

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ШИНГАРЕЕВА ТАТЬЯНА ДАМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Дата защиты

20.06.2024г.

Обучающийся Шингареева Т.Д.

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ..	
1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	8
1.2. Психолого-педагогические основы формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	13
1.3. Характеристика интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.4. Особенности формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями:	28
Выводы по главе 1.....	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСВИИ С ООП....	
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	40
2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	47
2.3. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.....	52
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Готовность к школьному обучению – комплексный показатель, включающий в себя мотивационную, интеллектуальную и эмоционально-волевыми сферы личности ребенка. Проблема подготовки детей к школьному обучению является важным вопросом для сложившейся системы дошкольного образования. На данный момент интеллектуальное развитие современных детей не может включать в себя только базовые навыки: счет, правописание и чтение, ведь все мы живем во времена компьютерных технологий и искусственного интеллекта. Именно поэтому для успешного обучения в школе современным детям нужно иметь хорошо развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание и натренированную смысловую память. Все эти сложные психические функции формируются у детей ближе к старшему дошкольному возрасту.

У детей с ограниченными возможностями здоровья этот процесс может быть затруднен из-за ряда нарушений развития: задержка психического развития, нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т. д.

Для того чтобы помочь таким детям успешно адаптироваться к школьной жизни, необходимо проводить специальную работу по формированию их интеллектуальной готовности к обучению в школе. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его максимальной самореализации и раскрытия потенциала. Это может включать в себя использование специальных образовательных программ, методов и технологий, а также поддержку со стороны родителей, педагогов и специалистов.

Особые образовательные потребности (ООП) – потребности учащихся, которые требуют специальных условий для обучения и воспитания. Они

могут быть связаны с физическими, интеллектуальными, социальными или эмоциональными особенностями ребенка.

Тема готовности детей с ООП к школе является актуальной проблемой, которая привлекает внимание многих ученых и практиков. Однако, степень разработанности этой темы остается недостаточной.

Проблема исследования интеллектуальной готовности детей с ООП к школе является актуальной темой для многих специалистов в области образования. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, поэтому подход к его обучению и воспитанию должен быть индивидуальным.

Также необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов у детей с ООП. Некоторые дети могут испытывать трудности с концентрацией внимания, памятью или мышлением. В таких случаях необходимо использовать специальные методики и техники, которые помогут улучшить эти процессы.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить расхождение между высокими требованиями к подготовленности ребенка к школе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема исследования заключается в поиске психолого-педагогических средств формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Целью исследования является обоснование потенциала комплекса коррекционно-развивающих занятий как средства в формировании интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом исследования является интеллектуальная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Предметом исследования является формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством комплекса коррекционно-развивающих занятий.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ будет результативным при разработке и реализации комплекса коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение уровня школьной зрелости, уровня развития основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), выстроенный с опорой на индивидуальный и дифференцированный подходы.

Для достижения цели поставлены следующие задачи исследования.

1. Выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в контексте предмета исследования.

2. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни сформированности феномена «интеллектуальная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

3. Теоретически обосновать особенности формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность комплекса коррекционно-развивающих занятий по повышению показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Методы исследования.

Теоретические:

– анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов (Концепция развития образования обучающихся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г., ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и др.);

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические:

– тестирование уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление) посредством следующих методик: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «4-й лишний» (Н.Л. Белопольская), «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Теоретико-методологические основы исследования построены, опираясь на положения комплексного и деятельностного подходов, которые позволяют выделять и учитывать основные психологические характеристики в образовательном процессе на уровне дошкольного образования а также определяют психологическую готовность к школе детей ограниченными возможностями здоровья; теории о психологической готовности детей к школе (М.М. Безруких, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, О.М. Дьяченко, Я.Л. Коломенский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, Р.В. Овчарова и др.); исследования развития личности в образовательном процессе (Н.Ф. Виноградова, В.А. Губин, Л.С. Киселева, Л.С. Маркова, В.С. Мухина, Н.М. Полетаева и др.).

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №XXX г. Красноярска. Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ в количестве 17 человек.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные данные могут быть использованы для разработки более эффективных методов обучения и воспитания детей с ООП, что позволит улучшить их успеваемость, социальную адаптацию и качество жизни в целом. Кроме того, полученные данные могут помочь педагогам и родителям лучше понимать

потребности и особенности детей с ООП, что позволит им более эффективно взаимодействовать с ними.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, 4 таблицы, 5 рисунков, приложений. Общий объем работы составляет 73 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Изменения в нашем обществе и государстве, а также переход к новому этапу в системе образования детей с особыми образовательными потребностями требуют переосмысления подходов к оценке успеваемости учащихся. Вместо того чтобы концентрироваться исключительно на академических достижениях, необходимо уделять больше внимания социальной адаптации и личностному развитию ребенка. Такой подход предполагает, что социальное развитие ребенка не менее важно, чем его успеваемость [9].

В процессе работы с детьми с особыми образовательными потребностями возникает ряд проблем, связанных с различными факторами, влияющими на их развитие. Для того чтобы успешно решать эти проблемы, необходимо знать характеристики этих факторов, их положительные и отрицательные стороны, прогнозировать последствия их влияния и корректировать работу.

Для успешной реинтеграции детей в общество необходимо знание законов психического развития и практическое применение этих знаний. Таким образом, цели и задачи реабилитации могут быть достигнуты более эффективно:

- необходимо не заострять внимание на ограничения ребенка, воспитывать его как полноценную личность, не отличающуюся ничем от других детей;

– для успешной интеграции в школьной среде детям старшего дошкольного возраста необходимо развивать определенные качества, такие как коммуникабельность, умение работать в команде, способность к самоорганизации и самоконтролю. Важно также формировать у детей положительное отношение к учебе, интерес к новым знаниям и умениям;

– в соответствии с возрастными психологическими особенностями ребенка, необходимо рассматривать его как субъект самопознания и саморазвития, учитывая структуру его личности в процессе ее становления и развития. Это означает, что нужно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его потребности и интересы, чтобы помочь ему развиваться и достигать своих целей. Кроме того, необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок мог самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки;

– система комплексного воздействия на ребенка должна быть усовершенствована, чтобы оказывать максимальное влияние на его личностное развитие. Это может быть достигнуто путем объединения различных подходов и методов, которые дополняют друг друга. Например, можно использовать психологические тренинги, педагогические методы и социальные программы, чтобы помочь ребенку развить свои навыки и способности [8].

В старшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять больший интерес к социальным взаимодействиям и играм со сверстниками. Они также начинают развивать навыки самоконтроля и саморегуляции, что помогает им стать более ответственными и самостоятельными. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста начинают активно изучать окружающий мир и задавать вопросы о нем. Это помогает им развивать любознательность и интерес к познанию нового. Наконец, дети этого возраста начинают проявлять творческие способности и выражать свои эмоции и чувства через искусство и музыку. Все эти особенности требуют особых образовательных

потребностей, которые должны быть учтены при разработке программ обучения и воспитания для детей старшего дошкольного возраста [12].

Осветим некоторые психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста, которые требовали бы особых образовательных потребностей.

Сниженный интеллект.

Дети с низким уровнем интеллекта (по МКБ – 10 – F70.0 «умственной отсталостью») – одна из самых больших групп детей, требующих особых условий обучения и, соответственно, специальной психологической подготовки.

Умственная отсталость обусловлена недоразвитием ума, вследствие поражения ЦНС, а именно коры головного мозга на этапе внутриутробного, родового или послеродового этапа.

Умственная отсталость подразделяется на 4 степени: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. В настоящее время только дети с глубокой умственной отсталостью считаются практически необучаемыми [20].

Дети с нарушением интеллекта с первых лет жизни развиваются иначе, чем нормальные дети: у них наблюдается задержка физического развития, психологическая неподвижность, отсутствие интереса к обучению, нарушение речи, слуха и мышления. Как правило, мышление таких детей конкретное и замедленное. Они часто не могут мыслить логически. Такие изменения так же отражаются в личной сфере:

- развитие личности начинается не в раннем детстве, а в старшем дошкольном возрасте, формируя личность с отклонениями;
- проявление самосознания начинает свое развитие только в 7–летнем возрасте, а не 3–летнем, как это происходит у нормотипичных детей;
- ограничение коммуникации приводит к изоляции таких детей.

Уверенность начинает свое выражение в грубой форме: такие дети часто дерутся, отнимают игрушки и становятся жестокими.

Эндогенные заболевания.

К примеру, при шизофрении теряется единство психических процессов у ребенка, личность меняется с комплексом психопатологических расстройств. У детей наблюдается амотивация, интроверсия, эмоциональная холодность, расстройства мышления. Все это может выражаться как в легкой форме, так и в тяжелой, доводя личность до стойкой дезорганизации. При маниакально–депрессивном психозе дети часто лабильны, настроение меняется мгновенно. При эпилепсии психические процессы замедляются, появляется заострение патологических черт личности, обстоятельность, основательность, которые могут привести к стойкому дефекту личности.

Реактивные состояния.

Конфликтные чувства и переживания детей зависят от их воспитания и образования. Поддержка и понимание со стороны взрослых могут помочь детям справиться с негативными эмоциями. Однако, у некоторых это может привести к неврозам, беспорядкам и психотическим проявлениям вследствие психической перегрузки. Такие состояния являются пограничными, болезненными состояниями, где в основе закладываются психогенные невротические и астенические состояния. Неврозы детей часто выражаются страхами, энурезом, привычной рвотой, логоневрозом, тиком или истерическим параличом. По мере взросления такие проявления удлиняются по времени, их становится тяжелее купировать. Впоследствии все это может привести к дисгармонии в подростковом возрасте.

Аномалии личности при задержке психического развития (ЗПР).

Такие дети часто становятся инфантильными. Инфантильность в психологии – состояние, при котором человек сохраняет детские или подростковые черты характера и поведения во взрослом возрасте. У детей это может проявляться в незрелости суждений, неумении принимать решения, неспособности к ответственности и т. д. Инфантильные дети часто испытывают трудности в общении с окружающими, так как их поведение может казаться странным или неадекватным [6].

Нарушения слуха и зрения

Нарушения могут оказывать значительное влияние на развитие личности ребенка. Дети с нарушениями слуха могут испытывать трудности в общении с другими людьми, что может привести к проблемам в социальной адаптации. Дети с нарушениями зрения, наоборот, могут быть более замкнутыми и сосредоточенными на своих ощущениях.

Однако, несмотря на эти трудности, дети с нарушениями слуха и зрения могут достигать значительных успехов в развитии своей личности. Многие из них становятся успешными в учебе, спорте и других областях жизни. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода в обучении и воспитании [2].

Таким образом, психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – тема, которая вызывает большой интерес у исследователей и практиков в области образования. Дети старшего дошкольного возраста обладают рядом уникальных психологических особенностей, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении процесса воспитания и обучения детей. Одним из важнейших аспектов является развитие коммуникативных навыков. Дети этого возраста активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, что позволяет им развивать свои социальные навыки и учиться решать конфликты мирным путем. Кроме того, они начинают проявлять интерес к познавательной деятельности и стремятся к самостоятельности.

Еще одной важной особенностью является развитие эмоциональной сферы. Дети старшего дошкольного возраста способны испытывать широкий спектр эмоций, включая радость, грусть, гнев, страх и т. д. Это позволяет им лучше понимать свои чувства и эмоции других людей, что является важным аспектом социальной адаптации.

Также стоит отметить, что дети старшего дошкольного возраста имеют более развитую память и внимание, что позволяет им усваивать больше информации и лучше ее запоминать. Кроме того, у них начинает

формироваться самооценка, которая может быть как положительной, так и отрицательной.

Все эти особенности необходимо учитывать при создании программ обучения и воспитания, которые будут учитывать потребности и возможности каждого ребенка.

