

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «8» мая 2024 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС(Н) Н.М. Горленко

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация «магистр»

Составители: Горленко Н.М., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Формирование универсальных учебных действий обучающихся**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|--|------------------|--------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования | | текущий контроль | 2 | тестирование |
| | | | 5 | Экспертиза профессиональной деятельности учителя |
| | | | 6 | биологии Разработка проекта урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучающихся |
| ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | | текущий контроль | 3 | Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование метапредметных результатов |
| | | | 7 | формирование метапредметных результатов |
| | | | 4 | Разработка пакета диагностических материалов для обучающихся |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| ПК-1 | Умеет использовать основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на продвинутом уровне | Умеет использовать основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне | Умеет использовать основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на пороговом уровне |
| ПК-2 | Умеет осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне | Умеет осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне | Умеет осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Тестирование (2).

Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование

метапредметных результаов (3)

Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности метапредметных результатов (4)

Экспертиза профессиональной деятельности учителя биологии (5)

Разработка проекта урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучающихся (6)

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Критерии оценивания по тестированию

Тестирование 1. «Методологические и теоретические основы формирования метапредметных результатов».

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество правильно сформулированных ответов | 12 |
| Время на выполнения задания | 4 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование метапредметных результатов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Достаточность и полнота разработанных материалов | 3 |
| Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий | 3 |
| Валидность представленных заданий | 3 |
| Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников | 3 |
| Культура оформления дидактических заданий | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня метапредметных результатов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Достаточность и полнота разработанных материалов | 3 |
| Наличие сопроводительных материалов | 3 |

| | |
|---|----|
| Валидность представленных заданий | 3 |
| Объективность оценки образовательных материалов | 3 |
| Культура оформления диагностических заданий | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Экспертиза профессиональной деятельности

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Экспертная оценка психолого-педагогической компетенции | 3 |
| Экспертная оценка коммуникативно-цифровой компетенции | 3 |
| Экспертная оценка предметной компетенции | 3 |
| Экспертная оценка методической компетенции | 3 |
| Экспертиза разных типов урока | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка проекта урока, направленного на формирование метапредметных результатов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие цели занятия теме и структуре | 1 |
| Использование научной лексики при изложении предметного материала | 1 |
| Соответствие содержания используемым методам обучения | 2 |
| Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам | 2 |
| Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся | 1 |
| Использование разнообразных организационных форм обучения | 2 |
| Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | 2 |
| Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося | 1 |
| Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся | 1 |
| Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД) | 2 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

«Формирование универсальных учебных действий обучающихся»

- 1.** Обоснуйте необходимость перехода на новые ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Рассмотрите историю становления содержания образования в России.
- 2.** Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- 3.** Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
- 4.** Рассмотрите понятие коммуникативных учебных действий, состав и структура коммуникативных учебных действий.
- 5.** Обоснуйте необходимость использования способа изучения текста в зависимости от его содержания.
- 6.** Рассмотрите и охарактеризуйте способы понимающей деятельности.
- 7.** Рассмотрите методологические основы создания письменных текстов.
- 8.** Рассмотрите способы и средства организации продуктивной коммуникации.
- 9.** Раскройте принцип индивидуализации образовательных программ как условие формирования общеобразовательных качеств.
- 10.** Дайте определение понятию регулятивные учебные действия. Рассмотрите приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.
- 11.** Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
- 12.** Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
- 13.** Обоснуйте использование различных видов знаково-символической наглядности при обучении студентов.
- 14.** Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
- 15.** Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
- 16.** Выделите принципы деятельностного образования.
- 17.** Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
- 18.** Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
- 19.** Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.

5.2. Тестирование

Тест 1. Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий

1. ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

3. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

4. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

5. Постройте верную последовательность компонентов учебной деятельности:

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),
2. познавательные и учебные мотивы,
3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),
4. рефлексия,
5. контроль и оценка.

6. К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

7. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

8. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. постановка и решение исследовательской проблемы.

9. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;

4. регулятивные

10. Найдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося

- | | |
|--|---|
| 1. целеполагание (учебная цель, учебная задача), | А. Что ты будешь делать? |
| 2. познавательные и учебные мотивы, | Б. Зачем ты будешь это делать? |
| 3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), | В. Как ты это будешь делать? Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать? |
| 4. рефлексия, | Г. Как ты проверишь, правильно ли выполнена работа? |
| 5. контроль и оценка. | Д. Как ты поймешь, что работа сделана хорошо? |

11. Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований:

- к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

12.: Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.

2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.

3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

13. Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:

1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.
2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

14. Установите соответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса

- | | |
|-----------|---|
| 1. Знания | А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду. |
| 2. Умения | Б. Организация длительных, равномерно распределенных во времени учебных ситуаций. |

В. Многократное повторение изучаемого содержания.

Г. Одновременное использование разнообразных средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.)

15. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

20. Регулятивных учебных действий;

21. Универсальных учебных действий;

22. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

16. Современная система оценки уровня освоения содержания образования (ОГЭ и ЕГЭ) позволяет выявить:

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Уровень сформированности предметных ЗУН.

3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.

4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных действий.

17. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения ;

2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;

3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

18. Установите соответствие между уровнем сформированности УУД и его характеристикой:

| | |
|--|---|
| <p>1. Начальный 2. Не стабильный 3. Стабильный</p> | <p>А. Задание выполняется в развернутом виде, время на выполнение задания тратится больше, чем необходимо.</p> <p>Б. Время на выполнение задания тратится меньше, чем необходимо.</p> <p>В. Ошибки допускаются менее чем в 25% заданий.</p> <p>Г. в 30% – 50% заданий допускаются ошибки.</p> <p>Д. Задание выполняется при участии учителя, напарника.</p> <p>Е. Задание выполняется индивидуально.</p> <p>Ж. Задание выполняется в отведенный отрезок времени (соответствующий индивидуальным и возрастным особенностям школьника).</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>З. Задание выполняется при участии напарника или индивидуально.</p> <p>И. В 50% и больше заданий допускаются ошибки</p> |
|--|--|--|

19. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

20. Накопительный характер оценки уровня сформированности УУД должен проявляться:

1. в количестве однотипных заданий;
2. в разновидности проверяемых умений;
3. в наличие различных вариантов диагностических заданий.

21. Пакет диагностических материалов должен включать:

1. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку.
2. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов;
3. не менее двух вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов.

21. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

22. Результаты диагностики должны влиять на:

1. методы, технологии и способы работы учителя на уроке;
2. степень самостоятельности ученика при выполнении заданий;
3. оба варианта ответа верны.

5.3. Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию коммуникативных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Примеры заданий.

Тайга

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

Степи

Прочитайте текст и выпишите из текста ключевые слова.

В районах, где много тепла, но влаги недостаточно, раскинулись травянистые равнины – степи и саванны. Особенно обширны степи в Евразии и саванны в Африке. Основу сообщества равнин составляют травы, хотя в саваннах встречаются и отдельно растущие деревья. Травами кормятся разнообразные насекомые и крупные животные: в африканской саванне, например, антилопы и зебры. Кроме этого в степях обитает большое количество насекомых, грызунов, а также встречаются разнообразные змеи.

Пустыни

Составьте текст из предложений.

1. Они встречаются на всех материках, кроме Антарктиды.
2. В пустыне наиболее засушливый климат.
3. И все же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
4. Наиболее распространенными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.
5. К жизни в пустыне приспособились не многие организмы.

Среда обитания. Почвенная среда

Основными жителями почвенной среды обитания являются бактерии и простейшие (одноклеточные) животные. Здесь же располагаются грибницы грибов, корни растений. Кроме этого в почве живут черви, некоторые насекомые и звери (например, кроты). Основными характеристиками почвенной среды обитания являются: небольшое количество кислорода (повышенное количество углекислого газа), слабые температурные колебания, отсутствие света и зачастую повышенное количество воды. Животные, населяющие почву, имеют маленькие глаза или вовсе лишены зрения. Выручают их обоняние и осязание.

