

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра педагогики

**Кремков Сергей Станиславович**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема «Повышение посредством оптимизации учебно-методического обеспечения. (на опыте разработки и внедрения УМП «правила поведения в условиях автономного существования»)»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образование программы  
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, доктор педагогических наук,  
профессор Адольф В.А



(дата, подпись)

Научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент Ильин А.С



(дата, подпись)

Обучающийся Кремков С.С



(дата, подпись)

Дата защиты 18.06.2024

Оценка удовлетворительно  
(прописью)

Красноярск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 4   |
| ГЛАВА 1. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на уроках ОБЖ в старших классах .....  | 7   |
| 1.1. Традиционные методики обучения по предмету ОБЖ в общеобразовательной школе .....  | 7   |
| 1. 2. Учебные пособия по ОБЖ как предмет педагогического исследования.....   | 16  |
| 1. 3. Опыт использования учебных пособий на уроках ОБЖ в старших классах общеобразовательных школ г. Железнодорожска .....   | 28  |
| ГЛАВА 2. Оптимизация учебно-методического обеспечения курса ОБЖ в общеобразовательной школе.....   | 33  |
| 2.1. Проблемы инновационного развития дидактических пособий управляющего типа по предмету ОБЖ .....  | 33  |
| 2.2. Содержание дидактического пособия управляющего типа по теме «Правила поведения человека в условиях автономного существования» .....   | 37  |
| ГЛАВА 3. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством использования дидактического пособия «Правила поведения человека в условиях автономного существования». (опыт внеурочной деятельности в школе №100 г. Железнодорожск) ..... | 45  |
| 3.1. Методические рекомендации по работе с пособием «Правила поведения человека в условиях автономного существования» .....  | 45  |
| 3.2. Апробирование инновационных методик на уроках ОБЖ, в старших классах общеобразовательной школы .....  | 47  |
| 3. 3. Инновационные методики как фактор повышения эффективности уроков ОБЖ .....   | 52  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 56  |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....   | 61  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Электронное учебное пособие по ОБЖ для 10-11 класса «Правила поведения человека в условиях автономного существования» (Power Point) .....   | 66  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Педагогический эксперимент .....  | 93  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Иллюстрации.....  | 99  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Сноски.....   | 100 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций опасных для человека. Современное учебно-методическое обеспечение по Основам Безопасности Жизнедеятельности постоянно обновляется новыми ресурсами. При этом многие учителя ОБЖ и ученики слабо информированы о существующих учебно-методических комплектах, соответственно, роль учебных пособий в организации учебной деятельности школьников старших классов общеобразовательных школ крайне низкая. Важной задачей является введение существующих УМК в педагогическую практику общеобразовательных школ. В рамках процесса информатизации образования особое внимание уделяется разработкам электронных учебных пособий, позволяющих повысить эффективность процесса преподавания ОБЖ в школах. При этом электронные пособия управляющего типа на данный момент находятся в стадии разработки и охватывают еще не все темы. Ощущается особая потребность в разработке пособия управляющего типа для старшеклассников по теме «Правила поведения человека в условиях автономного существования». Выделенные проблемы обусловили выбор темы квалификационной работы:

**История возникновения и ученые, которые занимались дисциплиной:** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)» была разработана в 1989 году в Ленинграде (Санкт - Петербург) академиками и профессорами Лесной Академии С.В.Беловым, О.Н.Русаком. Под их руководством было создано «Общество инженеров по Безопасности жизнедеятельности» и объявлено об этом по всей стране, с предложением стать, членом этого общества, заплатив 15 советских рублей.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в нем: - для обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности выделены личностная составляющая безопасности и безопасность среды обитания, которые позволяют определить ее признаки, соответствующие технологии и системную диагностику, а также обеспечить достаточно высокий уровень мотивации изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

**Объект исследования:** использование дидактического пособия управляющего типа по теме «правила поведения человека в условиях автономного существования»

**Предмет исследования:** повышение эффективности уроков ОБЖ посредством оптимизации использования учебно-методического пособия «правила поведения человека в условиях автономного существования»

**Цель:** разработать методику применения дидактического пособия управляющего типа по теме «Правила поведения человека в условиях автономного существования», с целью повышения эффективности уроков ОБЖ.

**Задачи:**

- Раскрыть содержание учебно-методического содержания ОБЖ.
- Определить роль учебных пособий в организации учебной деятельности школьников старших классов общеобразовательных школ.
- Разработать критерии эффективности учебных пособий по ОБЖ
- Исследовать эффективность современных учебников по ОБЖ с учетом разработанных критериев
- Разработать дидактическое пособие управляющего типа по теме «Правила поведения человека в условиях автономного существования»  
Апробировать дидактическое пособие управляющего типа (самоучитель) по теме «Правила поведения человека в условиях автономного существования» в экспериментальном классе общеобразовательной школы №100 г. Железногорск

- Провести сравнительный анализ результативности проведенных занятий по ОБЖ с использованием разработанного дидактического пособия управляющего типа

**Методы исследования:** анализ педагогического опыта учителей ОБЖ школ г.Железногорск, визуальное наблюдение, ретроспективный анализ, тестирование, педагогический эксперимент.

**Практическая значимость** работы заключается в разработке и апробации электронного пособия управляющего типа по теме «Правила поведения человека в условиях автономного существования», ориентированного на старшеклассников. Пособие позволяет организовать самостоятельное изучение темы во время классной работы, так и во внеклассной деятельности, подготовиться старшеклассникам к тестам и выпускному экзамену по ОБЖ по данной тематике в соответствии с требованиями образовательного стандарта РФ.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении, что повышение эффективности уроков ОБЖ по теме «Правила поведения человека в условиях автономного существования» обеспечивается:

- разработкой учебно-методического пособия основанного на учете возрастных особенностей старшеклассников, специфики существующих методов и форм обучения, оптимизацией учебно-воспитательного процесса

- использованием на уроках ОБЖ и в ходе самостоятельной работы дидактического пособия управляющего типа по теме «Правила поведения человека в условиях автономного существования»;

**Структура выпускной квалификационной работы:** титульный лист, введение, три главы, заключение, список использованной литературы (37 источников), приложение. В тексте представлена одна таблица, две схемы и пяти диаграмм.

**База исследования:** МБОУ Средняя школа № 100 ул. 60 лет ВЛКСМ, 18, Железногорск

# **ГЛАВА 1. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на уроках ОБЖ в старших классах.**

## **1.1. Традиционные методики обучения по предмету ОБЖ в общеобразовательной школе**

Начиная с 1970-х гг. в нашей стране стали создаваться учебно-методические комплексы - открытые системы учебных пособий, обеспечивающих комплексный уровень обучения в условиях массовой школы. Сегодня учебно-методические комплексы по некоторым учебным курсам содержат до двух десятков элементов: учебников, задачников, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, видеокассет, CD-Rom и т.п.

Классификация методов обучения по источнику знаний Н.М. Верзилина, Е.Я. Голанта, Е.И. Перовского представляют собой наиболее интересной и распространенной. Рассмотрим данную классификацию подробнее. Издавна известно, что источниками знаний выступает слово, наглядный пример и практический опыт.

Вербальные методы основаны на воспроизведении информации посредством устной речи или печатного слова. Источником визуальных методов являются наблюдаемые предметы и явления, разнообразные наглядные пособия. Практические навыки и умения, закрепление полученных знаний путем выполнения практических заданий. Словесные приемы являются наиболее известными и позволяют в кратчайшие сроки передать большую по объему информацию, поставить перед учениками проблему, в которой они будут находить пути решения.

Вербальные методы делятся на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Рассмотрим каждый из них более детально. В.А. Сластенин определяет рассказ как «последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме» [25, с. 50].

Рассказ как словесный метод обучения используется на протяжении целого школьного курса. Но его характер и продолжительность варьируются в зависимости от конкретного этапа обучения. В.П. Беспалько определяет следующие требования к рассказу как методу обучения: повествование «должно обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания; содержать только достоверные и научно проверенные факты; включать достаточное количество убедительных фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений; иметь четкую логику изложения; быть эмоциональным; излагаться простым и доступным языком; отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям» [2, с.88].

Итак, если рассказ не может позволить обеспечить ясное и определенное понимание изучаемых явлений, то лучше применить метод объяснения. В электронном ресурсе «Национальной педагогической энциклопедии» объяснение рассматривается как словесный метод обучения, который предполагает «пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала» [17, с. 69].

Объяснение обладает убедительной формой изложения, которая требует подтверждения истинности сделанных утверждений. Использование метода объяснения требует: четкой постановки вопросов, последовательности в изложении материала, представления достоверных примеров, логического изложения. Объяснение как метод обучения может быть использован при работе с детьми разного возраста. Особенно необходимо применять этот метод в учебной деятельности обучающихся среднего и старшего школьного возраста, так как в этом возрасте происходит усложнение учебного материала, повышается интеллектуальный потенциал учащихся, все это определяет актуальность данного метода. Объяснение традиционно сочетается с наблюдениями и вопросами, которые могут быть использованы для обоснования проблемы.

Беседа - это «диалогический метод обучения, при котором учитель с помощью постановки тщательно продуманной организации вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного материала» [20, с. 94].

Беседа - один из наиболее известных методов обучения, применяемых с прошлых времен, но не устаревших и в современные дни. Она может быть применена при решении любых задач и позволяет с помощью диалога освоить необходимый учебный материал. Выделяют индивидуальные, групповые и фронтальные беседы, в соответствии с количеством адресатов (один учащийся, группа учеников, весь класс). Беседы бывают вводные, эвристические, закрепляющие, контрольно-коррекционные. Одной из разновидностей беседы является собеседование, где обучающиеся могут высказывать свое мнение по той или иной проблеме. Более сложным для восприятия является такой метод обучения как «лекция», представляющий «монологический способ изложения объемного материала» [9, с. 47].

В лекции представлены различные точки зрения на изучаемое явление, дается возможность повторить необходимые знания, учитывается ситуационный контекст. Интерес к лекции прямо зависит от лектора, его опыта и педагогических навыков, которые позволяют активизировать аудиторию и поддерживать ее интерес [10, с. 40].

Одним из специфических методов является метод инструктажа. «Инструктаж - словесный метод обучения, который предусматривает ознакомление со способами выполнения задач, инструментами, материалами, техникой безопасности, показ трудовых операций и организацию рабочего места» [31, с. 6-8].

Вторую группу предлагаемой классификации составляют визуальные методы. К наглядным методам обучения относятся методы, при которых освоение материала учащимися обеспечивается с помощью наглядных и технических средств «Особенность этих методов обучения заключается в использовании изображений, объектов и явлений,

конкретных образов, которые непосредственно воспринимают ученики. К таким методам относятся иллюстрации и демонстрации» [29, с. 112].

Эти методы сочетаются со словесными и практическими, что позволяет добиться качественного результата. Метод иллюстраций предполагает использование плакатов, рисунков, карт, таблиц и других средств в учебном процессе в качестве наглядных пособий. Мы учимся более эффективно воспринимать и запоминать учебный материал, формировать необходимые представления. Демонстрационный метод включает демонстрацию приборов, экспериментов, технических установок, видеоклипов и др. Этот метод позволяет раскрыть сущность изучаемых явлений в динамике их развития, ознакомиться с внешним видом признака, его внутренней структурой.

Эти два метода (демонстрации и иллюстрации) его следует использовать вместе, поскольку они дополняют друг друга: одно позволяет воспринимать изучаемое явление в целом, другое - осознавать его структуру, сущность, объем.

При использовании визуальных методов обучения должны быть соблюдены определенные условия - наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся, использоваться в меру, усложняясь постепенно, обеспечивать доступность всех учащимся к демонстрируемым учителем учебным материалам, быть достоверной, пересекаться с темой урока, сопровождаться словесными методами.

К третьей группе методов относятся практические методы обучения, которые основаны на практической деятельности учащихся по усвоению и закреплению знаний.

Их основная цель - формирование практических навыков. Практические методы включают в себя следующие виды: упражнения, практические работы, дидактические игры. И.П. Подласый идентифицирует упражнение как «метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества» [21, с. 260].

Именно упражнения позволяют овладеть учебными и практическими умениями и навыками в результате многократного повторения действий и поступков.

Упражнения подразделяются на: специальные, многократно повторяемые упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков, производные, способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков, комментированные, служат для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных заданий. Существуют устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения. Устные упражнения помогают развивать ум учителя, культуру речи, логическое мышление, память, внимание, познавательные способности учащихся. Они предназначены для того, чтобы обучать, обучая студентов логически излагать свои знания.

Основной компонент обучения составляют письменные упражнения, подразделяющиеся на стилистические, грамматические, орфографические диктанты, сочинения, конспекты, решения задач, описания опытов и т. д. Они предназначены для формирования, развития умений и навыков обучаемых.

Письменные упражнения тесно связаны с графическими. Их использование помогает лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, что способствует развитию пространственного воображения. К ним относят работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т. д. Отдельную группу составляют учебнотрудовые упражнения. Их цель - применение теоретических знаний в трудовой деятельности. Они способствуют овладению учащимися навыками работы с различными учебными предметами и формами обучения, а также развивают конструкторские и технические навыки.

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приемов организации занятий:

1. по источнику получения информации –

- практиче ский (опыты, упра жне ния);
  - наглядный (иллюстрация, наблюдение обуча ющихся)
  - словесный (объяснение, разъяснение, беседа, инструкта ж, лекция, дискуссия);
  - работа с интернетом (чтение, изучение);
  - учебный раздел (просмотр, обучение упра жне ние , контроль);
2. по характеру, учебной це ли –
- приобретение зна ний;
  - формирова ние уме ний и навыков;
  - применение знаний; формирование творче ской деяте льности;
  - закрепление и контроль знаний, умений, навыков;
3. по характеру познавате льной деяте льности –
- поисковые;
  - объясните льно-иллюстра тивные ;
  - пробле много изложе ния;
  - ча стично поисковые;
  - исследовательские;
4. по соотве тствию методов обучения логике обществе нноисториче ского позна ния –
- организация наблюдения, накопления материала;
  - обобщение теоретической обработки данных;
  - практиче ская проверка пра вильности выводов и обобщений, выявле ние истины соотве тствия содержания и формы;
5. по соотве тствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления-
- научное познание реа льной действите льности;
  - практиче ское применение зна ний.

Все эти методы и приемы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих навыков.

В УМК могут входить не только традиционные (учебник, хрестоматия, сборник ситуаций), но и новые книжные жанры (учебник-хрестоматия, учебник-словарь, рабочая тетрадь), а также такие, как электронный учебник, базы данных, электронные гипертексты, дистанционные учебники и пособия.

Как правило, состав учебно-методического комплекса включает:

- Учебник или учебное пособие по данному курсу.
- Учебную программу курса.
- Перечень базовой и рекомендованной литературы.
- Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе и изучению дисциплины (раздела, темы).
- Методические рекомендации (указания) по выполнению практических заданий, упражнений, занятий.
- Методические материалы, обеспечивающие возможность самоконтроля и систематического контроля преподавателем результативности изучения дисциплины.
- Рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- Программа итогового экзамена по дисциплине в виде перечня вопросов или батареи тестов.
- Раздаточный материал и наглядные пособия, которые включают рабочие тетради, справочные и хрестоматийные издания, компьютерные учебники, аудио- и видеоматериалы [1].

Существует две точки зрения на структуру УМК: а) основу комплекса составляет учебник с дополняющими его пособиями; б) комплекс состоит из равноправных компонентов, которые лишь в сумме равны учебнику. Вопрос о составе УМК остается до конца не решенным. Его обязательными компонентами при этом считают учебник,

методические пособия для преподавателя и обучающегося, аудиовизуальное приложение.

В учебно-методическом комплексе все должно быть небольшим по объему, кратким, лаконичным. В кратком учебнике студенты ценят конструктивное изложение главного, возможность, как и в словаре, быстро находить нужное. Самостоятельная работа ориентирована, прежде всего, на формирование базовых знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Элементом УМК считается электронное учебное пособие. Это учебник, интегрирующий все элементы УМК, имеющий дружественный интерфейс с иерархической и горизонтальной системой гиперссылок. Теоретический материал, глоссарий и лабораторный комплекс дополняются элементами мультимедиа. Содержательная часть пособия охватывает не только обязательный минимум содержания образовательной программы по государственному образовательному стандарту, но и дополнительный материал для углубленного изучения.

