

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ОСТАПЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г. 

Дата защиты

20.06.2024г.

Обучающийся

Остапенко Ю.А.

20.05.2024г. 

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Нравственная сфера детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни развития	8
1.2. Психолого-педагогические условия развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Минимальная оценочно-диагностическая карта уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	27
2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	32
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы.....	38
Выводы по главе 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что современное общество сталкивается с вызовами, связанными с размытием моральных норм и ценностей, что делает необходимым формирование у детей устойчивых нравственных ориентиров. Проблема повышения эффективности нравственного воспитания подрастающего поколения, основанного на единстве нравственного сознания, поведения, чувств и переживаний детей, становления их субъектами нравственного развития, имеет большую социальную значимость (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Е.В. Субботский, В.Д. Шадриков). Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; формируется соответствующее нравственным правилам поведение, являющееся необходимым условием социализации детей.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обращается внимание на то, что ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является «обеспечение духовно-нравственного воспитания, приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям» [20]. В пункте 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования установлено, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности [34].

В этом возрасте дети начинают усваивать моральные нормы и ценности, которые определяют их дальнейшее поведение. Нравственное развитие помогает детям стать ответственными, уважительными, способными к сотрудничеству и взаимопомощи членами общества [28].

Нравственность – система нравственных принципов и норм, регулирующих поведение человека в обществе. Дети, которые растут в среде, где большое внимание уделяется нравственности, зачастую более успешны в жизни, поскольку лучше умеют работать в команде, уважать других и принимать правильные решения [2].

Нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста включает в себя развитие моральных ценностей, эмпатии, уважения к другим людям, способности сопереживать и понимать чувства других людей. Оно также включает в себя развитие навыков общения, разрешения конфликтов, работы в команде и принятия решений.

Нравственное развитие дошкольников может происходить различными способами, например, чтением книг, просмотром фильмов, участием в театральных постановках, общением с родителями, воспитателями и другими взрослыми. Важно создать условия для нравственного развития, чтобы у детей формировалось чувство доброты, честности и ответственности.

Нравственное развитие детей дошкольного возраста является важной темой исследований в педагогике и психологии. Существует большое количество научных исследований по данной теме, в которых рассматриваются различные аспекты нравственного развития детей. В одних исследованиях акцент делается на роли семьи в формировании нравственных ценностей ребенка, в других – на влиянии образовательных учреждений и социальных факторов [33]. В некоторых исследованиях также изучается взаимосвязь между нравственным развитием и другими аспектами развития личности, такими как регуляция эмоций, самооценка и социальные навыки [21]. Вышеизложенное обуславливает актуальность темы в настоящее время.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить противоречие между потребностью социума в личности, обладающей нравственными качествами и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий в развитии нравственной сферы дошкольников.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия в развитии нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста?

Объектом исследования является нравственная сфера детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является особенности психолого-педагогических условий в развитии нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования является выделение и реализация психолого-педагогических условий развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста будет результативным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения;
- обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

Для достижения цели поставлены следующие задачи исследования.

1. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть дидактический потенциал психолого-педагогических условий развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать минимальную оценочно-диагностическую карту по выявлению уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность психолого-педагогических условий развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования.

Теоретические методы:

– анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ФГОС ДО, ФОП ДО и др.);

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические методы:

– наблюдение;

– эксперимент;

– количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностическая методика:

– комплексная методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий (МИНСЭК) (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова).

Теоретико-методологические основы исследования нравственной сферы детей дошкольного возраста включают в себя различные подходы и теории, объясняющие нравственное развитие детей:

– положение о трехкомпонентной структуре нравственности, которое предполагает единство нравственного сознания, эмоций и поведения (М.С. Каган, В.Н. Мясищев);

– теория социального научения: утверждает, что дети усваивают моральные нормы и ценности, наблюдая и подражая поведению других людей [1];

– когнитивные теории: утверждают, что дети формируют представления о морали на основе своего опыта и знаний [10];

– конструктивистский подход: подчеркивает важность активного участия детей в процессе обучения и формирования моральных ценностей [8].

Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска №XXX. Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для разработки программ и методик, направленных на развитие нравственной сферы у детей дошкольного возраста. Это поможет педагогам и родителям лучше понять потребности и особенности развития детей и создать необходимые условия для их нравственного становления. Также результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по улучшению образовательной среды и созданию более эффективных методик обучения.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ НАВРСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Нравственная сфера дошкольников: сущность, структура и уровни развития

Задачей настоящего параграфа является раскрытие сущности, структуры и характеристика уровней развития нравственной сферы дошкольников.

В дошкольном периоде появляются формы поведения, связанные не только с выделением собственного «Я», но и с принципиально новым типом отношений ребенка к окружающему миру – преимущественной ориентации ребенка на социальное окружение. Об этом свидетельствует, в частности, преобладание тематики, связанной с изображением человека в творчестве дошкольника. Это создает благоприятную основу для формирования первичных форм социально значимых ценностей и нравственных критериев.

Согласно Ж. Пиаже моральное чувство у детей возникает из взаимодействия между их развивающимися мыслительными структурами и постепенно расширяющимся социальным опытом. Развитие морального чувства осуществляется в две стадии:

– стадия нравственного реализма – дети судят о нравственности поступка или поведения по его результату, не будучи способными оценить и учесть намерения;

– стадия нравственного релятивизма – дети понимают, что правила создаются самими людьми и в ряде ситуаций люди бывают вынуждены от них отступать или изменять их. Это приводит их к осознанию относительности нравственности поступка. При его оценке они начинают исходить из намерений, мотивов человека, а не из результатов и последствий этих поступков (таблица 1) [32].

Уровни нравственного самосознания детей по Ж. Пиаже

Уровень нравственного самосознания	Психологическая характеристика
Нравственные реалисты	Ориентировка на результат, следствие поступка без учета его мотивов
Нравственные релятивисты	Ориентировка на мотивы поступков, понимание относительности нравственных оценок

Развитие нравственной сферы личности дошкольника обусловлено эмоциями и чувствами ребенка и связано с его стремлением сохранить положительный образ «Я». Развитие нравственной сферы личности в дошкольном возрасте можно представить, как становление интегрального единства и формирование взаимосвязей нравственного сознания, поведения, отношений, эмоций и чувств ребенка. Его нравственное поведение основано на пока еще недостаточном понимании и принятии нравственных норм и правил. Они выполняются ребенком при наличии и одобрении со стороны взрослых.

Дошкольник понимает правила адекватного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может совершать действия, ориентируясь на эти правила. Индивидуальная эмоциональная заинтересованность в одобрении окружающих приводит к пониманию необходимости соответствовать положительному эталону поведения. Когда эта потребность приобретает личностный смысл, у дошкольников возникает ответственность как личностная особенность, складываются основы ответственного отношения к результатам своего поведения. В процессе становления ответственности у ребенка развивается способность давать оценку своим отдельным поступкам и поведению в целом как хорошему или плохому, если доминирующими мотивами поведения являются общественные мотивы. Овладевая рефлексией, ребенок пытается анализировать собственное

поведение, проецировать свои действия на возможные реакции со стороны других людей. Несмотря на то, что потребность поступать в соответствии с правилами приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности лучше проявляется в присутствии взрослого. Развитие нравственного сознания дошкольников происходит в следующих направлениях:

- уточнение знаний и представлений о хорошем и плохом поведении;
- осознание последствий нарушения нравственных норм;
- освоение главных этических понятий: их осознание, переживание и использование для оценивания характера нравственных действий и поступков;
- конкордация нравственных знаний и представлений, эмоциональных отношений и поступков.

Нравственному развитию способствует усиление с возрастом значимости нравственных норм и правил, повышение адекватности оценки своих поступков и поступков других людей на основе нравственных знаний. При этом дошкольник остается очень зависим от оценок взрослых. Основными этическими понятиями, обуславливающими развитие нравственной сферы личности дошкольников, являются: хорошо – плохо, правда – ложь, можно – нельзя, вежливость – грубость, добро – зло и др. [21].

Общими факторами нравственного развития в дошкольном возрасте являются: нравственные чувства и переживания ребенка, осознание нравственных норм и отношение к ним, адекватность эмоциональных отношений и поведения в их выполнении, нравственное сознание и чувство нравственного долга, нравственная оценка и самооценка. Общий психологический механизм заключается в интериоризации-экстериоризации нравственных норм, содержащихся в основных этических понятиях. Частными психологическими механизмами нравственного развития личности дошкольника являются: идентификация с носителями моральных норм, подражание нравственным образцам, рассогласование между внешней

оценкой взрослыми нравственного поведения и отношений и внутренней моральной самооценкой ребенка. Критериями эффективности развития нравственной сферы личности дошкольника являются:

- критерий нравственного знания (что ребенок знает);
- критерий нравственного отношения (как он к этому относится);
- критерий нравственного поведения (как он себя ведет);
- критерий нравственных чувств и морального переживания (что он при этом чувствует);
- общий критерий – как единство сознания, поведения, чувств, отношений и переживаний [16].

Моральная или нравственная сфера – система моральных ценностей, норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми. Она включает в себя такие понятия, как добро и зло, справедливость и несправедливость, долг и ответственность. Моральные ценности могут различаться в разных культурах и обществах, но всегда основаны на принципах гуманизма и уважения к человеку [21].

Нравственное воспитание – важный аспект развития человека. Оно помогает формировать нравственные ценности, уважать других людей и подчиняться законам и правилам общества. Нравственное воспитание может осуществляться различными способами, такими как обучение, общение, чтение книг и просмотр фильмов [36]. Важно помнить, что каждый человек уникален и нуждается в соответствующем нравственном воспитании.

В результате нравственного воспитания у человека формируются такие моральные качества, как честность, доброта и уважение к окружающим. Нравственное воспитание также помогает людям научиться контролировать свои эмоции и поведение, понимать и принимать различия между людьми.

Основой нравственного воспитания является нравственное чувство, которое представляет собой ощущение, переживание реальных нравственных отношений и взаимодействия с другими людьми [14].

Среди задач дошкольной педагогики – создание условий для нравственного развития детей. Это включает в себя воспитание у детей нравственных ценностей, норм и правил поведения, уважения к окружающим и ответственности за свои поступки. Для этого используются различные методы, такие как игра, рассказ, беседа.

Еще более актуальной становится проблема нравственного воспитания. У детей необходимо формировать гуманное отношение к другим людям, природе и животным. Важно также формировать положительное отношение к труду и учебе.

Показателем нравственного восприятия человека является качество его отношения к окружающей действительности.

Моральное сознание – это способность человека оценивать поступки и поведение других людей с точки зрения морали и этики. Оно включает в себя такие качества, как честность, справедливость, уважение к другим людям и ответственность за свои поступки [9].

Нравственное (моральное) восприятие формируется под влиянием многих факторов, включая воспитание, образование, культуру и религию. Важно помнить, что моральные представления могут меняться с течением времени и в различных обстоятельствах.

В целом моральные ценности являются важным аспектом личности и определяют поведение человека в обществе и его взаимоотношения с другими людьми.

Моральная концепция – система моральных принципов и норм, определяющих поведение человека в обществе. Она включает в себя такие понятия, как добро и зло, справедливость и несправедливость, долг и ответственность. Моральные или нравственные представления формируются под влиянием различных факторов, таких как воспитание, образование, культура и религия [6].

Нравственное развитие дошкольников включает в себя когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы. В когнитивной сфере дети узнают о моральных нормах и ценностях, учатся понимать и оценивать свои поступки и поступки других людей. Эмоциональная сфера включает развитие эмпатии, способности понимать и принимать чувства других людей. Поведенческая сфера связана с формированием навыков нравственного поведения, умением следовать моральным нормам и правилам в повседневной жизни [23].

Дети, усвоившие нравственные понятия, стараются поступать правильно не только тогда, когда им говорят, но и когда они сами действуют. Они относятся к другим с уважением и заботой, сопереживают и стараются помочь. Если они нарушают правила, то испытывают чувство вины. Все нравственные нормы учат детей тому, как вести себя в обществе. Например, не обманывать взрослых, не обижать незащищенных людей, не слушать громкую музыку и т.д. Если ребенок может объяснить, почему нужно соблюдать такие правила, значит, он понимает моральные нормы.

Нравственные (моральные) нормы – это правила поведения, которые учат людей быть добрыми, честными, уважительными и внимательными к другим. Это помогает нам жить в мире и согласии с окружающими [11].

Моральные суждения – наши убеждения о правильном и неправильном, хорошем и плохом. Они помогают нам принимать решения и действовать в соответствии с нашими ценностями. Степень осознанности поведения помогает старшему дошкольнику развиваться умственно, то есть учиться думать, анализировать, решать проблемы. Это помогает им лучше понимать мир вокруг них и принимать более осознанные решения. К шести–семи годам дети начинают понимать, что такое моральные правила и зачем они нужны. Они также учатся задумываться о последствиях своих поступков. Это помогает им стать ответственными и заботливыми детьми [41].

