

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Путинцев Георгий Николаевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Акулич Виктория Гиниятовна

(дата, подпись)

Студент: Путинцев Георгий Николаевич

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы межпредметных связей	6
1.1 Понятие и сущность межпредметных связей в образовательном процессе	12
1.2 Функции и принципы планирования межпредметных связей	16
1.3 Межпредметные связи в образовательном процессе	24
Глава 2 Методические аспекты в развитии преподавания экономики средствами межпредметных связей	26
2.1 Применение межпредметных связей на уроках экономики	26
2.2 Анализ применения межпредметных связей на уроках экономики в МАОУ Гимназия №4 Управления, Экономики и Права	32
Проведение эксперимента	44
Выводы по эксперименту	48
Заключение	50
Библиографический список	52
Приложение	55

Введение

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием науки и техники, информатизацией общества, возрастает потребность в комплексных знаниях, умении решать задачи на стыке различных дисциплин. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования целостного мировоззрения учащихся, развития их способности к межпредметному синтезу знаний.

Одним из эффективных методов решения этой проблемы является использование межпредметных связей в процессе обучения. Межпредметные связи позволяют интегрировать знания из разных областей, создавать целостную картину мира, формировать системное мышление, развивают творческие способности учащихся.

Объект исследования: межпредметные связи в преподавании экономики

Предмет исследования: методические аспекты реализации межпредметных связей в школьном курсе экономики.

Цель дипломной работы: Исследовать теоретические основы межпредметных связей, проанализировать их применение на уроках экономики в школе, разработать методические рекомендации по реализации межпредметных связей в преподавании экономики.

Методы исследования:

Анализ научной литературы по педагогике, дидактике, методике преподавания экономики

Изучение нормативных документов (ФГОС, методич. рекомендации). [1], [2]

Анализ опыта работы учителей экономики.

Разработка методических рекомендаций.

Теоретические основы исследования:

Теория межпредметных связей в педагогике.

Дидактические основы преподавания экономики.

Современные образовательные стандарты (ФГОС) [2].

Практическая значимость исследования: Результаты исследования могут быть использованы учителями экономики для повышения эффективности преподавания своего предмета, разработки новых методических материалов, создания межпредметных проектов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомиться с основными принципами понятия термина «межпредметные связи».
2. Проанализировать диалектику, сущность педагогической терминологии межпредметных связей в образовательном процессе.
3. Провести анализ опыта применения межпредметных связей на уроках экономики в образовательном учреждении.
- 4.. В рамках проведения педагогической практики провести применение межпредметных связей на уроках экономики в старшей школе.
5. Провести анализ личного опыта применения межпредметных связей на уроках экономики.
6. Разработать методические рекомендации по использованию межпредметных связей на уроках экономики.
7. Представить разработанные методические рекомендации в виде конспектов уроков, дидактических материалов, межпредметных заданий.

База исследования: Практической базой для проведения исследования дипломной работы является МАОУ Гимназия №14 Управления, экономики и

права, г. Красноярск. В процессе подготовки и проведения дипломной работы использованы следующие педагогические методы и приемы исследования:

Метод анализа; Метод наблюдения; Метод обобщения; Метод табулирования; Метод моделирования.

Научно-практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования для повышения качества образовательного процесса в современной школе.

Структура дипломной работы:

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

В первой главе рассматриваются исторические и теоретические основы межпредметных связей в контексте взглядов педагогической мысли, разнообразных педагогических подходов к рассматриваемой концепции. Сущность межпредметных связей, их принципы, виды и классификации.

Во второй главе анализируется практическая сторона применения межпредметных связей на уроках экономической направленности в общеобразовательных учреждениях. Опыт проведения исследования в школе гимназии города Красноярска, разрабатываются методические рекомендации по использованию межпредметных связей.

В Заключении работы сформированы основные выводы и рекомендации по дальнейшему развитию и использованию межпредметных связей в преподавании экономики в общеобразовательных учреждениях.

Библиографический список включает в себя все источники, используемые при проведении исследования по заданной тематике. Приложения содержат материалы, разработанные в ходе исследования (конспекты уроков, технологические карты, анкеты и др).

Глава 1 Теоретические основы межпредметных связей

Концепция межпредметных связей проходит через всю историю человечества и имеет глубокие философские, исторические и педагогические корни. На протяжении всей истории развития общества, философы, мыслители и педагоги концентрировали свое внимание на значимости темы межпредметных связей, связей познания с мирозданием, жизнью, природой и обществом, и рассматривали межпредметность как целостное и комплексное явление.

Первые упоминания о межпредметных связях мы встречаем в учениях Платона и Аристотеля, они считали важным связь между различными областями знаний и считали, что развитие природы и общества нельзя рассматривать отдельно, только в комплексе взаимосвязей. Занятия в Лицее Аристотеля проводились целостным курсом, где различные области знаний того времени были объединены в единую образовательную систему. По мнению мыслителя Платона, знания должны иметь характер гармонии и способствовать формированию полной и целостной личности.

В период Возрождения идеи межпредметного подхода продолжили свое развитие. Выдающийся представитель этого периода, Мишель Монтень концентрировал внимание своих учеников на связях между различными науками как основе всеобъемлющей картины мира.

Гуманисты Ренессанса обращали свое внимание на связях обучения с жизнью и выдвигали концепцию универсального образования, объединяющего различные области познания природы, мира и общества. Ярким приверженцем этого направления выступил Джованни Баттиста Вико, который подчеркивал необходимость соединения гуманитарных и естественнонаучных знаний для полноценного развития человека.

На формирование понятий межпредметных связей большое влияние оказал и чешский педагог, Ян Амос Коменский, живший в XVII веке. В своих

трудах, "Великая дидактика" и "Малая дидактика", он выдвигал идеи о необходимости целостного образования и интеграции различных предметов для формирования гармоничной личности [10]. Он считал, что школа должна давать детям всесторонне образование, которое развивало ум, нравственность и волю. Другой, известный педагог XVII века, Дж. Локк утверждал, что содержание одного предмета должно дополняться определениями, элементами и фактами из другого предмета.

За развитие личности и связи обучения с представлением о жизни высказывался и французский мыслитель Жан-Жак Руссо. Он критиковал проводимую узкую специализацию и сделал большой вклад в формирование учений о целостности мировоззрения и системном подходе. В XIX- XX веке идеи межпредметных связей активно развивались в трудах ведущих философов и педагогов (Иоганн Фридрих Герbart и Адольф Дистервег). Они проводили концепцию связи между различными учебными дисциплинами для достижения полноты понимания учебного материала. Герbart считал, что умственная деятельность школьников напрямую зависит от связи между учебными предметами.

Идеи межпредметных связей нашли отражение и широкое развитие и в трудах выдающихся российских педагогов и мыслителей (Ушинский, Белинский, Давыдов, Выготский, Леонтьев и др). [12]

Константин Дмитриевич Ушинский, известный как основоположник научной педагогики в России, подчеркивал необходимость связи обучения с жизнью и опытом. Он призывал к целостному и системному обучению, при котором знания из различных областей взаимно дополняют и обогащают друг друга. Он полагал, что без связи между учебными дисциплинами не может быть целостных и системных знаний и резко критиковал систему образования в школе, в которых учителя ограничены только одним предметом. В. Белинский высказал идею целостности системы образования, при котором все предметы преподаются в единстве и взаимосвязи.

В.В. Давыдов представил идеи развивающего обучения, в котором межпредметные связи играют ключевую роль. Он подчеркивал о направленном формировании у обучающихся целостности мировоззрения и понимания взаимосвязи между различными областями знаний.

Теоретическим обоснованием идеи межпредметных связей на основе диалектического подхода к познанию через философию проводила Н. Крупская. В своих трудах она писала, «чтобы действительно знать предмет надо охватить, изучить все его стороны и связи». По ее мнению, идеи взаимосвязанного преподавания учебных дисциплин должны находить отражение в учебных программах. Этот подход был ею реализован на заре Советской власти, были сформированы комплексные программы, объединявшие области знаний вокруг тем «Природа», «Общество», «Труд». Весь комплекс представлял собой как единую межпредметную систему, объединяющие знания из разных наук. К сожалению, комплексирование не получило ожидаемых высоких оценок и было заменено на дифференцированное, то есть предметное обучение (1931 г.). Начиная с первых лет существования советской педагогической школы, межпредметные связи рассматривались и развивались как методологический принцип, основанный на единстве обучения, воспитания и патриотического мировоззрения. [17]

Идеи межпредметных связей прослеживаются и в трудах других русских(советских) педагогов и психологов, таких как Павел Петрович Блонский, Лев Семенович Выготский и Алексей Николаевич Леонтьев. Выготский указывал на важность интеграции различных аспектов обучения для формирования полноты видения мира учащимися. В своих работах, он писал: *"Однако обучение не может быть только умственным процессом, не может заключаться только в передаче знаний, но и, прежде всего, в развитии личности.* [21]

В.И. Даль подчеркивал о необходимости взаимосвязи предметов для глубокого усвоения знаний:

"Всякая наука восполняет недостаток другой, и каждая дает ключ к другой. От одной надо идти к другой и таким образом исследовать все. Между ними нельзя никакой границы проводить; все они служат одной цели и сближаются все ближе к одной истине" [14]

Пятидесятые годы прошлого столетия были ознаменованы как соединение межпредметных связей основных знаний и знаниями политехнического цикла.

Начиная с 1983 года в советской, и в дальнейшем в российской педагогике проходило как продвижение интегрированных курсов и уроков, основанные на методологии межпредметных связей для педагога-предметника.

С развитием современного общества, науки и техники, появлением новых образовательных теорий и технологий, возникли новые перспективы для применения межпредметных связей. Современные педагогические исследования акцентируют внимание на важности взаимодействия и интеграции знаний, развитии системного мышления у учащихся и использовании межпредметных связей как инструмента для создания целостного образования. Российские исследователи и педагоги продолжают активно развивать направление целостности образования и межпредметных связей. Сергей Иванович Кузнецов, профессор педагогических наук, высказывает:

"Мы призываем к интеграции знаний, к применению межпредметных связей и методов, которые помогут формировать у учащихся целостное видение мира и развивать системное мышление" [11]

Таким образом, идеи целостности, комплексности образования и межпредметных связей имеют богатое историческое наследие в мировой и

русской педагогике и продолжают развиваться и применяться в современной образовательной практике.

Междисциплинарный подход отражен в и проводимой системной государственной политике России в области образования, направленной на целостность образования, формирование полноценной личности, совершенствовании современного научного, технологического, культурного и практического подхода.

В период с 2000 года Россия предприняла значительные усилия по развитию образования посредством принятия различных законодательных актов и стандартов. Эти инициативы направлены на повышение качества образования путем поощрения более комплексного подхода к преподаванию предметов программ среднего, профессионального и высшего образования

Основополагающими государственными нормативами в области образования выступают Федеральный закон № 273-ФЗ Об образовании в РФ, Федеральный Государственный стандарт (ФГОС – вступил 1.09.2022), Стратегия развития образования до 2030 года, Национальный проект Образование, которые среди всего комплекса задач рассматривают и комплекс задач направленных на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на межпредметных связях, формирование у обучающихся умения соединять знания из различных областей для комплексного решения практических задач.[1],[2]

Разработка новых методических материалов, инструментов и технологий, а также апробация новых моделей и технологий, реализация межпредметных связей, способствуют повышению эффективности образования и формированию у обучающихся целостного подхода восприятия картины мира, природы и общества. Акцент делается на интеграцию различных областей знаний для обеспечения научного, технологического и комплексного образования современного поколения учащихся.

Интегрируя предметы и развивая междисциплинарные связи, преподаватели стремятся дать учащимся комплексное и взаимосвязанное представление о знаниях, способствуя развитию критического мышления и более глубокому пониманию сложных концепций.

Важно обратить внимание на то, что в современном мире экономика становится все более значимой темой, даже в контексте школьной программы. Изучение экономики необходимо не только в рамках отдельного предмета, но и через призму взаимосвязей с другими областями знаний. Понимание основных экономических явлений и умение анализировать изменения в экономике становится важным ключевым навыком в современном мире, где любое событие может повлиять на политику и общество. Чем более детально и комплексно проходит изучение экономики, тем современное поколение школьников и студентов более подготовлены к анализу происходящих экономических процессов и событий. В этом контексте важно рассматривать экономику не как отдельный предмет, а как неотъемлемую часть школьной программы.

Как предметы школьной программы, предметы экономического цикла (Экономика, Обществоведение и др.) выступают ярким показателем проявления межпредметности, так неразрывно связана со многими основными науками, и не предоставляется возможным их изучение в отрыве от них.[5]

1.1 Понятие и сущность межпредметных связей в образовательном процессе

Несмотря на то, что концепция межпредметных связей имеет богатое историческое прошлое, обсуждалась и развивалась в педагогике на протяжении многих веков, сам термин межпредметные связи так и не получил своего единого обоснования.

В научной и педагогической литературе даны более 40 определений категорий межпредметных связей. Сложившаяся ситуация принимает негативную направленность, так как позволяет различное толкование, и не всегда правильное понимание термина. А, следовательно, искажает представление о типах, формах, функциях межпредметных связей.

Первое определение термина межпредметных связей, документально определено в российской (советской) педагогике в 1961 году, в словаре под общей редакцией Кайрова и Щукина. Словарь охватывал широкий спектр тем, связанных с педагогикой, включая теорию и историю педагогики, методiku обучения по различным предметам, школьное законодательство и др. Словарь значим тем, что отличался глубоким и всесторонним освещением тем, доступным изложением и использованием достижений педагогической науки того времени. До сих пор, словарь представляет большой интерес для исследователей педагогики. Согласно определению словаря, межпредметные связи – это «взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями».

Несмотря на приведенную трактовку, вполне объяснимую с точки зрения педагогической мысли, большинство педагогов и исследователей педагогики расходятся во взглядах относительно этого термина. Суть расхождений педагогических взглядов сводится к следующему, ряд педагогов считают межпредметные связи педагогической категорией, другие педагоги считают межпредметные связи дидактическим условием, третья группа педагогов утверждает, что межпредметные связи – это дидактический

принцип. Это существенное и принципиальное расхождение во взглядах. (Приложение 1.)

Проблема усугубляется еще и тем, что внутри каждой из этих групп педагогов также нет единого мнения в трактовке, каждый педагог дает объяснение по-своему, что приводит к разноликому пониманию.