Учебно-методический комплекс включает также систему дидактических средств обучения по дисциплине, создаваемую в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных программой по данной дисциплине.

Средства обучения делятся на учебно-наглядные пособия, технические средства обучения.

**Учебно-наглядные пособия** подразделяются на: изобразительные пособия (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, чертежи, графики, таблицы, диаграммы); натуральные пособия (реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения: приборы, инструменты, муляжи, фантомы, костный материал, макропрепараты, микропрепараты, растворы, химические реактивы); раздаточный дидактический материал (учебные карточки-

задания, дидактический материал для выполнения самостоятельных, лабораторных и практических работ, курсовых проектов).

**Технические средства обучения** подразделяются на: звуковые (магнитофон, проигрыватель); визуальные (диапроектор, кадропроектор для слайдов, кодоскоп, фильмоскоп); аудиовизуальные (киноаппарат, телевизор, видеоманитофон, звуковое кино; компьютер, мультимедиа-система и система Интернет).

**Информационный фонд:** грампластинки, кинофильмы, видеофильмы, телепрограммы, диафильмы, контролирующие программы, обучающие программы.

Технические средства обучения представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого можно реализовать различные дидактические цели: сообщать новую учебную информацию и закреплять знания; формировать умения и навыки; контролировать учебную деятельность студентов и корректировать их действия.

В числе аудиовизуальных средств обучения следует отметить мультимедиа-систему и систему Интернет, значение которых в образовательном процессе будет возрастать. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание.

Цель создания УМК - обеспечить качественное методическое насыщение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методический комплекс содержит: учебно-программный материал по изучаемой теме; информационные средства обучения; средства контроля - тестовые задания, проблемно-ситуационные задачи, опорные конспекты, сигналы, карточки, графологические и логико-дидактические структуры, кроссворды, таблицы, схемы, хронокарты, диаграммы, учебно-исследовательские работы (доклады, рефераты, сообщения, научные статьи), контрольные задания, приказы, нормативно-директивные и инструктивные материалы и т. д.

Средства контроля делятся на два вида: средства контроля на бумажном носителе - это контрольные вопросы, тесты, кроссворды, зачетные, контрольные и курсовые работы, экзаменационные билеты для проведения итогового экзамена по отдельной дисциплине или междисциплинарного экзамена по специальности, а также задания для контроля по всем видам практики, разработанные на основе объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену; технические средства контроля - это компьютерные контролирующие программы, позволяющие программировать педагогический контроль, отработать эффективные технологии его проведения.

В настоящее время возникает необходимость в разработке и использовании по каждой дисциплине целостной компьютерной контролирующей программы, охватывающей изучение дисциплины от первого занятия до экзамена включительно, рассчитанной на реализацию всех видов контроля: входного, текущего, рубежного и итогового.

## **1. 2. Учебные пособия по ОБЖ как предмет педагогического исследования**

Перед преподавателями-организаторами и учителями предмета «Основы Безопасности Жизнедеятельности», учителями-предметниками, привлекающимися к проведению занятий по ОБЖ, в новых условиях стоит непростая задача реализовать собственный подход в части тематического планирования курса и структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также выбора путей формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития и социализации обучающихся. К сожалению, не у всех школьных учителей предметов ОБЖ, физическая культура, есть возможность получить методическую поддержку и консультационную помощь.

Министерством управления образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе в учреждениях образования области, инструктивно-методическим письмам управления образования и науки, определен и рекомендован перечень учебно-методических пособий.

Устанавливаются следующие виды учебных изданий:

**Учебник** – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (предмета), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебник составляется с целью максимально доступно, просто, эффективно и объективно донести до его читателей пласт знаний из той или некоторой научной области. Поскольку учебник является важным инструментом образования, то оформляется он под контролем со стороны профильных государственных служб (министерства и департаментов образования).

**Учебно-наглядное вспоможение** – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.);

Все учебные наглядные пособия разграничивают по форме:

1. Объемные (модели различной техники, макеты недвижимости и территории, имитации предметов либо, если это возможно, реальные объекты).
2. Печатные (стенды, баннеры, таблицы, портреты, индивидуальные карточки).
3. Звуко или видеозаписи.
4. Электронные (книги, демонстрации, интерактивные задания и игры).

Кроме того, такие пособия случаются информационного, обучающего или контрольного характера.

При выборе рекомендуется применять принцип: сначала простое, а если результат не удовлетворяет – переходить к более сложным вариантам (например, от демонстрации на классной доске до видеоряда). Важно также одновременно учитывать уровень развития и возраст учеников, соблюдение в классе санитарных общепризнанных мерок и стандартов безопасности.

**Учебно-методическое пособие** – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (её раздела, части) или по методологии воспитания;

**Рабочая тетрадь** – учебное пособие, имеющее особый период дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета;

Рабочая общая тетрадь может быть использована студентами и школьниками в самостоятельном освоении теоретического материала и образовании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по выдержке «Статистика». Рабочая тетрадь содержит краткие теоретические данные, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий по постигаемым темам, список используемой литературы, вопросы для самоконтроля, основные позиции для более быстрой проверки преподавателем самостоятельной работы учащихся ВУзов (ответ связан через гиперссылку с программой PowerPoint)

**Самоучитель** – учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя;

**Хрестоматия** – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, компоненты объекта изучения дисциплины;

**Практикум** – учебное издание, содержащее утилитарные задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. К практикуму относится книга;

**Учебная программа** – учебное издание, определяющее содержание, объем материала, а также порядок изучения и преподавания

какой-либо учебной выдержки (её раздела, части).

**Учебное пособие** – учебное издание, дополняющее или неполностью (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве этого вида издания.

Наряду с ними создаются учебные пособия электронного вида.

Рассмотрим обеспечение предмета ОБЖ методическими материалами на примере анализа ресурсов для старших классов, в частности, по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования»: учебные пособия, наглядные пособия по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования», электронные ресурсы.

Учебники, утвержденные министерством образования для обучения ОБЖ в старших классах (полное среднее образование) следующие [2]:

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы защищенности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. Дрофа
- Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы защищенности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл. Дрофа
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. под ред. Смирнова А.Т. Основы защищенности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. Просвещение
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы защищенности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл. Просвещение
- Топоров И.К. Основы защищенности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 кл. Просвещение
- Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы защищенности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. АСТ, Астрель

— Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы защищенности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл. АСТ, Астрель

Методические пособия для обучения ОБЖ в старших классах следующие [3]:

— Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы защищенности жизнедеятельности». 5-11 кл.

— Мардерфельд В.Л. Рабочие материалы для учителя по учебному курсу «Основы защищенности жизнедеятельности. 5-11 кл.

— Смирнов А.Т. и др. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Кн. для педагога.

— Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 1–11 кл.

— Смирнов А.Т. и др. Основы защищенности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5–11 кл.

— Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы врачебных знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль. 10–11 кл.

— Топоров И.К. Методика обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. Пособие для педагога. 10-11 кл.

— Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контролер. 10–11 кл.

В настоящий момент для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ необходимо использовать все виды организации учебных занятий, в том числе с применением компьютерных технологий, все виды учебной деятельности учащихся (включая ндс игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую).

Сейчас возникают электронные учебные пособия по ОБЖ, много фильмов и учебных дисков.

Проект «Информатизация системы образования» (ИСО) направлен на участие в обеспечении доступности, качества и эффективности общего и начального профессионального образования. Основная роль проекта заключается в создании условий для системного внедрения и энергичного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учебных заведений. Проект ИСО первый раз в явном виде пытается решать вопросы информатизации средних учебных заведений в тесной связи с повышением качества учебного процесса, переменной парадигмы образования, способов педагогической деятельности. Информатизация в контексте плана понимается как изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы с целью подготовки выпускников образовательных учреждений к условиям жизни в информационном обществе. В рамках реализации плана осуществляется создание библиотек электронных пособий по различным вещам, в том числе по Основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) в Городской Методический Центр г. Железногорска всегда поступают новые издания<sup>4</sup>. Библиотека электронных наглядных пособий "ОБЖ. 5-11 классы" - это электронное учебное пособие, которое содержит набор информационных объектов, отражающих объекты, процессы, действия в области безопасности жизнедеятельности. Так в библиотеке г. Железногорска, также как на официальном сервере «Единая библиотека цифровых образовательных ресурсов» в данный момент размещено 176 электронных документов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в свободном доступе [5]. В их числе затрагивают проблематику самостоятельного выживания следующие (табл.1):

**Таблица 1 Электронные ресурсы по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» на официальном сервере «Единая коллекция цифровых образовательных источников»**

| № ресурса | Название  | описание   | Формат и размер |
|-----------|---|--|-----------------|
| 63        | Как правильно развести знак [6]                   | Плакат со звуковым сопровождением. Представлены основные правила по разведению костров.  | Ехе, 4,43 мб    |
| 70        | Летние кишечные инфекции [7]                      | Места обитания, степень ядовитости растений, первая помощь при отравлениях растениями.<br><br>Отравления угарным газом: признаки и первая помощь. Симптомы и помощь при пищевых отравлениях. "Наука и жизнь", 2005, N7 | Djvu; 331,1 кб  |
| 74        | Места, в которых нельзя разводить костер [8]      | Плакат со звуковым сопровождением. Представлены ключевые места, в которых разведение костра может привести к появлению пожара  | Ехе; 31,88 мб   |
| 76        | Нарушение правил пожарной безопасности в лесу [9] | Анимированный киносюжет, представляющий основные источники пожара в лесном лагере.   | Ехе; 5,29 мб    |
| 86        | Оказание 1 помощи [10]                            | Последовательность текстовых плакатов, представляющих информацию об предложении первой помощи при ожогах, ударах молнией и отравлениях угарным газом   | Ехе, 4,33 мб    |

|     |  |  |                       |
|-----|--|--|-----------------------|
| 100 | Правила защищенности в лесу [11]   | Последовательность иллюстраций со звуковым сопровождением, представляющая главные  | exe.<br>7,54 мб       |
|     |  | осторожного обращения с огнем в лесу   |                       |
| 102 | Правила поведения во благовремение грозы [12]                            | Иллюстрированная схема, представляющая основные правила безвредного поведения во время грозы                                   | jpg.<br>110,7 кб      |
| 137 | Правила пожарной безопасности при разведении кострика в лесу [13]        | Анимированная интерактивная схема по самостоятельному изучению правил пожарной защищенности при разведении костра в лесу.      | <b>exe</b><br>8,54 мб |
| 138 | Правила пожарной безопасности при разведении кострика в лесу (тест) [14] | Тестовое задание в виде анимированной интерактивной схемы на ведение правил пожарной безопасности при разведении костра в лесу | exe.<br>8,54 мб       |

Анализ источников электронной библиотеки показал, что на сегодняшний день существует ряд электронных учебных изданий по отдельным аспектам. При данном пособии для комплексного изучения темы

«Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» выявлено не было.

Для обеспечения наглядности по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» были выявлены следующие раздаточные комплекты.

Плакаты "Правила поведения при заставленном автономном существовании в природной среде». (12 шт.) В комплекте 12 плакатов (60\*90 см) грядущей тематики [15]: Ориентирование на местности; Временные укрытия; Добывание света и разведение костра; Съедобные и ядовитые растения; Сигналы бедствия; Меры защищенности на водоемах

летом; Меры безопасности на водоемах зимой; Ядовитые змеи; Опасные насекомые; Грибы; Экстремальная состояние; Аварийная ситуация.

Комплект таблиц раздаточных по ботанике «Многообразие растений. Лекарственные и опасные» [16] Авторы: канд. биол. наук Л. Н. Дорохина; Г. А. Коровина. Данное учебное вспоможение предназначено

для использования в качестве раздаточного материала на уроках биологии (часть «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»), а также на уроках «Основы защищенности жизнедеятельности».

Цель пособия – познакомить учащихся с некоторыми видами лекарственных и опасных растений, научить распознавать эти растения в природе.

В комплект входят таблицы с фотками (16 шт.) и руководство по эксплуатации (1 шт.).

Пособие состоит из 16 полноцветных таблиц формата А4, напечатанных на картоне и ламинированных глянцевой пленкой. Представлено 64 фотке лекарственных и ядовитых растений, указаны их видовые названия.

Одним из центральных компонентов системно-методического обеспечения процесса обучения, в т.ч. организации самостоятельной работы обучающегося, считается учебник.

Учебники и учебные пособия были и остаются ключевыми средствами трансляции знаний, стереотипных умений, опыта творческой работы и опыта эмоционально-оценочной деятельности. Поэтому от качества учебников в солидной мере зависит качество образования, как общего, так и профессионального. Проблемы школьного и вузовского учебников в изм десятилетий обсуждались и на конференциях, и в периодической печати, и в форме специализированных монографий. Однако в массе качество учебников до сих пор не может быть признано неплохим.

Главная причина этого определяется слабой психолого-педагогической подготовкой авторов, рецензентов, научных и технических редакторов. Те достижения в доктрине учебника и учебного текста, которые накоплены за многие годы, оказываются невостребованными. Иными словами, прения проблемы учебника и написание учебников существуют самостоятельно, и теоретическая движение не оказывает практического влияния на деятельность

создания учебников. Таким образом, всеобщая проблема, частью которой является проблема качества учебников, – это вопрос психолого-педагогической подготовки преподавателей.

По мнению одного из влиятельных в данной области ученых Д.Д. Зуева, учебник – «это массовая учебная коран, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды работы, предназначенные... программой для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных или других особенностей» [17]. Учебник – «специальная книга для самостоятельной работы учащихся» [18]. По нашему мнению, учебник – технология изучения дисциплины для студента. Учебник можно рассматривать как наиболее детализированную модель педагогической системы.

Основные функции, свойственные современному учебнику, сформулированы Д. Д. Зуевым. Воспроизводим их здесь с некими необходимыми, на наш взгляд, поправками [19]:

- информационная (учебник является носителем оглавления образования);
- трансформационная (в учебник в качестве содержания образования интегрирован определенный объем педагогически переработанных научных знаний);
- классифицирующая (материал в учебнике изложен в строгой последовательности);
- закрепляющая и осуществляющая контроль (всемерное облегчение учащемуся усвоения и закрепления материала, помощник в самостоятельном освоении нового материала и в восполнении пробелов);
- интегрирующая (формировка в результате изучения дисциплины целостного представления о ней);
- координирующая (увязание всех остальных средств обучения, в том числе, различных пособий, технических средств изучения и т.п.);
- развивающе-воспитательная (содействие формированию всесторонне развитой фигуры).

К учебным пособиям в современной педагогической классификации относятся все физические средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе и уготованные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и высказанных в учебниках. Для каждого учебного предмета разрабатывается система учебных пособий, посередке которыми существуют связи, определяемые содержанием предмета, методологией преподавания, особенностями усвоения того или иного содержания и высокофункциональными свойствами отдельных видов учебных пособий.

Различают три ключевые группы учебных пособий (Схема1): натуральные объекты; изображения и отображения вещей и явлений действительности; описания предметов и явлений мира словами и тирадами естественного и искусственного языков. Отдельную группу составляют тех. средства обучения.

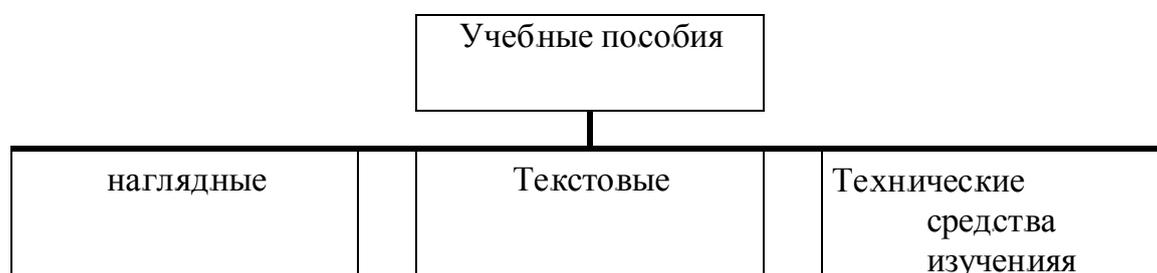


СХЕМА 1 Группы учебных пособий

Говоря о классификации учебников, запрещено не сказать о работах В.П. Беспалько [20]; В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур [21]. В качестве причины общей классификации учебников, В.П. Беспалько выделяет четыре данные: 1) Диагностичное/недиагностичное задание целей обучения; 2) Дидактически отработанное/неотработанное содержание; 3) Определенная/неопределенная организационная форма, в рамках которой применяется учебник; 4) Явно выраженная/невыраженная технология обучения.

