод из недавних опытов учащихся («Кто отвечает за дежурство сегодня?»)

Чтобы облегчить развитие собственных навыков задания вопросов, рассмотрите использование визуальных средств, таких как сюжетные картинки, игру, которые будут привлекательными и доступными для детей. Дети должны сначала научиться выражать утвердительные предложения по конкретным темам, прежде чем прогрессировать к формулированию соответствующих вопросительных предложений.

Кроме того, педагоги могут использовать заранее разработанные объяснительные фразы, чтобы направлять детей в постановке вопросов, начинающихся со слов «кому», «что», «когда», «где», «как» и «почему». Данные пояснения позволят ребенку понять назначения форм вопросов. Также совместно с детьми можно создать мнемотаблицу с условными обозначениями (символами) для того, чтобы детям было легче запомнить вопросительные слова, предметы, действия, о которых можно с их помощью спросить.

Таблица 4

#### Пояснительные фразы для вопросов

Вопросительное слово	Пояснительная фраза
Кто?	Мы можем начать вопрос со слова «КТО», когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают
Что?	Мы можем начать вопрос со слова «ЧТО», когда хотим узнать про что-то про предмет.

Вопросительное слово	Пояснительная фраза
Когда?	Мы можем начать вопрос со слова «КОГДА», когда хотим узнать про что-то про время, когда происходит действие.
Где?	Мы можем начать вопрос со слова «ГДЕ», когда хотим узнать про что-то про место, в котором происходит действие.
Как?	Мы можем начать вопрос со слова «КАК», когда хотим узнать, каким способом что-то можно сделать, каким образом что-то действует, происходит или называется
Почему?	Мы можем начать вопрос со слова «ПОЧЕМУ», если хотим узнать о причинах чего-либо.

Знакомство детей с методом постановки цепочки вопросов.

Цепочка вопросов – это несколько взаимосвязанных вопросов, которые целостно исследуют ситуацию, ее действующих лиц (кто?), их действия (что делают), каким способом (как?), в каких обстоятельствах (где? когда?), по какой причине или для чего (почему? зачем?). Обучающие беседы могут быть построены следующим образом: Сначала необходимо задать ряд вопросов по картинкам, чтобы изучить ситуацию, действующие лица, их поведение, обстоятельства или причину. После этого детям предложите построить цепочку из похожих картинок по сходным картинкам. На этом занятии дети научатся формулировать вопрос, выбирать подходящее местоимение и внимательно смотреть на картинки для того, чтобы понять причины возникновения причин. Для обучения можно использовать лекции Н.Радлова "Рассказы на картинках", которые позволят задавать различные

вопросы, необходимые для получения знаний. При этом важно учитывать возраст детей и их речевые способности. Как построить обучающую беседу.

1. Предложите детям рассмотреть серию картинок.
2. Задайте вопросы по картинкам, выслушайте ответы детей.
3. Вызовите желающего и попросите рассказать историю по картинкам самостоятельно.
4. Предложите детям сходную серию картинок для самостоятельной тренировки. Разделите детей на две группы, первой группе дайте задание задавать вопросы, а второй – отвечать на них.
5. Вызовите желающего и попросите рассказать историю по этой новой серии картинок.

Ребенок должен иметь возможность самостоятельно вытаскивать законы и правила, приходить к верным решениям, а вопросы педагога в этом случае должны быть скорее «указывающими направление» [49]. Многие современные педагоги, включая А.Д. Короля, обращают внимание на процессы активизации «вопрошающей» деятельности учащихся. Он предлагает структурировать учебный процесс через использование вопросов и ответов с начала до конца урока. Поднимая актуальную проблему урока, педагог помогает детям приходить к возможным решениям, ускоряя этот процесс с помощью ключевых слов и стимулируя активность в поиске ответов. А.В. Хуторской считает, что наиболее эффективной является эвристическая ситуация, где педагог становится участником решения проблемы вместе с детьми, а сама проблема рассматривается как реальная, а не учебная. Такой подход приводит к наиболее продуктивным результатам" [49]. Педагог, не зная заранее "правильных" ответов на вопросы, идет вместе с учениками по творческому пути открытий, позволяя себе по-новому взглянуть на явления, которые кажутся очевидными. Важно понимать, что

формулировать вопрос, который имеет развивающий потенциал, довольно сложно. Задание вопроса всегда предшествует творческому процессу размышлений, похожему на "радость встречи с ясной мыслью", по мнению М. Мамардашвили. Этот процесс невозможно искусственно ускорить извне.