У насекомых и зверей конечности приспособлены к рытью, например, у крота передние конечности напоминают форму лопаток. Тело у таких зверьков компактное, овальной формы. Это позволяет легко передвигаться по подземным ходам.

Выберите верные утверждения.

1. Для почвенной среды обитания характерно...

А. Отсутствие света, недостаток воды, резкие колебания температуры, небольшое количество кислорода.

Б. Отсутствие света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

В. Небольшое количество света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

2. Выпишите приспособления животных к жизни в почвенной среде обитания.

3. Заголовок абзаца:

А. Почвенная среда.

Б. Особенности почвенной среды обитания.

В. Приспособление живых организмов к почвенной среде обитания.

5.4. Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности УУД (10)

Разработайте пакет диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности КУД.

Пакет диагностических материалов должен включать:

1. Пояснительная записка.
2. Варианты диагностических заданий (минимум 2 варианта).
3. Листы ответов.
4. Кодификатор.
5. Схема анализа.

Пример пакета диагностических материалов.

Диагностическая работа по проверке умения читать с пониманием (базовый уровень)

Пояснительная записка

к диагностической работе по проверке умения читать с пониманием

Цель настоящей контрольной работы – диагностика умений педагогов читать с пониманием для дальнейшего выстраивания их индивидуальных образовательных программ. Работа позволяет обнаружить сформированность/несформированность следующих микроумений:

- выделять ключевые слова и словосочетания;
- выделять и толковать непонятные слова /выделять понятное и непонятное/: при помощи словаря или опираясь на контекст;
- отвечать на наводящие вопросы по содержанию текста;
- сформулировать главную мысль (или проблему) текста;
- отвечать на вопросы, направленные на обсуждение проблемы (главной мысли);
- высказать собственное мнение о проблеме, обсуждаемой в тексте и аргументировать его;

- сформулировать вопросы, направленные на понимание текста (главной мысли, заключённой в тексте, проблемы текста и т. п.);
- озаглавить текст и его части (составить план текста);
- выполнить краткий пересказ прочитанного, пользуясь планом.

Настоящий пакет материалов разработан для использования на курсах повышения квалификации «Формирование общих умений коммуникации педагогов и школьников». Кроме того, эти материалы рекомендуется использовать в рамках Сетевого университета непрерывного образования строителей коллективного способа обучения (СУНО КСО). Он может применяться также организаторами повышения квалификации работников образования вне СУНО КСО (в ИПК, В ОУ, в муниципальных методических службах), в том случае, если обучение строится на основе индивидуальных образовательных программ педагогов.

Результаты работы позволяют обнаружить образовательные дефициты педагога, которые впоследствии переоформляются в его образовательные задачи.

Пакет диагностических материалов включает в себя:

- настоящую пояснительную записку с описанием целей, порядка проведения, проверки и использования результатов работы;
- кодификатор умений читать с пониманием, проверяемых заданиями контрольной работы (содержит перечень проверяемых умений коммуникации, а также указывает, на проверку каких умений направлено то или иное задание контрольной работы);
- бланки с текстами контрольной работы и заданиями к ним (Бланки № 1 и № 2): тексты базового уровня и задания к ним (2 варианта); тексты осложнённого уровня и задания к ним (2 варианта);
- лист ответов к заданиям контрольных работ для проверяющего;
- табло результатов контрольных работ – бланк, в который проверяющий выставляет оценки за выполнение заданий контрольной работы.

Помимо этого выполняющему контрольную работу педагогу выдаётся чистый бланк (Бланк № 3) для выполнения задания № 9.

1. Пакет содержит по 2 варианта контрольных работ а) для базового уровня (относительно несложные тексты, взятые из источников научно-популярного характера, предназначенных для широкого круга читателей) б) осложнённого уровня (тексты из специальной методологической и педагогической литературы¹). Два варианта для каждого уровня позволяют провести входную диагностику педагога

¹ Из статьи П. Г. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы». Управление школой: приложение к газете «Первое сентября», 2001, № 1. Из кн. Т. Кун «Структура научных революций» / М. : ООО «Издательство АСТ», 2001, 608 с.

