

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КУРБАЕВА АЛЁНА ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г. 

Руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.

20.05.2024г. 

Руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г. 

Дата защиты

20.06.2024г.

Обучающийся

Курбаева А.И.



Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психологические основы готовности детей к школе детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	12
1.3. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе	21
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	28
2.1. Организация исследования мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет.....	28
2.2. Результаты диагностики мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет.....	30
2.3. Выявление эффективности психолого-педагогических условий формирования мотивационного компонента готовности к школе детей 6-7 лет.....	36
Выводы по главе 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Процесс перехода ребёнка к школьному обучению является важным этапом в жизни как самого ребёнка, так и взрослых, окружающих его. Кроме того, данный этап сопровождается наступлением возрастного кризиса и является предметом изучения многих отечественных ученых, таких как: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.С. Славина и др., так и зарубежные учёные: П. Экман, Ч. Форд, Э. Берн, Л. Колберг, Ж. Пиаже и др.

Актуальность исследования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что до сих пор ведутся споры на тему возраста, оптимального для начала школьного обучения [48;49], но при этом мало внимания уделяется такому компоненту готовности детей к школе, как мотивационный компонент, входящий в личностную готовность детей к школьному обучению. В основном все усилия при подготовке к школе направлены на развитие интеллектуального компонента готовности детей к школе.

Современное образование сталкивается с проблемой недостаточной мотивационной готовности детей к школе. Несмотря на наличие научных и практических работ, посвященных данной теме, исследования мотивационного аспекта готовности к школе у детей дошкольного возраста и формирования мотивационной готовности к школе остаются недостаточно исследованными. Следовательно, необходима разработка и организация комплексной работы по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет.

Родители, стремясь к тому, чтобы их дети уже до поступления в школу умели писать, читать и считать, часто организуют специальную подготовку. Однако, часто дети проявляют явное нежелание идти в школу и учиться, несмотря на наличие необходимых знаний, навыков и высокий уровень интеллектуального развития. Это говорит о том, что без мотивационной

готовности ребенка адаптироваться в школьной среде будет сложно, даже при наличии необходимых навыков и интеллектуального потенциала. Следовательно, мотивационная готовность играет важную роль в общей подготовке к школе и должна учитываться при подготовке детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению в школе [6;14;19;20].

Отечественный психолог Л.И. Божович считает, что «Мотивационная готовность – один из обязательных компонентов в структуре готовности к школе»[2]. Это означает, что у ребенка должно быть желание учиться, положительное отношение к школе и стремление занять место школьника. Определение способов формирования мотивационной готовности и ее сущности является важным фактором при определении целей и содержания обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Это также влияет на успех последующего обучения и развития ребенка в школе и создание оптимальных условий для его полноценного развития, формирования личности и индивидуальности. В конечном итоге, цель заключается в обеспечении максимально безболезненной адаптации ребенка к образовательной среде [18].

Проблемой психологической готовности к школе занимались как отечественные учёные: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, Л.С. Славина и др., так и зарубежные учёные: П. Экман, Ч. Форд, Э. Берн, Л. Колберг, Ж. Пиаже. Труды данных авторов раскрывают, в основном, актуальность и особенности развития мотивационной сферы дошкольников в целом, и, в частности, мотивов обучения в школе, их структуру и генез. В то же время на практике наблюдается формализация подхода подготовки детей к обучению в школе, заключающаяся в ориентированности родителей и педагогов на знаниевую модель подготовки к школе и игнорированием важности развития у детей внутренней мотивации на обучение.

Объект исследования: готовность детей к школе.

Предмет исследования: особенности мотивационного компонента готовности к школе детей 6-7 лет.

Цель исследования: разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности к школе у детей 6–7 лет, проверка их результативности.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет будет результативным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- расширение представлений детей 6-7 лет о школе;
- формирование позитивного отношения детей 6-7 лет к учебному процессу;
- психолого-педагогическая поддержка родителей детей 6-7 лет;
- методическая поддержка педагогов, работающих с детьми 6-7 лет.

Задачи исследования.

1. Путем теоретического анализа дать понятие и выделить показатели мотивационного компонента готовности детей к школе.

2. Определить возрастные особенности детей 6-7 лет и психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе.

3. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение особенностей мотивационного компонента готовности к школе старших дошкольников.

4. Эмпирическим путём выявить особенности развития мотивационного компонента готовности к школе у детей 6-7 лет.

5. Разработать психолого-педагогические условия, направленные на формирование мотивационного компонента готовности к школе детей 6-7 лет, проверить их результативность.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы.

Теоретические методы исследования:

- анализ психологической, педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования;

– отбор, классификация, систематизация и обобщение материалов по проблеме исследования.

Эмпирические методы исследования:

– наблюдение;

– беседа.

Методики исследования:

– методика «Внутренняя позиция школьника», разработанная Н.И. Гуткиной;

– методика «Сказка», разработанная Н.И. Гуткиной.

Практическая значимость исследования состоит в том, что психолого-педагогические условия (работа с детьми, методические рекомендации для родителей и педагогов) применимы в условиях подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в направлении развития мотивационной готовности детей.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярск.

В исследовании приняли участие 30 детей подготовительных групп (6-7 лет).

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические основы готовности детей к школе детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева – это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие [22;46].

По определению Б.С. Волкова и Н.В. Волковой под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [6].

По определению Н.И. Гуткиной: «Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников» [42].

По мнению Л.И. Божович: «Поступление в школу является для ребенка переломным моментом в его жизни и формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство ребенка и начинается период школьного возраста» [2].

В период дошкольного возраста происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, идёт активное освоение широкого спектра различных видов деятельности [27]. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребёнка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений [44].

К 7 годам меняется социальная ситуация развития, характеризующая переход к младшему школьному возрасту.

При переходе в школу меняются образ жизни ребенка, его социальная позиция. Новая социальная позиция требует умений самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью, знать и соблюдать правила культурного поведения, уметь общаться с детьми и взрослыми [41].

В отличие от дошкольника, школьник стоит перед необходимостью приобретать систему знаний по определенной программе, составленной в соответствии с требованиями самой науки, а не следовать только своим интересам, желаниям и потребностям [41].

Поступление в школу знаменует начало качественно нового этапа в жизни ребенка: меняется его отношение ко взрослым, сверстникам, самому себе и своей деятельности [39]. Школа определяет переход к новому образу жизни, положению в обществе, условиям деятельности и общения.

В окружение ребенка входит новый взрослый – учитель. Воспитатель выполнял материнские функции, обеспечивая все процессы жизнедеятельности воспитанников. Отношения с ним были непосредственные, доверительные и интимные.

Учитель в деятельности ребенка занимает иное место. Это, прежде всего, социальное лицо, представитель общества, которому оно доверило давать ребенку знания и оценивать успехи в учебе. Поэтому учитель является максимально авторитетным для ребенка человеком. Школьник принимает его точку зрения и нередко заявляет сверстникам и родителям: «А нам учительница в школе сказала...».

Кроме того, оценка, которую дает в школе учитель, не выражает его субъективное личное отношение, а показывает объективную меру значимости знаний ученика и выполнения им учебных заданий.

Изменения взаимоотношений со сверстниками связаны с

коллективным характером обучения. Это уже не игровые и не чисто дружеские отношения, а учебные, основанные на общей ответственности. Отметка и успех в учебе становятся главным критерием в оценке сверстниками друг друга и определяют положение ребенка в классе.

В детском саду обучение чаще всего ведется в игровой форме, а в школе учебная деятельность обязательна для всех детей, она подчиняется строгому регламенту, жестким правилам, которые ребенок обязательно должен соблюдать.

В связи с переходом в школу меняется и отношение взрослых к ребенку. Ему предоставляется большая, чем дошкольнику, самостоятельность: он должен сам распределять время, следить за выполнением режима дня, не забывать о своих обязанностях, вовремя и качественно делать домашние задания.

Таким образом, учение является новой, серьезной, общественно значимой деятельностью, олицетворяя собой серьезный, социально важный и, следовательно, более взрослый образ жизни.

Процесс обучения, с одной стороны, строится с учетом возрастных особенностей детей, а с другой – должен обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний [11].

Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребёнка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правил, общих для всех, приобретением научных понятий [11].

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действия (планирование в уме, умение анализировать) [11].

В исследованиях ответственных ученых структура готовности к школе рассматривается следующим образом:

Готовность ребенка к школьному обучению Л.И. Божович

рассматривает как два направления: интеллектуальную и личностную готовность. По мнению автора, основным критерий готовности ребенка к школьному обучению – новообразование «внутренняя позиция школьника» [2].

Отечественный учёный Л.С. Выготский рассматривал интеллектуальную готовность как умение ребенка обобщать и дифференцировать [1].

Готовность к школьному обучению представляет собой сложную и целостную систему качеств личности, о чем указывает А.В. Запорожец в своих работах. Эта система включает в себя мотивацию, развитие познавательной деятельности и аналитико-синтетические навыки, а также степень форсированности механизмов волевой регуляции действий [1].

Согласно мнению Е.Е. Кравцовой, ребенок достигает готовности к школьному обучению после преодоления кризиса семи лет и возникновения новых социальных условий развития [1].

В своих работах Н.Г. Салмина приводит показатели психологической готовности к школьному обучению. К таким показателям относятся произвольность, уровень сформированности семиотической функции и личностные характеристики, включающие в себя особенности общения, уровень развития эмоциональной сферы и др. [1].

В работах Д.Б. Эльконина рассматриваются основные стороны психологической готовности к школьному обучению: положительное отношение к учению и осознание его смысла, овладение элементами учебной деятельности, развитие произвольных познавательных процессов и логических форм мышления и отношение к учителю и к сверстникам [1].

Далее рассмотрим различные авторские подходы к классификации готовности к обучению в школе.

Согласно мнению Е.А. Сорокоумовой и М.Г. Курносовой, готовность детей к школе рассматривается с учетом следующих компонентов [37]:

– личностного компонента;

- интеллектуального компонента;
- эмоционально-волевого.

По мнению О.Б. Тихомировой и Т.В. Наумовой, показатели готовности дошкольника к школе представляют собой три взаимосвязанных компонента [40]:

- умственное развитие;
- личностная готовность;
- физическая готовность.

По мнению Н.И. Гуткиной выделены следующие компоненты психологической готовности: мотивационная готовность; волевая готовность; интеллектуальная и речевая готовность [12].

По мнению С.В. Новиковой необходимо выделить наличие уровня сформированности следующих компонентов готовности к школе [32]:

- интеллектуальная готовность (развитие мыслительных процессов);
- речевая готовность (формирование правильного звукопроизношения);
- эмоционально-волевая готовность (формирование волевых качеств);
- личностная готовность (поведение и деятельность дошкольника к самому себе, к действительности и к окружающему миру).