1.2. Психолого-педагогические основы формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Переход ребенка в школу означает окончание дошкольного периода и начало нового этапа в жизни – начального школьного образования. В стремлении соответствовать высоким стандартам, современные образовательные системы налагают строгие требования на готовность детей к школьному образованию.

Школьная подготовка оценивается через уровень зрелости ребенка, который включает в себя его эмоциональное, психологическое и интеллектуальное развитие. Только достигнув определенной точки развития в этих аспектах, ребенок становится способным к обучению в школьной среде без ущерба для своего эмоционального и физического здоровья.

Ожидается, что к началу школьного обучения дети освоят необходимые навыки, умения, знания, а также сформируют мотивационные и поведенческие характеристики, которые обеспечат успешное усвоение нового материала.

Отечественные психологи, среди которых Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, внесли значительный вклад в изучение готовности детей к школьному обучению. Работы Л.И. Божович позволили выделить два ключевых типа готовности к школьному образованию: интеллектуальную и личностную. Интеллектуальная готовность отражает уровень когнитивного и мыслительного развития ребенка, в то время как личностная готовность определяется степенью произвольности поведения и мотивацией к обучению.

Сама Л.И. Божович определяет психологическую готовность к школе

как «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, который позволяет осваивать учебную программу, работая в коллективе сверстников».

Таким образом, подходы к пониманию школьной готовности ребенка продолжают эволюционировать, предлагая более глубокие и эффективные методы для оценки и подготовки младших школьников к этому важному периоду в их образовании [7].

Принято считать, что психологическая готовность детей к школьному обучению содержит в себе несколько компонентов. На данный момент времени до сих пор ведутся споры по поводу их состава и уровня развития, составляющих их частей, однако все же принято выделять следующие компоненты [43]:

- развитие мотивационной сферы. Сформированность у ребенка познавательного интереса, стремление принять позицию школьника, желание выстраивать новые социальные связи, имея новую для ребенка, социальную роль;
- «внутренняя позиция школьника». Данный компонент считается новообразованием для ребенка старшего дошкольного возраста и тоже является очень важным показателем эмоциональной готовности ребенка к школе;
- произвольность. Для успешного обучения ребенка к школе, необходимо иметь ряд развитых произвольных способностей: произвольное внимание, произвольная память и умение соблюдать правила.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе включает в себя:

- уровень развития восприятия;
- уровень сформированности наглядно-образного мышления;
- умение ребенка ориентироваться в окружающем мире, развитый кругозор;
- сформированность речевого аппарата и фонематического слуха;
- умение самостоятельно выполнять задания.

Также, стоит отметить такие предпосылки к школьному обучению как: способность внимательно слушать и выполнять задания взрослого, а также концентрироваться на полученных заданиях, исключая из своего внимания отвлекающие факторы [29].

Воспитанник детского дошкольного учреждения на этапе нахождения в ДООУ, не может обладать всеми личностными качествами школьника, потому как формирование тех самых качеств происходит непосредственно в той деятельности и в той обстановке, в которой они необходимы. Поэтому логично изучать школьную зрелость ребенка-дошкольника исходя из имеющихся у него предпосылок к формированию у ребенка тех самых качеств. Очень важно выявить это заблаговременно, ведь недостаточный уровень подготовленности ребенка к школе может существенно отразиться на всех сферах его жизни. При разработке психологами или педагогами коррекционно-развивающих программ, принято делать акцент на устранение неразвитости познавательных процессов и низкому уровню мотивационной сферы.

Опираясь на опыт коллег и многочисленные исследования вопроса школьной зрелости справедливо утверждать, что достаточно большой процент детей не достигают того оптимального уровня развития школьной зрелости, благодаря которому можно перейти к обучению в школе без значительного потрясения для психики ребенка. Часто эти дети сталкиваются с рядом проблем в процессе обучения, так как имеют низкий уровень мотивации, самоконтроля и произвольности внимания, а так же у таких детей не развита тонкая моторика кистей рук и речевой аппарат.

В теории отечественного ученого Л.С. Выготского новообразованием дошкольного периода является воображение, именно поэтому способы воспитания и обучения детей дошкольного возраста тесно связаны между собой. Следовательно, все формы игр детей-дошкольников и этапы игр этих игр должны быть учтены при осуществлении процессов обучения и воспитания. Наиважнейшим новообразованием дошкольного периода

ученый считал «обобщение переживания» или «интеллектуализацию аффекта»[10]. После кризиса семи лет у детей пропадает непосредственность поведения и реакций, их действия носят уже более произвольный характер, также к концу кризиса у ребенка формируется определенная внутренняя позиция, в соответствии с которой он выстраивает дальнейшие социальные отношения.

Также Лев Семенович отдельно выделяет иные аспекты школьной зрелости: эмоциональный, социальный и интеллектуальный. В представления об эмоциональной зрелости входит способность и умение ребенка выполнять задание, которое не особо его привлекает, а также уменьшение количества ярких и неуместных реакций[47].

В контексте социальной зрелости ученый рассматривает желание ребенка взаимодействовать со сверстниками, принимать и выполнять правила группы, в которой он находится и способность исполнять роль ученика в ситуации проведения занятий.

Л.С. Выготский подходил к пониманию интеллектуальной зрелости как к комплексу развитых перцептивных способностей. В его взгляде, к этому набору способностей принадлежат способность к выделению объектов на фоне окружения, способность к логическому запоминанию и воспроизведению учебного материала, а также способность к поддержанию концентрации внимания, аналитическому рассуждению и моторным навыкам рук. Эти умения отражают зрелость мозговых структур, необходимых для усвоения учебного процесса.

Диагностика готовности детей к школе в дошкольных учебных заведениях базируется на оценке именно этих ключевых навыков. Однако для оценки успеха в школьном обучении необходимо также учитывать и другие аспекты психологического развития. Особое внимание уделяется мотивационной сфере ребенка, включая стремление к познанию и социальные стимулы, а также развитие целеустремленности и регуляции собственных действий.

В контексте личностной готовности к обучению не менее важна волевая составляющая. Под этим понимается ребенок способен следовать правилам и инструкциям, которые предъявляет ему учитель, и применять их в практике.

Овладение такими навыками управления собственным поведением и действиями поставленными заданиями становится решающим в адаптации к школьной жизни и успешности образования[1].

В период дошкольной подготовки особое внимание уделяется культивированию у детей естественного стремления к познанию.

Результаты современных научных исследований настаивают на значимости развития познавательных интересов у дошкольников, особенно учитывая их влияние на успеваемость в начальной школе. Среди учащихся, испытывающих трудности с учебной дисциплиной, выделяют группу с так называемой «интеллектуальной пассивностью».

Дети данной категории часто демонстрируют отсутствие интереса к обучению и избегают задействовать свой умственный потенциал. В большинстве случаев такое поведение обусловлено отсутствием развития познавательной активности еще в дошкольном возрасте.

Изысканность познавательного интереса заключается в ненасытном желании ребенка знать больше об окружающем мире, открывать новое, стремиться понять суть вещей, находить и познавать взаимосвязи и закономерности.

Такой интерес неотъемлемо связан с активным мышлением и привлекает к себе детское внимание, поддерживая его концентрацию на решении различных задач. Эмоциональное восприятие нового опыта – удивление и радость от собственных достижений, получение положительной оценки от взрослых – вносит существенный вклад в формирование у ребенка чувства самоуверенности и самостоятельности.

Детская готовность к школьному обучению должна быть оценена с учетом комплекса возрастных особенностей.

Эти особенности охватывают ряд ключевых аспектов, включая основные этапы развития, достигнутый уровень физического состояния, степень сформированности таких видов деятельности, как игра, учеба, труд и общение, и психологические черты свойственные данному возрасту.

В контексте школьной готовности следует принять во внимание множественные аспекты, такие как личностная компетентность, интеллектуальное развитие, психоэмоциональная и социальная зрелость ребенка.

1.3 Характеристика интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

Когда речь заходит о завершении дошкольного периода, ключевым аспектом становится интеллектуальная готовность ребенка к школьному образованию.

Она служит пропуском в мир школьных учеников и составляет основу для успешного усвоения предстоящей учебной программы [34]. Значение интеллектуальной готовности, как показано в исследованиях, трудно переоценить, ведь она значительно влияет на успехи в учебе [8].

Данная готовность неразрывно связана с познавательным влечением и глубиной мыслительных процессов детей, то есть с их умением анализировать и сравнивать окружающие предметы, классифицировать их по основным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, а также строить выводы и обобщения, опираясь на имеющиеся данные.

Интеллектуальную готовность можно характеризовать через ряд когнитивных навыков: дифференцированное восприятие, сосредоточенность, аналитические способности, необходимые для понимания взаимоотношений между различными феноменами, а также способность к логическому запоминанию, точному воспроизведению учебного материала и мелкой моторики рук, что важно для сенсомоторной координации.

Таким образом, развитие этих аспектов в дошкольном возрасте отражает и функциональное созревание мозга, что является основой для дальнейшего образовательного процесса ребенка.

Интеллектуальная готовность ребенка к школьному образованию представляет собой сложное многоаспектное явление, которое сформировано различными факторами на протяжении дошкольного возраста.

Эти факторы включают улучшение развития внимания, характеризующееся повышенной концентрацией, увеличенным объемом и степенью устойчивости, хотя распределение внимания у дошкольников еще не находится на достаточном уровне и существует тенденция к непроизвольности.

Память также продолжает развиваться, проявляясь в возрастающем объеме запоминания словесной информации и в усилении произвольного контроля над запоминаемым материалом.

Мысль ребенка начинает принимать словесно-логическую форму, что становится возможным благодаря систематическому обучению. Речь становится более сложной, и в словах дошкольников все чаще появляются сложные предложения и обобщенные понятия.

Формирование такой готовности не происходит само собой; оно требует выполнения определенных условий. Достигается это через систематические образовательные занятия с взрослыми, которые одновременно работают на культивирование познавательных потребностей ребенка и создание благоприятных условий для их активного мышления. Одним из ключевых элементов является фокусировка обучения на зоне ближайшего развития ребенка [36].

Интеллектуальная готовность включает в себя: значимый набор знаний о мире, которые не только обширны, но и отличаются правильностью, четкостью и обобщенностью; концепции, отражающие важные закономерности различных сфер реальности; достаточно развитые познавательные интересы, которые обеспечивают стремление к новому и к

самому процессу познания; развитие познавательной деятельности и психических процессов, таких как зрелость сенсорных эталонов, умение тщательно исследовать объекты и феномены, выявлять их свойства, а также качественных характеристик мышления, включая способность к анализу, сравнению, рассуждению и формированию выводов.

Это также подразумевает глубокое наглядно-образное и образно-схематическое мышление, позволяющее выделять главные свойства и отношения объектов реальности.

Начальные этапы формирования произвольности психических процессов начинаются в старшем дошкольном возрасте, но при вступлении в школу они все еще не достигают завершенности; ребенку сложно поддерживать длительное произвольное внимание или заучивать большое количество информации.

Развитие речи неразрывно связано с интеллектуалом и отражает как общий уровень развития ребенка, так и степень его логического мышления. Важно, чтобы ребенок мог различать звуки слов, что свидетельствует о развитии фонематического слуха.

К шестилетнему возрасту ребенок в совершенстве владеет различными видами информации: он знает собственный адрес, способен назвать город, в котором живет, помнит имена и отчества родных и близких, осведомлен о их профессиях и рабочих местах.

Его ориентирование в смене времен года, их чередовании и характеристиках, а также в знании месяцев и дней недели тоже на высоком уровне. Ребенок без ошибок узнает разновидности деревьев, цветов и животных. Его понимание временных и пространственных категорий, а также социального окружения, уже сформировано.