(перед началом обучения) и итоговую диагностику для проверки результатов обучения.

Если педагог сразу успешно справляется с заданиями к тексту базового уровня, ему предлагается текст осложнённого уровня. В случае успешного выполнения работы осложнённого уровня, можно констатировать, что умение читать с пониманием (в частности, микроумения, проверяемые этой работой) у педагога в целом сформировано.

Если педагог не справляется с какими-либо заданиями к тексту, см. п.5 пояснительной записки («Порядок выполнения и проверки работы»).

5. Порядок выполнения и проверки работы.

Для выполнения заданий к текстам базового уровня в среднем необходимо 1 – 1,5 часа.² Выполнение заданий к текстам осложнённого уровня требует 1,5 – 2 часов. Проверяемый получает текст (бланк № 1) и задания к нему (бланк № 2). Задания 1-8 педагог выполняет письменно, записывая свои ответы в бланк № 2. Задание 2а и 2б выполняются по выбору проверяемого (т. е. он может выполнить или задание 2а или – по желанию – 2б).

После выполнения заданий № 1-8 проверяемый переписывает на чистый бланк № 3 свой заголовок и план текста (ответы на задания № 7, 8), сдаёт бланки № 1 с текстом и бланк № 2 с выполненными заданиями. Затем, выполняет на отдельном чистом листе (бланк № 3) задание № 9.

Проверка работы проводится в 2 этапа. На первом этапе работу проверяет эксперт службы аттестации СУНО КСО, опираясь на лист ответов. Оценка работы осуществляется по шкале «+» и «-» (минус). За верно выполненное задание проверяющий выставляет в соответствующий столбец табло результатов знак «+». Если задание выполнено неверно (частично или полностью) в табло выставляется знак «-». Таким образом, знак «-» в данном случае означает, что микроумение не сформировано или сформировано не полностью.

Поскольку не все вопросы работы предполагают однозначный ответ, некоторые задания (в частности, задания № 2, 5, 6, 9) эксперт оценивает по своему усмотрению (т. е. без опоры на лист ответов).³

Если ответ проверяемого вызывает у эксперта сомнения, в табло никаких знаков не ставится до второго этапа проверки.

Второй этап оценки результатов работы – собеседование эксперта и проверяемого, в ходе которого обсуждаются:

а) ответы, вызвавшие сомнения у эксперта. В результате

² Здесь и далее имеются в виду астрономические часы.

³ Кроме того, возможны ситуации, при которых проверяемый дал верный ответ (на задания 1, 3, 4, 7, 8) но он не совпадает в точности с записанным в листе ответов. В этом случае эксперт выносит решение о правильности выполнения задания в соответствии со своей компетентностью.

собеседования эксперт делает вывод о сформированности у проверяемого того или иного микроумения и ставит в табло результатов соответствующий знак.

б) ответы, за которые эксперт выставил в табло результатов знак «→». Эксперт комментирует свою оценку, а в случае необходимости уточнения степени сформированности микроумения просит проверяемого объяснить свои ответы.

На основании результатов письменной работы и собеседования эксперт оформляет краткую аналитическую записку об образовательных дефицитах педагога в области умения читать с пониманием. Эта записка необходима для оформления в дальнейшем образовательных задач педагога и уточнения очередных этапов его индивидуальной образовательной программы.

б. Дополнительные замечания.

Проверка работы может быть осложнена субъективностью восприятия и понимания текста. Очевидно, что у проверяющего эксперта должен быть высокий уровень умения читать с пониманием. Для более объективной оценки сформированности умения читать с пониманием целесообразно разрабатывать и включать в процедуру диагностики и другие формы проверки, например, тестовые задания.

Вариант 1

Прочитайте текст:

На историке лежит колоссальная ответственность: он берётся возродить ментальный «универсум» тех, кто давно и безвозвратно канул в прошлое, и его долг, научный и нравственный заключается в том, чтобы восстановить этот универсум в его истинности, по возможности не приписывая не свойственных ему признаков.