Дети дошкольного возраста начинают познавать нравственность. Они учатся быть дисциплинированными, организованными и уважительно

относиться к окружающим. Они также учатся развивать свою самостоятельность и заниматься полезной деятельностью. Они также учатся поддерживать чистоту вокруг себя.

Для детей старшего дошкольного возраста становится важным учитывать интересы и потребности других людей. Они начинают понимать, что у каждого человека есть свои потребности и чувства и что важно уважать их.

Таким образом, особенности нравственного развития дошкольников включают в себя:

- развитие эмпатии: дети учатся понимать и принимать чувства других людей, что помогает им строить более гармоничные отношения;
- формирование моральных представлений: дети усваивают моральные нормы и ценности, учатся оценивать свои поступки и поступки других;
- развитие социальных отношений: дети учатся уважать других людей, считаться с их интересами и нуждами, проявлять сочувствие и внимание;
- усвоение нравственных норм: дети узнают, что можно и что нельзя делать, и почему это важно для общества;
- повышение осознанности поведения: дети начинают лучше понимать последствия своих поступков и учатся принимать более обдуманные решения;
- умение занять себя: дети учатся самостоятельно находить интересные занятия и поддерживать порядок вокруг себя.

Нравственное развитие дошкольников состоит из трех компонентов: когнитивный – знание нравственных норм и правил поведения, а также представление о себе и других; эмоциональный – способность доверять своим ощущениям и адекватно воспринимать действительность, а также переживания и чувство вины при нарушении правил; поведенческий –

действия, направленные на самопознание, саморазвитие и самореализацию, а также социально компетентное поведение и умение противостоять искушению нарушить правила [26].

Нравственное развитие детей дошкольного возраста – процесс усвоения детьми моральных норм, ценностей и правил поведения, необходимых для жизни в обществе. Этот процесс включает в себя эмпатию, социальные отношения, усвоение моральных норм и повышение осознанности поведения. В результате этого процесса дети становятся более ответственными, заботливыми и уважительными по отношению к другим людям.

1.2. Психолого-педагогические условия развития нравственной сферы дошкольников

Задачей настоящего параграфа является раскрытие дидактического потенциала психолого-педагогических условий развития нравственной сферы дошкольников.

Развитие нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста будет результативным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями и эталонами поведения играет ключевую роль в формировании их нравственной сферы. Согласно теории социокультурного развития Л.С. Выготского, дети активно взаимодействуют со своим окружением и обучаются через социальные взаимодействия. В процессе ознакомления с этическими понятиями, такими как честность, доброта, ответственность, дети осваивают общественные нормы и ценности. Взаимодействие с воспитателями и родителями, предоставляющими

конкретные примеры и объяснения, способствует внутреннему осознанию этих нравственных концепций [8].

Теория Ж. Пиаже также подчеркивает важность активного участия детей в процессе усвоения этических понятий. Дети конструируют свое понимание мира через активное взаимодействие с окружающей средой. В контексте освоения нравственных эталонов, игры, ролевые сценарии и обсуждения способствуют формированию собственных представлений о правильном и неправильном поведении. Пиаже также выделяет стадию морального развития, на которой дети начинают осознанно применять нравственные нормы, что подчеркивает важность раннего ознакомления с этими нормами для последующего развития [32].

Обучение через наблюдение и подражание имеет ключевое значение для формирования поведенческих стереотипов. Взаимодействие детей со взрослыми, обладающими ярко выраженными нравственными чертами, может послужить мощным источником усвоения этих черт. Поддержка воспитателей и взрослых в предоставлении конкретных образцов нравственного поведения помогает детям включать эти эталоны в свою собственную систему ценностей. Таким образом, теоретический фундамент подчеркивает необходимость активного и систематического ознакомления детей с базовыми этическими понятиями и эталонами поведения для их успешного нравственного развития.

– обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

Одним из важных аспектов развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста является обогащение их нравственного опыта через участие в имитации нравственных эталонов. В соответствии с теорией социального научения Альберта Бэнда, дети осваивают поведенческие навыки, наблюдая за моделями и подражая им. Имитация нравственных

образцов в различных сценариях и ситуациях создает возможность для детей выражать и укреплять принятые моральные ценности в своем поведении.

Теория социокультурного развития Л.С. Выготского подчеркивает важность взаимодействия с окружающими и обучения через общение. Включение детей в имитацию нравственных эталонов предоставляет им возможность обогатить свой нравственный опыт через активное обсуждение и взаимодействие с партнерами. Выготский также выделяет значение взрослого как «зоны ближайшего развития», подчеркивая, что взаимодействие с более опытными партнерами способствует более успешному усвоению норм и ценностей [8].

Также, теория развития морали Ж. Пиаже акцентирует внимание на развитии морального мышления и принятии моральных решений. Включение детей в решение моральных дилемм, согласно Пиаже, способствует развитию их когнитивных навыков и формированию собственных моральных убеждений. Разрешение моральных дилемм через диалог и обсуждение с воспитателями и сверстниками помогает детям осознанно применять моральные принципы в разнообразных ситуациях [32].

Таким образом, теоретические основы указывают на важность включения детей в имитацию нравственных эталонов, подражание в отношениях и решение моральных дилемм для обогащения их нравственного опыта и эффективного формирования моральной сферы в период старшего дошкольного возраста.

Проблема усвоения морально-этических норм – одна из самых древних и сложных проблем, стоящих перед человечеством. Она касается того, как люди должны вести себя по отношению друг к другу, как они должны думать о своих обязанностях и правах, как они должны оценивать свое поведение и поведение других.

Решение этих вопросов необходимо для поддержания социального порядка и справедливости, а также для обеспечения благополучия и счастья

каждого человека. Однако, несмотря на большое количество исследований, и разработок в этой области, интернализация морально-этических норм остается актуальной и сложной проблемой, требующей дальнейших исследований и практического применения.

Соблюдение моральных и этических норм важно для жизни в обществе, оно помогает людям жить в гармонии и взаимопонимании. Если не соблюдать эти нормы, то общество может превратиться в место, где каждый думает только о себе и не заботится о других. Поэтому важно изучать и понимать эти нормы, чтобы помочь обществу развиваться и процветать.

В настоящее время проблемы нравственного воспитания стали особенно актуальными. Быстрое развитие технологий, ускорение темпов жизни, глобальные социальные изменения и увеличение числа и разнообразия контактов между людьми предъявляют высокие требования к нравственной зрелости и независимости индивида. Необходимо понимать, что без надлежащего нравственного воспитания общество столкнется с серьезными вызовами, такими как преступность, насилие, дискриминация и прочие нарушения прав человека. Таким образом, особое внимание следует уделять воспитанию нравственных ценностей и этике с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст – период становления личности ребенка. В этом возрасте у ребенка формируется система мотивов, появляются внутренние нравственные принципы, закладываются основы морали, этики и эстетики. Этот период очень важен для развития ребенка, так как закладывает основы его будущей личности и поведения в обществе [4].

Формирование характера и нравственных ценностей ребенка – сложный процесс, требующий большого терпения и внимания со стороны учителей и родителей. Важно не только научить ребенка определенным правилам поведения, но и помочь ему понять, почему эти правила важны и как они влияют как на его собственную жизнь, так и на жизнь других людей.

Нравственное воспитание детей требует времени и усилий, но его результаты могут быть очень важны для будущего ребенка и общества в целом [12].

Гуманизация образования означает признание уникальности каждого ребенка, уважение его интересов и потребностей. Это также означает создание условий для развития индивидуальности ребенка и помощь ему в достижении его целей и осуществлении мечты. Гуманистический подход к образованию помогает детям стать успешными взрослыми, уверенными в себе, способными вносить свой вклад в жизнь общества и заботиться о своих близких.

Гуманизация образовательного процесса также ведет к развитию у детей общечеловеческих ценностей. Это включает в себя развитие таких качеств, как человечность, доброта, чуткость и сострадание. Для этого необходимо создать условия, позволяющие детям активно усваивать моральные нормы, развивать их нравственное сознание. С другой стороны, эти моральные нормы должны лежать в основе принятия решений и поведения детей [8].

«Ведущая деятельность» – термин, используемый в психологии для обозначения основной деятельности, определяющей развитие ребенка на том или ином этапе жизни. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая помогает ребенку развивать навыки, узнавать новое и формировать поведение. Игра также помогает детям усваивать морально–этические нормы, важные для жизни в обществе [24].

Исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и др. показали, что в процессе игры дети усваивают различные знания и умения, поскольку в игровом процессе моделируются различные социальные ситуации и типичные человеческие отношения. Но самое главное – ролевые игры оказывают общее развивающее воздействие на детей [1].

Во многих исследованиях А.В. Запорожца, З.М. Истоминой, З.В. Мануйленко, Т.В. Ендовицкой и др. показано значение игр для развития волевой памяти, волевого удержания позы, сенсорного восприятия и других функций [18].

Игра имеет огромное значение для нравственного развития детей, поскольку она является важным компонентом развития личности. Во время игры дети приобретают социальные навыки, усваивают моральные и этические нормы и развивают свою личность. Особенно полезны для нравственного развития ролевые игры, поскольку они помогают детям понять различные социальные ситуации и отношения.

Чтобы ребенок мог нравственно развиваться, он должен уметь контролировать свои мысли и действия, оценивать свои поступки и чувства, а также понимать, как его действия могут повлиять на других людей. Игра помогает детям развивать психические процессы и личностные качества, такие как контроль над своими мыслями и поведением, оценка своих действий и чувств, понимание того, как их поведение влияет на других.

Нравственное развитие детей зависит от того, как они узнают о моральных нормах и ценностях, существующих в обществе. Дети узнают о моральных нормах и ценностях из общения с другими людьми, чтения книг, просмотра фильмов и других источников.

Важно отметить, что нравственное развитие не ограничивается приобретением знаний и правил поведения. Дети также должны научиться применять эти знания на практике, проявлять сочувствие, доброту и уважение к окружающим.

В процессе нравственного развития дети также учатся контролировать свои эмоции и поведение, оценивать свои поступки и их последствия для других. Это помогает им стать ответственными и сознательными членами общества.

Нравственное поведение ребенка зависит от его положения в обществе. Если ребенок чувствует, что его уважают и ценят, он будет вести себя более этично и уважительно по отношению к другим. С другой стороны, если ребенок чувствует себя униженным и незначительным, его поведение может быть менее нравственным. Поэтому важно создать в обществе атмосферу

уважения и равенства, чтобы дети могли вырасти нравственно развитыми людьми.

В работах М.И. Боришевского, С.Г. Якобсона и др. предлагается ставить детей, нарушающих правила поведения, в позицию «хранителя правил», «наставника» или «лидера/хранителя нормы». Это позволяет детям осознать важность соблюдения правил и понять последствия их нарушения [16].

Как показывает практика, наиболее эффективными методами формирования нравственного поведения у дошкольников являются принуждение, указания, требования, наказания и негативная оценка поведения детей, не выполняющих установленные правила.

Если дети сами нарушают правила, они с большей вероятностью осознают, что их поведение неправильно. Когда дети понимают, что поступили неправильно, они могут исправиться и больше не повторять такого поведения. Такой подход к воспитанию помогает детям стать более ответственными и сознательными.

Исследования показывают, что самооценка ребенка, оцениваемая различными способами, играет важную роль в его успешности [15]. Самооценка выполняет регуляторную функцию в учебной деятельности, межгрупповых отношениях и общем поведении. Это означает, что дети с высокой самооценкой более уверены в своих силах и склонны принимать более правильные решения, что приводит к лучшим результатам в учебе и других сферах жизни.

С другой стороны, дети с низкой самооценкой могут с трудом принимать решения и не верить в свои силы, что может негативно сказаться на их успехах в школе и в жизни в целом.

Поэтому формирование адекватной самооценки у детей является важным аспектом их развития и может оказать существенное влияние на их будущую успеваемость и общее благополучие.

В большинстве материалов основное внимание уделяется использованию языка для обучения детей доброте и сочувствию. Это включает в себя чтение книг и обсуждение историй.

В ходе своего исследования Г.Б. Бурнос выяснила, что из сказок и рассказов дети узнают, что такое хорошо и что такое плохо, что такое добро и зло, любовь и ненависть, справедливость и несправедливость [2]. Дети понимают, что есть вещи, которые можно и нельзя делать. Сказки и рассказы прививают детям ценности и мораль, помогают понять окружающий мир.

Психологи считают, что для нравственного поведения детям необходимо испытывать положительные чувства по отношению к другим людям.

Социальные условия, в которых растут и воспитываются дети, их практический опыт играют важную роль в развитии одного из важнейших нравственных качеств – эмоциональной отзывчивости.

В последние годы растет интерес к разработке программ, призванных помочь детям понять и придерживаться нравственных правил и ценностей.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы можно определить следующие необходимые условия для эффективного формирования у дошкольников осознанного отношения к нравственным нормам:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения;
- обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

1.3. Минимальная оценочно-диагностическая карта уровня развития нравственной сферы дошкольников

Задачей настоящего параграфа является разработка минимальной оценочно-диагностической карты по выявлению уровня развития нравственной сферы дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа организована на базе дошкольной образовательной организации г. Красноярска МБДОУ №Х.