Уже первые две данные позволяют определить четыре основных типа учебников (лишь по классификации В.П. Беспалько существует 16

типов): Дидактический (с диагностично установленными целями

и дидактически отработанным содержанием); Декларативный (с диагностично установленными целями и дидактически неотработанным содержанием); Догматический (без диагностично установленных целей, но с дидактически отработанным содержанием); Монографический (без диагностично установленных целей и с дидактически неотработанным содержанием). Последний тип учебника – монографический – «поголовно назвать учебником нельзя, – это учебник нулевого класса, т. е. не книга вообще» [22].

Разработку учебных пособий осуществляют научно-исследовательские университеты, конструкторские и технологические бюро различных министерств, педагоги-эксперты по учебному оборудованию, а также отдельные учителя. Создание свежих и модернизация существующих учебных пособий происходит на основе изысканий, ведущихся в институтах РАО и других учреждениях. Комплектование школ учебными пособиями осуществляется в соответствии с стандартными перечнями учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, разрабатываемыми университетами РАО.



**Схема 2 Принципы построения учебного пособия**

В семнадцать дидактических принципов построения учебного пособия включены следующие: (общие) научность, доступность, логичность изложения, дискретность, неделимость, гуманизация, исторический и т.д., (особенные) интеграция, дифференциация.

Принцип солидарности и взаимосвязи с общекультурным и психолого- педагогическим образованием просматривается в системе умений

философии, логики, психологии, возрастной анатомии и физиологии, знаний применять эти знания не только в построении курса БЖД, но и в создании особых пособий управляющего типа.

### **1. 3. Опыт использования учебных пособий на уроках ОБЖ в старших классах общеобразовательных средних учебных заведений г. Железнодорожска**

Примерные программы по предмету ОБЖ для основной и старшей базовой средние учебные заведения рассчитаны на 35 часов, программа для старшей профильной - на 140 часов. При данном в них предусмотрен резерв свободного учебного времени (15) для реализации авторских раскладов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, введения современных методов обучения и педагогических технологий.

При организации постижения предмета ОБЖ, выборе учебников и УМК, а также составлении поурочного планирования рекомендовано руководствоваться следующими документами: Стандарт среднего (полного) совокупного образования по ОБЖ на базовом уровне; Стандарт среднего (полного) единого образования по ОБЖ на профильном уровне; Примерные программы по ОБЖ среднего (полного) единого образования на базовом уровне; Примерные программы по ОБЖ среднего (полного) совокупного образования на профильном уровне; Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с обстоятельным наполнением стандартов по ОБЖ.

В школах г. Железнодорожска №100, №91, №103 было проведено научное исследование, целью которого являлось выявление особенностей практического использования учебных пособий управляющего типа в организации учебного процесса старшеклассников, в частности, по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования»

Для преподавания предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе разрешается использовать учебники «Основы безопасности

жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы А.Т. Смирнов и др.,

комплекс «Просвещение», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для 10-11 классов (авторы А.Т.Смирнов и др., книгоиздательство «Просвещение»). Рекомендации по использованию этих учебников изданы отдельной листовкой в издательстве «Просвещение». Кроме этого, можно использовать учебники «Основы защищенности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы В.В.Марков и др., издательство «Дрофа»), «Основы защищенности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (под редакцией Ю.Л.Воробьева, издательство «Астрель».

Для обучения предмета ОБЖ на профильном уровне в старшей школе кроме учебников, названных выше, можно использовать учебник

«Основы военной службы» для учреждений среднего профессионального образования (авторы А.Т.Смирнов и др., книгоиздательство «Академия», мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса (под редакцией С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьева, нотоиздательство ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение»).

В целом для преподавания ОБЖ дозволено использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные ассортименты учебников, учебно- методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к применению в образовательных учреждениях на 2007/2008 учебный год.

Приоритетными направлениями преподавания предмета ОБЖ на ступеньках основного общего и среднего (полного) общего образования считаются: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы неопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального характера; актуальный комплекс проблем безопасности; основы военной службы.

На исследование темы «Правила поведения человека в условиях автономного существования» отводится простите от двух до четырех

часов классной работы. Ученики должны изучать данную тему самостоятельно, с опорой на учебник и учебные пособия, предложенные

преподавателем.

Учебные пособия в школах г. Железнодорожска №100, №91, №103 используются в старших классах для организации самостоятельного изучения следующих тем: общие медицинские знания (соответствующие требованиям Образовательного стандарта ОБЖ), воинская подготовка, терроризм и антитеррористическая подготовка: совместные медицинские знания (соответствующие требованиям Образовательного стандарта ОБЖ), воинская подготовка, терроризм и антитеррористическая а общие медицинские знания (соответствующие требованиям Образовательного стандарта ОБЖ), воинская подготовка, терроризм и антитеррористическая подготовка

### **Выводы по первой главе**

Существует огромное количество способов обучения, которые необходимо использовать в школе. Следует выделить немножечко видов классификации методов обучения по различным критериям: по источнику передачи информации, по видам работы субъектов образовательного процесса, по дидактическим целям, по возрастанию степени активности и степени самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности. Сочетание различных методов изучения позволяет разнообразить учебный процесс, повысить его эффективность.

. На уроке "Основы защищенности жизнедеятельности" из словесных методов обучения применяются такие способы, как рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, дискуссия, диспут, из наглядных - картинке и демонстрации, из практических - упражнения, практические работы, дидактические игры. . В реальное время в средних образовательных школах наряду со словесными, наглядными и утилитарными методами обучения используют также интерактивные проблемные способы, программное и компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Анализ учебных пособий по ОБЖ, в частности по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования»

показал, что современное учебно-методическое обеспечение по ОБЖ беспрестанно обновляется новыми ресурсами. В рамках процесса информатизации образования отличительное внимание уделяется разработкам электронных учебных пособий, позволяющих повысить эффективность процесса

преподавания ОБЖ в школах. При этом электронные пособия руководящего типа на данный момент находятся в стадии разработки и охватывают еще не все темы. Электронные пособия представленные в электронной библиотеке «Единая паноптикум цифровых образовательных ресурсов» могут использоваться как учебные издания, дополняющие или выборочно (полностью) заменяющие учебник, официально утвержденные в качестве этого вида издания., так как представляют собой электронные презентации или текстовые документы по отдельным тесным аспектам противопожарной безопасности, медицинским знаниям, правилам дорожного перемещения и другим. Так, в частности, пособия управляющего типа, включающего все аспекты темы «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» выявлено не было.

Для изучения темы «Выживание в условиях самостоятельного выживания» в школах г. Железногорска, дидактических пособий управляющего вида выявлено не было.

Применяемые в школах учебные пособия по теме «Выживание в условиях самостоятельного существования» имеют ряд недостатков: слабая преемственность материала в книгах по разным учебным дисциплинам; крайне слабо разработанный справочный агрегат учебной книги; недостаточная обеспеченность непрерывности отдельных видов подготовки (математической, финансовой, природоохранительной и др.); недостаточный учет требований педагогики и психологии высочайшей школы; изложение программного материала без должного учета профиля грядущего специалиста; неравнозначность и недостаточность включения в содержание книг материалов мировоззренческого, методологического нрава; дублирование учебного материала; различная структура учебных книг и их справочно-сопроводительного агрегата; различное толкование одних и тех же категорий, понятий, определений, а тоже.одновременно отсутствие унификации в использовании терминологии и обозначений; несоответствие размера отдельных частей книг бюджету времени,

отведенного для независимой работы школьников с литературой;

различный подход авторов к подбору картинок как средству повышения информативности учебного материала и эффективности независимой работы; различный подход издательств к конструированию учебных книг, их художественному оформлению и полиграфическому выполнению.

Мы пришли к выводу, что роль учебных пособий в организации учебной работы школьников старших классов общеобразовательных школ крайне невысокая и ощущается особая потребность в разработке пособия управляющего вида для старшеклассников по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования». Для реализации поставленной задачи необходимо выделить критерии оценки учебного пособия: его структурных частей и оглавления.

## **ГЛАВА 2. Оптимизация учебно-методического обеспечения курса ОБЖ в общеобразовательной школе.**

### **2.1. Проблемы инновационного становления дидактических пособий управляющего типа по предмету ОБЖ**

Современные учебники по Основам Безопасности Жизнедеятельности сложны для школьников, так как их пишут высококлассные специалисты в своей области, не являющиеся воспитателями, не обладающие достаточным уровнем педагогической культуры, формально реализующие поучительный принцип научности.

Таким образом, можно сформулировать два базовых притязания к авторам пособия управляющего и школьного учебника: а) высокий уровень профессиональной компетентности в своей научной области; б) высокий уровень педагогической компетентности.

Одним из инновационных направлений деятельности считаются разработка, издание и внедрение в процесс обучения учебных пособий руководящего типа. В отличие от традиционных учебников, где лишь описательно излагается учебный материал и только в конце темы ставятся вопросы, в учебно-методические пособия руководящего типа включены различные виды опроса: опорные сигналы, графологические текстуры, ситуационные задачи, кроссворды, которые позволяют студентам совершать поэтапный контроль знаний, полученных по каждой теме, активизировать процессы усвоения учебного материала.

Одним из признанных авторитетов в области постижения структуры учебника являлся П. Г. Буга [23]. В ряде своих дел он формулирует недостатки вузовских учебников, которые также выявляются в школьных учебниках и учебных пособиях руководящего типа по Основам Безопасности Жизнедеятельности [24].

Интересны разработанные П.Г. Бугой советы по структуре учебных

книг25. Он предлагает следующую последовательность

месторасположения основных элементов структуры в книге: Оглавление – Предисловие – Методические советы – Введение – Основной текст и иллюстрации (части, разделы, руководители, параграфы... контрольные вопросы и задания, литература) – Заключение – Приложения – Указатели – Литература.

Авторы учебников обязаны стремиться реализовать в учебном процессе следующие основные расположения [26]: умения проводить научный анализ, используя аппарат и тех. средства; умения широко использовать логико-математические средства в обработке этих научного исследования и применять для этого современную вычислительную технику; искусства находить выход и принимать научно обоснованные решения в условиях неопределенности; умения возможностей и перспектив развития соответствующих (для данной специальности) областей науки и техники; присутствия достаточной подготовки для квалифицированного понимания состояния и развития соседних со специальностью студентов областей науки и техники; наличия необходимой подготовки для квалифицированного понимания состояния и развития смежных со профессией студентов областей науки, техники и производства; умения пользоваться прогрессивной научной информацией, перерабатывать ее и передавать для оптимального использования в творческой работы; наличия творческих, избирательных навыков, умения находить пути улучшения своей области деятельности, предлагать ценные и полезные мысли; постепенного изучения, усвоения и совершенствования методики научного и креативного поиска.

Авторы Н.Ф. Неделько, Г.А. Пашиян выделяют следующую конструкцию пособия управляющего типа [27]: Название и мотивацию темы; Цели занятия (знания и знания); Информативная часть; Схематическое представление учебного материала: схемы ориентировочной основы действия (ООД), логико-дидактическая структура (ЛДС); Учебные

задачи; Тестовые задания для преподавания и контроля; Методика самоконтроля (самооценки) знаний; Рекомендуемая лубок.

Кроме перечисленных общих дидактических требований, к дидактическим пособиям руководящего типа предъявляются специфические дидактические требования, обусловленные введением и использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий, а непосредственно:

- Требование адаптивности подразумевает приспособляемость к индивидуальным возможностям обучаемого. Оно значит приспособление, адаптацию процесса обучения к уровню знаний и способностям, психологическим особенностям обучаемого. Различают три уровня адаптации учебного пособия. Первым ярусом адаптации считается возможность выбора учащимся наиболее подходящего для него индивидуального темпа изучения материала. Второй высота адаптации подразумевает диагностику состояния обучаемого, на основании последствий которой предлагается содержание и методика обучения. Третий ступень адаптации базируется на открытом подходе, который не предполагает классифицирования допустимых пользователей и заключается в том, что авторы программы стремятся разработать как возможно больше вариантов ее использования для как можно большего контингента допустимых обучаемых.
- Требование интерактивности обучения означает, что в процессе преподавания должно иметь место взаимодействие учащегося с электронными источникам, если они включены в пособие управляющего типа. Электронные средства изучения должны обеспечивать интерактивный диалог и обратную связь.

- Требование реализации вероятностей компьютерной визуализации учебной информации. Требование предполагает критика возможностей современных средств отображения информации (технические полномочия средств отображения информации – компьютеров, мультимедиа проекторов, средств виртуальной действительности и возможностей современного программного обеспечения) по сравнению с качеством представления учебной информации в печатном варианте.
  - Требование становления интеллектуального потенциала обучаемого при работе с учебным пособием руководящего типа предполагает формирование стилей мышления (алгоритмического, убедительно-образного, теоретического), умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в трудной ситуации, умений по обработке информации (на основе использования систем обработки этих, информационно-поисковых систем, баз данных и пр.).
  - Требование системности и структурно-высокофункциональной связанности представления учебного материала.
  - Требование обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла изучения посредством учебного пособия означает, что пособие управляющего вида должно предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах отдельного занятия или раздела.
- Создание пособия управляющего типа по ОБЖ предполагает аналогия дидактическим требованиям с современного образовательного стандарта. Так, современный Федеральный активный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования

направлен на реализацию доброкачественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средние учебные заведения. Приоритеты, которые заложены в новый стандарт — формирование общеучебных знаний, навыков и способов деятельности, предопределяющие в значительной мере спорость обучения в последующем звене. Стандарт включает в себя внимательный минимум содержания основных образовательных программ. Это тот уровень, тот, что должны взять абсолютно все дети, и это является основой для их перевода в дальнейшую ступень обучения.

- Новый стандарт образования меняет или предъявляет свежие требования к тем учебно-методическим комплектам, которые используются в практике обучения. Часть требований известна: соответствие санитарно-гигиеническим общепризнанным меркам, наличие грифа «Рекомендовано» или «Допущено», комплектность.

## **2.2. Содержание дидактического пособия руководящего типа по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования»**

Автономное существование человека в природной среде – это независимое существование его в природных условиях.

Автономное существование человека в естественных условиях может быть добровольным или вынужденным.

Добровольная самоуправление – это ситуация, когда человек или группа людей по собственной свободе, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное житье в природных условиях.

Вынужденная автономия – это ситуация, когда существо случайнов силу не зависящих от него обстоятельств оказывается в естественной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные

надобности, чтобы выжить и вернуться к людям.

Человек и природа неразделимы, питекантроп – неотъемлемая часть природной среды и не может существовать вне ее. Однако для

обеспечивания своей безопасности и благополучия человек создал искусственную среду обитания: возвел города, развил комплексную систему жизнеобеспечения и удовлетворения собственных потребностей. При этом человек отделился от ответственной природной среды и, проводя крупную часть времени вне природы, начал утрачивать способность разговаривать с ней. Однако все блага цивилизации не могут заменить человеку то, что выдает ему общение с природой. Чем больше благ предоставляет человеку культура, тем сильнее он нуждается в общении с естественной природной средой для регенерации своих духовных и физических сил.

Общение с природой помогает человеку сформировывать выдержку, уверенность в себе, умение управлять своими впечатлениями, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и мобилизовывать себе на их выполнение, добиваться поставленной цели. В процессе общения человека с природой случается совершенствование его физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты.

Деятельность человека в условиях добровольной независимости направлена на выполнение поставленной цели, а при вынужденной – на возвращение к людям и обычной жизни.

Цели добровольной автономии могут быть различными: активный отдых на природе, исследование человеческих возможностей независимого пребывания в природе, спортивные достижения и др.

Добровольной автономии человека в природе постоянно предшествует серьезная всесторонняя подготовка с учетом поставленной цели: узнавание особенностей природной среды, подбор и подготовка необходимого снаряжения и, суть, физическая и психологическая подготовка к предстоящим трудностям.