Проблемные ситуации имеют важное значение в процессе обучения детей. Они могут быть эффективно использованы в начале или середине занятия с целью заинтересовать детей и поддержать их интерес к новой теме. Необходимо, чтобы проблемная ситуация вызывала интерес у детей и была понятной. Она должна мотивировать ребенка и стимулировать его поиск ответа. Проблемная задача должна направлять ребенка на поиск смысла происходящих изменений и побуждать его к эмоциональной и познавательной деятельности. Алгоритм создания и решения проблемной ситуации.

1. Подведение детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения. Противоречие в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки. Особенно острую проблемность ситуация приобретает при обнаружении в ней противоречия, которое должно быть значимым для ребёнка. Только в этом случае проблемная ситуация является мощным источником мотивации всей познавательной деятельности детей, активизирует их мышление, направляет на поиск неизвестного. Возникает противоречие, начинается процесс мышления – он появляется с желанием найти ответ, перетекающего в процесс поиска и открытия нового решения проблемы.

2. Постановка проблемного вопроса.
3. Нахождение путей решения и проверка их.
4. Вывод.

За основу построения работы с решением проблемных ситуаций был взят алгоритм, разработанный Н.Н. Хаменко, Т.А. Сидорчук [52]. Чтобы дети

сами могли решать проблемные ситуации шаги алгоритма обозначили схематично.

1 шаг: Обсуждение проблемного поля из которого формируется задача.

2 шаг: Формулировка задачи, вопросы: как быть? Что делать?

3 шаг: Формулировка противоречия.

4 шаг: Идеальный конечный результат.

5 шаг: Обследование ресурсов объекта для решения противоречия.

6 шаг: Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации предполагаемого результата.

7 шаг: Рефлексия. Что делали? Как? Зачем?

Заключение.

Проблемные ситуации должны быть включены в различные занятия проводимые в детском саду в первой половине дня, так как во второй половине дня мозговая деятельность детей замедляется.

Участники формирующих взаимодействий – дети, педагоги.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

В данном эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 28 человек. Для оценки эффективности проведенных формирующих мероприятий нами проведен контрольный эксперимент с группой детей в количестве 14 человек (дети с низким и средним уровнем познавательной активности), были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Цель данного исследования – выявление уровня познавательной активности детей старшего возраста после проделанной работы.

В соответствии с целью были сформулированы задачи.

1. Провести контрольную диагностику детей контрольной и экспериментальной групп для определения процентного соотношения уровней развития познавательной активности.

2. Сравнить показатели уровня развития познавательной активности детей экспериментальной и контрольной групп.

Результаты исследования уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представлены в следующем порядке.

1. Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова).

2. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич).

Анализ данных, полученных по проведению методики «Вопрошайка», был оценен по трем уровням: «высокий», «средний», «низкий». На основании полученных результатов была составлена таблица 5.

Таблица 5

Результаты диагностики познавательной активности у старших дошкольников по методике «Вопрошайка» (экспериментальная группа)

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
1.	Р. 1	6 лет	8	Высокий
2.	Р. 2	6 лет	6	Средний
3.	Р. 3	5 лет	4	Средний
4.	Р. 4	5 лет	3	Низкий
5.	Р. 5	6 лет	4	Средний
6.	Р. 6	5 лет	5	Средний
7.	Р. 7	6 лет	5	Средний
8.	Р.8	5 лет	5	Средний
9.	Р.9	5 лет	7	Средний
14.	Р.14	6 лет	5	Средний

По результатам исследования было выявлено, что уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста различается.

- высокий уровень показал 1 человек, что составляет 7%;
- средний уровень показали 12 человек, что составляет 86%;
- низкий уровень показал 1 человек, что составляет 7%.