Выборку исследования составили 20 детей старшего дошкольного возраста, возрастная характеристика которой представлена в таблице 2.

Таблица 2

Возрастная характеристика выборки исследования

№	Возраст	№	Возраст
1	6	11	6
2	7	12	6
3	7	13	6
4	6	14	7
5	6	15	7
6	6	16	6
7	7	17	6
8	6	18	7
9	6	19	6
10	7	20	7

Для оценки уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста использована комплексная трехсоставная методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий (МИНСЭК) (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова), где каждая часть соответствует компонентам нравственного развития, представленным в таблице 3. Выбор данной методики обоснован тем, что она отвечает принципу достаточности.

Соотношение компонентов нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста и оценочно-диагностического инструментария

Название	Автор	Стимульный материал	Возраст, аудитория применения
1.Методики, направленные на изучение нравственного развития детей старшего дошкольного возраста			
1.1. Выявление уровня развития когнитивного компонента нравственного развития			
Методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий	Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова	список нравственных категорий	4-7 лет
1.2. Выявление уровня развития эмоционального компонента нравственного развития			
Методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий	Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова	рожицы с основными эмоциями, 20 карточек с наименованием нравственных категорий, 8 разноцветных облачков, 8 разноцветных домиков	4-7 лет
1.3. Выявление уровня развития поведенческого компонента нравственного развития			
Методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий	Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова	изображения веселого и грустного лица	4-7 лет

Полнотекстовое содержание комплексной методики исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных

этических категорий (МИНСЭК) (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова) представлено в Приложении А.

Целью методики является выявление уровня развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственной сферы личности дошкольников 4-7 лет на основе усвоения базисных этических категорий.

Выводы по главе 1

Особенности нравственного развития дошкольников включают в себя:

- развитие эмпатии: дети учатся понимать и принимать чувства других людей, что помогает им строить более гармоничные отношения;
- формирование моральных представлений: дети усваивают моральные нормы и ценности, учатся оценивать свои поступки и поступки других;
- развитие социальных отношений: дети учатся уважать других людей, считаться с их интересами и нуждами, проявлять сочувствие и внимание;
- усвоение нравственных норм: дети узнают, что можно и что нельзя делать, и почему это важно для общества;
- повышение осознанности поведения: дети начинают лучше понимать последствия своих поступков и учатся принимать более обдуманные решения;
- умение занять себя: дети учатся самостоятельно находить интересные занятия и поддерживать порядок вокруг себя.

Нравственное развитие дошкольников состоит из трех компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Нравственное развитие детей дошкольного возраста – процесс усвоения детьми моральных норм, ценностей и правил поведения, необходимых для жизни в обществе. Этот процесс включает в себя эмпатию, социальные отношения, усвоение моральных норм и повышение осознанности поведения.

В результате этого процесса дети становятся более ответственными, заботливыми и уважительными по отношению к другим людям.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно определить следующие необходимые условия для эффективного формирования у дошкольников осознанного отношения к нравственным нормам

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения;

- обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

Для определения уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста, была использована комплексная методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий (МИНСЭК) (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова)

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РАЗВИИ НАВРСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Задачей настоящего параграфа является выявление уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Все полученные данные по комплексной методике исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий (МИНСЭК) (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова) представлены в таблице 4 (протоколы обследования представлены в Приложении Б).

Таблица 4

Результаты диагностирования уровня развития нравственной сферы детей 6-7 лет на констатирующем этапе ОЭР

Компоненты Показатели	Когнитивный компонент		Эмоциональный компонент		Поведенческий компонент		Общий уровень развития нравственной сферы	
	Знание базисных нравственных категорий		Отношение к базисным нравственным категориям, к ситуациям морального выбора		Способность ребенка совершать нравственные действия и поступки адекватно ситуации			
Уровни нравственного развития	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Уровень единства нравственного сознания, чувств и поведения	5	1	5	1	25	5	5	1

Уровни нравственного развития	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Уровень автономной морали	40	8	60	12	45	9	50	10
Конвенциональный уровень	55	11	35	7	25	5	45	9
Доморальный уровень	0	0	0	0	5	1	0	0
Аморальный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0

Исходя из полученных результатов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы.

Дети с уровнем единства нравственного сознания, чувств и поведения составляют всего 5% (1 ребенок) от общего числа, что свидетельствует о его высокой способности к принятию и осознанию нравственных норм; дети с уровнем автономной морали составляют большинство – 50% (10 детей), что свидетельствует о среднем уровне развития способности к принятию и осознанию нравственных норм; дети с конвенциональным уровнем составляют значительную долю – 45%, что свидетельствует об их недостаточном понимании и принятии нравственных категорий, норм и правил. Стоит отметить, что доморальный и аморальный уровни не выявлены. Анализ эмпирических данных в части сформированности компонентов нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, представленных на рисунках 1-3, позволил прийти к выводу о том, что низкий уровень сформированности по когнитивному компоненту.

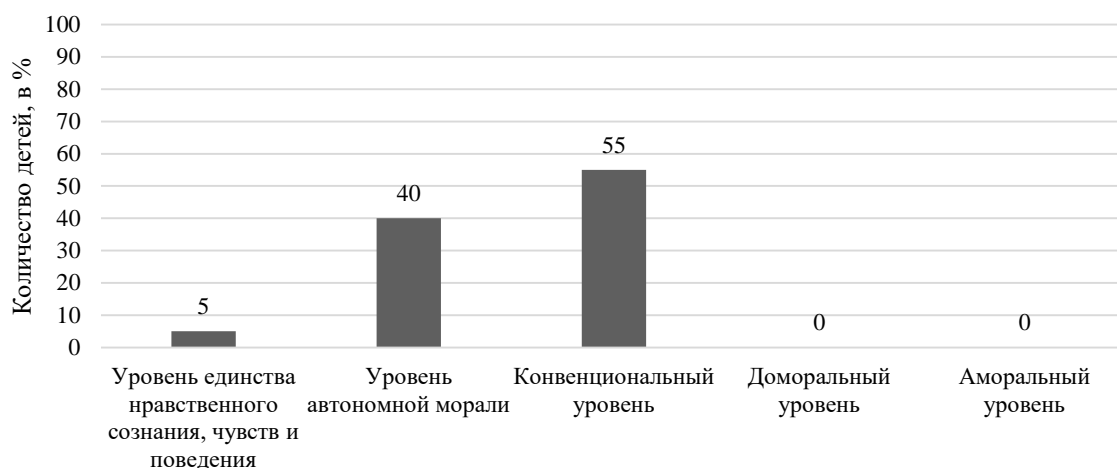


Рисунок 1. Результаты диагностирования когнитивного компонента нравственного развития детей старшего дошкольного возраста по методике МИНСЭК на констатирующем этапе ОЭР, в %

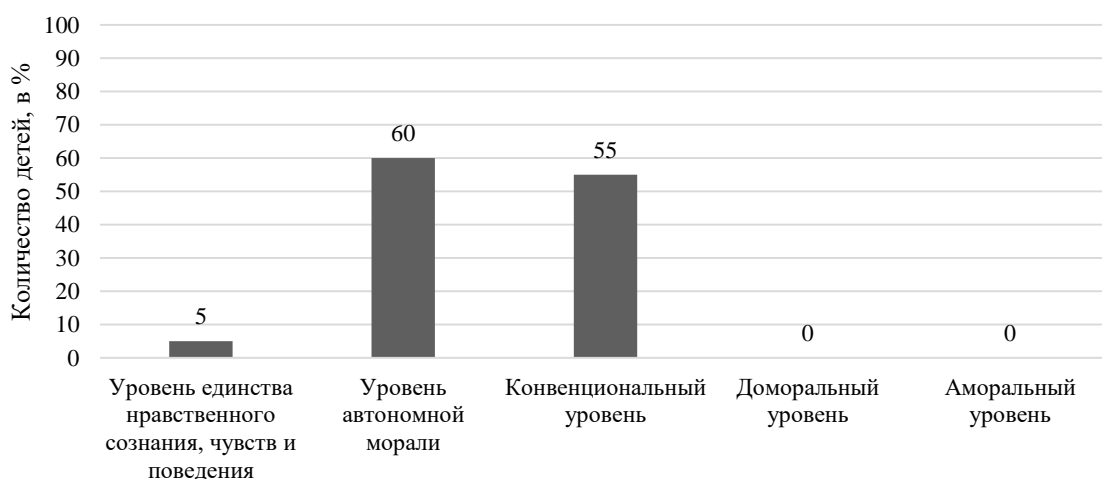


Рисунок 2. Результаты диагностирования эмоционального компонента нравственного развития детей старшего дошкольного возраста по методике МИНСЭК на констатирующем этапе ОЭР, в %

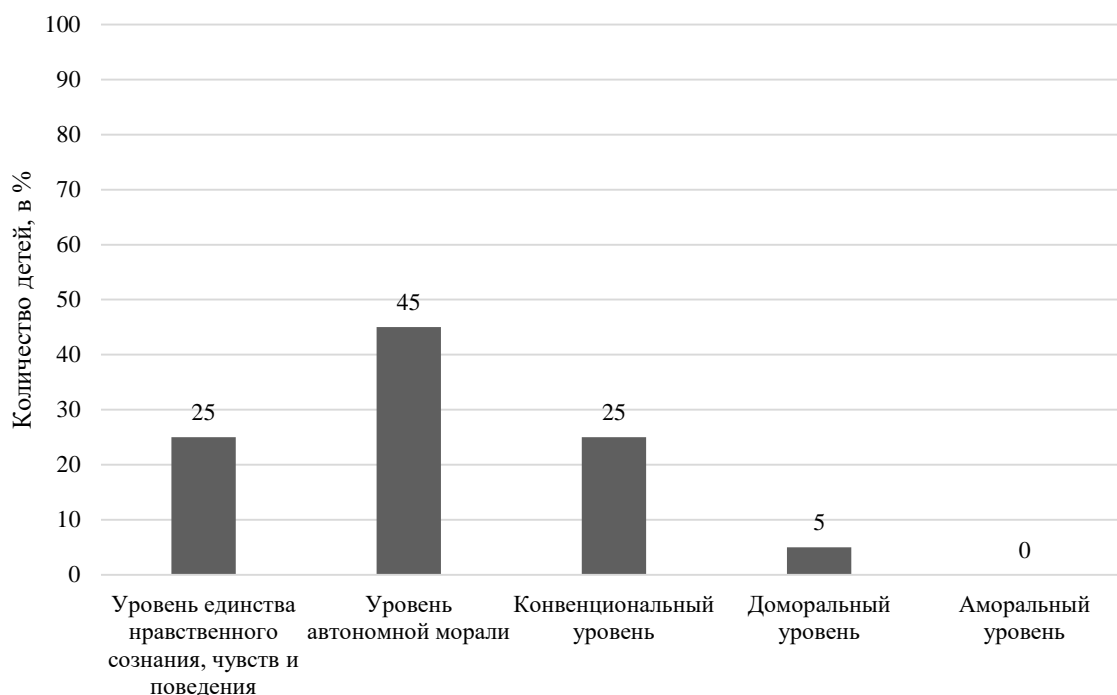


Рисунок 3. Результаты диагностирования поведенческого компонента нравственного развития детей старшего дошкольного возраста по методике МИНСЭК на констатирующем этапе ОЭР, в %

Анализ результатов, полученных по трем компонентам нравственного развития старших дошкольников, позволил утверждать о том, что большая часть детей знает правила нравственного поведения, которых недостаточно в осуществлении саморегуляции нравственного поведения детьми.

Результаты диагностирования уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста наглядно представлены на рисунке 4.

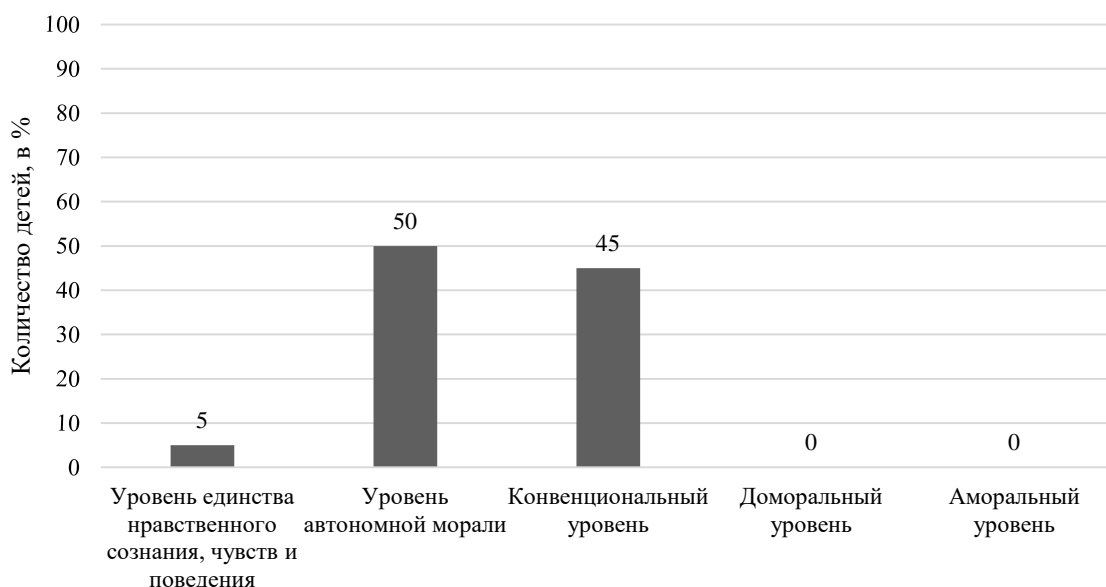


Рисунок 4. Результаты диагностирования уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста по методике МИНСЭК на констатирующем этапе ОЭР, в %

Таким образом, возникает задача приводить в соответствие знания детей о базисных этических категориях нравственных норм, и накапливать опыт использования этих знаний в регуляции своего поведения.