Но может произойти так, что человек неожиданно, помимо его воли, в силу стечения обстоятельств как оказалось один на один с природой. Вынужденная автономия накладывает определенный интеграл отпечаток на состояние и поведение человека. Он попадает в условия, к

КОИМ НЕ

готовился, его жизнь и здоровье зависят только от него самого. Перед ним одновременно встает задача, как выйти к людям. Для этого ему необходимо взять себя в руки, реально оценить обстановку, принять решение, как себя молва, чтобы сохранить жизнь и здоровье. Безопасность человека в сих условиях всецело зависит от его духовных и физических качеств, от его совокупной подготовки к пребыванию в природной среде и способности мобилизовать все собственные знания и умения для достижения единой цели: выжить и выйти к людям. Ведь нужно будет добывать питьевую воду, обеспечивать себя едой, устраивать ночлег и укрытие от непогоды, ориентироваться на местности, перемещаться в нужном направлении и подавать сигналы бедствия.

Создание и рекогносцировка учебного пособия предполагает анализ содержания. Единство оглавления обеспечивается соблюдением ряда принципов при формировании содержания пособия, а основными из которых являются следующие:

- Научность, проявляющаяся в соответствии постигаемых в школе знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса
- Последовательность, коия состоит в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где всякое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него
- Историзм, отмечающий воспроизведение в школьном курсе ОБЖ истории развития той или иной конструкции, обеспечивающей личную и государственную безопасность, человеческой практики, освещения в связи с изучаемыми проблемами основных функций того или другого подразделения
- Систематичность, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых знаний в системе построения

учебного курса и всего содержания школьного изучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры

- Доступность, характеризуемой структурой учебных планов и программ, способом изложения научных познаний в учебниках, а также порядком введения и оптимальным количеством постигаемых научных понятий и терминов

П.Г. Буга формулирует следующие единые требования к тексту учебников и дидактических пособий управляющего на подобии [28]: обеспечивать полное раскрытие программы учебной дисциплины с учетом последних достижений; гарантировать условия для самостоятельной творческой работы студента, формирования его профессионального яруса; быть доступным для успешного усвоения студентами, способствовать мотивировки учения, формированию творческих способностей и навыков; обеспечивать сукцессия знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, тесные внутридисциплинарные и междисциплинарные взаимосвязи, непрерывность отдельных видов подготовки (математической, экономической, экологической и др.); делать необходимые условия для использования технических средств обучения, вычислительной техники, гарантировать с ними тесную логико-структурную связь; учитывать психолого- педагогические моменты процесса обучения, уровень подготовленности учащихся; использовать нужные для учебника достоинства пояснительных и дополнительных текстов, сочетать в аргументированном объеме все их виды; соответствовать графику учебного процесса по размеру текста, его основной, дополнительной и поясняющей частей, по разбивке на сегменты, главы, параграфы, обращая внимание на прием лекционной дозировки материала учебника).

При исследования содержания учебно-методических материалов важно, прежде всего, учитывать две составляющие Образовательного стандарта РФ - обязательный минимум оглавления



образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников - от того что именно они по существу представляют собой предметную конкретизацию целей преподавания ОБЖ.

Обязательный минимум представляет собою перечень предметных тем (дидактических единиц), коие в обязательном порядке включаются в учебные программы, а соответственно, они обязаны быть включены в учебное пособие.

Оба обязательных минимума по ОБЖ – для основные и средней (полной) школы – построены с учетом сложившегося в отечественной средней школе оглавления курса ОБЖ.

Это позволяет считать обобщенную систему знаний, представленную в неотъемлемом минимуме содержания основных образовательных программ по ОБЖ, функционально уверенностью и достаточной для получения выпускниками основной и средней (полной) средние учебные заведения общеобразовательной подготовки по ОБЖ. Отсюда следует, что содержание, зафиксированное в неотъемлемом минимуме, приобретает характер норматива: оно должно присутствовать в учебных программах всякого образовательного учреждения и подлежит обязательному усвоению каждым обучающимся.

Таким образом, аналогия обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки выпускников считается базовым требованием к содержанию учебного пособия управляющего на подобии.

Следует заметить, что обязательный минимум не устанавливает последовательность постижения учебного материала и не определяет нормативы времени, отводимые на прохождение данной темы в рамках учебной программы. При разработке четких программ и учебных материалов возможно расширение и углубление постигаемого материала. Однако, это можно делать только в пределах разрешенной учебной нагрузки обучающихся.

Как показывает опыт экспертизы учебников, непосредственно несоответствие объема учебного материала, предлагаемого в целом ряде учебников, количеству часов, отводимых базисным учебным планом на изучение того или другого курса, является одной из наиболее типичных ошибок множества авторов.

Таким образом, следующее важное требование – это аналогия нормам учебного времени.

Различия в уровне подготовки выпускников на базовом и профильном ярусах означают не только различия в числе усвоенных элементов оглавления, но и необходимость более глубокого теоретического осмысления учебного материала выпускниками профильных классов. На базовом ярусе учащиеся должны получить самые общие представления о правилах защищенности и экстремальных, чрезвычайных и повседневных ситуациях, в которых возможна страдание жизни и здоровья человека. На профильном же уровне понятие ожидается более глубокий разбор тем по Основам Безопасности Жизнедеятельности. Иными словами, биота элементов знаний и умений, относящихся к базовому уровню подготовки, должно рассматривать как основу для формирования и развития системы знаний и знаний на профильном уровне. Эта система должна включать существенно бóльший умозрительный багаж знаний, позволяющий осознанно усвоить значительный объемы фактических сведений.

На основе анализа требований к уровню подготовки выпускников как одной из основополагающих образовательного стандарта можно заключить, что они задают необходимый ступень владения содержанием, который обеспечивается сформированностью соответствующих видов работы. Иными словами, они сформулированы в деятельностной форме.

Отсюда вытекает это требование к учебно-методическим материалам как наличие системы вопросов, процедур, заданий и задач, которая ориентирована на формирование и развитие разных видов и

способов интеллектуальной и практической деятельности, а также на контролер уровня сформированности соответствующей деятельности как результата обучения.

В основе учебно-методических материалов обязан лежать деятельностный подход. Поэтому в них должна прослеживаться конкретная модель деятельности учащегося. Мотивы его деятельности должны быть адекватны оглавлению учебного материала. Для повышения активности обучения учебно-методические материалы обязаны генерировать разнообразные учебные ситуации, формулировать разнообразные вопросы, давать учащемуся возможность выбора той или иной траектории обучения, вероятие управления ходом событий.

Учитывая внедрение единого казенного экзамена как формы итоговой аттестации выпускников, реализуемая в учебно- методических материалах системы должна также обеспечивать подготовку к сдаче ЕГЭ.

### **Выводы по вторая категория главе**

В результате теоретического анализа дидактических требований были уделены следующие критерии оценки пособий управляющего типа пособия. Современное субсидия управляющего типа по ОБЖ должно быть направлено на формирование единого учебных умений, навыков и способов деятельности, предопределяющие в солидной мере успешность обучения в последующем звене с учетом реализации свежей личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы. Пособие следует соответствовать общим дидактическим требованиям, таким как системность и структурно-высокофункциональная связанность представления учебного материала.

Иметь четко санкционированную структуру расположения основных элементов: Оглавление – Предисловие – Методические советы – Введение – Основной текст и иллюстрации (части, разделы, руководители,

параграфы... контрольные вопросы и задания, литература) – Заключение – Приложения – Указатели – Литература.

Пособие по ОБЖ обязано являться средством организации жизненного пространства школьников, приемом создания его первой научно-художественной картины мира; быть инструментальным для самого учащегося, способом организации обучающего пространства внутри комплекта. Учебное пособие управляющего типа по ОБЖ должно обеспечивать выход за рамки классического учебника по содержанию, методам и средствам организации учебной работы ребенка, а также быть автономным и позволять как слабому, так и крепкому ученику продвигаться в получении информации.

Если говорить о смысле учебного пособия управляющего типа для старшеклассников по ОБЖ по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» должно соответствовать требованиям Образовательного стандарта, предъявляемым всеобщей полной ступени обучения и включать следующие обязательные подтемы: ориентация на местности, сигналы бедствия и сигнальные средства, добыча еды и воды, правила и способы разведения костра, виды временных укрытий и показание помощи и самопомощи.

**ГЛАВА 3. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса чрез использования дидактического пособия «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования». (опыт внеурочной деятельности в школе №100 г. Железногорск)**

**3.1. Методические советы по работе с пособием «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования».**

Для повышения эффективности преподавания темы «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» было разработано электронное учебное пособие.

В итоге работы с программным обеспечением различного типа, были сформулированы последующие принципы выбора программного продукта для использования на уроке:

- навигатор должна быть понятна с первого знакомства, как мне — преподавателю, так и учащимся. Управление программой должно быть максимально простым.
- как учитель, я должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению и при подготовке к уроку заниматься творчеством, а не запоминанием того, в каком порядке довольно выводиться информация.
- программа должна позволять использовать информацию в каждый форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео и аудио фрагменты и т.д.)

В результате, оказалось, что этим требованиям отвечает программа Power Point из пакета Microsoft Office. Она легка в освоении и разрешает любому учителю ОБЖ, владеющему навыками работы в

одной из программ входящих в Microsoft Office, комплексия разработчиком

программных продуктов в поддержку преподавания своего предмета. Задание на подобии слайда, его оформление и информационное наполнение легко осуществляются вследствие хорошо продуманной системе работы в Power Pointe.

Разработанное руководство представляет собой презентацию из 52 слайдов. Оно включает следующие сегменты:

1. Пояснительная записка
2. Содержание
3. Тест 1 ( предварительный) – 10 вопросов
4. Введение
5. Методические советы с мнемотехниками
6. Шесть тематических разделов: 1.) Ориентирование на местности; 2) Виды временных укрытий; 3) Добыча пламени; 4) Добыча пищи и воды; 5) Сигналы бедствия и сигнальные средства и 6) Оказание поддержки и самопомощи.
7. Вопросы для самопроверки
8. Тест 2 (Итоговый) – 20 вопросов
9. Список рекомендованной литературы
10. Ключи к анализам

Содержание пособия соответствует требованиям образовательного стандарта ОБЖ.

Разработанное пособие предназначено для самостоятельного изучения темы «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» в классе либо дома учениками 10- 11 класса\*. Пособие сможет быть применяться: для знакомства с новым материалом, для обобщения и повторения. Разбивка на сегменты позволяет применять пособие частично. Обилие иллюстраций и тезисность изложения содействуют системности восприятия знаний.

---

\* Копия слайдов пособия помещена в Приложении №1

Преподавателю следует познакомить учеников со структурой пособия. Обратитесь к отзывчивости учеников на разделы «Пояснительная записка» и «Вопросы для самопроверки». Если мудро воспринимать информацию с монитора компьютера либо у кого-то нет вероятности использовать компьютер для подготовки домашнего задания, то следует распечатать учебник.

Для работы с пособием необходимо установить на компьютер программу Power Point из стереотипного пакета Microsoft Office.

Содержание презентации служит наглядным видеорядом, а компоновка данных слайдов служит своеобразной формой опорного конспекта. Ученики при подготовке домашнего задания могут использовать в качестве основного источника, непосредственно презентацию, а не учебник, полагая, так как она лаконична, логично выстроена и богата иллюстративным материалом.

### **3.2. Апробирование инновационных методологий на уроках ОБЖ, в старших классах общеобразовательной школы.**

В школе № 100 был проведен педагогический процесс эксперимент, целью которого стало выявление эффективности постижения темы «Правила поведения человека в условиях автономного существования» с применением авторской разработки - электронного пособия управляющего типа. В качестве экспериментальной категории был выбран 11А в школе 100 (28 учеников), а в качестве контрольной группы был подобран 11А из школы № 103 (26 учеников). Тема автономного выживания ими изучалась в 10 классе и специализированных занятий по данной теме не запланировано.

Эксперимент включал три момента:

Констатирующим экспериментом явился предварительный письменный опрос учащихся по теме, который включал вопросы по 6 разделам (Приложение 2):

1) Ориентирование на территории;

- 2) Виды временных укрытий;
- 3) Добыча огня и правила защищенности;
- 4) Добыча пищи и воды;
- 5) Сигналы бедствия и сигнальные средства
- 6) Оказание поддержки и самопомощи.

На письменную работу давалось 30 минут. Каждый контроверза оценивался следующим образом:

0 баллов – отсутствие ответа

1 отметка – есть предположения

2 балла – попытка найти объяснение обстановки исходя из личного опыта при отсутствии четких знаний и понимания отличительных черт ситуации и правил поведения

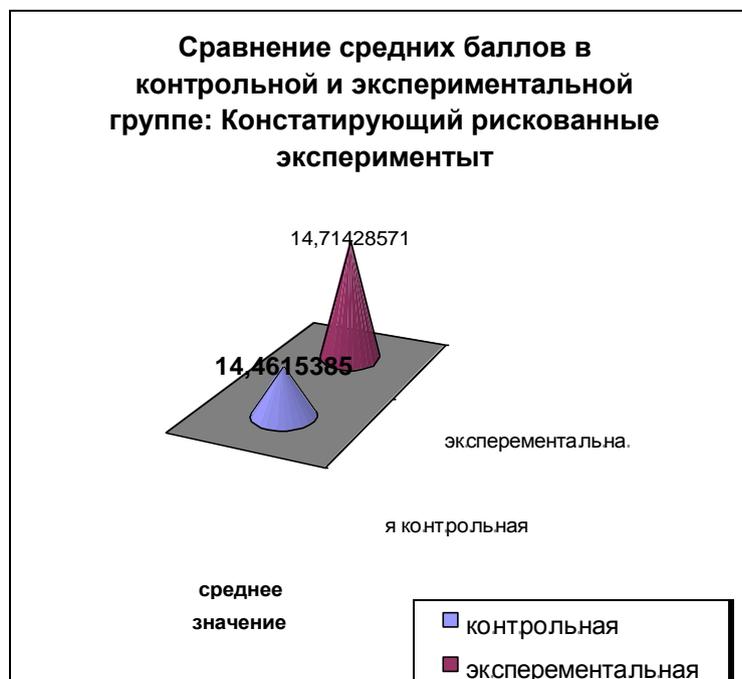
3 балла - правильно изложена состояние, но нет четкого понимания и точных знаний о правилах поведения в этой ситуации

4 балла – правильно изложен материал по вопросу, но есть нечеткое ухватывание специфики ситуации и или знание не всех правил поведения в ней.

5 баллов – полный соцпакет, четко и правильно изложенный материал по вопросу, отражающий умения специфики ситуации и правил поведения в ней.

Таким образом, за отписка на каждый вопрос ученик мог получить максимум 5 баллов. За всю проверочную работу – пик 30 (6 разделов по 5 баллов).

В результате проведенного контрольного эксперимента мы возытели, что ученики обоих 11 классов, то есть в обеих группах владели средним уровнем знаний по проблеме «Правила выживания в самостоятельных условиях», причем показатели оказались почти одинаковыми: срединный балл в 11А классе школы № 103 – 14,46, а в 11А в школе 100 – 14,71(диаграмма 1).



### Диаграмма 1

Формирующим экспериментом стал процессы самостоятельного изучение темы «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» учениками старших классов. На изучение темы давалось две недели:

класс программирования 11 А школа 100 (экспериментальная группа)– изучение с опорой на обучающее субсидия в форме презентации (для желающих, в распечатанном виде).

класс 11 А школьник 103 - изучение темы по учебнику И.К.Торопов Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учеников 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, при участии издательства «Покровка», 1996.-С.59-64.

В качестве контрольного эксперимента было проведен вторичный письменный опрос. Обе письменные работы проводились без предварительного предотвращения детей. Педагогический эксперимент показал следующие результаты.

В контрольной и экспериментальной группе была выявлена позитивная динамика, то есть увеличение среднестатистических показателей, что подтверждено было итогами статистической обработки по критерию Пирсена.

В контрольной группе средним значением итак 23,04.  
Максимальным значением являлось 27 баллов, а минимальным 21, то

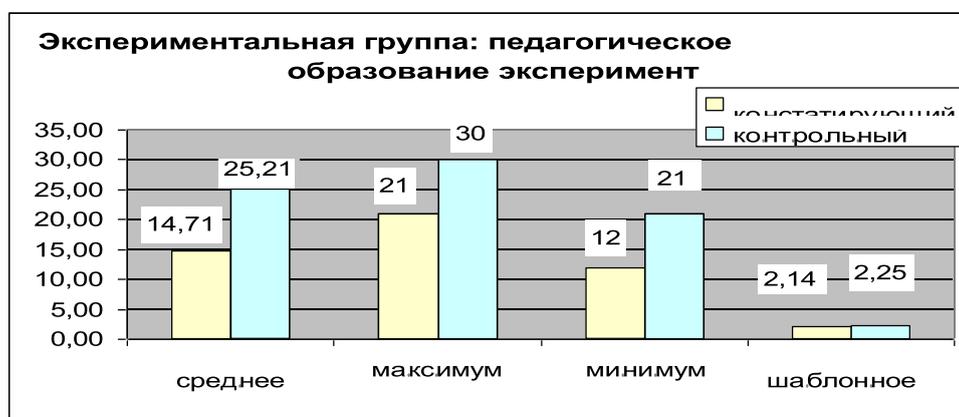
есть все учащиеся усвоили более 50% материала в процессе самостоятельной работы (Диаграмма 2)



**Диаграмма 2**

По нашему мнению, это достаточно хороший эффект, тем более, что специальных занятий с учениками по данной теме не проводили. Таким образом, дозволяется сделать вывод, что учебники достаточно структурировано предлагают материал, что позволяет обучающимся самостоятельно, без руководства преподавателем изучить тему «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования». Изучение темы является расширением базовых умений, которыми обладают учащиеся 11 класса.