В теоретических работах Л.И. Божович основной упор делался на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения [2]:

- широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;
- мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или

«познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отечественные ученые в качестве компонентов готовности ребёнка к школе выделяют следующие: личностную, интеллектуальную, физическую, волевую, социальную, речевую и мотивационную готовность.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст определяется границами от 5 до 7 лет, который начинается переходом от игровой деятельности к учебной деятельности. Этот возраст является этапом интенсивного психического развития, происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований [3].

Обратимся к возрастным особенностям у старших дошкольников. Раскрывающих их самореализацию через сферы психического развития.

В качестве основных особенностей развития познавательной сферы можно выделить следующее [4].

1. Восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую целенаправленный и осознанный, произвольный и управляемый характер. В целом восприятие ребёнка приобретает интегрированный и интеллектуальный характер, когда восприятие сопровождается мышлением, памятью, воображением, речевым сопровождением.

2. К концу дошкольного возраста память обретает произвольность, основным видом памяти являются образные виды памяти. Речь преобразует память ребёнка. Проговаривание событий с помощью внешней или внутренней речи обеспечивает появление собственных воспоминаний.

3. Преобладает наглядно-образное мышление.

4. К концу дошкольного возраста воображение становится

самостоятельным процессом и осуществляется во внутреннем плане.

5. Развитие речи приводит к тому, что возрастает внимание ребёнка к слову, его значению.

6. С развитием речи появляется возможность направлять свои собственные действия на цель, сопровождать свои действия речью, с целью контроля за их осуществлением.

К особенностям личностной сферы можно отнести следующее [4].

1. Ребёнок начинает стремиться к похвале и избегать порицания

2. Эмоции становятся более осознанными и осмысленными

3. Нравственное развитие разворачивается на фоне сотрудничества со взрослым, так на основе оценки взрослого появляются первые нравственные оценки: хорошо, плохо.

4. Самооценка основана на потребности ребёнка в эмоциональной безопасности и принятии

5. Формируются эстетические, интеллектуальные и морально-нравственные чувства

6. Возрастает разнообразие мотивов, складывается соотношение мотивов друг с другом (иерархия мотивов), что приводит произвольной регуляции своего поведения, оно становится внеситуативным и теряет свою непосредственность.

7. Осознанность собственных действий позволяет ребёнку управлять своим поведением.

Межличностное общение имеет следующие особенности [25].

В старшем дошкольном возрасте получают дальнейшее развитие мотивы общения, в силу которых ребенок стремится установить и расширить контакты с окружающими людьми, для которого характерны следующие проявления: желание заслужить похвалу и одобрение со стороны матери и других взрослых, установить и сохранить добрые отношения с людьми.

Происходит значительное расширение рамок общения со взрослым прежде всего за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные

контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Теперь общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных проблем. Ребенок, общаясь с педагогами и с посторонними людьми, за счёт чего интенсивно развиваются формы и содержание общения со сверстниками, превращаясь в мощный фактор психического развития, который влечет за собой освоение соответствующих коммуникативных умений и навыков.

Старший дошкольный возраст характеризуется следующими особенностями познавательной сферы: преобладает произвольная память (так что запоминается главным образом то, что интересно, а не то, что нужно запомнить), специфика внимания такова, что ребенок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10–15 минут [24].

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как период овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать независимость, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок начинает четко различать реально существующее и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании [11].

Особенности личности шестилетних детей создают дополнительные трудности в процессе обучения. Познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, еще неустойчивы и ситуативны, поэтому во время занятий у большинства детей они появляются и поддерживаются только благодаря

усилиям учителя. Завышенная самооценка, характерная также для большинства детей, приводит к тому, что им трудно понять критерии педагогической оценки: они считают оценку своей учебной работы оценкой личности в целом [24].

Получение отрицательных оценок, замечаний вызывает тревожность, состояние дискомфорта, из-за которых значительная часть учеников становится пассивной, бросает начатую работу или требует помощи учителя. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке.

В своих работах Д.Б. Эльконин писал, что переход на следующий, более высокий этап развития детей определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период, насколько созрели те внутренние противоречия, которые могут разрешиться путем такого перехода. Если же он будет совершен до того, как эти противоречия созрели, – искусственно форсирован без учета объективных факторов, – то существенно пострадает формирование личности ребенка. Сокращение дошкольного детства на один год может нарушить сложившийся процесс развития детей и не принести пользы.

Речь. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный состав речи в 6 лет – 2500-3000 слов.

В 5-7 лет появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Главным мотивом общения становится личностный, когда партнером является конкретная личность с определенными качествами – взрослый в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта, причем не просто индивидуальность, а конкретное историческое социальное лицо, член общества. Внеситуативно-личностное общение вводит ребенка в мир социальных отношений,

позволяет занять в нем адекватное место. Он постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает правила, нормы и ценности социального взаимодействия, а также представление о взрослом как об учителе и о себе как об ученике, что помогает наиболее успешно приобретать новые знания [41].

Социальная ситуация развития: ребёнок начинает осознавать свою индивидуальность, происходит усвоение норм поведения, различных форм общения, развивается способность к идентификации с людьми, изменяется место ребёнка в системе отношений [14].

Ведущий вид деятельности – игра, в которой происходит обучение полноценному общению со сверстниками, происходит становление произвольности поведения, за счёт эмоциональной насыщенности становится для ребёнка его реальной жизнью, развивается мотивационно-потребностная сфера (возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели) [14].

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений [14].

Мышление характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Любознательность проявляется в попытках объяснить явления и процессы через детские вопросы, которая имеет особое значение для успешности обучения в школе [16].

Опыт игровых и реальных взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Речь: к семи годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а также средством сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Развивается звуковая сторона речи – к концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Появляются связные формы речи, возрастает её выразительность. Речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней [47].

Восприятие превращается в особую познавательную деятельность. Зрительное восприятие становится одним из ведущих, воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). Совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Внимание становится опосредованным. Значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания. Складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. Внимание связано с интересами ребёнка к деятельности, появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Воображение к концу дошкольного возраста становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели, образ воображаемого предмета, образ действия с объектом.

В эмоциональной сфере ребёнка 6-7 лет происходят значительные изменения, характеризующиеся рядом особенностей [11].

Ребёнок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и проявляет себя как субъект деятельности и поведения [11].

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении нее, аргументированно обосновывают ее преимущества. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно

уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет продолжает пополняться словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и

формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Ещё одним из важнейших процессов развития личности дошкольника, является развитие мотивационной сферы.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализация. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых [11].

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере связывают начало становления его личности [14].

Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание (в общении с детьми это в первую очередь исключение из игры), ещё слабее – собственное обещание ребёнка. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-либо действий ребёнка, не усиленное другими дополнительными мотивами, хотя как раз на запрет взрослые часто возлагают большие надежды.

В дошкольном возрасте ребёнок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются, соответственно, и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с

усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие [20].

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам.

Постепенно эмоциональное отношение и этическая оценка начинают дифференцироваться.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе

Психолого-педагогические условия – совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности) [19, с.13].

В России к этой проблеме одним из первых обратился К.Д. Ушинский. Изучая психологические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития этих психических функций. В качестве противопоказания к началу обучения К.Д. Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов» [22].

Значительный вклад в проблему готовности к учебной деятельности внес Л.С. Выготский. Прежде всего, необходимо отметить, что Л.С. Выготский не отрывал школьного обучения от предыдущего этапа развития. Именно в дошкольный период формируются предпосылки для обучения в школе: представления о числе, о количестве, природе и обществе, в этот период происходит интенсивное развитие психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления. Нам хотелось бы обратить внимание на следующие два момента в работах Л.С. Выготского, которые имеют общий

характер: во-первых, предпосылки к определенному типу, виду и уровню обучения должны закладываться на предыдущем этапе развития и, во-вторых, обращение к развитию высших психических функций как предпосылке школьного обучения. Вместе с тем Л.С. Выготский указывал, что успех обучения обуславливается не столько изменениями отдельных функций, сколько перестройкой функциональных связей и отношений [22].

Советский психолог С.Л. Рубинштейн, не рассматривая специально проблему готовности к школьному обучению, прежде всего, отмечал принцип единства сознания и деятельности, а его проявление в учебном процессе трактовал с позиций единства обучения и развития. Он писал: «Поскольку продвижение детей с одного уровня или ступени психического развития на другой совершается в процессе обучения... надо изучать ребенка, обучая его». С.Л. Рубинштейн много говорил о роли игры в подготовке ребенка к школьному обучению, в которой происходит развитие не только способностей ребенка, но и самой деятельности ребенка. Эту мысль следует выделить особо, так как учебная деятельность не возникает на пустом месте, она есть продолжение и развитие игровой деятельности. Поэтизируя игру, С.Л. Рубинштейн писал [22]: «Игра – одно из замечательнейших явлений жизни, деятельности, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для ученой мысли».

Для развития мотивационного компонента готовности детей к школе работа предполагается в трех направлениях: с родителями, с детьми, с педагогами [5; 34; 36; 38].

Работа с родителями обусловлена необходимостью включения в грамотную активность ближайшего окружения ребенка в систему сотрудничества в работе по подготовке ребенка к школе [33]. Она строится по нескольким направлениям:

– общие тематические собрания (лектории) по вопросам подготовки детей к школе;

– консультативные индивидуальные мероприятия по проблемам подготовки детей к школе;

– организация информационных «Стендов для родителей будущего первоклассника».

Работа с детьми предполагается через организацию психолого-педагогических условий.

К психолого-педагогическим условиям формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего школьного возраста относятся: наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности; осуществление обогащения у детей старшего школьного возраста знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни; включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе; использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса [31].

Развитие мотивационного компонента можно организовать через организацию проектной деятельности, в которую могут быть вовлечены и дети, и родители, и педагоги детского сада и школы. Участие в проектной деятельности помогает в развитии не только мотивационной потребности в обучении, но в развитии познавательной сферы. Кроме того, помогает повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам мотивации и эмоционального настроя [10].

Повышение уровня сформированности мотивационной готовности может быть организовано через внедрение в образовательно-воспитательный процесс дошкольного учреждения системы театрализованных постановок позволяет сформировать отношение к важности самостоятельной деятельности, готовность учиться новому и взаимодействовать с другими членами группы. По мнению О.В. Краевой: «Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к

систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой» [23].

Работу по развитию мотивационной готовности можно проводить через ритмопластику. Ритмопластика способствует формированию необходимых личностных качеств, составляющих внутреннее содержание мотивационной готовности к обучению в школе. Движение под музыку является для ребенка одним из самых привлекательных видов деятельности, своеобразной игрой, возможностью выразить эмоции, реализовать свою энергию, поэтому ритмопластика благотворно влияет на его состояние и воспитание в целом [35].