Чтобы улучшить результаты проведен формирующий этап ОЭР, целью которого выступила апробация психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

С опорой на анализ результатов теоретического исследования и констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР) выделены и обоснованы два психолого-педагогических условия, способствующие развитию нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения;
- обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

С целью реализации данных психолого-педагогических условий разработан комплекс занятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, краткое содержание которого представлено в таблице 5.

Таблица 5

Комплекс занятий по развитию нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста

Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
1	2	3
Задачи		
Формирование у детей системы нравственных представлений, понятий и суждений	Развитие способности доверять своим ощущениям и адекватно воспринимать действительность, а также переживания и чувства вины при нарушении правил.	Формирование нравственно ориентированного поведения, основанного на усвоенных нормах.
Содержание работы		

1	2	3
Содержание работы		
<p>1. Этические беседы: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «О чуткости и внимательности», «В мире царицы Вежливости», «О дружбе», «Умнее тот, кто уступает», «Если с другом вышел в путь», «О хорошем и плохом поведении», «Каким я хочу быть», «Мои достоинства и недостатки»</p> <p>2. Чтение и обсуждение художественной литературы: рассказ Н. Калинина «Разве так играют?»; Н. Носов «Огурцы»; А. Барто «Вежливые поступки», «Любочка», «Помощница»; В. Осеева «Волшебные слова»; стихотворение В. Кудлачева «Важные слова»; С. Маршака «Как себя вести» и др.</p> <p>4. Утренние ритуалы приветствия: центр приветствия</p> <p>5. Дидактические игры и упражнения: «Хорошо-плохо»; «Доброе и злое»; «Волшебные слова»; «Что можно, а что нельзя»; «Зеленый красный», «дружба народов»</p> <p>6. Знакомство с пословицами и поговорками</p>	<p>1. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств: «Радость встречи», «Остров плакс», «Добрый и злой мяч», «Пластилиновый пес», «Ваське стыдно»</p> <p>2. Чтение и обсуждение художественной литературы: В. Карасева «Новый товарищ», И. Туричин «Дружба», С. Маршак «Как себя вести», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Горопливый ножик»</p> <p>3. Дидактические игры и упражнения: «Верю не верю», «Помоги другу», «Угадай эмоцию», «Барометр настроения», «Закончи предложение»</p> <p>4. Свободное рисование</p>	<p>1. Обыгрывание ситуаций и моделирование выхода из них: «Обида на друга», «Спор за игрушку», «Ссора в песочнице», «Помощь маме по дому», «Прошу прощения»</p> <p>2. Дидактические игры и упражнения: «Пожелание добра», «Помогаем друг другу», «Щедрые дары», «Копилка добрых дел»,</p> <p>3. Конкурс рисунков «Добрые дела».</p> <p>4. Пример ребенка: поощрение ребенка за нравственные поступки (например, за помощь)</p> <p>5. Пример взрослого: демонстрация и акцентирование внимания на нравственных поступках в повседневной жизни (например, честность, доброта, справедливость).</p>

Для реализации первого психолого-педагогического условия (ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения) использованы следующие методы работы: этические беседы, чтение и обсуждение художественной литературы, дидактические игры и упражнения, проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств, свободное рисование.

Этическая беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо» стала началом работы с детьми. Им задали вопрос: «Что такое хорошо?». Этот вопрос не вызвал у детей затруднения. Однако, большинство ответов были поверхностными, не основанными на этической базе: «Это когда я слушаюсь маму и папу, а еще когда не обижаю других»; «Хорошо, когда мне покупают мороженное», «Это когда я могу играть в любимые игры». В ходе дискуссии дети учились оценивать персонажей сказок, опираясь на их личностные качества: доброту, вежливость, аккуратность, злобу и хитрость.

Затем была организована дидактическая игра «Хорошо-плохо». В ней участники должны были дать оценку различным жизненным ситуациям с точки зрения нравственности. Ребята с энтузиазмом приняли участие в игре и продемонстрировали умение различать правильные и неправильные действия. Тем не менее, несмотря на свой активный интерес, они испытывали трудности с аргументацией своих моральных суждений.

В ходе бесед на темы «О чуткости и внимательности» и «В мире царицы Вежливости» дети живо включались в обсуждение, отвечая на вопросы. Они познакомились с нравственными нормами общения с окружающими: доброжелательностью, честностью и правдивостью. Кроме того, подчёркивалась значимость аргументированной и непредвзятой оценки как собственных поступков, так и действий своих сверстников.

На данном этапе развития ребёнок учится строить отношения с другими детьми на основе взаимопонимания, поддержки и сочувствия. Чтобы закрепить у детей понимание важности дружеских связей и развить

представление о качествах настоящего друга, были проведены этические беседы о дружбе. Темы бесед: «О дружбе», «Умнее тот, кто уступает» и «Если с другом вышел в путь» помогли детям разобраться в тонкостях взаимоотношений с друзьями и научиться правильно реагировать в разных ситуациях, чтобы избегать конфликтов. Детям было объяснено, что важно уметь уступать друг другу, так как это способствует укреплению дружбы и взаимоуважения.

Одной из важных задач нашей работы является формирование осознанного отношения к поступкам. Мы провели с детьми этические беседы на темы «Каким я хочу быть» и «Мои достоинства и недостатки». В ходе бесед мы стремились помочь детям лучше понять себя, свои чувства, разобраться в своём поведении. Детям был задан вопрос: Какие качества вы должны в себе выработать, чтобы стать хорошим человеком? Дети отвечали: вежливость, доброту, честность, аккуратность, трудолюбие.

Особое внимание уделялось чтению художественной литературы, затрагивающей нравственные темы. Дети познакомились с произведениями «Волшебное слово» В. Осеевой, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Посидим в тишине» Е. Благиной и многими другими. Эти произведения способствовали формированию таких качеств, как честность, отзывчивость, доброта и умение общаться с другими детьми. Также было прочитано стихотворение С. Маршака «Как себя вести». В ходе обсуждения дети выразили неодобрение поведению маленького медведя из стихотворения, подчеркнув, что хорошее поведение должно быть свойственно не только в общении с друзьями. Таким образом, они осознали разницу между правильным и неправильным поведением.

С целью реализации второго психолого-педагогического условия (обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм) использованы следующие методы

работы: обыгрывание ситуаций и моделирование выхода из них, дидактические игры и упражнения, конкурс рисунков, пример ребенка, пример взрослого.

Нами был внедрен ритуал приветствия перед каждым занятием «Пожелание добра», где дети садились в круг и, передавая мяч, высказывали друг другу пожелания, например: «Желаю тебе хорошего настроения» или «Всегда будь таким же добрым, как сейчас». Этот ритуал помогал детям осознать важность добрых поступков и развивал навыки общения. В процессе упражнения дети овладевали способностью проявлять внимание и заботу к другим, что способствовало формированию нравственных качеств и улучшению поведения.

В ходе обыгрывания конфликтной ситуации «обида на друга» детям было предложено разыграть ситуацию, в которой два друга играли вместе и один из друзей взял игрушку другого без разрешения, а второй обиделся. Затем детям предложили выразить свои чувства и предложить способы решения проблемы, а также подумать о том, можно ли было избежать этой ситуации. Дети активно делились своими чувствами и переживаниями, предлагали следующие варианты: «играть вместе», «играть по очереди», «всегда спрашивать разрешения».

Организован конкурс рисунков на тему «Добрые дела», что являлось поощрением позитивного поведения и самооценки, а также способствовало повышению осведомленности детей о различных добрых делах, которые они могут совершать и содействовало пониманию нравственных норм и этики.

Во время дидактической игры «Копилка добрых дел» дети добавляли в нашу копилку сердечки, которые символизировали хорошие поступки, уже совершённые ими или планируемые в ближайшем будущем. Игра захватила внимание детей и принято оставить копилку на неделю в группе, ребята с интересом продолжили пополнять копилку новыми делами каждый день. Чтобы закрепить результат, в конце недели мы открыли копилку вместе с

детьми и наклеили все сердечки с добрыми делами на макет дерева. Каждый ребёнок гордился своими поступками, и когда приходили родители, они часто водили их посмотреть на наше дерево. Самым популярным добрым делом оказалась «помощь маме» в различных вариациях. Среди ответов также были: «покормил бездомных животных», «насыпал в кормушку для птиц корм», «уступил место бабушке в автобусе». Были и оригинальные варианты добрых дел, такие как: «помог построить другу дом в майнкрафте» или «помог маме припарковаться». Эта игра помогала детям научиться совершать добрые поступки и осознавать их значение.

На протяжении всей работы использовались такие методы как пример взрослого и пример ребенка, акцентировалось внимание на нравственных поступках, таких как помощь, поддержка, самоотверженность, отвага и т. п. Дети активно стремились подражать этим примерам в своих играх: пожарный спасал людей из горящего здания, доктор лечил пациентов.

Известно, что развитие нравственной сферы у детей дошкольного возраста требует тесного взаимодействия между педагогами и родителями. Взаимосвязь между семьей и образовательной организацией является ключевым фактором, обеспечивающим непрерывность и согласованность образовательного процесса. Объединяя усилия, семья и детский сад стремятся к воспитанию личности, отличающейся высокой моралью и обширными знаниями.

Работа с родителями проведена в форме просветительской беседы: «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» (Приложение В).

Цель: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам нравственного воспитания и формирования мировоззрения детей дошкольного возраста.

По окончании беседы родители обращались с вопросами в части выбора методов развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста, которые можно использовать дома. Что обусловило разработку картотеки игр

и сказок, а также создание буклета. Родители задумались о том, что в первую очередь они – «зеркалом» для своих детей и обещали больше уделять внимания нравственному воспитанию внутри семьи.

Работа с воспитателями проведена в форме интерактивного семинара «Особенности духовно-нравственного воспитания детей» (Приложение Г). В ходе интерактивного семинара воспитатели осознали целесообразность усиления педагогических усилий в вопросах развития нравственной сферы старших дошкольников. Воспитатели активно взаимодействовали, включались в работу, что позволило вдохновить участников на дальнейшее профессиональное развитие и применение полученных знаний и умений в своей работе.

Таким образом, задачи формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий были решены. Для проверки ее результативности необходимо перейти к анализу и интерпретации результатов завершающего этапа ОЭР

2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

После апробации формирующего этапа исследования нами был проведен анализ эффективности разработанной системы по развитию нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста. Методика использовалась та же, что и на констатирующем этапе: Комплексная методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий (МИНСЭК) (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова). Обобщив результаты контрольного этапа и сравнив их с результатами констатирующего этапа, получены данные представленные в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностирования уровня развития нравственной сферы детей 6-7
на констатирующем и завершающем этапах ОЭР

Компоненты	Когнитивный компонент				Эмоциональный компонент				Поведенческий компонент				Общий уровень развития нравственной сферы			
	Знание базисных нравственных категорий				Отношение к базисным нравственным категориям, к ситуациям морального выбора				Способность ребенка совершать нравственные действия и поступки адекватно ситуации							
	До		После		До		После		До		После		До		После	
Уровни нравственного развития	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Уровень единства нравственного сознания, чувств и поведения	5	1	15	3	5	1	10	2	25	5	25	5	5	1	10	2
Уровень автономной морали	40	8	70	14	60	12	65	13	45	9	55	11	50	10	65	13
Конвенциональный уровень	55	11	15	3	35	7	25	5	25	5	20	4	45	9	25	5
Доморальный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0
Аморальный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты исследований, мы отмечаем значительные изменения в формировании нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста по всем компонентам.

– по уровню единства нравственного сознания, чувств и поведения зафиксировано повышение на 5% (1 ребенок): дети стали стремиться ориентироваться на интересы и потребности других людей, стали отказываться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи; четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога; стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других; пытаются принимать решения согласно нравственных норм;

– по уровню автономной морали зафиксировано повышение на 15 % (3 ребенка): дети стали достаточно благополучно чувствовать себя в группе, все еще чаще стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других, для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений, пытаются совершать поступки на основе нравственных норм;

– по конвенциональному уровню зафиксировано снижение на 20 % (4 детей), т. к. уровень их нравственного развития в целом повысился. Доморальный и аморальный уровни не выявлены.