Ответственность историка двоякая: перед людьми прошлого и перед своими современниками. Историк выступает в роли посредника между теми и другими; от имени своей культуры он пытается завязать диалог с культурой иного времени. Вопросы, которые он задаёт людям прошлого, продиктованы современностью, её интересами и проблемами, ибо то, о чём историк вопрошает и только и способен вопрошать людей прошлого, диктуется его культурой и видением мира. Вся проблема состоит в том, чтобы расслышать ответы людей прошлого, а не спешить с навязыванием им своих собственных ответов. Расслышать ответы людей иной культуры на свои вопросы – и значит завязать с ними диалог. Ибо памятники, оставленные этими людьми, содержат в себе ответы, их надо лишь правильно вопрошать, и тогда эти памятники, тексты (в самом широком смысле) окажутся неиссякаемыми источниками познания духовного мира людей другой эпохи.

Нравственная ответственность историка состоит, далее, в том, чтобы не видеть в предшествующих стадиях истории какую-то более низкую ступень развития. Историк не может взирать на прошлое свысока, он стремится завязать на равных диалог с людьми, создавшими изучаемые им тексты, и с их современниками. На улице старого Таллинна можно наблюдать такую картину.

На одной стороне улицы на фронтоне купеческой гильдии расположены статуи людей в средневековых одеждах, лица их выражают благочестие. На другой стороне улицы высится дом более поздней постройки, и на его крыше помещена скульптурная голова: человек в парике скептически, с высокомерной усмешкой рассматривает в очки фигуры своих визави. Взгляд Просвещения на Средневековье! Я вижу в этой сцене поучительное предостережение историку. История не должна воспитывать чувства собственного превосходства, – она должна учить взаимопониманию. Не судить, но понимать – таков девиз историка вообще и в особенности историка конца XX века.

Из кн. А. Я. Гуревича «Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства»,

М., Искусство, 1990. С. 8–9

**Вопросы и задания к контрольной работе
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Вариант 1

1. Выделите в тексте и запишите ключевые слова и словосочетания:

2. Выполните на выбор задания 2а или 2б

2а) Выпишите из текста 1-2 слова, значение которых при первоначальном чтении текста вам было непонятно (*если такие есть*). Запишите значения, в которых эти слова употребляются в тексте, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст:

1)

2)

2б) Объясните, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст, значение выражения «ментальный «универсум».

3. В чём заключается ответственность историка перед людьми прошлого? Найдите в

тексте ответ и запишите его:

4. Сформулируйте главную мысль текста:

5. «Не судить, но понимать»: как вы понимаете это девиз историка? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ и запишите его:

a)

6 *a)* Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на понимание текста (на понимание главной мысли, темы текста, проблемы, поднимаемой в тексте):

6. *б)* Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на обсуждение текста (проблемы, поднимаемой в тексте):

7. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок:

8. Озаглавьте части текста (абзацы). Запишите ваши заголовки.

1)

9. Перепишите ваш заголовок текста и его план (заголовки из задания № 8) на

чистый бланк (бланк № 3). Сдайте преподавателю бланки с текстом и выполненными заданиями № 1-8 (бланки № 1 и № 2). На бланке № 3 выполните краткий письменный пересказ текста, пользуясь своим планом. Сохраняйте авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения.

Контрольная работа
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)
Вариант 2

Прочитайте текст:

Средние века – понятие не столько хронологическое, сколько содержательное. Стало обычным и как бы саморазумеющимся вкладывать в этот термин некий ценностный смысл: «отсталое», «реакционное», «нецивилизованное», «проникнутое духом клерикализма». Но ещё в минувшем столетии было справедливо сказано: быть либеральным на счёт Средневековья очень удобно. При этом грехи своего собственного времени списываются со счёта, выдаются за пережитки другой эпохи. Эта традиция восходит к гуманистам и просветителям. Средневековье давало своего рода моральное алиби современности. Правда, этой традиции противостояла другая: романтизировать Средневековье, искать в нём утраченные впоследствии доблести или красочную экзотику. В этом случае Средневековье использовалось как укор новому времени, уже лишённому былой нравственной цельности. Оба подхода сближает склонность подводить всё богатство и многообразие огромной по протяжённости эпохи под единый знаменатель, давать ей однозначное ценностное определение. В этом унифицирующем стремлении – порок обоих подходов.