В процессе наблюдения за природой и событиями повседневной жизни, ребенок естественным образом учится выявлять связи между пространственными и временными категориями, причинами и следствиями, обобщать информацию и делать логические выводы.

Однако, несмотря на кажущуюся легкость этого процесса, должен существовать осмысленный подход к обучению. Самостоятельные попытки ребенка составить объемное представление о мире могут быть непоследовательными и поверхностными.

Поэтому для формирования целостного и устойчивого мировоззрения важно, чтобы взрослые направляли процесс овладения знаниями и делали его систематическим.

Отличительной чертой шестилеток является преобладание образного мышления, когда логические суждения строятся на основе визуальных и конкретных материалов, таких как схемы, чертежи и модели. Если хотя эти дети и способны осваивать логические мыслительные операции, они все же не являются для них основными.

Компонентами интеллектуальной готовности к школьному обучению являются определенные умения. Помимо прочего, ребенок должен научиться выделять ключевую учебную задачу, уметь задаваться вопросами по поводу наблюдаемых сходств и различий, замечать новые свойства объектов и явлений.

Это также включает способность воспринимать и анализировать информацию, ставить цели наблюдений и осуществлять их, систематизировать и классифицировать характеристики предметов и явлений.

Для успешной интеллектуальной подготовки ребенка к школьному образованию основополагающими являются развитие его познавательных потребностей, обеспечение адекватного уровня мышления и предоставление необходимого комплекса знаний о мире.

Изучение интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста представлено в обширном спектре трудов отечественных психологов, таких как Б.Г. Ананьев, А. Анастаси, М.Р. Битянова, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и других. В исследованиях указанных

специалистов подчеркивается значимость перцептивных и мыслительных операций как фундамента для усвоения познавательной активности.

Особо следует отметить вклад Л.С. Выготского, который подчеркивал, что умственное развитие ребенка предполагает самостоятельное приобретение новых качеств мышления и подъем психических функций на новый уровень произвольности и осознанности [49].

Под интеллектом понимают сложную систему познавательных способностей человека, охватывающую ощущения, восприятие, память, представление, мышление и воображение.

Также стоит отметить, что мышление, как высший познавательный процесс, задействует активное создание нового знания через творческое осмысление и изменение реальности.

Исследователь Н.Н. Поддьяков особенно подчеркивал, что, хотя у старших дошкольников мышление в основном остается образным, возможность его развития существует и может быть реализована благодаря разнообразным методическим приемам и обучению. Однако полностью изменить структуру мышления ребенка сложно; такая работа включает в себя формирование элементов логического мышления и потребует от педагогов и детей значительных усилий [45].

Формирование мышления у дошкольников возникает на базе умственных действий. Начальным этапом является манипулирование реальными материальными предметами, которое способствует переходу к внутренним действиям, уже свернутым, с предметами, реально представленными, до полноценных операций мышления, где материальные объекты заменены понятиями или представлениями.

Так, через интериоризацию – внутреннее освоение внешних действий – выражаются наглядно-образные и логически-понятийные формы мышления.

В возрасте 6-7 лет начинается формирование словесно-логического мышления у ребенка, что способствует трансформации понятий. Понятия

отображают общие и значимые характеристики предметов и явлений, на основании знаний ребенка о них.

Развитие мышления нуждается в специальной педагогической подготовке, что не всегда проходит легко, как подтверждают эксперименты Л.С. Выготского по классификации объектов.

Стоит отметить, что изучением формирования концептуального мышления занимались Л.С. Выготский в 1981 году и Ж. Пиаже с Б. Инельдер в 1962 году, они доказали, что дети в возрасте 4-5 лет способны выполнять задачи, требующие понятийного мышления.

Дошкольники способны разрешать задачи использованием трех методов: наглядно-действенным способом, наглядно-образным и логическим мышлением, опирающимся на понятия.

В то время как у детей младшего возраста мышление связано с предметными манипуляциями, у дошкольников оно начинает предшествовать практическому действию.

Младшие дети чаще используют практические пробы, в то время как старшие все больше прибегают к наглядно-образным и, в конечном счете, логическим способам мыслительной деятельности.

В период дошкольного возраста намечается развитие ключевых операций мышления, среди которых классификация, обобщение, и формируется способность определять причинно-следственные связи. Эти новообразования, по утверждению Д.Б. Эльконина, имеют важное значение для старшего дошкольного возраста.

Л.И. Божович подчеркивает важность умения ребенка выделять и осознавать объекты учения для успешного усвоения учебного материала, что неизменно предполагает уровень обобщения.

Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста подробно описаны О.Н. Истратовой и Т.В. Эксакусто (2004): дети решают мыслительные задачи, представляя их условия в уме, их мышление становится независимым от ситуации.

Навыки речи дают толчок к развитию способности рассуждать как метода решения мыслительных задач. Кроме того, формируется понимание причинности, детские вопросы свидетельствуют о жажде знаний и указывают на появление проблемных ситуаций в мышлении ребенка.

Видно новое соотношение между умственным и практическим – практические действия следуют за умозаключениями, усиливается последовательность в мышлении [2].

Эксперименты, помогающие раскрыть тайны взаимосвязей и причин, позволяют применить существующие знания и испытать свои способности, легко приводят к формированию навыков независимости, гибкости ума и стремления к новым знаниям.

В работах Н.И. Гуткиной акцентируется внимание на таком понятии, как интеллектуальная зрелость, которая включает в себя ряд составляющих: дифференцированное восприятие, помогающее ребенку выделять объекты на фоне других; концентрацию внимания; аналитическое мышление, проявляющееся в осмыслении ключевых связей между различными явлениями; способность к логическому запоминанию; сенсомоторную координацию; навык точного воспроизведения образца; а также развитие мелкой моторики рук [29].

М.Р. Битянова (1997) подчеркивает строгие и определенные требования к познавательной активности и мыслительному развитию. Ее исследования устанавливают систему психолого-педагогических критериев для оценки подготовленности учащихся первого класса.

Среди важных параметров этой системы – произвольность психических процессов, включая высокий уровень активности и независимости в учебной работе, а также способность малыша планировать, реализовывать и контролировать исход учебных действий.

Для развития мышления ключевыми являются следующие параметры: способность выделять важные свойства и отношения предметов

окружающего мира, применение схем и схематических изображений для упрощения познания сложных структур, а также умение обобщать.

Важные аспекты готовности к освоению школьных учебных действий включают в себя способность выявить задачу и трансформировать ее в конкретную цель, наличие четко сформированного внутреннего плана умственной деятельности и умение выполнять задания, поставленные взрослым.

Итак, подготовка ребенка к обучению в школе - это существенный этап воспитательного процесса, который проводится в детском саду и семье. Этот процесс основывается на определенном наборе требований, предъявляемых образовательными учреждениями. Эти требования включают в себя ответственное отношение к обучению, способность к самоконтролю и саморегуляции поведения, сосредоточение на умственной работе для осмысленного усвоения новых знаний, а также налаживание взаимоотношений со взрослыми и сверстниками через общую деятельность.

Диагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению проходит через анализ комплекса составляющих. Ключевые блоки, по которым оценивается готовность, обычно включают знания о мире, уровень развития когнитивных процессов и степень развития речи.

В конце дошкольного периода основным показателем интеллектуального развития является уровень развития образного мышления и начала словесно-логического мышления. Ребенок в возрасте шести лет способен выполнять базовый анализ окружающей среды, находить причинно-следственные связи, классифицировать объекты и объединять их в концептуальные группы. К этому возрасту дети обычно обладают значительным словарным запасом, способны корректно артикулировать звуки, понимают грамматические структуры предложений, могут изменять слова по падежам и числам и имеют развитый фонематический слух [8].

При подготовке к школьному обучению развиваются следующие аспекты: различительное восприятие; аналитическое мышление; высокий

уровень произвольного внимания и памяти; уверенное владение разговорной речью; развитие мелкой моторики и активный интерес к знаниям и процессу обучения.

Изучая психологическую готовность ребенка к школе, специалисты принимают во внимание три уровня: высокий, средний и низкий.

Для успешного перехода ребенка в школьную среду психологическая готовность играет ключевую роль, и ее оценка обычно проводится по трём уровням: высокому, среднему и низкому.

Высокий уровень готовности характеризуется тем, что ребенок умеет самостоятельно определять содержание задания. Он способен на проведение сложных словесно-логических операций и обладает прекрасной памятью всех видов. Его внимание отличается устойчивостью, и он способен концентрироваться на длительное время.

У таких детей речевое развитие происходит в норме. Они умеют контролировать свои действия на каждом этапе работы, их результаты соответствуют поставленным задачам, а их самооценка считается адекватной.

Используя рациональные и продуктивные подходы, они действуют адекватно и осмысленно, нуждаясь лишь в незначительной организационной помощи. Им доступно самостоятельное преодоление возникающих трудностей.

Средний уровень отображает такую картину, где ребенок может столкнуться с трудностями при выполнении более сложных заданий, особенно тех, которые требуют анализа, сравнения и обобщения.

Сравнение и выделение сходства могут вызвать у него трудности; обобщения вышли на интуитивно-практический уровень, без использования словесного оформления.

Восприятие у таких детей зачастую недифференцировано, и у них наблюдаются проблемы с запоминанием вербальной информации. Чаще

всего у них отмечается задержка в развитии фонетико-фонематической стороны речи.

Самоконтроль и способность к адекватной самооценке еще полностью не сформированы. В действиях присутствует элемент проб и ошибок, не всегда адекватность ситуации.

Помощь взрослого для них необходима и важна, особенно когда требуется понять инструкции и правила. Из-за нагрузок они могут быстро утомляться, и у них часто бывает эмоциональная нестабильность.

Низкий уровень готовности свидетельствует о необходимости во множественной помощи со стороны взрослых. Ребенок зачастую не в состоянии сформировать целостное восприятие задач, его уровень памяти низкий, а внимание крайне нестабильно.

Все компоненты речи недоразвиты, отмечаются звукопроизносительные нарушения и аграмматизмы. Неусвоение грамматических правил приводит к тому, что речь бывает несвязной.

Ребенок не контролирует свои действия на всех этапах работы, его самооценка сильно занижена, и он не способен самостоятельно исправлять ошибки.

Эмоциональное состояние детей с низким уровнем готовности быстро ухудшается в случае утомления или неудач, при этом их эмоциональная устойчивость снижена, и они проявляют повышенную реактивность.

1.4. Особенности формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Особые образовательные потребности (ООП) охватывают широкий круг физических, психических и сенсорных нарушений, влияющих на способность человека вести привычный образ жизни.

Такие нарушения могут быть необратимыми, требуя от ребенка и его родителей адаптации к окружающему миру, или временными, при которых с течением времени возможно возвращение к обыденному образу жизни, например, после переломов.

Физическое лицо, у которого из-за физических или психологических ограничений, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией, требуется специальное образование, признается обучающимся с ООП (Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) [24].

Процесс образования детей с ООП, например с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), является интенсивно индивидуализированным и зависит от множества факторов.

К ним относятся особенности развития ребенка, сохранность его анализаторных функций, история и тяжесть нарушения, социальные и культурные условия его жизни и семьи, желание и возможности родителей вовлекаться в специальное образование, а также отзывчивость и ресурсы общества и образовательной системы для удовлетворения требований, необходимых для реализации специализированного обучения, и компетентность специалистов, работающих с ребенком и его семьей.

Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации, каждый гражданин РФ обладает неотъемлемым правом на образование, включая специальное образование, при условии равного доступа. Реализация этого права регулируется образовательными стандартами.

Соответствующий стандарт специального образования должен отражать специфические требования к образовательной программе для лиц с ООП, включая коррекционно-развивающие, профилактические и реабилитационные аспекты.

Постоянные нарушения обуславливают ряд психологических трудностей у людей с ООП, таких как дети с ТНР. К проблемам относятся низкая самооценка, склонность к тревожности и невозможность быть уверенными в себе.