Так, например, признавая межпредметные связи как дидактическое условие, Максимова подчеркивает [14], [15], что они служат для повышения эффективности учебного процесса. Зверев [7], соглашаясь, что МПС – это дидактическое условие, но уже направленное на повышение эффективности знаний, умений и навыков. Усова, признавая МПС как дидактическое условие, но концентрирует внимание, что оно направлено на развитие творческого потенциала учащихся, развития их мышления. Согласно трактовке, Черкес-Заде [23], межпредметные связи способствуют систематизации учебного процесса, повышению прочности усвоению знаний, вызывают познавательный интерес и стимулируют приобщение учеников к науке, познаниям о природе и общества (Приложение2). Таким образом, можем видеть, что нет единого, системного подхода среди всей когорты педагогов.

Анализируя многовекторный подход к термину межпредметные связи в педагогике, можно сделать обобщения и выводы:

- актуальность этой проблемы говорит о необходимости анализа истории ее развития, с тем, чтобы осознать современную значимость межпредметных связей и определить их пути внедрения в науку

- развитие проблемы межпредметных связей связано с развитием философских и научных взглядов ученых-исследователей

- педагогическая разработка рассматриваемой проблемы определяется мировоззрением педагогов, их социальными взглядами, уровнем развития общественных отношений, социальным заказом общества, предъявляемых к

педагогике и к школе (Федеральный закон «Об образовании», ФГОС, Концепция развития образования до 2025 года) [1], [2]

-межпредметные связи неразрывно должны реализовываться на основе педагогических и дидактических принципов, и включать в себя целостность, научность, систематичность, доступность и другие принципы.

Предметные связи представляют собой важный аспект образовательного процесса, они направлены на создание более целостной и системной модели обучения. И прежде всего, интеграции знаний, целостного понимания учебного процесса, развитию системного мышления, стимуляции креативности и самостоятельности.

Рассмотрим подробнее каждый из этих аспектов.

Всеобщая и всесторонняя интеграция научных знаний
Основная цель межпредметных связей заключается в интеграции знаний из различных учебных предметов. Это позволяет учащимся системно видеть взаимосвязь между различными областями знаний, а также использовать полученные знания для решения сложных задач и проблем в реальных ситуациях. Интеграция знаний способствует формированию у учащихся более целостного и глубокого понимания изучаемого материала.

Целостное понимание учебного материала

Межпредметные связи помогают учащимся строить целостное восприятие учебного материала. Вместо изучения отдельных, изолированных учебных предметов, учащиеся видят, как эти предметы взаимосвязаны друг с другом и как они формируют единую картину мира. Это способствует формированию более глубоких и устойчивых знаний у учащихся.

Развитие системного мышления

Межпредметные связи способствуют развитию системного мышления у учащихся. Они учат учащихся целостно видеть картину окружающего мира, анализировать сложные взаимосвязи, делать выводы и принимать

обоснованные решения. Развитие системного мышления является важным навыком для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся условиям жизни и работы в современном мире.

Стимуляция креативности и самостоятельности

Межпредметные связи способствуют развитию креативности у учащихся, поскольку они позволяют находить нестандартные решения и подходы к решению задач. Также, предметные связи стимулируют самостоятельную работу и исследовательскую деятельность учащихся. Это в свою очередь может служить двигателем в осознанном выборе будущей профессии и профессионального роста в целом.

Подводя итог, можно смело сказать, сущность межпредметных связей заключается в объединении знаний, формировании целостного понимания учебного материала, развитии системного мышления, а также стимуляции креативности, нестандартного подхода и развитию самостоятельности учащихся. Этот подход к обучению позволяет создать более эффективную и интересную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности учащихся.

1.2 Функции и принципы планирования межпредметных связей

Прежде чем приступить к непосредственному рассмотрению функций межпредметных связей, воспользуемся подходом от общего к частному, и выясним что же собой глобально понимается под понятиями функций в педагогике. С такой позиции будет проще перейти к локальному рассмотрению функций межпредметных связей.

Функции в педагогике – это основное направление педагогической деятельности, которое определяет ее цели, задачи, содержание, формы, методы и средства. Функции в педагогике отражают те социальные задачи, которые она решает в обществе. Они направлены на достижение поставленных целей и задач.

Межпредметные связи через призму своего многообразия, позволяют выполнять ряд важных функций в образовательном процессе, играя существенную роль в формировании целостного мировоззрения и комплексного развития личности учащихся.

Основными функциями межпредметных связей являются: образовательная, развивающая, воспитательная и большой ряд вспомогательных и дополняющих функций.

Образовательная функция межпредметных связей: обеспечивает единство и целостность системы знаний, полученных учащимися на основе взаимосвязи и взаимопроникновения различных предметов; способствует формированию комплексных представлений о мире, взаимосвязи и взаимозависимости различных явлений и процессов; позволяет раскрыть содержание учебных предметов с разных сторон, улучшить и расширить знания учащихся; развивает у учащихся умение применять знания из разных предметов для решения учебных и практических задач.

Образовательная функция межпредметных связей обеспечивает овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, необходимых для

их дальнейшей жизни и деятельности. Социализирует личность, формирует ее мировоззрение, ценностные ориентации, убеждения. Развивает интеллектуальные, творческие и другие способности обучающихся. Развивающая функция межпредметных связей способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого мышления, познавательной активности и самостоятельности; развивает системное мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию из разных источников; формирует у учащихся умение переносить знания и навыки, полученные в рамках одного предмета, на другие предметы и жизненные ситуации; способствует развитию межпредметных понятий и закономерностей.

Развивающая функция межпредметных связей обеспечивает разностороннее, гармоничное развитие личности обучающихся. Развивает их познавательные способности, мышление, память, внимание. Формирует навыки самообразования и самосовершенствования.

Воспитательная функция межпредметных связей формирует у обучающихся нравственные, эстетические, трудовые и другие качества личности. Готовит их к жизни к обществу, работе в команде, выполнению социальных ролей, что способствует их дальнейшей социальной адаптации в обществе. Развивает их гражданскую позицию, ответственность, патриотизм, уважение к людям, коммуникативные способности.

Практическая функция подготавливает учащихся к практической деятельности в условиях современного общества, где требуется умение применять знания из разных областей для решения сложных задач; развивает у учащихся умение ориентироваться в информационном пространстве, находить и использовать необходимую информацию; формирует у учащихся навыки исследовательской деятельности, умение самостоятельно добывать знания; способствует адаптации учащихся к быстро меняющимся условиям современной жизни.

Помимо основных функций, межпредметные связи также выполняют ряд вспомогательных функций:

Мотивационная функция: Повышает интерес учащихся к изучению предметов, стимулирует их познавательную активность.

Методическая функция: Позволяет использовать различные методы и формы обучения, делает уроки более разнообразными и интересными.

Коррекционная функция: Помогает учащимся преодолевать пробелы в знаниях, трудности в изучении отдельных предметов, решать проблемы психологического характера.

Информационная функция: Обеспечивает учащихся необходимой информацией об окружающем мире, природе и обществе. Формирует их навыки работы с различной информацией, правильно сортировать ее, разделяя ее на значимую и фейковую, что особенно необходимо в современном мире

Межпредметные связи являются важным инструментом модернизации образования, позволяющим повысить его качество и эффективность.

Принцип планирования межпредметных связей - это основополагающий подход к реализации межпредметных связей в образовательном процессе, который обеспечивает его системность, целенаправленность и эффективность.

Суть принципа заключается в том, что планирование межпредметных связей осуществляется не эпизодически, а на основе системного подхода, который включает в себя: определение целей и задач реализации межпредметных связей; анализ содержания учебных программ по различным предметам; выбор тем, понятий, закономерностей, которые могут быть использованы для реализации межпредметных связей; определение методов и форм реализации межпредметных связей; оценке эффективности и реализации межпредметных связей.

Принцип планирования межпредметных связей основан на следующих идеях: межпредметные связи должны быть не только формальными, но и

содержательными; реализация межпредметных связей должна осуществляться на основе системного подхода; необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их уровень подготовки и интересы; требуется тщательная подготовка учителя к урокам с использованием межпредметных связей.

Соблюдение принципа планирования и реализация межпредметных связей в образовательном процессе позволяет: повысить качество образования, сформировать у учащихся целостное мировоззрение, развивать интеллектуальные способности, творческое мышление, познавательную активность, подготовить учащихся к практической деятельности в условиях современного общества.

Важно отметить, что не существует универсального рецепта планирования межпредметных связей; каждый учитель должен разрабатывать свою систему планирования и реализации межпредметных связей, учитывая особенности своего предмета, класса, школы; при планировании необходимо использовать различные методы и формы, чтобы сделать обучение более вариативным, увлекательным и результативным.

Реализация принципа планирования межпредметных связей - это сложный, но вместе с тем очень важный процесс, который требует от учителя творческого подхода, глубоких знаний и методической подготовки.

Рассмотрим применение основополагающих принципов межпредметных связей на примере общеобразовательной дисциплины экономического цикла Обществоведение. В процессе обучения у учащихся формируются диалектико-материалистические взгляды на природу и современные представления о ее целостности. [20]

Создание межпредметных связей формирует у учеников умение мыслить системно, глубоко и гибко. Эти связи способствуют усвоению материалистических концепций и их взаимосвязей с общими понятиями математики, физики, химии, истории, информатики и др. Благодаря этому,

учащиеся развивают системное и творческое мышление, становятся более активными в познавательной деятельности, проявляют самостоятельность и интерес к исследованию окружающего мира, общественной активности. Межпредметные связи также помогают преодолеть инертность мышления, расширяют кругозор учащихся.

Учитель обществоведения применяет комплексный метод в обучении, основываясь на воспитательной функции межпредметных связей, которые активно способствуют развитию учеников. Совместное планирование с учителями предметов естественнонаучного цикла создает комплексные формы учебной и внеклассной работы, что улучшает содержание учебного материала и применение разнообразных методов в обучении. Реализация межпредметных связей требует знания учебников и программ смежных предметов, что способствует совершенствованию образовательного процесса в целом. [9]

Межпредметные связи в образовании рассматриваются как ключевой дидактический принцип, охватывающий цели, задачи, содержание, методы, инструменты и формы обучения разнообразными предметами. Эти связи позволяют выделить основные элементы образовательного процесса, способствуют развитию ключевых идей, понятий, общенаучных методов учебной деятельности, а также обеспечивают возможность интегрированного использования знаний из различных областей в практической деятельности учеников.

Взаимосвязи между учебными дисциплинами формируют общую картину мира для учащихся, отражающую разнообразные проявления материи. Основная задача формирования научного мировоззрения заключается в понимании этих связей, которые проникают через все области знаний.

Изучение межпредметных связей требует тщательного планирования, которое включает в себя анализ данных учебных программ, рекомендации по

обучению и материалы учебников. Этот процесс предполагает использование комплексных методов обучения, активизацию ученических знаний и системность учебного процесса. Однако содержание, объем и временные рамки использования знаний из различных предметов могут быть определены только через изучение межпредметных связей по каждой учебной программе и теме.

В практики обучения существует четыре основных способа планирования межпредметных связей: поурочное, тематическое, сетевое и курсовое. Основными участниками в планировании выступают учитель-предметник, методист, завуч школы

Завуч (заместитель директора по учебной работе) может участвовать в различных видах планирования учебного процесса, однако его роль и степень участия в каждом из них могут различаться. (Приложение 3)

Степень участия завуча в планировании зависит от: структуры школы, квалификации учителей, личностных качеств самого завуча. В некоторых школах завуч может брать на себя больше обязанностей по планированию, чем в других. В целом, завуч играет важную роль в планировании учебной работы школы. Он помогает учителям сделать планирование более системным, научно обоснованным и эффективным (Приложение 4).

Поурочное планирование: составляется учителем для каждого урока.

В нем определяется: тема урока, цели и задачи урока, содержание урока, методы и формы обучения, средства обучения, домашнее задание. Поурочное планирование является основой для проведения урока. Пример: Поурочный план по предмету Экономика (Приложение 5)

Поурочное планирование способствует организации у преподавателя общего представления о том, какие знания необходимо повторить учащимся перед каждым уроком, какие понятия из других предметов следует включить

в объяснение основных концепций учебной темы и какие идеи мировоззрения будут развиваться на основе этих связей между предметами.

Тематическое планирование: составляется учителем, в некоторых случаях методистом. Здесь определяются: тема, цели и задачи темы, содержание темы, межпредметные связи, количество часов, виды работ.

Тематическое планирование помогает учителю систематизировать учебный материал и сделать обучение более последовательным.

Тематическое планирование - это организация учебного материала по выделенным темам или разделам общеобразовательной программы. Каждая тема включает в себя блок тематических уроков, связанных между собой единой целью обучения. Пример тематического планирования по предмету Экономика (Приложение 6). Межпредметные связи: Обществознание, Математика, География, История, Информатика

Курсовое планирование: Составляется преподавателем при участии методиста. В курсовом планировании определяются: цели и задачи курса, содержание курса, структура курса, количество часов, виды работ, формы контроля знаний и умений. Курсовое планирование является основой для разработки учебной программы курса. Пример курсового планирования по Экономике. Экономика для начинающих (Приложение 7)

Сетевое планирование - включает в себя создание модели учебного процесса, которая отражает содержание и объём учебной деятельности учащихся в определенные временные промежутки, учитывая связи между различными учебными темами смежных курсов.

График сетевого планирования представляет собой план-карту, выявляющую узловые темы с наибольшим числом связей с другими предметами.

Этот вид планирования осуществляется учителями нескольких школ под непосредственным руководством завуча (или методиста/председателя

методической или предметной комиссии по определенному циклу или группе предметов).

Сетевое планирование позволяет реализовать межшкольные проекты и способствует обмену опытом между учителями и повышению качества образования.

При сетевом планировании определяют: тему проекта, цели и задачи проекта, содержание проекта, этапы реализации проекта, роли участников проекта, ожидаемые результаты проекта. Пример сетевого планирования: Экономика нашего города Красноярск (Приложение 8). Сетевая модель играет значительную роль в управлении образовательным процессом, позволяя руководителям школы оптимизировать расписание, контролировать прогресс в изучении важных тем и вносить необходимые изменения, обмен опытом, использование передовых методик.

1.3 Межпредметные связи в образовательном процессе

Реализация межпредметных связей в общеобразовательном процессе проходит через применение методов межпредметных связей на практике. Методы межпредметных связей - это способы реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Они позволяют объединить знания из разных предметов, сделать обучение более комплексным, глубоким и интересным. Существует множество методов межпредметных связей, которые можно классифицировать по: характеру познавательной деятельности, дидактическим целям, формам организации учебной деятельности, степени интеграции.

1. По характеру познавательной деятельности:

Сравнительно-сопоставительный: сопоставление объектов, явлений, понятий из разных предметов.

Анализ и синтез: анализ объектов, явлений, понятий из разных предметов с последующим их синтезом.