Можно предложить следующие формы и методы работы с детьми: беседы о школе, о роли и обязанностях ученика, о профессии учителя, о распорядке школьной жизни; экскурсии в школу и в школьную библиотеку, посещения и наблюдение уроков; чтение рассказов, заучивание стихов, рисование на школьную тематику; просматривание картинок, видеосюжетов и мультфильмов о школе; организация встреч с учителями начальных классов и первоклассниками [30].

Иммерсивные технологии (технологии визуального, пространственного, информационного погружения пользователя в виртуальную среду с помощью специальных технических интерфейсов) отмечены высоким потенциалом для повышения интереса и познавательной активности, а также обладают большим мотивационным потенциалом для дошкольников, создаёт эффект удивления, вызывает любопытство, необычная форма представления привлекает внимание [9].

Педагогическими средствами формирования мотивационной готовности детей к школе являются специально разработанный комплекс занятий с применением сюжетно-ролевых игр, которые выстраиваются с учётом интересов, способностей и возможностей детей, с созданием оптимальных условий организации игры. Игровые ситуации помогают

рассмотреть и проиграть главные школьные моменты, которые могут возникнуть у детей при обучении [28].

Для предупреждения появления трудностей в общении со сверстниками важно организовывать фронтальные формы работы, например, совместные игры, которые снимают напряжение и неуверенность, способствуют развитию навыков общения со сверстниками [15].

Особая роль в формировании мотивационной готовности детей старшего школьного возраста отводится взаимодействию персонала дошкольной образовательной организации и членов семьи ребенка. От создания благоприятных условий для обеспечения зависит и дальнейшая адаптация его школьного обучения [7].

Ведущую роль в успешном процессе адаптации ребёнка к школьному обучению имеет обеспечение преемственности всех ступеней образования [50]. Так, взаимодействие дошкольной образовательной организации, заключающееся в ознакомлении детей-дошкольников с жизнью школы будет являться важным условием развития мотива стать школьником.

Работа с педагогами возможна через ознакомление с методическими рекомендациями, которые нацелены на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, понимание того, что всем людям необходимо получать образование [43], через ознакомление с формами и методами работы с детьми (например, экскурсионные походы в школу, анализ картинок из школьной жизни и т.п.) и с родителями (целенаправленное привлечение родителей к сотрудничеству через организацию профилактических мероприятий) [45].

Выводы по главе 1

На основе анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены психологические основы готовности детей к школе старшего дошкольного возраста заключающиеся в: готовность к школьному обучению представляет собой сложную и целостную систему, в которой выделены компоненты (личностную, интеллектуальную, физическую, волевою, социальную, речевую и мотивационную готовность), способы оценки: через комплексную диагностику, каждый из названных компонентов готовности имеет ряд показателей, определяющих степень его сформированности. Мотивационная готовность – важнейший компонент в этой структуре, как и на первой ступени обучения, при переходе в основную школу его главное содержание – специфика отношения ребёнка к учебной деятельности, характер этого отношения меняется, усложняется. Именно в дошкольном возрасте ребёнок накапливает опыт, который становится базой для формирования психологической готовности, в том числе мотивационной, к обучению в школе.

С практической точки зрения определение и разграничение содержательных компонентов готовности к школе важно, так как это поможет специалистам всесторонне выстраивать работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к школе.

Были рассмотрены возрастные особенности детей 6-7 лет, значимые для формирования мотивационной готовности, а именно: развитие мотивационной сферы: соподчинение мотивов появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается, возрастает разнообразие мотивов, складывается соотношение мотивов друг с другом (иерархия мотивов), важное значение имеют волевые черты личности: настойчивость, целеустремленность, упорство и др., ребёнок включается в

новые системы отношений, новые виды деятельности, происходит расширение социальных отношений.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии и возникновении иерархии мотивов, однако в этом возрасте учебная деятельность и её мотивы не сформированы, складывающаяся иерархия мотивов весьма ситуативна.

В рамках анализа методической литературы выполнен обзор психолого-педагогических условий – методов, средств, форм и технологий формирования мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет, что позволило разработать собственный план мероприятий по реализации психолого-педагогических условий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для выявления уровня сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет необходимо провести эмпирическое исследование, в ходе которого будут выявлены преобладающие мотивы и определена структура мотивационной сферы (соотношение мотивов), а затем выделены её особенности и дефициты. Предполагается, что формирование мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет будет результативным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- расширение представлений детей 6-7 лет о школе;
- формирование позитивного отношения детей 6-7 лет к учебному процессу;
- психолого-педагогическая поддержка родителей детей 6-7 лет;
- методическая поддержка педагогов, работающих с детьми 6-7 лет.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

2.1. Организация исследования мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет

Для изучения мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста были выбраны следующие методики: экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (разработанная Н.И. Гуткиной), методика «Сказка», разработанная Н.И. Гуткиной.

Выбор данных методик обоснован тем, что позволяют провести количественный и качественный анализ, выявить ведущий мотив, определить как разные виды мотивов соотносятся между собой, тем самым позволяя сделать вывод о сформированности внутренней позиции школьника.

Методика «Внутренняя позиция школьника», разработанная Н.И. Гуткиной [12].

Данная методика представляет собой беседу, состоящую из 12 вопросов, которые дают представление: о желании пойти в школу, о познавательном интересе (его наличие и уровень развития), об отношении к трудностям, а также с выбором роли в игре в школу. Вопросы для проведения методики представлены в Приложении А.

При интерпретации результатов важно обратить внимание на Текст методики представлен в Приложении Б.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак (+/-).

Показатели, выявляемые данной методикой:

- познавательный мотив;
- позиционный мотив;

- внешний мотив;
- социальный мотив;
- оценочный мотив;
- игровой мотив.

Вопросы, включенные в беседу, позволяют определить наличие вышеперечисленных мотивов, а также об их соотношении между собой, что позволяет сделать вывод о наличии или отсутствии внутренней позиции школьника.

Методика «Сказка», разработанная Н.И. Гуткиной [12].

Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.

Форма проведения: индивидуальная.

Для проведения методики ребёнку приглашают в комнату со специально созданными условиями (выставленные игрушки), даётся инструкция по ознакомлению с игрушками и прослушиванию сказки, затем чтение прерывается и задается вопрос о выборе вида деятельности

При интерпретации результатов фиксируется выбор ребёнка, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.

Подробная интерпретация результатов методики представлена в приложении Б.

Показатели, выявляемые данной методикой.

Выбор игрушек – доминирование игрового мотива

Выбор сказки – доминирование познавательного мотива.

Для проведения диагностики были созданы следующие условия [17].

Место проведения – методический кабинет.

Время проведения – во второй половине дня.

Формат проведения – индивидуально с каждым ребёнком, каждая

методика проводилась в отдельный день.

Мотивация была организована через приглашение принять участие, интерес удерживался смене постоянного места нахождения, поощрение осуществлялось через благодарность за участие, похвалу при ответах на вопросы.

Продолжительность – 15-25 минут, что соответствует возрастным особенностям внимания детей, исключает ситуацию утомления и перенапряжения дошкольников.

Общение с детьми было выстроено в доброжелательном, доверительном тоне.

2.2. Результаты диагностики мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет

Диагностика мотивационной готовности к школе проводилась на базе МБДОУ №XXX г. Красноярска. В исследовании приняли участие 30 детей 6-7 лет подготовительных групп. Из них 15 детей составили контрольную группу, 15 детей – экспериментальную группу. Сроки диагностики – 18.12.2023- 26.12.2023.

Результаты методики «Сказка», разработанной Н.И. Гуткиной. Протоколы обследования по методике «Сказка» представлены в Приложении Г, Приложении Д.

По результатам диагностики экспериментальной группы согласно полученным данным 11 детей (73%) выразили желание послушать продолжение сказки, но при этом слушали внимательно только 10 детей (66%), что говорит о выраженном познавательном интересе, слушал невнимательно 1 ребёнок (7%).

У 4 детей (27%) наблюдается слабая познавательная потребность, но при этом выбор был не в пользу игрушек, а любимого вида деятельности (например, «Хочу порисовать»).

Соотношение доминирующих мотивов в экспериментальной группе представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты диагностики детей экспериментальной группы с использованием методики «Сказка» (автор Н.И. Гуткина) на констатирующем этапе

После прослушивания фрагмента сказки ребёнку был предложен выбор дослушать сказку или поиграть в игрушки, по результатам контрольной группы 12 детей (80%) выразили желание послушать продолжение сказки, но при этом слушали внимательно только 5 детей (33%), что говорит о выраженном познавательном интересе. У тех детей, кто выразил желание, но слушали невнимательно (7 детей – 47%) наблюдается ситуации ожидания одобряемого поведения («Я послушаю сказку, так будет лучше»).

У 3 детей (20%) наблюдается слабая познавательная потребность, но при этом выбор был не в пользу игрушек, а любимого вида деятельности (например, «Хочу пораскрашивать»).

Соотношение доминирующих мотивов в контрольной группе представлено на рисунке 2.

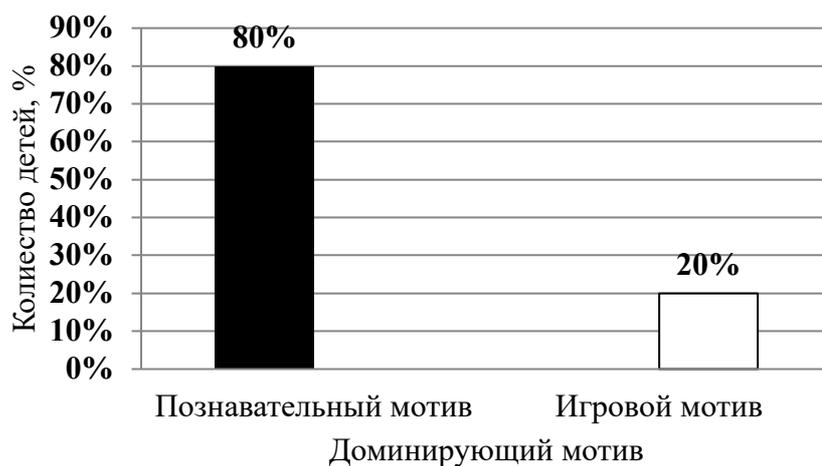


Рисунок 2. Результаты диагностики детей контрольной группы с использованием методики «Сказка» (автор Н.И. Гуткина) на констатирующем этапе

Данные, полученные в результате проведения методики, позволяют сделать выводы о том, что у 23 детей (77%) контрольной и экспериментальной групп доминирует познавательный мотив, который проявляется в желании дослушать сказку, несмотря на невнимательное слушание. Кроме того, беседа по содержанию сказки показывает средний уровень развития познавательных психических процессов детей, так как были затруднения при ответе на вопросы по содержанию сказки только у 8 детей (27%) .

Результаты методики «Внутренняя позиция школьника», разработанной Н.И. Гуткиной.