В экспериментальной группе средние показатели оказались несколько выше – 25,21. При этом разброс в группе оказался примерно таким же, как и в контрольной: минимальное количество 21, максимум



30. (Диаграмма 3)

**Диаграмма 3**

Сравнение показателей стандартного отклонения (Пирсен) для 2

выборк подтверждает положительную динамику изменений в обоих

случаях, то есть в двух группах у обучающихся произошло усвоение новых знаний. При данном коэффициент стандартного отклонения в экспериментальной группе несколько превышает (0,11), чем в контрольной (0,04) Диаграмма 4:



Диаграмма 4

### Вывод

Опираясь на результаты статистической обработки количественных признаков эксперимента, можно сделать вывод о том, что применение электронного пособия взаправду позволило повысить эффективность преподавания темы «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования». Этому способствовали следующие особенности: тезисность изложения разрешила обучающимся легко выделить главное, то есть то, что необходимо запомнить; обеспеченный иллюстративный материал позволил сформировать в сознании ассоциации, связанные с четким текстом, то есть произошла активизация мыслительных процессов; методические советы по мнемотехникам позволили каждому ученику не только познакомиться с практическим материалом, но и на примере его изучения овладеть дополнительным навыком – стаж сознательного запоминания информации, что, безусловно, важно для учеников 11 класса при подготовке к экзаменам.

Таким образом, биогенез исследования была подтверждена: более прочные знания по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» ученики старших классов

ПОЛУЧИЛИ В

результате применения на уроках ОБЖ и в ходе самостоятельной работы дома разработанного в дипломной работе дидактического пособия руководящего типа по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования».

### **3.3. Инновационные методики как фактор повышения эффективности уроков ОБЖ**

Учеников старших классов существенно в первую очередь научить самостоятельно изучать материал и запоминать его. Золотое правило хорошего запоминания — интеллектуальная работа с материалом. Методы интенсивного запоминания включают в себя интеллектуальную работу с текстом. В разработанном нами учебном пособии для подростков предлагаются несколько методов запоминания текста.

#### **1. Метод основных слов**

Ключевое слово - это своеобразный узел, связывающий хранящуюся в памяти информацию с нашим непосредственным сознанием и предоставляющий нам ее воспроизвести. Для запоминания какой-либо фразы достаточно выделить один-два главных (ключевых) слова и запомнить их, после чего целесообразно только их вспомнить — как вспомнится вся фраза. Этот метод разрешается применять и при запоминании больших по объему текстов, составляя цепочку основных слов, следующих друг за другом и связанных между внешне. Для этого запоминаемый текст разбивается на разделы. В каждом из разделов выдаются основные мысли, для каждой из которых выделяется минимальное макроколичество ключевых слов: их необходимо связать между собой и запомнить. Таким образом, складывается некоторый каркас текста, содержание и форму которого позволяется воспроизвести, восстанавливая в памяти ключевые слова.

#### **2. Метод повторения И.А. Корсакова**

Необходимо повторить информацию в течение 20 секунд сразу после ее восприятия (имена, телефоны, даты), так как исключительно

большая

потеря информации приходится на первые стадии запоминания, последующие непосредственно за восприятием. Промежутки времени между повторениями информации надлежит по возможности удлинять. Предположим, если на подготовку дается 7 дней, а материал требует не менее пяти повторений, то отработка может быть построена так: 1-й день — 2 повторения; 2-й день — 1 копирование; 3-й день — без повторений; 4-й день — 1 повторение; 5-й день — без повторений; 6-й дни — без повторений; 7-й день — 1 повторение.

Количество повторений должно выбираться с каким-либо запасом. Следует придерживаться простого правила: число повторений видимо быть таким, чтобы в течение необходимого промежутка времени информатика не пропадала.

Если вы хотите запомнить информацию только на немножечко дней, то после непосредственного ее восприятия рекомендуем повторить материя сначала через 15–20 минут, затем через 8–9 часов. И еще раз спустя 24 часа.

### 3. Комплексный учебный метод

Большое количество информации дозволяется запомнить с помощью частичного учебного метода, при котором повторяется оферта за предложением, стихотворная строка за строкой.

Однако при частичном учебном способе информация дробится и вырывается из своего контекста, что затрудняет выполнение работ и приводит к увеличению числа повторений. В отличие от этого при комплексном учебном способе вся информация, например текст, запоминается целиком, а затем как одна целое повторяется. Взаимосвязи между отдельными частями понимаются быстрее и основательнее, а обязательное число повторений сокращается. Поэтому там, где это знать, используйте комплексный учебный метод.

При работе с большим размером материала трудно хорошо запомнить текст как одно целое. В этом случае разбейте текст на достаточно большие разделы, объединенные одной темой.

При первом

воспроизведении повторяется уже выученная части и изучается вторая. При втором — повторяются первые части и заучивается дальнейшая и т.д.

#### 4. Зубрежка

Бывает так, что какой-то материал ну совершенно не идет! В данном случае можно прибегнуть к банальной зубрежке. Конечно, значительно так не выучишь, но этот способ можно применять в крайнем случае. У данного способа запоминания материала тоже есть свои правила: повторить про себе или вслух то, что нужно запомнить; повторить через 1 секунду, насквозь 2 секунды, через 4 секунды.

Среди старшеклассников экспериментальной категории после окончания педагогического эксперимента было проведено неизвестное анкетирование, целью которого было выявить, насколько пригодными для обучающихся оказались включенные в дидактическое пособие методические советы и вопросы для самоконтроля. Обучающимся было предложено ответить на последующие открытый вопрос: Что помогло запомнить материал по теме?

Мы возымали следующие данные. Их представили в форме таблицы:

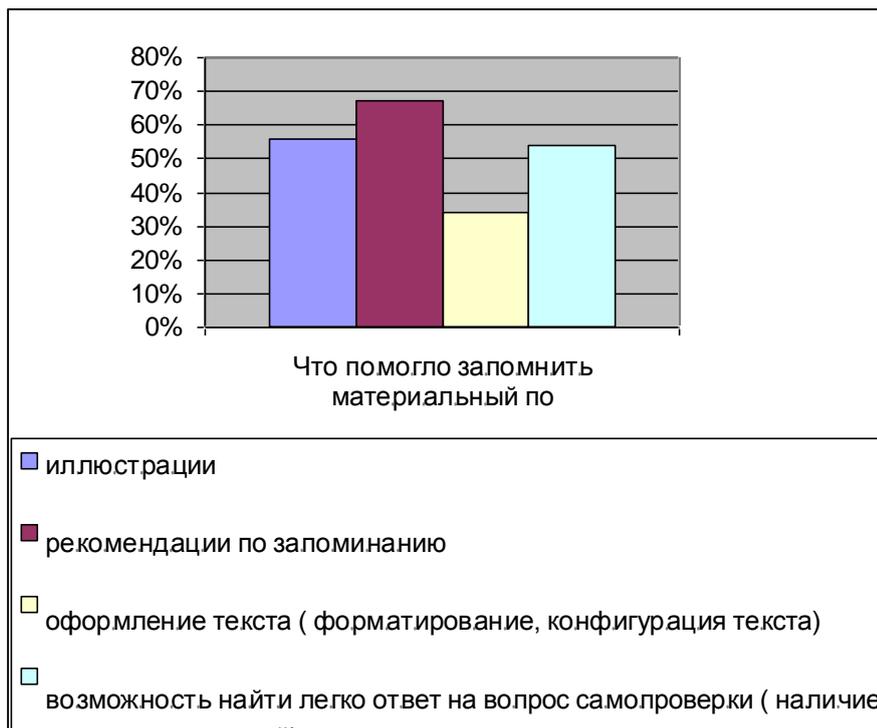
**Таблица 2 Результаты обработки эмпирического материала, полученного при анкетировании старшеклассников за педагогического эксперимента**

| №п/п | Что помогло запомнить материал по теме?   | Кол-во учащихся | Процент |
|------|---|-----------------|---------|
| 1    | иллюстрации   | 20              | 56%     |
| 2    | рекомендации по запоминанию   | 24              | 67%     |
| 3    | оформление текста (форматирование, разбор текста)                               | 12              | 34%     |
| 4    | возможность найти легко ответ на вопрос самопроверки (наличие улике указателей) | 19              | 54%     |

Таким образом, получили, что рекомендации по мнемотехникам и

вопросы для самопроверки с указателем раздела, в котором выискивать  
ответ

позволили повысить эффективность процесса самостоятельной работы старшеклассника.



**Диаграмма 5**

В итоге педагогического эксперимента и проведенного анкетирования была подтверждена подозрение исследования о том, что более прочные знания по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» школьники получают при условии использования преподавателями ОБЖ рекомендаций по контролированию выполнения школьниками домашних заданий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важной состав частью учебно-методического комплекса является учебно-программная материал по изучаемой теме, в том числе учебные пособия.

К учебным пособиям в прогрессивной педагогической классификации относятся все материальные средства обучения, применяемых в учебно-воспитательном процессе и предназначенные для расширения, углубления и наилучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках. Для любого учебного предмета разрабатывается система учебных пособий, промеж которыми существуют связи, определяемые содержанием предмета, методологией преподавания, особенностями усвоения того или иного содержания и высокофункциональными свойствами отдельных видов учебных пособий.

Анализ учебных пособий по ОБЖ, в частности по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» показал, что современное учебно-методическое обеспечение по ОБЖ всегда обновляется новыми ресурсами. В рамках процесса информатизации образования специальное внимание уделяется разработкам электронных учебных пособий, позволяющих повысить эффективность процесса преподавания ОБЖ в школах. При этом электронные пособия руководящего типа на данный момент находятся в стадии разработки и охватывают еще не все темы. Электронные пособия представленные в электронной библиотеке «Единая видеокolleкция цифровых образовательных ресурсов» могут использоваться как учебные издания, дополняющее или неполностью (полностью) заменяющие учебник, официально утвержденные в качестве этого вида издания., так как представляют собой электронные презентации или текстовые документы по отдельным нешироким аспектам противопожарной безопасности, медицинским знаниям, правилам дорожного перемещения и другим. Так, в частности, пособия управляющего

типа, включающего все аспекты темы «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» выявлено не было.

Для изучения тем, связанных с Автономным выживанием особых дидактических пособий управляющего типа выявлено не было.

Мы пришли к выводу, что роль учебных пособий в организации учебной деятельности подростков старших классов общеобразовательных школ крайне низкая и чувствуется особая потребность в разработке пособия управляющего типа для старшеклассников по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования». Для реализации поставленной задачи необходимо выделить критерии оценки учебного пособия: его структурных частей и оглавления.

В результате теоретического анализа требований дидактических требований были отнесены критерии оценки пособий управляющего типа пособия. Например, прогрессивное пособие управляющего типа по ОБЖ должно быть направлено на формирования обще учебных умений, навыков и способов деятельности, предопределяющие в существенной мере успешность обучения в последующем звене с учетом реализации свежей личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы. Пособие должно соответствовать общим дидактическим требованиям, таким как системность и структурно-высокофункциональная связанность представления учебного материала. Иметь четко санкционированную структуру расположения основных элементов: Оглавление – Предисловие – Методические советы – Введение – Основной текст и иллюстрации (части, разделы, руководители, параграфы... контрольные вопросы и задания, литература) – Заключение – Приложения – Указатели – Литература. Пособие по ОБЖ должно являться средством организации жизненного пространства школьников, приемом создания его первой научно-художественной картины мира; Быть инструментальным для самого учащегося, способом организации

обучающего пространства внутри комплекта. Учебное руководство управляющего типа по ОБЖ должно обеспечивать выход за рамки классического учебника по содержанию, методам и средствам организации учебной работы ребенка, а также быть автономным и позволять как слабому, так и мощному ученику продвигаться в получении информации.

В процессе исследования нами было разработано электронное дидактическое дотация управляющего типа по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования», представляющее собой презентацию из 52 слайдов, подготовленную в тестпрограмма Power Point.

Содержание учебного пособия управляющего вида для старшеклассников по ОБЖ по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» соответствует требованиям Образовательного стандарта, предъявляемым всеобщей полной ступени обучения и включает следующие обязательные темы: ориентировка на местности, сигналы бедствия и сигнальные средства, добыча еды и воды, правила и способы разведения костра, виды временных укрытий и явление помощи и самопомощи.

В школе № 100 был проведен педагогический эксперимент, целью которого итак выявление эффективности изучения темы «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» по разработанному в ходе исследования электронному пособию. В качестве экспериментальной категории был выбран 11А по следующим причинам: тема «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» ими изучалась в 10 классе и специальных занятий по данной теме не намечено. В качестве контрольной группы был выбран 11А из школы № 103, так как количество обучающихся в классах образцово одинаково

Сравнение показателей стандартного отклонения (Пирсен) для 2-х выборок подтверждает положительную динамику изменений в обоих

случаях, то есть в двух группах у обучающихся произошло усвоение новых знаний. При данном коэффициент стандартного отклонения в экспериментальной группе несколько выше (0,11), чем в контрольной.

Опираясь на результаты статистической обработки количественных признаков эксперимента, был сделан вывод о том, что применение электронного пособия поистине позволило повысить эффективность преподавания темы «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования». Этому способствовали следующие особенности: тезисность изложения дала возможность обучающимся легко выделить главное, то есть то, что необходимо запомнить; пышный иллюстративный материал позволил сформировать в сознании ассоциации, связанные с четким текстом, то есть произошла активизация мыслительных процессов; методические советы по мнемотехникам позволили каждому ученику не только познакомиться с практическим материалом, но и на примере его изучения овладеть дополнительным навыком – знанием сознательного запоминания информации, что, безусловно, важно для учеников 11 класса в подготовке к экзаменам.

Со старшеклассниками экспериментальной категории после окончания педагогического эксперимента было проведено неизвестное анкетирование, целью которого было выявить, насколько ценными для обучающихся оказались включенные в дидактическое пособие методические советы и вопросы самоконтроля. Обучающимся было предложено ответить на второй открытый вопрос: Что помогло запомнить материал по теме?

В эффекте открытого анкетирования удалось выяснить, что рекомендации по мнемотехникам и вопросы для самопроверки с указателем раздела, в котором потребно искать ответ позволили повысить эффективность процесса независимой работы старшеклассника.