Таким образом, надо отметить, что организованная нами опытно-практическая работа дала положительный результат. Результаты наглядно представлены на рисунке 5.

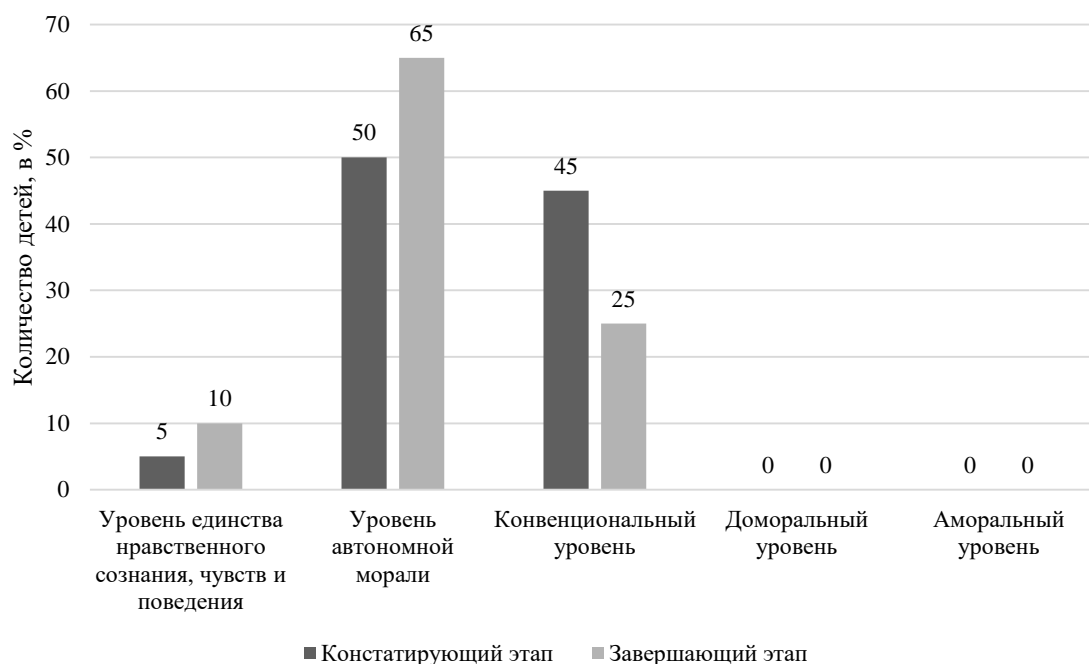


Рисунок 5. Результаты диагностирования уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста по методике МИНСЭК на констатирующем и завершающем этапах ОЭР, в %

Перспективным направлением дальнейшего исследования является его пролонгация и реализация разработанных психолого-педагогических условий в развитии нравственной сферы детей раннего и дошкольного возраста в целом.

Выводы по главе 2

Проведенная целенаправленная работа в реализации разработанной системы в нескольких направлениях, оказала положительное влияние на развитие нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. После апробации формирующего этапа исследования дети экспериментальной группы стали отличаться наличием высоких познавательных мотивов, они стали больше стремиться ориентироваться на интересы и потребности других людей, чаще стали следовать указаниям взрослых, проявлять

добросовестность и ответственность. При этом в работе были использованы следующие формы и методы работы: Словесные и подвижные игры, проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, рисование (тематическое и свободное), чтение и обсуждение художественной литературы (беседы), пример взрослого, пример ребенка, интерактивный семинар (работа с воспитателями), просветительская беседа (взаимодействие с родителями). Следовательно, цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи решены, а рабочая гипотеза получила подтверждение. Развитие нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста будет результативным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения;
- обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности нравственного развития дошкольников включают в себя:

- развитие эмпатии: дети учатся понимать и принимать чувства других людей, что помогает им строить более гармоничные отношения;
- формирование моральных представлений: дети усваивают моральные нормы и ценности, учатся оценивать свои поступки и поступки других;
- развитие социальных отношений: дети учатся уважать других людей, считаться с их интересами и нуждами, проявлять сочувствие и внимание;
- усвоение нравственных норм: дети узнают, что можно и что нельзя делать, и почему это важно для общества;
- повышение осознанности поведения: дети начинают лучше понимать последствия своих поступков и учатся принимать более обдуманные решения;
- умение занять себя: дети учатся самостоятельно находить интересные занятия и поддерживать порядок вокруг себя.

Нравственное развитие дошкольников состоит из трех компонентов:

- когнитивный компонент – это знания о моральных нормах, ценностях и правилах поведения.
- эмоциональный компонент – это чувства и эмоции, которые возникают у детей в результате соблюдения или нарушения моральных норм.
- поведенческий компонент – это навыки и умения, которые дети используют для соблюдения моральных норм в повседневной жизни.

Нравственное развитие детей дошкольного возраста – это процесс усвоения детьми моральных норм, ценностей и правил поведения, необходимых для жизни в обществе. Этот процесс включает в себя эмпатию, социальные отношения, усвоение моральных норм и повышение осознанности поведения. В результате этого процесса дети становятся более ответственными, заботливыми и уважительными по отношению к другим людям.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно определить следующие необходимые условия для эффективного формирования у дошкольников осознанного отношения к нравственным нормам:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения;
- обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

Для оценки уровня развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста, было использована комплексная трехсоставная методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий (МИНСЭК) (Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова), где каждая часть соответствует компоненту нравственного развития.

Проанализировав все результаты по компонентам нравственного развития старших дошкольников на констатирующем этапе, мы выяснили, что большая часть детей, знают правила нравственного поведения, но их недостаточно в осуществлении саморегуляции нравственного поведения детьми.

Целью формирующего этапа являлось выделение и реализация психолого-педагогических условий развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Предполагалось, что развитие нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста будет результативным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с базисными этическими понятиями, эталонами поведения;

– обогащение нравственного опыта детей посредством их включения в имитацию нравственных эталонов; подражание нравственным образцам в отношениях; в решение моральных дилемм.

С целью реализации данных психолого-педагогических условий был разработан комплекс занятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. При этом в работе были использованы следующие формы и методы работы: словесные и подвижные игры, проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, рисование (тематическое и свободное), чтение и обсуждение художественной литературы (беседы), пример взрослого, пример ребенка, интерактивный семинар (работа с воспитателями), просветительская беседа (взаимодействие

После апробации разработанных психолого-педагогических условий проведен анализ их результативности в развитии нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ результатов завершающего этапа ОЭР и констатирующего этапа ОЭР позволил прийти к следующим выводам:

– по уровню единства нравственного сознания, чувств и поведения зафиксировано повышение на 5% (1 ребенок): дети стали стремиться ориентироваться на интересы и потребности других людей, стали отказываться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи; четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога; стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других; пытаются принимать решения согласно нравственных норм;

– по уровню автономной морали зафиксировано повышение на 15 % (3 ребенка): дети стали достаточно благополучно чувствовать себя в группе, все еще чаще стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других, для них характерно стремление к межличностной комфортности и

сохранению хороших отношений, пытаются совершать поступки на основе нравственных норм;

– по конвенциональному уровню зафиксировано снижение на 20 % (4 детей), т. к. уровень их нравственного развития в целом повысился.

Доморальный и аморальный уровни не выявлены.

Следовательно, подводя итог проделанной работы, можно отметить, что организованная работа по развитию нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста была результативной.

Это подтвердили результаты, полученные на этапе контрольного среза.

Цель исследования достигнута, задачи исследования решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова М.А Теория социального научения кратко. Автор теории социального научения. URL: <https://fb.ru/article/236481/teoriya-sotsialnogo-naucheniya-kratko-avtor-teorii-sotsialnogo-naucheniya> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Баева А.Е. Особенности развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. 2022. С. 209-210. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50063128> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Бахчиева О.А. Подходы к определению понятия нравственности // Наука и школа. 2023. №4. С. 147–153. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-nravstvennosti>(дата обращения: 20.09.2023).
4. Бикмурзина Н.С. Проблемы нравственного развития детей // Социально-политические науки. 2018. №5. С. 77–81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-nravstvennogo-razvitiya-detey>(дата обращения: 20.09.2023).
5. Боченкова М.Ю. Особенности сюжетно–ролевой игры у умственно отсталых дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно–практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2018. № 1. С. 20–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-syuzhetno-rolevoy-igry-u-umstvenno-otstalyh-doshkolnikov> (дата обращения: 20.09.2023).
6. Бурнос Г.Б. Роль сказки в познании ребенком окружающего мира (из опыта работы) // Образование и воспитание. 2019. № 3 (23). С. 13–15. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/127/4204/>(дата обращения: 20.09.2023).

7. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. 2011. 204 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 1926. 348 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/VPr-1926/VPr-348.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/VPr-1926/VPr-348.htm#$p1) (дата обращения: 20.09.2023).
9. Джигоева Г.Х. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста 2018. №2 (23). С. 217-220. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.09.2023).
10. Жапарова Р.С. Теория конструктивизма в современном образовании // Обучение и воспитание: методики и практика. 2018. №17. С. 15-20. URL: <file:///C:/Users/valer/Downloads/teoriya-konstruktivizma-v-sovremennom-obrazovanii.pdf>(дата обращения: 20.09.2023).
11. Ибрагимова В.Р. Мораль как социальный феномен: духовная природа и общественные. 2020. №4. С. 1245-1252. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moral-kak-sotsialnyy-fenomen-duhovnaya-priroda-i-obschestvennyye-funktsii>(дата обращения: 20.09.2023).
12. Иванова С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смыслы. 2020. №2 (5). С. 91-109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-obrazovaniya-tseli-zadachi-i-usloviya>(дата обращения: 20.09.2023).
13. Касьянова Е.И. Моральное сознание как неотъемлемый компонент нравственных основ толерантности. 2018. №16. С. 9-17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnoe-soznanie-kak-neotemlemyy-komponent-nravstvennyh-osnov-tolerantnosti>(дата обращения: 20.09.2023).
14. Катькало К.Д., Муслумов Р.Р. Исследование нравственной сферы и особенностей взаимоотношений с родителями старших дошкольников // Известия Уральского федерального университета. 2020. Т. 26, № 3(199). С.

138-147.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44028757> (дата обращения: 20.09.2023).

15. Киселева А.О. Особенности духовно - нравственного развития детей старшего дошкольного возраста // Образовательная среда. 2019. – С. 66-70.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41465406>(дата обращения: 20.09.2023).

16. Коваленко А.И. Обзор основных идей когнитивной теории морального развития Лоренса Кольберга. 2018. №16. С. 78-82. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-idey-kognitivnoy-teorii-moralnogo-razvitiya-lorensa-kolberga> (дата обращения: 20.09.2023).

17. Козлова Н.А. Гречкина В.Е. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализации. 2023. Т. 1, № 6(81). С. 360-364.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54364356> (дата обращения: 20.09.2023).

18. Колесникова А.Н. Современная характеристика нравственной воспитанности младших школьников в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта // Молодой ученый. 2015. № 9 (89). С. 1090-1093. URL: <https://moluch.ru/archive/89/17718/>(дата обращения: 20.09.2023).

19. Конторина Т.Н. Проблемы формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/05/problemy-formirovaniya-nravstvennyh-tsennostey-u-detey-doshkolnogo> (дата обращения: 21.09.2023).

20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/konceptsiya_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf(дата обращения: 20.09.2023).

21. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Изучение развития справедливости у детей старшего дошкольного возраста // Психология образования в

поликультурном пространстве. 2020. № 4(52). С. 82-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44383102>(дата обращения: 20.09.2023).

22. Лисичкина Ю.В. Сборник диагностических методик по изучению социально–коммуникативного развития дошкольников. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/21/sbornik-diagnosticheskikh-metodik-po-izucheniyu-sotsialno> (дата обращения: 21.09.2023).

23. Магомедова Е.Э. Психолого–педагогические особенности нравственного воспитания в образовательной среде // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. №2. С. 161-164. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-nravstvennogo-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 21.09.2023).

24. Малакуцкая С.М. Самооценка как ключевой компонент самосознания личности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2021. №21. С. 95-100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-kak-klyuchevoy-komponent-samosoznaniya-lichnosti> (дата обращения: 21.09.2023).

25. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 1980. 183 с.

26. Мельникова Н.В., Овчарова Р.В. Нравственная сфера личности дошкольника. 2007. 240 с.

27. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. 2015. 96 с.

28. Натаина Е.И. Психолого– педагогические условия нравственного развития дошкольников. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/30/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-nravstvennogo-razvitiya> (дата обращения: 21.09.2023).