Специалисты начинают психологическую работу с момента рождения ребенка, причем в дошкольном возрасте дополнительно внедряют инклюзивное образование и способствуют социальной адаптации. В случае временных заболеваний, когда ребенку необходимо длительное восстановление, родители имеют возможность организовать для него домашнее обучение.

Специфика коррекционной работы определяется в зависимости от того, какие функции здоровья ребенка пострадали. Так, при нарушениях психических процессов — памяти, речи, мышления, эмоций — требуется коррекционная программа обучения с индивидуальным подходом к темпу изложения материала [57, с. 24].

Дети с ограничениями могут в итоге вести нормальный образ жизни, но для этого требуется больше времени, терпения и особого внимания.

Если ребенок имеет сенсорные проблемы, например с зрением или слухом, необходимо использование специализированных инструментов и учебных пособий, и важно наличие квалифицированных педагогов.

Например, слабовидящим и слепым нужно обучение по системе Брайля, а слабослышащим и глухим — обучение жестовому языку.

В случаях, когда нарушена статодинамическая функция и ребенок не может двигаться без инвалидной коляски, важно создать комфортную психологическую обстановку. Инклюзивная образовательная система позволяет таким детям учиться в обычных школах, где учтены их

особенности [43, с. 191].

Как указывалось выше, дети с ООП, как дети с ТНР, могут получать образование в обычных учебных заведениях благодаря созданию комбинированных групп в рамках инклюзивного образования. Задача состоит не в изменении физических условий, а в перестройке образовательной среды.

Обучение включает совместные усилия логопедов, дефектологов, психологов и включает консультации родителей. Для реализации могут использоваться обычные школы или детские сады, где персонал получает специальную переподготовку для работы с детьми, имеющими ООП.

Такой подход способствует социализации и уверенности детей, помогает им адаптироваться в обществе. Инклюзивное обучение является ценным и для детей без нарушений, так как оно способствует развитию толерантности, сочувствия и взаимопонимания [28, с. 60].

В области педагогики дети с особыми потребностями классифицируются по ряду категорий, которые отражают их уникальные образовательные требования.

Основные категории основаны на типе нарушений: есть категории для нарушений слуха (включая тех, кто слабослышащий или глухой с рождения и тех, кто потерял слух позднее), проблем со зрением (от слабовидения до полной слепоты), интеллектуальных и речевых трудностей, физических ограничений, связанных с опорно-двигательным аппаратом, эмоционально-волевыми проблемами (включая расстройства аутистического спектра) и задержкой психического развития, которая часто сочетается с нарушениями в интеллектуальной, речевой и двигательной сферах.

Каждый случай уникален и требует индивидуального подхода, основанного на том, когда были выявлены проблемы. Дети, у которых нарушения проявились с рождения или в раннем возрасте, привыкают к ним и могут начать обучение по специальной программе с самых первых лет, что благоприятно влияет на их образовательный прогресс.

Дети, потерявшие слух или зрение в более позднем возрасте, уже обладают базовыми знаниями, однако им может быть сложнее адаптироваться к новым условиям. В таких случаях акцент делается на использовании оставшихся возможностей организма.

Понимание возможностей и ограничений каждой категории обучающихся является ключевым для разработки и реализации эффективной образовательной программы [57, с. 113].

Дети с нарушениями слуха испытывают затруднения в усвоении и понимании устной речи, что негативно сказывается на их интеллектуальном и эмоциональном развитии.

Им может быть трудно обучаться в традиционных образовательных учреждениях. Однако, в специализированных школах при поддержке сурдологов, дефектологов и психологов даже глухие дети могут достигнуть успеха в обучении и получить качественное образование.

Для слабовидящих и слепых детей от рождения основными каналами познания мира являются слух и осязание. Отсутствие визуального восприятия усложняет развитие речи, поэтому необходимо постоянное вмешательство логопеда в образовательный процесс.

Логопед помогает связать слова со значением и предметами, обогащая языковые навыки. Физическое и координационное развитие также затруднено при нарушениях зрения, что делает участие учителя физкультуры важным элементом образовательного процесса для поддержания здоровья ребенка [69, с. 93].

Способности детей с особенностями умственного развития или ЗПР различаются в зависимости от степени их расстройств. При легкой степени нарушений ребенок способен к обучению, хотя развитие речи происходит медленно и может остановиться на уровне подростковых лет.

Такие дети характеризуются обширным словарным запасом и способны адаптироваться в социуме, выполнять личную гигиену и работать на простой работе. В случае средней степени умственной отсталости ребенок

испытывает трудности во взаимодействии за пределами ограниченного социального круга, что требует не только специального образования, но и постоянного присмотра. Дети с тяжелыми нарушениями обычно не способны к обучению.

Говоря о детях с расстройствами аутистического спектра, их возможности зависят от конкретного диагностированного синдрома. Общее правило состоит в том, что чем раньше начаться психолого-педагогическая поддержка, тем выше шансы ребенка на успешную адаптацию к жизни в обществе.

Синдром Аспергера является одним из наиболее известных в аутистическом спектре. У 20 процентов взрослых людей с этим синдромом симптомы полностью исчезают, однако трудности в общении, эмпатии и некоторые коммуникативные навыки могут остаться.

Дети с нарушениями речи, которые не сопутствуют интеллектуальным проблемам, имеют возможность посещать обычные детские сады, при этом с ними необходима дополнительная индивидуальная работа специалистов вне учреждения.

В вопросе образования детей с речевыми проблемами специалисты расходятся во мнениях; одни считают полезным проведение времени рядом со здоровыми сверстниками для подражания, в то время как другие рекомендуют специализированные группы по логопедии.

Выбор подхода следует делать индивидуально, опираясь на психологические и психические особенности каждого ребенка.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ООП), например, тех, кто имеет трудности в научении (ТНР), требует комплексного подхода в рамках психолого-педагогической работы.

Эта работа предусматривает несколько этапов: начиная с диагностики, включающей наблюдения за поведением, тестирования, а также проведения анкетирования, и до детального планирования коррекционной поддержки.

Профессионалы в данной области должны понимать, насколько

нарушения влияют на возможности ребенка в освоении образовательной программы и как эти нарушения отражаются на формировании его личности.

Основополагающим становится поиск путей решения, заключающийся в составлении индивидуального плана обучения, который бы обеспечил создание адаптированных условий и возможность коррекции имеющихся нарушений.

Педагогический процесс должен сопровождаться систематическим взаимодействием со специалистами, регулярным переоцениванием ситуации, консультациями для родителей и другими аспектами, поддерживающими полноценное приобретение знаний и навыков ребенком.

Родители имеют право выбирать образовательное учреждение для своего ребенка, будь то специализированная школа или учреждение, предлагающее инклюзивное образование.

Однако решение должно быть принято с учетом профессионального мнения психологов, которые могут лучше оценить потребности и возможности конкретного ребенка.

Педагоги и психологи должны уделять особое внимание развитию и поддержанию познавательного интереса у детей с ООП. Ведь этим детям свойственны поведенческие отклонения, проявляющиеся или в сдержанности, или в чрезмерной активности, что может приводить к упущению образовательных возможностей.

Именно поэтому специалисты занимаются адаптацией обучения таким образом, чтобы стимулировать у детей интерес к исследованию окружающего мира и новым знаниям.

На рассматриваемом этапе жизни ребенка игровая деятельность постепенно уступает место учебной. Задачей специалистов является облегчить этот переход и интеграция игры с обучением в образование, сделав его более плавным и последовательным, чтобы обеспечить формирование целостной и развивающей системы образования для ребенка.

Л.А. Венгер дает обстоятельное определение концепции «готовности к

школе», рассматриваемой как совокупность разнообразных знаний и навыков, которые составляют целостность, хотя их уровень развития может значительно различаться.

В комплекс этих навыков входят мотивация учиться, личностная готовность, которую определяет, например, 'внутренняя позиция школьника', а также волевая и интеллектуальная готовность [15, с.82].

Особенности интеллектуальной подготовки старших дошкольников с особыми образовательными потребностями, как в случае с детьми, испытывающими трудности научения (ТНР), отличают их от других категорий детей с нарушениями.

Несмотря на нормальный уровень интеллекта и физическое здоровье, такие дети демонстрируют низкие показатели готовности к обучению. Тяжелое нарушение речи проявляется как в проблемах с произношением (звукопроизношение), так и в нарушении лексического и грамматического аспектов языка.

Важно отметить, что данная группа детей не имеет затруднений со слухом и интеллектом. Проявления ТНР у детей могут быть разнообразными и зависят от глубины и специфики нарушений, способных привести к задержкам в психическом развитии.

Психологическая характеристика детей с ООП (на примере детей с ТНР):

- низкий уровень развития восприятия, которое проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки информации, недостаточно знаний об окружающем мире;
- внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;

- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности;
- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Следовательно, на успешность процесса формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ООП (на примере детей с ТНР), оказывают влияние определённые условия.

Процесс формирования школьной готовности у детей с задержкой психического развития является объектом исследования многих ученых, таких как У.В. Ульенкова, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Т.В. Егорова и Н.А. Никашина. В своих работах они изучают особенности развития детей с задержкой психического развития и предлагают методы коррекции их психического состояния для успешной адаптации к школьной жизни [17].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определяются целевые ориентиры для этапа завершения дошкольного образования. Они предполагают высокий уровень интеллектуального, эмоционального и физического развития ребенка. Целевые ориентиры включают развитие мышления, умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию, работать с ней. Также

важно умение контролировать эмоции, общаться с другими людьми и быть здоровым и сильным.

Одним из важных аспектов является развитие мышления ребенка. ФГОС ДО предусматривает, что дети должны уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Также важно, чтобы дети умели работать с информацией, находить ее и использовать для решения задач [10].

Эмоциональное развитие также является важным аспектом. Дети должны уметь контролировать свои эмоции, понимать чувства других людей и уметь общаться с ними.

Физическое развитие также играет важную роль. Дети должны быть здоровыми, сильными и выносливыми, чтобы успешно обучаться в школе.

Формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями требует создания определенных психолого-педагогических условий:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе детского сада очень важно для детей. Это помогает им чувствовать себя комфортно и уверенно, что в свою очередь помогает им учиться лучше. Благоприятная атмосфера означает, что дети чувствуют себя в безопасности, что они могут выражать свои чувства и мысли, и что их слушают и уважают. Это также означает, что воспитатели и другие сотрудники детского сада относятся к детям с уважением и заботой, и что они готовы помочь детям, если у них возникают проблемы [19];

- использование индивидуального подхода к каждому ребенку. Индивидуальный подход к каждому ребенку означает, что педагоги учитывают особенности каждого ребенка при выборе методов обучения и воспитания. Это может включать в себя использование различных учебных материалов, изменение темпа обучения, предоставление дополнительной поддержки или помощи. Индивидуальный подход также может включать в себя учет индивидуальных потребностей ребенка, таких как потребности в питании, медицинском обслуживании или социальной поддержке [14];

– развитие социальных навыков детей. Развитие социальных навыков у детей помогает им легче устанавливать контакты с другими людьми, что важно для успешной адаптации в школе и в дальнейшей жизни. Социальные навыки включают в себя умение общаться, работать в команде, решать конфликты и уважать других людей. Развитие этих навыков может помочь детям стать более уверенными и успешными в учебе и в жизни;

– развитие навыков саморегуляции у детей. Развитие навыков саморегуляции у детей помогает им контролировать свои эмоции, поведение и достигать поставленных целей. Это включает в себя навыки управления стрессом, умение принимать решения и работать самостоятельно. Развитие этих навыков помогает детям стать более ответственными и успешными;

– поддержка родителей и семьи в процессе обучения и развития ребенка. Поддержка родителей и семьи очень важна для обучения и развития ребенка. Родители должны быть вовлечены в образовательный процесс, общаться с педагогами и специалистами, участвовать в жизни детского сада и школы. Это помогает родителям лучше понимать потребности своего ребенка и принимать участие в его обучении и развитии [3];

– взаимодействие специалистов в процессе сопровождения детей с ООП. Педагоги могут обмениваться опытом, делиться идеями и методами обучения, а также совместно разрабатывать программы и мероприятия для детей. Специалисты, такие как психологи, логопеды, дефектологи, могут помочь педагогам лучше понять потребности и особенности каждого ребенка, что позволит более эффективно планировать и проводить занятия.