В результате педагогического эксперимента и проведенного анкетирования была утверждена гипотеза исследования. Более прочные знания по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» школьники получают в ходе самостоятельной работы здания с дидактическим пособием управляющего типа по теме «Правила поведения человека в условиях самостоятельного существования» и при условии использования преподавателями ОБЖ рекомендаций по контролю исполнения школьниками домашних заданий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Учебник. Теория существа и применения. М.: НИИ школьных технологий, 2006.-192с.
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учеб.-экспериментальный метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1989. - 144 с.
3. Библиотека // Городская образовательная сеть г.Железногорска [Сайт] – URL: <http://edu.k26.ru/?cid=97> (11.11.2008)
4. Васенев Ю.Б., Дементьев И.А. Роль технических средств изучения и контроля в современном учебном процессе // Информационный бюллетень УМО№ 6, СПбГУ, 2005. –С. 83-87.
5. Васенев Ю.Б., Михайлов М.В., Хованов Н.В. Оценка работы субъектов учебного процесса//Информационный бюллетень УМО № 6, СПбГУ, 2005 –С. 42-51
6. ГОСТ Р 22.0.01-94: Безопасность в чрезвычайных обстановках. Основные положения.
7. ГОСТ Р 22.0.01-94: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные расположения.
8. ГОСТ Р 22.0.02-94: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения главных понятий.
9. ГОСТ Р 22.0.06-95: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники естественных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы. Номенклатура параметров удивляющих воздействий.
10. ГОСТ Р 22.3.03-94: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения. Основные расположения.
11. ГОСТ Р 22.3.05-96: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных обстановках. Термины и определения.
12. Как правильно развести костер [Электронный средство]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] - – URL:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/486ef112-dc50-43b4-aa7b-5a5aab5e787c/view/> (11.11.2008) - 4,43 мб

13. Лернер И.Я. Занков Л.В. Краевский В.В. Проблемы школьного учебника XXвек. Итоги. / Сб.заметок. под.ред. Д.Д.Зуева.- М.:Просвещение, 2004. -384с.
14. Летние отравления [Электронный ресурс]// Единая паноптикум цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3cbe3af2-0dff-4236-b26f-c5cbc6dc0edc/view/\(11.11.2008\)](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3cbe3af2-0dff-4236-b26f-c5cbc6dc0edc/view/(11.11.2008)) - 331,1 кб
15. Места, в коих нельзя разводить костер [Электронный ресурс]// Единая иконотека цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4370aceb-86c9-4757-9eaf-596a56b9cb9c/view/\(11.11.2008\)](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4370aceb-86c9-4757-9eaf-596a56b9cb9c/view/(11.11.2008)) -31,88 мб
16. Нарушение правил пожарной защищенности в лесу [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных источников [сайт] – URL: [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ec32fc68-16d1-4bd0-be39-bd0e62e11a2d/view/\(11.11.2008\)](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ec32fc68-16d1-4bd0-be39-bd0e62e11a2d/view/(11.11.2008)) - 5,29 мб
17. Неделько Н.Ф., Пашинян Г.А. О содержании, структуре и результативности использования методических пособий управляющего типа в учебном процессе// Российский биомедицинский журналы. Январь, 2003 г. ТОМ 4, - С.11.- 13 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.medline.ru/public/sudm/art12.phtml> (11.11.2008)
18. Оказание первой помощи [Электронный средство]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dda9e61b-571b-4c41-988a-f66f566eb5f7/1\\_pomosch.exe](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dda9e61b-571b-4c41-988a-f66f566eb5f7/1_pomosch.exe) (11.11.2008) -4,33 мб
19. Основы защищенности жизнедеятельности: карточка предмета [электронный ресурс]// Единая видеоколлекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] - URL: <http://school->

[collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/?&onpage=20&onpage=20&page=3](http://collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/?&onpage=20&onpage=20&page=3) (11.11.2008)

20. Основы подготовки к армейской службе: Метод. материалы и документы: Кн. для учителя/Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. М.:Просвещение,2007 -192 с.: ил. (в обл.).
21. Плакаты "Правила поведения при вынужденном самостоятельном существовании в природной среде. (12 шт.) // Edustrong: все для КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО БОТАНИКЕ РАЗДАТОЧНЫХ
22. Постановление Правительства РФ от 13.09.96г. № 1094 « О систематизации ЧС природного и техногенного характера».
23. Правила безопасности в лесу [Электронный средство]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c0098d6-7ce6-40c9-8ad9-4cb43dbe7acf/V\\_lesu\\_sldshow.exe](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c0098d6-7ce6-40c9-8ad9-4cb43dbe7acf/V_lesu_sldshow.exe) (11.11.2008) -7,54 мб
24. Правила поведения во период грозы [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных источниковв [сайт] – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/576027bc-dfc7-4318-aff8-543fd186a9c0/view/> (11.11.2008)-110,7 кб
25. Правила пожарной безопасности при разведении кострика в лесу (тест). [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных источниковв [сайт]– URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09b1627c-c201-4baa-8dd9-704f4e3b6361/view/> (11.11.2008)- 8,54 мб
26. Правила пожарной безопасности при разведении костра в лесу [Электронный гидроресурс]//Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f80f17b-27d9-44ed-9a26-ddaf2d28a8bd/view/> (11.11.2008) -8,54 мб
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 декабря 2007 г. N 349 г. Москва "Об заявлении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

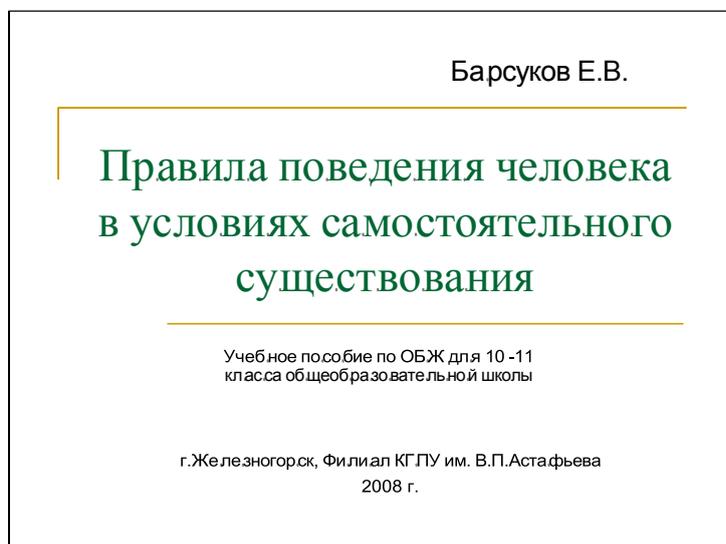
образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы совместного образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2008/2009 учебный год"// Российская издание [Сайт], 26 декабря 2007. – URL: <http://www.rg.ru/2007/12/26/uchebniki-dok.html> (10.11.2008)

28. Серпиков Н. Как сделать урок ОБЖ интересным // Основы защищенности жизни.2007 -№5 –С.63-64.
29. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для студентов 10–11 кл./А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. 5-е изд., испр.– М.:Просвещение, 2007-160 с.: ил. (в пер.).
30. Смирнов А. Т. Эксперимент: приблизительные программы среднего (полного) общего образования: Основы защищенности жизнедеятельности/А. Т. Смирнов, В. В. Сапронов, Б. И. Мишин. – М.: Просвещение, 2007 - 21 с. (в обл.).
31. Смирнов А.Т. основы защищенности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под общ. ред. А.Т.Смирнова- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2007.- 157с.
32. Цвилюк Г. Е. Школа защищенности: Справочник по основам безопасности жизнедеятельности/Под ред. А. Т. Смирнова.М.: Просвещение, ООО «Рилионт», 2007. - 160 с.: ил. (в пер.).
33. Торопов И.К.Основы защищенности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, при участии издательства «Покровка», 1996.-С.59-64.
34. Шатохина Н. Оценка свойства практических навыков студентов в области БЖД // ОБЖ: Основы безопасности жизни.2007-№4-С.55-56.
35. Шумик В. Безопасность в туристском походе "ОБЖ: Основы защищенности жизни» , 2007-№7 –С.43-48

36. Лызь Н.А. К вопросу о сущности личностного развития учащихся // Материалы 2-й Международной научно-практической конференции «Актуальные общественно-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI столетия». Кисловодск: Изд-во «Тьютор», 2007. С. 351–353.
37. Лызь Н.А. Психологические основы воспитывающего преподавания студентов // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Психология и тифлопедагогика». Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. №14. С. 42–48.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Электронное учебное пособие по ОБЖ для  
10-11 класса «Правила поведения человека в условиях самостоятельного  
существования» (Power Point)**

Слайд 1



Методические советы преподавателям ОБЖ. Разработанное пособие предназначено для самостоятельного изучения темы «Автономное самовыживание» в классе либо дома учениками 10-11 класса. Пособие возможно быть применяться: для знакомства с новым материалом, для обобщения и повторения. Разбивка на сегменты позволяет применять пособие частично.

Обилие иллюстраций и тезисность изложения содействуют системности восприятия знаний.

Преподавателю следует познакомить учащихся со структурой пособия. Обратит внимание учеников на тот разделы «Пояснительная записочка» и «Вопросы для самопроверки». Если сложно воспринимать информацию с монитора рСа либо у кого-то нет возможности использовать компьютер для подготовки семейного задания, то следует распечатать пособие.

Для работы с пособием потребно установить на компьютер программу Power Point из стандартного пакета Microsoft Office.

## Пояснительная шпаргалка

Пособие рассчитано на самостоятельное изучение темы «Автономное выживание».

В каждом разделе представлены сведения, необходимые для обеспечения самостоятельного выживания в природной среде. В конце пособия предложены вопросы для самоконтроля и исследования для самопроверки. Если вы затрудняетесь ответить на какой-то из вопросов – вторично прочтите соответствующий раздел.

Если Вам сложно запомнить который-то материал – примените разные техники запоминания, которые вы можете прочесть в разделе «Методы активного запоминания»

Если вам сложно читать в электронном облике – распечатайте пособие.

Отправляясь в турпоход или в лес (например за грибами)

## СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ

- Введение
- Как ориентироваться на (раздел №1)
- местности Как соорудить (раздел №2)
- временное противорадиационное (раздел №3)
- укрытие Как добыть огонь
- Как добыть воду и пищу (раздел №4)
- Как подать клаксон бедствия
- Как оказать себе первую помощь
- Контрольные вопросы
-

Слайд 4

Слайд 5

## **Методы интенсивного запоминания.**

*Чтобы правильно действовать в чрезвычайной ситуации необходимо ЗНАТЬ что делать.*

*Золотое правило хорошего запоминания — умственная работа с материалом. Методы активного запоминания включают в себе интеллектуальную работу с текстом. Выберите тот метод, который для вас более подходит.*

## Метод повторения И.А. Корсакова

- Необходимо повторить информацию в лагерь 20 секунд сразу после ее восприятия (имена, телефоны, даты), так как исключительно большая потеря информации приходится на первые стадии запоминания, последующие непосредственно за восприятием.
- *Промежутки времени между повторениями информации требуется по возможности удлинять. Предположим, если на подготовку дается цифра дней, а материал требует не менее пяти повторений, то работать рабочий может быть построена так:*
- 1-й день — 2 повторения;
- 2-й день — 1 воспроизведение;
- 3-й день — без повторений;
- 4-й день — 1 повторение;
- 5-й день — без повторений;
- 6-й число — без повторений;
- 7-й день — 1 повторение.



- Количество повторений соответственно выбираться с некоторым запасом. Следует придерживаться простого правила: миллион повторений должно быть таким, чтобы в течение важного промежутка времени информация не пропадала.
- Если вы хотите запомнить информацию исключительно на несколько дней, то после непосредственного ее восприятия рекомендуем повторить материя сначала через 15–20 минут, затем через 8–9 часов. И еще раз вследствие 24 часа.



## Комплексный учебный метод

- Большое макроколичество информации можно запомнить с помощью частичного учебного средство, при котором повторяется предложение за предложением.
- Однако при частичном учебном способе информация дробится и вырывается из своего контекста, что затрудняет выполнение работ и приводит к увеличению числа повторений. В отличие от этого при комплексном учебном способе вся информация, например текст, запоминается целиком, а затем как одну целое повторяется. Взаимосвязи между отдельными частями понимаются быстрее и основательнее, а обязательное число повторений сокращается. Поэтому там, где это допустим, используйте комплексный учебный метод.

## Зубрежка

- Бывает так, что который-то материал ну совершенно не идет! В этом случае можно прибегнуть к обычной зубрежке. Конечно, много так не выучишь, но этот способ допускается применять в крайнем случае. У этого способа запоминания материала также есть свои правила.
- **Правила зазубривания:**
  - повторить про себе или вслух то, что нужно запомнить.
  - повторить через 1 секунду, путем 2 секунды, через 4 секунды.



РАЗДЕЛ №1

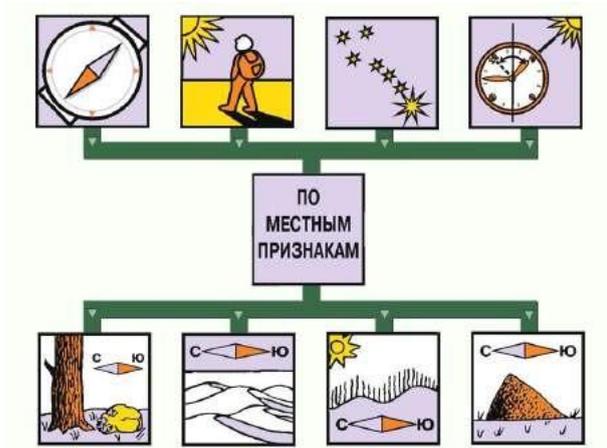
**Неважно, как вдалеке вы ушли по неправильному пути –  
возвращайтесь.**  
*Турецкая поговорка*

## ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ



Выход есть непрерывно, просто человек не всегда его замечает. Умение «читать» сторона является тем золотым ключиком, которым вы сможете открыть всякую дверь из безвыходного положения, даже если с трудом даете где находитесь и куда идти дальше...

## СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ на территории



13

## Ориентирование по небесным светилам

По солнцу



- Летом Солнце присутствует на юге примерно в час дня по местному времени

По луне

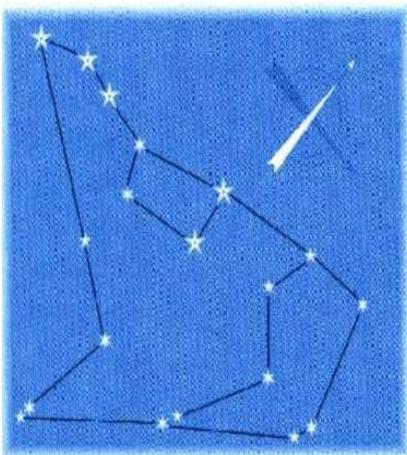


- Около полуночи районного времени полная Луна находится на юге.
- Растущая Луна пребывает на западе.

14

## Ориентирование на территории по Полярной звезде

- Найдите созвездие Большой Медведицы.
- Через две звездные небеса, образующие край ковша, проведи воображаемую линию и отложи на ней. пятикратное дальность между этими звездами.
- Рядом с этой линией блестящая звезда, которая называется Полярной, она указывает на север.



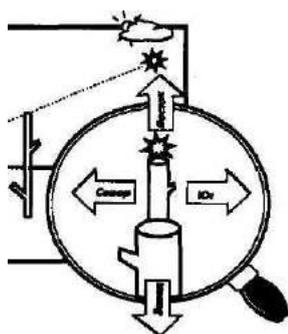
## Определение сторон света с поддержкой часов



- Положить часы со стрелками и повернуть их так, чтобы часовая стрелка была направлена на Солнце.
- Угол, образовавшийся между часовой стрелкой и цифрой 1 (летнее местное время), разделить напополам биссектрисой.
- Направление биссектрисы укажет примерное направление линии юг-норд.
- Юг будет находиться в той стороне, где Солнце.
- В зимнее время характеризуют угол между часовой стрелкой и цифрой 12

16

## Определение сторон света по косметике



- Чтобы точно определить полуденную тень, надо на ровной площадке под углом в  $45^\circ$  —  $50^\circ$  вбить в территорию полутораметровую палку.
- К ее вершине привязать веревку, утяжеленную с нижнего конца камнем-отвесом. В первой половине дня, под отвесом забить колышек.
- Отмечается эпигон тени, отбрасываемой палкой (точка B).
- С помощью веревочного циркуля, закрепленного одним концом к колышку (точке A), от точки B проводится полукружие.
- После полудня конец тени от палки вновь неизбежно коснется линии полукруга (точка доступа B).
- Полученную дугу BB надо разделить пополам, чтобы обрести точку Г.
- Линия AG и будет являться полуденной тенью и

## Ориентирование на местности по местным приметам



- Снег тает притче на южном склоне холмов и гор.
- В оврагах снег тает на южных склонах живо;

18

## Ориентирование по местным приметам

- Фрукты и ягоды краснеют и желтеют проворней с южной стороны
- Муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, камень, кустов.
- Кора большинства деревьев грубее на северной стороне.



## Ориентирование на территории по местным приметам

- Кресты на куполах православных церквей размещены в плоскости север-юг, а поднятый конец нижней перекладины показывает на север;
- Камни, деревья, деревянные, черепичные и шиферные крыши с северной стороны дотоль и обильнее покрываются мхом.