Обобщение: выявление общих закономерностей, принципов в изучаемых объектах, явлениях, понятиях.

Моделирование: создание моделей объектов, явлений, понятий из разных предметов.

Проектирование: разработка проектов, направленных на решение межпредметных задач.

2. По дидактическим целям:

Объяснительно-иллюстративные: используются для объяснения новых понятий, закономерностей с помощью примеров из других предметов.

Поисково-исследовательские: направлены на развитие у учащихся умений самостоятельно добывать знания, решать проблемы с использованием знаний из разных предметов.

Проблемно-ориентированные: основаны на постановке и решении проблем, требующих использования знаний из разных предметов.

Игровые: использование игр, игровых элементов для реализации межпредметных связей.

3. По формам организации учебной деятельности:

Интегрированные уроки: уроки, на которых изучается материал по нескольким предметам одновременно.

Межпредметные проекты: совместная работа учащихся над проектом, требующим использования знаний из разных предметов.

Внеклассные мероприятия: конкурсы, олимпиады, викторины, клубы по интересам, направленные на реализацию межпредметных связей.

4. По степени интеграции:

Слабые: используются эпизодически, не оказывают существенного влияния на содержание и структуру учебного процесса.

Средние: используются систематически, но не всегда приводят к глубокому усвоению знаний.

Сильные: обеспечивают глубокое и системное усвоение знаний, формирование целостного мировоззрения.

Выбор методов межпредметных связей зависит от: темы и целей урока, содержания учебных предметов, возрастных особенностей учащихся, уровня подготовки, материально-технического обеспечения школы

Важно, чтобы методы межпредметных связей были: научно обоснованными, доступными для учащихся, интересными, эффективными. Использование различных методов межпредметных связей позволяет сделать обучение более вариативным, увлекательным и результативным. [4]

Глава 2 Методические аспекты в развитии преподавания экономики средствами межпредметных связей

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) (2022) [2], учителя экономики должны использовать межпредметные связи для повышения эффективности обучения. Межпредметные связи позволяют обучающимся видеть взаимосвязь между различными дисциплинами, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. [4], [23]

Применение межпредметных связей на уроках экономики может быть очень эффективным методом обучения, который способствует более глубокому и практическому усвоению материала (Приложение 9).

2.1 Применение межпредметных связей на уроках экономики

В настоящее время имеется социальный заказ, потребность в подготовке специалистов с новыми экономическими знаниями, с обновленной теоретической и практической базой образовательных стандартов. Прежде всего это связано с поиском стандартов в образовании, гарантирующих подлинно высокое качество образовательного процесса; с изменением теоретической и практической базой подготовки специалистов экономического профиля в связи с изменением экономической формации в стране, переходом экономики на рыночные отношения. Стоит особо обратить внимание на аспект низкого освещения темы межпредметных связей в преподавании дисциплин экономического цикла в выпускаемых новых изданиях учебников, периодике и экономической литературе.

Вопрос межпредметных связей стоит рассматривать в двух плоскостях. С одной стороны, это взаимосвязи между дисциплинами экономического цикла. С другой стороны, связи экономики, экономических понятий с другими отраслями знаний. [24]

Рассмотрим более подробно эти взаимосвязи. Взаимосвязи между экономическими дисциплинами.

К содержанию материала предъявляем интегрированный подход. Информация, используемая при объяснении теоретического материала занятия, содержит сведения из различных дисциплин экономического цикла, входящих в образовательную программу. Таким образом, используя сведения, базовые знания из ранее пройденных тем различных экономических дисциплин, учащиеся при получении новой информации могут планомерно выстроить логические цепочки рассуждений и умозаключений, приводящих к ясному, осознанному пониманию нового материала. Тем самым, ученики могут оценить важность и ценность полученных ранее знаний, служащих теоретической базой для дальнейшего обучения. Возьмем для примера предмет «Обществоведение» стандартной общеобразовательной школы. При проведении занятий для учеников 11 класса, в качестве основополагающей базы берутся знания, полученные учениками годом раньше, то есть, в 10 классе. [13]

Если рассмотреть в срезе изучаемых тем курса «Основы экономики» (для общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики), то тему «Бизнес-планирование» проще освоить, имея ранее полученные сведения по теме «Конкуренция».

Особенно ярко межпредметные связи прослеживаются при рассмотрении одного экономического процесса или явления в разностороннем рассмотрении, обновляя и дополняя весь комплекс знаний. Например, тема «Спрос и Предложение». Ее можно рассматривать при изучении экономических теорий, к этой же теме возвращаются при изучении спроса и предложения на денежном рынке в разрезе темы «Финансирование и кредитование», и к этой же теме возвращаются при изучении «Маркетинг», в аспекте продвижения товара на рынке. Экономическое понятие «Инфляция»

рассматривают и в «Экономической теории», и в «Финансировании и кредитовании». [18]

Еще одним примером взаимосвязи и взаимодополнения может служить тема «Налоги и налогообложение». По своей сути, эта тема является элементом блока «Бухгалтерский учет», базируется на знании нормативных актов и счетов, проведению бухгалтерских проводок, заполнению всех видов отчетной документации. В тоже время, тема «Налоги и налогообложение» тесно связана и с темой «Аудит». Аудит представляет собой систему процесса проверки и контроля финансовой деятельности и выступает как более сложная, продвинутая форма бухгалтерского учета.

Это все касается теоретической базы знаний. Такой же подход применяется и к содержанию практических заданий, тестов, задач, то есть они включают весь комплекс экономических знаний и навыков [8]. Например, возьмем тему «Экономика отрасли» в бухгалтерском учете. При расчете себестоимости готовой продукции необходимо опираться на практические навыки во многих разделах, таких как затраты на производство, статьи калькуляции, материалы, сырье, стоимость производственных и внепроизводственных расходов, затраты на производство и реализацию. Основными, значимыми будут выступать вопросы снижения затрат без ущерба качеству продукции и высокий финансовый результат.

Рассмотрим теперь взаимосвязи между экономикой и другими, неэкономическими дисциплинами.

При изучении экономических терминов приходится обращаться к лингвистике, к древним и современным языкам. В качестве древних языков выступает латынь, в качестве современных преимущественно английский, немецкий, французский. Например, термин Вексель произошел от немецкого слова Wechsel.

При изучении Экономической теории, например, учения Дж. Кейнса, теории системы национальных счетов приходится использовать базовые

знания из курса «Экономическая география» - показатель АНП, валовый национальный продукт. [23]

Знания в области математики (предметы «Алгебра», «Геометрия») пригодятся при освоении большого комплекса тем экономики (составить и просчитать бухгалтерский баланс, построить графики и диаграммы) [6]. К примеру, возьмем производственную функцию. Ее формула находится в прямой зависимости от трех составляющих (труд, земля, капитал) и выражается в виде $P = F(X_1 X_2 X_3)$. В конечном результате получаем показатель прибыли от производства предельного продукта.[16] Или к примеру, необходимо рассчитать степень распределения доходов среди населения(равномерности или неравномерности). Теоретическая и практическая база знаний основана на экономической теории «Дифференциация доходов населения», но для получения необходимого нам показателя необходимо построить график кривой Лоуренца и далее по этому графику рассчитать коэффициент Джини (степень распределения доходов). Коэффициент рассчитывается как соотношение сегмента к площади треугольника. Как видим наглядно, чтобы получить значение экономического показателя необходимо обладать знаниями в области геометрического построения и математических расчетов.

Упростить получение расчетов, получить более наглядное представление, ускорить получение информации, смоделировать различные экономические процессы и мн.др. помогает «Информатика». Как правило, ученики имеют большой интерес в освоении компьютерных программ, заполнению документации бухгалтерской и налоговой отчетности, это связано прежде всего с четкой установкой школьников(студентов), что уверенное владение этими навыками поможет в дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение проблематики экономических отношений в блоке тем «Экономическая теория» и в теме «Производственные отношения.

Производственные силы» требует комплексных знаний в таких предметах как «История», «Обществоведение», «Философия». К вопросам истории ученики возвращаются и при изучении истории денег в блоке тем «Финансирование и Кредитование». Многие экономические понятия неразрывно связаны и с юриспруденцией, обществоведением, вопросами закона и права. Как пример, тема «Налоги и Налогообложение», освоение этой темы невозможно без базовых понятий по налоговому кодексу, рассматриваемых в предмете «Право», аналогично понятие собственности можно рассматривать как экономическую категорию и как юридическую категорию, их взаимосвязь и взаимодополнения. [26]

Таким образом, уроки экономики приобретают более содержательный характер при включении в них информации из различных общеобразовательных предметов и профильных предметов экономического цикла. Это способствует формированию у учащихся аналитического подхода к процессу обучения, формированию собственного, самостоятельного определения позиции изучаемого предмета в целом объеме экономической науки. Такие понятия системности и анализа информации способствуют желанию, потребности получения разносторонних знаний в различных областях, что в итоге, в будущем может помочь им стать высококлассными специалистами.

В процессе проведения занятий (повторения пройденного материала, изучения нового материала), на уроках можно проводить обсуждение в формате дискуссии. И здесь важно научить учащихся выражать свою точку зрения, системно и лаконично аргументировать ее, и знания из различных общеобразовательных дисциплин (экономического и неэкономического цикла) будут выступать большим подспорьем. [19]

Не стоит упускать и еще один важный момент использования межпредметных связей – это раскрытие потенциала самого ученика. Например, хорошие способности, интерес и любознательность по

определенной теме или блоку тем может служить сигналом для преподавателя по профессиональной ориентации ученика в заданном направлении, а само ученика побудить к поиску новой, более углубленной информации, стать основой для получения дополнительного образования.

Как видим, использование межпредметных связей в образовательном процессе как педагогического метода несет собой большой положительный эффект не требующих каких-либо дополнительных затрат при практическом использовании. С одной стороны, идет рост мотивации самого ученика в получении новых знаний, укреплении уже имеющейся базы знаний по данному предмету и по смежным предметам, и с другой стороны требует постоянного профессионального роста как отдельно взятого преподавателя-предметника, так и всего преподавательского состава учебного заведения. Непосредственно сам учитель должен свободно ориентироваться в различных предметах, уметь целенаправленно подбирать информацию, актуализировать ее, обновлять с учетом текущего состояния, улучшать методологию преподавания. Другими словами, не стоять учителю на месте, а параллельно развиваться, изучать профильную и профессиональную литературу, формировать новые мысли, идеи для практического внедрения в образовательный процесс. Преподавание экономики с использованием межпредметных связей имеет несколько методических аспектов, которые могут значительно обогатить образовательный процесс (Приложение 10).

Использование этих методических аспектов позволяет сделать преподавание экономики более интересным, практичным и эффективным, способствуя развитию у школьников комплексных знаний и навыков, необходимых для образовательного процесса в целом

2.2 Анализ применения межпредметных связей на уроках экономики в МАОУ Гимназия №4 Управления, Экономики и Права

Базой для проведения исследования является МАОУ (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение) Гимназия №14 Управления, экономики и Права, город Красноярск

Информационная справка:

Юридический адрес: г. Красноярск, пер. Медицинский 27

Лицензия. Серия 24А01 № 0000867, регистрационный № 4364-л, с бессрочным сроком действия.

Дата основания: 1972 год

В учреждении обучаются 1250 обучающихся и 225 воспитанников дошкольного уровня (данные на 01.03.2023 год)

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса: 34 кабинета (в том числе 2 кабинета экономики, права и обществоведения, кабинет Истории, обществознания и ОБЖ), 210 компьютеров и ноутбуков, 107 единиц современной техники.

МАОУ Гимназия №14 по общему рейтингу занимает 9 место (оценка 3,9), по рейтингу ЕГЭ среди школ г. Красноярска занимает 26 место, и по рейтингу Свердловского района города занимает 3 место. Данные 2021 года

Гимназия №14 Управления, экономики и Права - это образовательный комплекс, включающий в себя все уровни общего образования (дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование). В гимназии осуществляется реализация дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых на платной основе.

Обучение проходит на основании деления на базовый и углубленный уровни обучения, по согласованным учебным пособиям.

Гимназия осуществляет углубленное изучение общеобразовательных дисциплин, а также обучение по 10 программам, обеспечивающим профильную подготовку гуманитарной, социально-экономической, психолого-педагогической, технологической, естественнонаучной направленностей на уровне среднего общего образования.

Помимо основных общеобразовательных программ в гимназии реализуется 43 программы дополнительного образования, 36 программ внеурочной деятельности, 6 инновационных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на повышение качества современного образования.

Социально-экономический профиль ориентирует учащихся на профессии, связанные с социальными сферами, финансами, экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Социально-экономический профиль гимназии включает углубленное изучение таких предметов, как: математика, информатика, право, экономика, статистика. Обучение имеет теоретическую и практическую направленность.

Рабочая программы для профильных классов составлены на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

В рамках нашего исследования мы решили взять активную часть педагогической практики в качестве основы формирования этапа. Мы сами проводили уроки, испытывая себя в роли учителей, и это дало нам ценный опыт, который необходим как для профессионального роста, так и для написания дипломной работы. Тему дипломной работы мы выбрали еще до начала педагогической практики, и наша цель была получить достаточно практического опыта, чтобы написать дипломную работу, основанную именно

на этой практике. В этом разделе исследования мы планируем доказать, насколько важно использовать межпредметные связи на уроках экономики.

Важно активно работать над формированием современной теоретической базы для подготовки квалифицированных специалистов, обладающих новыми знаниями в области экономики. В стране, где активно развиваются рыночные отношения, это становится особенно актуальным. Необходимо уделить особое внимание идеальному совмещению различных учебных стандартов с целью обеспечения высокого уровня образования. Именно поэтому я постоянно слежу за обновлениями в экономической литературе и периодике, и с удивлением обнаруживаю недостаточное внимание к взаимосвязям между различными дисциплинами в рамках обучения экономическим предметам.

В процессе учебы мы обсуждали вопросы, касающиеся инфляции, ее плюсов и минусов, а также стратегии борьбы государства с этим явлением. Задача ученика старших классов не проста - справиться с огромным объемом учебного материала и активной подготовкой к экзаменам. Мозг человека, особенно школьника, не может длительное время воспринимать однообразную информацию на протяжении 15 минут подряд. Чтобы обеспечить эффективное усвоение материала, на уроке необходимо постоянно менять виды деятельности и делать перерывы для отдыха. Важно было представить большое количество информации, чтобы ученики могли освоить тему.