Возможно ли его избежать? Разумеется, история относится к наукам нравственным, и исключить полностью собственную оценку предмета своих изысканий историкам не дано. Но они способны в какой-то мере контролировать свою научную позицию. Альтернативой субъективистской операции «вживания» в другую человеческую культуру, «приобщения» к мысли людей, живших в прошлом, является позиция «внеаходимости» исследователя, понимание им того, что он изучает эту другую культуру, находясь вне её. Он отделён от предмета своих наблюдений, как временем, так и по существу, – он принадлежит к другому ментальному универсуму, с иным историческим опытом, с собственной перспективой. Позиция «внеаходимости» имеет предпосылкой понимание того, что исследователь вступает в интеллектуальное общение с людьми, мысли, чувства и картина мира которых – загадка для него; задача историка – по возможности эту загадку разгадывать. Не произвольное чтение чужих взглядов, но трудоёмкая дешифровка дошедших до нас посланий, требующее огромных усилий прочтение иероглифов другой, во многом чуждой нам культуры – подобная установка в известной мере могла бы предотвратить поспешные обобщения, тенденциозность и одностороннюю предвзятость суждений.

**Вопросы и задания к контрольной работе
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Вариант 2

3. Выделите в тексте и запишите ключевые слова и словосочетания:

4. Выполните на выбор задания 2а или 2б

2а) Выпишите из текста 1-2 слова, значение которых при первоначальном чтении текста вам было непонятно (*если такие есть*). Запишите значения, в которых эти слова употребляются в тексте, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст:

1)

2)

2 б) Объясните значение выражения «*моральное алиби*»:

3. В чём, по мнению автора, недостаток описываемых в тексте подходов к эпохе Средневековья? Запишите ваш ответ:

4. Сформулируйте главную мысль текста:

5. Считаете ли вы проблему, поднятую автором текста, актуальной? Обоснуйте свой ответ.

6 а) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на понимание текста (на понимание главной мысли, темы текста, проблемы, поднимаемой в тексте):

6. б) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на обсуждение текста (проблемы, поднимаемой в тексте):

7. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок:

8. Озаглавьте части текста (абзацы). Запишите ваши заголовки.

1)

9. Перепишите ваш заголовок и план текста (заголовки из задания № 8) на чистый бланк (бланк № 3). Сдайте преподавателю бланки с текстом и выполненными заданиями № 1-8 (бланки № 1 и № 2). На бланке № 3 выполните краткий письменный пересказ текста, пользуясь своим планом. Сохраняйте авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения.

Лист ответов для проверяющего контрольную работу
Вариант 1

1. Историк, ментальный «универсум», ответственность, долг научный и нравственный, завязать диалог, посредник, культура, люди прошлого, современники, вопрошать, не взирать свысока.

2 б. Ментальный «универсум» употребляется в данном контексте как синоним выражения «духовный мир».

3. Ответственность историка заключается в том, чтобы на основе памятников культуры, текстов, оставленных людьми прошлого, познать их духовный мир, найти ответы на вопросы, интересующие людей настоящего, не навязывая своего мнения, своего видения, стараясь не давать снисходительных оценок.

4. История не должна воспитывать чувства собственного превосходства, она должна учить взаимопониманию. Поэтому на историке лежит колоссальная ответственность: он должен уметь восстановить культуру, духовный мир прошлого для своих современников, избегая тенденциозности и высокомерия, опираясь лишь на факты, оставленные нам нашими предками в различного рода исторических памятниках.

5а. Историк необходимо по крупицам реконструировать картину прошлого, восстановить и объяснить предпосылки событий минувших лет, понять те основания, те причины, которые заставляли наших предков думать и поступать так, а не иначе. При этом историк нужно уметь удерживаться от того, чтобы давать снисходительные оценки культуре, обычаям, образу жизни людей предыдущих эпох.