29. Особенности развития волевых качеств старших дошкольников.
URL: <http://www.psychologiaguide.ru/guides-181-3.html> (дата обращения: 21.09.2023).
30. Павлова Е.Н. Нравственное развитие личности // Наука и современность. 2018. №29. С. 132-136. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-razvitie-lichnosti> (дата обращения: 21.09.2023).
31. Палаткина Г.В. Концептуальные основы мультикультурного образования // Общество и право. 2018. №1(11). С. 193-214. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-multikulturnogo-obrazovaniya>(дата обращения: 21.09.2023).
32. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. 1994. 528 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=piazhe_rech-myshlenie-rebenka_1994 (дата обращения: 21.09.2023).
33. Поликанова Е.П. Моральные ценности и их роль в современном обществе // Философия и общество. 2018.№3 (75). С. 131-140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnye-tsennosti-i-ih-rol-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 21.09.2023).
34. Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 09.05.2024).
35. Рувинский Л.И. Психолого-педагогическая проблема нравственного воспитания школьников. 2014. 191 с.
36. Суковатая В.А. Феминистская педагогика как практика мультикультурализма // Высшее образование в России. 2020. №10. С. 147-149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/feministskaya-pedagogika-kak-praktika-multikulturalizma>(дата обращения: 21.09.2023).

37. Тимошенко Т.В. Современный подход к пониманию эмоционально–нравственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с нормальным и задержанным психическим развитием // Наука и школа. 2018. №4. С. 206-210. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyu-podhod-k-ponimaniyuemotsionalno-nravstvennogo-vospitaniya-i-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozhra-sta-normalnym-i> (дата обращения: 21.09.2023).

38. Трифонова Е.В. Ведущая деятельность дошкольного возраста: проблемы истории и терминологии // Сборник материалов Ежегодной международной научно–практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2022. №1. С. 43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veduschaya-deyatelnost-doshkolnogo-vozhra-sta-problemy-istorii-i-terminologii> (дата обращения: 21.09.2023).

39. Уварова Л.Б. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием этнокультурных традиций. 2014. №4

40. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. URL: <http://iemcko.ru/4356.html> (дата обращения: 21.09.2023).

41. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 20.09.2023).

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>(дата обращения: 20.09.2023).

43. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. 2014. 48 с.

44. Чурекова Т.М., Москаленко И.В. Обусловленность формирования нравственных ценностей особенностями развития младшего подростка в

современном социуме // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2021. №17. С. 125-134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuslovlennost-formirovaniya-nravstvennyh-tsennostey-osobennostyami-razvitiya-mladshego-podrostka-v-sovremennom-sotsiуме>(дата обращения: 21.09.2023).

45. Шаповалова Ю.В. Юртыева Н.С. Развитие представлений о нравственных нормах в старшем дошкольном возрасте // Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик. 2021. С. 363-367. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46117757> (дата обращения: 21.09.2023).

46. Шарапова М.В. Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста // Символ науки. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru>(дата обращения: 21.09.2023).

47. Шкодина Л.И. Седова З.А. Скобина Е.Н. Эмоционально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экономики и образования. 2022. Т. 8, № 1. С. 130-138. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50096721> (дата обращения: 21.09.2023).

48. Шорникова О.В. Влияние семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций подростка // Научные исследования. 2018. №4 (5). С. 76-78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynogo-vozpitaniya-na-formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-podrostka> (дата обращения: 21.09.2023).

49. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. 2000. 88 с. URL: <https://center-okhta.spb.ru/images/Document/diagnostika-socialnogo-razvitiya-rebenka.pdf> (дата обращения: 21.09.2023).

50. Яблонских Ю.П. Нравственность как значимый регулятив современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59. С. 404-407. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennost-kak-znachimyy-regulyativ-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.09.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Комплексная методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических категорий

(Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова)

Нравственная сфера личности – интегрированное взаимодействие когнитивного (нравственное сознание, нравственный смысл, нравственные ценности, нравственные образы, нравственные нормы), эмоционального (нравственные чувства, эмпатические проявления в нравственных отношениях); поведенческого компонентов (нравственное поведение, поступки и действия в их мотивационной направленности) в личностной сфере, обеспечивающее единство нравственного сознания и поведения.

Цель методики: методика предназначена для исследования уровня сформированности когнитивного (знание, понимание, умственные действия и переживание), эмоционального (чувства и отношение) и поведенческого (действия и поступки) компонентов нравственной сферы личности дошкольников 4-7 лет на основе усвоения базисных этических категорий.

Процедура исследования: исследование проводится индивидуально, в течение трех дней, каждый компонент нравственной сферы, состоящий из трех заданий, исследуется отдельно. В общей сложности на исследование одного компонента планируется от 30 до 45 минут. Обследование ребенка проводится в отдельном помещении. В начале исследования в свободной беседе необходимо создать у ребенка позитивную мотивацию. Затем ребенку предлагается поиграть в «интересные игры». Стимульный материал предъявляется по мере необходимости, чтобы не отвлекать внимание ребенка. В ситуациях морального выбора ребенку необходимо дать время для обдумывания решения. Если ребенок не понимает задания, можно показать пример его выполнения.

Выполнение заданий отмечается в специальном бланке по каждому компоненту нравственной сферы отдельно, затем по формуле выявляется уровень развития этого компонента. При суммировании показателей трех компонентов выявляется общий уровень развития нравственной сферы личности ребенка.

В помощь экспериментатору для интерпретации уровня усвоения ребенком базовых этических категорий в приложении приведена специальная таблица.

Структура методики: методика состоит из трех частей (исследование нравственного сознания дошкольников, исследование нравственных чувств дошкольников и исследование нравственного поведения дошкольников). Каждая часть, согласно трехкомпонентной структуре (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты), содержит по три задания. В заданиях проверяется не только показатель отдельного компонента, но и их единство. В целом такое построение заданий позволяет проверить единство нравственного сознания чувств и поведения ребенка и определить общий уровень нравственного развития.

Необходимый стимульный материал содержится в приложении: список слов-этических категорий; рожицы, выражающие основные эмоции; разноцветные облака; разноцветные домики; ситуации с нравственным содержанием; моральные дилеммы «Выбор действием», веселое и грустное лицо для проверки адекватности эмоциональных переживаний.

Часть I. Исследование нравственного сознания дошкольников

Нравственное сознание – предписание личностью определенного поступка в качестве ее нравственного долга. В его содержании выделяют нравственное знание, понимание, умственные действия и нравственные переживания.

По первому заданию проверяется знание и понимание этических категорий, соотнесение их с нравственными качествами других людей, выражается отношение дошкольника к нравственной норме и принятие ее, дается нравственная самооценка (см. приложение А.3).

Задание 1. (Что должен знать ребенок?):

А. Подумай и скажи, знаешь ли ты, что такое... (подставляются по порядку каждая из базисных этических категорий), (подставляется прилагательное, производное от названия категории) ... мальчик или девочка?

Б. Если это мальчик (девочка) - наоборот, то какой (ая) он (она)?

В. Как ты думаешь, хорошо быть ... (подставляется прилагательное, производное от названия категории)?

Ответ ребенка засчитывается при правильном ответе на вопросы А, Б, В инструкции. В бланке проставляется знак «+» напротив соответствующей категории. В противном случае ответ не принимается и ставится знак «-»

Пример:

А. Подумай и скажи, знаешь ли ты, что такое добро, добрый мальчик, добрая девочка?

Б. Если это мальчик (девочка) - наоборот, то какой(ая) он(она)?

В этом ответе должна звучать противоположная характеристика (злой, злая).

По второму заданию проверяется характер умственных моральных действий ребенка на основе тех или иных этических категорий (см. приложение А.3).

Задание 2. (Какие нравственные действия ребенок должен представлять?):

А. Подумай и скажи, что должен делать (подставляется прилагательное, производное от названия категории) ... мальчик или девочка?

Б. Какие он (она) совершают... (подставляется прилагательное, производное от названия категории) дела?

В. А какие ты совершаешь... (подставляется прилагательное, производное от названия категории) дела?

Засчитываются ответы, в которых ребенок называет правильные варианты (подставляется прилагательное, производное от названия категории) дел.

Пример:

А. Подумай и скажи, что должен делать добрый мальчик или девочка?

Б. Какие он (она) совершают добрые дела?

В. А какие ты совершаешь добрые дела?

Засчитывается ответ, в которых ребенок называет правильные варианты добрых дел.

По третьему заданию проверяется сопровождающая эти действия модальность переживаний ребенка.

Поскольку выделено десять базисных этических категорий, то три инструкции повторяются для каждой категории отдельно. Ответы заносятся в графу бланка «нравственное сознание» по соответствующей категории (см. приложение А.1, А.3).

Задание 3. (Что должен чувствовать ребенок?)

А. Подумай и скажи, когда ты... (подставляется прилагательное, производное от названия категории), тебе хорошо или плохо?

Б. Когда ты совершаешь... (подставляется прилагательное, производное от названия категории) дела, какое у тебя настроение, что ты чувствуешь?

В. Закончи предложение: «Когда я... (подставляется прилагательное, производное от названия категории), я...».

Я доволен

Я радуюсь

Я не обижаюсь

Я спокоен

Мне весело

Мне хорошо

Мне приятно

Мне еще хочется

Я недоволен

Я печалюсь

Я обижаюсь

Я беспокоен

Мне не весело

Мне плохо

Мне неприятно

Мне больше не хочется

Пример:

А. Подумай и скажи, когда ты добрый, тебе хорошо или плохо?

Б. Когда ты совершаешь добрые дела, какое у тебя настроение, что ты чувствуешь?

В. Закончи предложение: «Когда я делаю добро, доброе дело, я...».

Засчитывается только ответ, в котором ребенок называет правильные варианты (адекватные категории, делу чувства и переживания). Они записаны выше в первой колонке.

Часть II. Исследование нравственных чувств дошкольников

Нравственные чувства - особая форма переживаний личностью своего отношения ко всему тому, что она познаёт и делает, что происходит вокруг. Нравственные чувства – высшие социальные чувства, в основе которых лежат нравственные отношения сочувствия, сострадания, сопереживания,

соучастия, содействия. Нравственный характер сопереживательных чувств и отношений определяется базисными этическими категориями.

По первому заданию проверяется эмоциональное отношение ребенка к базисным этическим категориям, которое характеризует уровень их приятия-неприятия. Для экспериментатора нужен список 20 слов на карточках, которые будут зачитываться ребенку вразброс: хорошо (плохо), можно (нельзя), вежливость (грубость), правда (ложь), добро (зло), сострадание (равнодушие), терпимость (нетерпимость), отзывчивость (черствость), щедрость (жадность), милосердие (жестокость) (см. приложение А.3).

Для ребенка нужно подготовить карточки с рожицами, символизирующими основные эмоции. Экспериментатор по очереди предъявляет слова, а ребенок подбирает к каждому слову выражение лица (см. приложение А.5).

Учитываются только те ответы, в которых имеется соответствие эмоциональных отношений и слов, обозначающих моральные дилеммы. В этом случае знак + вписывается в графу «нравственные чувства» бланка.

Задание 1. Сейчас я буду называть тебе слово, а ты выбери подходящее к нему выражение лица.

Пример:

А. Я тебе назову слово: «зло» а ты подумай о нем и выбери

Б. Это слово хорошее или плохое?

В. А теперь выбери из набора рожицу, которая ему подходит.

По второму заданию проверяется адекватность эмоциональных переживаний ребенком нравственных ситуаций. Для этого эксперимента нужны тексты 10 историй, выражающих моральные дилеммы, связанные с 10 базовыми этическими категориями (5 с позитивной и 5 с негативной модальностью – см. приложение 3). Ситуации предъявляются вразброс (см. приложение).

Задание 2. Сейчас я буду рассказывать тебе говорящую картинку, а ты внимательно слушай, представляй эту картинку, а потом выбери цвет облачка, на которое ты хотел бы эту картинку отправить. У нас 8 разноцветных облачек: красное, желтое, синее, зеленое, черное, коричневое, серое, фиолетовое.

По третьему заданию проверяется эмоциональное отношение ребенка к абстрактным нравственным ситуациям и ситуациям морального выбора на основе базисных этических категорий, а также адекватность этих отношений в разных ситуациях. Для этого задания надо заготовить 8 разноцветных домиков (красный, синий, зеленый, желтый, серый, черный, коричневый, фиолетовый).

Задание 3. Сейчас мы вместе будем сочинять предложения и расселять их по разноцветным домикам. У нас 8 домиков: красный, желтый, синий, зеленый, черный, коричневый, серый, фиолетовый. Сначала мы поселим в домики мою половинку предложения, а потом твою.

Ситуации имеют разное содержание и модальность. Ребенок получает «+» за понимание нравственной категории в ситуации, если его цветовой выбор ей адекватен (положительный или отрицательный). Далее оценивается его моральный выбор как проекция на реальное поведение. Если выбор ребенка негативный и выбор цвета ему соответствует, он получает «-». Если выбор ребенка позитивный и выбор цвета ему соответствует, он получает «+». При несоответствии позитивного выбора и цвета ответ не оценивается. Далее по каждой категории подсчитывается алгебраическая сумма, учитываются положительные и отрицательные значения по двум цветовым выборам 1 и 2. Данные, полученные в приведенной выше таблице, переносятся в бланк, в раздел «нравственные чувства», отдельно по 1, 2, 3 заданиям.

В целом в трех заданиях учитываются только те ответы, в которых чувства адекватны ситуациям, обозначающим моральные дилеммы. В этом случае знак + вписывается в графу «нравственные чувства» бланка. Все позитивные ситуации адекватны основным цветам (красный, желтый, синий,

зеленый), все негативные ситуации адекватны дополнительным цветам (черный, коричневый, серый, фиолетовый).