В связи с этим, было принято решение представить учащимся информацию о различных предметах с уклоном на экономику в форме экскурсий. Мальчики и девочки были заинтригованы и готовы узнать о географических особенностях уровней инфляции за рубежом (вспомним экономический кризис в Венесуэле), двух направлениях финансовой грамотности в условиях постоянного роста цен (экономить больше или найти способ заработать больше), а также узнать исторические факты о Великой

депрессии в Соединенных Штатах (почему отрицательное увеличение цен не уменьшает кризис).

Молодежь, особенно увлеченная инновациями, услышала рассказ о влиянии инфляции на уровень теневого ВВП и преимуществах этого явления. В ходе обсуждения новейшей истории России, мы уделили внимание частной инфляции на комплектующие для компьютеров и смартфоны после начала Специальной Военной Операции России на Украине в 2022 году. Также были рассмотрены методы государственной антиинфляционной политики в этой области, что представляется актуальным для современной молодежи.

Возможно, скоро я встречу новых коллег из числа тех, кто сейчас обучается со мной. Они в восторге не только от изучения нового материала и теории, но и от возможности понимать ее и применять на практике. Методы, которыми нам был представлен материал, были настолько разнообразными и захватывающими, что ученики просто не могли оторваться от урока, не уделяя время разговорам. Они слушали с большим интересом. Хотя наш первый опыт в обучении был далек от совершенства, это был весьма ценный опыт.

Проведение урока, где акцент делается на межпредметных связях, представляет собой огромное испытание из-за необходимости выполнения практических заданий в парах или группах. Это важное изменение в работе, стимулирующее внимание и мотивацию учеников. Такие задания могут органично вписываться в основную тему урока и способствовать развитию межпредметных связей. Основным вызовом в этом случае является создание цельной картины и удержание основной идеи урока при постоянном переключении между темами, чтобы не уйти слишком далеко в рассуждения.

Для эффективного проведения урока необходимо уделять внимание времени подачи материала и избегать отступлений от темы. Важно уложиться в отведенные временные рамки, учитывая, что урок должен занимать не более 35 минут. Учитель должен обладать широким кругозором и глубокими знаниями в различных областях, таких как история, право и психология, чтобы

успешно проводить аналогии и объяснять материал. Подготовка урока с учетом межпредметных связей требует значительного количества времени.

Важно помнить о том, что все материалы учителя сохраняются в архиве навсегда и могут быть использованы в любое время. Мы поддерживаем идею сохранения всех методических разработок, технологических карт и заметок, как сделал бы Плюшкин. Сохранение такого архива позволит учителю экономить время на подготовку уроков по мере набора опыта.

Объясняя причины и следствия изучаемых явлений, необходимо активно вовлекать обучающихся в применение знаний из других областей.

Четко определенные образовательные, развивающие и воспитательные цели должны содержать выводы обобщенного характера, основанные на соединении информации из различных дисциплин. Для успешного усвоения основных знаний по изучаемой теме необходимо ясно сформулировать образовательные задачи, направленные на достижение учебно-познавательной цели.

Результаты обобщения определенных разделов учебного материала, изучаемых в разных дисциплинах, должны быть направлены на содействие общему пониманию темы.

При подготовке урока учитель может воспользоваться технологической картой, которая представляет собой графическое проектирование урока по выбранным параметрам. Мнение Шергина Г.С. и Штальбаум Т.А. [3] о том, что технологическая карта является удобным инструментом для учителя, подтверждаем в полной мере. МГУТУ им. К.Г. Разумовского, г. Смоленск, подготовленные Ириной Сергеевной Решетниковой [19], принципы, которые мы считаем наиболее подходящими для использования межпредметных связей в рамках школьного курса экономики.

Тема нашей дипломной работы - это идеальное средство для планирования и проведения уроков. Важной особенностью технологической

карты является ее краткость и конкретность. Благодаря этой карте учитель может понять, каким образом развернется урок. Такой методический материал может быть использован другими педагогами. Создание или адаптация карты позволит обеспечить полноту и качество урока.

Инфляция - это ключевая тема, которая обсуждается в нашем проекте дипломной работы. Мы создали технологическую карту, которая не только соответствует всем стандартам проведения урока, но также содержит обширные межпредметные связи. В нашем материале мы рассматриваем различные аспекты инфляции, включая ее виды, плюсы и минусы, а также методы противодействия со стороны государства. Наша технологическая карта предназначена для обучения и практического применения новых знаний. Ее универсальность заключается в том, что она может быть адаптирована для любого типа урока, так как межпредметные взаимосвязи могут оказать влияние на учебный процесс в любой области.

В ходе урока студенты будут изучать понятие инфляции, различные типы инфляции, а также основные принципы использования денежных реформ, управления кредитной и денежной политики для борьбы с инфляцией. Они научатся анализировать примеры из своего опыта, извлекать уроки из истории и литературы, чтобы лучше понимать теоретический материал. Важной частью урока является установление связи между различными предметами, что помогает студентам углубить свои знания и лучше понять изучаемый материал.

На уроке ученики будут погружены в мир разнообразных знаний и навыков. Важно понимать, что каждый этап обучения имеет свою значимость и влияние на формирование умений. Например, изучение психологии поможет понять, как поведение людей влияет на экономические процессы, такие как инфляция. География, в свою очередь, даст ответ на вопрос, почему в определенных странах наблюдается низкий уровень инфляции. Экономическая задача, решаемая с использованием математических формул,

подчеркнет важность точности и аналитического мышления. Главное, что все эти отступления и дополнения в процессе обучения схожи с главным материалом темы и направлены на достижение общей цели – углубленного понимания предмета и его практического применения.

При использовании МПС у учеников происходит улучшение понимания темы, расширение кругозора, повышение внимательности и концентрации благодаря небольшим, но заметным изменениям в деятельности. Мы можем изменять данную технологическую карту как незначительно, так и радикально, адаптировать её под различные темы и типы уроков, внедряя другие межпредметные связи, но общие цели урока – понимание темы, закрепление знаний, расширение кругозора – останутся неизменными. При создании данного продукта наша цель не заключается в том, чтобы "научить ученого", а скорее в том, чтобы сами опробовать и совершенствовать структуру и содержание урока для того, чтобы использовать его как готовый методический продукт в будущем, а также оказывать поддержку всем заинтересованным преподавателям (Приложение 20-21).

В современном мире наблюдается стремительная интеграция экономических, политических, культурных и информационных сфер. Это создает сложности для учащихся, так как образовательная система не способствует формированию цельного видения мира. Фрагментарность мировоззрения школьников повышается из-за разобщенности предметов и их недостаточной взаимосвязи. Таким образом, недостаток органичности в учебной программе препятствует адекватному восприятию культурных ценностей и явлений. Именно поэтому необходимо пересмотреть подход к формированию умственно развитой и целостной личности через образование.

Изучение интеграции образования подчеркивает ее важность и значение для обучения детей. Взаимосвязь между учебными предметами и их сочетание способствует цельному пониманию окружающего мира. Несмотря на недостаток ясных методических рекомендаций, учителя приходится

самостоятельно находить решения и создавать эмпирические методы интеграции. Исследователи высказывают много мнений и противоречивых точек зрения на суть и значение интеграционных связей.

Современное общество и школа сталкиваются с различными вызовами, и одним из способов их решения является интеграция предметов в образовательную систему. Понятие "интеграция" в контексте обучения может быть понято двояко: во-первых, это формирование у учеников цельного видения окружающего мира; во-вторых, это нахождение общего в знаниях по различным предметам. Исследования показывают, что ученики и выпускники школы, получившие обучение по разным предметам, испытывают трудности в применении своих знаний, умений и навыков на практике при изучении других дисциплин.

Развитие самостоятельного мышления у детей в начальной школе, сталкивающихся с проблемой несогласованности в учебной программе по различным предметам, требует новых подходов. Интеграция в образовательном процессе происходит на нескольких уровнях, таких как внутрипредметный и межпредметный. Одним из ключевых аспектов является отбор содержательного материала, включая как традиционные, так и новые темы. Результаты этой работы могут быть разнообразными и зависят от выбранного подхода.

Интеграция в образовании представляет собой множество вариантов: создание абсолютно новых учебных предметов, разработка специальных курсов для обновления содержания предметов, организация цикла уроков, объединяющих материалы различных предметов с сохранением их независимости, проведение разнообразных интегрированных уроков. Основная цель интеграции в школьном образовании заключается в формировании у школьников целостного представления о мире, что способствует развитию их мировоззрения. Рассмотрим некоторые методы

интегрированного обучения, которые помогают эффективно решать задачи обучения и воспитания учащихся.

Осознание целостности мира возможно через перенос способов действий между объектами, что происходит при интеграции предметов и переходе от внутрипредметных связей. Это способствует облегчению учебного процесса и формированию базовых знаний. Необходимо учитывать, что поверхностный и механический перенос возможен без предварительной подготовки. Увеличение проблемных ситуаций в обучении активизирует мышление ученика и стимулирует поиск новых способов познания материала, что способствует развитию исследовательского мышления.

Интеграция обогащает понимание учеников, помогая им видеть процесс выполнения задач с новой стороны. Уроки становятся более содержательными благодаря интеграции. Новые аспекты, обнаруженные через объединение предметов, уточняют и подтверждают выводы учеников. Интеграция стимулирует интерес школьников к учебе, способствует их активности и помогает преодолеть усталость.

Интегрированные уроки информатики с другими учебными предметами - важный инструмент для формирования личностных качеств учащихся. Они способствуют развитию творческого мышления, позволяя применять знания в практических ситуациях. Этот подход является существенным фактором воспитания культуры, направленной на позитивное отношение к миру и окружающим людям. Интегрированные уроки обладают большой информативностью, необходимым требованием к четкой организации познавательной деятельности, что позволяет полностью реализовать указанные аспекты.

Важно, чтобы уроки были компактными и продуманными, что способствует уменьшению утомления мозга, созданию комфортной обстановки для ребенка и повышению успехов в учебе. Избегать ситуаций, когда какой-то предмет становится нелюбимым, помогают такие уроки. Я

неоднократно проводил интегрированные уроки, например, на тему "Роль государства в рыночной экономике" или "Человек и рыночная экономика". В своей практике имел возможность провести уроки, объединяющие историю с экономикой, например, по теме "Денежная реформа Г".

Интегрированный урок в 10-м классе «Международная торговля — основа экономических связей в мире» проводился мной, ученицей по имени Сокольникова. При обучении студентов важно использовать, развивать, закреплять и обобщать знания и навыки, полученные ими в процессе изучения других дисциплин. При подготовке учебного материала необходимо выделять вопросы, которые требуют использования ранее освоенных знаний из других областей, а также вопросы, которые будут продолжены в последующем обучении другим дисциплинам. [18]

Для формирования целостной картины мира важно показывать детям, как взаимосвязаны различные дисциплины. На уроке можно включить фрагмент, на котором ученики будут решать познавательную задачу, используя знания из разных предметов. Необходимо аккуратно подбирать информацию из других учебных областей, чтобы не перегрузить учебный материал. Связь истории и обществознания с экономикой можно увидеть. Школьники, благодаря межпредметным связям, учатся узнавать общие законы в различных процессах и явлениях.

Овладение практическими умениями и навыками имеет приоритетное значение для студентов, изучающих экономику, так как это предмет, в основном, ориентирован на применение. Они должны также понять и проанализировать основные экономические законы, процессы, явления и закономерности. Для более ясного объяснения и уточнения ключевых экономических понятий и концепций, приходится использовать информацию, полученную студентами в рамках других дисциплин, таких как физика, химия, биология, география, история и другие. В некоторых случаях, абстрактная теория экономики может оказаться сложной для понимания, и в этом случае

знания из других областей науки могут помочь студентам осмыслить и применить их в контексте экономики.

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании поддерживается через межпредметные связи, которые позволяют учителю учитывать интересы и увлечения учащихся. Современные принципы образовательного процесса, такие как вариативность обучения, интеграция, целостность содержания образования, систематичность, развивающее обучение, самостоятельность и творческая активность учащихся, также учитываются. Эти предметы интегрируются таким образом, что обучение становится более эффективным и интересным для учащихся.

- Важным элементом курса экономики является изучение ключевых законодательных норм, определяющих права и обязанности участников экономической сферы, таких как налоговое законодательство и закон о защите прав потребителей;
- Проведение анализа политических событий, происходивших в разные периоды в различных странах, и оценка их воздействия на экономическую деятельность государств, включая индустриализацию, Великую депрессию и другие события;
- Исследование основных тенденций в развитии современного общества, таких как глобализация мировой экономики, также является важной частью обучения.

Порядок проведения эксперимента состоит из трех основных этапов: подготовительный, непосредственное проведение эксперимента и завершающий этап.

Подготовительный этап включает в себя определение проблемы и актуальности, объекта и предмета исследования, постановку цели и задач, формулировку гипотезы. На этом этапе разрабатываются методологический аппарат, программа работы, подбираются методики, устанавливаются время и

последовательность проведения эксперимента, определяются методы обработки полученных данных.

Непосредственное проведение эксперимента подразумевает под собой реализацию разработанной программы, включающей введение новых средств и методов в педагогическую практику. Исследователь создает экспериментальные ситуации, направленные на формирование необходимых условий для исследования. На этом этапе решаются задачи, влияющие на эффективность исследования и достоверность полученных данных.

Завершающий этап предполагает обработку и оценку проведенного эксперимента. Сравнивается исходный уровень знаний с конечным уровнем после реализации формирующего эксперимента, анализируются изменения показателей, оценивается эффективность использованных методов и подходов. На этом этапе формулируются обобщающие выводы, разрабатываются практические и методические рекомендации. Методологический аппарат эксперимента (Приложение 11)

В эксперименте можно выделить несколько ключевых критериев:

- 1) Критерий когнитивности оценивает уровень понимания учащимися темы урока.
- 2) Критерий мотивации отражает заинтересованность учащихся в теме урока и их уверенность в полезности полученных знаний для будущего.
- 3) Критерий деятельности показывает успеваемость учащихся, их способность применять полученные знания на практике.

Эти критерии позволяют комплексно оценить эффективность учебного процесса с использованием межпредметности и без него. Для диагностики мы использовали разработанную анкету (см. приложение 27)

Проведение эксперимента

Исследование по усвояемости компетенций ФОГС (9-10 класс общеобразовательной школы – Обществоведение (раздел Экономика)) по теме Инфляция с использованием и без использования межпредметных связей.

Цель исследования: Проверить насколько учащиеся 10-х классов усвоили выбранные компетенции ФОГС при проведении урока по предмету Обществоведение (раздел Экономика)

Компетенции в соответствии с ФОГС (2023г) [2]:

Познавательная компетенция — умение использовать знания и методы различных наук для решения познавательных и практических задач; формирование представлений о социальных и экономических процессах и явлениях, их взаимосвязях и взаимозависимостях; развитие критического мышления, навыков анализа и интерпретации данных.