Детям предлагались вопросы, связанные с выражением желания либо нежелания идти в школу, на выяснение познавательного интереса, а также об отношении к трудностям.

Протоколы обследования по методике «Внутренняя позиция школьника» представлены в Приложении Е, Приложении Ё.

Сравнительные результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп с использованием методики «Внутренняя позиция школьника» (автор Н.И. Гуткина) на констатирующем этапе

Название критерия	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Критерий сформирован (количество детей в %)	Критерий не сформирован (количество детей в %)	Критерий сформирован (количество детей в %)	Критерий не сформирован (количество детей в %)
Желание идти в школу	10 детей (67 %)	5 детей (33%)	9 детей (60%)	6 детей (40%)
Желание остаться в детском саду	10 детей (67 %)	5 детей (33%)	5 детей (33%)	10 детей (67 %)
Преобладающий мотив	6 детей (40%)- учебно-познавательный	4 детей (27%) – внешний 5 детей (33%) - оценочный	5 детей (33%) – учебно-познавательный	4 детей (27%) – оценочный 6 детей (40%) - внешний
Познавательный интерес	9 детей (60%)	6 детей (40%)	5 детей (33%)	10 детей (67%)
Преодоление трудностей	10 детей (67 %)	5 детей (33%)	9 детей (60%)	6 детей (40%)
Наличие игрового мотива	10 детей (67%)	5 детей (33%)	10 детей (67 %)	5 детей (33%)

У 5 детей (33%) экспериментальной группы наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, связанная с отказом идти в школу и обосновывают свой выбор тем, что «Много уроков», «Могут ставить двойки», «Моя сестра/подруга говорит, что там не очень», что говорит об отсутствии мотива к учебной деятельности.

У 9 детей (60%) экспериментальной группы также наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, обоснованная следующими ответами: «Будут друзья», «Можно уходить раньше», «Не будет

сончася», «Можно бегать на перемене», «Потому что надо идти в школу», что говорит о проявлении внешнего и оценочного мотивов.

Сформированность внутренней позиции школьника наблюдается у 6 детей (40%) экспериментальной группы, кто выразил желанием пойти учиться и получать знания, о чем говорят следующие ответы на вопросы: «Там можно учиться», «Там интересно», «Научусь новому», «Хочу знания и чтобы были пятёрки», «Получать знания», что говорит о проявлении учебно-познавательного мотива.

Вопросы, направленные на выяснение познавательного интереса, показали следующие результаты.

У 6 детей (40%) экспериментальной группы любимыми занятиями в детском саду является рисование, лепка, аппликация, танцы, что говорит об отсутствии познавательного мотива.

Многие из опрошенных детей ответили, что им нравится, когда им читают сказку, но при этом читают им дома иногда или нечасто. Данные говорят о том, что не все взрослые готовы поддерживать проявляющийся познавательный интерес к детской литературе.

У 6 детей (40%) контрольной группы наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, связанная с отказом идти в школу и обосновывают свой выбор тем, что «Много уроков», «Могут ставить двойки», «Моя сестра/подруга говорит, что там не очень», «Много занимаюсь дома и устаю в «Дошколёнке»», «Дома нужно будет много писать», «Я уже хожу в Дошколёнок»», что об отсутствии мотива к учебной деятельности.

У 10 детей (67%) контрольной группы также наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, обоснованная следующими ответами: «Будут друзья», «Можно уходить раньше», «Надоело в детском саду», «Можно бегать на перемене», «Играть с друзьями», «Потому что надо идти в школу», что говорит о проявлении внешнего и оценочного мотивов.

Сформированность внутренней позиции школьника наблюдается у 5 детей (33%) контрольной группы, кто выразил желанием пойти учиться и получать знания, о чем говорят следующие ответы на вопросы: «Там можно хорошо учиться», «Можно учить английский», «Хочу получить знания», «Хочу знания и чтобы были пятёрки», «Там уроки на 2 часа больше», «Можно дойти до 11 класса», что говорит о проявлении учебно-познавательного мотива.

Вопросы, направленные на выяснение познавательного интереса, показали следующие результаты.

У 10 детей (67%) экспериментальной группы любимыми занятиями в детском саду является рисование, лепка, аппликация, танцы, что говорит об отсутствии познавательного мотива.

На основе результатов, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, нами были сделаны следующие выводы:

У 23 детей (77%) кто согласился послушать продолжение сказки доминирует познавательный мотив, но при этом наблюдается несформированность «внутренней позицией школьника».

Желание идти в школу чаще всего связано с внешними и оценочными мотивами: наличие друзей, красивой канцелярии, сказали надо идти в школу. Нежелание идти в школу связано с негативными представлениями о школе (например, много уроков, могут ставить двойки, рассказы братьев/сестёр/друзей).

У 16 детей (53%) экспериментальной и контрольных групп наблюдается слабая познавательная потребность, которая проявляется в выборе творческих видов деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима разработка и реализация психолого-педагогических условий, направленных на нивелирование выявленных в ходе диагностики дефицитов.

2.3. Выявление эффективности психолого-педагогических условий формирования мотивационного компонента готовности к школе детей 6-7 лет

Цель: разработка и реализация психолого-педагогических условий, направленных на формирование мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет.

Задачи.

1. Расширить представления детей 6-7 лет о школе.
2. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника детей.
3. Обеспечить информированность о мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет у родителей и педагогов ДОО.

Психолого-педагогические условия формирования мотивационного компонента готовности к школе детей 6-7 лет.

1. Расширение представлений детей о школе: о режиме дня школьника, о уроках и внеурочной деятельности, о предметно-пространственной среде школы, о роли ученика и учителя;
2. Формирование позитивного отношения детей 6-7 лет к учебному процессу;
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей 6-7 лет;
4. Методическая поддержка педагогов, работающих с детьми 6-7 лет.

Принципы формирующей работы.

1. Принцип единства диагностики и развития – материалы, подбираемые для работы с детьми должны отражать особенности, выявленные в рамках диагностического этапа
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – материалы должны быть понятны и доступны восприятию детей, ориентированы на их жизненный опыт

3. Принцип целостности – система психолого-педагогических условий представляет собой не просто набор отдельных мероприятий, а всесторонний охват и включение в деятельность всех субъектов образовательного процесса.

4. Деятельностный принцип – все предложенные мероприятия ориентированные на основные виды деятельности детей – игровую, познавательную, коммуникативную, реализуются практическим путем.

5. Принцип рационального использования времени – мероприятия с детьми реализуются во вторую половину дня; для родителей - в вечернее время с 18.30 периодичностью 1 раз в месяц, информация для педагогов размещается в электронном ресурсе со свободным доступом.

Участники формирующих воздействий: дети 6-7 лет, родители, педагоги ДОО, работающие с детьми старшего дошкольного возраста.

Сроки проведения формирующего эксперимента: февраль – апрель 2024 г.

Таблица 2

Содержание формирующего эксперимента

Психолого-педагогическое условие	Задачи	Название мероприятия	Содержание работы
Расширение представлений детей о школе	Формирование (расширение) системы первичных представлений о 1. Режиме дня школьника; 2. Об уроках и внеурочной деятельности; 3. О предметно-пространственной среде школы; 4. О роли ученика и учителя.	Беседа о школе	Подбор материала, его структурирование, адаптация под задачи, сформулированные по результатам диагностики детей. Проведение беседы, получение обратной связи от детей
		Видеотрансляция	Подготовка, обработка, содержательное насыщение, демонстрация фрагментов видеозаписей «Сборы и поход в школу», «Открытый урок», «Домашнее задание», комментирование и обсуждение

Психолого-педагогическое условие	Задачи	Название мероприятия	Содержание работы
		Цикл мероприятий по чтению и обсуждению психотерапевтических сказок о школе	Чтение и обсуждение авторских психотерапевтических сказок о школе: «Школьные правила», «Собирание портфеля», «Школьные оценки»
Формирование позитивного отношения детей 6-7 лет к учебному процессу	Формирование позитивного отношения к: 1. смене образовательной организации, детского коллектива 2. появлению новой социальной роли - роли ученика 3. получению новых знаний	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Подготовка предметно-пространственной среды и реализация сюжетно-ролевой игры «Школа»
		Комплекс практико-ориентированных игр и упражнений	Реализация комплекса упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе
Психолого-педагогическая поддержка родителей детей 6-7 лет	1. Повышение уровня психологизации родителей — расширение представлений о понятии и аспектах мотивационной готовности детей к школе. 2. Обучение родителей трансляции позитивного опыта и высказываний о школе в беседах с детьми. 3. Формирование у родителей позитивной установки о ребенке как будущем школьнике (про успешность) 4. Знакомство со способами психологической поддержки родителями детей в ситуации пререхода к школьному обучению	Цикл бесед для родительской общности «Снова в первый класс»	Проведение вебинаров по теме: «Снова в первый класс» с использованием интерактивных форм взаимодействия
		Разработка информационного буклета «Психологическая подготовка ребёнка к школе»	Наполнение буклета в соответствии с предложенной информацией в рамках цикла бесед
		Индивидуальное консультирование родителей по запросу	Примерный перечень вопросов: - Как правильно рассказать о собственных школьных успехах и трудностях? - Как преодолеть сложившиеся негативные установки о школе? - Как снизить уровень требований к ребенку?

Психолого-педагогическое условие	Задачи	Название мероприятия	Содержание работы
Методическая поддержка педагогов, работающих с детьми 6-7 лет	1. Повышение уровня психологизации педагогов — расширение представлений о понятии и аспектах мотивационной готовности детей к школе. 2. Мотивирование на реализацию предложенных рекомендаций	Методический ресурс	Разработка ресурса с методическими материалами для педагогов для проведения бесед, мероприятий с детьми по подготовке к школе, ознакомление педагогов с содержанием ресурса.
		Ознакомительная беседа	Тренинг для педагогов «Мотивационная готовность» Мастер-класс по подготовке детей 6-7 лет к школе «Снова в школу»

Содержание мероприятий представлено в приложениях: приложение Ж, приложение И, приложение К, приложение Л.

На контрольном этапе диагностика мотивационной готовности к школе проводилась на базе МБДОУ №XXX г. Красноярск. В исследовании приняли участие 30 детей 6-7 лет подготовительных групп. Из них 15 детей составили контрольную группу, 15 детей – экспериментальную группу. Сроки диагностики – 08.04.2024- 19.04.2024.

Результаты методики «Сказка», разработанной Н.И. Гуткиной. Протоколы обследования по методике «Сказка» представлены в Приложении М, Приложении Н.

По результатам диагностики экспериментальной группы на контрольном этапе исследования, согласно полученным данным: 13 детей (87%) выразили желание послушать продолжение сказки, но при этом слушали внимательно только 12 детей (80%), что говорит о выраженном познавательном интересе, слушал невнимательно 1 ребёнок (7%). 2 ребенка (13%) из группы не выразили желание слушать продолжение сказки, из этого

следует, что данных детей наблюдается слабая познавательная потребность, но при этом выбор деятельности был не в пользу игрушек.