Таким образом, интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями формируется наилучшим образом при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия включают создание благоприятной эмоциональной атмосферы, индивидуальный подход к каждому ребенку, развитие его социальных и саморегуляторных навыков, а также поддержку со стороны родителей и взаимодействие педагогов и специалистов.

Выводы по главе 1

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – тема, которая вызывает большой интерес у исследователей и практиков в области образования. Дети старшего дошкольного возраста обладают рядом уникальных психологических особенностей, которые необходимо учитывать при организации их обучения и воспитания.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важным фактором, который определяет успешность обучения ребенка в школе и его адаптацию к новым условиям, влияет на его успеваемость и адаптацию к новой среде.

С опорой на всесторонний анализ научной психолого-педагогической литературы получены следующие выводы: интеллектуальная готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ представляет собой особый этап, который связан сразу с двумя возрастными периодами: это конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.

В возрасте 6-7 лет у детей наблюдается значительное обогащение объема их знаний, что приводит к изменению характера их мышления. Оно становится более аналитичным, основываясь на понимании, анализе и синтезе информации.

Так, анализ вырабатывается более глубоким, а обобщения более точными и осмысленными. Ребенок уже способен оценить взаимосвязи между предметами и явлениями, понять причинно-следственные связи.

Постепенно формируются основы словесно-логического мышления, которые сопровождают наглядно-образное мышление. Концентрация внимания у старших дошкольников становится более устойчивой и сфокусированной, а память развивается в сторону осмысленного запоминания.

Развитие речи детей такого возраста также происходит активно, и она обогащается достаточным словарным запасом и разнообразными речевыми конструкциями.

Ведущей целью мыслительной активности является познание нового, при этом дети с огромным желанием усваивают чтение, письмо и начала математики, особенно когда обучение проходит через игру.

У дошкольников также происходит активное развитие моторики: их движения становятся более точными и уверенными, что позволяет ребенку владеть различными инструментами, например, ножницами и иглой, и готовит руку к изучению письма.

Исследования в области психолого-педагогической науки, проведенные в дошкольных учреждениях, демонстрируют, что эффективное интеллектуальное развитие дошкольников возможно лишь при правильно организованной деятельности и образовательном процессе.

Особое внимание необходимо уделить развитию мышления, памяти, восприятия и речи у детей. Формирование умений индуктивного и дедуктивного мышления, а также развитие познавательных интересов и способностей важно для гармоничного развития.

Воспитатель должен осуществлять организацию разнообразных видов деятельности, учитывая при этом индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, чтобы обеспечить сочетание его эмоционального благополучия с интеллектуальным развитием.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ООП

2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Экспериментальное исследование, направленное на изучение интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) к обучению в школе, проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) ХХХ, города Красноярска. Выборка представлена 17 детьми старшего дошкольного возраста, имеющие ООП по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Возраст испытуемых 6-7 лет.

Этапы экспериментального исследования.

I этап – определение методов и выборки экспериментального исследования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе, проведение первичной диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе.

II этап – разработка и реализация системы занятий, направленной на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе.

III этап – повторная диагностика интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе, анализ полученных результатов, определение эффективности реализации системы занятий, направленных на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе, формулирование выводов.

На основе выделенных в теоретической части работы компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе: мотивационного (внутренняя позиция школьника), волевого (произвольность поведения), интеллектуального и речевого (развитие познавательных интересов, развитие фонематического слуха), мы выбрали диагностический инструментарий для определения уровня развития интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе.

В качестве диагностического инструментария для определения интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе нами были использованы следующие методики:

- «Запоминание 10 слов»;
- «4-й лишний»;
- «Разрезные картинки»;
- «Графический диктант»;

Подробное описание методик представлено в приложении А.

Результаты первичной диагностики интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к школьному обучению представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностирования уровня сформированности
интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста
с ООП к обучению в школе

№ п/п	Диагностические методики				Общий уровень сформированнос ти
	«10 слов»	«4-ый лишний»	«Разрезные картинки»	«Графическ ий диктант»	
1	2	3	4	5	6
№1	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6
№2	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
№3	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
№4	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
№5	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Средний
№6	Высокий	Средний	Высокий	Низкий	Средний
№7	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
№8	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
№9	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний
№10	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Средний
№11	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний
№12	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний
№13	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
№14	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
№15	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
№16	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Средний
№17	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

Анализ представленных результатов показывает, что при исследовании объема и скорости слухоречевого запоминания («Запоминание 10 слов», А.Р. Лурия) 17,7% детей (3 ребенка) имеют высокий уровень. Средний уровень показали 47% исследуемых (8 детей). Низкий уровень выявлен у 35,3% (6 испытуемых).

Чаще всего дети старшего дошкольного возраста исследуемой группы запоминают первые и последние слова, при этом первое и два последних озвученных слова запоминаются чаще.

Графически результаты диагностики по методике «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) представлены ниже на рисунке 1.

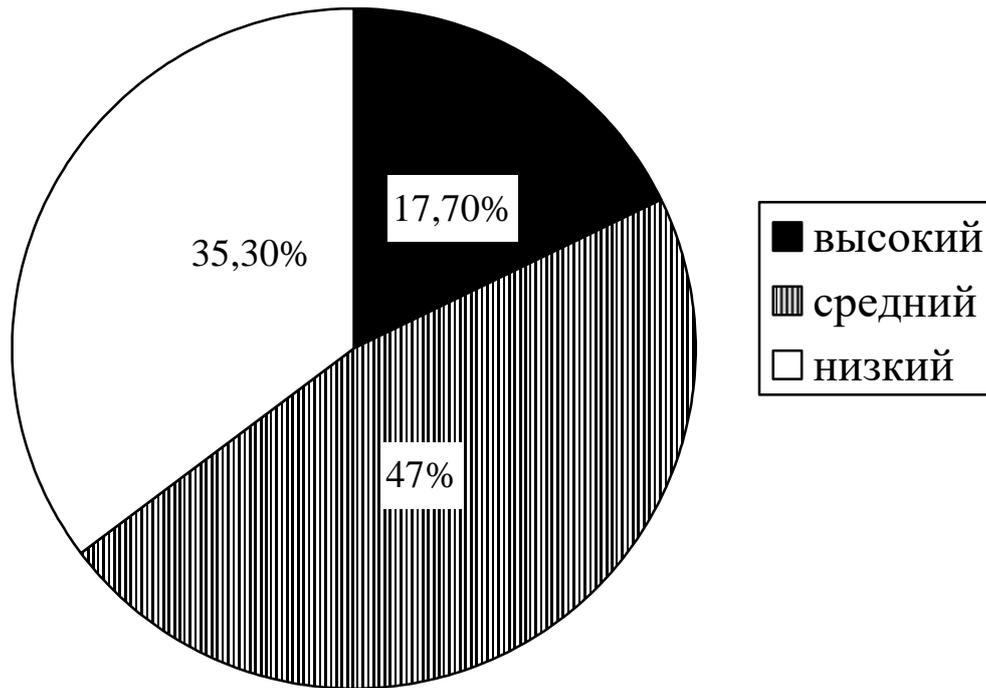


Рисунок 1. Результаты диагностирования уровня сформированности интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ООП по методике «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), в %

На основе полученных результатов по методике «4-ый лишний» можно сделать следующий вывод: у 47% испытуемых диагностирован низкий уровень мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и обобщение признаков). Это свидетельствует о том, что дети затрудняются провести синтез признаков, затруднены обобщающие операции, способность выделять существенные признаки. Результаты исследования уровня развития мышления по методике «4-ый лишний» (Н.Л. Белопольская) графически представлены ниже на рисунке 2.

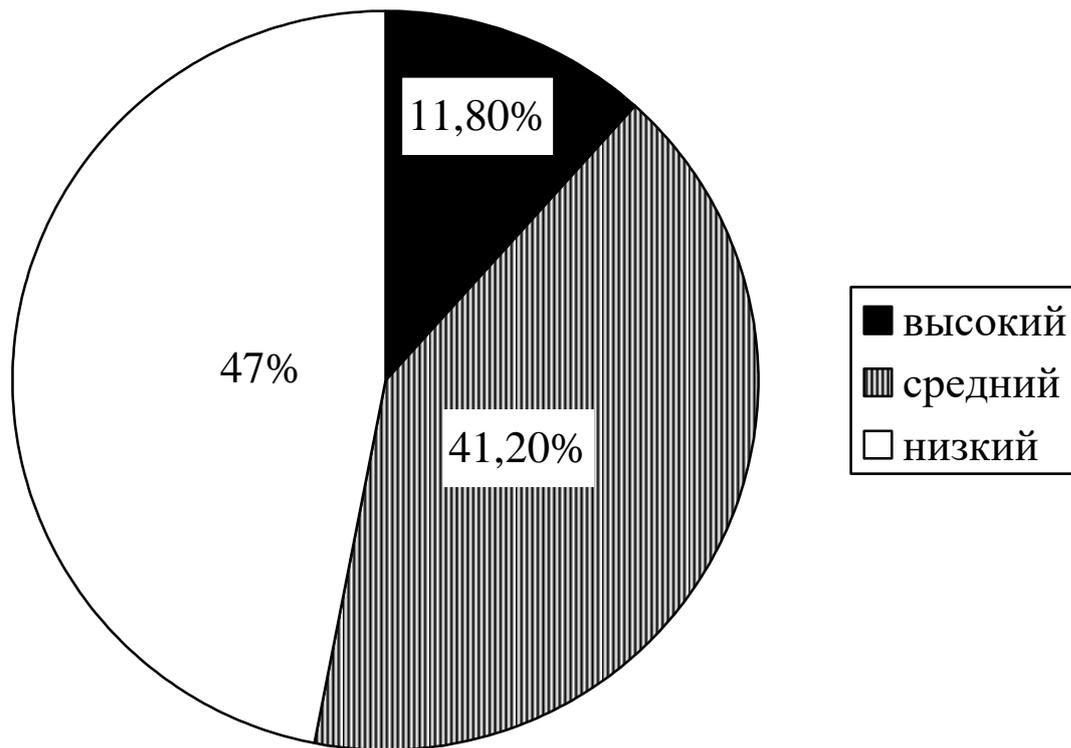


Рисунок 2. Результаты первичной диагностики интеллектуальной готовности старших дошкольников с ООП по методике «4-ый лишний» (Н.Л. Белопольская), в %

Анализируя результаты диагностики актуального уровня развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления посредством методики «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная) можно сделать вывод о том, что 29,4% испытуемых испытывают сложности в выполнении задания. При выполнении инструкции они действуют хаотично или методом проб и ошибок. Большая часть испытуемых 52,9% и 17,7% (средний и высокий уровень соответственно) показывают целенаправленное выполнение задания или выполнение в наглядно-образном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

Графически результаты исследования по методике «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная) представлены ниже на рисунке 3.