Метапредметная компетенция — способность применять межпредметные связи для углубленного изучения экономических понятий и процессов, таких как инфляция; умение использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и анализа экономической информации; развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.

Регулятивная компетенция — планирование и организация своей учебной деятельности, включая постановку целей, выбор методов и средств их достижения; способность к самооценке и самоконтролю, анализу и коррекции своих действий.

Коммуникативная компетенция — умение работать в группе, вести дискуссии, и аргументированно отстаивать свою точку зрения на экономические проблемы; развитие навыков публичных выступлений и представлений результатов своей работы

Эксперимент проводился в рамках проведения учебного занятия по предмету
Обществоведение – 10 класс. Тема Инфляция.

Изучаемые в ходе исследования компетенции:

Познавательная компетенция

Метапредметная компетенция

Алгоритм проведения эксперимента:

Подготовительный процесс

Разработка материалов — Составлен единый тест из 10 вопросов по теме
«Инфляция» для обеих групп (классов).

Подготовлены учебные материалы:

- для класса с использованием межпредметных связей (МПС) включены
дополнительные материалы из смежных дисциплин (история, география,
математика и т.д.).

- для класса без использования МПС подготовлены стандартные учебные
материалы по экономике.

Подбор группы

- Определены два класса учащихся:

10 «А» класс – учебный материал с использованием МПС

10 «Б» класс — учебный материал без использования МПС

Инструктаж:

- Провести инструктаж о целях, значении исследования и порядке проведения
тестирования

Проведение тестирования

Введение: объяснить учащимся цели теста и его значение; дать 10-15 минут на
выполнение теста

Проведение теста: собрать выполненные тесты у учащихся

Сбор тестов

Анализ результатов теста:

Проверка результатов тестов: Проверить тесты по подготовленным ключам с правильными ответами; подсчитать количество правильных ответов по каждому тесту

Оценка уровня усвоения

Рассчитать средний балл по каждому классу; проанализировать распределение результатов (процент учащихся набравших высокий, средний и низкий баллы)

Интерпретация данных:

Качественный анализ: Определить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения в каждом классе; проанализировать какие аспекты темы «Инфляция», были усвоены лучше, а какие – хуже.

Обратная связь: провести опрос среди учащихся о сложности теста и их понимании темы; собрать мнение учителей о подготовке учащихся к тесту и проблемных зонах в изучении темы

Рекомендации и корректирующие меры

Разработка рекомендаций: На основе анализа результатов подготовить рекомендации для улучшения преподавания темы "Инфляция"; Разработать дополнительные материалы и упражнения для устранения пробелов в знаниях.

Внедрение корректирующих мер

Организовать дополнительные занятия или консультации по теме "Инфляция"; Внести изменения в учебную программу, если это необходимо.

Подведение итогов

Отчет: Составить подробный отчет о результатах исследования, включающий данные о среднем балле, уровне усвоения, проблемных вопросах и рекомендациях.

Презентация: Обсудить результаты и план дальнейших действий для повышения уровня усвоения компетенции.

Эксперимент проводился среди учащихся 10 классов, предмет «Обществоведение».

Для исследования были взяты 2 класса учащихся 10-х классов, с численностью 25 человек в каждом классе, одинаковыми показателями успеваемости в учебном процессе. (Приложение 12-27)

В ходе проведения эксперимента были использованы компетенции стандарта ФОГС [1], [2] (старшие классы, 10-11 классы общеобразовательной школы): познавательные и метапредметные компетенции, в рамках проведения урока по теме «Инфляция».

В рамках проведения занятия использовались познавательные компетенции ФОГС применительно к предмету «Обществоведение», блок раздела «Экономика», тема «Инфляция».

Расширение знаний, умений и навыков по познавательным компетенциям предполагает расширение понятия используемой компетенции Понимание и анализ экономических процессов, таких как инфляция и инфляционные процессы в обществе.

Изучение компетенции дает возможности по расширению знаний экономического блока: Понятие инфляции, ее виды и причины; Последствия инфляции для различных субъектов экономики. Методы измерения инфляции; Способы борьбы с инфляцией.

В рамках развития этой компетенции формируются умения, такие как анализ статистических данных об уровнях инфляционных процессов, прогноз возможных последствий инфляции, умения по применению методологии регулирования уровня инфляции и проведению сравнительного анализа. При развитии данной компетенции, ее мета предметных навыков хорошую практику дает применение межпредметных связей смежных предметов.

К важным элементам рассматриваемой компетенции так же следует отнести развитие личностных качеств (ответственность, критическое

отношение) и опыта (выполнение проектов, участие в дискуссиях и обсуждениях)

Для сравнительного анализа эксперимента в ходе проведения урока был применен метод тестирования, как показатель практическими владения учащимися компетенциями ФОГС. В качестве дополнительного исследования было изучено влияние межпредметных связей на изучение познавательных компетенций. (Приложение 14-16)

Эксперимент показал, познавательные компетенции расширяют возможности учебного процесса, в исследуемых группах учащихся, использующих МПС показатели выше.

Познавательные компетенции учащихся обеих рассматриваемых групп (классов) показали рост в сравнении объема знаний учащихся до и после проведения эксперимента.

По результатам тестирования, проведенного в рамках изучаемой темы, познавательные компетенции учеников 10А класса, используемые МПС смежных предметов намного выше, нежели другого класса. Так средний показатель проведенного тестирования среди учеников 10А класса составляет 8,4 бала. Учащиеся, 10Б класса, не использующие МПС показали более низкий показатель, заниженный на 2 условные единицы. Средний показатель класса составляет 6,44 бала. (Приложение 19)

В ходе проведения эксперимента, было выявлено, что ученикам, использующим познавательные компетенции, легко даются задания с множественным выбором и заданиями на соответствие. Задания аналитического уровня требуют лучшего владения практикой познавательных и метапредметных компетенций.

Выводы по эксперименту

Анализ результатов эксперимента показал, что использование метода межпредметных связей для закрепления материала на тему «Инфляция» в 10А классе оказалось более эффективным и продуктивными, чем проведение стандартного урока в традиционной форме, узконаправленной спецификации без использования связей с другими предметами школьного курса в 10Б классе. Ученики класса А демонстрируют более высокий уровень понимания темы урока, оценивают полезность полученных знаний для будущего и проявляют больший интерес к теме урока по сравнению с учениками класса Б. Также ученики класса А предпочитают работать в группах, что может способствовать лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков. Это было подтверждено результатами анкеты и контрольной работе по теме.

Метод межпредметных связей с другими предметами школьной программы позволил ученикам глубже понимать изучаемый материал, активно участвовать в процессе обучения, анализировать информацию и принимать решения на основе полученных знаний. Традиционный урок оказался менее продуктивным и менее эффективным.

Результаты анкетирования и КР показали, что ученики 10А класса лучше усвоили материал и проявили больший интерес к теме инфляционных процессов в обществе. Они отметили, что межпредметный метод помог им лучше понять связь между экономикой и математикой, географией и обществоведением, а также развить навыки работы в команде.

Заключение

В процессе исследования было проведено обширное аналитическое исследование в области межпредметных взаимосвязей, охватывающее широкий спектр теоретических концепций от различных авторов. Оценка практического применения метода межпредметных связей для повышения качества обучения в дисциплине "Экономика" также занимала важное место в анализе. В ходе исследования акцент делался на наблюдениях за учебным процессом на уроках в школе, на разработке собственных уроков, а также на анализе источников, особенно в случаях, когда автор не обладал полной компетентностью в рассматриваемых вопросах.

Взаимосвязь междисциплинарных областей и экономики исследована с выводом о необходимости интеграции географии, истории, математики и психологии в учебный процесс по экономике. Это позволит студентам лучше понимать разнообразие этой науки и влияние других дисциплин на стратегии решения экономических задач в реальной жизни. Применение межпредметных связей является ключевым фактором в обучении экономике, поэтому использование этого подхода является крайне важным. Анализ влияния географических и исторических факторов на экономические события позволяет расширить теоретические рамки экономической науки и рассмотреть ее задачи в контексте поведения людей в различных ситуациях.

Важно исследовать методы внедрения экономики в общее образование, чтобы обогатить знания студентов. Для успешного написания дипломной работы полезно использовать существующие исследования. Материалы и пособия по экономике необходимо изучать для интеграции в школьную программу. Взаимосвязи между предметами помогают лучше усваивать информацию и применять ее на практике. Параллельное изучение материала на разных уроках расширяет понимание экономических тем.

Для эффективного улучшения взаимодействия преподавателей и студентов необходимо активно развивать творческое партнерство, включая анализ актуальных проблем и тем через разнообразные учебные дисциплины и научные направления, связывая их с реальностью. Достижение этой цели требует хорошего планирования в образовательном учреждении, согласованной работы всех участников образовательного процесса и использования разнообразных методов, таких как комплексные семинары, экскурсии и конференции. Также важно расширение практики проведения совместных уроков с участием нескольких преподавателей для решения ключевых вопросов мировоззрения, что способствует развитию системы междисциплинарных связей.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» - //Интернет портал правовой информации
2. ФГОС – Среднее общее образование - <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo->
//Официальный сайт Министерства образования РФ

II. Литературные источники

3. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении /- Тула: Инфо, 2017. - 44с.
4. Гусарова Г. В. Методическая разработка на тему: «Межпредметные связи на уроках специальных дисциплин» / - М. 2019. - 43 с.
5. Заиченко Н. Методологические основы школьного экономического образования. // Экономика в школе. - 2000. -№2. с 24-37
6. Замков О.О. Математические методы в экономике. М.: Дело и Сервис, 1999. - 368с.
7. Зверев И.Д. «Взаимная связь учебных предметов», М.: Знание,1977г.
8. Ким И. Сборник заданий по экономике. 10-11 классы. Учебное пособие. – М.: Изд. Вита-Пресс, 2021. – 240 с
9. Кобяк О.В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением / – М.: Право и экономика, 2019. – 211 с.
10. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / Я. А. Коменский пер. с лат. Д. Н. Королькова, М - 2022. - 320 с.

11. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // - Инновационные педагогические технологии: материалы II Межд. науч. конференции. (г. Казань, май 2020 г.). - Казань: Бук, 2020. - с. 113-115.
12. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении. – М.: Просвещение, 1983.
13. Липсиц И.В Экономика. 10-11кл. Учебник. Базовый уровень. В 2-х книгах. – М.: Изд. Вита-Пресс, 2021. – 184 с
14. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя / – М.: Просвещение, 2022. – 218 с.
15. Максимова В.Н. Международные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы», М., «Просвещение»,1987.
16. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями: для учителей. – М.: Вита-пресс, 2001.
17. Моносзон Э. И. Методологические и теоретические проблемы формирования коммунистического мировоззрения школьников / под ред. Р.М. Роговой; - М.: Педагогика, 2020. - 239 с.;
18. Равичев С.А. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов /– М.: Наталис, 2022. – 56 с.
19. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 2: пособие для учителя. – М.: “Вита-Пресс”, 1999. - 447 с.
20. Сарбалаева А. Д. Эффективность использования межпредметных связей на уроках истории, обществознания и экономики // Молодой ученый. — 2018. № 4 (51). - С. 603-605.
21. Федорова В. Н., Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи – М., Педагогика, 1989.
22. Черкес-Заде, Н. М. Межпредметные связи как усовершенствования учебного процесса: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Черкес-Заде Надежда Михайловна; Акад. педагогич. наук СССР Науч.-исследов. ин-т теории и истории педагогики. - Москва, 2020. - 301 с.

23. Экономическая география. -// url: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>

III. Интернет-ресурсы

24. Луцук Т.С. Планирование и реализация межпредметных связей на уроках экономики в школе //Экономика и социум. 2018. №2. url: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-i-realizatsiya-mezhpredmetnyh-svyazey-na-urokah-ekonomiki-v-shkole>

25. Решетникова, И. С. Методические аспекты учета межпредметных связей в образовательном процессе. // url.- <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ucheta-mezhpredmetnyh-svyazey-v-obrazovatelnom-protsesse>

26. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок. Многообразие межпредметных связей в школьном курсе экономики и методика их использования url: <http://festival.1september.ru/articles/210251/>

Приложение

Приложение 1

Таблица 1. Дидактический принцип, дидактическое условие, педагогическая категория

Критерий	Дидактический принцип	Дидактическое условие	Педагогическая категория
Определение	Основополагающее руководящее положение, которое определяет содержание, методы, формы и организацию обучения.	Обстоятельство, которое обеспечивает реализацию дидактических принципов и достижение целей обучения.	Фундаментальное понятие педагогики, которое отражает существенные стороны педагогической действительности.
Уровень обобщения	Наиболее общий	Менее общий	Наиболее общий
Функция	Определяет направление обучения и воспитания.	Обеспечивает реализацию дидактических принципов.	Систематизирует педагогические знания.
Пример	Связь теории с практикой, сознательность и активность учащихся.	Уровень подготовки учащихся, мастерство учителя.	Цель воспитания, содержание обучения, методы воспитания.
Роль в педагогике	Основа для разработки дидактических теорий и методик.	Важный фактор, влияющий на эффективность обучения.	Инструмент для познания педагогической действительности.

Приложение 2

Требования согласно ФГОС	Черкес_Заде	Усов	Вергелес	Федорова	Левин	Лошкарев
Интеграция содержания	ключевой элемент обучения	для формирования комплексного видения предметной области.	для понимания целостности картины мира	для повышения мотивации и учебной успешности	для развития критического мышления	через проектную деятельность
Развитие общих навыков	через межпредметные связи	через межпредметные проекты	умение адаптироваться к различным ситуациям	для успешной социализации и профессиональной деятельности.	через решение межпредметных задач.	через современные технологии и проектную деятельность
Организация проектной деятельности	для активного участия учащихся	средство формирования практических навыков и умений.	способ стимулировать творческое мышление	для развития самостоятельности и ответственности.	для развития критического мышления.	для формирования коммуникативных навыков.
Формирование межпредметных компетенций	для успешной адаптации.	способность к применению знаний в различных контекстах.	ключевого элемента развития умений.	для успешной адаптации к изменяющимся условиям.	формирование через решение задач.	через проектную деятельность

Применение современных технологий	для организации образовательного процесса	для повышения мотивации и интереса учащихся.	средство обеспечения доступности и качества образования.	для индивидуализации и образовательного процесса.	для развития информационной грамотности и критического мышления.	средство улучшения обратной связи и оценки успехов учащихся.
Оценка результатов	разработка инструментов оценки, учитывающих межпредметные связи.	различных методов оценки результатов, проектные работы.	способ поддержки мотивации и саморегуляции учащихся.	отражающих достижения учащихся в различных областях знаний.	с учетом интеграции предметов и развития межпредметных компетенций.	инструмент обратной связи для улучшения образовательного процесса.