Соотношение доминирующих мотивов в экспериментальной группе представлено на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты диагностики детей экспериментальной группы с использованием методики «Сказка» (автор Н.И. Гуткина) на контрольном этапе

Данные, полученные в результате проведения методики на контрольном этапе, позволяют сделать выводы о том, что у 13 детей (87%) экспериментальной группы доминирует познавательный мотив, который проявляется в желании дослушать сказку. Дети данной подгруппы дослушали сказку до конца. Кроме того, беседа по содержанию сказки показывает высокий уровень развития познавательных психических процессов детей, так как слушали внимательно 12 детей (80%).

По результатам диагностики контрольной группы на контрольном этапе исследования в сравнении с результатами на констатирующем этапе качественных изменений не произошло, 12 детей (80%) выразили желание послушать продолжение сказки, но при этом слушали внимательно только 5 детей (33%), что говорит о выраженном познавательном интересе. У тех

детей, кто выразил желание, но слушали невнимательно (7 детей – 47%) наблюдается ситуации ожидания одобряемого поведения («Я послушаю сказку, так будет лучше»).

У 3 детей (20%) наблюдается слабая познавательная потребность, но при этом выбор был не в пользу игрушек, а выразался незаинтересованностью данным видом деятельности (например, «Не хочу», «Не интересно»).

Соотношение доминирующих мотивов в контрольной группе представлено на рисунке 4.

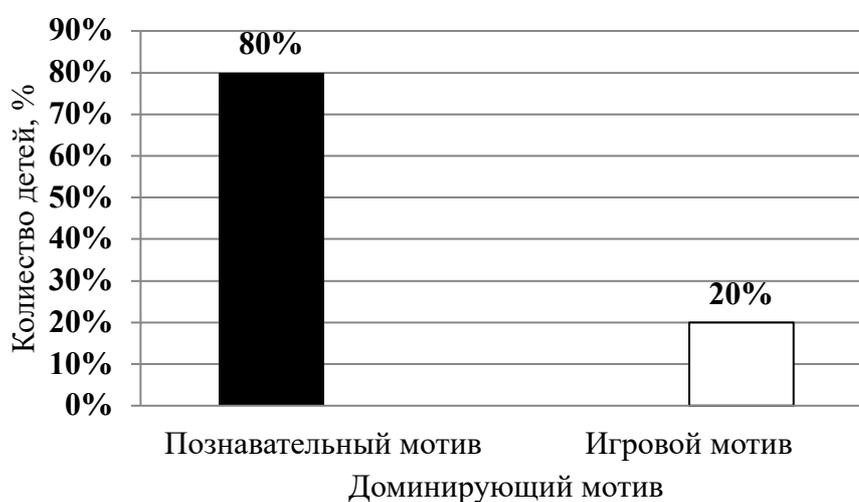


Рисунок 4. Результаты диагностики детей контрольной группы с использованием методики «Сказка» (автор Н.И. Гуткина) на контрольном этапе

В сравнении с констатирующим этапом, на контрольном этапе исследования детей с доминирующим познавательным мотивом в экспериментальной группе стало больше на 2 детей (14%), что может говорить о повышении познавательного интереса. Наряду с тем, как в контрольной группе результаты остались прежними.

Сравнительные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты исследования по методике «Сказка» (автор Н.И. Гуткина) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Ведущий мотив	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Познавательный мотив	11	13	12	12
Игровой мотив	4	2	3	3

Представим результаты методики «Внутренняя позиция школьника», разработанной Н.И. Гуткиной. Протоколы обследования по методике «Внутренняя позиция школьника» представлены в Приложении П, Приложении Р.

Сравнительные результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп с использованием методики «Внутренняя позиция школьника» (автор Н.И. Гуткина) на контрольном этапе

Название критерия	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Критерий сформирован (количество детей в %)	Критерий не сформирован (количество детей в %)	Критерий сформирован (количество детей в %)	Критерий не сформирован (количество детей в %)
Желание идти в школу	15 детей (100 %)	0 детей (0%)	10 детей (67%)	5 детей (33%)
Желание остаться в детском саду	3 детей (20 %)	12 детей (80%)	5 детей (33%)	10 детей (67 %)

Название критерия	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Критерий сформирован (количество детей в %)	Критерий не сформирован (количество детей в %)	Критерий сформирован (количество детей в %)	Критерий не сформирован (количество детей в %)
Преобладающий мотив	11 детей (73%)- учебно-познавательный	2 детей (13%) – позиционный мотив 2 ребёнок (13%) - нет мотива	5 детей (33%) – учебно-познавательный	4 детей (27%) –оценочный 6 детей (40%) - внешний
Познавательный интерес	11 детей (73%)	4 детей (27%)	5 детей (33%)	10 детей (67%)
Преодоление трудностей	12 детей (80 %)	3 детей (20%)	10 детей (70%)	5 детей (30%)
Наличие игрового мотива	10 детей (67 %)	5 детей (33%)	10 детей (67 %)	5 детей (33%)

В экспериментальной группе после реализации мероприятий формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика.

Сформированность внутренней позиции школьника наблюдается у 11 детей (73%), кто выразил желанием пойти учиться и получать знания, о чем говорят следующие ответы на вопросы: «В школе будут учить новому», «Потому что там развиваются», «Там больше занятий», «Там интересно», «Мне понравилось в школе», «Потому что можно быть умным», что говорит о проявлении учебно-познавательного мотива. В сравнении с констатирующим этапом, на контрольном этапе исследования детей экспериментальной группы, имеющих сформированность внутренней позиции школьника увеличилось на 5 детей (33%). Наряду с тем, как в контрольной группе результаты остались прежними.

У 2 детей (13%) наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, связанная с отсутствием мотива и обосновывают свой выбор тем, что «Не знаю», «В садике у меня трудности, поэтому пойду в школу», что об отсутствии мотива к учебной деятельности.

У 2 детей (13%) также наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, обоснованная следующими ответами: «Буду большим человеком, сейчас я маленький», «Я была в школе и мне там понравилось», что говорит о проявлении позиционного мотива.

Вопросы, направленные на выяснение познавательного интереса, показали следующие результаты.

11 детей (73%) ответили, что им нравится, когда им читают сказку, но при этом читают им дома иногда или нечасто. Данные говорят о том, что не все взрослые готовы поддерживать проявляющийся познавательный интерес к детской литературе.

У 8 детей (53%) любимыми занятиями в детском саду является рисование, лепка, музыка, танцы и у 2 детей (13%) любимое занятие физическая культура, что говорит об отсутствии познавательного мотива. У 5 детей (33%) любимыми занятиями являются графический диктант, развитие речи, математика, английский, что говорит о присутствии познавательного мотива.

В контрольной группе произошли незначительные изменения. У 6 детей (40%) контрольной группы наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, связанная с отказом идти в школу и обосновывают свой выбор тем, что «Много уроков», «Могут ставить двойки», «Моя сестра/подруга говорит, что там не очень», «Много занимаюсь дома и устаю в «Дошколёнке»», «Дома нужно будет много писать», «Я уже хожу в Дошколёнок»», что об отсутствии мотива к учебной деятельности.

У 10 детей (67%) контрольной группы также наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, обоснованная

следующими ответами: «Будут друзья», «Можно уходить раньше», «Надоело в детском саду», «Можно бегать на перемене», «Играть с друзьями», «Потому что надо идти в школу», что говорит о проявлении внешнего и оценочного мотивов.

Сформированность внутренней позиции школьника наблюдается у 5 детей (33%) контрольной групп, кто выразил желанием пойти учиться и получать знания, о чем говорят следующие ответы на вопросы: «Там можно хорошо учиться», «Можно учить английский», «Хочу получить знания», «Хочу знания и чтобы были пятёрки», «Там уроки на 2 часа больше», «Можно дойти до 11 класса», что говорит о проявлении учебно-познавательного мотива.

Вопросы, направленные на выяснение познавательного интереса, показали следующие результаты. У 10 детей (67%) контрольной групп любимыми занятиями в детском саду является рисование, лепка, аппликация, танцы, что говорит об отсутствии познавательного мотива. Многие из опрошенных детей ответили, что им нравится, когда им читают сказку, но при этом читают им дома иногда или нечасто. Данные говорят о том, что не все взрослые готовы поддерживать проявляющийся познавательный интерес к детской литературе.

На основе результатов реализации формирующего эксперимента, полученных в ходе контрольного этапа исследования, нами были сделаны следующие выводы. В экспериментальной группе уровень мотивационной готовности вырос, в структуре мотивов преобладающими стали учебно-познавательный и позиционный мотивы. На констатирующем этапе учебно-познавательный мотив был выражен у 6 детей (40%) из 15, на контрольном этапе представлен у 11 детей (73%) из 15, что говорит о сформированности внутренней позиции школьника данной подгруппы детей.

У 13 детей (87%) экспериментальной группы доминирует познавательный мотив, что было выявлено в методике «Сказка» на контрольном этапе, при этом у 2 детей (13%) наблюдается слабая

познавательная потребность, которая проявляется в отказе от чтения сказки, но при этом и отказ от игровой деятельности.

Выводы по главе 2

В рамках организации исследования были подобраны диагностические методики «Сказка», «Внутренняя позиция школьника» и описаны основные требования к их реализации. На основе результатов реализации формирующего эксперимента, полученных в ходе контрольного этапа исследования, нами были сделаны следующие выводы. Участниками исследования стали 30 детей 6-7 лет подготовительных групп. Из них 15 детей составили контрольную группу, 15 детей – экспериментальную группу. По результатам диагностики ведущего мотива в экспериментальной и контрольной группах методики «Сказка» были выявлены такие особенности: ведущий мотив – познавательный (12 детей (80%) – контрольной группы, 11 детей (73%) – экспериментальной группы), однако в экспериментальной и контрольной группах присутствуют дети, у которых выражен игровой мотив, либо неустойчивость познавательного мотива.

По результатам исследования «Внутренней позиции школьника» желание идти в школу чаще всего связано с внешними и оценочными мотивами: наличие друзей, красивой канцелярии, сказали надо идти в школу. Нежелание идти в школу связано с негативными представлениями о школе (например, много уроков, могут ставить двойки, рассказы братьев/сестёр/друзей).

У 16 детей (53%) экспериментальной и контрольных групп наблюдается слабая познавательная потребность, которая проявляется в выборе творческих видов деятельности.

Таким образом, в ходе проведения исследования было доказано, что мотивационный компонент готовности к школе у детей 6-7 лет действительно развит недостаточно, что потребовало разработки и проведения мероприятий, направленных на формирование мотивационной готовности.