Часть III. Исследование нравственного поведения дошкольников

Нравственное поведение – совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно длительный период в постоянных или изменяющихся условиях. В его содержании выделяют нравственные поступки, действия и отношения в их мотивационной направленности.

По первому заданию проверяется способность ребенка совершать нравственные действия и поступки адекватно ситуации «Выбор действием». Экспериментатор по очереди предъявляет ситуации, а ребенок ориентируется в них и выражает свое нравственное отношение.

Задание 1. Сейчас я представляю тебе ситуацию, а ты скажи, как ты относишься к герою (нравится, не нравится, жалко, противно, обидно, боюсь за него, переживаю, радуюсь и т.п.).

По второму заданию проверяется способность ребенка совершать нравственные действия и поступки в различных ситуациях «Выбор действием», их адекватность. Экспериментатор по очереди предъявляет те же ситуации, что и для первого задания, а ребенок ориентируется в них и предлагает реальные действия.

Задание 2. Сейчас я представляю тебе ситуацию, а ты скажи, что ты делаешь, когда это происходит.

По первым двум заданиям учитываются только те ответы, в которых имеется соответствие действий и отношений этическим категориям. В этом случае знак + вписывается в соответствующую графу «нравственное поведение» бланка.

По третьему заданию проверяется эмоциональное переживание ребенком реальных нравственных действий и отношений, а также адекватность этих переживаний. Для этого задания надо использовать набор картинок с изображением веселого и грустного лица.

Задание 3. Сейчас я буду говорить тебе предложения, а ты внимательно слушай, представляй, что ты будешь делать, а потом выбери себе лицо, веселое или грустное.

По третьему заданию учитываются только те ответы, в которых имеется соответствие реальных действий и отношений ребенка и его переживаний при отсутствии противоречия этическим категориям. В этом случае знак + вписывается в соответствующую графу «нравственное поведение» бланка.

Обработка

Подсчитывается сумма баллов (один «+» – один балл, один «-» – один балл) по каждому из заданий (1,2,3) Σ^1 , Σ^2 , Σ^3 . Затем подсчитывается общее число баллов в трех компонентах нравственной сферы (нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение) Σ_k :

$$\Sigma_k = \Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^3$$

где Σ^1 , Σ^2 , Σ^3 - суммы баллов по разным заданиям, а Σ_k – сумма баллов по одному компоненту, определяющая его уровень развития.

Далее подсчитывается общий уровень развития нравственной сферы:

$$\Sigma_o = \Sigma_{нс} + \Sigma_{нч} + \Sigma_{нп}$$

3

где $\Sigma_{нс}$, $\Sigma_{нч}$, $\Sigma_{нп}$ – суммы баллов по трем компонентам (нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение), а Σ_o – общая сумма баллов по определяющая уровень развития нравственной сферы в целом.

Ключ

(по отдельным компонентам и целостной сфере)

Уровень единства нравственного сознания, чувств и поведения – 8-9 баллов: поведение, основанное на понимании и принятии нравственных

категорий, норм и правил, в соответствии с высшим законом, соответствующим интересам большинства, сопровождающееся позитивными переживаниями при их выполнении.

Уровень автономной морали – 6-7 баллов: поведение, основанное на понимании и принятии нравственных категорий, норм и правил, в соответствии с принципом полезности, при наличии отдельных случаев негативных переживаний их выполнения.

Конвенциональный уровень – 3-5 баллов: поведение, основанное на недостаточном понимании и принятии нравственных категорий, норм и правил, которые реализуются в поведении при наличии одобрения и контроля со стороны взрослых.

Доморальный уровень – 1-2 балла: поведение, основанное на непонимании или непринятии нравственных категорий, норм и правил, которые выполняются ребёнком, чтобы избежать наказания.

Аморальный уровень – от 0 и минусовые значения: поведение, основанное на непонимании или непринятии нравственных категорий, норм и правил, которые часто нарушаются ребёнком, при этом он не испытывает негативных переживаний.

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №1 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	-	-	-	-	+	-	-	Объяснение слова “нельзя” Это значит, что ты должен сидеть и не материться
Вежливость (грубость)	+	-	+	+	+	+	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	-	-	-	+	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Щедрость (жадность)	+	-	-	+	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	+	+	-	
Сумма+ответов по компонентам	6	4	4	3	5	4	6	5	4	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			4			5			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №2 – 7 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	
Можно (нельзя)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	Чтобы объяснить понятие “зло” привел в пример Гитлера
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	+	-	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Щедлость (жадность)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	На ситуацию, когда его обижают, говорит собираю пацанов иду мстить
Сумма+ ответов по компонентам	6	6	6	5	5	6	6	4	4	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			5			5			$\Sigma_o = 5$

Таблица 9

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №3 – 7 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	+	+	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	-	+	+	+	-	-	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	+	+	-	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	-	+	+	+	+	-	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	-	-	-	+	+	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	+	-	-	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	6	7	6	7	5	5	9	9	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			6			8			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №4 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	-	+	-	-	-	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	-	-	-	-	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	-	+	+	+	-	+	
Добро (зло)	-	+	+	+	+	+	-	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	+	+	+	-	+	
Милосердие (жестокость)	-	+	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	5	6	5	3	7	7	7	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			6			6			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №5 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	
Вежливость (грубость)	-	+	+	+	-	-	-	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	-	-	-	-	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	-	-	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	-	-	-	-	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Сумма+ ответов по компонентам	5	6	6	6	4	3	0	0	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			4			2			$\Sigma_o = 4$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №6 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	-	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	-	-	-	+	+	+	+	-	-	
Вежливость (грубость)	+	+	-	+	+	+	-	-	+	
Правда (ложь)	-	-	-	-	+	+	-	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
Щедрость (жадность)	+	+	-	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	+	+	-	+	
Сумма+ ответов по компонентам	4	4	1	3	9	9	7	5	5	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	3			7			6			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №7 – 7 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	+	+	-	-	-	-	-	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	9	8	8	8	8	8	8	8	9	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	8			8			8			$\Sigma_o = 8$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №8 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	
Вежливость (грубость)	-	-	-	-	-	+	+	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	4	4	4	5	8	9	8	7	4	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	4			7			6			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №9 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	-	-	-	-	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
Щедлость (жадность)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	-	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	5	5	5	4	5	4	6	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			4			6			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №10 – 7 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	-	+	+	+	-	-	+	-	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	+	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	-	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	+	+	+	-	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	+	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	3	5	5	6	7	7	9	7	8	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	4			7			8			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №11 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	-	-	+	+	-	
Вежливость (грубость)	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	+	+	-	+	+	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	+	+	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	4	4	4	7	7	6	8	8	5	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	4			7			8			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №12 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	
Можно (нельзя)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	+	-	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	+	+	+	+	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	6	6	7	7	6	6	6	4	4	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			6			5			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №13 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	
Вежливость (грубость)	-	-	+	+	-	-	+	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	-	-	-	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	-	-	+	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	5	5	6	6	3	3	4	3	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			4			4			$\Sigma_o = 4$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №14 – 7 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	-	-	+	-	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	+	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	-	+	+	+	+	-	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	+	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	7	5	6	6	7	7	9	7	8	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			7			8			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №15 – 7 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	-	-	+	-	-	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	-	+	+	-	
Сумма+ ответов по компонентам	6	4	4	4	5	5	6	5	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			5			6			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №16 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	-	-	-	+	+	+	-	-	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Правда (ложь)	-	-	-	-	+	+	-	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	-	+	-	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	+	-	+	
Сумма+ ответов по компонентам	3	3	3	4	5	5	4	4	5	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	3			5			4			$\Sigma_o = 4$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №17 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	+	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	7	7	7	6	5	6	8	6	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	7			6			7			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №18 – 7 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	-	+	-	-	-	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	-	-	-	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	+	+	+	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	+	+	+	-	+	-	
Щедрость (жадность)	+	+	+	-	+	+	+	-	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	6	5	6	5	7	7	6	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			6			6			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №19 – 6 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	-	+	+	-	-	
Вежливость (грубость)	+	-	+	+	+	+	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Добро (зло)	+	+	-	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	+	-	+	-	-	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	+	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	-	-	-	-	-	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	+	-	-	+	
Сумма+ ответов по компонентам	6	5	4	6	6	8	6	6	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			7			6			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №20 – 7 лет (констатирующий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	
Вежливость (грубость)	+	-	-	+	-	-	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	+	-	-	+	-	-	
Отзывчивость (черствость)	+	-	-	-	-	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	-	-	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	7	5	5	7	7	7	7	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			7			6			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №1 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	-	-	+	-	-	
Вежливость (грубость)	+	-	+	+	+	+	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	-	-	+	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Щедрость (жадность)	+	-	-	+	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	6	4	4	5	5	4	6	5	5	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			5			5			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №2 – 7 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	
Можно (нельзя)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	6	6	6	5	5	5	6	5	5	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			5			5			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №3 – 7 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	+	+	-	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	-	-	-	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	7	7	7	7	7	7	8	9	8	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	7			7			8			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №4 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	+	+	+	-	+	
Милосердие (жестокость)	-	+	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	7	7	6	6	7	7	7	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	7			7			6			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №5 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	+	+	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	-	-	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	-	-	-	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Сумма+ ответов по компонентам	6	6	6	6	4	5	4	5	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			5			5			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №6 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Правда (ложь)	+	-	+	+	+	+	-	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
Щедрость (жадность)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	7	5	6	7	9	9	7	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			8			6			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №7 – 7 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	+	+	-	-	-	-	-	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	9	9	9	9	8	8	8	8	9	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	10			8			8			$\Sigma_o = 9$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №8 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	-	-	+	+	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	-	-	-	+	+	+	+	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
Отзывчивость (черствость)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	-	-	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	8	6	5	5	8	9	8	7	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			7			7			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №9 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	-	-	-	-	
Сочувствие (равнодушие)	+	-	-	-	-	-	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	-	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	6	5	5	4	6	5	6	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			5			6			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №10 – 7 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	-	-	+	-	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	+	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	+	-	-	
Отзывчивость (черствость)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	9	6	6	6	7	7	9	7	8	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	7			7			8			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №11 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	+	+	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	+	+	+	-	-	-	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	6	6	6	7	7	7	8	8	8	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			7			8			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №12 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	
Можно (нельзя)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	-	-	+	+	+	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	8	7	7	8	7	7	7	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	7			7			6			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №13 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	+	+	-	-	-	-	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	7	7	7	6	6	6	5	6	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	7			6			6			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №14 – 7 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	-	-	+	-	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	-	-	+	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	-	+	+	+	+	-	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	-	-	-	+	-	-	
Отзывчивость (черствость)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	9	7	8	6	7	7	9	7	8	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	8			7			8			$\Sigma_o = 8$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №15 – 7 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	-	-	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	+	+	-	+	+	-	
Сумма+ ответов по компонентам	6	6	6	7	6	5	7	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			6			6			$\Sigma_o = 6$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №16 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	-	+	-	
Щедрость (жадность)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	+	-	+	
Сумма+ ответов по компонентам	5	5	5	5	5	5	5	5	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	5			5			5			$\Sigma_o = 5$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №17 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	-	-	+	+	+	-	-	-	
Терпимость (нетерпимость)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Щедлость (жадность)	+	+	+	-	-	-	-	-	-	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	8	7	7	7	7	7	8	7	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	7			7			7			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №18 – 7 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вежливость (грубость)	+	+	+	-	-	-	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	+	+	+	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
Щедрость (жадность)	+	+	+	-	+	+	+	-	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Сумма+ ответов по компонентам	6	6	6	6	8	8	7	7	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	6			7			7			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №19 – 6 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	-	+	+	-	-	
Вежливость (грубость)	+	-	+	+	+	+	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	-	+	-	-	-	-	
Отзывчивость (черствость)	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	-	-	-	-	+	+	
Милосердие (жестокость)	+	+	+	-	-	+	-	-	+	
Сумма+ ответов по компонентам	8	7	8	7	7	8	7	7	7	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	8			7			7			$\Sigma_o = 7$

Протокол обследования уровня развития нравственной сферы
участника №20 – 7 лет (завершающий этап ОЭР)

Нравственная категория	Нравственное сознание (что должен знать и понимать?)			Нравственные чувства (как должен относиться?)			Нравственный опыт (что должен делать?)			Примечания о ходе исследования
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Номер задания										
Хорошо (плохо)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Можно (нельзя)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	
Вежливость (грубость)	+	-	-	+	-	-	+	+	+	
Правда (ложь)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	
Добро (зло)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сочувствие (равнодушие)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
Терпимость (нетерпимость)	-	-	-	+	-	-	+	-	-	
Отзывчивость (черствость)	+	-	-	+	-	+	+	+	+	
Щедрость (жадность)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Милосердие (жестокость)	-	-	-	-	+	-	-	+	+	
Сумма+ ответов по компонентам	8	6	6	9	7	7	7	6	6	
Общая сумма+ $\Sigma_k = \frac{\Sigma^1 + \Sigma^2 + \Sigma^t}{3}$	7			7			7			$\Sigma_o = 7$

Психолого-педагогическая просветительская беседа с родителями «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам нравственного воспитания и формирования мировоззрения детей дошкольного возраста.