20

## Изготовление простейшего компаса

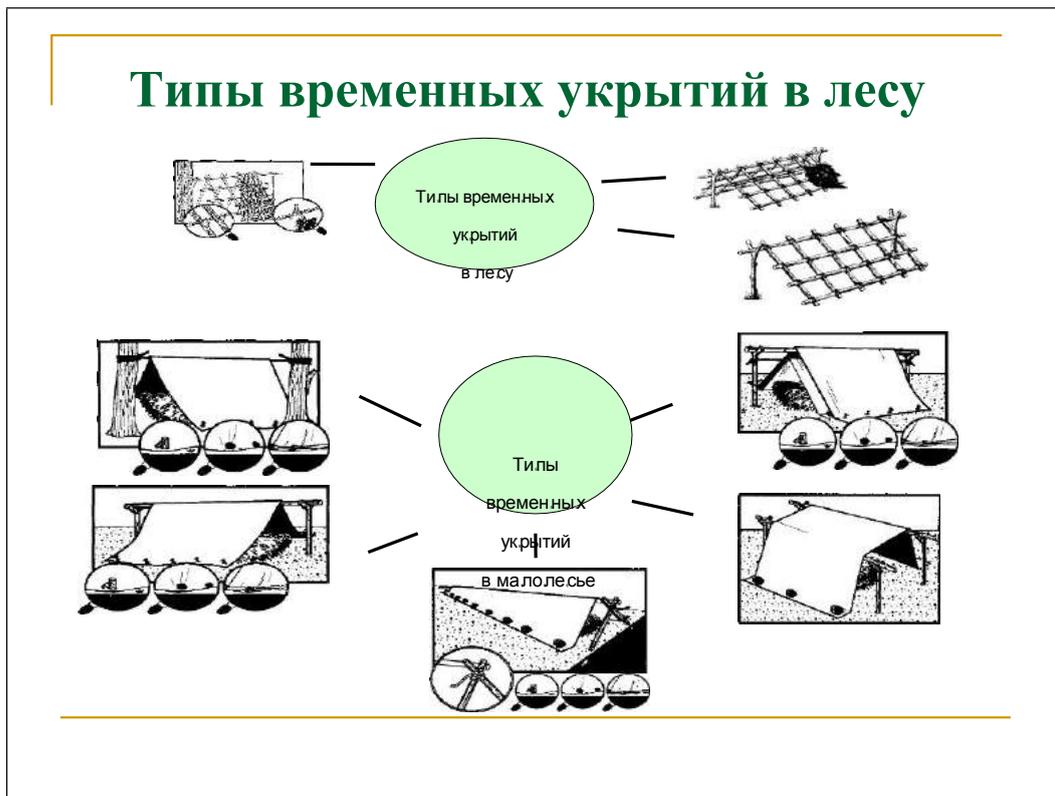
- В качестве компасной стрелки можно использовать лезвие безопасной бритвы (или его половинку), авансом намагниченное и подвешенное с помощью тонкой нити или воткнутое в кору дерева, плавающую на плоскости воды.
- Лезвие очень чутко реагирует на любое веяние ветерка, всякое движение и даже дыхание человека. Поэтому подвешивать его паче в стеклянной банке или пластиковой бутылке с отрезанной горловиной, или в растянутом на колышках в положении вверх дном полиэтиленовом мешке, пропустив вглубь него нитку через небольшое, прорезанное в овал отверстие



Дом - это всего лишь место, куда идешь, раз некуда больше пойти.  
*Бетти Дейвис*

## ВРЕМЕННЫЕ УКРЫТИЯ

Строительство укрытия в условиях самостоятельного выживания - возможность хорошо отдохнуть, выспаться, защитить себе от непогоды, насекомых и животных, и с новыми силами найти цифровой выход из создавшейся экстремальной ситуации. Верно выбранный тип укрытия, точно сооруженный позволяет дождаться помощи, даже если для сего требуются года.



## ИГЛУ -



иглу куполообразной формы, сложенное из снежных плит. Высота до 2 м, как мне кажется, диаметр от 2,4 до 4 м.

Вход через отверстие в полу, к которому ведет ров, прорываемая в снегу ниже уровня пола иглу. Это хранит тепло и позволяет отводить углекислый газ. Свет проникает насквозь снежные стены.



## Шалаш

- Сперва соорудите крышу, данного необходимо сделать нечто вроде решетки.
- Эту решетку надлежит заложить лапником, укладывая снизу, чтобы каждый нижеследующий слой прикрывал предыдущий примерно до середины.

Тогда звездопад будет стекать, по крыше не



РАЗДЕЛ №3

Огонь - злключение, вода - беда, а нет хуже беды, как ни огня, ни воды.  
*Русская этническая поговорка*

## ДОБЫЧА ОГНЯ



Добыть огонь – значит обеспечить себе теллом, питьевой водой, горячей пищей, защитой от необузданных животных и насекомых, получить возможность подать сигнал бедствия. Знание приемов добычи огня и мер предосторожностей – одно из

## ДОБЫЧА ОГНЯ



- при помощи спички или зажигалки
- при поддержке линзы (очки, фотоаппарат и пр.)



- 1) Наводить солнечный луч нужно на фитиль, который можно сделать из ваты, пуха, бинта, незначительно растертой сухой бересты или сосновой коры.
- 2) Затлевший трутник надо осторожно раздувать, пока он не загорится.



- с помощью кремня и стального предмета

Скользящими ударами стали по кремню полезно высечь искры на трут, а затем осторожно его раздуть

РАЗДЕЛ №4

---

**Есть и употреблять нужно столько, чтобы наши  
силы этим восстанавливались, а не  
подавлялись.**  
*Цицерон И*

## ДОБЫЧА ВОДЫ и ПИЩИ

---

В условиях самостоятельного выживания необходимо обеспечить организм питанием, чтобы были силы выйти к населенному пункту или дождаться помощи на месте. Без воды и пищи человек стремительно погибнет, поэтому очень важно что можно есть и употреблять и где это можно найти. Кроме того, в условиях автономного выживания должно тщательно соблюдать правила приготовления продуктов питания различного происхождения, чтобы

Не повсеместно, где есть вода, есть и лягушки, но где квакают лягушки, там промвода есть.

Гёте И

### КОПИНА ВОДЫ

```

graph TD
    A[Природные источники] --> B[открытые  
(печки озера)]
    A --> C[Грунтовые  
(ключи)]
    A --> D[атмосферная]
    
```

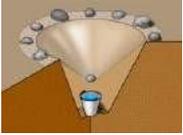
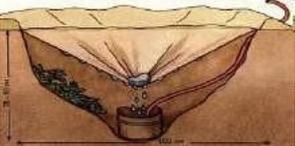
32



## КОНДЕНСАТОРЫ ВОДЫ

### Земляной солнечные батареи конденсатор

Извлечь из него воду, можно не нарушая конструкции, с помощью специальной трубки. За сутки один конденсатор может дать до полутора литров воды. Для повышения его производительности яму наполовину заполняют зелеными растениями

### Мешочный солнечный конденсатор

В полиэтиленовый мешок наложить свежескошенной травы (не очень плотно), подвесить на солнечном месте. При повышении температуры в мешке, трава будет испарять влагу. Капельки воды, образовавшиеся на стенках мешка, будут стекать, и накапливаться в нижней части мешка. Пакет можно надеть на густую ветку лиственного дерева. Через несколько часов на дне пакета накопится вода



33

Голода словами не переспоришь.  
Менандр

## Пицца животного происхождения

- Все млекопитающие съедобны

тушите мясо с большим количеством листьев одуванчика

- Земноводные: лягушки, змеи, ящерицы

### Жаб есть нельзя

- Лягушек, небольших змей и ящериц можно жарить на палке..
- Прежде чем приготовить пищу из змей и лягушек, снимите с них кожу. Кожа змей не ядовита, однако после ее удаления улучшается вкус пищи.
- У змеи предварительно удалите голову, в которой может быть яд





## Пища животного происхождения

 ■ **Насекомые:** саранча, кузнечики, не волосатых гусеницы, водяные жуки, личинки стрекоз и жуков, дождевые черви, цикады, крылатые особи муравьев 

Не стоит есть волосатых гусениц, взрослых бабочек и жуков, земных моллюсков без раковин.

- Многих насекомых можно есть не только печеными и жареными, но и сырыми.
- Едят главным образом брюшка и грудь, удалив предварительно крылья, ножки и голову.
- Все насекомые калорийны и содержат необходимые для организма питательные вещества и витамины

36

## Пища растительного происхождения

**Съедобные растения:** лишайники, ягоды (за исключением несъедобных), щавель, одуванчик, грибы и т.д. 

Для улучшения вкуса растительной пищи ее вымачивают, обваривают, варят или размячуют кипятком 

**СЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ**

ПОДБЕРЕЗОВИК ОПЯТА БЕЛЫЙ ГРИБ ЛИСИЧКИ 

37

## ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ ПИТАНИЯ

- Если предстоит длительное нахождение в условиях обедненного питания, то необходимо снижать объем потребляемой пищи постепенно.
- При уменьшении питания надо больше пить воду, тогда ткани организма распадаются менее интенсивно, меньше образуется продуктов распада и для выведения их через почки требуется меньшее количество жидкости. Для придания воде приятного привкуса и запаха добавлять в нее листья малины, мяты.
- В условиях низких температур надо беречь тепло, поскольку восполнить его потери нечем: необходимо одеваться теплее, носить шапку, перчатки.
- По возможности снизить двигательную активность, больше лежать.
- Выход из голодания должен быть постепенным, т.к. резкое усиление питания может привести к тяжелым последствиям.

38

## РАЗДЕЛ №5

Спасение утопающих — дело самих утопающих

## СИГНАЛЫ БЕДСТВИЯ



Поиск пропавших начинается только после заявления об этом родственников или знакомых, как правило, через несколько дней с момента пропажи человека. Чем раньше вы сами сообщите о необходимой помощи, используя сигналы бедствия, тем раньше Вас спасут.



## СИГНАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

- В **дневное время** при ясной погоде надо использовать костер. Для получения дыма в горячий костер бросают зеленые ветки, мох.
- В **ночное время** можно использовать фонарик: зная азбуку Морзе необходимо открывать и закрывать отражатель: три точки – короткая пауза – три тире – короткая пауза – три точки.
- В **пасмурную погоду** в костер бросают смолистые ветки хвойных деревьев, которые дают черный дым.
- Используют для подачи сигналов красную ракету или зеркало.
- Размахивают светлым предметом на темном фоне или темным предметом на светлом фоне.

■ **звуковой сигнал бедствия** : группы из шести отдельных, громких звуков, разделенные паузой



41

## СИГНАЛЫ БЕДСТВИЯ

|          |                                      |  |
|----------|--------------------------------------|--|
| <b>И</b> | НУЖНЫ<br>МЕДИКАМЕНТЫ                 |  |
| <b>Ф</b> | НУЖНЫ<br>ПИЩА И ВОДА                 |  |
| <b>К</b> | УКАЖИТЕ<br>НАПРАВЛЕНИЕ<br>СЛЕДОВАНИЯ |  |
| <b>А</b> | ЗДЕСЬ ВОЗМОЖНА<br>ПОСАДКА            |  |
| <b>Ц</b> | ВСЁ В<br>ПОРЯДКЕ                     |  |
| <b>Ц</b> | НЕТ                                  |  |
| <b>Н</b> | ДА                                   |  |
| <b>У</b> | НЕ ПОНЯЛ                             |  |
| <b>Д</b> | НУЖНЫ КОМПАС<br>И КАРТА              |  |

42

Здоровье — дороже  
                  золота.

РАЗДЕЛ №7

---

Не навреди (больному).  
Гиппократ

## Первая помощь

---

В условиях автономного выживания нет аптек и поликлиник. Знание традиционных способов оказания первой помощи может стать решающим в борьбе за сохранение жизни и здоровья.

## ОКАЗАНИЕ САМОПОМОЩИ

- Порезы и ссадины обработать раствором перекиси водорода или йода, если кровоточат, то нужно прикрыть бинтовой повязкой.
- Ушиб проявляется синяком или кровоизлиянием. При этом достаточно приложить лед или холодный компресс на 15 минут.
- При разрыве или растяжении связок нужно: обеспечить покой суставу, наложить тугую повязку бинтом, приложить холодный лед или компресс на 20 минут.
- При вывихе и переломе обеспечить неподвижность поврежденной конечности, привязав к ней палку, лыжу, зонт или другие подручные средства. Положение вывихнутой или сломанной конечности должно быть удобным, не причинять боли.

44

## Средства самолечения

| ПРОБЛЕМА             | НАРОДНОЕ СРЕДСТВО  |
|----------------------|--|
| ранозаживляющее      | лист подорожника   |
| кровоостанавливающее | а) кровохлебка лекарственная;<br>б) лист крапивы;<br>в) пыльца гриба дождевика – “дедушкин табак”. |
| убивающее микробов   | а) собственная слюна;<br>б) смола хвойных деревьев).   |
| при головных болях   | а) вдыхать запах куста шиповника;<br>б) есть свежие ягоды брусники.                                |
| от изжоги            | ветрянка” бересты.   |
| от зубной боли       | камедь   |
| “лихорадка” на губах | сера из уха.   |

45

| <b>Средства самолечения</b> |   |
|-----------------------------|---|
| ПРОБЛЕМА                    | НАРОДНОЕ СРЕДСТВО   |
| при термическом ожоге       | а) моча;<br>б) глина.   |
| при расстройстве желудка    | а) пробковый слой березы;<br>б) кора черемухи; в) пижма обыкновенная. |
| при чирьях и нарывах        | а) цвет шиповника;<br>б) “бумага” лиственницы.                        |
| сердечные средства          | а) боярышник кроваво-красный;<br>б) рододендрон золотистый            |

46

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА**

### Вопросы для самопроверки:

- 1) Назовите и объясните разные способы ориентирования на местности. (раздел №1)
- 2) Какие временные укрытия вы знаете? Как их соорудить? (раздел №2)
- 3) Как добыть огонь? (раздел №3)
- 4) Как добыть воду и пищу? Как необходимо себя вести при ограниченном питании?(раздел №4)
- 5) Как подать сигнал бедствия? Какие знаки вы знаете? (раздел №5)
- 6) Как оказать себе первую помощь при травмах? Какие средства народной медицины можно применять для самолечения? (раздел №6)

48

## Рекомендуемая литература

- Кучин С.П. ЗАТО Железногорск: Природа. Железногорск (Красноярск-26), МУП «Полиграфист», 1998.-77с.
- Шатов А.П., Желтов В.В Это должен знать: памятка для населения. Железногорск : Отдел ГОЧС и МП, 2003.—78с.
- Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10–11 кл./А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. 5-е изд., испр.– М.:Просвещение, 2007-160 с.: ил. (в пер.).
- Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учебных заведений ( С.В. Белов и др. под общ. Ред. С.В. Белова) М.: Высшая школа, 2001.

## КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

### ■ Тест 1 (предварительный)

1. Г
2. Б
3. Б
4. В
5. Г
6. А
7. В
8. Г
9. В
10. Б

### ■ Тест 2 (Итоговый)

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. Б  | 11. А |
| 2. Б  | 12. Б |
| 3. А  | 13. В |
| 4. Г  | 14. Б |
| 5. Г  | 15. Б |
| 6. В  | 16. В |
| 7. А  | 17. Г |
| 8. Г  | 18. А |
| 9. Б  | 19. В |
| 10. В | 20. Г |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Педагогический эксперимент

### Контрольные вопросы

( констатирующий и контрольный эксперимент):

1. Назовите и объясните разные способы ориентирования на местности.
2. Какие временные укрытия вы знаете? Как их соорудить?
3. Как добыть огонь?
4. Как добыть воду и пищу? Как необходимо себя вести при ограниченном питании?
5. Как подать сигнал бедствия? Какие знаки вы знаете?
6. Как оказать себе первую помощь при травмах? Какие средства народной медицины можно применять для самолечения?

### Тест 1 ( предварительный)

1. Солнце находится на юге по местному времени в : а)полдень; б)полночь; в)в 16:30; г)13:00
2. При определении сторон света в летнее зимнее время при помощи часов, биссектрису чертят между часовой стрелкой и цифрой в : а) 3; б) 12; в) 1; г) 9
3. Кресты на куполах православных церквей расположены в плоскости: а) запад-восток; б) север-юг; в) юго-запад; г) северо-восток
4. Для ночлега в лесу выбирают место: а) восточная опушка леса б) чаща; в) западная опушка леса; г) низина у реки
5. Костер рекомендуется разжигать: а) в еловом (сосновом, ином хвойном) молодняке; б) на ветровалах, буреломах, лесосеках с порубочными остатками или заготовками древесины; в) под кронами деревьев, на старых горельниках, вблизи торфяников; г) на открытом месте, в известном отдалении от кустов или иных зарослей растительности.