С целью разработки и реализации психолого-педагогических условий, направленных на формирование мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет был спланирован и реализован формирующий этап эксперимента. Реализованные мероприятия в рамках формирующего эксперимента были подобраны в соответствии с выделенными условиями по трем направлениям: работа с детьми (беседа с детьми, видеоэкскурсия, практико-ориентированные упражнения), с родителями (онлайн-встреча, индивидуальные консультации, буклет), с педагогами (методический ресурс, тренинг, мастер-класс), что позволило повысить уровень мотивационной готовности.

На контрольном этапе в экспериментальной группе после реализации мероприятий формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика.

Сформированность внутренней позиции школьника наблюдается у 11 детей (73%), кто выразил желанием пойти учиться и получать знания. В сравнении с констатирующим этапом, на контрольном этапе исследования детей экспериментальной группы, имеющих сформированность внутренней позиции школьника увеличилось на 5 детей (33%). Наряду с тем, как в контрольной группе результаты остались прежними. У 2 детей (13%) наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, обоснованная проявлением позиционного мотива, у 2 детей несформированность внутренней позиции школьника проявляется в отсутствии мотивов.

В контрольной группе произошли незначительные изменения. У 6 детей (40%) контрольной группы наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, связанная с отказом идти в школу и обосновывают свой выбор тем, что «Много уроков», «Могут ставить двойки», «Моя сестра/подруга говорит, что там не очень», «Много занимаюсь дома и устаю в «Дошколёнке»», «Дома нужно будет много

писать», «Я уже хожу в Дошколёнок»», что об отсутствии мотива к учебной деятельности.

У 10 детей (67%) контрольной группы также наблюдается несформированность внутренней позиции школьника, обоснованная следующими ответами: «Будут друзья», «Можно уходить раньше», «Надоело в детском саду», «Можно бегать на перемене», «Играть с друзьями», «Потому что надо идти в школу», что говорит о проявлении внешнего и оценочного мотивов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация психолого-педагогических условий, направленных на нивелирование выявленных в ходе диагностики дефицитов, была результативна, поскольку уровень мотивационной готовности вырос, что говорит о подтверждении гипотезы и достижении цели исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для каждого ребенка начало обучения в школе представляет собой важный жизненный вех, на который влияют разнообразные факторы. Старт школьного пути связан не только с учебными задачами, но и с масштабными изменениями в повседневной жизни детей, формированием новых взаимоотношений и освоением образовательной среды. Однако, немало первоклассников сталкиваются с неподготовленностью к этой перестройке, что затрудняет процесс адаптации и обучения в школьной среде. В связи с этим весьма актуальной становится проблема подготовки дошкольников к школьной жизни. Проводимые исследования по готовности ребенка к школе указывают на неравномерность развития мотивационной и интеллектуальной подготовки у детей.

В рамках теоретического анализа психолого-педагогической литературы выделен ряд проблем: несмотря на обилие научных работ и практических программ по данной проблеме, наблюдается недостаток материалов, посвященных исследованию мотивационной сферы дошкольников и формированию мотивационной готовности к школьному обучению, проблема преемственности между школой и ДОО, поскольку современная школа предъявляет к детям, поступающим на обучение, достаточно высокие требования, отсутствие желания учиться может привести к дезадаптации в школе.

В первой главе были рассмотрены основные подходы к психологической готовности детей к школе детей старшего дошкольного возраста, что позволило систематизировать и обобщить информацию по мотивационному компоненту готовности. Проанализировав данные источники, был сделан вывод о том, что мотивационная готовность – один из обязательных компонентов в структуре готовности к школе.

Были рассмотрены возрастные особенности детей 6-7 лет, значимые для формирования мотивационной готовности, а именно: развитие

мотивационной сферы: соподчинение мотивов появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается, возрастает разнообразие мотивов, складывается соотношение мотивов друг с другом (иерархия мотивов), важное значение имеют волевые черты личности: настойчивость, целеустремленность, упорство и др., ребёнок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, происходит расширение социальных отношений.

В рамках анализа методической литературы выполнен обзор психолого-педагогических условий – методов, средств, форм и технологий формирования мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет, что позволило разработать собственный план мероприятий по реализации психолого-педагогических условий.

Для изучения особенностей мотивационной готовности были подобраны такие диагностические методики, как экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (разработанная Н.И. Гуткиной), методика «Сказка», разработанная Н.И. Гуткиной.

Выбор данных методик позволил провести эмпирическое исследование, в ходе которого были выявлены преобладающие мотивы и определена структура мотивационной сферы (соотношение мотивов), а затем выделены её особенности и дефициты у детей 6-7 лет.

На основе результатов, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, был выявлен низкий уровень мотивационной готовности.

Рассмотрение проблемы мотивационной готовности к обучению в школе позволило предположить, что формирование мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет будет результативным при реализации следующих психолого-педагогических условий.

1. Расширение представлений детей 6-7 лет о школе.
2. Формирование позитивного отношения детей 6-7 лет к учебному процессу.
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей 6-7 лет.

4. Методическая поддержка педагогов, работающих с детьми 6-7 лет.

По результатам реализации формирующего эксперимента и проведения диагностики на контрольном этапе можно увидеть результативность реализованных мероприятий в рамках формирующего эксперимента за счёт роста уровня мотивационной готовности, кроме того, в структуре мотивов преобладающими стали: учебно-познавательный, позиционные мотивы.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божова А.А. Готовность детей к обучению в школе с точки зрения различных подходов // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2023. № 2. С. 124-128. URL: <https://clck.ru/3BGKdq> (дата обращения: 10.12.2023).

2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. 144 с.

3. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. №3. URL: <https://clck.ru/3BGLBx> (дата обращения: 10.01.2024).

4. Вербианова О.М. Психология ребёнка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. 140 с.

5. Власова В.А. Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет при подготовке к школе / В. А. Власова // Региональное образование: современные тенденции. 2017. № 2(32). С.65-70. URL: <https://clck.ru/3BGgNL> (дата обращения: 08.04.2024)

6. Волков Б.С. Готовим ребёнка к школе. СПб.: Питер, 2008. 192 с.

7. Газизова Ф.С. Сотрудничество ДОО с семьей в подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста / Ф. С. Газизова, Р. Ф. Миннуллина, А. Р. Нуриева // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-1. С. 119-122. URL: <https://clck.ru/3BJ2pD> (дата обращения: 02.04.2024).

8. Газизова Р.Р. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста // Наукосфера. 2020. № 11-1. С. 93-96. URL: <https://clck.ru/3BGKmH> (дата обращения: 12.12.2023).

9. Герасимов А.В. Использование иммерсивных технологий для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10-1. С. 73-78. URL: <https://clck.ru/3VGnk5> (дата обращения: 01.04.2024).

10. Гербрант А.В. Развитие мотивационной готовности к обучению в школе // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №2.1(8.1). С.6-7. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2186/> (дата обращения: 11.01.2024).

11. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

12. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.: МГППУ, 2002. 68 с.

13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004. 208 с.

14. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос-Пресс, 2005. 264 с.

15. Демина Т.М. Использование игр и упражнений для подготовки детей к школе // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации: Материалы Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 18 февраля 2022 года / Ответственный редактор Ю.В. Скоробогатова. Нижний Тагил - Екатеринбург: [б.и.].2023. С.70-75. URL: <https://clck.ru/3VBJ297> (дата обращения: 01.06.2024).

16. Долганина В.В. «Внутренняя позиция школьника» как предпосылка социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе // Вестник современной науки. 2015. №1(1). С.134-136. URL: <https://clck.ru/3VGnjV> (дата обращения: 01.06.2024).

17. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 314 с.

18. Залозная Е.А. Мотивационная готовность старших дошкольников к обучению в школе // Вопросы педагогики. 2019. № 10-2. С. 61-63. URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_41240068_34035012.pdf (дата обращения: 10.12.2023).

19. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. №1. С. 8-14. URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения: 08.06.2024)

20. Кириллова В.И., Толочнеева Е.И., Козырева С.В. Психолого-педагогическая поддержка формирования мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. URL: <https://clck.ru/3BJ9cg> (дата обращения: 03.06.2024).

21. Козлова Н.А. Особенности формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе // Аллея науки. 2018. Т.4. № 10(26). С. 896-899. URL: <https://clck.ru/3BGKsZ> (дата обращения: 12.12.2023).

22. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 32 с.

23. Краева О.В. Педагогические условия формирования мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 3(4). С. 94-96. URL: <https://clck.ru/3BGkQ9> (дата обращения: 01.05.2024)

24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.

25. Кулганов В.А. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов. СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2012. 160 с.

26. Кураев Г.А. Возрастная психология: Курс лекций . Ростов н/Д: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.

27. Ларионова О.В. Особенности психологической диагностики готовности детей к школе // Стратегические ориентиры развития науки и образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции

с международным участием, Чебоксары, 30 августа 2023 года / Гл. редактор В.И. Кожанов. Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «интерактив плюс»». 2023. С. 82-85. URL: <https://clck.ru/3BGkNW> (дата обращения: 01.05.2024).

28. Ларькина Ю.И. Мотивационная готовность детей к школе как социально-педагогическая проблема // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2023. № 4. С. 61-67. URL: <https://clck.ru/3VJB2R> (дата обращения: 03.04.2024).

29. Леонтьева Р.А. Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-5. С. 658-660. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_34930634_58048379.pdf (дата обращения: 11.12.2023).

30. Митичева Т.И. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе // Молодой ученый. 2017. № 2 (136). С. 700-703. URL: <https://moluch.ru/archive/136/38144/> (дата обращения: 01.05.2024).

31. Наливайко А.В. особенности формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста // Форум молодых ученых. 2020. № 4(44). С. 229-232. URL: clck.ru/3VCHnX (дата обращения: 12.12.2023).

32. Новикова С. В. Психологическая подготовка – ведущий фактор готовности детей к школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. №6. С.125-130. URL: <https://clck.ru/3BGKzs> (дата обращения: 10.12.2023).

33. Пантелеева И.А. Особенности формирования у старших дошкольников личностной готовности к обучению в школе в условиях ДОУ// Аллея науки. 2023. Т.1.№ 2(77). С. 529-532. URL: <https://clck.ru/3VGp9B> (дата обращения: 01.05.2024).

34. Перышкова С.А., Гальцева В.Д. Психолого-педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу //

Наука и образование. 2022. №4. URL: <https://clck.ru/3VGgap> (дата обращения: 01.05.2024).

35. Попова Л. В. Применение ритмопластики в процессе формирования мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-4. С. 359-365. URL: <https://clck.ru/3VGgXt> (дата обращения: 08.05.2024)

36. Рогов Е.И. Психологическая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Рогов, Х. Л. Моцуева, Р. М. Шуаипова // Молодые исследователи: Сборник материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Грозный, 08 февраля 2023 года. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2023. С. 371-378. URL: <https://clck.ru/3VGgU7> (дата обращения: 01.06.2024)

37. Сорокоумова Е.А. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 238-257 URL: <https://clck.ru/3BGL65> (дата обращения: 10.12.2023).