7. Колоссальная ответственность историка. *Или.* Девиз историка – не судить, но понимать. *Или.* Ответственность историка перед людьми прошлого и современниками.

8. 1) Научный и нравственный долг историка.

2) Диалог историка с людьми иных эпох через памятники культуры. *Или.* Историк – посредник между людьми прошлого и современниками.

3) История не должна воспитывать чувства собственного превосходства.

Вариант 2

1. Средневековье, средние века, отсталое, романтизировать, позиция «внеаходимости», эпоха.

2 а. Моральное алиби – нечто, что оправдывает чьи-то не совсем благовидные с точки зрения общепринятых морально-этических норм мысли

или поступки.

3. Недостаток обоих подходов (рассмотрение Средневековья как отсталой и реакционной эпохи истории либо его романтизации) – в том, что они подводят этот период под единый знаменатель и дают ему однозначное ценностное определение. Такие подходы ведут к поспешным обобщениям, тенденциозности и односторонности в восприятии этого времени.

4. Историк должен рассматривать любой период с позиции «внеаходимости», а не давать ему субъективную оценку с точки зрения своей «более развитой» эпохи. С такой позиции Средние века не будут представляться временем отсталым, реакционным, нецивилизованным или, наоборот, романтическим периодом «утраченных доблестей».

7. Позиция «внеаходимости» как условие объективного исследования истории. Или. Возможные подходы к исследованию исторической эпохи.

8. 1) Средневековье – реакционная эпоха или время «утраченной доблести»?

2) Позиция «внеаходимости» исследователя при изучении исторической эпохи.

Кодификатор умений читать с пониманием

| № | Проверяемые умения | № задания |
|----|--|-----------|
| 1 | Умение выделять ключевые слова и словосочетания | 1 |
| 2 | Умение выделять и толковать непонятные слова: при помощи словаря или опираясь на контекст | 2 |
| 3 | Умение найти в тексте информацию, заданную в явном виде | 3 |
| 4 | Умение находить в тексте информацию, заданную в неявном виде (сформулировать главную мысль текста) | 4 |
| 5 | Умение сформулировать и аргументировать собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте | 5 |
| 6 | Умение формулировать вопросы, направленные на понимание текста | 6 а |
| 7 | Умение формулировать вопросы, направленные на обсуждение текста | 6 б |
| 9 | Умение озаглавить текст; микротексты (абзацы) | 7,8 |
| 10 | Умение выполнить краткий письменный пересказ прочитанного, пользуясь собственным планом, сохраняя авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения | 9 |

Табло результатов контрольной работы по проверке умений читать с пониманием

| № задания | Ф. И. О проверяемого Проверяемое умение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Верно выделил(а) ключевые слова и словосочетания (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. (а и б). | Выделил(а) и верно истолковал(а) значение непонятных (или предложенных в п.б) слов (при помощи словаря или опираясь на контекст) (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Верно ответил(а) на вопрос (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Верно сформулировал(а) главную мысль текста (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | Верно ответил(а) на вопрос (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5б. | Сформулировал(а) и аргументировал(а) собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Верно сформулировал(а) вопрос, направленный на понимание текста (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Озаглавил(а) текст с учётом темы (проблемы) и/или главной мысли (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Озаглавил(а) абзацы с учётом микротемы, главной мысли абзаца (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Выполнил(а) краткий письменный пересказ, сохраняя авторский стиль (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Выполнил(а) краткий письменный пересказ, сохраняя деление на смысловые части и логику изложения (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5.5. Экспертиза профессиональной деятельности учителя-биологии

Конкурсное испытание «УРОК»

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание - 100 баллов.