Количественные результаты представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по методике «Вопрошайка» (экспериментальная группа)

По результатам данной методики уровень развития познавательной активности у большинства детей средний, дети задают вопросы (вопросы чаще всего задают вопросы, как определительного типа, так и причинного (2-3 вопроса по каждому типу). Низкий уровень показал 1 человек, что свидетельствует о том, что ребенок не умеет задавать вопросы, а также затрудняется отвечать на них, вопросы имеют устанавливающий тип. Высокий уровень развития познавательной активности показал 1 человек,

ребенок задавал более 4 вопросов. Вопросы, задаваемые ребенком имели причинный тип и тип вопросов-гипотез.

Анализ данных, полученных по проведению методики «Вопрошайка», результаты приведены в таблице 6 (контрольная группа).

Таблица 6

Результаты диагностики познавательной активности у старших дошкольников по методике «Вопрошайка» (контрольная группа)

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
1.	Р.1	6 лет	9	Высокий
2.	Р.2	5 лет	8	Высокий
3.	Р.3	5 лет	9	Высокий
4.	Р.4	5 лет	8	Средний
5.	Р.5	5 лет	5	Средний
6.	Р.6	5 лет	5	Средний
7.	Р.7	6 лет	6	Средний
8.	Р.8	6 лет	6	Средний
9.	Р.9	6 лет	8	Высокий
10.	Р.10	6 лет	7	Средний
11.	Р.11	6 лет	8	Высокий
12.	Р.12	6 лет	9	Высокий
13.	Р.13	5 лет	6	Средний
14.	Р.14	5 лет	5	Средний

- высокий уровень показало 6 человек, что составляет 42%;
- средний уровень показало 8 человек, что составляет 58%;
- низкий уровень показал 0 человек, что составляет 0%.

Количественные результаты представлены на рисунке 4.

Рисунок 4. Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по методике «Вопрошайка» (контрольная группа)

По результатам данной методики уровень развития познавательной активности у большинства детей средний, дети задают вопросы (вопросы чаще всего задают вопросы, как определительного типа, так и причинного (2-4 вопроса по каждому типу)). Низкий уровень развития познавательной активности в данной группе не был выявлен. Высокий уровень развития познавательной активности показало 6 человек, дети задавали более 4 вопросов. Вопросы, задаваемые детьми, имели в большинстве своем причинный тип, а также присутствовали вопросы - гипотезы.

Анализ данных, полученных по проведению методики «Древо желаний», результаты приведены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностики познавательной активности у старших дошкольников по методике «Древо желаний» (экспериментальная группа)

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
1.	Р. 1	5 лет	5	Средний
2.	Р. 2	5 лет	4	Средний

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
3.	Р. 3	6 лет	4	Средний
5.	Р. 5	6 лет	4	Средний
6.	Р.6	5 лет	6	Средний
7.	Р.7	5 лет	7	Средний
8.	Р.8	5 лет	4	Средний
9.	Р.9	5 лет	5	Средний
10.	Р.10	5 лет	4	Средний
11.	Р.11	6 лет	5	Средний
12.	Р.12	5 лет	3	Средний
13.	Р.13	5 лет	2	Низкий
14.	Р.14	6 лет	4	Средний

- высокий уровень показали 0 человек, что составляет 0%;
- средний уровень показали 13 человек, что составляет 93%;
- низкий уровень показал 1 человек, что составляет 7%.

Количественные результаты представлены на рисунке 5.

Рисунок 5. Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по методике «Древо желаний» (экспериментальная группа)

Таким образом, по результатам диагностических методик, можно сделать вывод о том, что развитие познавательной активности у меньшинства детей находится на низком уровне, а это значит, что познавательная активность по характеру деятельности репродуктивно-подражательная. Характеризуется тем, что ребенок стремится запомнить и воспроизвести стремлением готовые знания, овладеть способом их применения по образцу.

Большинство детей показали средний уровень развития познавательной активности. Дети испытывали трудности в решении задач, но обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения, получив подсказку, выполнял задание до конца, что свидетельствовало об интересе ребенка к данной деятельности. Познавательная активность данных детей по характеру деятельности – поисково-исполнительская, которая характеризуется стремлением к выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных

условиях. Средства для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно, или при помощи педагога.