38. Султанова Л.Р. Психолого-педагогические условия формирования личностной готовности детей к школе // NovaUm.Ru. 2019. № 18. С. 346-349. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38206363_94685037.pdf (дата обращения: 08.05.2024)

39. Тарасова С.А. Мотивационная готовность первоклассников к школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2. URL: <https://clck.ru/3VGo9W> (дата обращения: 01.05.2024).

40. Тихомирова О. Б. Проблема готовности детей дошкольного возраста к школе в психолого-педагогической литературе // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. №1. С.80-83 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21181988_25440957.pdf (дата обращения: 10.12.2023).

41. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2001. 336 с.

42. Ушакова А.В. К вопросу о взаимосвязи психологической готовности к школе и психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста // Наука в жизни человека. 2023. № 2. С. 141-149. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54114710_21863534.pdf (дата обращения: 01.05.2024).

43. Шавернева Ю.Ю. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2023. № 24. С. 13-17. URL: <https://clck.ru/3VJ2Bv> (дата обращения: 01.05.2024).

44. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 314 с.

45. Яшкова А.Н. О психологической готовности дошкольников к обучению в школе // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева. 2022. С.29. URL: <https://clck.ru/3VJ27u> (дата обращения: 01.06.2024).

46. Arifudin M., Santia S., Ulwiyah S. Social and emotional learning for advanced children in early childhood birth to 8: by Bronwyn MacFarlane and Ellen Honeck, Routledge, 2023, ISBN 978 1003353690 // Teacher Development. 2024. URL: <https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2348804> (дата обращения: 25.01.2024).

47. Kowalski, T.J. Evolution of the School Superintendent as Communicator. Communication Education. 2005. Vol. 54(2) P. 101–117. URL: <https://doi.org/10.1080/03634520500213322> (дата обращения: 25.01.2024).

48. Kruszewska A., Kocot A.. Are the abilities and social-emotional competencies of Polish six-year-olds sufficient to start systematic learning in the first year of primary school? Early Child Development and Care. 2019. Vol. 191(4). P. 555–568. URL: <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1630829> (дата обращения: 25.01.2024).

49. Polly D. Providing school-based learning in elementary school mathematics: the case of a professional development school partnership // Teacher

Development. 2017. Vol. 21(5). P. 668–686. URL: <https://doi.org/10.1080/13664530.2017.1308427> (дата обращения: 25.01.2024).

50. Viskovic I. (2020). Transition as a shared responsibility. *International Journal of Early Years Education* 2020. Vol. 28(3). P. 262–276. URL: <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1803048> (дата обращения: 25.01.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Автор: Н.И. Гуткина)

ФИ ребёнка:

Дата обследования:

№ п/п	Вопросы	Ответы детей	Сформированность + Несформированность – Неясный случай +-
1.	Ты хочешь идти в школу?		
2.	Ты хочешь еще на год остаться в детском саду? \ желание ребенка\<		
3.	Какие занятия тебе нравятся в детском саду? Почему? \познавательный интерес\<		
4.	Ты любишь, когда тебе чи- тают книжки? Познаватель- ный интерес\<		
5.	Ты сам\а\< просишь, чтобы тебе прочитали книжку? По- знавательный интерес\<		
6.	Какие у тебя любимые книжки?		
7.	Почему ты хочешь идти в школу? \< объяснения жела- ния\<		
8.	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не полу- чается или бросаешь ее? От- ношение к трудностям\<		
9.	Тебе нравятся школьные принадлежности?		
10.	Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?		
11.	Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учени- ком или учителем? Почему?		
12.	В игре в школу, что тебе хочет- ся, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?		

Методика «Внутренняя позиция школьника», разработанная Н.И.

Гуткиной

Описание методики. Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевыми являются вопросы 2-8, 10-12, так как являются информативными за счёт развернутых ответов на вопросы.

Вопросы №1 и №9 не являются ключевыми, т.к. на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными. Вопросы №3,4,5,6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого, а также уровня его развития. О последнем дает некоторое представление ответ на вопрос №6 о любимых книгах. Ответ на вопрос №8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Интерпретация результатов. Если ребенок хочет в школу, то, как правило, он отвечает на вопрос №2 несогласием ещё на год остаться в детском саду или дома и наоборот. Важно обратить внимание на то, что ребенок объясняет свое желание идти в школу, отвечая на вопрос №7. Часть детей говорит, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду и т.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка. Если испытуемый ещё не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая ему в вопросе №10 и наоборот. Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться (вопрос №11), и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы дольше на уроке заниматься учебной деятельностью (вопрос №12). Если же ребенок ещё не хочет учиться, то соответственно выбирается роль учителя, и предпочтение отдается перемене.

Методика «Сказка», разработанная Н.И. Гуткиной

Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.

Описание методики. В комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка, но при этом в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

Инструкция: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их (отводится около минуты). После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал (автором предоставлен стимульный материал). На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Интерпретация: В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

Протокол диагностики контрольной группы по методике «Сказка» на констатирующем этапе

№ п/п	Внимательность слушания	Время слушания	Итоговый мотив
Испытуемый 1	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 2	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 3	Слушал невнимательно	10 мин	Познавательный
Испытуемый 4	Слушал невнимательно	10 мин	Познавательный
Испытуемый 5	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 6	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 7	Отказ от слушания	0 мин	Игровой
Испытуемый 8	Отказ от слушания	0 мин	Игровой
Испытуемый 9	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 10	Отказ от слушания	0 мин	Игровой
Испытуемый 11	Слушал невнимательно	8 мин	Познавательный
Испытуемый 12	Слушал невнимательно	8 мин	Познавательный
Испытуемый 13	Слушал невнимательно	9 мин	Познавательный
Испытуемый 14	Слушал невнимательно	10 мин	Познавательный
Испытуемый 15	Слушал невнимательно	10 мин	Познавательный

Протокол диагностики экспериментальной группы по методике «Сказка» на констатирующем этапе

№ п/п	Внимательность слушания	Время слушания	Итоговый мотив
Испытуемый 1	Слушал внимательно, не отвлекался, ответил на вопросы	15 минут	Познавательный
Испытуемый 2	Отказалась от слушания	0 минут	Игровой
Испытуемый 3	Слушала внимательно, не отвлекалась, на вопросы отвечала с помощью взрослых	15 минут	Познавательный
Испытуемый 4	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 5	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 6	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 7	Слушала внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответила	15 минут	Познавательный
Испытуемый 8	Слушала внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответила	15 минут	Познавательный
Испытуемый 9	Слушал невнимательно, отвлекался, на вопросы ответить затруднился	10 минут	Познавательный
Испытуемый 10	Отказалась от слушания	0 минут	Игровой
Испытуемый 11	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 12	Отказалась от слушания	0 минут	Игровой
Испытуемый 13	Отказался от слушания	0 минут	Игровой
Испытуемый 14	Слушала внимательно, не отвлекалась, на вопросы по содержанию ответила	15 минут	Познавательный
Испытуемый 15	Слушала внимательно, не отвлекалась, на вопросы по содержанию ответила	15 минут	Познавательный

Протокол диагностики контрольной группы по методике «Внутренняя позиция школьника» на констатирующем этапе

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Испытуемый 1	+	-	+	+	+	+	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 2	+	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 3	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 4	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 5	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 6	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 7	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 8	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 9	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 10	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 11	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 12	-	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 13	-	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 14	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 15	-	-	-	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -

Протокол диагностики экспериментальной группы по методике
«Внутренняя позиция школьника» на констатирующем этапе

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Испытуемый 1	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 2	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 3	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 4	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 5	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	-	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 6	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 7	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 8	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 9	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 10	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	-	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 11	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	-	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 12	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	-	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 13	-	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	-	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 14	-	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	-	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 15	-	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	-	+ -	+ -	+ -

«Чем школа отличается от детского сада»

Цель: систематизация и расширение представлений детей о школе.

Образовательные задачи: формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу. Закрепить знания о школьных принадлежностях.

Развивающие задачи: развивать связную речь (активизировать использование в речи сложных предложений, расширять словарный запас).

Воспитательные задачи: воспитывать желание учиться в школе.

Словарная работа

Активизация словаря: словарь по теме школьные принадлежности.

Обогащение словаря: школьные принадлежности.

Ход беседы

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
Вводная часть	Помещаю на магнитную доску картину «В школу». Предлагаю детям ее рассмотреть.	Рассматривают картину	Рассматривание
Основная часть	<p>-Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название.</p> <p>- Почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?</p> <p>- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу?</p> <p>Что такое школа?</p> <p>А для чего дети ходят в школу?</p>	<p>Дети идут в школу.</p> <p>У них ранцы за спиной, они одеты в школьную форму.</p> <p>Ученики, школьники, первоклассники.</p> <p>Школа – это такое здание, где есть класс, парты, ученики, учителя</p> <p>В школу дети ходят учиться, получать новые знания. В школу ходят для того, чтобы научиться писать, считать, чтобы быть грамотным.</p>	Беседа, вопросы к детям.

	<p>Можно ли в школу носить игрушки?</p> <p>Как должны вести себя в школе ученики?</p> <p>Что надо знать и что необходимо уметь, чтобы хорошо учиться в школе?</p> <p>- Что находится у школьников в портфелях?</p> <p>- Как можно назвать все эти предметы одним словом?</p> <p>- В какое время года дети идут учиться?</p> <p>- Послушайте слова «учить», «учитель». Какая часть у слов - родственников общая?</p> <p>- А у слова «школа» есть родственные слова...</p> <p>- Чем отличается школа от детского сада?</p>	<p>Игрушки в школу носить нельзя, потому что это не детский сад. С игрушками можно играть дома, когда ты выполнишь все уроки.</p> <p>Ученики не должны в школе бегать, баловаться. Они должны выполнять все задания, не опаздывать на уроки, приносить сменную обувь и учебники, внимательно слушать учителя на уроках.</p> <p>Надо внимательно слушать учителя, много читать, уметь считать и решать задачи</p> <p>Пеналы, тетрадки, учебники, линейки и др. Школьные принадлежности.</p> <p>Осенью, 1 сентября</p> <p>Учить</p> <p>Школьник, школьная, школьница.</p> <p>В детском саду занятия, а в школе уроки, дети носят школьную форму, а в детском саду – нет и др.</p>	
--	--	---	--

	<p>- Как вы думаете, в школе дети дружат между собой?</p> <p>- Вы тоже там найдёте себе друзей. И может быть на всю жизнь.</p> <p>- А зачем друзья нужны в школе?</p> <p>- Давайте вспомним пословицы о дружбе.</p> <p>Молодцы ребята!</p>	<p>Да. В школе тоже дети дружат между собой.</p> <p>С другом всегда весело, можно вместе играть. Друг всегда поможет.</p> <p>Гусь свинье не товарищ. Друга ищи, а найдешь — береги. Друг познается в беде. Друзья — не разлей вода. Старый друг лучше новых двух. Друга за деньги не купишь</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>А в заключении нашей беседы предлагаю поиграть и узнать, что же может лежать в школьном портфеле. Ход игры: воспитатель вешает портфель за спину, подходит к одному ребенку и говорит: «Я портфель, а ты кто?»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Идем вместе. Друг за другом дальше. Воспитатель хлопает его по плечу и говорит: «Я - портфель». Затем ребенок хлопает его по плечу и говорит: «Я - пенал, а ты кто?». Ребенок отвечает. Игра продолжается до тех пор, пока все дети паровозиком не сделают круг по ковру. Молодцы, понравилась вам игра?</p>	<p>Играют в игру</p> <p><i>Ребенок:</i> Я – пенал.</p>	<p>Игра «Что лежит в портфеле»</p>

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель: Познакомить дошкольников с сюжетно-ролевой игрой

Задачи:

1. Обобщить знания детей о школе.
2. Развивать связную речь при ответах на вопросы.
3. Способствовать налаживанию межличностных отношений между детьми группы.
4. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.
5. Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения на уроках и перемене.
6. Развивать быстроту, ловкость, сноровку.
7. Развивать мелкую моторику.