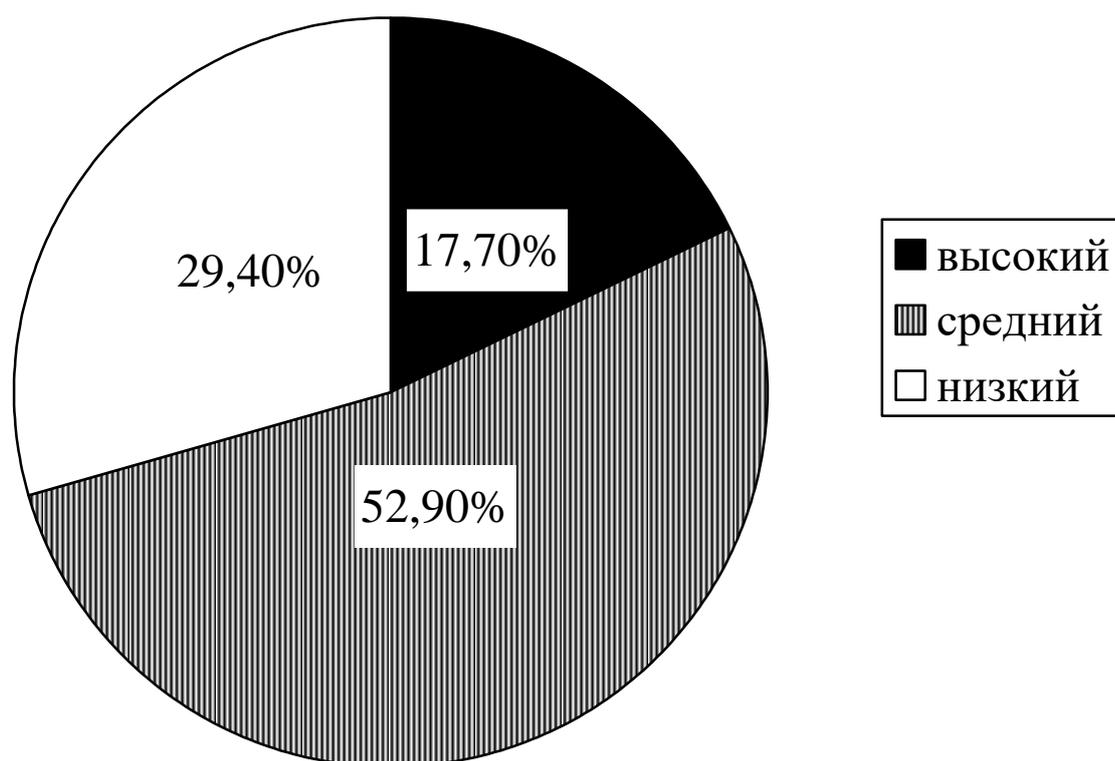


Рисунок 3. Результаты первичной диагностики по методике «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная), в %

В ходе проведения анализа исследования с использованием методики «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) было выявлено, что в группе испытуемых задание на высоком уровне выполнили 11,8% (2 ребенка). Средний уровень показали 35,3% исследуемых (6 детей). Низкий уровень выявлен у 52,9 % (9 детей) испытуемых. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что не все дети хорошо ориентируются на образец, у них слабо сформировано умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи. Это говорит о недостаточном развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации. Наглядно результаты исследования с использованием методики «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) представлены на рисунке 4.

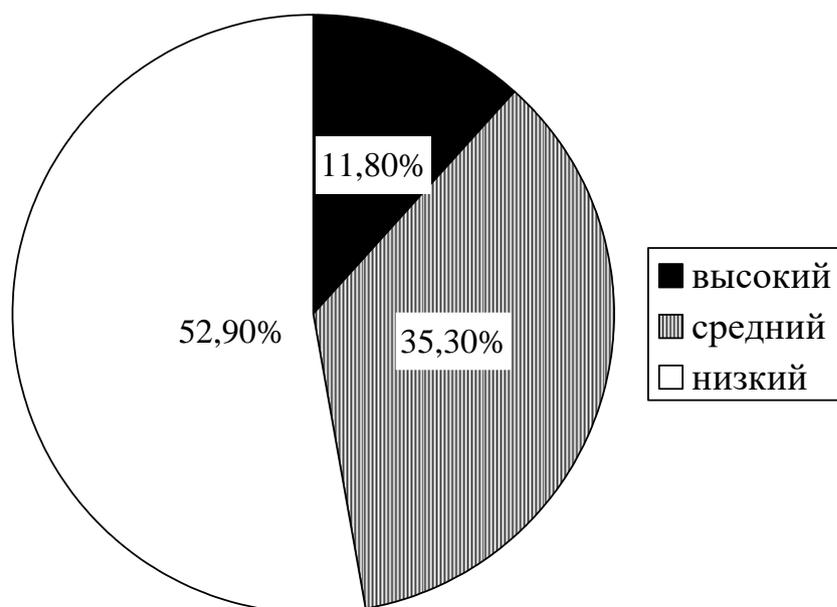


Рисунок 4. Результаты первичной диагностики по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), в %

Обобщив результаты первичной диагностики интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе, мы пришли к выводу, что у 41,15% детей интеллектуальная готовность не достигла необходимого уровня развития, что свидетельствует о слабом развитии познавательных процессов (внимания, мышления, воображения и памяти); 44,1% испытуемых показали средний уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе и только у 14,75 % детей интеллектуальная готовность к обучению в школе имеет высокий уровень сформированности. Эти данные наглядно представлены ниже в таблице 2.

**Распределение уровня сформированности интеллектуальной
готовности детей старшего дошкольного возраста**

Уровень развития	Методики				Средний показатель
	10 слов	4-ый лишний	Разрезные картинки	Графическ ий диктант	
Высокий	17,7%	11,8%	17,7%	11,8%	14,75%
Средний	47%	41,2%	52,9%	35,3%	44,1%
Низкий	35,3%	47%	29,4%	52,9%	41,15%

Недостаточно сформированная интеллектуальная готовность к обучению в школе, говорит о слабом произвольном поведении, недостаточно развитой сенсомоторной координации и мелкой моторики рук, о недостаточном объеме запоминания, о низком уровне развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Таким образом, результаты первичной диагностики говорят о необходимости проведения целенаправленной развивающей и коррекционной работы, направленной на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе.

2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

На основе анализа результатов констатирующего этапа работы разработан комплекс занятий, направленный на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

При разработке занятий использованы следующие программы:

- «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» (Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.) [2];
- «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием

речи» (Тарасова Н.В.) [6].

Цель комплекса занятий: формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

– обеспечить формирование у детей интеллектуальной готовности к школе, наиболее полно соответствующей требованиям современного школьного обучения;

– сформировать у детей начальные умения в области учебной деятельности, направленной на интеллектуальное развитие;

Комплекс занятий по формированию интеллектуальной готовности детей с ООП к школьному обучению включает в себя 22 занятия, проводится два раза в неделю, продолжительность занятий составляет 25 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Содержание комплекса занятий детально изложено в таблице 3.

Таблица 3

Содержание комплекса занятий

Наименование темы	Задачи	Содержание
1	2	3
Занятие № 1	1. Развивать память, внимание. 2. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Найди пару» 4. Игра «Почта» 5. Игра «До свидания»
Занятие № 2	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания»
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие. 2. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания».
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать координацию движений. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать активное внимание. 4. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Графический диктант 6. Игра «Мы охотимся на льва» 7. Игра «До свидания».
Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 2. Учить отгадывать загадки. 3. Развитие концентрации и переключения внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Игра «Цепочка слов» 4. Игра «Четвёртый лишний» 5. Игра «Запретный цвет» 6. Игра «До свидания»
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать воображение. 3. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Собери картинку» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Найди отличия» 5. Упражнение на релаксацию «Водопад» 6. Игра «До свидания»
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание и память. 2. Развивать воображение. 3. Создать атмосферу единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Вспомни и назови» 3. Упражнение «Выложи кружки» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Игра «Сколько рук осталось» 6. Игра «До свидания»
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 2. Развивать произвольность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Найди сюрприз» 3. Игра «Ладошки» 4. Игра «Маска» 5. Упражнение «Весёлые задачки» 6. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 7. Игра «До свидания»
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Словесный диктант 5. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 6. Игра «До свидания»
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Занятие № 14	<p>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</p> <p>2. Воспитать выдержку, волевые усилия.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Шепоток»</p> <p>3. Игра «Поймай мяч»</p> <p>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p> <p>5. Игра «Ладшки»</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
Занятие № 15	<p>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</p> <p>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</p> <p>3. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>4. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>5. Динамическая пауза «Облако»</p> <p>6. Игра «Найди тень»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
Занятие № 16	<p>1. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Мяч»</p> <p>3. Игра «Картинка-загадка»</p> <p>4. Упражнение «Огонь и лёд»</p> <p>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>
Занятие № 17	<p>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать эмпатию.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Мяч»</p> <p>3. Игра «Что это?»</p> <p>4. Игра «Хлопки»</p> <p>5. Задание на листике «Проставь значки»</p> <p>6. Динамическая пауза «Бабочка»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
Занятие № 18	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Упражнение «Загадки»</p> <p>3. Упражнение «Обитатели океана»</p> <p>4. Задание «Цифры»</p> <p>5. Словесный диктант</p> <p>6. Рисование «Подводный мир»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
Занятие № 19	<p>1. Расширять объём внимания, развивать память.</p> <p>2. Расширять детский словарный запас.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Ищи безостановочно»</p> <p>3. Упражнение «Дружные руки»</p> <p>4. Упражнение «Гора с плеч»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Арт-упражнение «Цветок»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>

1	2	3
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию мышления. 2. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»
Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Графический диктант 5. Динамическая пауза «Хризантемы» 6. Игра «До свидания»
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 2. Развивать мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»

Предполагается, что систематический характер реализации разработанного комплекса занятий будет результативным в части формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе.

2.3. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

После реализации комплекса занятий по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников с ООП к обучению в школе была проведена повторная диагностика. В качестве диагностического инструментария выступали методики, которые использовались при первичной диагностике.

Полученные в ходе повторного исследования данные представлены в

таблице 4.

Таблица 4

Результаты повторной диагностики уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе

п/п	Диагностические методики				
	«10 слов»	«4-ый лишний»	«Разрезные картинки»	«Графический диктант»	Общий уровень сформированности
№1	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
№2	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
№3	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
№4	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
№5	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
№6	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
№7	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
№8	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
№9	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
№10	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
№11	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний
№12	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний
№13	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
№14	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
№15	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
№16	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний
№17	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики интеллектуальной готовности старших дошкольников с ООП к школьному

обучению по методике «Запоминание 10 слов» (автор А. Р. Лурия) можно сделать вывод о том, что уровень объема и скорости слухоречевого запоминания стал значительно выше. Так высокие показатели увеличились с 17,7% до 23,5%, средний показатель увеличился с 47% до 76,5%, низкие показатели при первичной диагностики были 35,3%, при повторной равны нулю.

Результаты повторной диагностики по методике «4-ый лишний» (автор Н.Л. Белопольская) показали что высокий уровень мыслительных процессов диагностирован у 23,5% детей, это на 11,7 % больше, что при первичной диагностике. Средние показатели повысились на 29,4% в сравнении с первичной диагностикой. Низкий показатель при повторной диагностике имели лишь 5,9% детей, что на 41,1% ниже, чем при первичной диагностике.

Результаты исследования по методике «Разрезные картинки» (автор С.Д. Забрамная) так же показывают, что уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления стал выше, чем при первичной диагностике. Так высокие показатели увеличились на 29,3%, низкие показатели стали на 17,6% встречаться реже.

Проведя анализ повторного исследования с использованием методики «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин) было выявлено, что в группе испытуемых задание на высоком уровне выполнили 35,3%, что на 23,5% больше, чем при первичной диагностике. Средний уровень показали 47% исследуемых, это на 11,3% больше предыдущего исследования. Низкий уровень выявлен у 17,7 % испытуемых, что стало на 35,2 % ниже в сравнении с предыдущими показателями.