Таблица 2. Концепций взглядов Межпредметные связи в соответствии с положениями стандарта ФГОС

Вид планирования	Кто составляет
Поурочное	Учитель
Тематическое	Учитель, Методист
Сетевое	Завуч, (Учителя нескольких школ, методисты)
Курсовое	Преподаватель-методист

Таблица 3. Виды планирования.

Вид планирования	Роль завуча	Функции
Поурочное	не участвует в прямом составлении поурочных планов	Методическая помощь учителям: 1. Консультирование по вопросам составления планов 2. Проверка планов на соответствие требованиям ФГОС 3. Рекомендации по составлению планов
Тематическое	может активно участвовать в составлении планирования	1. Предлагает темы для изучения 2. Определяет количество часов, выделяемых на изучение каждой темы 3. Рекомендует методы и формы обучения 4. Обеспечивает методическими материалами
Сетевое	является инициатором сетевых проектов	1. Помогает в поиске партнера для проекта 2. Координирует работу учителей из разных школ 3. Оказывает методическую помощь
Курсовое	может участвовать в разработке учебных программ курсов	1. Предлагать темы для курсов 2. Определять цели и задачи курсов 3. Рекомендовать преподавателей 4. Обеспечивать методическими материалами

Таблица 4. Роль завуча в планировании

Тема урока	Рынок	
Цель урока	Дать понятие рынка. Раскрыть механизм функционирования рынка. Научить анализировать Спрос и Предложение.	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, Аналитический, Проблемный.	
Средства обучения	Учебник, Презентация, Раздаточный материал	
№	Ход урока	Время
1	Организационный момент урока	2 минуты
2	Проверка домашнего задания	5 минут
3	Актуализация знаний	5 минут
4	Изучение нового материала	25 минут
5	Закрепление изученного материала	10 минут
6	Подведение итогов урока	3 минуты
7	Домашнее задание	2 минуты

Таблица 5. Поурочное планирование. Экономика

Тема		Часы
Основа Экономики		20 часов
№	Тематика Основы Экономики	Количество часов
1	Введение в экономику	2 часа
2	Основные экономические понятия	4 часа
3	Экономические системы	4 часа
4	Предпринимательская деятельность	4 часа
5	Рынок	4 часа
6	Деньги и банковская система	4 часа
7	Мировая экономика	4 часа
8	Повторение и обобщение	2 часа

Таблица 6. Тематическое планирование

Название курса		Экономика для начинающих
Цель курса		Дать основы экономических знаний
Задача курса		Научить понимать основные экономические понятия, развивать умение анализировать экономические явления, сформировать экономическое мышление
№	Тема	Количество часов
	Введение	2 часа
	Основы экономики	2 часа
	Рынок	6 часов
	Деньги и банковская система	6 часов
	Государство в экономике	6 часов
	Экономический рост и развитие	6 часов
	Мировая экономика	6 часов
	Итоговая контрольная работа	2 часа

Таблица 7. Курсовое планирование. Экономика для начинающих

Название проекта		Экономика нашего города	
Цель проекта		Изучение экономики города Красноярска	
Задачи проекта		Собрать информацию об экономике города Красноярск Проанализировать собранную информацию Подготовить и провести презентацию исследования	
Участники проекта		Ученики 10-х классов школ №1, №2, №3 Учителя экономики школ №1, №2, №3 Представители и специалисты администрации города	
Этапы	Тип этапа	Период	Цель
Этап 1	Предварительный	1 неделя	Формирование рабочих групп из учеников 10-х классов каждой школы Определение темы исследования для каждой группы Распределение обязанностей между членами групп
Этап 2	Основной	3 недели	Сбор информации об экономике города по плану исследования каждой группы Анализ собранной информации Подготовка презентации результатов исследования
Этап 3	Заключительный	1 неделя	Презентация результатов исследования каждой группы Обсуждение результатов исследования всеми участниками проекта Подведение итогов проекта

№	Тип ресурсов	Используемые ресурсы
1	Информационные ресурсы	Официальный сайт администрации города Красноярска Статистические данные о городе Сайты предприятий и организаций города Научная и публицистическая литература по экономике города
2	Материально-технические ресурсы	Компьютеры с доступом в Интернет Программное обеспечение для создания презентаций Мультимедийное оборудование
3	Ожидаемые результаты проекта	Ученики получают знания об экономике своего города Ученики научатся работать в команде и самостоятельно Ученики разовьют навыки исследовательской работы Будет создана презентация, в которой будут представлены результаты исследования экономики города
4	Критерии оценки проекта	Соответствие результатов проекта поставленным целям и задачам Научная обоснованность исследования Оригинальность и новизна результатов исследования Качество оформления презентации Уровень участия учеников в проекте
5	Координаторы проекта	Учитель экономики школы № 1 (ФИО)

		Учитель экономики школы № 2 (ФИО) Учитель экономики школы № 3 (ФИО)
6	Контактная информация	Email: (адрес электронной почты). Телефон: (номер телефона)

Таблица 8. Структура сетевого планирования.

№	Предмет	Тематика
1	История	Рассмотрение исторических аспектов экономических событий и теорий для лучшего понимания развития экономики во времени. На уроках экономики можно использовать исторические примеры для объяснения экономических концепций. Например, анализировать влияние промышленной революции на экономические отношения и формирование классовой структуры общества.
2	Математика и статистика	Математика и статистика: Применение математических и статистических методов для анализа экономических данных и расчетов, что поможет в понимании рыночных процессов. При изучении рыночных процессов школьники могут рассчитывать различные экономические показатели, например, средний доход на душу населения или индекс инфляции, используя математические и статистические методы.
3	География	Изучение географических аспектов экономики, таких как ресурсы и мировые рынки, для понимания глобальных экономических взаимосвязей. Анализировать влияние географического положения страны на ее экономику. Например, изучать, как климатические условия влияют на сельское хозяйство или как геополитическое положение, влияет на торговлю.
4	Обществознание	Анализ влияния политики и общественных институтов на экономические процессы, что поможет понять связь между экономикой и обществом. Изучать экономическую политику государства и ее влияние на социальную сферу.

		Например, анализировать эффективность социальных программ по снижению бедности или оценивать воздействие налоговой политики на распределение доходов.
5	Язык и литература	Изучение экономической литературы и терминологии для лучшего понимания экономических понятий и явлений. Анализировать экономические статьи, обзоры или бизнес-кейсы, чтобы учащиеся могли понять специфику деловой лексики и структуру экономических текстов.
6	Биология и экология	Анализ экономических аспектов в области экологии и устойчивого развития, что поможет понять взаимосвязь экономики с окружающей средой. Изучать влияние экономических решений на окружающую среду. Например, анализировать эффективность экологических инноваций в промышленности или изучать влияние изменений климата на экономику региона.
7	Информатика и технологии	Применение современных IT-инструментов для анализа экономических данных и создания презентаций или проектов. Использовать информационные технологии для анализа экономических данных, создания бизнес-планов или моделирования экономических процессов.

Таблица 9. Межпредметные связи

№	Аспект	Сущность аспекта
1	Интеграция содержания	Стимулирование связей между экономикой и другими предметами, такими как математика, история, обществознание и т.д. Это помогает школьникам видеть экономические проблемы в широком контексте и развивать глубокое понимание взаимосвязей.
2	Проектная деятельность	Организация межпредметных проектов, например, создание бизнес-планов, исследование экономических факторов в историческом контексте или анализ экономических данных с использованием статистических методов. Это способствует практическому применению знаний и развитию аналитических и решающих способностей.
3	Использование кейс-метода	Рассмотрение реальных ситуаций и проблем экономики через кейсы, что помогает школьникам развивать умение применять теоретические знания на практике, а также развивает критическое мышление и аналитические навыки.
4	Интерактивные методы обучения	Интерактивные методы обучения: Включение в учебный процесс дискуссий, дебатов, ролевых игр, групповых проектов и других интерактивных методов, которые способствуют обмену мнениями, развитию коммуникативных навыков и формированию коллективного интеллекта.

5	Использование информационных технологий	Использование современных информационных технологий для доступа к актуальным данным, анализу статистической информации, созданию интерактивных учебных материалов и т.д. Это способствует обогащению учебного процесса и поддержанию интереса студентов.
6	Кросс-культурные исследования	Изучение экономики различных стран и регионов с учетом культурных особенностей и исторического контекста. Это помогает студентам понимать разнообразие экономических моделей и подходов к решению проблем.
7	Развитие межпредметных компетенций	Стимулирование развития у студентов межпредметных компетенций, таких как аналитическое мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и принимать информированные решения.

Таблица 10. МПС курса Экономика

Задачи эксперимента	<p>Формирование контрольной и экспериментальной группы.</p> <p>Разработка материалов для уроков</p> <p>Разработка анкеты для сравнения результатов урока в контрольной и экспериментальной группах в когнитивном и мотивационном критериях.</p> <p>Проведение уроков и анкетирования, сбор результатов контрольной работы</p> <p>Статистический анализ анкетирования и контрольной работы в разных группах</p>
Цель педагогического эксперимента	<p>Сравнение педагогической эффективности использования метода межпредметных связей при проведении урока и классической формы проведения урока без использования межпредметных связей в школьном образовании на примере интегрированного урока по экономики и обществоведения и на темы «Инфляция», «Кредиты» среди учеников десятых классов гимназии</p>
Гипотеза эксперимента	<p>использование метода межпредметных связей для закрепления материала на тему “Инфляция” в 10А классе приведет к лучшему усвоению материала и более высокому уровню заинтересованности учеников по сравнению с проведением урока в традиционной форме на ту же тему в 10Б классе, в форме узко предметной направленности, без использования межпредметной связи с другими школьными дисциплинами.</p>

Таблица 11. Методология эксперимента

Технологическая карта урока тема Инфляция

Предмет: Экономика Класс: 11

Тема урока	Место урока по теме
Инфляция: Антиинфляционная политика государства, плюсы и минусы инфляции, инфляция в мире и РФ	Учебный материал данного урока, как и любого другого, может стоять в абсолютно разных местах. Это зависит от предмета (обществознание\экономика), автора учебника и внутренних нормативных документов школы.
Тип урока	Формы, приемы, методы
Данная технологическая карта составлена для урока – усвоения и применения новых знаний. На практике ее можно адаптировать под любой тип урока, межпредметные связи могут присутствовать на всех типах урока.	Опрос, объяснение нового материала, выявление примеров из жизненного опыта, экскурсии в смежные дисциплины
Цель урока	Задачи урока
<p>1. Сформировать понимание определения инфляции, видов инфляции, представление о закономерностях применения денежных реформ, ведения кредитной и денежной политики в борьбе с инфляцией.</p>	<p>1. На основе анализа полученной из лекционного материала и учебника информации научиться понимать значение понятия инфляции, основные закономерности экономической политики государства в области инфляции.</p> <p>2. В процессе получения новых знаний научиться сопоставлять примеры из жизненного опыта, из исторических событий, из литературы с теоретическим материалом для наиболее лучшего его понимания.</p>

Предполагаемый результат		
Знать		Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Основные методы борьбы с инфляцией - Плюсы и минусы инфляции - Состояние инфляции в РФ и других странах мира - Инфляция в литературе на примере романа Маргарет Митчелл «Унесенные ветром». 		<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать понятие «инфляция», ее виды и темпы - Определять причины и последствия инфляции, уметь их обосновывать и соотносить - Различать понятия «инфляция» и «дефляция» - Формулировать понятие «инфляция спроса» - Приводить примеры закономерностей инфляции из литературы и истории.
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Наглядные методы обучения (иллюстрации), технологии диалогового взаимодействия (словесные методы: рассказ, объяснение, беседа)	Учебник, интерактивная\меловая доска

ХОД УРОКА Тема Инфляция

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
I этап: организационный (1 мин.)					
Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы будем изучать тему «Инфляция». Тема достаточно сложная, но поверьте, что ее, как и любую другую тему, можно настолько просто разобрать, разложить по полочкам, что она станет понятной для любого. Тема будет наполнена примерами из жизни, из литературы. Я уверен, что вам будет интересно узнать о том, как вы сами можете повлиять на уровень инфляции в нашей стране, и как можно использовать инфляцию в своих собственных целях.	Проявление интереса к материалу для изучения.			Включение в учебный процесс
II этап: постановка цели и задач урока (2 мин.)					