Анализ данных, полученных по проведению методики «Древо желаний», результаты приведены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики познавательной активности у старших дошкольников по методике «Древо желаний» (контрольная группа)

№	Имя ребенка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
1.	Р. 1	6 лет	9	Высокий
2.	Р. 2	5 лет	8	Средний
3.	Р. 3	5 лет	6	Средний
4.	Р. 4	6 лет	5	Средний
5.	Р. 5	6 лет	5	Средний
6.	Р.6	5 лет	7	Средний
7.	Р.7	5 лет	6	Средний
8.	Р.8	6 лет	5	Средний
9.	Р.9	6 лет	7	Средний
10.	Р.10	6 лет	9	Высокий
11.	Р.11	6 лет	6	Средний
12.	Р.12	6 лет	9	Высокий
13.	Р.13	6 лет	8	Средний
14.	Р.14	6 лет	7	Средний

- высокий уровень показали 3 человека, что составляет 21,43%;
- средний уровень показали 11 человек, что составляет 78,57%;
- низкий уровень показали 0 человек, что составляет 0%.

Количественные результаты представлены на рисунке 6.

Рисунок 6. Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по методике «Древо желаний» (контрольная группа)

Таким образом, по результатам диагностических методик, можно сделать вывод о том, что развитие познавательной активности у большинства детей находится на среднем уровне. В процессе выполнения заданий дети испытывали трудности в решении задач, но обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения, получив подсказку, выполнял задание до конца, что свидетельствовало об интересе ребенка к данной деятельности. Познавательная активность данных детей по характеру деятельности – поисково-исполнительская, которая характеризуется стремлением к выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных условиях. Средства для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно, или при помощи педагога.

Малая доля детей имеют высокий уровень развития познавательной активности. В случае затруднений дети проявляли инициативу и самостоятельность в поиске ответа для достижения нужного результата. Познавательная активность детей по характеру деятельности – творческая.

Совершается путем поиска, инициативы в постановке целей и задач, выработки самостоятельной оптимальной программы действий, переносу знаний в новые условия.

## **Выводы по главе 2**

Во второй главе нами были реализованы подобранные методики для диагностики уровня развития познавательной активности старших дошкольников (методика «Вопрошайка», методика «Древо желаний»). По результатам данных методик была выявлена группа детей у которых сформирован наименьший уровень познавательной активности. На следующем, формирующем этапе, был составлен и применен комплекс проблемных ситуаций для развития познавательной активности у детей с наименее сформированной активностью. Эту группу детей мы назвали экспериментальной. На завершающем этапе подтвердилась гипотеза о том, что познавательная активность будет развиваться эффективнее, если будет использоваться метод проблемного обучения и они будут носить характер систематичности и непрерывности.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

Проблемная ситуация помогает в увлекательной форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Она должна отвечать возрастным особенностям детей, поддерживать интерес детей на протяжении всего времени ее решения, создавать положительный эмоциональный настрой.

Также была изучена технология «Вопрошайка» или вопрошающее обучение. Вопрошающее обучение – это процесс поиска ответа на главный вопрос занятия, основывается на методах исследования (наблюдение, экспериментирование, поиск, анализ и др.) под руководством педагога,

который конкретизирует вопрос и помогает воспитанникам с поиском источников для ответа. Применение данной технологии на практике позволило обучить детей правильно формулировать и задавать вопросы.

После проведения повторной диагностической работы с детьми было выявлено, что уровень развития познавательной активности детей в экспериментальной группе изменился в лучшую сторону, почти все дети достигли среднего уровня развития познавательной активности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при использовании проблемных ситуаций на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста повысился уровень познавательной активности. По нашим наблюдениям дети стали чаще задавать нужные вопросы для решения ситуаций, также проявлялась большая заинтересованность у детей в деятельности (с желанием выполняли различные задания), стали самостоятельно выбирать средства для достижения результата.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие познавательной активности старших дошкольников является актуальной проблемой в сфере педагогики и психологии. Согласно многим исследователям, познавательная активность ребенка в этом возрасте формируется из желания получать новые впечатления и опыт, что является врожденной потребностью каждого человека. Процесс развития познавательной активности в дошкольном возрасте стимулирует стремление узнать и исследовать все больше нового.