Ход собрания.

Уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас в нашем семейном кругу. Спасибо, что, отложив все дела, Вы пришли на эту встречу.

Притча:

«Один пустынный, великий по святости жизни и знанию души человеческой, повелел однажды своему ученику: «вырви это дерево из земли» и при этом указал ему на молодое, пустившее уже глубокие корни, пальмовое дерево. Беспрекословно исполняя послушание старцу, ученик приступил к делу, но, не смотря на все усилия, не мог пошатнуть его. «Отче, сказал он своему авве, ты приказал мне сделать невозможное!» Тогда старец указал ему на другое совсем еще молодое деревцо, которое послушник без особенных усилий тотчас вырвал с корнем. Ничего не мог поделать ученик с деревом, которое уже крепко укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.

Если эту повесть применить к воспитанию, то смысл будет такой: бессильны родители над взрослыми детьми, если не начинали воспитания их с юных лет».

Перемены, происходящие в России в последние время, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. В связи со вступлением в силу ФГОС актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности детей. Именно они оказываются в наиболее затруднительном положении, так как их мир восприятия осуществляется в тех ситуациях, когда прежние ценности отвергнуты, а новые ещё не полностью определены.

Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но, тем не менее, необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность.

Сегодня мы с вами и поговорим на тему: «Духовно-нравственное воспитание ребенка, через семейные традиции и досуг в семье».

Для начала я хотела бы вам задать такие вопросы: «Как вы понимаете нравственное воспитание? Что такое духовное воспитание? И почему они объединены через дефис?».

Воспитание — это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, включающий в себя обучение, развитие и социализацию индивида, осуществляемый через передачу накопленного опыта и ценностей, принятых в обществе.

Нравственность — правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Будет нравственность, почти наверняка будет духовность, не будет нравственности - не будет ничего, никакого воспитания.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья — особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

«Духовность — свойство, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Итак, семья - ребёнок - нравственность - вот цепочка, интересующая нас.

Именно в семье происходит нравственное воспитание человека. И от отношения родителей к детям, от родительской чуткости, внимания и любви зависит гармония в отношениях между родителями и детьми. Ребенок, который знает, что его дома ждут любящие отец и мать, которые всегда поддержат его, не станет убегать из дома или совершать асоциальные

поступки. Развитие ребенка можно рассматривать, как двухсторонний процесс. С одной стороны, ребенок постепенно понимает окружающий мир и свое место в нем, с другой стороны развитие ребенка- это развитие чувств и воли.

Ребенок с детства наблюдает за отношениями между родителями, которые становятся для него образцом, положительным или отрицательным, отношений между мужчиной и женщиной, поэтому родители должны следить за собой, в первую очередь, и сразу устранить все недостатки в себе, чтобы потом не воспитать их в ребенке. Ведь ребенок учится и хорошему, и плохому у родителей.

При попустительском стиле родители не уделяют должного внимания воспитанию своих детей, в результате чего дети растут сами по себе. Над детьми не контроля и они представлены самим себе, что не самым лучшим способом сказывается на их нравственном воспитании. Дети растут недисциплинированными.

Семья, благодаря всему комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, родителей и детей, создает конкретные условия для физического, психического, социального развития ребенка, передает ему систему духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций.

Семья – это фундамент, на котором строится высотный храм духовного мира ребёнка. Формирование долга, ответственности, гуманности, чести, благородства в отношении человека к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает. Основной вклад родителей в подготовку подрастающего поколения к семейной жизни заключается в формировании у ребенка отношения к семье, осознания ее личностной значимости.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей - вот главные идеи воспитания духовности и нравственности. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Есть хорошие слова «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь». И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Интерактивный семинар

«Особенности духовно-нравственного воспитания детей»

1. Теоретическая часть.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка предусматривает принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. В последние годы часто говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм.

Можно многое почерпнуть, созерцая мудрость природы. Как говорится, «что наверху, то и внизу», то есть на всех уровнях мироздания действуют одинаковые законы. А значит, мы вправе допустить, что законы, которые мы наблюдаем в природе это те же самые законы, которые действуют между людьми.

Например, в жарких странах деревья, пустившие глубокие корни, полны жизненных сил, а травы и кустарники вокруг них в период засухи засыхают и умирают. Деревья продолжают расти, т. к. их корни проникли глубоко в землю и питаются подземными водами. Корни же малых растений и кустарников уходят в землю не очень глубоко и не могут дотянуться до жизни, которую им дает вода.

То же происходит и с людьми. Тот, кто мыслит глубоко, кто глубоко верует в себя – справляется с различными жизненными кризисами и трудностями. Тот же, кто мыслит поверхностно и не имеет веры, может процветать только при благоприятных внешних условиях. Но когда наступают трудные времена, такие люди теряют мужество и становятся жертвами собственных проблем.

Вот почему так важно, как можно глубже познать себя – в этих глубинах найдутся внутренние источники силы, безопасности, любви и мира.

«Душа поёт» – как часто мы слышим эти слова, а что они по вашему мнению означают? (ответы педагогов). Всё, что красиво и прекрасно в мире мы очень часто сравниваем с музыкой, а любая мелодия состоит из основы – это 7 нот.

Сегодня я бы хотела совместно с вами попробовать создать свою основу для мелодии, которая называется духовно-нравственное воспитание.

2. Нота - До. Тест «Добрый ли вы человек?»

Итак, обратите внимание на наш нотный стан. Первая нота – нота – ДО. Что, по вашему мнению, начинается на букву «Д» и является первой и очень важной ступенью духовно-нравственного развития (ответы педагогов).

Конечно, это добро и доверие. Если мы не будем обладать таким личностными качествами как добро, а наши дети не будут нам доверять – все наши усилия по воспитанию полноценной личности ребёнка будут бессильны.

Предлагаю вам небольшой самоанализ в виде теста для того, чтобы узнать, насколько Вы добры?

Тест «Добрый ли вы человек?»

Все люди разные: одни готовы отдать последнее первому встречному, другим и снега зимой жалко. Всегда ли вы добры и внимательны к окружающим? На эти вопросы вам поможет ответить данный тест. Отвечать нужно да или нет.

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?

2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?

3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?

4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?

5. Любите ли вы злые шутки?

6. Вы злопамятны?

7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?

8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?

9. Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать?

10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?

11. Вы охотно выполняете просьбы?

12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

А теперь вы можете засчитать себе один балл за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Вы набрали больше 8 баллов. Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

От 4 до 8 баллов. Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали меньше 4 баллов. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее.

Я несколько не сомневаюсь в том, что по природе своей вы все добрые люди кто-то в большей степени, кто-то в меньшей.

В своей повседневной работе с детьми вы наверняка используете разные пословицы. Вспомните пожалуйста пословицы о доброте, которые можно использовать в своей работе по формированию нравственного поведения у детей.

Конечно же, сложно удержать в памяти все эти замечательные пословицы, поэтому я хочу каждой из вас вручить вам памятку, где собраны замечательные пословицы о доброте, которой вы сможете пользоваться в своей работе.

3. Нота – Ре

Что, по вашему мнению, начинается на букву «Р» и так же является важной ступенью духовно-нравственного развития. Конечно же, это и религия, и Родина, и любовь к родному краю.

РОДИНА. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству. И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине.

Осуществить это знакомство можно через такие формы работы, как:

- целевые прогулки;
- экскурсии, которые целесообразно проводить с родителями;
- чтение художественной литературы, соответствующей возрасту детей;
- проведение тематических выставок, посвящённых прошлому и настоящему Красноярского края с привлечением родителей.

РЕЛИГИЯ. Наша страна, в том числе и наш родной край, объединяет людей многих национальностей и религий. У нас воспитываются дети разных национальностей и нам, как педагогам необходимо с малых лет прививать детям толерантное отношение к людям разных национальностей и религий, а это предполагает ознакомление детей с этими национальностями и их культурой. Делать это можно через различные виды деятельности, в том числе

и через развитие творчества детей, например выставка работ детей и их родителей.

4. Нота – Ми

Следующая нота МИ, а у нас это нота будет называться – моральные принципы.

Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются ребёнком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того, кто его воспитывает, от того в какой социальной среде он живёт. Здесь важно помнить, что недостаточно дать ребёнку понятия «Хорошо», «Плохо», мы должны донести до него, что в зависимости от ситуации в одном случае надо уступить, в другом - помочь, в третьем- поддержать.

Что же нам поможет в этой ситуации? Это практическая деятельность с детьми.

К ней относятся – наблюдения за природой, трудом других людей, сюжетно-ролевые игры, обсуждения и др.

Давайте сейчас с вами вместе сыграем в одну из таких игр, которая называется «Палочка-выручалочка».

Игра «Палочка-выручалочка»

Инструкция: Встаньте в круг, вспомните какую-либо ситуацию, когда вам нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, порвала колготки, сломала ноготь и т. д. У меня в руках палочка-выручалочка. Когда первая из вас расскажет о своем затруднении, я буду говорить: «Палочка-выручалочка, помогай! Коллегу (для детей – друга) из беды выручай!». Та из вас, кто знает, как помочь или может дать дельный совет поднимает руку и получает палочку-выручалочку.

(В случае с детьми: если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к ребенку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.)

А теперь, я хочу предложить вам немного расслабиться, но делать мы это будем, взаимно помогая друг другу с помощью следующего упражнения.

Массажный комплекс «Караван»

Инструкция: Встаньте в круг друг за другом. Я буду зачитывать действия, а вы внимательно слушать и выполнять их.

– Шел по пустыне караван (складываем пальцы обеих рук в кулаки и имитируем ими шаги вдоль спины).

– На одном верблюде ехал падишах АХ (сильно поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение глубоким вздохом «АХ»).

– На другом верблюде ехала красавица ОХ (легко поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение вздохом «ОХ»).

– А за ними бежала любимая собачка красавицы – ИХ-ИХ (имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги, сопровождая их звуками «ИХ-ИХ»).

– Вдруг в пустыне подул ветер: сначала сверху вниз и снизу вверх, а затем слева направо и справа налево (гладим спину кистями рук в указанных направлениях).

– Ветер стал таким сильным (движения становятся быстрее и интенсивнее, что в глаза всадникам начал попадать песок (выполняем пальцами точечные нажимы на спину)).

– И караван пошел быстрее, а потом и вовсе побежал: сначала падишах АХ (кулаками обеих рук имитируем быстрые шаги вдоль спины, потом красавица ОХ (выполняем те же движения, но легче, затем собачка красавицы ИХ-ИХ (имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги)).

– Иногда из-за сильного ветра путники сталкивались друг с другом (кулаками обеих рук имитируем столкновения).

– Ветер постепенно стих (мягко и плавно поглаживаем спину ладонями слева направо и справа налево, но как, же все устали... (мягко и плавно поглаживаем спину ладонями сверху вниз)).

– Остановился караван, и начали путники жалеть друг друга (поглаживаем ладонями плечи, а затем сверху вниз спину).

– После отдыха все развеселились, стали шутить (щекочем) и улыбаться (улыбаемся).

5. Нота – Фа

Следующая нота – ФА, мы не будем долго на ней останавливаться. Просто обозначим, что это активная работа с фантазией.

Уважаемые педагоги – не бойтесь фантазировать, придумывать различные истории, сказки, используйте при этом кукольный театр, настольные игры. Отличный эффект дает написание ребенком собственной сказки с добрыми и злыми действующими лицами и со счастливым финалом.

6. Нота – Соль

Нота СОЛЬ превращается в самостоятельность, т. к. для того, чтобы духовно-нравственные мысли переросли в поступки недостаточно только желания, необходимо самостоятельно сформировать мотив, побуждающий к действию.

Наша задача давать детям больше возможности принимать решения и действовать самостоятельно несмотря на то, что это ведет к временным затратам. Как можно чаще хвалите детей и верьте в них, помогайте незаметно, создавайте ситуацию успеха.

7. Нота – Ля

Нота ЛЯ – личностно-ориентированный подход.

Здесь хочется отметить, что все дети растут в разных социальных условиях и это надо обязательно учитывать, что для одного ребёнка кажется аморальным, для другого – норма, т. к. он живёт в таких условиях (неблагоприятная семейная ситуация). Наша с вами задача – не высмеивать таких детей, а помочь им максимально социализироваться.

8. Нота – Си

Вот мы и дошли с вами до последней нашей нотки, которую назовем не СИ, а самосовершенствование педагога.

Такая у нас профессия, которая требует от нас постоянно идти вперед, изучать нашу культуру, искать интересные факты и истории, вести детей за собой, делая этот путь волшебным, интересным и незабываемым.

Вот мы и создали основу нашей мелодии, которая называется духовно-нравственное воспитание и каждая нотка важна в этом стане. И если какая-нибудь из них «западает», то развитие гармоничной, самодостаточной и нравственной личности – невозможно. Поэтому, я от всей души желаю вам, чтобы ваша мелодия духовно-нравственного воспитания – не фальшивила!