<p>Понимание темы урока, понимание связи с предыдущей частью темы. Заинтересованность в теме</p>	<p>На данном уроке мы поговорим об инфляции, ее видах и темпах, об антиинфляционной политике государства, плюсах и минусах инфляции, а также ситуации в РФ. Напоследок затронем некоторые страны, где инфляция протекает весьма интересно и необычно.</p> <p>Все пункты, которые предстоит изучить, записываются в качестве напоминания на интерактивной или меловой доске. «Глаза боятся, а руки делают» - очень большое количество материала с помощью упрощенной подачи усваивается достаточно быстро. Требуется длительная подготовка учителя к уроку. Что рассказывать? Как рассказывать?</p>	<p>Проявление интереса к материалу для изучения.</p>	<p>Учебно-познавательная</p>		<p>Появление цели урока</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою работу.</p>
<p>III этап: актуализация знаний (3 мин.)</p>					
<p>Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;</p>	<p>Представьте, что вам нужно ответить на вопрос:</p> <p>«Может ли инфляция быть выгодной? Если да, то для кого?»</p> <p>Мы можем увидеть, что активности в классе мало. Скажите, пожалуйста – вы не знаете, что отвечать или не хотите отвечать? В любой из ситуаций ничего страшного нет, ошибаться – это нормально, не знать, что отвечать – тоже.</p>	<p>Демонстрируют знания, умения по теме. Определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	<p>Интеллектуальная разминка, дискуссия, фронтальный опрос</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности</p>

Выявление затруднений в деятельности обучающихся.	<p>МПС: Краткий экскурс в историю экономического кризиса в Венесуэле. Вследствие санкций цена нефти очень сильно упала, и это стало одной из причин гиперинфляции в стране. Одним из покупателей венесуэльской нефти осталась Индия. Весьма выгодный ход, не так ли?</p> <p>МПС: Население очень чутко реагирует на ситуацию на международной арене, и не только в политическом аспекте. Поэтому зачастую торопится, боится, вызывая необоснованный ажиотаж не только на вещи первой необходимости не только в краткосрочной, но и долгосрочной перспективе. Таким образом, под данную категорию кроме продуктов питания попадает бытовая техника, стройматериалы. Инфляция вследствие повышения спроса возрастает.</p>	<p>1. Иностранное производство и, иностранный товар выгоднее отечественного</p> <p>2. Валюта обвалилась по отношению к иностранной</p> <p>3. Страны с более сильной экономикой</p> <p>4. Снижение уровня безработицы, подстегивание производства</p>			
IV этап: первичное усвоение новых знаний (15 мин.)					
Учитель объясняет новый,	Учитель объясняет новый, неизученный теоретический материал по вышеуказанной теме. Периодически приводит примеры из	Внимательное изучение	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, устная	Опыт предметной деятельности

неизученный теоретический материал	<p>жизни, истории. Учитель постоянно делает пометки на доске, записывает новые понятия, сопровождает материал наглядным объяснением.</p> <p>Периодически задает вопросы аудитории (не столько важны ответы, сколько взаимодействие, заинтересованность и внимание)</p>	<p>нового материала.</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>1. Что такое индексация?</p> <p>2. Всегда ли может помочь каждый метод борьбы с инфляцией?</p> <p>И т.д.</p>		оценка учителем, накопление количества ответов на письменную оценку	по получению нового знания, работа с информацией, определение границ собственного знания и незнания
V этап: Первичное закрепление знаний (5 мин.)					
Учитель объясняет, как решать экономическую задачу нахождение дефлятора ВВП и индексов цен	<p>МПС: Математика.</p> <p>Сейчас мы будем решать экономическую задачу по теме «инфляция». Здесь вам пригодятся знания из математики. Не пугайтесь таких сложных понятий, как индекс Фишера или дефлятор ВВП. На самом деле это не так сложно, главное – правильно произвести расчеты.</p> <p>Экономическая задача:</p>	Закрепление нового материала, практическое применение нового материала	Учебно-познавательная	Оценивание устных ответов на конкретные математические примеры	Опыт предметной деятельности по использованию нового знания, работа с информацией

	<p>Предположим, что в стране производят 2 вида товаров: Пшеница и рожь. 2010 год – базовый. Определите дефлятор ВВП, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Пшеница в 2010 году стоила 13 тысяч долларов за тонну, было произведено 500 тысяч тонн. К 2020 году пшеница подорожала на 3 тысячи долларов, при этом количество снизилось до 450 тысяч тонн. Рожь в 2010 году стоила 20 тысяч долларов за тонну, было произведено 1000 тысяч тонн. К 2020 году рожь подорожала на 5 тысяч долларов, при этом количество повысилось до 1200 тыс. тонн.</p> <p>1) Дефлятор ВВП = $(16*450 + 25*1200) / (13*450 + 20*1200) = 1,246$. Следовательно, уровень цен повысился на 24,6%</p> <p>2) Индекс Ласпейреса = $(16*500 + 25*1000) / (13*500 + 20*1000) = 1,245$. Следовательно, уровень жизни возрос на 24,5%</p> <p>3) Индекс Фишера = $\sqrt{(1,246*1,245)} = 1,2455$. Следовательно, уровень цен поднялся на 24,55%.</p>				
VI этап: Первичное усвоение новых знаний (7 мин.)					
Учитель объясняет новый, неизученный	Учитель продолжает объяснять новый, неизученный теоретический материал по вышеуказанной теме. Периодически приводит примеры из жизни, истории. Учитель	Внимательное изучение	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, устная оценка	Опыт предметной деятельности по

теоретический материал	<p>постоянно делает пометки на доске, записывает новые понятия, сопровождает материал наглядным объяснением.</p> <p>Периодически задает вопросы аудитории (не столько важны ответы, сколько взаимодействие, заинтересованность и внимание)</p> <p>МПС: география, опыт стран – почему в Китае такой низкий уровень инфляции? Власти балансируют между достижением целей по инфляции и экономическому росту. А эти цели, в свою очередь, каждый год устанавливает правительство в лице Госсовета КНР. В том случае, если фактическая траектория экономики начинает отклоняться от цели, власти КНР проводят смягчение денежно-кредитной политики. Еще одна из причин – зависимость ЦБ страны от Госсовета.</p>	<p>нового материала.</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>Что такое индексация?</p> <p>Всегда ли может помочь каждый метод борьбы с инфляцией? И т.д.</p>		учителем, накопление количества ответов на письменную оценку	получению нового знания, работа с информацией, определение границ собственного знания и незнания
VIII этап: рефлексия (5 мин.)					
Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей	<p>Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложение: Сегодня на уроке я ... Самым полезным и интересным для меня было....</p> <p>Домашнее задание: узнать уровень инфляции любой выбранной страны за 2022 год, попробовать предположить причины инфляции</p>	Анализирует деятельность по достижению цели	Учебно-познавательная	Рефлексия с использованием клише	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность

деятельности и всего класса.	и методы борьбы с ней в данной стране. Информация из открытых источников и СМИ. Спасибо за урок!				Прогнозирова ние.
------------------------------------	--	--	--	--	----------------------

Количественные результаты тестирования
Класс 10 А (с использованием МПС)

	Ученик (имена изменены)	Количество правильных ответов
1	Алексеева Анна	8
2	Белова Мария	9
3	Бондарев Иван	7
4	Васильев Андрей	10
5	Воробьева Екатерина	8
6	Гончаров Дмитрий	9
7	Демидова Юлия	7
8	Ефимов Николай	8
9	Захарова Ольга	9
10	Иванов Сергей	8
11	Климова Алина	8
12	Козлов Михаил	7
13	Лебедев Алексей	9
14	Максимова Елена	8
15	Михайлова Светлана	7
16	Никитина Вера	10
17	Орлов Дмитрий	9
18	Павлова Анастасия	8
19	Попов Артем	9
20	Романова Виктория	7
21	Смирнов Денис	8
22	Тихомирова Ирина	8
23	Федоров Роман	9
24	Чернова Наталья	8
25	Яковлев Егор	10
<p>Средний бал: 8,4 7 правильных ответов = 5 чел. = 20% 8 правильных ответов = 10 чел. = 40% 9 правильных ответов = 7 чел. = 28% 10 правильных ответов = 3 чел. = 12%</p>		

Количественные результаты тестирования
Класс 10 Б (без использования МПС)

№	Ученик (имена изменены)	Количество правильных ответов
1	Андреев Иван	6
2	Баранова Ольга	5
3	Беляев Сергей	7
4	Васильева Анна	9
5	Григорьев Никита	5
6	Дмитриева Екатерина	6
7	Егоров Даниил	7
8	Жукова Мария	5
9	Захаров Николай	6
10	Иванова Александра	7
11	Кириллов Дмитрий	6
12	Козлова Алина	5
13	Лебедев Владимир	10
14	Михайлова Елена	7
15	Николаев Артем	5
16	Орлова Виктория	6
17	Павлов Никита	6
18	Романова Ангелина	5
19	Смирнов Алексей	8
20	Тиханюк Наталья	5
21	Уварова София	6
22	Федоренко Игорь	8
23	Чернышова Надежда	7
24	Шестаков Роман	5
25	Янина Анастасия	9
<p>Средний бал: 6,44 5 правильных ответов = 8 чел. = 32% 6 правильных ответов = 7 чел. = 28% 7 правильных ответов = 5 чел. = 20% 8 правильных ответов = 2 чел. = 8% 9 правильных ответов = 2 чел. = 8% 10 правильных ответов = 1 чел. = 4%</p>		

Тест по теме: "Инфляция"

Проведение этого теста позволит проверить, насколько учащиеся понимают природу инфляции, умеют анализировать ее причины и последствия, а также оценивают эффективность различных мер по борьбе с инфляцией

Вопросы с множественным выбором

1. **Что такое инфляция?**
 - a) Снижение общего уровня цен на товары и услуги.
 - b) Повышение общего уровня цен на товары и услуги.
 - c) Стабильность цен на товары и услуги.
 - d) Увеличение количества производимых товаров и услуг.

2. **Какой из факторов является причиной инфляции?**
 - a) Снижение налогов.
 - b) Увеличение предложения товаров и услуг.
 - c) Повышение уровня заработной платы без увеличения производительности труда.
 - d) Сокращение денежной массы в обращении.

3. **Как называется инфляция, вызванная увеличением затрат на производство товаров и услуг?**
 - a) Инфляция спроса.
 - b) Инфляция предложения (издержек).
 - c) Гиперинфляция.
 - d) Стагфляция.

4. **Какой из перечисленных эффектов не является следствием инфляции?**
 - a) Снижение покупательной способности денег.
 - b) Увеличение реальной заработной платы.
 - c) Перераспределение доходов.
 - d) Увеличение номинальных процентных ставок.

5. **Какой уровень инфляции считается гиперинфляцией?**
 - a) 2-3% в год.
 - b) 5-10% в год.
 - c) Более 50% в месяц.
 - d) 100% в год.

Вопросы на соответствие

6. Соотнесите следующие термины с их определениями:
 1. Инфляция спроса
 2. Инфляция предложения (издержек)
 3. Гиперинфляция
 - a) Резкое и значительное повышение общего уровня цен на товары и услуги.
 - b) Инфляция, вызванная увеличением затрат на производство товаров и

услуг.

с) Инфляция, вызванная превышением совокупного спроса над совокупным предложением.

7. Соотнесите следующие экономические явления с их определениями:

1. Стагфляция
2. Дефляция
3. Дезинфляция

а) Уменьшение общего уровня цен на товары и услуги.

б) Снижение темпов инфляции.

с) Сочетание высокого уровня инфляции с высоким уровнем безработицы.

Вопросы с кратким ответом

8. **Объясните, что такое индекс потребительских цен (ИПЦ) и как он используется для измерения инфляции.**

9. **Какие меры может предпринять правительство для снижения инфляции? Опишите две возможные меры и объясните их воздействие на экономику.**

Анализ ситуации

10. **Ситуация:** В стране X наблюдается устойчивое повышение общего уровня цен на продовольственные товары. Одновременно наблюдается дефицит сельскохозяйственной продукции из-за неблагоприятных погодных условий.

Как эти факторы могут повлиять на уровень инфляции в стране? Напишите краткий ответ (2-3 предложения), используя понятия "спрос", "предложение" и "цена".

Оценивание

- **Вопросы 1-5:** Каждый правильный ответ – 1 балл.
- **Вопросы 6-7:** Каждое правильно установленное соответствие – 1 балл.
- **Вопросы 8-9:** Полный и логичный ответ – 2 балла за каждый вопрос.
- **Вопрос 10:** Полный и правильный анализ ситуации – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тест: 14.



Диаграмма 1 Результаты тестирования для класса 10А (с использованием МПС)



Диаграмма 2. Результаты тестирования для класса 10Б (с использованием МПС)

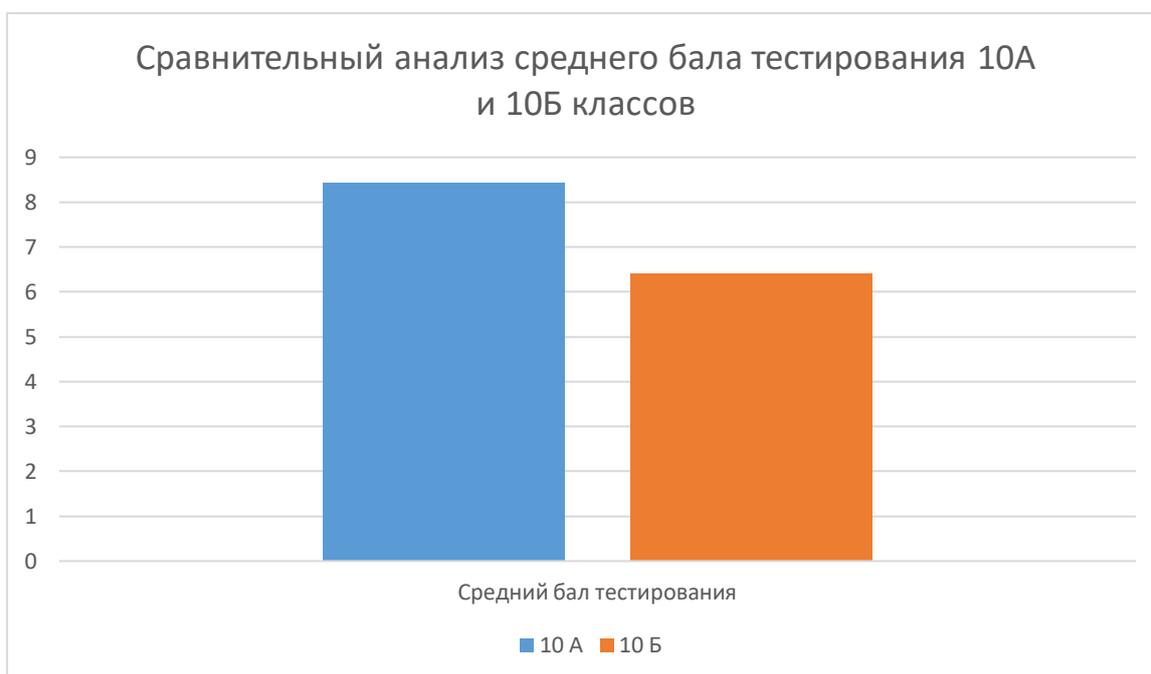


Диаграмма 3. Сравнительный анализ результатов тестирования между тестируемыми классами