Множество авторов в своих работах выделяют познавательную активность как одно из главных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольников. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является одним из главных двигателей познавательного развития ребенка.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие задачи.

1. Было раскрыто понятие «познавательной активности».
2. Изучены особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобраны диагностические методики для выявления уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Эмпирическим путем выявлен уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
5. Проведен анализ результатов эмпирического исследования.

Была раскрыта сущность познавательной активности на основе мнений различных педагогов и психологов. Мы пришли к выводу, что познавательная активность является качеством личности, которое выражает стремление ребенка к познанию и представляет собой интеллектуальную реакцию на процесс познания (Г. И. Щукина).

Также были изучены особенности познавательной активности у старших дошкольников. Познавательная активность проявляется у детей с самого рождения и интенсивно развивается в течение всего дошкольного возраста. Она проявляется в различных видах деятельности и выражается через постановку и решение детских проблем, сравнение, экспериментирование и задавание вопросов, нацеленных на более глубокое понимание окружающих предметов и явлений.

По подобранным и описанным выше диагностическим методикам, было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Детский сад» г. Красноярска. Результаты диагностических методик показали, что можно сделать вывод о том, что развитие познавательной активности у меньшинства детей находится на низком уровне, а это значит, что познавательная активность по характеру деятельности репродуктивно - подражательная.

Большинство детей показали средний уровень развития познавательной активности. Дети испытывали трудности в решении задач, но обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения, получив подсказку, выполнял задание до конца, что свидетельствовало об интересе ребенка к данной деятельности. Познавательная активность данных детей по характеру деятельности - поисково-исполнительская.

Малая доля детей имеют высокий уровень развития познавательной активности. В случае затруднений дети проявляли инициативу и самостоятельность в поиске ответа для достижения нужного результата. Познавательная активность детей по характеру деятельности – творческая.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства детей уровень развития познавательной активности низкий и средний, что говорит о необходимости ее развития.

На основании полученных результатов диагностических методик был подобран и апробирован комплекс проблемных ситуаций для развития познавательной активности дошкольников.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

Проблемная ситуация помогает в увлекательной форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Она должна отвечать возрастным особенностям детей, поддерживать интерес детей на протяжении всего времени ее решения, создавать положительный эмоциональный настрой.

Также была изучена технология «Вопрошайка» или вопрошающее обучение. Вопрошающее обучение – это процесс поиска ответа на главный вопрос занятия, основывается на методах исследования (наблюдение, экспериментирование, поиск, анализ и др.) под руководством педагога, который конкретизирует вопрос и помогает воспитанникам с поиском источников для ответа. Применение данной технологии на практике позволило обучить детей правильно формулировать и задавать вопросы.

После проведения повторной диагностической работы с детьми было выявлено, что уровень развития познавательной активности детей в экспериментальной группе изменился в лучшую сторону, почти все дети достигли среднего уровня развития познавательной активности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при использовании проблемных ситуаций на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста повысился уровень познавательной активности. По нашим наблюдениям дети стали чаще задавать нужные вопросы для решения ситуаций, также проявлялась большая заинтересованность у детей в деятельности (с желанием выполняли различные задания), стали самостоятельно выбирать средства для достижения результата.

После проведения повторной диагностической работы с детьми было выявлено, что уровень развития познавательной активности детей в экспериментальной группе изменился в лучшую сторону, почти все дети достигли среднего уровня развития познавательной активности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что при использовании проблемных ситуаций на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста повысился уровень познавательной активности. По нашим наблюдениям дети стали чаще задавать нужные вопросы для решения ситуаций, также проявлялась большая заинтересованность у детей в деятельности (с желанием выполняли различные задания), стали самостоятельно выбирать средства для достижения результата.