Игровой материал: Звонок, тетради, карандаши, игрушечная посуда, соленое тесто.

Подготовка к игре: беседы, просмотр иллюстраций – школы.

Ход игры:

- Ребята, через пол года вы пойдете учиться в школу. Что вы знаете о школе? Какие школьные правила вы знаете? (ответы детей). Вы хотите поиграть в игру «Школа»?

- А теперь закрыли все глазки и на счет три вы все превращаетесь в учеников! Один, два, три – мы ученики.

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

Начинается «Математика».

На уроке математике мы будем изучать число и цифру пять.

- Как можно получить число пять. (Ответы детей).

- Кто может составить задачу, чтобы получилось число пять.

У меня было четыре яблочка, мне дала мама еще одно яблоко. Сколько яблок у меня стало.

Бабушка на праздник подарила мне 10 конфет, пять я сразу съела. Сколько конфет у меня осталось?.

В магазине мне мама купила 9 шариков, по дороге домой у меня лопнуло 4 шарика. Сколько шариков я принесла домой?.

Звенит звонок.

Перемена. Игра «Летает не летает».

Звенит звонок, начинается второй урок.

Урок «Рисование».

Учитель: Дети у нас сейчас урок рисования. У каждого из вас есть семья и у меня тоже. Я предлагаю вам нарисовать свою семью. А я нарисую свою.

Дети приступают к выполнению задания.

Во время выполнения детьми рисунков в группе звучит тихая музыка.

Звенит звонок. Учитель объявляет об окончании урока и предлагает разместить рисунки на выставке. Дети подходят к доске и размещают рисунки.

Перемена. Игра «Море волнуется».

Звенит звонок, начинается третий урок.

Урок «Письмо».

Учитель: Сейчас у нас урок письма. Мы с вами будем писать диктант, но только диктант графический.

Начинаем рисовать. Поставьте карандаш на точку. Рисуйте линию. Одна клетка направо. Одна клетка вниз.

- Молодцы! Все справились с заданием.

- А теперь повернитесь к соседу за партой спиной. Напишите на спине у соседа пальцем букву «А», «В», «Б», «У».

Перемена. Игра «Мышеловка».

Звенит звонок, начинается четвертый урок.

Урок «Физкультура».

- Сегодня на уроке мы повторим сами основные виды движения.

Дети идут по кругу, на носочках, пяточках.

- Идут как «Цапли» сгибаем ногу в колени, тянем носочек.

- Идут «Ладочки, ножки» чередуем руки и ноги.

- Переходим к основным движениям.

-И. п.: о. с. «Вращение головы».

-И. п.: о. с. «Наклоны вперед».

-И. п.: о. с. «Приседание».

-И. п.: о. с. «Прыжки на двух ногах».

Звенит звонок. Учитель объявляет об окончании урока.

Воспитатель: Ребята вот и подошел к концу наш учебный день. Понравилось вам в нашей школе? Что понравилось больше всего? (Ответы детей).

- Ребята, мне понравилось, как вы сегодня играли, хорошо справились со своими ролями, были вежливыми, хорошо себя вели в школе. В следующий раз, когда вы будете играть в игру «Школа», предлагаю провести еще какие-нибудь уроки, музыки, урок труда.

А вам понравилась наша игра в «Школу»? А какой урок вам понравился? А может у вас есть, какие-нибудь вопросы?.

Комплекс практикоориентированных игр и упражнений

«Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Инструкция: Дети делятся на 2 группы. Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?»

Каждая группа отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

Упражнение «Я положу в свой портфель»

Дети и взрослые сидят или стоят в кругу. Первый участник (ребенок) говорит: «Я положу в свой портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий участник повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Игра «Пантомима»

Инструкция:

Взрослый – «Давайте попробуем с помощью различных поз, телодвижений показать, как выглядят разные люди.

Роли: хороший учитель; злой учитель; ученик, учится на одни пятерки - отличник; ученик, плохо учится; тетрадь опустившегося ученика; ученик, не хочет идти в школу; ученик старательно делает уроки; внимательный ученик; невнимательный ученик; ученик который боится отвечать; ученик, с удовольствием идет в школу».

После игры нужно обсудить с детьми, кого им было приятнее показывать, кого смешнее, которым лучше быть учеником, тем, над кем смеются, или тем, кого уважают и ставят вроде другим. С помощью аплодисментов определите того ребенка, кто лучше всех выполнил задание. (Можно наградить орденом - "Лучший мим")

Игра-беседа «Я иду в школу!»

Цель: Дать детям возможность понять, для чего они идут в школу, зачем им учиться, что даст им это обучение.

Инструкция:

Взрослый – «Давайте поделимся на две команды. Название одной команды будет «Всезнайки» (это такие люди, которые все знают), а другой – «Незнайки» (такие люди, которые ничего не знают). Я буду задавать вопросы, а команда «Всезнайки» должно отвечать на все вопросы только правильно, а команда «Незнайки» должны шутить и отвечать на все вопросы неправильно. За каждый правильный ответ всезнайки и ставим «+», а за каждый неправильный Незнайки ставим «+». Каждый ребенок должен попробовать себя в обеих ролях.

Вопрос:

1. Нужно ходить в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем обычно занимаются в школе? (Что вы будете делать в школе?)
4. Что нужно иметь ученику, чтобы быть готовым к школе?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются ученики?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем вы будете заниматься дома, когда придете со школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты пойдешь в школу?

Информационный ресурс для педагогов и родителей

В качестве методического руководства по подготовке детей к школе разработан электронный информационный ресурс.

Содержание ресурса

1. Информация для педагогов:

- содержание игр и упражнений для детей дошкольного возраста, способствующих формированию мотивационной готовности детей к школе;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет;
- конспекты психопросветительских встреч с родителями по подготовке детей к школе;
- подборка психотерапевтических сказок о школе для чтения детям;
- видеофрагменты о школе для совместного просмотра с детьми;
- диагностические методики по оценке готовности детей к школе.

2. Информация для родителей:

- рекомендации по сопровождению подготовки детей к школе;
- буклет с резюме по итогам просветительской беседы.

Ссылка на информационный ресурс:
<https://disk.yandex.ru/d/WvBzJrQ1GlzzDA>



Протокол диагностики контрольной группы по методике «Сказка» на констатирующем этапе

№ п/п	Внимательность слушания	Время слушания	Итоговый мотив
Испытуемый 1	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 2	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 3	Слушал невнимательно	10 мин	Познавательный
Испытуемый 4	Слушал невнимательно	10 мин	Познавательный
Испытуемый 5	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 6	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 7	Отказ от слушания	0 мин	Игровой
Испытуемый 8	Отказ от слушания	0 мин	Игровой
Испытуемый 9	Слушал внимательно	15 мин	Познавательный
Испытуемый 10	Отказ от слушания	0 мин	Игровой
Испытуемый 11	Слушал невнимательно	8 мин	Познавательный
Испытуемый 12	Слушал невнимательно	8 мин	Познавательный
Испытуемый 13	Слушал невнимательно	9 мин	Познавательный
Испытуемый 14	Слушал невнимательно	10 мин	Познавательный
Испытуемый 15	Слушал невнимательно	10 мин	Познавательный

Протокол диагностики экспериментальной группы по методике «Сказка» на констатирующем этапе

№ п/п	Внимательность слушания	Время слушания	Итоговый мотив
Испытуемый 1	Слушал внимательно, не отвлекался, ответил на вопросы	15 минут	Познавательный
Испытуемый 2	Слушал внимательно, не отвлекался, ответил на вопросы Слушал внимательно	10 минут	Познавательный
Испытуемый 3	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 4	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 5	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 6	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 7	Слушала внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответила	15 минут	Познавательный
Испытуемый 8	Слушала внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответила	15 минут	Познавательный
Испытуемый 9	Слушал невнимательно, отвлекался, на вопросы ответить затруднился	10 минут	Познавательный
Испытуемый 10	Слушал внимательно, ответил на вопросы по содержанию	10 минут	Познавательный
Испытуемый 11	Слушал внимательно, не отвлекался, на вопросы по содержанию ответил	15 минут	Познавательный
Испытуемый 12	Отказалась от слушания	0 минут	Игровой
Испытуемый 13	Отказался от слушания	0 минут	Игровой
Испытуемый 14	Слушала внимательно, не отвлекалась, на вопросы по содержанию ответила	15 минут	Познавательный
Испытуемый 15	Слушала внимательно, не отвлекалась, на вопросы по содержанию ответила	15 минут	Познавательный

Протокол диагностики контрольной группы по методике «Внутренняя позиция школьника» на контрольном этапе

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Испытуемый 1	+	-	+	+	+	+	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 2	+	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 3	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 4	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 5	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 6	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 7	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 8	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 9	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 10	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 11	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 12	-	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 13	-	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 14	-	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -
Испытуемый 15	-	-	-	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	+ -	+ -

Протокол диагностики экспериментальной группы по методике «Внутренняя позиция школьника» на контрольном этапе

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Испытуемый 1	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 2	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 3	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 4	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 5	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 6	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 7	+	-	+ -	+ -	-	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 8	+	-	+ -	+ -	-	+ -	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 9	+	-	+ -	+ -	+ -	-	+	+	+ -	+ -	+	+ -
Испытуемый 10	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	-	+ -	+	+ -
Испытуемый 11	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+	-	-	-	+ -
Испытуемый 12	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+ -	+ -	-	+ -
Испытуемый 13	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+ -	+ -	-	+ -
Испытуемый 14	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	-	-	+ -	+ -	-	+ -
Испытуемый 15	+	-	+ -	+ -	+ -	+ -	-	-	+ -	+ -	-	+ -