Оценочный лист конкурсного испытания «УРОК»

Ф.И.О. конкурсанта - _____

Предмет- _____

Тема - _____

| | Критерии и показатели | оценка |
|--|---|---------------|
| 1. Корректность и глубина понимания предметного содержания | 1.1. демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета | |
| | 1.2. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока | |
| | 1.3. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания | |
| | 1.4. показывает практическую ценность предметного содержания | |
| | 1.5. использует межпредметные и внутрикурсовые связи | |
| 2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия | 2.1. четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации | |
| | 2.2. демонстрирует разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | |
| | 2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся | |
| | 2.4. демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока | |
| | 2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности | |
| 3. Мотивирование к обучению | 3.1. воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов | |
| | 3.2. использует приемы и методы для осуществления обратной связи, высказывания собственной точки зрения обучающимися | |
| | 3.3. выбранные коллективные формы учебной деятельности соответствуют задачам урока, личностным смыслам обучающихся данного возраста | |
| | 3.4. использует приемы самооценивания и взаимооценивания, соответствующих возрасту | |
| | 3.5. реализует принципы формирования субъектности на уроке | |
| 4. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке | 4.1. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду | |
| | 4.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений | |
| | 4.3. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся | |

| | | |
|---|--|--|
| | 4.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) | |
| | 4.5. демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности | |
| 5. Коммуникативная и речевая культура | 5.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся | |
| | 5.2. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры | |
| | 5.3. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке | |
| | 5.4. поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации | |
| | 5.5. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся | |
| 6. Целеполагание и результативность | 6.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | |
| | 6.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности | |
| | 6.3. поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока | |
| | 6.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность | |
| | 6.5. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся | |
| 7. Информационная и языковая культура | 7.1. корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | |
| | 7.2. разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами | |
| | 7.3. использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | |
| | 7.4. удачная обработка и предъявление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) | |
| | 7.5. грамотность речи | |
| 8. Профессионально-личностные качества | 8.1. демонстрирует педагогическую гибкость, способность к импровизации | |
| | 8.2. демонстрирует уверенность в себе | |
| | 8.3. демонстрирует эмоциональную устойчивость | |
| | 8.4. демонстрирует артистизм и способность к творчеству | |
| | 8.5. демонстрирует высокий уровень общей культуры | |
| 9. Организационная культура | 9.1. обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами | |
| | 9.2. обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока | |
| | 9.3. дает четкие, понятные и конкретные инструкции к | |

| | | |
|--|---|--|
| | каждому этапу учебной работы | |
| | 9.4. целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | |
| | 9.5. демонстрирует владение Digital этикетом (этикет онлайн выступления) | |
| 10. Рефлексия проведенного урока (самоанализ) | 10.1. проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока | |
| | 10.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного | |
| | 10.3. соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами | |
| | 10.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия | |
| | 10.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности | |
| Общий балл: | | |

Ф.И.О. эксперта - _____ подпись _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)/специализация

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
 профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Баллы | | |
|---|---|--|--|------------------|--|
| | | | Максимальный балл | Балл испытуемого | |
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 5 | | |
| | | Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности | 5 | | |
| | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | 5 | | |
| | | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 5 | | |
| | | Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | 5 | | |
| | <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | | | |
| | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | | Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 5 | |
| | | | Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции | 5 | |
| | | | Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки | 5 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>потребностями ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-3 способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся</p> | обучающихся | | |
| | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | 5 | |
| | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 5 | |
| | <i>Предметная грамотность</i> | | |
| | Владеет основными научными понятиями предметной области | 5 | |
| | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 5 | |
| | Не допускает ошибок в предметном содержании | 5 | |
| | Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 5 | |
| | Организует научно- исследовательскую деятельность обучающихся | 5 | |
| | <i>Методическая грамотность</i> | | |
| | Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 5 | |
| | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |
| | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 5 | |
| | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской | 5 | |
| Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой /дополнительной образовательной программой | 5 | | |

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

5.6. Разработка проекта урока, направленного на формирование метапредметных результатов

Разработайте конспект учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

| | |
|---|-------|
| Дата | |
| Предмет | Класс |
| ФИО преподавателя | |
| Тема занятия | |
| Цель занятия | |
| Задачи, направленные на формирование УУД учащихся | |

6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

1. Составление опорного конспекта;
2. тестирование;
3. разработка дидактических заданий;
4. индивидуальные задания;
5. групповые задания;
6. участие в педагогических и методических конкурсах;
7. рейтинговая оценка.