Таким образом, все поставленные задачи были успешно выполнены, и цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: 2013.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ.М.: ТЦ Сфера,2013.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Тенденции развития науки и образования, 2022. №87-5. С. 11-13.
4. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Том второй. Развитие и воспитание личности / Под ред. Н.А. Логиновой. Отв. ред. и сост. Л.А. Коростылева, Г.С. Никифоров. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007.
5. Барина Т.М., Гарипова И.О., Каранова В.В., Леонова Н.П., Шкатова Е.А. (авт.-сост.). Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам. Словарь-справочник. Магадан: «Охотник», 2011. 112 с.
6. Беляев М.Ф. Психология интереса: дис. ... д-ра психол. наук / М.Ф. Беляев. Иркутск, 1944. 769 с.
7. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества: монография / Под редакцией Л.И. Ларионовой и А.И. Савенкова. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 2017. 176 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. М. : МПСИ, Воронеж : МОДЭК, 2001. 349 с.
9. Болдырева Т.Ю. Развитие познавательной активности у дошкольников через совместную деятельность с педагогами / Т.Ю. Болдырева, Л.П. Ремнева, Н.В. Черноусова // Наука и образование:

отечественный и зарубежный опыт: Сборник трудов XXIV международной научно-практической конференции. Белгород: ООО ГиК, 2019. С. 169-172.

10. Быкова Е.В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 3 (9). С. 64-68. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2354/> (дата обращения: 19.04.2024).

11. Вебер И.С. Сущность понятия «познавательная активность» // Молодой ученый. 2024. № 3 (502).С. 136-138. URL: <https://moluch.ru/archive/502/110270/> (дата обращения: 22.03.2024).

12. Венгер Л. Дошкольное обучение: программа, направленная на развитие способностей // Дошкольное воспитание, 2007. № 2. С.9-14

13. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 281 с.

14. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 284 с.

15. Голант Е.Я. Методы обучения в советской школе. М.: Учпедгиз, 1957. 152 с.

16. Гусева Т.А. Психология познавательной активности / Т.А. Гусева. Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2006. 211с.

17. Данюшенков В.С. Целостный подход к формированию познавательной активности в обучении, Монография. Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2016. 195 с.

18. Дементьева Н.Н. Методические основы развития познавательной активности дошкольников // Эпоха науки, 2022. № 31. С. 102-107.

19. Душкевич А.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни, показатели // Вестник магистратуры, 2021. №4-1 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-doshkolnikov-suschnosturovni-pokazateli> (дата обращения: 25.09.2023).

20. Ендовицкая Т.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. М.: Просвещение, 1964. 350 с.
21. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. Издательство «Просвещение». Москва, 1965. 421с.
22. Захарова Л.М. Развитие познавательной активности дошкольника в процессе игровой деятельности / Л.М. Захарова, Е.В. Яшнова // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей победителей VIII международной научно-практической конференции. Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. С. 313-315.
23. Зубкова Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. 24 с.
24. Ильин В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
25. Кирсанов А.А., Зайцева Ж.А. Развитие творческой активности учащихся в педагогическом процессе. Казань, 1995. 102 с.
26. Ковалев А.Г., Бодалев А.А., Психология и педагогика самовоспитания; Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1958. 90 с.
27. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001. 176с.
28. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 1998. 160 с.
29. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

31. Лисина М.И. Развитие познавательной активности в ходе общения со взрослыми. М., 2008. 325 с.
32. Литвиненко С.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Журнал научно-педагогической информации. Институт научной информации и мониторинга РАО URL: <http://paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko> (дата обращения: 05.06.2023).
33. Марченко И.В. Организация и методы диагностики познавательной инициативы и активности дошкольников: методические рекомендации / Под редакцией, И.В. Марченко, И.В. Мозер. Краснодар, 2023. 25 с.
34. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие Н.О; СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016. 304 с.
35. Морозова И.С, Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников. Теория и практика общественного развития. Издательство: Издательский дом «Хорс» Краснодар, 2012. №12 С. 165.
36. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2003. №2. 234с.
37. Обухова Л.А. Развитие познавательной активности дошкольников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2020. № 3(52). С. 131-135.
38. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М.: Оникс [и др.], 2009. 1359 с.
39. Павлова Т.В. Познавательная активность дошкольников в совместной мыслительной деятельности // Журнал Современные исследования социальных проблем 2015. №4.