Наглядно результаты первичной и повторной диагностики уровня развития интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с ООП представлены ниже на рисунке 5.

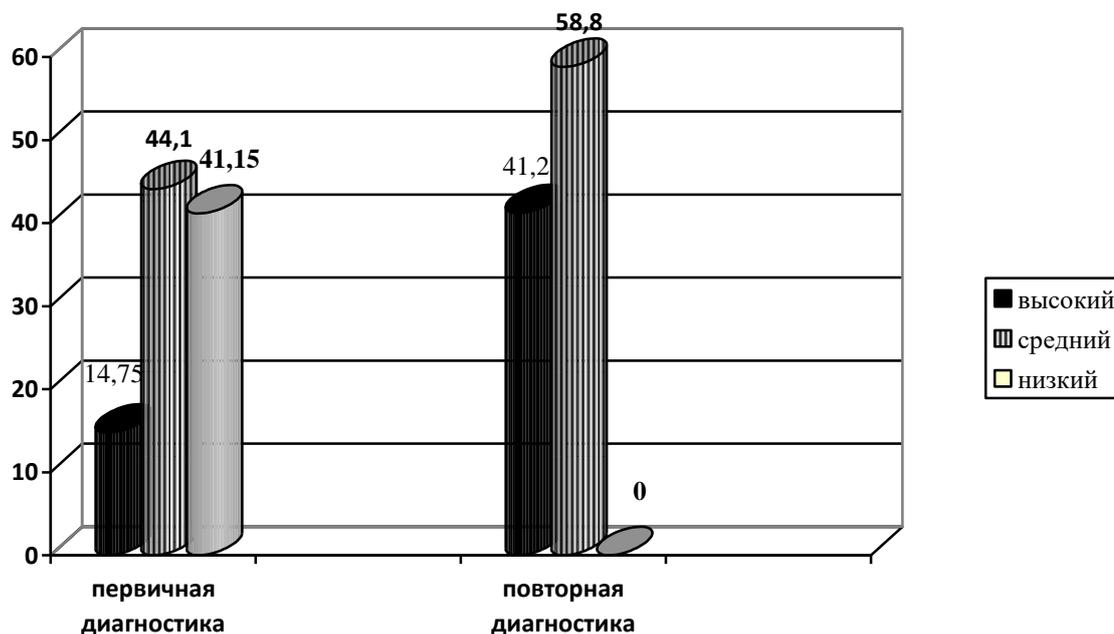


Рисунок 5. Распределение уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав результаты первичной и повторной диагностики, представленные на рисунке 5, отмечается, что уровень интеллектуальной готовности детей с ООП к обучению в школе значительно вырос. По результатам первичной диагностики выявлено 14,75% испытуемых с высоким уровнем интеллектуальной готовности, при повторной диагностике – 41,2% испытуемых. Средний уровень при первичной диагностике показали 44,1% испытуемых при повторной – 58,8%

испытуемых показали средний уровень. Низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе при первичной диагностике был характерен для 41,15 % испытуемых, при повторной диагностике низкий уровень не выявлен.

Таким образом, на основании результатов, полученных при первичной и повторной диагностике, выявлено, что у детей старшего

дошкольного возраста с ООП в экспериментальной группе произошли положительные изменения в формировании интеллектуальной готовности к школьному обучению: повысились показатели объема и скорости слухоречевого запоминания, логического, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, произвольность действий, сформированность эмоционально-волевой сферы. Полученные результаты свидетельствует о том, что разработанный комплекс занятий может использоваться для формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе.

Выводы по главе 2

1. Проведенное исследование показало, что в данной группе детей только 14,7% имеют сформированную интеллектуальную готовность к обучению в школе.

2. Полученные сведения показали необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения детей по совершенствованию интеллектуальной готовности к школе. На основе результатов исследования была разработана комплекс занятий по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе. Предполагается, что данный комплекс может быть использован в практике дошкольного образования.

Осуществим качественный анализ результатов включения детей старшего дошкольного возраста с ООП в освоение содержания комплекса занятий.

Целью первого занятия было.

1. Развитие памяти, внимания.
2. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.

В процессе проведения формирующего эксперимента к испытуемым группы были применены психолого-педагогические методы и приемы по повышению интеллектуальной готовности посредством специально разработанных занятий. Во время проведения занятия дети, имеющие низкие показатели интеллектуальной готовности к школе отвлекались на внешние раздражители, что свидетельствует о низкой концентрации внимания и высокой отвлекаемости. Также во время занятий было отмечено, что дети, имеющие низкий уровень развития логического мышления плохо удерживают инструкцию, некоторые дети затрудняются в принятии инструкции задания, так как не принимают обращенную речь. Для решения этой проблемы был применен прием неоднократного повторения инструкции

и привлечения внимание детей к заданиям, применяя прием личных обращений. Дети, имеющие средние значения развития интеллектуальной готовности в ходе проведения занятий показали высокую утомляемость к середине занятия. Такие особенности эмоционально-волевой сферы свойственны детям с ООП с разными нозологиями (ТНР, РАС, ЗПР), поэтому в программу по формированию интеллектуальной готовности детей с ООП к школьному обучению были включены задания на развитие произвольного поведения и саморегуляции. Дети с высоким уровнем интеллектуальной готовности в ходе занятия показывали хорошие результаты, демонстрировали свою заинтересованность. В целом, первое занятие не вызвало у детей критичных затруднений, все были вовлечены в процесс и с интересом выполняли задания, это было достигнуто благодаря тому, что все упражнения проходили в игровой форме.

При реализации комплекса занятий по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе у детей возникали трудности в связи с дефицитами, связанными с их особыми возможностями.

Так дети испытывали такие трудности в ходе занятий.

1. Низкий уровень развития восприятия, которое проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки информации. В связи с этим в ходе занятия наблюдался сниженный темп выполнения задания. В свою очередь медленный темп действий влиял на высокую утомляемость уже к середине занятия.

2. Неустойчивое и рассеянное внимание, высокая отвлекаемость так же замедляла ход занятия. Недостаточность организации внимания обуславливались несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса.

3. Ограниченный объем памяти при выполнении заданий связанных с этой высшей психической функцией.

4. Нарушения речевых функций, детям сложно давались задания,

где необходим развернутый ответ или словестное выполнение задания.

5. Наблюдалась низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

С каждым занятием наблюдалась положительная динамика в преодолении этих трудностей. К середине цикла занятий уже можно было пронаблюдать как дети с интересом выполняют задания, ситуации успеха мотивировали их для выполнения трудных задач, навык самоконтроля и волевых качеств совершенствовался, время выполнения заданий сокращалось, возросла скорость и темп работы.

1. Завершающим этапом исследования стало определение эффективности реализованного комплекса занятий с детьми.

2. Результаты повторного эксперимента показали, что уровень интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе стал выше. Так детей с низким уровнем развития стало на 41,15% меньше. На 14,7% увеличилось количество детей со средним уровнем развития, а так же на 26,45% с высоким уровнем развития интеллектуальной готовности к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав образовательные теории и практики можно пронаблюдать противоречие между высокими требованиями к подготовленности ребенка к школе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Целью исследования является обоснование потенциала психолого-педагогических условий в формировании интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями к обучению в школе.

Для изучения формирования интеллектуальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ООП было проведено экспериментальное исследование на базе МАДОУ ХХХ, города Красноярска. Выборка представлена 17 детьми старшего дошкольного возраста, имеющие ООП по решению ПМПК. Возраст испытуемых 6-7 лет.

В качестве диагностического инструментария для определения интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ООП к обучению в школе нами были использованы следующие методики:

- «Запоминание 10 слов»;
- «4-й лишний»;
- «Разрезные картинки»;
- «Графический диктант»

Анализируя результаты первичной диагностики, выявлено, что у 41,15% детей интеллектуальная готовность не достигла необходимого уровня развития, что свидетельствует о слабом развитии познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, произвольных процессов);

Для коррекционной работы по формированию интеллектуальной готовности детей был разработан и реализован комплекс занятий,

направленный на развитие познавательных процессов и успешного формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, сделан вывод, что у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе произошли положительные изменения в формировании уровня готовности к обучению в школе: повысились показатели объема и скорости слухоречевого запоминания, логического, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, произвольность действий, сформированность эмоционально-волевой сферы. Полученные результаты свидетельствует о том, что разработанный комплекс занятий может использоваться для формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению: учеб. пособие для студентов педвузов / 2011. 96 с. URL: <https://spbplib.ru/en/catalog/-/books/10957577-programma-psikhologicheskogo-soprovozhdeniya-doshkol-nika-pri-podgotovke-k-shkol-nomu-obucheniyu>(дата обращения: 05.01.2024).
2. Бай Е.А. Вопросы как один из индикаторов познавательной активности детей дошкольного возраста // Вестник Брестского университета. Сер. 3, Филология. Педагогика. Психология. 2012. № 2. С. 139. URL:https://www.studmed.ru/bay-e-a-voprosy-kak-odin-iz-indikatorov-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta_2eb5629c10e.html (дата обращения: 20.09.2023).
3. Безруких М.М. Физиология развития человека: учеб. пособие для студентов педвузов. 2009. 180 с. URL: https://royallib.com/book/bezrukih_maryana/vozrastnaya_fiziologiya_fiziologiya_razvitiya_rebenka.html (дата обращения: 20.09.2023).
4. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. 2010. 128 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004563987/ (дата обращения: 20.09.2023).
5. Богачкина Н.А. Психология: конспект лекций. 2008. 160 с. URL: https://royallib.com/book/bogachkina_nataliya/psihologiya_konspekt_lektsiy.html (дата обращения: 20.09.2023).
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учеб. пособие для студентов педвузов. 2008. 400 с. URL: <https://www.klex.ru/cjv> (дата обращения: 20.09.2023).
7. Бурлаков А.Н. Здоровьесберегающие технологии, их роль в развитии личности ребенка // Сборник тезисов и статей шестой научно-практической конференции посвященной 15-летию Центра психолого-медико-социального сопровождения «ДАРС» г. Бердска. 2007. 272 с. URL:

https://www.studmed.ru/burlakov-a-n-red-zdorovesberegayuschie-tehnologii-ih-rol-v-razvitii-lichnosti-rebenka_3f73f6190be.html (дата обращения: 20.09.2023).

8. Варзин С.А. Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2008. 374 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44481847> (дата обращения: 20.09.2023).

9. Венгер Л.А. Психология: учебник для вузов: учеб. пособие для студентов педвузов. 2007. 446 с.

10. Волков Б.С. Волокова Н.В. Детская психология: от рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2009. 240 с.

11. Волков Б.С. Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии: учеб. пособие для студентов педвузов. 2009. 208 с.

12. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: учеб. пособие для студентов педвузов. 2010. 207 с.

13. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками: учеб. пособие для студентов педвузов. 2009. 136 с.

14. Дмитриева Н.В. Актуальные проблемы психологии личности // Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции НГПУ НП «Сибирская ассоциация консультантов». 2009. 165 с.

15. Долгун Н.В. Изобразительная деятельность как один из способов подготовки к обучению в школе // Молодой ученый. 2017. №5. С. 485-487.

16. Доронова Т.Н. Галигузова Л.Н. и др. Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. 2007. 260 с.

17. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие в 2 ч. 2010. 49 с.

18. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. 1986. Т.1. 323 с.