6. Из насекомых полезно есть: а) крылатые особи муравьев б) волосатых гусениц; в) взрослых бабочек; г) не водяных жуков;
7. Запрещено есть следующих земноводных: а) змей; б) лягушек; в) жаб; г) ящериц
8. Звуковой сигнал бедствия состоит из: а) группы из трех отдельных, громких звуков, разделенные паузой; б) группы из четырех отдельных, громких звуков, разделенные паузой; в) группы из пяти отдельных, громких звуков, разделенные паузой г) группы из шести отдельных, громких звуков, разделенные паузой;
9. Народным средством от изжоги является: а) пыльца гриба дождевика – “дедушкин табак” б) лист крапивы; в) ветрянка” бересты; г) лист подорожника
10. Народным сердечные средством является: а) кровохлебка лекарственная; б) рододендрон золотистый в) пижма обыкновенная; г) ягоды брусники.

### Тест 2 (итоговый)

1. В какой четверти находится луна на западе в полночь по местному времени: а) полная; б)растущая; в) убывающая; г) молодая в новолуние
2. При определении сторон света в летнее время при помощи часов, биссектрису чертят между часовой стрелкой и цифрой: а) 3; б) 12; в) 1; г) 9
3. Чтобы точно определить полуденную тень надо на ровной площадке вбить в землю полутораметровую палку под углом: а) 45 — 50°; б) 30°; в) 90°; г) 60°
4. Камни, деревья, деревянные, черепичные и шиферные крыши раньше и обильнее покрываются мхом со стороны: а) восточной; б) южной; в) западной ; г) северной

5. В тайге рекомендуется располагать бивак: а) на заболоченных, переувлажненных почвах; б) возле гнилых, подпиленных, подрубленных деревьев; в) в густолесье; г) на западной опушке леса;
6. На задернованных почвах при подготовке места ночлега костер необходимо поддерживать: а) 30-40 мин; б) 1-2 часа; в) не менее 2— 3 часов; г) не менее 4-6 часов.
7. Запрещено разводить костер даже при необходимости в лесу : а) в весенне-летнее время (с мая по август); б) в холодные дни раннего мая; в) в августе – сентябре; г) в позднем марте и апреле
8. Для повышения производительности земляного солнечного конденсатора яму наполовину заполняют: а) камнями; б) полиэтиленом; в) мхом; г) зелеными растениями
9. В чистой воде, если в нее плюнуть, слюна: а) быстро расходиться в стороны и растворяется; б) застаивается; в) сворачивается; г) пениться.
10. Опасна для питья вода: а) вода в ключах и родниках; б) собранная конденсатором; в) вода из широкой равнинной реки, или пруды; г) дождевая
11. У насекомых едят главным образом а) брюшка и грудь, б) крылья; в) ножки; г) голову.
12. Мясо млекопитающих тушат с: а) цветами шиповника; б) листьями одуванчика; в) корой лиственных деревьев; в) корой или шишками хвойных деревьев
13. Крупно начерченная буква **F** означает: а) нужны медикаменты; б) здесь возможна посадка; в) нужна пища и вода ; г) нужен компас и карта
14. Крупно начерченная буква **K** означает: а) не понял; б) укажите направление следования; в) нужна пища и вода; г) нужны медикаменты

15. Международный сигнал бедствия SOS: а) группы из пяти отдельных, громких звуков, разделенные паузой; б) три костра образующие форму треугольника; в) сигнал фонариком или зеркалом по азбуке Морзе: три точки – короткая пауза – три точки – короткая пауза – три точки; г) нарисованный крупно квадрат
16. Для получения черного дыма в пасмурную погоду в костер бросают: а) зеленые ветки; б) мох; в) смолистые ветки хвойных деревьев; г) кору деревьев
17. Народным средством при головных болях является: а) кора черемухи; б) камедь; в) боярышник кроваво-красный; г) запах куста шиповника
18. Народным средством при расстройстве желудка является: а) пробковый слой березы; б) “бумага” лиственницы; в) пыльца гриба дождевика – “дедушкин табак”; г) рододендрон золотистый
19. Народным средством при чирьях и нарывах является: а) моча; б) боярышник кроваво-красный; в) цвет шиповника; г) ветрянка” бересты.
20. Народным средством при термическом ожоге является: а) сера из уха; б) смола хвойных деревьев ; в) лист крапивы; г) глина.

| КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА |                               |   |                |             |
|--------------------|-------------------------------|---|----------------|-------------|
|                    | 103 школа 11А                 |   | констатирующий | контрольный |
| 1                  | Андреева Алена                | ж | 16             | 21          |
| 2                  | Байрамбаева Дарья             | ж | 12             | 24          |
| 3                  | Бархотова Алена               | ж | 13             | 22          |
| 4                  | Быстрова Эльвира              | ж | 16             | 22          |
| 5                  | Блейнис Анна                  | ж | 15             | 21          |
| 6                  | Голикова Анастасия            | ж | 16             | 23          |
| 7                  | Горюнов Юрий                  | м | 16             | 24          |
| 8                  | Дмитриев Семен                | м | 12             | 21          |
| 9                  | Дмитриченко Анастасия         | ж | 13             | 22          |
| 10                 | Дремина Юлия                  | ж | 21             | 27          |
| 11                 | Зайкина Ольга                 | ж | 13             | 27          |
| 12                 | Коваленко Павел               | м | 16             | 27          |
| 13                 | Козлов Антон                  | м | 12             | 21          |
| 14                 | Логвинович Кристина           | ж | 15             | 24          |
| 15                 | Миронова Мария                | ж | 13             | 24          |
| 16                 | Мошкорин Роман                | м | 14             | 21          |
| 17                 | Овчиникова Ксения             | ж | 16             | 19          |
| 18                 | Павельчик Алиса               | ж | 18             | 21          |
| 19                 | Подпальная Мария              | ж | 14             | 24          |
| 20                 | Романова Юлия                 | ж | 16             | 22          |
| 21                 | Солодовникова Олеся           | ж | 14             | 24          |
| 22                 | Сорокин Максим                | м | 12             | 22          |
| 23                 | Топильский Виктор             | м | 13             | 27          |
| 24                 | Фарбер Виктория               | ж | 13             | 21          |
| 25                 | Хрунова Юлия                  | ж | 12             | 27          |
| 26                 | Штифанов Алексей              | ж | 15             | 21          |
|                    | <b>среднее значение</b>       |   | 14,46153846    | 23,03846154 |
|                    | <b>максимум</b>               |   | 21             | 27          |
|                    | <b>минимум</b>                |   | 12             | 19          |
|                    | <b>стандартное отклонение</b> |   | 2,158346946    | 2,357638975 |
|                    | <b>Пирсон</b>                 |   |                | 0,043536206 |

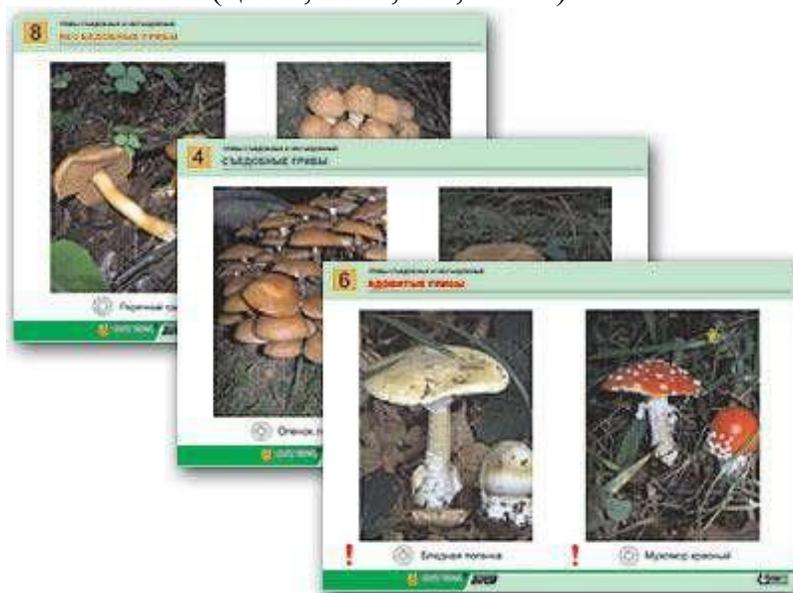
| ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА          |   |      |                    |                    |
|-----------------------------------|---|------|--------------------|--------------------|
| 11 А школа 100                    |   | д.р. | констатирующий     | контрольный        |
| Аксенов Сергей                    | м | 2003 | 16                 | 24                 |
| Алферов Павел                     | м | 2003 | 12                 | 24                 |
| Васькова Екатерина                | ж | 2003 | 13                 | 27                 |
| Володина Анна                     | ж | 2003 | 16                 | 25                 |
| Данилова Ксения                   | ж | 2003 | 15                 | 25                 |
| Климчук Анастасия                 | м | 2003 | 18                 | 26                 |
| Копенков Иван                     | м | 2003 | 16                 | 27                 |
| Краснюкова Анна                   | ж | 2003 | 12                 | 24                 |
| Кривонос Роман                    | м | 2003 | 13                 | 22                 |
| Кудрин Сергей                     | м | 2003 | 21                 | 29                 |
| Ланг Александр                    | м | 2003 | 13                 | 27                 |
| Лобанова Елена                    | ж | 2003 | 16                 | 30                 |
| Лыскова Юлия                      | ж | 2003 | 12                 | 24                 |
| Маханькова Ольга                  | ж | 2003 | 15                 | 26                 |
| Мишулин Вячеслав                  | м | 2004 | 15                 | 24                 |
| Мозговая<br>Екактерина            | ж | 2003 | 14                 | 26                 |
| Никонова Владлена                 | ж | 2003 | 16                 | 27                 |
| Панышева Алена                    | ж | 2003 | 18                 | 21                 |
| Рядных Марина                     | ж | 2004 | 14                 | 24                 |
| Снигирева<br>Елизавета            | ж | 2003 | 16                 | 26                 |
| Соколова Валерия                  | ж | 2003 | 14                 | 24                 |
| Таушканова<br>Анастасия           | ж | 2003 | 12                 | 26                 |
| Тихомиров<br>Александр            | м | 2003 | 13                 | 27                 |
| Тюфтеев Виктор                    | м | 2003 | 16                 | 21                 |
| Урбезова Дарья                    | ж | 2003 | 12                 | 27                 |
| Шустова Диана                     | ж | 2003 | 15                 | 21                 |
| Яковлев Евгений                   | м | 2003 | 15                 | 25                 |
| Дорофеев Егор                     | м | 2003 | 14                 | 27                 |
| <b>среднее значение</b>           |   |      | <b>14,71428571</b> | <b>25,21428571</b> |
| <b>максимум</b>                   |   |      | <b>21</b>          | <b>30</b>          |
| <b>минимум</b>                    |   |      | <b>12</b>          | <b>21</b>          |
| <b>стандартное<br/>отклонение</b> |   |      | <b>2,140563146</b> | <b>2,250220448</b> |
| <b>Пирсон</b>                     |   |      |                    | <b>0,113141598</b> |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Иллюстрации

**Илл. 1** Комплект таблиц по ботанике раздат. "Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые"(16 шт.,А4,лам) **29**



**Илл. 2** Комплект таблиц раздат. "Грибы съедобные и несъедобные" (цвет., лам., А4, 8 шт.)30



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Сноски

- 1 Коротков Э.М. Развитие менеджмент-образования: технологии и методическое обеспечение // Профессиональный учебник, 2006. №4.
- 2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 декабря 2007 г. N 349 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2008/2009 учебный год"// Российская газета [Сайт], 26 декабря 2007. – URL: <http://www.rg.ru/2007/12/26/uchebniki-dok.html> (10.11.2008)
- 3 Список учебников издательства «Просвещение», входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2008/09 учебный год
- 4 Библиотека // Городская образовательная сеть г.Железногорска [Сайт] – URL: <http://edu.k26.ru/?cid=97> (11.11.2008)
- 5 Основы безопасности жизнедеятельности: карточка предмета [электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] - URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/?&onpage=20&onpage=20&page=3> (11.11.2008)
- 6 Как правильно развести костер[электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] - – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/486ef112-dc50-43b4-aa7b-5a5aab5e787c/view/> (11.11.2008) - 4,43 мб
- 7 Летние отравления [электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3cbe3af2-0dff-4236-b26f-c5c6dc0edc/view/>(11.11.2008) - 331,1 кб
- 8 Места, в которых нельзя разводить костер [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4370aceb-86c9-4757-9eaf-596a56b9cb9c/view/>(11.11.2008) -31,88 мб
- 9 Нарушение правил пожарной безопасности в лесу [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ec32fc68-16d1-4bd0-be39-bd0e62e11a2d/view/> (11.11.2008) - 5,29 мб
- 10 Оказание первой помощи [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dda9e61b-571b-4c41-988a-f66f566eb5f7/1\\_pomosch.exe](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dda9e61b-571b-4c41-988a-f66f566eb5f7/1_pomosch.exe) (11.11.2008) -4,33 мб

- 
- 11 Правила безопасности в лесу [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c0098d6-7ce6-40c9-8ad9-4cb43dbe7acf/V\\_lesu\\_sldshow.exe](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c0098d6-7ce6-40c9-8ad9-4cb43dbe7acf/V_lesu_sldshow.exe) (11.11.2008) -7,54 мб
- 12 Правила поведения во время грозы [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/576027bc-dfc7-4318-aff8-543fd186a9c0/view/> (11.11.2008)-110,7 кб
- 13 Правила пожарной безопасности при разведении костра в лесу [Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f80f17b-27d9-44ed-9a26-ddaf2d28a8bd/view/> (11.11.2008) -8,54 мб
- 14 Правила пожарной безопасности при разведении костра в лесу (тест)[Электронный ресурс]// Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09b1627c-c201-4baa-8dd9-704f4e3b6361/view/> (11.11.2008)- 8,54 мб
- 15 Плакаты "Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде. (12 шт.) // Edustrong: все для образования – URL: <http://www.edustrong.ru/index.htm> (11.11.2008)
- 16 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО БОТАНИКЕ РАЗДАТОЧНЫХ «МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ»
- 17 Лернер И.Я. Занков Л.В. Краевский В.В. Проблемы школьного учебника XXвек. Итоги. / Сб.статей. под.ред. Д.Д.Зуева.- М.:Просвещение, 2004. – С.14.
- 18 Там же
- 19 Лернер И.Я. Занков Л.В. Краевский В.В. Проблемы школьного учебника XXвек. Итоги. / Сб.статей. под.ред. Д.Д.Зуева.- М.:Просвещение, 2004. – С.24-27.
- 20 Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения. М.: НИИ школьных технологий, 2006.-192с.
- 21 Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учеб.-метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1989. - 144 с.
- 22 Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения. М.: НИИ школьных технологий, 2006.-С.42.
- 23 Буга П. Г. Создание учебных книг для вузов. Научно-методическое пособие. М.:МГУ, 1990.-80с.; Буга, П. Г. Создание учебных книг для вузов [Текст]: справочное пособие / П. Г. Буга. - 3-е изд., перераб и доп. - М., 1993. -223с
- 24 Буга П. Г. Создание учебных книг для вузов. Научно-методическое пособие. М.:МГУ, 1990.-С.5-6
- 25 Буга, П. Г. Создание учебных книг для вузов [Текст]: справочное пособие / П. Г. Буга. - 3-е изд., перераб и доп. - М., 1993. –С.34

- 
- 26 Буга П. Г. Создание учебных книг для вузов. Научно-методическое пособие. М.:МГУ, 1990.-С.18.
- 27 Неделько Н.Ф., Пашинян Г.А. О содержании, структуре и эффективности использования методических пособий управляющего типа в учебном процессе// Российский биомедицинский журнал. Январь, 2003 г. ТОМ 4, - С.11.- 13 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.medline.ru/public/sudm/art12.phtml> (11.11.2008)
- 28 Буга, П. Г. Создание учебных книг для вузов [Текст]: справочное пособие / П. Г. Буга. - 3-е изд., перераб и доп. - М., 1993. – С.102-106
- 29 Комплект таблиц по ботанике раздат. "Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые"(16 шт.,А4,лам) –URL: [www.edustrong.ru](http://www.edustrong.ru)
- 30 Комплект таблиц раздат. "Грибы съедобные и несъедобные" (цвет., лам., А4, 8 шт.) --URL: [www.edustrong.ru](http://www.edustrong.ru)