40. Понамарева Е.В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника // Вопросы дошкольной педагогики. 2017 №3: 20с.

41. Пояскова О.А. Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности старших дошкольников / О.А. Пояскова, С.А. Дьяченко, Н.П. Захарова // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы научно-практической конференции с международным участием. Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2022. С. 81-84.

42. Рожкова Н.П. Использование технологии ТРИЗ для развития познавательной активности дошкольников // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 5-2(84). С. 83-85.

43. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.Т. 1.А. М / гл. ред. В.В. Давыдов.М, 1993. 608 с.

44. Рубинштейн С.Л. Вопросы общей психологии. М.: «Питер» 2013. 712 с.

45. Скалина О.В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики, 2017. № 2 (8). С. 51-54. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2164/> (дата обращения: 16.02.2024).

46. Соболева А.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе их взаимодействия с воспитателем. Автореф. дисс. канд.пед.н. М., 2004.

47. Татарникова Г.В. Развитие вопрошающей активности учащихся в образовательном процессе гимназии: дис. ... канд. психол. наук. Б., 2006. 220 с.

48. Худякова В.Е. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. С. 188-192.

49. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/ А.В. Хуторской. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 406с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/538762> (дата обращения 14.05.2024).

50. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 209 с.

51. Шевченко А.Н. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности дошкольника / А.Н. Шевченко, С.Ф. Уманец // Молодежь в поисках будущего: психолого-педагогический, лингвистический и инженерно-исследовательский аспект: сборник материалов студенческой научной конференции. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2023. С. 54-60.

52. Штепина И.С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников // Материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 125-127. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1371/> (дата обращения: 20.06.2023).

53. Щербакова Е.И. О некоторых особенностях познавательной активности в процессе обучения математике // Дошкольное воспитание, 1983. №9. С.42-45.

54. Щетинина В.В. Проблемы развития познавательной активности в современных исследованиях // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Ульяновск: Издатель Качалин, 2016. № 11. С.32-35.

55. Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике. М.: Педагогика, 2001. 351 с.

56. Эриксон Э.Г. Детство и общество/Э.Г. Эриксон.—М.: Университетская книга, 1996., с. 97.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Методика «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возраст: старший дошкольный возраст.

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты). Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему

мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень.

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание. Игру «Вопрошайка» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.

Реализация методики проходила в группе детей старшего возраста в количестве 10 человек. Форма работы – индивидуальная. Детям предлагалось 2 картинки, одна из них близка по содержанию (зимние забавы), другая картинка с незнакомыми предметами (виды спорта). Детям было необходимо проявить себя в качестве интервьюера и задать интересующие их вопросы картине.

Наглядный материал.



Рисунок 7. Зимние забавы



Рисунок 8. Виды спорта

Методика «Древо желаний» В. С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.).

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ.

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Реализация методики проходила в группе детей старшего возраста в количестве 10 человек. Форма работы – индивидуальная. Детям предлагалось отправиться в страну «Воображанию». В этой стране есть древо желаний и его вспомогательные элементы: ковер-самолет, чудо-машина, главная книга, мудрец, волшебник. Детям предлагалось ответить на вопросы персонажей, например: Мудрец может ответить на любые твои вопросы, о чем бы ты спросил у него? Время для ответа ограничено, фиксируются первые несколько ответов.

Наглядный материал.



Рисунок 9. Древо желаний



Рисунок 10. Мудрец



Рисунок 11. Книга страны Вообразилии



Рисунок 12. Чудо машина



Рисунок 13. Волшебник

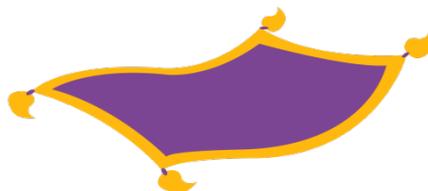


Рисунок 14. Ковер-самолет