19. Зверева Н.В. Рощина И.Ф. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения // Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции Москва. 2011. 203 с.
20. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей: учеб. пособие для студентов педвузов. 2010. 96 с.
21. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: учеб. пособие для студентов педвузов. 2007. 144 с.
22. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3abbe67/>. (дата обращения: 21.09.2023).
23. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов педвузов. 2007. 121 с.
24. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка: учеб. пособие для студентов педвузов. 2010. 90 с.
25. Кузнецова А.Ю. Денисенко Е.П. Ткаченко Г.С. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе // Молодой ученый. 2017. №7. С. 447-449.
26. Литвиненко Л.В. Особенности педагогического процесса на предшкольном этапе обучения // <http://www.orenport.ru/docs/281/kargap/litvinenko.htm>
27. Лобанова А.В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе. 2017. №3. С. 304-312.
28. Малютина С.В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. 2012. С. 63-65.

29. Мангушева М.Ф. Шкаляева Н.М. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов педвузов. 2015. 128 с.
30. Масыгина О.Ю. Развитие социального интеллекта дошкольников: методологический подход; психологические механизмы; модель развития // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). 2012. 110 с.
31. Михайлова З.А. Бабаева Т.И. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников: учеб. пособие для студентов педвузов. 2012 г. 160 с.
32. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс: учеб. пособие для студентов педвузов. 2008. 208 с.
33. Нижегородцева Н.В. Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: учеб. пособие для студентов педвузов. 2011. 255 с.
34. Овчарова Р.С. Практическая психология в начальной школе: учеб. пособие для студентов педвузов. 2002. 240 с.
35. Пергаменщик Л.А. Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи: учеб. для вузов. 2011. 610 с.
36. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника: учеб. пособие для студентов педвузов. 2008. 318 с.
37. Проничева Л.Н. Игры на познавательное развитие: учеб. пособие для студентов педвузов. 2011. 114 с.
38. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для студентов педвузов. 2009. 59 с.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2013. 713 с.
40. Савина Л.Б. Руднева Р.П. Шевченко С.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения //

Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. 2013. С. 57-59.

41. Синкевич И.А., Сергеева А.А. Ученые записки МГПУ // Сборник научных статей. 2010. № 10. 211 с.

42. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. пособие для студентов педвузов. 2009. 304 с.

43. Стригунова А.Г. Педагогические условия подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1290-1293.

44. Стригунова А.Г. Система педагогического руководства в проблеме готовности ребенка к обучению в школе // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1293-1296.

45. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2010. 288 с.

46. Ушакова О.С. Шаповалова И.А. Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. 2014. 94 с.

47. Ушинский К.Д. Воспитать ребенка как?: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2014. 382 с.

48. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022. URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>(дата обращения: 21.09.2023).

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 21.09.2023).

50. Харитоновна Н.Е. Характерные черты и основные отличия, тонкости воспитательного процесса малышей от 5 до 7 лет // <https://podrastu.ru/voзраст/vozrastnye-osobennosti.html>

51. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). 2009. 80 с.

52. Чернова Т.Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей: методическое пособие. 2010. 313 с.

53. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: учеб. пособие для студентов педвузов. 2010. 384 с.

54. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. 2011. 128 с.

55. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2007. 384 с.

56. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2001. 144 с.

57. Ярутова А.Н. Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития // Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. 2011. 376 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Данная методика предназначена для изучения эффективности и скорости аудиального и речевого запоминания у детей, а также для анализа их способности к воспроизведению информации после определенного времени.

Этот способ позволяет глубже понять и оценить умение ребенка работать с аудиальными и речевыми материалами на протяжении значительного времени.

Ключевым элементом этой техники - использование простых, распространенных, односложных или коротких двусложных слов, которые не связаны между собой смыслом и представлены в именительном падеже, единственном числе. Метод и процедура его применения подробно описаны в научной литературе [5].

Число повторений слов варьируется в зависимости от конкретных целей проводимого исследования, но часто они ограничиваются пятью повторами или доходят до стадии полного заучивания, что обычно составляет 9-10 попыток.

Хотя процесс удержания точной последовательности слов может быть довольно сложным, результаты тестирования позволяют строить график запоминания, который отражает динамику этого процесса.

Исследование, разработанное Н.Л. Белопольской[1], направлено на анализ процессов мышления у детей.

Оно включает в себя изучение объема слухоречевого запоминания и скорости запоминания слов, а также способность к отсроченному воспроизведению материала и особенности мнестической деятельности, такие как наличие литеральных или вербальных парафазий.

Вдобавок, методика предусматривает изучение особенностей аудитивного восприятия, включая фонематическое.

Эта методика применяется в старшем дошкольном возрасте и предполагает использование для детей от 4-4,5 лет до 7-8 лет.

В процессе выполняется задание «4-й лишний», в котором детям предлагается рассмотреть изображения четырех предметов и выделить тот, который не соответствует общей группе, объяснив свой выбор.

Анализируются различные показатели, включая направленность деятельности ребенка, доступность выполнения задания, типичные ошибки при выделении признаков, характер рассуждений и уровень обобщающих операций, а также объем и характер помощи, которая требуется от взрослого.

В результате выделяют три уровня исполнения:

высокий уровень, при котором ребенок корректно выполняет все задания и находит лишний предмет;

средний уровень, при котором ребенок правильно справляется только с частью задания;

низкий уровень, при котором ребенок признает лишний предмет, но испытывает трудности с определением обобщающего слова.

Методика «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная) [3]

Методика составления разрезных картин предназначена для анализа восприятия и умения детей в пространственном анализе и синтезе. Через эту методику, ребенок учится сопоставлять части к целому и координировать их в пространстве, что относится к навыкам конструктивного праксиса.

В комплект материалов входят четыре набора картинок, каждый из которых содержит три идентичных рисунка таких объектов, как мяч, кастрюля, варежка и пальто. Эти рисунки яркие и легко узнаваемые, что помогает при выполнении заданий. Одно изображение в каждом наборе служит эталоном и не предназначено для разрезания.

Остальные должны быть разрезаны в соответствии с определенными линиями, создавая задания разной сложности. Сложность заданий увеличивается с количеством элементов, типом разреза и характеристиками самого изображения.

Процедура выполнения задания следующая: перед ребенком кладут эталонную картинку и рядом раскладывают разрезанные детали того же изображения. Задача ребенка — собрать разрезанное изображение так, чтобы оно полностью соответствовало эталонной картинке.

Для самых маленьких рекомендуется начинать с более простых заданий, к примеру, с картинок, разрезанных пополам. Затем можно переходить к более сложным вариантам, чтобы проверить и подтвердить способность ребенка к выполнению этих задач.

С помощью этих четырех комплектов можно не только оценить текущий уровень развития наглядно-практического и визуально-образного мышления у ребенка, но также его способность к обучению и адаптации к новым видам деятельности.

Важным моментом является анализ стратегии, которую ребенок выбирает при выполнении задания. Оценка стратегий включает:

1. Хаотичное выполнение без определенной цели.
2. Метод «проб и ошибок», учитывающий предыдущие попытки и допущенные ошибки.
3. Целенаправленное выполнение без предварительного планирования или хотя бы визуально-пространственной оценки.
4. Визуально-образное выполнение задания, включая предварительное визуальное «примеривание» и сопоставление с эталоном.

Возрастные показатели выполнения заданий следующие:

1. В возрасте 3-3,5 лет дети обычно справляются с картинками, разрезанными пополам.
2. В 4-4,5 лет они могут собирать картинки, разделенные на три равные части или на четыре части — при прямых разрезах под углом 90°.
3. В 5-5,5 лет ребята часто способны справиться с картинками, разделенными на три-пять неравных частей, включая разрезы вдоль или поперек.

4. К 5,5-6,5 годам дети обычно способны собрать картинки, разрезанные на пять и более неравных частей различной конфигурации.

Методика «Графический диктант», разработанная Д.Б. Элькониним [4], нацелена на изучение уровня подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению и их способности ориентироваться в пространстве.

Она демонстрирует, как дети способны сосредотачивать внимание, точно следовать устным инструкциям и самостоятельно действовать, руководствуясь указаниями взрослого. Эта методика позволяет выявить способность ребенка действовать по заданной инструкции, самостоятельно принимать решения в рамках задачи, а также проявление самопроизвольных действий и уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Кроме того, метод «Графический диктант» показывает, как ребенок способен ориентироваться в пространстве и его уровень развития моторики мелких движений.

Необходимые материалы для проведения занятия – это лист в клетку, на котором отмечены четыре точки, а также простой карандаш.

Инструкция для ребенка звучит следующим образом:

«Сейчас мы будем создавать красивые узоры, и твоя задача – сделать их аккуратно и красиво. Важно хорошо слушать и следовать моим указаниям. Я буду говорить, как длинной должна быть линия и в каком направлении её нужно провести.

Рисуй каждую линию внимательно, начинай следующую линию там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Давай для начала убедимся, что ты понимаешь, где у тебя правая, а где левая сторона, и попробуем вместе провести прямые линии направо и налево на образце.»

Чтобы занятие казалось более интересным и чтобы мотивировать детей к более качественному выполнению, можно использовать игровую форму.

Например, можно превратить задание в игру, где дети становятся машинистами паровозов, следующих по замысловато проложенным рельсам.

Ребенку объясняется, что необходимо строго следовать указаниям диспетчера, чтобы паровоз следовал по своему маршруту без аварий.

В рамках методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина предлагается выполнение четырех тренировочных узоров, которые направлены на изучение умения детей ориентироваться в пространстве и следовать устным инструкциям. Каждый узор состоит из серии команд, которые детям необходимо точно выполнять, перемещая карандаш по клеткам тетрадного листа.

Перед началом работы ребенку дают разъяснения о процессе: он должен внимательно слушать и следовать инструкциям, начиная каждую новую линию там, где заканчивается предыдущая. Между командами устраиваются паузы, чтобы дать возможность детям завершить линию.

После диктовки основной части узора детям предоставляется 1-1,5 минуты для самостоятельного продолжения. Взрослые помогают исправить ошибки в работе, но в дальнейшем такой контроль постепенно уменьшается.

Детям следует напомнить, что графический узор не обязан занимать всю ширину страницы - важно точное следование командам и аккуратность выполнения.

В процессе оценки результатов рассматривается как корректность выполнения диктовки, так и самостоятельность в продолжении рисунка.

Оценивание происходит по шкале от 0 до 4 баллов, где 4 балла даются за точное воспроизведение узора, 3 балла – за наличие ошибки в одной линии, 2 балла – за несколько ошибок, 1 балл отражает наличие лишь частичного сходства, а 0 баллов говорит об отсутствии сходства даже в отдельных элементах узора.

При этом небольшие неточности, такие как "дрожащие" линии и неровности, не учитываются в оценке.

Таким образом, «Графический диктант» эффективно помогает изучить как внимание и способность детей к следованию инструкциям, так и их предпосылки к учебной деятельности.

В процессе проведения «Графического диктанта» каждый участник получает два вида оценок за каждый узор: за точность выполнения по инструкции (диктант) и за творческое или правильное самостоятельное продолжение узора. Оценки варьируются от 0 до 4 для каждого аспекта.

Для определения итоговой оценки за диктант используется система, при которой из трех полученных оценок за разные узоры выбираются максимальная и минимальная. Сумма этих двух оценок дает окончательный результат, который может колебаться между 0 и 8. Средняя оценка или повторяющиеся максимальные/минимальные значения в расчет не принимаются.

Та же методика расчета применяется и к оценкам за продолжение узора. Сложив итоговые оценки за диктант и продолжение, мы получаем суммарный балл (СБ), который может варьироваться от 0 до 16.

Оценки интерпретируются следующим образом:

- 0 – 5 баллов означают низкий уровень развития навыков;
- 6 – 10 баллов свидетельствуют о среднем уровне;
- 11 – 16 баллов указывают на высокий уровень.

Перед началом экспериментального исследования проводится предварительный этап, который включает наблюдение за детьми, изучение их личных достижений и особенностей, а также консультации с педагогами, психологами и родителями. Это позволяет получить полную картину о речевых, познавательных способностях и психологическом профиле каждого ребенка, что обеспечивает более точное интерпретирование результатов графического диктанта.