Диаграмма 4. Усвоение темы учащимися 10А класса



Диаграмма 5. Усвоение темы учащимися 10 Б класса

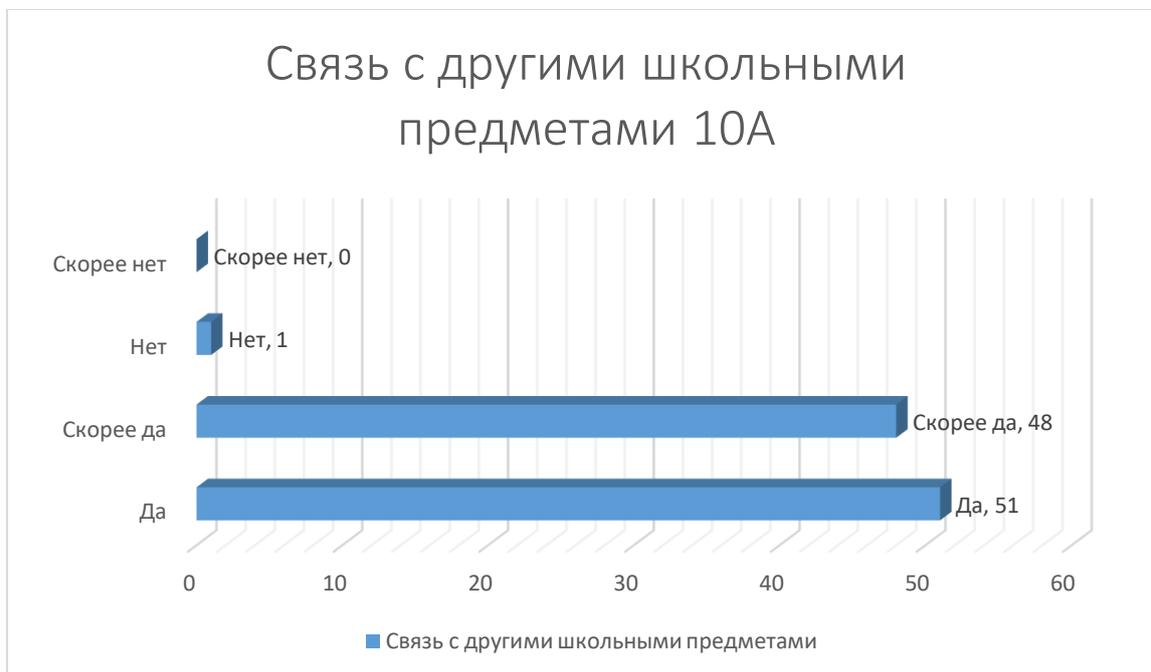


Диаграмма 6. Результат тестирования 10А класса. МПС с школьными предметами

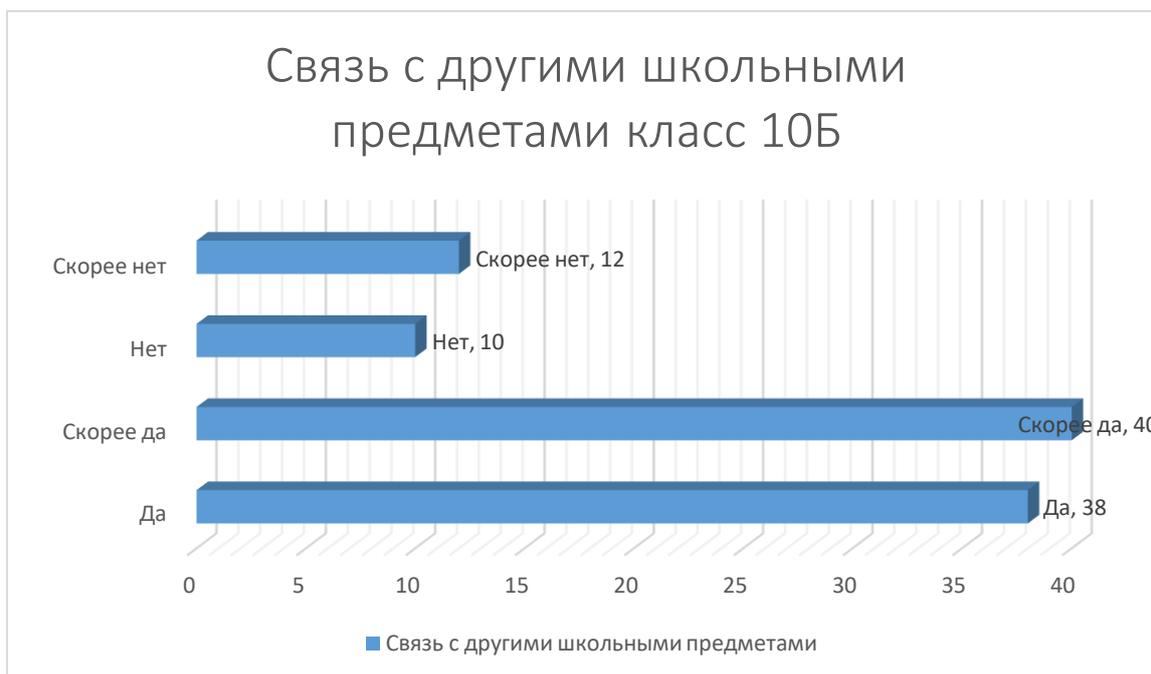


Диаграмма7. Результат тестирования 10Б класса. МПС с школьными предметами



Диаграмма 8. Предпочтения по видам деятельности. Тестируемый класс 10А

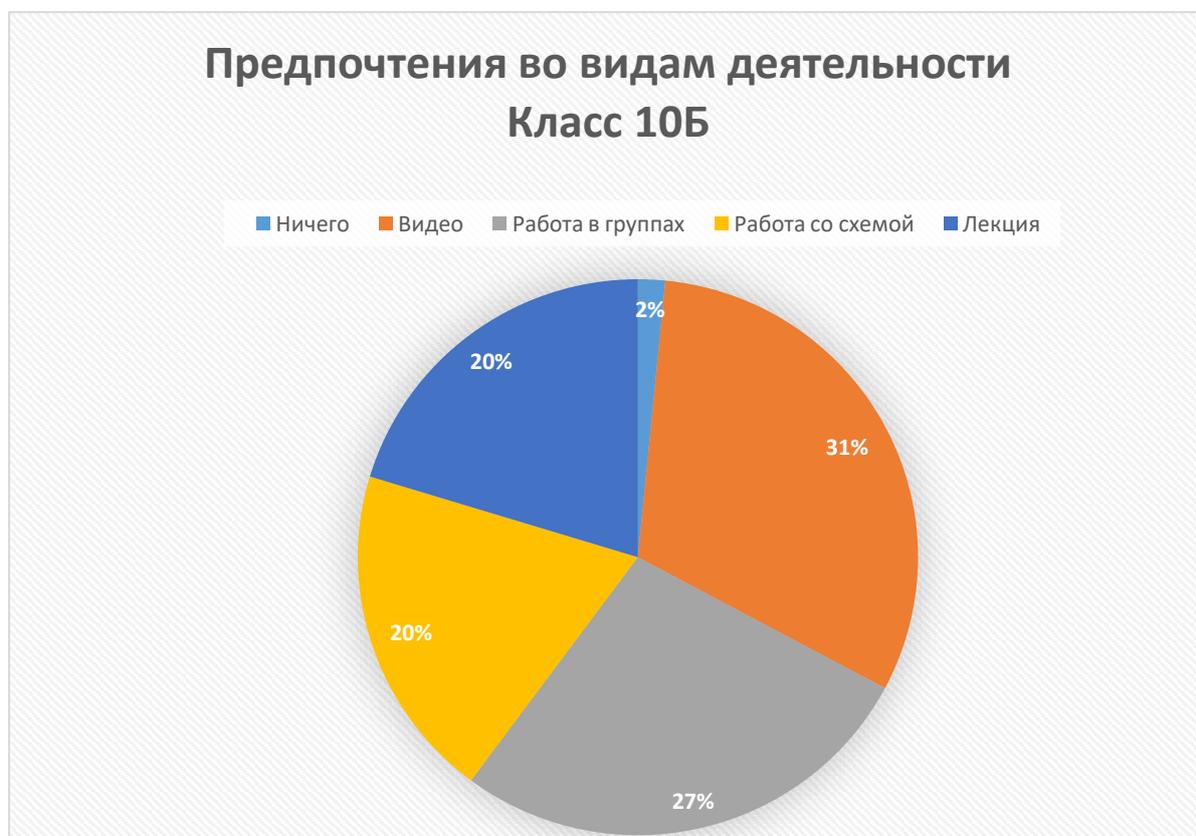


Диаграмма 9. Предпочтения по видам деятельности. Тестируемый класс 10Б

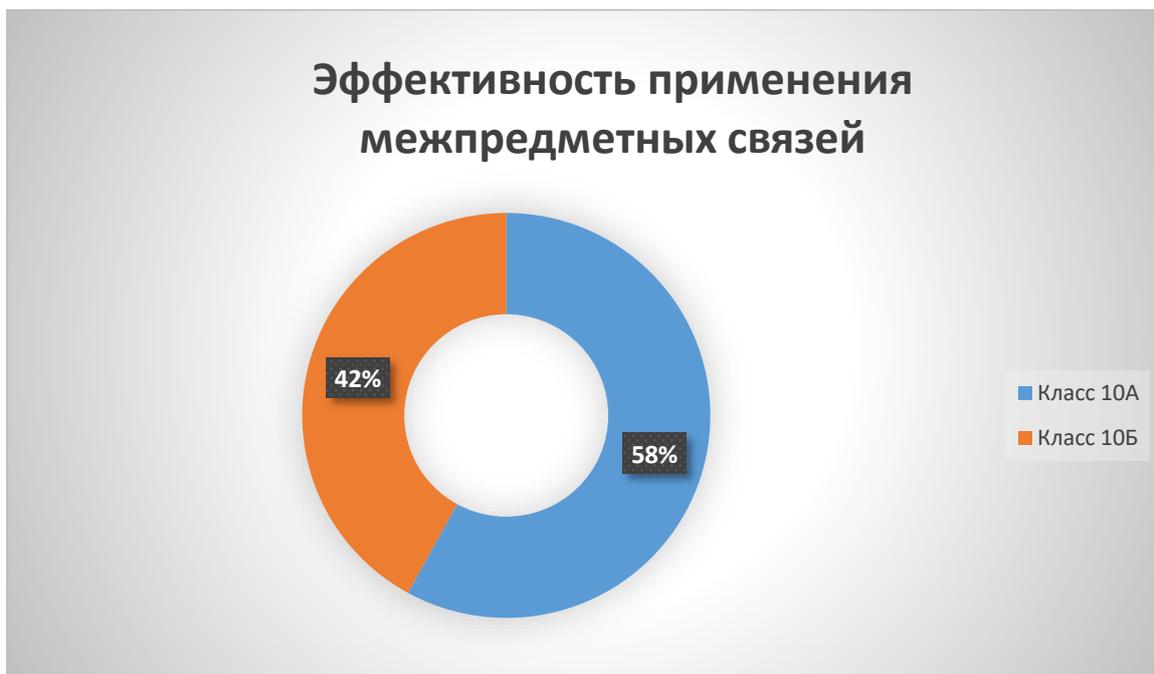


Диаграмма 10. Эффективность применения МПС между тестируемыми классами

Анкета к уроку «Инфляция»

1. Как вы оцениваете свое понимание темы урока от 1 до 10.
Выберите один из предложенных вариантов ответа.

- 1. Совершенно не понимаю тему
- 2. Очень плохо понимаю тему
- 3. Понимаю тему на базовом уровне
- 4. Хорошо понимаю тему
- 5. Очень хорошо понимаю тему
- 6. Полностью понимаю тему
- 7. Глубоко понимаю тему
- 8. Абсолютно уверен в своем понимании темы
- 9. Считаю, что понимаю тему намного лучше, чем другие
- 10. Идеально понимаю тему

2. Как вы считаете, знание каких предметов школьной программы будут полезны при принятии решения о потребительском кредитовании ?

Выберите один из предложенных вариантов ответа

- 1. Математика
- 2. Химия
- 3. История
- 4. География

3. Как вы считаете какую роль играет инфляция на предприятия вашего региона. Дайте короткий ответ

4. Считаете ли вы, что при изучении темы «Инфляции» существует связь с другими предметами школьной программы Если «Да», то какие из них. Если вы считаете, что связи нет, запишите свой ответ в графе «Другой».

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8. Другой
-

5. Считаете ли вы, что полученные вами знания помогут вам в будущем? Выберите один из вариантов ответа

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

6. Что вам больше всего понравилось на уроке? Почему?

7. Какой момент урока был для вас наиболее сложным? Почему?

8. Какие вопросы и темы вы бы хотели обсудить на следующих уроках? Выберите до трех вариантов ответа или предложите свой

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

9. Оцените свою активность на уроке от 1 до 10. Выберите один вариант ответа (где 1 – не делал ничего, 10 – активно участвовал на каждом этапе урока)

10. Оцените уровень своего интереса на уроке от 1 до 10. Выберите один вариант ответа (где 1 – совершенно не интересно, 10 – хотел бы изучить тему в углубленном варианте)

Ключ тестирования по теме: "Инфляция" с правильными ответами

Вопросы с множественным выбором

1. Что такое инфляция? б) Повышение общего уровня цен на товары и услуги.
2. Какой из факторов является причиной инфляции? с) Повышение уровня заработной платы без увеличения производительности труда.
3. Как называется инфляция, вызванная увеличением затрат на производство товаров и услуг? б) Инфляция предложения (издержек).
4. Какой из перечисленных эффектов не является последствием инфляции? б) Увеличение реальной заработной платы.
5. Какой уровень инфляции считается гиперинфляцией? с) Более 50% в месяц.

Вопросы на соответствие

6. Соотнесите следующие термины с их определениями:
 1. Инфляция спроса - с) Инфляция, вызванная превышением совокупного спроса над совокупным предложением.
 2. Инфляция предложения (издержек) - б) Инфляция, вызванная увеличением затрат на производство товаров и услуг.
 3. Гиперинфляция - а) Резкое и значительное повышение общего уровня цен на товары и услуги.
7. Соотнесите следующие экономические явления с их определениями:
 1. Стагфляция - с) Сочетание высокого уровня инфляции с высоким уровнем безработицы.
 2. Дефляция - а) Уменьшение общего уровня цен на товары и услуги.
 3. Дезинфляция - б) Снижение темпов инфляции.

Вопросы с кратким ответом

8. Объясните, что такое индекс потребительских цен (ИПЦ) и как он используется для измерения инфляции.

Ответ: Индекс потребительских цен (ИПЦ) – это экономический показатель, который измеряет изменения среднего уровня цен на определенный набор товаров и услуг, покупаемых среднестатистическим потребителем. ИПЦ используется для определения уровня инфляции путем сравнения текущих цен с ценами базового периода.

9. Какие меры может предпринять правительство для снижения инфляции? Опишите две возможные меры и объясните их воздействие на экономику.

Ответ:

1. Сокращение государственных расходов: Уменьшение объема государственных расходов помогает снизить совокупный спрос в экономике, что может привести к снижению инфляционного давления.

2. Повышение процентных ставок: Центральный банк может повысить процентные ставки, что сделает кредиты дороже и уменьшит количество денег в обращении. Это может снизить потребительские и бизнес-расходы, что также приведет к снижению инфляции.

Анализ ситуации

10. Ситуация: В стране X наблюдается устойчивое повышение общего уровня цен на продовольственные товары. Одновременно наблюдается дефицит сельскохозяйственной продукции из-за неблагоприятных погодных условий.

Ответ: Повышение цен на продовольственные товары, связанное с дефицитом сельскохозяйственной продукции, вызванным неблагоприятными погодными условиями, ведет к инфляции предложения. Ограничение предложения продукции при неизменном или повышающемся спросе приводит к росту цен на продовольственные товары, что способствует общему повышению уровня инфляции.